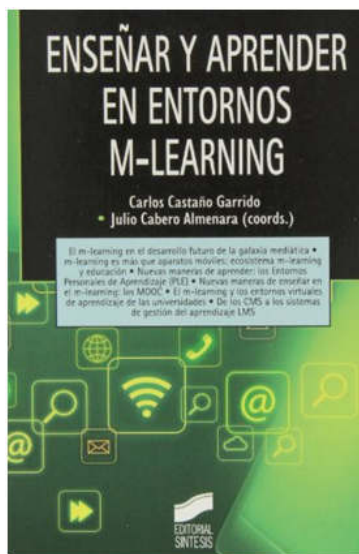


Castaño, C. & Cabero, J. (Coords) (2013). *Enseñar y Aprender en Entornos M-Learning*. Madrid: Editorial Síntesis.

M^a Granada Pérez Rastrollo



La obra que presentamos titulada «Enseñar y Aprender en Entornos M-Learning» ha sido coordinada por los profesores Carlos Castaño, profesor titular de Nuevas Tecnologías y director de Entornos Digitales en la Universidad del País Vasco, y Julio Cabero, catedrático de Tecnología Educativa, miembro de EDUTEC y director del SAV (Secretariado de Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías) en la Universidad de Sevilla. Este libro surge debido a la rápida penetración en el mercado de una gran variedad de dispositivos móviles y el desarrollo de aplicaciones que posibilitan la aparición de un nuevo movimiento en la educación basado en la ubicuidad y la conexión en la Red, el cual ha recibido la denominación de Mobile-Learning (m-learning) o aprendizaje en movilidad.

Cuando hablamos de M-Learning vamos más allá de los propios aparatos móviles que han surgido en los últimos años, nos referimos a todo el conjunto que genera el ecosistema M-Learning y cómo influye en la

educación, es decir, aparecen nuevas maneras de aprender, por ejemplo, los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), y surgen nuevas formas de enseñar, por ejemplo, los MOOCs. En las páginas de este libro el lector encontrará una nueva visión de la formación a través de dispositivos móviles y conocerá un nuevo escenario educativo apenas reconocible hace unos pocos años. Esta obra realiza una mirada profunda tanto a las tecnologías como a sus posibilidades formativas, centrándose en el sujeto que aprende, en el rol del profesor y en las plataformas formativas donde estudiantes y profesores se encuentran.

La obra consta de seis capítulos en los que se tratan temas de gran relevancia relacionados con el movimiento M-Learning y su relación con la educación. En el primer capítulo se realiza una reflexión sobre la aparición del M-Learning y sus características distintivas, así como de sus oportunidades futuras y sus debilidades. Al final de capítulo se presentan algunas experiencias innovadoras basadas en el aprendizaje móvil. En el segundo capítulo se expone la evolución del E-Learning al M-Learning y se presentan las primeras pinceladas sobre cómo hacer un aprendizaje en movilidad, para lo cual se facilitan una serie de herramientas de uso, así como unos consejos útiles a tener en cuenta a la hora de elegir una aplicación con fines educativos. Además, realiza una pequeña introducción a otros instrumentos o tendencias para la utilización de los dispositivos móviles con fines educativos, como son los códigos QR y la realidad aumentada. Los capítulos tres y cuatro, respectivamente, se dedican a las nuevas

formas de aprender, pues en este momento ya es habitual hablar de Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) y a las nuevas formas de enseñar, nos referimos a los MOOCs (Massive Open Online Course), es decir, cursos online, masivos y abiertos. En dichos capítulos se presentan las características principales de estos nuevos fenómenos educativos y se reflexiona sobre la aparición de los mismos y su evolución futura. En cuanto al capítulo dedicado a los PLE destacar que en él se recoge aspectos tan importantes como las herramientas que conforman un PLE y nos presentan ejemplos clarificadores sobre estas herramientas. En el capítulo dedicado a los MOOCs se recoge aspectos tan interesantes como las teorías del aprendizaje y modelo pedagógico que sustentan los MOOCs, así como factores de éxito a tener en cuenta a la hora de determinar la calidad de un curso MOOC. En el capítulo cinco se hace un recorrido sobre las tecnologías al servicio de los procesos de aprendizaje, hasta llegar a exponer cómo las instituciones educativas van introduciendo el M-Learning en su quehacer diario, centrando su atención en el aprendizaje móvil y los entornos virtuales de aprendizaje de las Universidades. En este sentido, se hace una reflexión sobre la utilización de los dispositivos móviles en la educación y la llegada del M-Learning a la Universidad, presentando varios ejemplos donde se comprueba los múltiples beneficios del aprendizaje móvil en el ámbito educativo superior. Para finalizar, el capítulo seis presenta un análisis de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y la evolución producida de los Gestores de Contenidos (CMS) a los ya comentados LMS, para lo cual se hace necesario realizar una breve síntesis de los sistemas desde los que nacen estas plataformas. Capítulo muy clarificador que nos ayuda a conocer las diferentes tipologías de LMS y CMS. Para cerrar el capítulo nos facilitan unos parámetros a tener en cuenta a la hora de seleccionar un LMS, ya que no todas las plataformas ofertan las mismas funcionalidades, debemos tener en cuenta cuales son nuestras necesidades para poder hacer una elección de la herramienta lo más correcta posible.

En cada uno de los capítulos se presentan propuestas concretas tanto españolas como de otros contextos y se reflexiona sobre las nuevas tendencias educativas que comienzan a difuminarse en el horizonte más próximo.