



Aspiraciones y deseos de alumnos de E.G.B. Diferencias y características de las respuestas de alumnos y alumnas del Ciclo Superior

Marina Fuentes-Guerra Soldevilla
Anna Freixas Farre *

RESUMEN

En esta Comunicación se presentan los resultados de dos preguntas de una encuesta administrada a alumnos-as de Ciclo Superior sobre cuáles son sus expectativas de futuro y sus tres mayores deseos. El interés de la investigación se centra fundamentalmente en determinar si existen diferencias en las respuestas obtenidas en función del sexo.

PALABRAS CLAVE

Diferenciación genérica. roles. deseos o preferencias hombres/mujeres.

* Anna Freixas Farre
C/ Manuel de Falla, 2, 1º 1. 14012 Córdoba

La comunicación que presentamos a estas Jornadas es un apartado de una investigación más amplia que estamos realizando sobre el sexismo en la escuela.

En ésta exponemos las respuestas de 116 niños y 63 niñas de Ciclo Superior, entre 11 y 14 años del Colegio Público «La Aduana» de Córdoba, a dos de las siete cuestiones que se les plantearon. Estas dos preguntas son:

1. ¿Cuáles son tus tres mayores deseos o aspiraciones?
2. ¿Qué te gustaría ser de mayor?

El objetivo que nos planteamos era el de conocer las posibles diferencias en las respuestas, considerando el sexo como la primera variable.

Para el vaciado de las respuestas tuvimos que reducir la amplitud de éstas a una serie de categorías que aparecen en los cuadros adjuntos con las frecuencias correspondientes. (Ver Anexo I y Anexo II).

Se han categorizado las respuestas a la primera pregunta: ¿Cuáles son tus tres mayores aspiraciones o deseos?, en dos grandes bloques:

- 1) aquéllas que se refieren al «futuro», ya sea profesional, económico, socio-afectivo, placentero, etc. y cuya consecución se plantea lejana y personal.



2) aquéllas que expresan deseos, también futuribles en algunos casos, pero planteados en términos genéricos, sin especificación temporal o de plasmación inmediata (sacar buenas notas, tener amigos, salud, que haya paz, que no le pase nada a mi familia...).

A esta pregunta tanto niños como niñas dan un gran número de respuestas que muestran un interés claro por el futuro profesional laboral y también por la resolución satisfactoria de la situación escolar actual. Cuando analicemos los resultados de la segunda pregunta veremos cómo se desglosa ese futuro profesional laboral para niños y niñas.

La posibilidad de tener un futuro económico resuelto parece preocupar más a los chicos que a las chicas, destacando en este aspecto la falta de respuestas por parte de ellas que indiquen motivación por el logro, esfuerzo personal, etc., sobre todo si se tiene en cuenta que el número de respuestas de niñas que plantean la aspiración de tener un futuro placentero son importantes (57,1%) respecto a las de los niños (23,26%). Las niñas, por otra parte, no muestran aspiraciones deportivas.

Dentro de esta primera pregunta hemos diferenciado, en todas las respuestas, la existencia o no de motivación por el logro, es decir, si los deseos o aspiraciones se formulan con una expresión que indica actitudes de mejora, esfuerzo (ser el mejor, ser un buen profesional, ser más responsable...).

En casi todos los aspectos considerados, las respuestas de los chicos indican mayor motivación por el logro, excepto en los aspectos denominados futuro socio-afectivo y atemporal socio-afectivo (tener amigos, que me quieran, amor de la familia, caer bien, etc.), considerando éstos como los aspectos que las chicas querrían cuidar más, o hacia los que pondrían más esfuerzo personal.

Respecto a la segunda pregunta: ¿Qué te gustaría ser de mayor?, hemos agrupado las respuestas en las categorías recogidas en el Anexo II. En algunas de estas categorías aparece una subdivisión que indica que la opción tomada se incluye en un escalafón determinado, según sea una titulación superior-media-inferior la que se requiera para la profesión o actividad elegida.

