



**ANÁLISIS DE LA VARIABLE PSICOLÓGICA AUTOCONFIANZA
EN FUTBOLISTAS DE UN EQUIPO SEMIPROFESIONAL**

Gloria González Campos

Universidad de Sevilla

María Garrido Guzmán

Universidad de Sevilla

Carolina Castañeda Vázquez

Universidad de Sevilla

RESUMEN

El propósito de este estudio consiste en determinar el grado de autoconfianza en jugadores de un equipo de fútbol en categoría semiprofesional. La muestra está constituida por 25 deportistas, los cuales cumplimentaron el Cuestionario de Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD), aportando información relevante de los jugadores sobre el despliegue de esta habilidad en situaciones previas y durante las competiciones. El estudio elaborado se ajusta a un diseño de carácter descriptivo y transversal, considerado un estudio de casos múltiple. Los resultados muestran que los jugadores de este equipo de fútbol confían en su técnica deportiva y poseen una alta autoconfianza en cuanto al afrontamiento de la competición. Así pues, el estudio nos aporta una interesante y apreciada información con la finalidad de aplicar a posteriori, tratamientos psicológicos ajustados a las necesidades individuales y colectivas del equipo.

PALABRAS CLAVE: Educación. Educación Física. Enseñanza. Formación inicial del profesorado.

ABSTRACT

The purpose of the present study is to analyze in a semiprofessional soccer team the autoconfidence degree of football players. The study included 25 football players who were administered the questionnaire of psychological characteristics related to the sports performance (CPRD), providing relevant information of the players on the deployment of this ability in previous situations and during the competitions. It has been conducted for this study a cross-sectional observational and descriptive and can be considered a case study. Analyses revealed that players rely on their technical sport and have high confidence about the confrontation of the competition. Therefore, this study offers us valuable information for future psychological treatment with athletes individually and collectively.

KEYWORDS: Education. Physical Education. Teaching. Initial teaching training

Fecha de recepción: 19/04/2013

* Fecha de aceptación: 27/04/2013

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades psicológicas en el ámbito deportivo no dejan de ser un tema interesante para la investigación. Es por ello que el presente trabajo aborda el análisis de una variable psicológica como es la autoconfianza que atañe al funcionamiento del deportista y por ende, a su rendimiento deportivo.

Esta investigación se centra en el fútbol, el cual está considerado un deporte formal, ya que la formalidad es entendida en el contexto deportivo cuando se incluyen prácticas profesionales y de alta competición, donde el juego tiene muy poca importancia (García, 1990)¹. Carrión (2006)² manifiesta que el fútbol es un sistema de relaciones y representaciones, el cual produce una correspondencia simbólica en toda la población en la que está inmerso.

El desarrollo de habilidades psicológicas en los futbolistas no deja de ser tema de suma importancia, siendo numerosos los estudios que hablan de ello. Concretamente, para analizar, y comprobar estas habilidades, existe un uso muy extendido del Cuestionario Psicológico de Rendimiento Deportivo (CPRD) de Buceta, Gimeno y Pérez-Llantada (1994)³. Autores como Pazo y Sáenz-López (2008)⁴, dejan claro que los factores físicos, técnicos, tácticos, sociales, deportivos, psicológicos y antropométricos, influyen considerablemente en la posibilidad de desarrollar a un futbolista experto. Por lo tanto, las habilidades psicológicas, dentro de los factores psicológicos a tener en cuenta en los futbolistas, vienen a configurar uno de los pilares fundamentales para el desarrollo armónico y eficaz de su carrera deportiva.

¹ GARCÍA, M. *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

² CARRIÓN, F. El fútbol como práctica de identificación colectiva. En F. Carrión (Ed. y Coord.), *Área de Candela: fútbol y literatura* (p. 177-182). Quito, Ecuador: FLACSO, 2006.

³ BUCETA, J.M.; GIMENO, F. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. *Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, (*sin publicar*), 1994.

⁴ PAZO, C.I Y SÁENZ-LÓPEZ, P. *Elaboración de las dimensiones, categorías y códigos para el análisis de la formación de los jóvenes talentos de fútbol*. Comunicación en el IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Córdoba, (2-5 abril 2008).

