

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE FIN DE GRADO

CÓMO PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR  
DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

ANDREA FUENTES DÍAZ

Curso académico

2015 - 2016

## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>2. PALABRAS CLAVE.....</b>	<b>4</b>
<b>3. ABSTRACT .....</b>	<b>4</b>
<b>4. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>6</b>
<b>6. METODOLOGÍA.....</b>	<b>6</b>
<b>7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>7</b>
7.1. ANTECEDENTES.....	7
7.2. ¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?.....	8
7.3. CLASIFICACIÓN.....	8
7.4. EL CYBERBULLYING.....	10
7.5. EVOLUCIÓN DEL BULLYING HASTA LA ACTUALIDAD.....	11
7.6. ¿POR QUÉ TRATAR EL ACOSO ESCOLAR?.....	12
7.6.1. Prevalencia de la victimización.....	12
7.6.2. Prevalencia de la agresión.....	14
7.7. EL TRIÁNGULO DEL ACOSO.....	15
7.8. PERFIL DEL ACOSADOR.....	16
7.9. PERFIL DE LA VÍCTIMA.....	17
7.10. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR.....	17
7.10.1. Agresor.....	17
7.10.2. Víctima.....	18
7.10.3. Espectador.....	19
7.11. FACTORES DE RIESGO PARA LA PROPENSIÓN A LA VIOLENCIA.....	19
7.12. FACTORES DE VICTIMIZACIÓN.....	25
7.13. MOTIVOS DEL ACOSO ESCOLAR.....	26
7.14. ¿CÓMO SE REFLEJA EN BULLYING EN LA SOCIEDAD?.....	27
7.15. NORMATIVA EXISTENTE.....	30
7.16. ACTUACIONES PREVENTIVAS.....	31
7.17. EL TRABAJO COOPERATIVO.....	34
<b>8. BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD.....</b>	<b>36</b>
<b>9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR DESDE LA E.F.....</b>	<b>40</b>
9.1. JUSTIFICACIÓN.....	40

9.2. METODOLOGÍA.....	40
9.3. TEMPORALIZACIÓN.....	41
9.4. ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN FÍSICA.....	43
9.5. EVALUACIÓN.....	57
9.5.1. Evaluación inicial.....	57
9.5.2. Evaluación sumativa.....	57
9.5.3. Evaluación final.....	57
9.6. COMENTARIOS FINALES Y LIMITACIONES DEL PRESENTE TRABAJO.....	58
<b>10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>11. ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## 1. RESUMEN.

El acoso escolar es un problema por resolver de gran impacto en nuestra sociedad actual. Tal y como indica Olweus (2006) lleva entre nosotros mucho tiempo pero es ahora cuando más información tenemos al respecto. Es por ello que la sociedad debe concienciarse de su gravedad y trabajar para minimizar o erradicar esta problemática.

El presente trabajo recoge una revisión teórica sobre la temática del acoso escolar que nos permita conocer el tema en profundidad y poder detectar situaciones de este tipo e incluso prevenirlas atendiendo a los factores que las provocan y a las características de los implicados.

Uno de los propósitos del trabajo es la prevención de este tipo de conductas, partiendo de la investigación anterior, se propone el trabajo cooperativo como metodología por los múltiples beneficios que aporta. Para ello se proponen una serie de actividades cooperativas a trabajar desde el área de Educación Física favorecedoras de la socialización entre los alumnos otorgándole gran importancia a los valores y a la autoestima de estos.

También se ha realizado un breve estudio para conocer la realidad de la actitud de los colegios con respecto a esta problemática a la hora de la intervención y la prevención.

## 2. PALABRAS CLAVE.

Acoso escolar, Educación Primaria, prevención, Educación Física, trabajo cooperativo.

## 3. ABSTRACT

Bullying is a problem to solve in on our society. As indicated Olweus (2006), it has been with us for a long time but now we have more information about it. That is why society must realize its severity and work to minimize or eliminate this problem.

This final project presents us information about the bullying that allows us to know the topic and to detect such situations and even prevent them taking into account the factors that produce it and the characteristics of the affected people.

One purpose of the project is the prevention of this type of behavior, based on previous research, using the cooperative work as methodology because of the many benefits it brings them. This requires several cooperative activities to work from the area of Physical Education developing socialization among students giving great importance to the values and self-esteem of these are proposed.

There has also been a brief study to know the reality of the attitude of the schools at the prevention and intervention in this problem.

#### 4. INTRODUCCIÓN.

Uno de cada 10 alumnos asegura haber sufrido acoso escolar

Diego, de 11 años, antes de suicidarse:  
"No aguanto ir al colegio"

Estos son dos ejemplos de la multitud de noticias que encontramos en la actualidad referente a la violencia entre iguales en los medios de comunicación. Se conocen casos como estos, en los que las víctimas pierden la vida desde los años 80 y todavía no se ha conseguido parar este tipo de violencia.

El acoso escolar (*bullying*) es un problema que afecta a gran parte de nuestra sociedad y que debemos trabajar para detener a través de la concienciación y de las relaciones sociales positivas. En la actualidad parece que se le está prestando una mayor atención, esto puede ser debido al aumento en el número de casos atendidos en estos últimos años (Fundación ANAR, 2015).

Es un tema muy importante que debemos tratar en los centros educativos de Educación Primaria para concienciar a padres y alumnos de gravedad de esta problemática. De esta forma, los alumnos podrán recibir una adecuada educación en valores.

El presente trabajo tiene como objetivo principal conocer en profundidad el tema a trabajar que permita una detección precoz del mismo y presentar una propuesta de intervención.

En ella se propone trabajar la prevención del acoso escolar desde el área de Educación Física basada en el uso del trabajo cooperativo, haciendo hincapié en la inclusión y la mejora de las relaciones sociales entre los alumnos, disminuyendo así la probabilidad de encontrar algún caso de exclusión social o violencia entre escolares en nuestras aulas.

Garaigordobil y Fagoaga (2006), apunta que trabajar con este tipo de técnicas desde edades tempranas asegura la disminución en las cifras de alumnos acosados en los próximos cursos educativos debido al aumento de la autoestima y al fomento del respeto entre iguales.

Para ello es necesaria la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa y, por supuesto, de la familia del alumnado para permitir que lo trabajado en la escuela continúe en la misma línea en cada uno de los hogares.

## 5. OBJETIVOS.

El objetivo principal del presente trabajo es indagar en la prevención del acoso escolar en las aulas de Educación Primaria puesto que una gran parte de la sociedad se ve afectada por esta problemática y es nuestro deber paliar estos problemas desde el ámbito de la educación concienciando y enseñando a los alumnos desde el primer momento el valor de la convivencia, la armonía y tolerancia.

Los objetivos específicos para llevar a cabo esta investigación son los siguientes:

- Definir el acoso escolar para conocer que conductas incluye.
- Estudiar las características propias de los implicados.
- Conocer los distintos tipos de acoso escolar.
- Indagar sobre las consecuencias que se producen con este tipo de conductas.
- Investigar sobre los distintos programas tanto de índole nacional como internacional que internacionales, nacionales y autonómicos para la detección y prevención del bullying.
- Diseñar una propuesta de intervención del acoso escolar en Educación Primaria.

