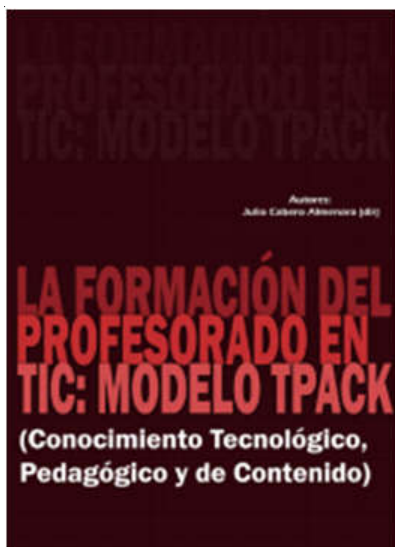


Cabero, J. (dir.) (2014). *La formación del profesorado en TIC: Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido)*. Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.



Sonia Aguilar Gavira

Los cambios generados tras la irrupción de las TIC en todos los ámbitos de nuestra sociedad incluido, el educativo, conllevan nuevas necesidades formativas por parte del profesorado para dar respuesta a la actual sociedad del conocimiento. Su formación es decisiva para que la integración curricular de las TIC sea exitosa, ya que lo fundamental no radica en la incorporación de éstas tecnologías en el aula, sino como son utilizadas las mismas por el docente.

De aquí la importancia de la obra que se reseña, donde los autores muestran los resultados de una investigación llevada a cabo con profesorado de diferentes países latinoamericanos y que tenía por objetivos; conocer la utilidad del modelo TPACK para la formación del profesorado en TIC, cuáles son los conocimientos que actualmente poseen el

profesorado de acuerdo a dicho modelo y su posible relación con el país en el que se encuentra ubicado el docente, la universidad en la que trabajaba o cursaba sus estudios, el nivel donde impartía su docencia o el género, así como las percepciones de profesores y alumnos con respecto al mismo. Como punto de partida y para situar al lector, en su primer capítulo, el libro aborda la importancia que han ido adquiriendo las TIC en el ámbito educativo y la relevancia de la formación del profesorado en la adquisición de competencias tecnológicas para una adecuada incorporación de éstas al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como describir cual es la situación actual en la que se encuentra el profesorado con respecto a su formación y que uso hacen de las denominadas TIC. En el segundo de sus capítulos, se centra en el modelo TPACK, un modelo que identifica los tres tipos de conocimientos básicos y la intersección entre ellos, que todo docente debe poseer para que la incorporación de las TIC en el aula obtenga efectos significativos de aprendizaje en su alumnado. Se trata de la necesidad de adquirir conocimientos tanto tecnológicos, pedagógicos como de contenido. Para ello, los autores comienzan con una revisión de su conceptualización, para profundizar y aclarar terminológicamente los distintos elementos que conforman el modelo. Asimismo, ilustra las investigaciones que se han desarrollado hasta el momento sobre el modelo y qué aplicaciones o utilidades está teniendo en el ámbito educativo. A lo largo del tercer capítulo, y centrándose en el estudio desarrollado por ellos, los autores muestran las distintas fases llevadas a cabo para el desarrollo de la investigación, así como el instrumento utilizado para la

recogida de datos, su índice de fiabilidad y técnica utilizada para el análisis estadístico. En el cuarto capítulo, recoge de forma detallada los resultados de la investigación, ofreciendo en un primer momento el análisis descriptivo de todo el profesorado que conforma la muestra para, posteriormente, especificar los resultados alcanzado en función de las características, el país o el nivel donde imparte el docente, así como las posibles correlaciones existente entre las diferentes dimensiones de conocimiento que se establecen en el modelo. Finalmente, en su quinto capítulo, se expone las conclusiones e implicaciones del estudio. De forma breve y haciendo referencia a algunas de sus conclusiones, se obtienen resultados diferentes a los alcanzados hasta el momento en otras investigaciones en relación a la comprensión del modelo por parte del profesorado, se percibe la necesidad de cambiar la formación en TIC centrada en componentes tecnológicos prioritariamente y diferencias entre el género del profesorado, su país de procedencia, la universidad en la que cursaban sus estudios y sus niveles de conocimiento en relación al modelo. Asimismo, el nivel educativo en el que impartía su docencia influía en las autovaloraciones del profesorado respecto a su dominio en los diferentes niveles de conocimiento del modelo TPACK. Éstos son algunos de los aspectos que se abordan en ésta obra.