Este estudio analiza la variable autoconfianza en jugadores de un equipo de fútbol de 3ª división, el cual se ubica dentro del deporte semiprofesional. Alcoba (2001)⁵ explica que la semiprofesionalidad deportiva es aquella donde se realiza una actividad física individual o asociativa recibiendo algún tipo de compensación. Estos deportistas convierten su prestación deportiva en un compromiso firmado con una entidad pública o privada, sin embargo no se dedica a tiempo completo al deporte, como sería en el caso del deporte profesional, sino que lo compagina con otras actividades.

No obstante, estos jugadores necesitan según Martens (1987)⁶, mejorar sus habilidades psicológicas para que puedan ser capaces de hacer frente a las presiones asociadas a la competición de alto nivel. Así pues, el entrenamiento psicológico pretende favorecer, eliminar o fortalecer algunas relaciones que se dan en competición con la finalidad de mantener el propio rendimiento deportivo (Mora, Zarco y Blanca, 2001)⁷.

En cuanto a la autoconfianza, el Diccionario Oxford de Medicina y Ciencias del Deporte de Kent (2003, p.504-505)⁸, dice que la confianza deportiva es la creencia o grado de certeza que los deportistas tienen en su capacidad para triunfar en un deporte.

Según Nicolás (2009)⁹, la autoconfianza es la convicción que una persona tiene, en que puede llevar a cabo unas habilidades necesarias, para ejecutar con éxito la conducta requerida y producir un determinado resultado. Esta misma autora, extrapola el concepto al ámbito deportivo, y expresa que la autoconfianza se utiliza con frecuencia para referirse a la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para enfrentarse a una determinada tarea.

Por otra parte, se ha de mencionar el término autoeficacia, y una de las principales teorías que se encuentran sobre este concepto es la Teoría de la Autoeficacia de Bandura (1977)¹⁰, la cual es descrita como un concepto que engloba los juicios de

⁵ ALCOBA, A. *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L. 2001.

⁶ MARTENS, R. *L'Entrenament psicològic de l'esportista*. IV jornada de l' associació catalana de psicología de l' sport. Lleida, 1987.

⁷ MORA, J.A.; ZARCO, J.A. Y BLANCA, M.J. Atención-Concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2001, núm. 10, vol. 1, p. 49-65.

⁸ KENT, M. *Diccionario Oxford de medicina y ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo, 2003.

⁹ NICOLÁS, A. Autoconfianza y deporte. *Revista Digital*. Extraído el 16 de agosto de 2011 de www.efdeportes.com. 2009.

¹⁰ BANDURA, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*. 1977, núm. 84, p. 191-215.

cada individuo sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el rendimiento deseado.

Hay autores que indistintamente utilizan un término u otro, como Carrascosa (2003)¹¹ que explica que la autoconfianza o autoeficacia, aplicada al ámbito futbolístico, genera por una parte, que la organización de los entrenamientos debe ir dirigida a desarrollar la autoeficacia percibida o autoconfianza. Para ello, hay que programar objetivos exigentes pero accesibles y reforzando su consecución. Y por otra parte, que varios errores o fracasos consecutivos afectan la propia percepción de eficacia o autoconfianza, lo que suele propiciar un descenso en el rendimiento.

Por todo ello, el objetivo principal de este estudio es determinar el grado de autoconfianza de los deportistas antes y durante las competiciones, así como analizar la autoconfianza en la técnica del futbolista y conocer la influencia de la evaluación que el jugador hace sobre los éxitos y fracasos que anteriormente ha tenido en competición.

2. MÉTODO

2.1. Instrumento

Se ha recurrido a la aplicación del Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) (Buceta, Gimeno y Pérez-Llantada, 1994)¹². El CPRD está integrado por 55 ítems distribuidos en cinco escalas: Control del estrés, Influencia de la evaluación del rendimiento, Motivación, Habilidad mental y Cohesión de equipo.

Las respuestas están formuladas en una escala tipo Likert desde “totalmente en desacuerdo” a “totalmente de acuerdo”, con una opción de “no entiendo” para aquellos casos en los que el deportista no comprenda la formulación del ítem.

Es un instrumento utilizado en España y fuera de ella desde hace aproximadamente 20 años, llevando a cabo estudios en deportes individuales como tenis, atletismo,

¹¹ CARRASCOSA, J. *Motivación. Claves para dar lo mejor de uno mismo*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva, 2003.