Podemos observar que en el apartado ADMINISTRACION la casi totalidad de los niños se incluye en el nivel Superior (abogado, notario, fiscal...), mientras que las niñas reparten sus preferencias por igual entre este nivel superior y el nivel medio (Secretaria, contable) e incluso algunas se colocan en los niveles inferiores (Auxiliar, mecanógrafa...).

En el siguiente apartado, SANITARIO, ocurre lo mismo. Ninguno de los chicos opta por niveles inferiores a la titulación de médico, mientras que las chicas se reparten en las tres categorías, desde médico -curiosamente, suelen especificar «pediatra»-, pasando por A.T.S., hasta auxiliar de laboratorio.

En el campo EDUCATIVO no existe, tampoco, ninguna opción entre las chicas para ocupar puestos educativos de responsabilidad a nivel superior y sus respuestas se circunscriben a ser profesora de E.G.B. y también «de niños pequeños», mientras que los chicos, optando con menor frecuencia por el campo educativo, dan algunas respuestas que implican un nivel superior.

Todos los apartados precisan de un análisis más extenso, sin embargo presentamos un pequeño resumen del trabajo que ampliaremos y aclararemos en el marco de las Jornadas.

Esta comunicación pretende presentar unos datos que posibiliten la revisión y discusión colectiva sobre unos hechos tan evidentes como son las diferentes expectativas de futuro que tienen chicos y chicas y los distintos niveles de motivación al logro de unos y otros, que han de cuestionar tanto nuestra acción docente en el aula, como la revisión posible de unos estereotipos en nuestros alumnos, tan asumidos como inútiles para un correcto e igualitario desarrollo entre chicos y chicas.



Bibliografía

- MACCOBY, E.E. *Desarrollo de las diferencias sexuales*. Madrid: Marova, 1972.
RUBBLE, D.N. Teorías sobre la motivación al logro: perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 1984, 14-29.
SANTOS GUERRA, M.A. *Coeducar en la escuela. Por una educación no sexista y liberadora*. Madrid: Zero, 1985.
LLOYD, B.B. Diferencias sexuales y desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, Monografía, 3, 1983, 37-56.
FREIXAS, A., FUENTES-GUERRA, M. Adquisición del rol sexual y acción docente. *Cuadernos de Pedagogía*, 1986, noviembre.

ANEXO I ASPIRACIONES Y DESEOS

	NIÑOS	NIÑAS
Futuro profesional laboral	57,7 18,96*	63,49 11,11*
Ser deportista	18,10 6,89*	1,58 1,58*
Futuro económico	40,51 6,03*	29,98 1,58*
Futuro socio-afectivo	26,72 4,3 *	25,39 9,52*
Mejora como persona	17,24 0,86*	7,93 0*
Futuro placentero	11,20	33,3
Inmediato escolar	54,31 10,34*	44,44 7,93*
Atemporal físico-Salud	14,65 2,58*	15,87 1,58*
Atemporal placentero	16,37 6,03*	23,80 4,76*
Atemporal socio-afectivo	12,06 1,72*	26,98 7,93*
Atemporal altruista	16,37 2,58*	36,50 11,11*

* respuestas que implican motivación por el logro
los valores son porcentajes



ANEXO II

	NIÑOS	NIÑAS
Administración-Leyes		
Superior	8,62	11,11
Medio	1,72	11,11
Inferior	0	3,17
Sanitario		
Superior	11,20	9,52
Medio	0	6,34
Inferior	0	9,52
Educativo		
Superior	1,72	0
Medio	3,44	22,22
Negocio propio	8,62	7,93
Carrera de ciencias (Superior)	12,93	9,52
Carrera de letras		
Superior	4,31	4,76
Medio	0	1,58
Fantasías televisivas	2,58	1,58
Fantasías millonarias	0,86	7,93

* Los valores son porcentajes