## 6. METODOLOGÍA.

Para la revisión bibliográfica se ha recopilado información a través de las siguientes bases de datos: Dialnet, Catálogo Fama+, Google académico, periódicos, artículos de revista (La Peonza, Padres y Maestros, Pshicotema) y revistas científicas (BMJ Open). De todas ellas se han recogido una serie de libros y artículos y se han aplicado varios criterios para su selección, debían ser artículos que trataran sobre el acoso escolar, referidos a edades de la etapa escolar y que estuvieran orientados hacia la sociedad del mundo en general o de España en particular. Además de esto se han utilizado también otros medios audiovisuales como programas de investigación.

Para la búsqueda en dichas fuentes se han introducido las siguientes palabras: *Acoso escolar, acoso escolar en cifras, tipos de acoso escolar, Educación Física contra el bullying, el bullying en Andalucía, trabajo cooperativo en Educación Primaria, acoso escolar en la sociedad o autoconcepto y autoestima* entre otras.

Por otra parte, se ha realizado un cuestionario a distintos colegios para conocer su posición respecto al bullying y qué medidas utilizan para combatirlo.

De entre todos los colegios a los que hemos pasado la encuesta hemos obtenido la respuesta de: C.E.I.P. Carmen Benítez, C.D.P Santo Ángel de la Guarda, C.E.I.P. San Pablo, C.E.I.P. El Llanete, C.D.P Sagrado Corazón, C.E.I.P. Almontamid, C.E.I.P. Virgen del Rosario, C.D.P Juan Nepomuceno Rojas, C.E.I.P. Isabel Esquivel y C.D.P. Pablo Montesino.

Después, se ha desarrollado una propuesta de intervención basada en información obtenida en libros, programaciones y unidades didácticas de la biblioteca de la facultad Ciencias de la Educación.

Por último, se han realizado una serie de comentarios finales sobre el trabajo en cuestión.

Por tanto, la estructura del presente trabajo sería la siguiente:



## 7. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

### 7.1. ANTECEDENTES.

Dan Olweus, catedrático de Psicología en la Universidad de Bergen, Noruega, es una autoridad en temas de agresión intimidatoria entre escolares. Tiene numerosos libros, artículos e investigaciones sobre el tema y es considerado el padre fundador de este tipo de estudios y del término *bullying*.

Olweus fue el autor de los primeros estudios sobre el acoso escolar con menores de Noruega y Suecia en los años 80 del pasado siglo.

Descubrió en un estudio anónimo realizado con más de 150.000 niños y adolescentes, que aproximadamente el 15% se habían visto implicados en algún problema de acoso escolar con cierta regularidad mientras que el 9% de los menores habían sido acosados por sus compañeros. Por último el 7% habían acosado a otras personas y el 2% habían sido acosados y además habían acosado a su vez a otras personas.

Olweus (1993 citado en Kowalski, Limber y Agatston 2010)

Tal y como se indica en Olweus (2006) es en Suecia, a finales de 1960 y principios de 1970, donde aparece un interés por la violencia entre escolares que más tarde se extenderá a otros países escandinavos.

Según Olweus y Limber (2010), tras el suicidio de 3 jóvenes en Noruega en 1983 como consecuencia de graves acosos escolares, el Ministerio de Educación del país inició una

campaña en contra la intimidación en los colegios. Esto se convirtió más tarde en el OBPP (Olweus Bullying Prevention Program) que se explicará en las páginas (27-28).

## 7.2. ¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?

Nelson, Kendall, Burns y Schonert-Reichl (2015), definen el bullying como un daño causado por el desequilibrio percibido de poder entre el agresor y la víctima que es perpetuado cuando los adultos no están al tanto de dicho comportamiento o se muestran insensibles a los avisos de los niños víctimas de bullying.

Atendiendo a las definiciones de distintos autores (Cerezo 1997 citado en Cerezo 2009; Harris y Petrie 2006; Olweus 1986 citado en Olweus 2006; Olweus 1991 citado en Harris y Petrie 2006; Rigby 1996 citado en Harris y Petri 2006) se considera acoso escolar cuando incluye los siguientes elementos:

Tabla 1. *Elementos del acoso escolar.* Basado en Cerezo 2009, Olweus (2006) y Harris y Petrie (2006).

Violencia entre escolares.	Repetición en el tiempo.
Desequilibrio de poder.	Disfrute por parte del agresor.
Intencionalidad por parte del agresor.	No provocación de la víctima.

## 7.3. CLASIFICACIÓN.

Olweus (2006) distingue entre acoso directo y acoso indirecto. El directo implica relativamente abiertos a la víctima mientras que el indirecto conlleva aislamiento o exclusión social siendo menos evidente.

Harris y Petrie (2006) distinguen, de la misma manera, estos dos grandes grupos en cuanto a acoso escolar con ejemplos:

Tabla 2. *Diferencias entre acoso directo e indirecto.* Propuesto por Harris y Petrie (2006).

<b>Acoso directo</b>	<b>Acoso indirecto</b>
Provocaciones, burlas.	Influir en otros para provocaciones o burlas.
Motes.	Influir en otros para el uso de motes.
Crítica verbal injusta.	Influir en otros para criticar injustamente.
Gestos obscenos o de amenaza.	Extender rumores.
Miradas amenazantes.	Hacer llamadas telefónicas anónimas.
Golpes.	Ignorar a los otros intencionadamente.
Uso de un arma o amenaza de usarla.	Influir en otros para que hagan daño físico.
Robar o esconder pertenencias.	Excluir a otros a propósito.

De entre estas variedades las más comunes son los moteos y las burlas con respecto a la raza, etnia, religión, discapacidad, sexo u orientación sexual.

Cerezo (2009) y Del Barrio et al. (2003) citado en Álvarez (2014), clasifican de la misma forma el acoso escolar.

Tabla 3. Conductas según el tipo de agresión. Cerezo (2009) y Del Barrio et al. (2003 citado en Álvarez, 2014).

Tipos de agresión	Conducta
<b>Exclusión social.</b>	Ignorar. No dejar participar.
<b>Agresión verbal.</b>	Insultar. Poner sobrenombres. Hablar mal de otro a sus espaldas.
<b>Agresión física indirecta.</b>	Esconder cosas. Romper cosas. Robar cosas.
<b>Agresión física directa.</b>	Pegar.
<b>Amenazas.</b>	Amenazar para meter miedo. Obligar a hacer cosas. Amenazar con armas.
<b>Acoso sexual.</b>	Acosar sexualmente con actos o comentarios.

Además Cerezo (2009) añade otra forma de acoso, el cyberbullying, es una nueva forma de acoso escolar ligada al uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales.

Oñate y Piñuel (2006) en el *Informe Cisneros X*, clasifican el acoso escolar de la siguiente manera:

Tabla 4. Clasificación del acoso en violencia física y psicológica. Basado en Oñate y Piñuel (2006).

<b>Violencia física</b>	<b>Violencia psicológica</b>
Agresiones	Hostigamiento
Intimidación	Coacciones
Amenazas	Exclusión
	Bloqueo social
	Manipulación

#### 7.4. EL CYBERBULLYING.

Aunque el acoso tradicional continúa ocurriendo en los centros escolares, desde hace unos años atrás ha surgido una nueva forma de acoso que se ha vuelto posible gracias a los nuevos avances tecnológicos, tales como el teléfono móvil e internet.