¹² BUCETA, J.M.; GIMENO, F. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. *Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, (*sin publicar*), 1994.

natación, judo, esquí, piragüismo, kárate, paracaidismo, etc. y en deportes colectivos como fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, hockey, etc.

Los autores de este cuestionario, llegan a la conclusión de que el instrumento en su conjunto ofrece una fiabilidad de 0.85.

En nuestra investigación, tras la aplicación del alfa de Cronbach se obtiene una fiabilidad de 0.71 en su conjunto. Además, en la escala de Control del estrés, obtenemos una fiabilidad de 0.65 y en Influencia de la evaluación, 0.72, con lo que se corrobora la aceptación del instrumento para su aplicación.

Las escalas que recogen datos sobre la autoconfianza son: Control del estrés e Influencia de la evaluación del rendimiento. De la escala de Control del estrés hemos seleccionado cuatro ítems relevantes como por ejemplo el ítem 54: "Suelo confiar en mí mismo aún en los momentos más difíciles de una competición". Y de la escala de Influencia de la evaluación, hemos utilizado el único ítem relacionado con la autoconfianza, el ítem 51: "Mi confianza en la competición depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones".

Una puntuación alta en la escala de Control del estrés indica que el deportista utiliza sus habilidades psicológicas positivamente, y en cuanto a la autoconfianza supone que confía en sus posibilidades antes y durante la competición.

Una puntuación alta en la escala de Influencia de la evaluación advierte que el deportista muestra un alto control de impacto de la evaluación negativa sobre su rendimiento, procedente tanto de ellos mismos como de otras personas significativas para él.

2.2. Participantes

La población objeto de estudio está configurada por 25 futbolistas pertenecientes a un equipo de fútbol que milita en el Grupo X de la Liga de fútbol española de 3ª división, organizada y regulada por la Real Federación Española de Fútbol, durante la temporada 2006/2007.

La muestra seleccionada recoge a jugadores de diferentes provincias andaluzas (Cádiz, Málaga, Córdoba, Granada, Huelva y Sevilla) pertenecientes a distintos

pueblos y capitales de las mismas. También acoge un jugador uruguayo. Las edades comprendidas de los deportistas oscilan entre los 17 y 24 años, con una media de 20.9 años y las demarcaciones de estos futbolistas se configuran en: tres porteros, ocho defensas, seis centrocampistas y ocho delanteros.

2.3. Procedimiento

Para la cumplimentación del CPRD, la psicóloga del deporte perteneciente al cuerpo técnico del equipo procedió a la entrega de los cuestionarios explicando el proceso a seguir. Para ello, se le pasó una copia a cada jugador justo antes de comenzar un entrenamiento matinal durante la primera semana de la fase de pretemporada (fase que dura desde principios del mes de julio hasta el comienzo de la Liga en el mes de agosto).

Todos los participantes fueron informados tanto del objetivo del estudio y de la absoluta confidencialidad de las respuestas otorgadas, como del manejo posterior de los datos, con la finalidad de su mejora individualizada y del grupo.

2.4. Análisis de los datos

El estudio elaborado se ajusta a un diseño de carácter descriptivo y transversal, considerado un estudio de casos múltiple.

El análisis de la consistencia interna del instrumento empleado se ha calculado a través de la aplicación del coeficiente alfa de Cronbach tanto para el instrumento en su totalidad como para las diferentes escalas.

Se ha utilizado el programa informático SPSS versión 17.0 para el análisis estadístico de los datos recogidos. La estadística descriptiva se ha presentado en frecuencias y porcentajes.

3. RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados de los ítems seleccionados de la escala Control del estrés en cuanto a la subescala de autoconfianza (tabla 1).

Tabla 1: Ítems 3, 8, 19 y 54 seleccionados de la escala Control del estrés relacionados con la autoconfianza.

| Escala: Control del Estrés <i>Autoconfianza</i> | | Frecuencia y Porcentaje | | | | | |
|--|--|--------------------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|-------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | No entiendo |
| 3 | Tengo una gran confianza en mi técnica | | 4 16% | 9 36% | 7 28% | 5 20% | |
| 8 | En la mayoría de las competiciones confío en que lo haré bien | 1 4% | 1 4% | 2 8% | 10 40% | 11 44% | |
| 19 | Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición | 10 40% | 7 28% | 5 20% | 2 8% | 1 4% | |
| 54 | Suelo confiar en mí mismo aún en los momentos más difíciles de una competición | 1 4% | 2 8% | 1 4% | 10 40% | 11 44% | |

En las siguientes figuras, se expone la representación gráfica los ítems más significativos para el estudio y la descripción de los resultados.

