



# *La evaluación de las actitudes profesionales de los alumnos en la Escuela de Magisterio de Girona*

Ana M. Geli de Ciurana \*  
Enrique Corominas  
Dolores de Ribot  
Pedro Cornellá  
M. Luisa Pérez  
José Coloma

## *RESUMEN*

*Las recientes investigaciones acerca de la importancia de las actitudes profesionales de los maestros en el desempeño de su labor docente, plantean a los profesores de las Escuelas de Magisterio la necesidad de programar objetivos del dominio afectivo y planificar la forma de evaluarlos.*

## *PALABRAS CLAVE*

*Actitudes. Perfil del maestro. Evaluación.*

\* Ana Geli de Ciurana  
C/ Cor de María, 10, 2, 1. 17002-Girona

## **Introducción**

La función de la formación inicial del profesorado de E.G.B. es la de preparar a los maestros para que puedan realizar su trabajo profesional con eficacia.

Esta preparación tiene, tradicionalmente, una doble vertiente: La formación cultural y científica que asegura un nivel de conocimientos para el futuro profesor, y la formación pedagógica, psicológica y sociológica que le capacita para enseñar.

Las investigaciones educativas más recientes indican que en la práctica docente cada profesor aplica los conocimientos teóricos adquiridos, en el momento y manera que le dicta su criterio personal.

Este aspecto, tan decisivo para la formación del maestro, debe ser considerado en la Escuela del Profesorado de E.G.B. como elemento fundamental para la elaboración de los planes de estudios.



### Las actitudes pedagógicas en el perfil del maestro

En el curso 81-82, se reunió en Barcelona el Seminario Coordinador de las Escuelas de Maestros de Catalunya, en el que participaron representantes de las siete Escuelas catalanas y del Departament d'Ensenyament de la Generalitat con el objeto de elaborar una propuesta de renovación para la formación de profesores de E.G.B. En las conclusiones de este seminario se incluye un listado de actitudes y aptitudes que se consideran positivas para la tarea docente. En este documento se afirma: «Las aptitudes, o conjunto de capacidades para hacer de maestro, y las actitudes, o el tipo de respuestas a unas situaciones y realidades concretas, son las bases que permiten al maestro ser eficaz en la tarea educativa».

La Escuela de Magisterio de Girona, que participó en este seminario, ha iniciado, en el curso 86-87, un proceso de reflexión interna con el objeto de contrastar el perfil de maestro ideal que nos habíamos trazado, con la formación que estamos impartiendo, y determinar en que forma podemos mejorarla. Para ello, una comisión de cinco profesores hemos analizado aquellas facetas del aprendizaje de nuestros alumnos que consideramos decisivas para su formación, y que por ello deben ser controladas mediante la evaluación.

En nuestro trabajo hemos considerado únicamente los aspectos de la evaluación, comunes a todas las asignaturas, que a nuestro parecer, se dividen en dos grupos: La evaluación de los conocimientos y habilidades y la evaluación de las capacidades y actitudes pedagógicas.

La evaluación de las actitudes pedagógicas, por su proximidad al campo de la personalidad, presenta mayores dificultades tanto en el aspecto técnico como axiológico.

No podemos permitir que estas dificultades impidan a los profesores de la Escuela de Maestros conocer el resultado del trabajo realizado en el dominio afectivo, y tampoco creemos oportuno que la evaluación de las actitudes se traduzca en una calificación, toda vez que la actual legislación no contempla la discriminación de los alumnos en base a sus actitudes docentes. Estas circunstancias nos han aconsejado estudiar el pensamiento pedagógico de los maestros que salen de nuestra Escuela, sin llegar, en ningún caso, a realizar una evaluación individual de sus actitudes.

### La evaluación de las actitudes profesionales

Para ello nos planteamos la construcción de un test de actitudes docentes que deberían responder los alumnos del centro de forma voluntaria y anónima.

Este test analiza las siguientes cuestiones:

1. Los motivos que han llevado a cada estudiante a elegir la carrera de maestro.
2. La valoración personal que hace cada alumno de los siguientes aspectos de su futura labor profesional:
  - A) Las dimensiones profesionales del maestro.
  - B) El tipo de profesor que tienden a ser.
  - C) Las tareas didáctico-organizativas en clase.
3. Las posibles causas a que atribuye el fracaso escolar.
4. La perspectiva de respuesta de cada estudiante de magisterio ante conductas anómalas de sus alumnos.

### Conclusiones

Hemos representado gráficamente los resultados obtenidos, en una muestra de 144 alumnos de segundo curso. En ellos se manifiestan tendencias muy definidas, en algunos casos incrementadas por la especialidad que cursan los alumnos. (Ver gráficos adjuntos).

Para que este trabajo tenga continuidad hemos propuesto realizar una valoración sistemática, de forma general y anónima, de las actitudes y capacidades que manifiestan los alumnos al llegar



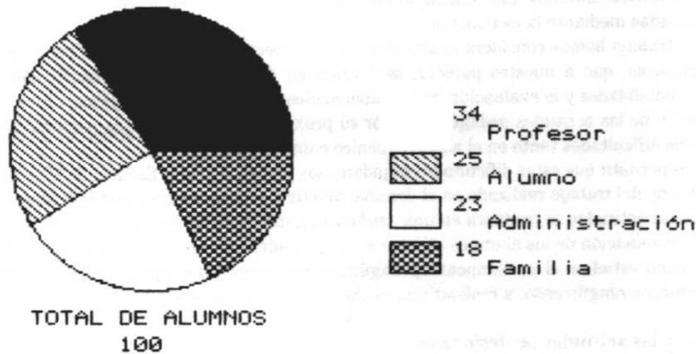
a la Escuela del Profesorado de E.G.B., y un control global de cómo han evolucionado a lo largo de sus estudios.

#### Bibliografía

- BENEJAM, P.: *La formación de maestros*. Laia. Barcelona. 1986.  
GIMENO S. y FERNANDEZ P.: *La formación del profesorado de E.G.B.* MEC Seminari de les Escoles de Mestres. Generalitat de Catalunya. 1982.

Anexo: Muestra de las respuestas obtenidas

#### ATRIBUCION DEL FRACASO ESCOLAR AL:



#### % DE ALUMNOS QUE VALORAN EL PROFESOR :