Según Aftad (2006 citado en Kowalski, Limber y Agatston 2010), el acoso cibernético, al igual que las formas más tradicionales de acoso, puede ser tanto directo como indirecto.

Aftab (2006) define los ataques directos como el envío de mensajes directos a otros niños o adolescentes. El acoso cibernético indirecto o por delegación implica “utilizar a otras personas para ayudar a acosar cibernéticamente a la víctima, ya sea con o sin el conocimiento de estos cómplices”

El acoso cibernético por delegación también puede tener lugar cuando alguien piratea la cuenta de la víctima o entra porque conoce su contraseña y envía mensajes hostigadores, impertinentes y odiosos a los amigos y familiares de la lista de contactos o cuando cambia la contraseña y bloquea la entrada a la víctima en su propia cuenta.

EL aspecto a distinguir entre las “bromas graciosas” y el ciberacoso es el propósito agresivo que puede haber detrás del acoso electrónico.

Es difícil definir el acoso cibernético en una frase por la gran variedad de conductas que engloba, pero a grandes rasgos, acoso a través de las nuevas tecnologías.

Nancy Willard (2006 citada en Kowalski, Limber y Agatston 2010), el acoso cibernético es una conducta que puede tener lugar a través de diversas modalidades:

Tabla 5. *Formas y modalidades de cyberbullying*. Basado en Willard (2006 citado en Kowalski, Limber y Agatston 2010).

Formas de acoso escolar	Modalidades de acoso escolar
Mensajería instantánea	Hostigamiento
E-mail	Suplantación
Salas de chat	Insultos electrónicos
Correo electrónico	Denigración
Mensajes de texto	Desvelamiento y sonsacamiento
Redes sociales	Exclusión y ostracismo
Chats	
Blogs	
Páginas webs	
Juegos por internet	

## 7.5. EVOLUCIÓN DEL BULLYING HASTA LA ACTUALIDAD.

Analizando los gráficos ofrecidos por Google Trends sobre la búsqueda de información relacionada con el bullying en España desde 2004 hasta la actualidad a través de sus servidores, advertimos un aumento significativo en los últimos años del interés despertado respecto a esta temática.

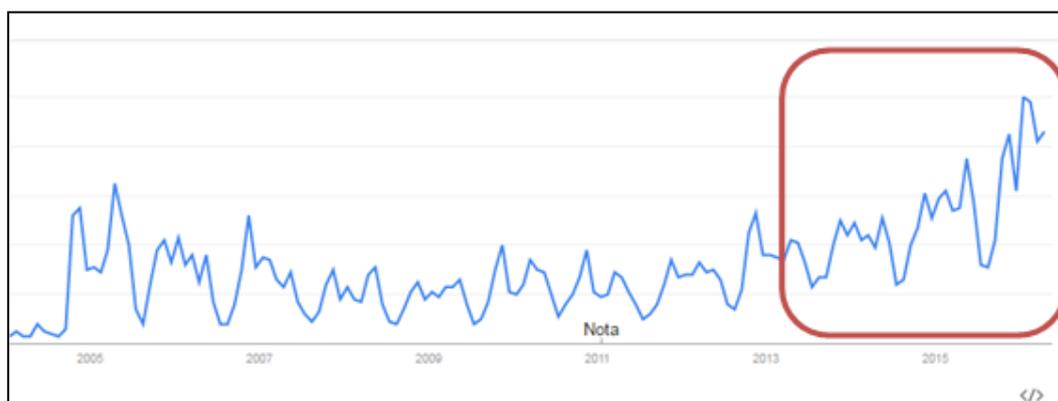


Ilustración 1. Evolución de la búsqueda del término bullying. Propuesto por Google Trends.

Las imágenes muestran cómo se ha ido incrementando el interés por el acoso escolar desde 2008 teniendo un aumento más significativo desde 2011 y acentuándose en los años 2014, 2015 y 2016 resaltados en el gráfico. Los periodos bajos dentro de cada año se corresponden con periodos vacacionales tanto de verano (meses de julio, agosto y septiembre) como de navidad (diciembre, enero).

En este sentido, Abril (2010), habla de los resultados obtenidos por el Defensor del Pueblo con alumnos de centros públicos, privados y concertados en los años 2000 y 2006. Estos indican que los casos de acoso entre iguales han mejorado sobre todo las conductas más frecuentes y menos graves.

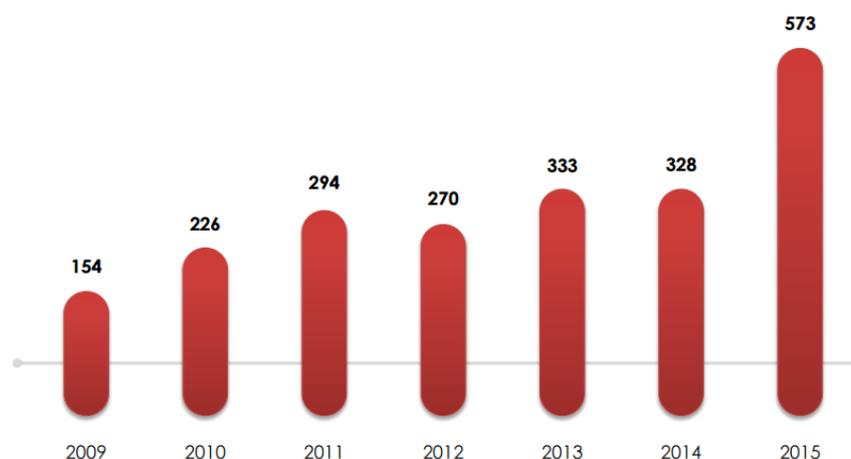


Ilustración 2. Evolución de los casos de bullying. Propuesto por Fundación ANAR (2015).

## 7.6. ¿POR QUÉ TRATAR EL ACOSO ESCOLAR?

Basándonos en los resultados de un estudio realizado en España por Save the Children, durante los años 2014 y 2015, encontramos que el 9,3% de la muestra ha sufrido acoso y el 6,9% ha sido víctima de ciberacoso. Además, un 3,7% de los encuestados se habrían visto envueltos en ambos tipos de acoso (Calmaestra et al., 2016).

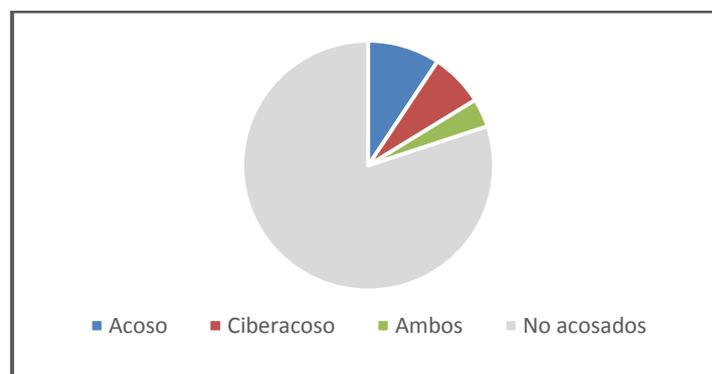


Ilustración 3. Porcentaje de víctimas de acoso. Basado en Calmaestra et al. (2016).