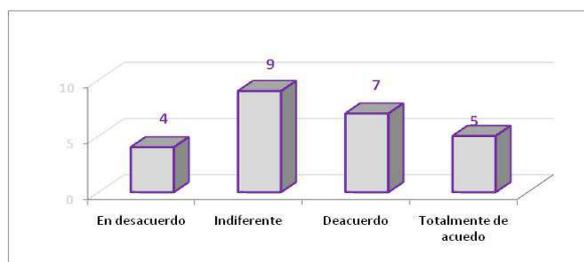


Figura 1: Frecuencia del ítem 3 “Tengo una gran confianza en mi técnica” de la subescala autoconfianza.

En la figura 1 se observa, uniendo datos estadísticos, que en cuanto a la técnica deportiva el 48% de los jugadores siente que tienen una gran confianza en su técnica. De los cuales, el 28% dice que normalmente confía en sus gestos técnicos, y el 20% señala con mayor rotundidad la gran confianza que tienen en su técnica de ejecución. También, hay jugadores que representan un 36% que dicen que a veces confían en ellos técnicamente y a veces no. No obstante, hay un 16% de jugadores que expresan que no confían en su proceder técnico. Hay que decir que no aparece ningún deportista en este equipo que se defina contundentemente en carecer de confianza para desarrollar su técnica correctamente.

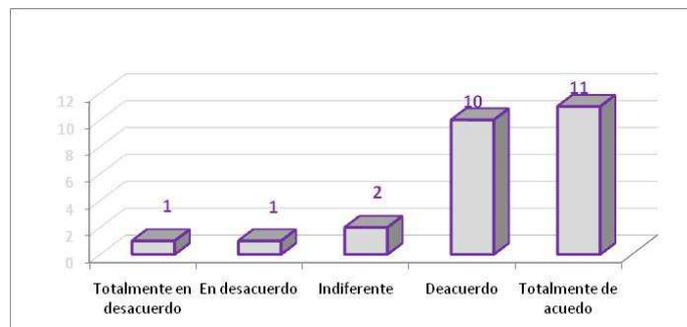


Figura 2: Frecuencia del ítem 8 *“En la mayoría de las competencias confío en que lo haré bien”* de la subescala autoconfianza

En cuanto a la figura 2, uniendo datos estadísticos, se observa que en competición, el 84% de los jugadores confía en que en las competencias que se les avecinan, lo harán bien. De hecho, el 68% de éstos dice que no tienen dudas respecto a sus posibilidades de hacerlo bien en las competencias. De este porcentaje, el 40% dice que normalmente confían en sí mismos para afrontar positivamente los partidos y demostrar que lo saben hacer bien, y el 44% afirma que no tienen dudas sobre ellos en cuanto a su rendimiento óptimo en partidos venideros. Por otra parte, hay jugadores que representan el 8% que dicen que a veces confían en ellos y otras veces no. También el 8% expresa que no suelen confiar en sí mismos como para hacerlo bien en la mayoría de los partidos. Y encontramos un jugador que asume una fuerte desconfianza en sí mismo para afrontar la competición, manifestando que nunca confía en que lo hará bien en sus próximas competencias.

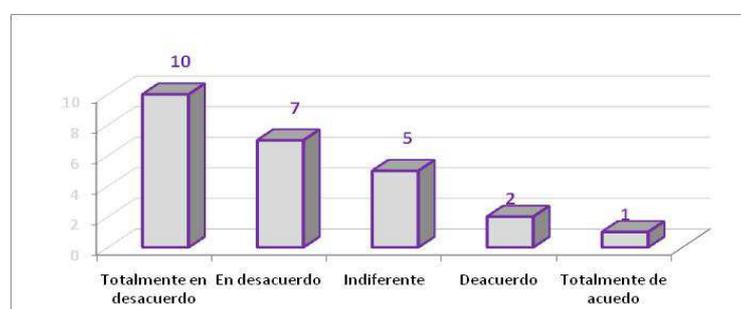


Figura 3: Frecuencia del ítem 19 *“Tengo frecuentes dudas respecto a mis posibilidades de hacerlo bien en una competición”* de la subescala autoconfianza.

