



Aportaciones metodológicas al estudio de las representaciones espontáneas infantiles

José Arnay Puerta

Dirección de contacto: Dpto. Psicología Evolutiva

Universidad de La Laguna

Tenerife-Islas Canarias

Teléfono de contacto: (922) 25 56 93 - 27 04 75

RESUMEN

El presente trabajo realiza una valoración crítica de las investigaciones tradicionales basadas en el método clínico sobre las representaciones espontáneas infantiles, haciendo especial referencia a las limitaciones que en dicho método desempeña el papel del investigador. Por otra parte, se realiza una propuesta de investigación basada en las propuestas teóricas y metodológicas de las formulaciones actuales de las Teorías Implícitas.

PALABRAS CLAVE

Representaciones espontáneas. Teorías Implícitas. Concepto de ser vivo. Metodología.

Marco conceptual

Antecedentes y estado actual del tema

Desde 1926 -en que Piaget publica *La représentation du monde chez l'enfant* (1)- hasta la actualidad, el tema de las representaciones espontáneas (también denominadas concepciones, ideas intuitivas, preconceptos, etc.) no ha dejado de interesar a un amplio espectro de autores que, o bien a favor (Russell y Dennis, 1939; Russell, 1940; Dennis y Russell, 1940; Bruce, 1941; Dennis, 1942, 1953) o bien en contra, (Huang-Lee, 1945; Huang y Yang, 1945; Jahoda, 1958, Laurendeau-Pinard, 1962), han mantenido durante varias décadas la polémica centrada, inicialmente, en la determinación del fenómeno del animismo (atribución de vida y conciencia a objetos o fenómenos naturales por parte del niño). Por otra parte, las tendencias más actuales (King, 1961; Jacquemin, 1973; Munari, 1976; Brainerd, 1978; Green, 1978; Amann-Gainotti, 1979; Goldman, 1982, Driver, 1986; Cagliardi, 1986) muestran mayor interés en determinar las «génesis» de determinados conceptos científicos, abandonando los términos de la discusión tradicional.

Sin embargo pensamos que, si bien ambas líneas de trabajo han aportado interesante información -algunas relevantes para el ámbito de los aprendizajes escolares- siguen sin podernos ofrecer una panorámica global que nos permita ubicar coherentemente el papel de las representaciones espontáneas en la formación del conocimiento sobre la realidad.



Las limitaciones metodológicas de las investigaciones tradicionales

Históricamente, la amplitud y variedad de temas investigados bajo el denominador común de representaciones espontáneas, contrasta -significativamente- con la escasez de recursos metodológicos que, fundamentalmente descriptivos, se han venido utilizando.

Nos atreveríamos a afirmar que buena parte de los investigadores han aceptado como buena la afirmación de que «para juzgar de la lógica de los niños basta, con frecuencia, hablar con ellos» (2), sin tener en cuenta que «es no sólo útil, sino indispensable, que nos pongamos de acuerdo, ante todo, acerca de los métodos que pensamos emplear en el estudio de las creencias infantiles» (3).

Resulta, pues, curioso observar, cómo la mayoría de los trabajos -aún los más críticos- consisten, metodológicamente hablando, en una réplica mimética de la inicialmente utilizada por Piaget. Nos referimos concretamente a los métodos introspectivos y el método clínico (entrevistas verbales), hacia los cuales los investigadores siguen mostrando una especial predilección, a pesar que muchos de ellos nos advierten previamente en sus trabajos (DELVAL, 1975), acerca de las limitaciones y dificultades de dichos métodos.

La búsqueda de una metodología alternativa: Una investigación sobre los seres vivos

Intentar superar las limitaciones anteriormente descritas nos ha llevado a plantear una investigación que, dicho brevemente, considere las representaciones espontáneas, no como constructos aislados, sino como *Teorías Implícitas*, esto es, «unidades representacionales complejas que incluyen multitud de proposiciones organizadas en torno a un dominio concreto del mundo social», y que además «la denominación de las teorías implícitas hace referencia al carácter inaccesible de las proposiciones que constituyen las teorías» (Rodrigo, 1985).

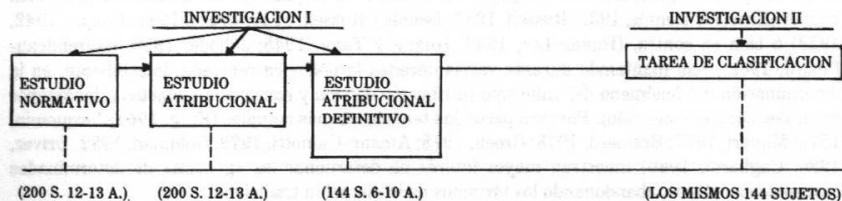
Objetivos de la investigación

Se pretende analizar en qué medida un grupo de sujetos (144 de 6-10 años y 400 de 12-13 años) se identifican con las proposiciones que, tomadas de la literatura sobre el tema, (4), han servido para establecer las bases teóricas de la existencia de fenómenos como el animismo o la conciencia atribuida a las cosas.