Como muestra el gráfico, casi  $\frac{1}{4}$  de la muestra se ve afectada por esta problemática de una forma u otra.

Diferenciando sexos, observamos que en el caso de las chicas, el 10,6% ha sufrido acoso y el 8,5% han sido ciberacosadas mientras que los chicos presentan unas cifras del 8% en acoso y 5,3% en ciberacoso.

Andalucía pertenece a las comunidades autónomas con mayor tasa de acoso escolar situándose por encima de la media de España.

De todos los tipos de acoso escolar, Oñate y Piñuel (2006) en el *Informe Cisneros X*, apuntan que tan sólo vemos el 10% que corresponde a violencia física. El resto son coacciones, amenazas, hostigamiento verbal, bloqueo social u otras conductas que no llegamos a descubrir. Este tipo de acoso también crea unos daños psicológicos invisibles como estrés, depresión, ansiedad o ideación suicida.

### 7.6.1. Prevalencia de la victimización.

En dicho estudio podemos estudiar las cifras de acoso escolar diferenciando las distintas comunidades autónomas en España.

Entre las comunidades con un mayor número de violencia escolar ocasional encontramos la Región de Murcia, Andalucía, Melilla y Baleares superando la media de España del 8,1%.

Entre las comunidades en las que menos se dan este tipo de conductas encontramos Cantabria, Navarra y País Vasco con unas cifras alrededor del 5%.

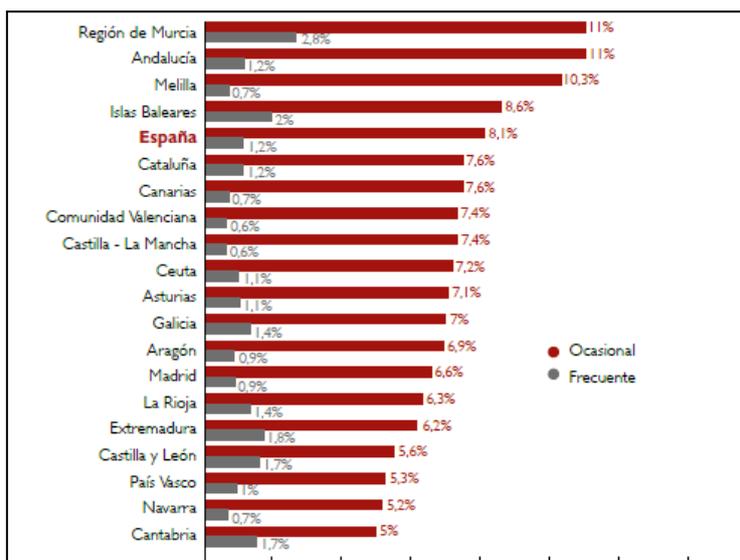


Ilustración 4. Víctimas de bullying en España. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

Respecto al ciberbullying los datos son similares Andalucía se sitúa a la cabeza con la mayor cifra (9,5%) seguida de nuevo por las mismas comunidades antes mencionadas.

Asturias y Ceuta se añaden a las comunidades con menor porcentaje de ciberacoso ocasional.

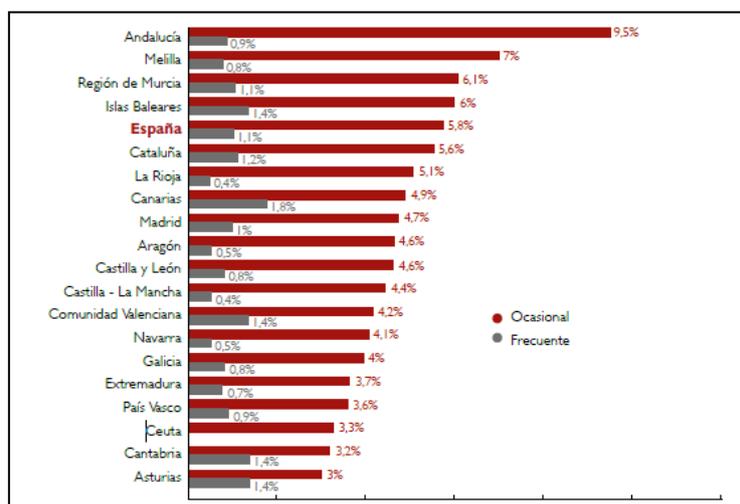


Ilustración 5. Víctimas de cyberbullying en España. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

Dentro del acoso escolar podemos encontrar distintas conductas en las que se ven envueltos las víctimas, en este estudio han diferenciado las que suceden dentro del aula o del colegio en general y las que ocurren por medio de las nuevas tecnologías.

Referente a las aulas, más del 30% de los alumnos se ven afectados por insultos directos e indirectos. También es alto el porcentaje que observamos sobre la propagación de rumores y algo menor, en torno al 22% los robos y golpes que se soportan las víctimas.

Con respecto a la ciberviolencia, 1 de cada 3 alumnos ha sido insultado de forma ocasional. Después observamos las amenazas, rumores o exclusión y por último con un porcentaje alrededor del 5% robo de información, subida de información, retoque de fotografías, suplantación de identidad...

### 7.6.2. Prevalencia de la agresión.

En dicha encuesta, no solo se obtuvieron datos referentes a las víctimas, también sobre los agresores. El 5,4% reconoce haber acosado y el 3,3% ha ciberacosado a algún compañero.

Las comunidades autónomas que se sitúan a la cabeza en cuanto a mayor número de agresores aumenta con respecto a de las víctimas. Cataluña y Comunidad Valenciana se suman a Murcia, Baleares y Andalucía quedando esta última en cuarta posición. Todas ellas superan la media española del 4,8%.

Entre las que menos agresores reconocidos se encuentran son Extremadura, Navarra y País Vasco con un porcentaje del 3% o inferior.

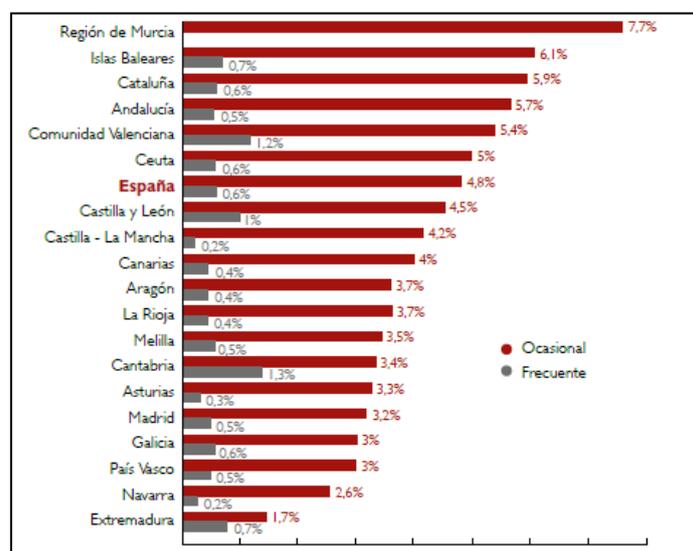


Ilustración 6. Agresores en España. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

Lo mismo ocurre con el ciberacoso, la lista de CCAA en las que más alumnos reconocen ser ciberagresores ocasionales aumenta. Por encima de la media de España (2,6%) encontramos: Melilla, Cataluña, Murcia, Baleares y Andalucía. Y por debajo: Galicia, Asturias, Comunidad Valenciana y País Vasco.