Uniéndolos datos estadísticos, se advierte en la figura 3 que el 68% de estos futbolistas dice que no tienen dudas respecto a sus posibilidades de hacerlo bien en las competiciones. De los cuales, el 28% expresa que normalmente confían en sus facultades para demostrar unas buenas actuaciones en competición, y el 40% asegura firmemente que no dudan de sus potencialidades deportivas. Aparece también un 20% que a veces dudan de sus capacidades para ejecutar correctamente su trabajo en el terreno de juego y a veces confían en sí mismos. Por otra parte, contamos con un 12% del total de la plantilla que reconoce que tienen frecuentes dudas sobre si van a demostrar sus aptitudes adecuadamente. De éstos últimos, aparece un jugador que asume una fuerte desconfianza en sí mismo para enfrentarse a los partidos.

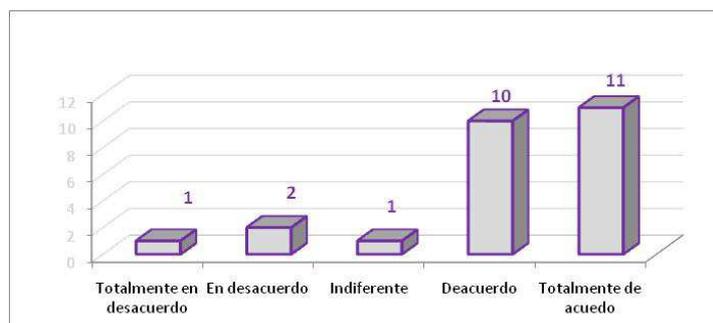


Figura 4: Frecuencia del ítem 54 *“Suelo confiar en mí mismo aún en los momentos más difíciles de una competición”* de la subescala autoconfianza.

En la figura 4 y una vez más, uniéndolos datos estadísticos, se recoge que el 88% de estos jugadores siente que confían en sí mismos aún en los momentos más difíciles de una competición. De éstos, el 44% expresa con gran solidez que su autoconfianza no decae incluso atravesando situaciones muy adversas durante los partidos de competición. No obstante, encontramos componentes de este equipo que no sienten una potente confianza en sí mismo para llevar a cabo un afrontamiento competitivo en su deporte. Estos componen un 12% de la plantilla. De los cuales, el 8%, es decir, dos jugadores reconocen que perciben un descenso en su confianza ante los desafíos deportivos, y un jugador dice con contundencia que siente un descenso considerable

de confianza en sí mismo cuando se enfrenta a los partidos de competición. También contamos con un jugador que responde que a veces suele confiar en él y a veces no.

A continuación se muestran los resultados del ítem de la escala Influencia de la evaluación en cuanto a la subescala de autoconfianza (tabla 2).

Tabla 2: Ítem 51 de la escala Influencia de la evaluación relacionado con la autoconfianza.

| Escala: Influencia de la Evaluación <i>Autoconfianza</i> | | Frecuencia y Porcentaje | | | | | |
|--|---|--------------------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|-------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Indiferente | De acuerdo | Totalmente de acuerdo | No entiendo |
| Nº | Ítem | | | | | | |
| 51 | Mi confianza en la competición depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones | 4 16% | 5 20% | 8 32% | 5 20% | 3 12% | |

A continuación, se expone la representación gráfica del ítem 51 y la descripción de los resultados

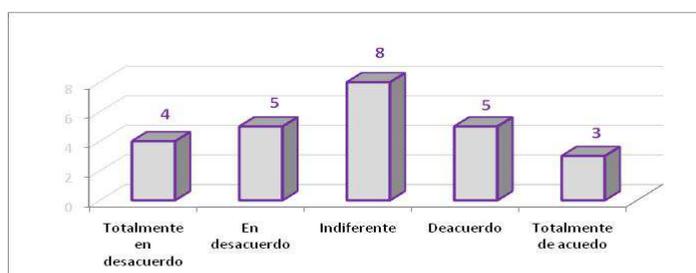


Figura 5: Frecuencia del ítem 51 “*Mi confianza en la competición depende en gran medida de los éxitos o fracasos en las competiciones*” de la subescala autoconfianza.

