



## ***Una técnica de investigación en el aula: sociabilidad del niño en el plano de la relación con el maestro***

*Realizado por: GRUPO DE INVESTIGACION «Antonio de Ulloa»*

Componentes del grupo:

M<sup>a</sup> Dolores Benítez Rodríguez

M<sup>a</sup> Reyes Cerrada Romero

Cristóbal García Castilla

M<sup>a</sup> del Carmen Márquez Guerrero \*

M<sup>a</sup> del Carmen Pérez García

Isabel Blanco Osorio

M<sup>a</sup> del Carmen Díaz Calonge

Santiago Ramón Gómez García \*\*

Francisco Manuel Muñoz Reina

*PROFESORES E.G.B. - XIV Promoción de Ciencias (Sevilla)*

### **RESUMEN**

*Por medio del análisis cualitativo y cuantitativo de una serie de encuestas realizadas en la provincia de Sevilla, que forman parte de una investigación más amplia, el presente estudio pretende contestar a diversas preguntas habituales durante el desarrollo de la práctica docente, tales como la determinación de los factores que caracterizan los procesos interactivos en el aula, su relación con los diversos estilos docentes (democrático, autocrático...), el nivel de sociabilidad del alumno dependiendo de la persona del profesor o de las calificaciones que éste otorga, o de la zona habitual de residencia...*

### **PALABRAS CLAVE**

*Sociabilidad en el aula. Interrelaciones. Afectividad y efectividad. Actitudes Investigación en la escuela.*

\* M<sup>a</sup> del Carmen Márquez Guerrero

C/ Torrecaballero, 16

41016 Sevilla

Tfno. 52 69 82

\*\* Santiago Ramón Gómez García

C/ Julio César, 17, 11<sup>o</sup> D

41900 Camas (Sevilla)

Tfno. 39 55 33



## Introducción

Tomando como base la presente comunicación, pretendemos estudiar algunos factores determinantes e influyentes en la relación profesor-alumno, a través de un análisis de encuestas de diverso tipo realizadas en la provincia de Sevilla (Núcleo urbano de la capital y alrededores).

Dentro de la variedad de obras existentes, tanto nacionales como realizadas en otros países, que tratan el tema de las relaciones educativas, puede destacarse el hecho de que la gran mayoría de ellas, si no todas, expresan claramente que dichas relaciones no siguen unas directrices determinadas y concretas, sino que dependen de múltiples factores (Gammage, 1975; Jackson, 1975; McDonald, 1968; Gil Rodríguez, 1978; Grant Hennings, 1979...). Partiendo de este supuesto, pretendemos estudiar algunos de ellos.

No sorprende hoy la concepción de un profesor que observa e investiga en su propia aula. Forma parte de la pedagogía básica, aunque por desgracia durante el periodo de formación no se tienen suficientes oportunidades de realizar y practicar dichas investigaciones, aunque pueda conocerse el empleo de técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a las mismas.

Presentamos en la presente comunicación resultados parciales de una investigación más amplia (realizada de acuerdo a nuestra formación y posibilidades) que trataba de cubrir aspectos de interés en el aula mediante el uso de diferentes metodologías de fácil comprensión. Concretamente nos centramos aquí en la sociabilidad profesor-alumno y las técnicas empleadas para ello.

Nuestro interés se centra en fomentar actitudes y remedios para responder crítica y objetivamente a interrogantes propios de la docencia, tales como:

¿Qué relación podemos encontrar entre la actitud de la relación alumno-profesor y las calificaciones (ortogadas y obtenidas)?

¿La actitud del profesor ante su trabajo y ante los alumnos determina dicha relación?

¿Por qué se califican a unas clases como insoportables y a otras como muy buenas? ¿Por las calificaciones? ¿Por el grado de sociabilidad?

¿Está relacionada la sociabilidad profesor-alumno y la relación alumno-alumno?

## Desarrollo de la investigación

En 13 colegios de Sevilla (zona urbana) y provincia recopilamos información de alumnos y profesorado de Ciclo Superior mediante las siguientes fuentes:

1. Encuesta a los alumnos.
2. Encuesta a los profesores.
3. Calificaciones de los alumnos.

Presentamos de forma simplificada un modelo de tratamiento de información:

¿Cómo determinar la actitud del alumno ante el profesor de CCNN?

