



Objetivos Básicos de Aprendizaje: Una experiencia de análisis curricular en E.G.B.

Blanca María Gómez Arbeo
Gloria González González
Avda. Primado Reig nº 68 - 33ª. 46010
Valencia

RESUMEN

Este trabajo es una aportación en el campo del hacer educativo, que se inscribe dentro del marco metodológico de la investigación en el aula. Con el mismo se pretende, por una parte: confirmar la hipótesis de que existe un «currículum oculto» detrás de los diversos Sectores Curriculares o Bloques Temáticos en que tradicionalmente se distribuyen los contenidos de aprendizaje, en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Por otra, caracterizar las nuevas unidades curriculares para ser tenidas en cuenta a la hora de programar la instrucción y «perfeccionar el arte de enseñar» (Stenhouse, 1982).

PALABRAS CLAVE

Perfeccionar el arte de enseñar

Antecedentes de la experiencia

La experiencia que se presenta hunde sus raíces en la investigación del «Proyecto Valencia»¹ (Rivas et al. 1984), y como estudio experimental está en continuidad con el Proyecto de Enseñanza Recuperadora (P.E.R.)² de aprendizajes básicos (Gómez Arbeo et al. 1986).

El Proyecto de Enseñanza Recuperadora inició su andadura el curso 1985-1986, afectando a 212 sujetos, alumnos de 6º de E.G.B. y de un aula-taller de Formación Ocupacional de tres Centros escolares en una zona suburbana de la ciudad de Valencia.

El equipo investigador estuvo formado por el profesorado de Educación Compensatoria, los profesores de Lenguaje y Matemáticas y las Psicólogas escolares de los Centros. El equipo contó con el asesoramiento del Dr. Rivas y la colaboración del Departamento de Psicología de la Educación de la Facultad de Psicología de Valencia.

Del trabajo realizado destacamos la importancia que tiene el seleccionar experiencias de aprendizaje significativas, así como la búsqueda de enfoques pedagógicos diferenciados, donde se considere no sólo el ritmo de adquisición de los conocimientos, sino «el estilo pedagógico más operante» (Guignard, 1980).

En esta línea de profundización se vió la necesidad de «comprender mejor» el conjunto de



objetivos de aprendizaje denominados básicos por la investigación del «Proyecto Valencia» e identificar dónde se ha de poner el énfasis de la enseñanza. Para ello se esbozó la siguiente estrategia metodológica: a) Seleccionar del conjunto de Objetivos de aprendizaje que para el Ciclo Medio de E.G.B. ha concretado el «Proyecto Valencia» en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, aquellos que aparecen como «significativos», es decir, los que tienen más posibilidades de enlazar con aprendizajes posteriores. b) Elaborar Pruebas de discriminación criterial para medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos de 6º de E.G.B. en los objetivos anteriormente seleccionados. c) Analizar la estructura interna de dichas Pruebas para intentar obtener «grupos o factores» de contenidos de aprendizaje, a partir de los resultados obtenidos con la muestra de alumnos.

Descripción del desarrollo de la experiencia

Partiendo de los Objetivos de aprendizaje básicos concretados por la investigación del «Proyecto Valencia» para las áreas de Lenguaje y Matemáticas en el Ciclo Medio de E.G.B., se han elaborado sendas Pruebas criterios, construidas para «obtener mediciones que son directamente interpretables en términos de realizaciones estándares concretas» (Glaser y Nitko, 1971).

Las Pruebas (de lápiz y papel) constan de tantos ítems como objetivos se quieren evaluar (83 objetivos operativos en Lenguaje y 60 en Matemáticas) y se corrigen como «cubiertos» o «no cubiertos», sin contemplar situaciones intermedias.

Estas Pruebas se aplicaron por primera vez en el estudio realizado por el Proyecto de Enseñanza Recuperadora -ya citado- y el análisis psicométrico de las mismas puso de relieve su elevada bondad psicométrica. En el trabajo que presentamos se ha hecho una replicación de las mismas aumentando la muestra inicial en 93 sujetos, alumnos todos de 6º de E.G.B. y pertenecientes a un Centro Público de una zona suburbana de la ciudad de Valencia.