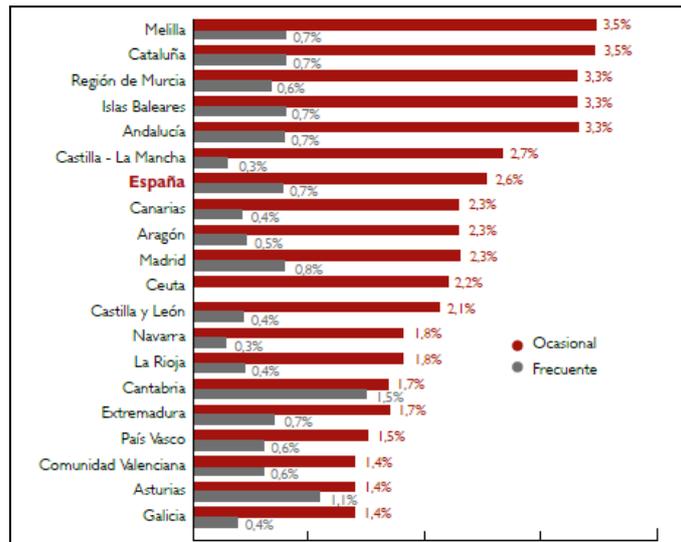


Ilustración 7. Cyberagresores en España. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

Las conductas que estos alumnos reconocen haber realizado en mayor medida son los insultos directos e indirectos (35,9% y 27,5%) seguidos de los golpes, exclusión y amenazas. Por el contrario reconocen menos comportamientos como amenazas o daños a la propiedad (10%).

En las redes sociales lo que más reconocen los agresores son insultos y amenazas (19,1% y 17,2%) y en último lugar quedan los robos de identidad y las subidas de información (1,5%).

### 7.7. EL TRIÁNGULO DEL ACOSO.

Del Rey y Ortega (2007) representan gráficamente los implicados en el bullying con la siguiente imagen:

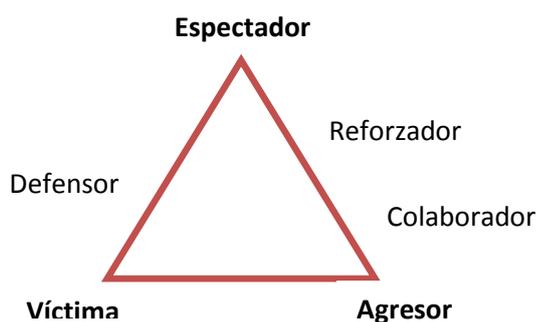


Ilustración 8. El triángulo del bullying. Basado en Del Rey y Ortega. (2007).

Calvo y Ballester (2007) recoge una serie de características propias de los roles implicados en casos de violencia entre escolares. Indica que las víctimas suelen ser de menor tamaño, más débiles y de menos edad que el agresor. Se distingue entre víctima pasiva y provocadora teniendo diferentes características:

Tabla 6. *Diferencias entre víctima pasiva y provocadora.* Basada en Calvo y Ballester (2007).

VÍCTIMA PASIVA	VÍCTIMA PROVOCADORA
Sensibles	Hostiles
Retraídos	Irritables
Cautelosos	Agitados
Inseguros	Frustrados
Ansiosos	Impulsivos
Dependientes	Hiperactivos
Baja autoestima	Depresivos
Bajo autoconcepto	Ansiosos
Propensos a problemas emocionales	Deficiente rendimiento académico
Actitud negativa hacia la violencia	
Perdida de interés por actividades	

Los agresores suelen ser chicos con más fuerza física o chicas con menos fuerza que la víctima. De mayor tamaño, edad y dureza emocional. Otras características son:

Tabla 7. *Características del agresor.* Basado en Calvo y Ballester (2007).

AGRESOR	
Insensibilidad	Vengativos
Extroversión	Controladores
Psicoticismo	Comportamiento violento
Sinceridad	Problemas familiares
Impulsividad	Modelos familiares de acoso
Popularidad	Rendimiento académico
Necesidad de dominio	descendiente

### 7.8. PERFIL DEL ACOSADOR.

Según Harris y Petrie (2006) los acosadores parecen disfrutar con la agresión, les produce satisfacción el dolor de la víctima. Sienten poca empatía o preocupación.

- Es más común entre chicos mostrar actitudes intimidatorias.
- Los chicos tienden a la violencia física y las chicas a la exclusión social.
- El agresor suele ser mayor y más popular que la víctima.
- Es frecuente que sean alumnos enfrentados a los adultos y a las normas.
- Se piensa que son personas con inseguridad pero al contrario muestran poca ansiedad o falta de autoestima.
- La relación con sus padres es deficiente y emplean el castigo físico.

Para Olweus (2006), una característica definitiva de los agresores es la belicosidad con los compañeros. Estos niños también pueden comportarse así con los adultos, son más propensos a la violencia, suelen caracterizarse por la impulsividad y la necesidad de dominar a otros. Los define como niños con buena opinión de sí mismos, populares, fuertes físicamente y varones.

Destaca a otro grupo de agresores que participan en las intimidaciones pero que no toman la iniciativa, son agresores pasivos, seguidores o secuaces.

A las agresoras es más difícil descubrirlas por el tipo de acoso que llevan a cabo. Se sabe menos sobre el perfil de chica acosadora. Pueden ser más fuertes físicamente, tienen mal carácter y actitud hostil con los adultos, se les considera duros y con poca simpatía hacia las víctimas, adoptan conductas antisociales como robo, vandalismo o bebidas y, al contrario de lo que piensan otros autores, no son ansiosos ni inseguros sino que tienen una opinión positiva de sí mismos (Olweus 2006).

### 7.9. PERFIL DE LA VÍCTIMA.

Las víctimas suelen ser niños situados en lo más bajo de la escala social. Olweus (2006) distingue entre:

- **Víctima pasiva:** Niños ansiosos, inseguros, callados, con miedo al enfrentamiento, que lloran ante los problemas. Son niños con pocos amigos, baja autoestima y que no denuncian el acoso. Estos suelen ser físicamente menores y más débiles que el agresor. Causan pocos problemas pero se sienten fracasados.
- **Víctima provocadora:** Son más activas, firmes y seguras de sí mismas. Tienen a burlarse de sus compañeros y defenderse sin eficacia. Pueden ser niños con discapacidades en el aprendizaje o carencia en las destrezas sociales.

### 7.10. CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR.

#### 7.10.1. Agresor.

Tabla 8. *Consecuencias del acoso para el agresor.* Basada en Nelson et al. (2015), Harris y Petrie (2006), Golbloom (2000 citado en Calvo y Ballester 2007) y Paterson (1986 citado en Cerezo 2009).

