

**Enrique Fernández-Cara**  
*Comentarios sobre la reunión  
de Decanos y Directores de  
Departamentos de Matemáticas*

(páginas 91 - 94)

Reunión celebrada en  
Santiago de Compostela,  
los días 18 y 19 de Febrero de 2000

# Comentarios sobre la reunión de Decanos y Directores de Departamentos de Matemáticas

Santiago de Compostela, 18 y 19 de Febrero de 2000

## 1. Introducción

En una reunión del Comité Español para el Año Mundial de las Matemáticas celebrada en 1999, surgió la idea de organizar un encuentro de los Decanos y Directores de Departamentos de Matemáticas, para tratar algunos temas relacionados con las Matemáticas en nuestro país que exigen soluciones urgentes.

Tras un ofrecimiento de E MACIAS, Decano de la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Santiago de Compostela, la reunión fue convocada para los días 18 y 19 de Febrero de 2000. En ella estuvieron presentes, entre otros, representantes de la inmensa mayoría de las Universidades españolas donde se imparte la Licenciatura de Matemáticas.

Del desarrollo de esta reunión se ha elaborado un informe, coordinado por E MACIAS, que ya ha sido repartido entre los asistentes. El objetivo de estas páginas es el de resumir y comentar algunos aspectos y también algunas conclusiones a las que pareció haberse llegado.

En cualquier caso, el desarrollo de las jornadas dejó patente la conveniencia de realizar una segunda reunión. Está prevista para noviembre de 2000, en la Universidad de Barcelona.

## 2. Resumen del programa

En las jornadas, se presentaron, entre otras, las ponencias siguientes:

*Algunos problemas de las Facultades de Matemáticas en España,*  
por JM SANZ SERNA, Rector de la Universidad de Valladolid.

*Consideraciones sobre los Planes de estudios,*  
por C RODRIGUEZ, Vicerrector de Ordenación Académica y Titulaciones de la Universidad de Santiago de Compostela.

*Informe sobre los Planes de Estudios de Matemáticas,*  
por T RECIO, Director del Departamento de Matemáticas de la Universidad de Cantabria.

*El programa de excelencia en la Universidad de Barcelona,*

por J ELIAS, Decano de la Facultad de Matemáticas de la Universidad de Barcelona.

*Análisis y perspectivas de los estudios de Matemáticas,*

por J BRUNA, Director del Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Barcelona.

*Bachillerato y acceso a la Universidad,*

por F VILLARROYA, representante de la F.E.S.P.M.

### **3. Comentarios**

El guión de la conferencia inaugural en gran medida sirvió de agenda para las discusiones de los dos días. Las conclusiones recogidas en el informe que se menciona más arriba son, esencialmente, las siguientes:

#### **Nivel profesional**

La comunidad matemática universitaria se considera bien preparada y con un alto potencial profesional.

Pero, por otra parte, esa comunidad es consciente de graves desajustes, sobre todo a nivel docente (de hecho, parece deducirse que la reunión de Decanos y Directores estuvo motivada fundamentalmente por esta percepción).

No obstante, la impresión general percibida es de optimismo y de confianza en nuestra capacidad y nuestras actitudes para tratar de corregir y mejorar la situación actual.

#### **Problemas detectados**

Son los siguientes:

##### 1. El reto de comunicar:

Se ha prestado muy poca atención a la necesidad de comunicar a la sociedad la importancia del trabajo del matemático, el perfil de la profesión y la idea de que las Matemáticas son útiles, valiosas y relevantes.

Tampoco se ha informado bien a los estudiantes de la importancia real de las Matemáticas, lo que les puede hacer, a su vez, incapaces de transmitirla.

##### 2. Estudios universitarios:

Las Licenciaturas de Matemáticas no están siendo capaces de atraer a suficientes alumnos de calidad. Parece que esto se debe, por un lado, a la falta de atractivo de las titulaciones y, por otro, al hecho de que las carreras no están realmente bien diseñadas para formar de acuerdo con las opciones profesionales.

### 3. Planes de Estudios:

Se detecta con carácter general que están demasiado especializados, poco conectados con otros saberes científicos, con una carga docente presencial excesiva, sin tiempo para el trabajo personal, con escasa orientación profesional y faltos de prácticas.

En la confección de los Planes de Estudios, ha tenido un importante efecto la compartimentación en áreas de conocimiento y Departamentos que ha supuesto una sobrecarga de materias y una evidente especialización.

### 4. Enseñanza secundaria:

Se observa falta de coordinación entre los estudios de Bachillerato y la enseñanza universitaria en Matemáticas.

El nivel de conocimientos de los alumnos que acceden a las Facultades no es el que se supone en los Planes de Estudios de las Universidades. Es preciso adaptar los estudios a esta realidad.

En este ámbito, se hizo patente una reivindicación explícita de los asistentes: Reclamar la importancia formativa de nuestra área y la necesidad de ampliar el tiempo dedicado a su enseñanza en los estudios no universitarios.

### 5. La profesión de matemático:

Se constata que un reto pendiente consiste en explicar a la sociedad que existe una profesión de matemático, con un perfil definido, con amplias conexiones interdisciplinares y fuertemente demandada, aunque no siempre de manera explícita.

### 6. El papel de las Sociedades Matemáticas.

Estas deben desempeñar un papel central a la hora de lograr una buena comunicación con la sociedad. Esto supone, además, en una sociedad cada vez más compleja, la colaboración con otros profesionales.

### **Acciones a emprender**

Se propusieron las siguientes acciones:

1. Adaptar los Planes de Estudios de la Licenciatura de Matemáticas a los conocimientos iniciales de los alumnos. Al mismo tiempo, reclamar más tiempo de docencia de Matemáticas en la enseñanza secundaria. Descargar los Planes de Estudios de materias, horas presenciales y especialización.

2. Hacer la carrera más atractiva y relevante. Comunicar mejor las posibilidades, retos y atractivos de las Matemáticas. Adaptar los Planes de Estudios a las salidas profesionales reales, incluyendo la docencia. Atraer a

más estudiantes motivados y de calidad, compitiendo con otras titulaciones (Ingeniería, Informática).

3. Los cambios que son ahora necesarios exigen no un trabajo individual, sino una acción colectiva, responsable y generosa en distintos niveles: Departamentos, Facultades y Sociedades profesionales.

(En este apartado, he respetado la redacción del informe).

ENRIQUE FERNÁNDEZ-CARA

`cara@numer.us.es`