Los resultados obtenidos, con este nuevo grupo de sujetos, son similares a los recogidos en el P.E.R. en cuanto a que la población evaluada demuestra no tener alcanzados los objetivos básicos de aprendizaje (el 65% de alumnos en Lenguaje y el 69% en Matemáticas).

A partir de las respuestas dadas por los alumnos se ha realizado un Análisis Factorial de factores principales con rotación Varimax, tanto para la Prueba de Lenguaje como para la de Matemáticas. Se ha elegido esta técnica porque nos interesaba ver cómo se agrupan los ítems -objetivos-, es decir, qué factores a modo de ejes fundamentales nos permiten identificar los grupos de ítems con más alta correlación, y a partir de esta información conocer mejor las Pruebas y determinar el currículum oculto que une a los objetivos evaluados entre sí.

Análisis y conclusiones

Por medio del Análisis Factorial la multiplicidad de ítems de ambas Pruebas se ha reducido considerablemente y lo que con ellos se pretende medir. Los factores obtenidos utilizando el criterio de Kaiser-Guttman han sido 27 en Lenguaje y 19 en Matemáticas, de los cuales se han interpretado aquellos que explican aproximadamente el 5% de la varianza.

Los factores interpretados son: Para Lenguaje: I) «Entonación», II) «Composición escrita», III) «Gramática», IV) «Signos de puntuación», V) «Construcción sintáctica». Para Matemáticas: I) «Lenguaje matemático y símbolos», II) «Transformaciones», III) «Medida de la magnitud», IV) «Operaciones».

Se comprueba que la estructura factorial de ambas Pruebas distribuye los ítems en unidades que no son exactamente coincidentes con los Sectores Curriculares³ en que se agrupan los contenidos de aprendizaje y nos confirma la existencia de un currículum oculto que debe ser tenido en cuenta a la hora de programar la instrucción.

Otros aspectos que se perciben en el análisis realizado son: En la Prueba de Lenguaje los contenidos están íntimamente conexiónados participando prácticamente en todos los factores. De ahí la cantidad de éstos.



En la Prueba de Matemáticas los contenidos están más diversificados, son más heterogéneos. Por el peso que adquieren los referidos al «lenguaje y simbología» nos hace pensar que la Prueba revela una concepción didáctica donde prima la «formalización» y la tendencia a la memorización. Es posible que se esté apostando por la acumulación de conocimientos, por una ciencia «hecha», en lugar de por una ciencia «por hacer».

Sin duda la implicación más importante de los resultados obtenidos es, por una parte, reformular los Objetivos Básicos de Aprendizaje, y por otra, programar su enseñanza de modo más racional.

Notas

1. El «Proyecto Valencia» aplicando una metodología de Evaluación Referida al Criterio ha analizado y concretado los objetivos de aprendizaje que tienen un papel de condicionantes o básicos en el aprendizaje escolar intercielos de E.G.B.
2. El P.E.R. ha sido promovido y financiado por la Generalitat Valenciana.
3. Los Sectores Curriculares en Lenguaje son: 1) «Comprensión de textos», 2) «Escritura», 3) «Ortografía», 4) «Vocabulario», 5) «Composición», 6) «Uso correcto de la lengua», 7) «Comentario de textos». En Matemáticas son: 1) «Conjuntos», 2) «Relaciones, correspondencias y aplicaciones», 3) «Numeración», 4) «Operaciones», 5) «Medidas», 6) «Problemas de medidas», 7) «Topología y geometría».

Bibliografía

- ALCANTUD MARIN, F.: «Análisis de datos en Ciencias de la Educación». Centro editorial universitario. Valencia, 1987.
- GLASER R. y NITKO, A.J.: «Measurement in learning and instruction», en Thorndike, R. (ed): Educational Measurement Washington American journal education, 1971.
- LOVELL K.: *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y científicos en los niños*. Ediciones Morata, Madrid, 1982.
- PHOPHAN, W.J.: *Evaluación basada en criterios*. Magisterio Español. Madrid, 1982.
- RIVAS MARTINEZ y colaboradores: «Proyecto Valencia». Centro editorial universitario Valencia, 1985.
- STENHOUSE L.: «El profesor como tema de investigación y desarrollo». Revista de Educación. Nº 277 año 1985. pág. 43.