<b>Nelson et al. (2015)</b>	Mayor probabilidad de experimentar problemas de salud y de desarrollo (depresión, alcoholismo, consumo de sustancias, detenciones y paternidad adolescente).
<b>Harris y Petrie (2006)</b>	Inmerecido prestigio y control. Mayor probabilidad de abandonar los estudios, cometer actos delictivos o sufrir depresión.
<b>Golbloom (2000) Farrington (1993) citados en Calvo y Ballester, 2007</b>	Trato más agresivo y severo con su pareja e hijos. Estos, tienen a su vez, más probabilidades de convertirse en futuros acosadores.
<b>Paterson (1986) citado en Cerezo (2009)</b>	Conducta antisocial, no adquisición de habilidades sociales y bajo rendimiento académico. Relacionados con el consumo de drogas, violación de leyes, rechazo a las normas y valores sociales.

### 7.10.2. Víctima.

Tabla 9. *Consecuencias del acoso para la víctima.* Basada en Nelson et al. (2015), Harris y Petrie (2006), Rigby (1996 citado en Harris y Petrie 2006), Cerezo (2009) y Sonia Sharp (1995 citado en Cerezo 2009).

<b>Nelson et al. (2015)</b>	Problemas de salud como soledad, bajo concepto de sí mismo, miedo, ansiedad, depresión y suicidio.
<b>Harris y Petrie (2006)</b>	Menor autoestima, mayor absentismo, depresión y en algunos casos se puede llegar al suicidio. Puede afectar a la capacidad y al rendimiento académico, aislamiento, abandono de los estudios y no tener amigos. Puede llegar a convertirse en el propio acosador.
<b>Rigby (1996 citado en Harris y Petrie, 2006)</b>	Existe relación entre ser víctima de acoso escolar y el suicidio.
<b>Cerezo (2009)</b>	Suicidios para acabar con el maltrato y agresión a otros para acabar con su situación de acosado. Depresión, ansiedad, baja autoestima, fragilidad en relaciones personales o aislamiento como resultado de diversos estudios.
<b>Sonia Sharp (1995 citado en Cerezo, 2009)</b>	Afecta al desarrollo personal y progreso escolar de los acosados.

Otros estudios como Schäfer et al. (2004) o Smith, Singer, Hoel y Cooper (2003 citados en Cerezo, 2009), apuntan que existe una correlación entre los sujetos víctimas de bullying en la edad escolar y la edad adulta siendo más propensas a esto las víctimas provocadoras.

Por tanto, aunque todos los acosados no continúan siéndolo en la vida adulta, es muy importante detectar estos problemas de manera preventiva para evitar que se conviertan en una conducta estable (Cerezo, 2009).

Rigby (2003 citado en Calvo y Ballester, 2007) habla de 4 condiciones de salud negativas que pueden presentar las víctimas de bullying:

- *Bienestar psicológico bajo:* Incluye estados desagradables pero no demasiado angustiosos como baja autoestima, cólera o tristeza.
- *Bajo ajuste social:* Sentimientos de aversión hacia la escuela, aislamiento, absentismo.
- *Afección psicológica:* Es más grave que las demás, incluye altos niveles de ansiedad, depresión y pensamiento suicida.
- *Indisposición física:* Estudia la aparición de signos de desorden físico y evidencias de algún enfermedad como dolores de cabeza o de barriga, anorexia...

### 7.10.3. Espectador.

El resto de alumnos es el grupo que se suele obviar a la hora de abordar una situación de acoso. Estos niños que son testigos de la intimidación pueden sentir miedo, tristeza, enfado o indiferencia. Se pueden sentir culpables por no poder ayudar a la víctima o temer que les ocurra lo mismo. Estos tienen un desarrollo fisiológico similar al de las víctimas. (Harris y Petrie, 2006)

Atlas y Pepler (1998 citado en Calvo y Ballester, 2007) señalan que en el 85% de los acosos hay observadores y que esto les produce inseguridad ya que temen llegar a convertirse en víctimas.

Olweus (1998 citado en Calvo y Ballester, 2007), indica que al principio los espectadores pueden defender a la víctima pero que la normalización de estos actos puede llevar a que deje de producirse e incluso que lleguen a participar indirectamente en el acoso.

### 7.11. FACTORES DE RIESGO PARA LA PROPENSIÓN A LA VIOLENCIA.

Calvo y Ballester (2007), afirma que no hay estudios lo suficientemente extensos como para saber por qué los niños son acosadores o acosados pero a través de estudios correlacionados tenemos información sobre determinados factores que hacen que se incremente la posibilidad de que aparezca un comportamiento violento. Estos son los siguientes:

- Características individuales.
- Ambiente familiar.
- Relación con los iguales.
- Medio escolar.
- Medio social.

La influencia de estos factores depende de:

- Número de factores que inciden.
- Intensidad y reiteración de riesgo.
- Momento de la vida en que aparece dicho factor.

Por otro lado, Farrington y Baldry (2005 citado en Calvo y Ballester, 2007), señalan que también existen factores de protección que contrarrestan el efecto de estos otros, ya que existen niños que están expuestos a los factores de riesgo y no desarrollan comportamientos agresivos.

Estos factores nos sirven para saber qué niños tienen más probabilidades de desarrollar este tipo de conductas y poder modificar o controlar aquellos que no sean modificables.

Dentro de **los factores de riesgo individuales** encontramos: *el género y edad, factores biológicos, el temperamento, la personalidad y la relación social.*

### Género y edad.

Analizando los datos recogidos por los obtenidos por Abril (2010) y los recogidos por Calvo y Ballester (2007) de autores como Cerezo (2001) o El defensor del pueblo (2000) con respecto a las diferencias entre sexos, se extrae que:

Tabla 10. *Diferencias entre chicos y chicas.* Basado en Abril (2010), Calvo y Ballester (2007), Cerezo (2001) y el Defensor del pueblo (2000).

CHICOS	CHICAS
Acosan más	Acosan menos
Ciberacosan menos	Ciberacosan más
Agresión directa	Agresión indirecta
Acosados por chicos	Acosadas por chicos y chicas

Por otro lado, atendiendo a las diferentes edades, Calvo y Ballester (2007) apunta que las edades más propensas son entre los 8 y los 10 años y entre los 16 y los 18 años, 13,72% y 8,94% respectivamente.

Nelson et al. (2015) amplía este rango de edad desde los 9 a los 13 años como momento en que se produce el máximo de intimidación entre niños en edad y señala que es de suma importancia el apoyo de los padres.

### Temperamento.

Calvo y Ballester (2007) define el temperamento como el conjunto de respuestas emocionales de carácter relativamente estable y que características del sujeto a la hora de establecer sus relaciones con el medio.

Estos comportamientos que están presentes en desde la infancia tienen una fuerte fundamentación biológica e incluso hereditaria.

Menciona las investigaciones sobre el temperamento infantil de Thomas, Chess y Birch (1968) identificaron una serie de conductas innatas como el nivel de actividad, la regularidad de las funciones como alimentación o sueño, adaptabilidad a nuevas situaciones, etc.