Una segunda investigación trata de establecer las posibles relaciones entre REPRESENTACION Y EJECUCION, en nuestro caso, una tarea operatoria de clasificación.

Diseño

Dada la cortedad de espacio nos es imposible exponer en toda su amplitud el diseño desarrollado, por lo cual apuntamos el siguiente esquema.





Resultados

Del análisis de los resultados obtenidos quisiéramos destacar lo siguiente:

a. En principio parece desprenderse de nuestros análisis que no todas las proposiciones tienden a ser reconocidas como «distintas» por nuestros sujetos, lo cual indicaría que las divisiones en «niveles» que suelen realizar los investigadores pudiera resultar artificial y subjetiva. Es decir que dichas proposiciones no son sólo típicos de un nivel, sino que pueden pertenecer a distintos niveles.

b. Otra tendencia que parece apuntarse es que en el caso del concepto de ser vivo no aparecen proposiciones que permitan afirmar la existencia de 4 niveles (tal y como apuntó el propio Piaget) sino que en nuestra investigación, las proposiciones tienden a agruparse en sólo 3 niveles, lo cual coincidiría -en parte- con la propuesta que se derivaba del trabajo de Laurendeau-Pinard (5).

Notas

- (1) PIAGET, J. (1926). *La représentation du monde chez l'enfant*. Paris. P.U.F. Trad. esp. Morata, 1973.
- (2) PIAGET, J. op. cit. p. 12.
- (3) PIAGET, J. op. cit. p. 12.
- (4) PIAGET, J. op. cit. p. 151.
- (5) LAURENDEAU, M-PINARD, A. (1962). *La pensée causale*. Paris. P.U.F.

Bibliografía

- AMANN-GAINOTTI, M. (1979). «Conceptions of the world and concrete operations. A comparative study of children from different social classes». *Italian Journal of Psychology*. Vol. 6, nº 1, pp. 43-52.
- BRAINERD, CH. (1978). «Un modele neo-piagetian de l'apprentissage du concept chez l'enfant». *Bulletin de Psychologie*. Vol. 32, nº 340. pp. 509-521.
- BRUCE, M. (1941). «Animism Vs. evolution of the concept 'alive'». *The Journal of Psychology*. Vol. 12, pp. 81-90.
- CAGLIARDI (1986). «Los conceptos estructurales en el aprendizaje por investigación». *Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 4, nº 1, pp. 30-35.
- DELVAL, J. (1975). *El animismo y el pensamiento infantil*. Madrid S. XXI.
- DENNIS, W-RUSSELL, R.W. (1940). «Piaget's questions applied to Zuni Children». *Child Development*. Vol. 11, nº 3, pp. 181-187.
- DENNIS, W. (1942). «Piaget's questions applied to a child of known environment». *The Journal of Genetic Psychology*. Vol. 60, pp. 307-320.
- DENNIS, W. (1953). «Animistic thinking among college and university students». *The Scientific Monthly*. nº 76, pp. 247-249.
- DRIVER, R. (1986). «Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos». *Enseñanza de las ciencias*. Vol. 4, nº 1, pp. 3-15.
- GOLDMAN, R.-GOLDMAN, J. (1982). «Children's perceptions of length of gestation period, the birth exit, and birth necessity explanations: a crossnational study of australian, english, north-american and swedish children». *Journal Biosocial Sciences*. vol. 14, pp. 109-121.
- GREEN, M. (1978). «Structure and secuence in children's concepts of change and probability: a replication study of Piaget-Inhelder». *Child Development*. Vol. 49, pp. 1045-1053.
- HUANG-LEE (1945). «Experimental analysis of child animism». *The Journal of Genetic Psychology*. Vol. 66, pp. 69-74.
- HUANG-YANG-JAO (1945). «Principles of selection in children's 'phenomenistic' explanations». *The Journal of Genetic Psychology*. Vol. 66, pp. 63-68.
- JACQUEMIN, J.M. (1973) «L'enfant et les fonctions vitales». *Revue Psychologie Science Education*. Vol. 8, pp. 99-132.



- JAHODA, G. (1958). «Child animism: I. A critical survey of cross-cultural research». *The Journal of Social Psychology*. Vol. 4, pp. 197-212.
- KING, W.H. (1961). «The development of scientific concepts in children». *British Journal of Educational Psychology*, nº 31, pp. 1-20.
- MUNARI, A. et.al. (1976). «L'anatomie de l'enfant: étude genetique des conceptions anatomiques spontanees». *Archives de Psychologie*. Vol. 44, nº 171, pp. 115-134.
- RODRIGO, M^a, J. (1985). «Las teorías implícitas en el conocimiento social». *Infancia y Aprendizaje*, nº 31, pp. 145-156.
- RUSSELL, R.W.-DENNIS, W. (1939). «Studies in animism: I. A standardizet procedure for the investigation of animisms». *The Journal of Genetic Psychology*, nº 55, pp. 389-400.
- RUSSELL, R.W. (1940). «Studies in animism: II. The development of animism». *The Journal of Genetic Psychology*. nº 138, pp. 159-174.