

Cabero, J. & Barroso, J. (coords.) (2015). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.

Juan Jesús Gutiérrez Castillo



Nuevos retos en tecnología educativa ha sido coordinada por los profesores Julio Cabero y Julio Barroso, ambos pertenecientes al Área de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla).

En la obra, a través de sus trece capítulos, se analizan desde los aspectos más generales de la Tecnología Educativa (TE), como son su concepto, su evolución histórica y las bases conceptuales en las cuáles se apoya, hasta aquellos más específicos que van desde los criterios generales para la utilización educativa de las TIC y su diseño, hasta las posibilidades que distintas tecnologías nos ofrecen para la enseñanza, desde el vídeo hasta Internet pasando por las herramientas de las Web

2.0 y distintas tecnologías emergentes.

La obra está estructurada en cinco grandes bloques. En el primero de ellos, Aspectos generales de la tecnología educativa, los autores nos muestran una visión sobre el concepto de Tecnología educativa y las bases conceptuales en las que se sustenta, hasta aterrizar en las TIC, pasando por los principios para su aplicación e integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que este último aspecto configura una de las actuales preocupaciones de los sistemas educativos, tanto a nivel nacional, como internacional. Así mismo, en esta primera parte, se describen las etapas fundamentales, de diseño, producción postproducción y evaluación a la hora de diseñar medios.

El segundo bloque está destinado a Las Tic en la Tecnología educativa donde se realiza un recorrido en la evolución de los medios digitales y multimedia aplicados a la educación, desde la Enseñanza Asistida por Ordenador, hasta los objetos de aprendizaje. De igual manera se describen las principales tecnologías de audio y video digital, explorando algunas de sus aplicaciones educativas más relevantes, y como Internet ha favorecido los el crecimiento de las mismas y al propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del tercer bloque, Las Tecnologías emergentes, se analizan como se han incorporado las TIC a los procesos de aprendizaje en la era digital, modificando los ambientes tradicio-

nales de enseñanza, tanto presenciales como a distancia. Fruto de estas transformaciones, aparecen nuevas pedagogías emergentes de las tecnologías en educación. Los autores analizan algunas de ellas como son los MOOC, Flipped Classroom, Gamificación o la Realidad Aumentada.

Bajo el título de Los usuarios de la tecnología educativa y las TIC, se presenta el cuarto bloque de la obra. Compuesto por tres capítulos, se analizan los cambios que se están produciendo en los nuevos escenarios formativos tecnológicos, así como los nuevos roles que tienen que asumir tanto profesores como estudiantes. Fruto de la continua evolución de la educación, y la incorporación de las competencias al sistema educativo, se analiza el concepto de competencia digital como una de las competencias esenciales en la formación de profesionales en el ámbito educativo.

El quinto y último bloque, está destinado a la Investigación en Tecnología educativa y TIC. A través del mismo se analiza la importancia que ha ido adquiriendo progresivamente la investigación en Tecnología Educativa (TE). Investigaciones que han ido pasando por diferentes etapas que, si bien cada una de ellas supone un avance conceptual respecto a la anterior, siguen cohabitando todas en el momento actual. Esta evolución nos ha permitido aprender una serie de aspectos que son analizados, como superar el modelo de investigación comparativa de medios, ampliar la fundamentación teórica desde las que se ha realizado, combinar diferentes metodologías,... De la misma manera, los autores presentan algunas de las líneas futuras de investigación en Tecnología Educativa.