En la figura 5, nuevamente uniendo datos estadísticos, encontramos tres grupos de jugadores claramente marcados en cuanto a cómo influye sobre su confianza la evaluación que ellos mismos hacen sobre sus actuaciones anteriores. Contamos con

que un 32% manifiesta que los éxitos o fracasos en partidos previos les afecta en su confianza para disputar competiciones posteriores. De éstos, el 12%, lo remarca con firmeza. También, otro 32%, declara que a veces se siente influido por acciones acontecidas en otros partidos y a veces no. Y por último contamos con un 36% que dice que no percibe que su confianza se vea afectada en función de triunfos o derrotas previas. Dentro de éstos últimos, un 16% asegura con gran determinación que no le repercute este hecho.

4. DISCUSIÓN

Para comprobar las características psicométricas del CPRD, Gimeno, Buceta, y Pérez-Llantada (2001)¹³, llevaron a cabo un estudio, el cual permitió considerar este instrumento de evaluación como una herramienta útil para recabar información sobre las habilidades psicológicas del deportista. En nuestro estudio, este instrumento se aplicó en jugadores que desarrollaban sus habilidades psicológicas en una modalidad deportiva colectiva, descubriendo tras su aplicación que dicho instrumento ofrecía datos relevantes sobre las capacidades de desenvolvimiento deportivo de los jugadores en cuanto al manejo de sus habilidades, algo que coincide con el estudio de dichos autores mencionados.

Gimeno (1999)¹⁴, expone un estudio en el que se trabajó con 108 jugadores jóvenes de fútbol de una cantera de un club de 1ª división, con edades comprendidas entre 11 y 18 años, obteniéndose datos importantes sobre cada una de las escalas del cuestionario CPRD, y sobre puntuaciones más específicas de cada uno de los ítems del mismo, con la finalidad de asesorar a los entrenadores sobre las posibles intervenciones posteriores en aspectos psicológicos concretos. Partiendo de aquí, se puede decir que en nuestro estudio llevado a cabo con los jóvenes futbolistas, tras la aplicación de este instrumento, se obtuvieron también respuestas relevantes y significativas de cada jugador en relación a la autoconfianza, los cuales se le ofrecían al entrenador para propiciar la mejora personal de cada uno de los integrantes del equipo.

¹³ GIMENO, F.; BUCETA, J.M. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 2001, núm. 1, vol. 19, p. 93-113.

¹⁴ GIMENO, F. *Variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo: Elaboración y estudios sobre la aplicación del cuestionario "Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo"* (CPRD). Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (sin publicar), 1999.

Por otra parte, un estudio de Gimeno, Buceta y Pérez-Llantada (2007)¹⁵ con una muestra de 108 futbolistas, revela que 51 jugadores continuaban compitiendo cuatro años después, y éstos eran los que habían puntuado alto en Control del estrés. En nuestro estudio, tras realizar un seguimiento en la actualidad, se comprueba que cuatro años después, jugadores que obtuvieron puntuaciones altas en Control del estrés, siguen compitiendo, pero también se hallan otros que actualmente juegan en 1ª y 2ª división del fútbol nacional que puntuaron muy bajo, bajo y moderadamente bajo en Control del estrés.

Pacheco y Gómez (2005)¹⁶ aportan datos sobre un estudio efectuado en 49 futbolistas bolivianos, pertenecientes a tres equipos profesionales. En este estudio se especifica qué variables psicológicas, obtenidas tras el análisis del CPRD, influyen más en el rendimiento deportivo de los jugadores en función de sus demarcaciones particulares. Con ello, se hace referencia a los diferentes puestos de juego: porteros, defensas, centrocampistas y delanteros. Según dicho estudio, los porteros, aquí denominados arqueros, muestran la variable psicológica de Habilidad mental como la de mayor incidencia sobre el rendimiento deportivo de los mismos y como segunda variable psicológica, el Control del estrés.