La combinación de estas hizo posible la identificación de 3 tipos básicos de temperamento:

Tabla 11. *Porcentaje de temperamentos.* Basado en Thomas, Chess y Birch (1968 citado en Calvo y Ballester 2007).

Temperamento difícil	10%	De lenta adaptación	15%
Temperamento fácil	40%	Combinación	35%

De entre todos los anteriores, el temperamento difícil se ha relacionado con problemas de agresión (Schaughency y Fagot 1993 citado en Calvo y Ballester, 2007).

Personalidad.

Bajo la perspectiva de Calvo y Ballester (2007), la personalidad es el resultado de la interacción entre los factores biológicos y socioculturales.

Álvarez (2014), realiza un estudio sobre las variables personales o individuales que influyen en el acoso escolar. Destaca la importancia de los valores que afectan al comportamiento de las personas ya que tienen un papel importante, regulan y guían nuestro comportamiento y todas las acciones de nuestro día a día. En dicho estudio cita los siguientes autores y variables:

Tabla 12. Variables personales influyentes en el acoso escolar. Basado en Álvarez (2014).

<b>CULPA</b>	Los niños que sienten culpa son propensos a reparar acciones negativas. Sin embargo, la falta de sensibilidad permite hacer daño sin sentir culpabilidad (Tangney, 1998 citado en Eisenberg, 2000).
<b>EMPATÍA</b>	<p>A mayor empatía menor agresividad (Álvarez, 2014).</p> <p>Los agresores tienen muy poca empatía hacia las víctimas (Olweus, 1993).</p> <p>Los agresores pueden comprender las emociones de los demás pero no identificarse con ellas, fallando así en el componente afectivo de la empatía (Sutton y Smith, 1999).</p>

Otros dos factores importantes en el acoso escolar son el autoconcepto y la autoestima que estaría relacionada con el anterior.

Según González-Pineda, Núñez, González-Pumariiega y García (1997), la personalidad total surge de la interacción entre seis sistemas (sensorial, motor, cognitivo, afectivo, estilos y valores). Dentro de la personalidad tienen importancia 3 dimensiones: la visión del mundo, los estilos de vida y la autoimagen o autoconcepto.

Basándonos en este autor, el autoconcepto se entiende como la imagen que se tiene de uno mismo por la acumulación integradora de la información externa e interna.

Dentro del autoconcepto encontramos una doble vertiente: la descriptiva o autoimagen (cómo percibo que soy) y la valorativa o autoestima (cómo valoro mi autoimagen).

La autoestima se encuentra vinculada al autoconcepto ideal, con respecto a lo que nos gustaría ser y lo que a los demás les gustaría que fuéramos. Cuando hay mucha diferencia entre el autoconcepto o autoimagen percibida y la ideal puede llegar a producirse una gran ansiedad y estrés que le lleven a un autoconcepto negativo a pesar de que la inicial no lo fuera.

Calmaestra et al. (2014), han valorado la relación entre distintas conductas observadas y las el rol que asume el estudiante en el acoso o ciberacoso. Estas conductas estudiadas son:

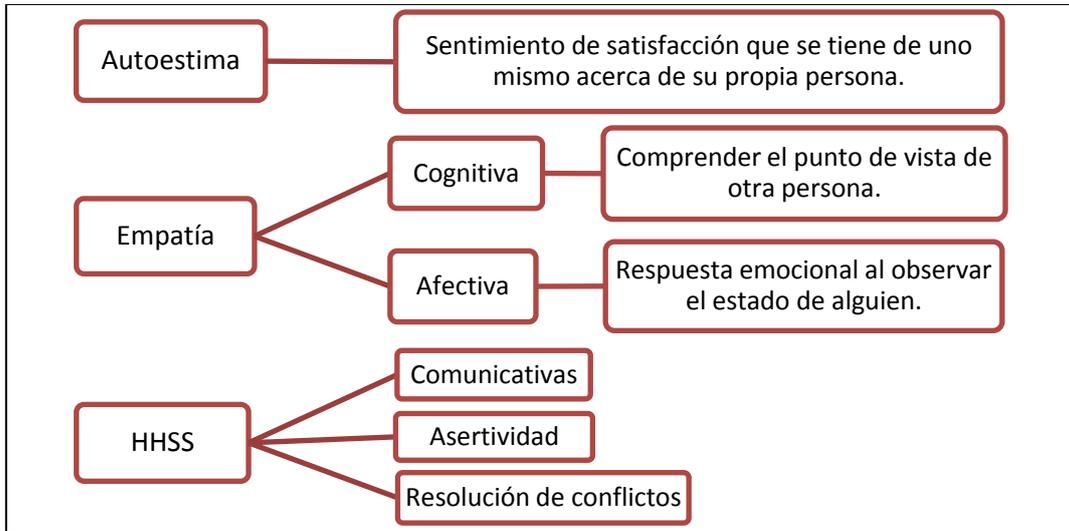


Ilustración 8. Características de la personalidad. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

En dicho análisis se puede ver que estar implicado en este tipo de situaciones o conductas de acoso está estrechamente relacionado con un desgaste de la autoestima.

En cuanto a la empatía, las víctimas son más empáticas, afectiva y cognitivamente, que los agresores y ciberagresores.

Sobre las habilidades sociales, las víctimas de acoso tienen menores capacidades comunicativas que los no implicados como víctimas. Además en las cibervíctimas encontramos niveles más altos de asertividad y resolución de conflictos.

Por el contrario, los agresores y ciberagresores presentaban bajos niveles de habilidades sociales tanto comunicativas, como en resolución de conflictos o asertividad.

	Victima Tradicional	Cibervíctima	Agresor Tradicional	Ciberagresor
Autoestima	↓	↓	↓	↓
Empatía Cognitiva	↑	↑	↓	↓
Empatía Afectiva	↑	↑	↓	↓
HHSS Comunicativas	↓	↓	↓	↓
HHSS Asertividad	=	↑	↓	↓
HHSS Resolución de Conflictos	=	↑	↓	↓

**Leyenda**

=	↑	↓
Estable, poca influencia	Más alta	Más baja

Ilustración 9. Características observadas en función del rol. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

Relación social.

Calvo y Ballester (2007) cita una serie de aspectos recogidos de distintos autores:

Tabla 13. *Aspectos observados en la relación social.* Basado en Dodge (1980), Arsenio y Fleiss (1996), Sutton, Smith y Swettenham (1999) y Randall (1997) citados en Calvo y Ballester (2007).

Dodge (1980)	La agresión se relaciona con un déficit del procesamiento de la información social que provoca la percepción de la amenaza y la posterior respuesta agresiva.
Arsenio y Fleiss (1996)	Apoyan la teoría del déficit de habilidades en los agresores.
Sutton, Smith y Swettenham (1999)	Señalan que los matones necesitan una buena cognición social para manipular y ocasionar sufrimiento sin ser descubiertos. Son capaces de percibir el dolor de los demás pero muestran poca empatía.
Randall (1997)	Afirma que lo acosadores puros no comprenden los sentimientos de los demás.

Biológicos.

Se han encontrado varias relaciones entre las características físicas de los agresores (Calvo y Ballester, 2007):

Tabla 14. *Características físicas de los agresores.* Baso en Olweus (1998), Farrington (2005) y Olweus (1978) citados en Calvo y Ballester (2007).