- Escogemos preguntas que tratan la cuestión de forma general y otras que se centran en aspectos más particulares:

\*\* ¿Cómo ves a tu profesor de CCNN? BIEN - MAL

\* ¿Cómo explica? BIEN - MAL

\* ¿Cómo te trata? BIEN - MAL

- La 1ª pregunta es de carácter general con respuesta dicotómica. Codificamos como 1 la respuesta BIEN (Amigo), que revela una actitud positiva hacia el profesor, y como 0 (Enemigo) la actitud negativa. La 2ª pregunta apela al ámbito cognoscitivo, y la 3ª al afectivo, que presentan respuestas posibles similares a la 1ª.

- Entre las posibles respuestas de un alumno están:

1,1,1 - 1,1,0 - 1,0,0 - 0,0,0 - ...

- Destacamos así tres tipos de alumnos:

(1,1,1) - postura muy abierta (cardinal 3).



(1,1,0) –postura intermedia (cardinal 2).

Agrupar otras respuestas (1,0,1...).

(0,0,0) –postura cerrada (cardinal 1).

Agrupar otras respuestas (1,0,0...).

– El presentar de esta forma la información acompañada de un valor permite su tratamiento estadístico, así como la correlación con otras variables, como es el caso de las calificaciones.

– Otros pormenores y metodologías serán comentados en su momento, así como la relación con otras técnicas analíticas

Similar metodología ha sido seguida con el resto de las preguntas, de tal forma que se ha intentado contestar a todas las cuestiones planteadas anteriormente, de la forma más objetiva posible.

### Resultados y conclusiones

Los resultados han sido analizados a nivel de grupo-clase, de colegio y de forma global.

Sobre la actitud del alumno se observa un 60% de alumnos abiertos, mientras solamente un 40% manifiesta alguna oposición o actitud negativa.

No obstante:

– La percepción del profesorado varía según el grupo-clase.

– El nivel 8º se presenta más problemático que el de 6º ó 7º.

– Si el nivel de la zona es bajo, aumenta el número de alumnos problemáticos. Tal es el caso de un colegio de la barriada de Torreblanca, donde el porcentaje de alumnos abiertos es inferior al 40%.

Los resultados sobre la postura del profesorado ante el trabajo y ante sus alumnos presenta una curva cercana a la normalidad con un claro máximo en torno a los valores medios.

La correlación entre actitud del alumno y calificaciones presenta un coeficiente del 25%, de carácter bajo. No obstante, de forma cualitativa se observa cómo el número de alumnos cerrados disminuye conforme aumenta la nota, siendo un 89% de los sobresalientes abiertos, así como un 75% de los notables. En cambio, el porcentaje baja al 50% para los insuficientes.

Observamos cómo cada colegio tiene características propias, motivado por numerosos condicionantes, que impiden una generalización precisa. Se aprecian colegios con un número de aprobados elevado, que presentan un alto grado de apertura, o por el contrario, un elevado nivel de «cerrazón».

No necesariamente es calificado mejor por los alumnos el profesor que coloca mejores notas. Muchos de los profesores mejor calificados presentan un alto número de suspensos en sus asignaturas.

Se observa un índice más alto de sociabilidad cuanto menos problemático es calificado el grupo-clase. Los grupos más abiertos presentan mayor cohesión interna, mientras que cuanto mayor enfrentamiento existe en el grupo, parece haber más enfrentamiento ante el profesor.

### Bibliografía

GAMMAGE, P. «El profesor y el alumno. Aspectos socio-psicológicos». Editorial Marova. Madrid 1975.

GIL RODRIGUEZ, M.P. «La relación maestro-alumno». Editorial Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid 1978.

GRANT HENNINGS, D. «El dominio de la comunicación educativa». Editorial Anaya. Madrid 1979.

JACKSON, P. W. «La vida en las aulas». Biblioteca del Educador. Editorial Marova. Madrid. 1975.

MCDONALD, F.J. «Psicología de la Educación». Editorial Marfil S.A. 1968.