En nuestro estudio se cuenta con tres porteros, de los cuales, dos de ellos puntúan más alto en Control del estrés como segunda variable psicológica, coincidiendo casi plenamente con el estudio en futbolistas bolivianos.

En lo que respecta a los delanteros, el estudio de Pacheco y Gómez (2005)¹⁷ dice que la variable predominante es el Control del estrés y que la segunda variable psicológica importante es la Habilidad mental, junto con la Motivación. En nuestro estudio se encuentran ocho delanteros, de los cuales, sólo tres jugadores destacan en puntaje en Control del estrés como segunda variable más alta.

Por último, estos mismos autores hablan de los defensas, aquí denominados defensores, revelando que éstos presentan como segunda variable destacada el Control del estrés. En nuestro estudio, de los cinco defensas con los que se cuenta, hay uno que sí puntúa con máximo valor en esta variable.

¹⁵ GIMENO, F.; BUCETA, J.M. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Psicothema*, 2007, núm.19, vol. 4, p. 667-672.

¹⁶ PACHECO, M. Y GÓMEZ, J. Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 2005, núm. 2, vol. 3.

¹⁷ PACHECO, M. Y GÓMEZ, J. Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 2005, núm. 2, vol. 3.

5. CONCLUSIONES

Como conclusiones a los objetivos planteados se expone que casi la mitad de los jugadores del equipo siente que tienen una gran confianza en su técnica, y todo el equipo, salvo cuatro jugadores, confía en que su actuación en competición será positiva. Asimismo, se encuentran tres grupos de jugadores claramente marcados en cuanto a cómo influye sobre su confianza la evaluación que ellos mismos hacen sobre sus actuaciones anteriores. Según esto, un tercio del equipo reconoce que le afectan sus actuaciones previas, otro tercio manifiesta que a veces sí se sienten influido pero a veces no, y el tercio restante confirma que no les repercuten sus acciones anteriores. Así pues, se concluye que más de la mitad de los jugadores del equipo manifiesta una alta autoconfianza en cuanto al afrontamiento de la competición.

6. REFERENCIAS

- ALCOBA, A. *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L. 2001.
- BANDURA, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*. 1977, núm. 84, p. 191-215.
- BUCETA, J.M.; GIMENO, F. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. *Cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD)*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, (*sin publicar*), 1994.
- CARRASCOSA, J. *Motivación. Claves para dar lo mejor de uno mismo*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva, 2003.
- CARRIÓN, F. El fútbol como práctica de identificación colectiva. En F. Carrión (Ed. y Coord.), *Área de Candela: fútbol y literatura* (p. 177-182). Quito, Ecuador: FLACSO, 2006.
- GARCÍA, M. *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza Editorial, 1990.

- GIMENO, F. *Variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo: Elaboración y estudios sobre la aplicación del cuestionario “Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo” (CPRD)*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia (sin publicar), 1999.

- GIMENO, F.; BUCETA, J.M. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. El cuestionario «Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo» (CPRD): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 2001, núm. 1, vol. 19, p. 93-113.

- GIMENO, F.; BUCETA, J.M. Y PÉREZ-LLANTADA, M.C. Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el cuestionario características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo. *Psicothema*, 2007, núm.19, vol. 4, p. 667-672.

- KENT, M. *Diccionario Oxford de medicina y ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo, 2003.

- MARTENS, R. *L’Entrenament psicològic de l’esportista*. IV jornada de l’ associació catalana de psicologia de l’ sport. Lleida, 1987.

- MORA, J.A.; ZARCO, J.A. Y BLANCA, M.J. Atención-Concentración como entrenamiento para la mejora del rendimiento deportivo en jugadores profesionales de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2001, núm. 10, vol. 1, p. 49-65.

- NICOLÁS, A. Autoconfianza y deporte. *Revista Digital*. Extraído el 16 de agosto de 2011 de www.efdeportes.com. 2009.

- PACHECO, M. Y GÓMEZ, J. Características psicológicas y rendimiento deportivo. Un estudio en jugadores bolivianos de fútbol profesional. *Ajayu*, 2005, núm. 2, vol. 3.

- PAZO, C.I Y SÁENZ-LÓPEZ, P. *Elaboración de las dimensiones, categorías y códigos para el análisis de la formación de los jóvenes talentos de fútbol*. Comunicación en el IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Córdoba, (2-5 abril 2008).