Olweus (1998)	Relaciona a los agresores con tener fuerza física.
Farrington (2005)	Apunta a la baja estatura y el bajo peso con los agresores entre 8 - 10 y 14 años.
Olweus (1978)	Relaciona el acoso con los varones con alto nivel de testosterona y bajo nivel de adrenalina.

La testosterona se considera un factor determinante de la agresión. Se ha estudiado el nivel de esta en el plasma sanguíneo y en el líquido céfalo raquídeo. Y se muestra un ligero pero significativo aumento en el organismo.

Dentro de los **factores familiares** se distingue entre: *Los padres como modelo de conducta, las prácticas educativas familiares y la estructuración familiar.*

Estructuración familiar.

Calvo y Ballester (2007) cita a una serie de autores e identifican una serie de factores relevantes:

Tabla 15. *Factores de riesgo en la estructura familiar.* Basado en Reid y Dishion (1992), Buka y Earls (1993) y Wadsworth (1978) citados en Calvo y Ballester (2007).

Reid y Dishion (1992)	Las madres solteras con bajo nivel adquisitivo tienen mayor probabilidad de desarrollar conductas violentas con sus hijos.
Buka y Earls (1993)	Los conflictos maritales, divorcio o falta de comunicación entre los padres como factores de riesgo para la violencia juvenil.
Wadsworth (1978)	Los niños de hogares monoparentales tienen más riesgo de desarrollar conductas violentas debido a la falta de control o estrés.

Normalmente estas familias tienen menos recursos económicos por lo que al tener que trabajar el progenitor se descuida el cuidado de los hijos y pueden aparecer conductas violentas entre hermanos o amigos.

Los padres como modelo de conducta.

Según Craig, Peter y Konarski (1998 citado en Calvo y Ballester, 2007) se observan 2 prácticas entre las familias de los acosadores:

- Padres incapaces de llegar a un acuerdo o solucionar los problemas sin comportamientos agresivos.
- No castigan comportamientos problemáticos pero tienen una disciplina dura.

Calvo y Ballester (2007), señalan que los niños aprenden conductas intimidatorias con la observación e imitación de los modelos agresivos de sus padres. Dicha intimidación se dará en mayor medida cuando esta les permita conseguir sus objetivos, necesidades o deseos.

Por otra parte, los observadores de un modelo agresivo tenderán a imitar la conducta si están predispuestos a comportarse como el modelo ya sea porque se encuentre frustrado por malos tratos, falta de cariño, etc.

McCord, (1986 citado en Calvo y Ballester, 2007), apunta que la influencia que ejerce un modelo depende de las características del propio modelo y de las del observador.

Las prácticas educativas familiares.

Entre las pautas más frecuentes en los padres de niños agresivos encontramos:

Tabla 16. *Prácticas educativas frecuentes en familias de agresores.* Basado en Olweus (1998) y Calvo y Ballester (2007).

Olweus (1998)	Actitud negativa hacia el hijo, poco afecto en los primeros años de vida.
	Permisión de conductas agresivas frente a hermanos u otros familiares.
	Recompensa de acciones negativas.
	Uso de castigos físicos o arrebatos emocionales violentos.
Calvo y Ballester (2007)	Permitir la consecución de beneficios materiales con la agresión.
	Medidas disciplinarias como amenazas, quejas...
	Normas excesivamente rígidas y sin necesidad.
	Castigos sin explicación.

Por último, los **factores sociales** que pueden ser *directos* o *indirectos* (Calvo y Ballester, 2007):

Entre los *directos* nos encontramos algunos como la presión que ejerce el grupo de iguales, el refuerzo y apoyo que consigue de estos, la actitud del profesorado ante el acoso, la organización del centro, etc.

Cuando tienen menos edad, los agresores tienden a ser aislados y rechazados (Coie, Dodge y Kupersmidt, 1990 citado en Calvo y Ballester, 2007).

En cuanto a los factores *indirectos*, parecen tener un importante papel los medios de comunicación según estudios citados por Calvo y Ballester, 2007 (e.g., Anderson y Dill, 2000).

La exposición a la violencia en la calle, disponibilidad de drogas y alcohol, pobreza extrema..., etc. aumentan la probabilidad de desarrollar este tipo de conductas (Howell, 1995).

Por otro lado, Kowalski et al., (2010 citado en Abril, 2010) afirman que no existen diferencias significativas ni en la cantidad ni en la cualidad del acoso si este se produce en áreas urbanas, del extrarradio, poblaciones pequeñas y del medio rural.

### 7.12. FACTORES DE VICTIMIZACIÓN.

Según Olweus (1980 citado en Harris y Petrie 2006), no se tiene una imagen tan clara de la familia de las víctimas pero parece tener ciertas similitudes con la de los agresores, como por ejemplo, desarmonía en casa, dificultades en la relación padre e hijo, problemas económicos, etc.

Por otro lado, se encuentran diferencias como que las víctimas suelen vivir en familias que reaccionan de una manera excesivamente emocional al acoso y que sobreprotegen a sus hijos causando dificultades para desarrollar relaciones básicas con niños de su edad.

### 7.13. MOTIVOS DEL ACOSO ESCOLAR.

Marxwell (2000 citado en Ingram, 2000 citado en Calvo y Ballester, 2007) indica que los agresores:

- Buscan atención y poder. Pretenden cubrir carencias familiares con el control e intimidación a sus compañeros.
- Buscan popularidad y respeto de unos seguidores.
- Aprenden que pueden intimidar y obtener beneficios por no ser descubiertos ni castigados.
- Realizan su comportamiento de intimidación porque en su familia están aceptadas esas conductas.

Las víctimas permanecen en esta situación debido a (Ingram (2000, citado en Calvo y Ballester, 2007):

- Son demasiado tímidas para pedir ayuda.
- Desean que no hablen de ellos.
- Tienden a culparse a sí mismos por ser acosados.
- Carecen de apoyo del profesor y de los compañeros.

El informe realizado por Save the Children (Calmaestra et al. 2016) recoge la opinión de los implicados sobre los motivos que causan las conductas de violencia entre iguales y las distingue por roles como vemos en las siguientes tablas:

	Agresor acoso	Agresor ciberacoso	Agresor ambos
No lo sé	19,5	14,5	11,6
Para gastarle una broma	14,5	12,3	10,8
Por molestarle	13,1	13,0	11,4
Para vengarse de él/ella	9,9	10,4	10,4
Porque le tengo manía	9,0	9,5	9,6
Porque me provocó	8,2	9,8	9,9
Por sus características físicas	8,1	9,7	11,1
Por su color de piel, cultura o religión	6,6	7,7	9,3
Por su orientación sexual	5,9	6,6	8,6
Por las cosas que le gustan (cine, música, libros, juegos)	5,2	6,4	7,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media motivos	2,0	2,3	2,9

Ilustración 10. Motivos según los agresores. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

Según los agresores, el motivo más utilizado es "No lo sé", seguidos de "Para gastar una broma" o "Por molestarle. Como últimos motivos señalan su orientación sexual o por las cosas que le gustan.

Mientras que las víctimas creen que lo hacen por molestarles, por sus características físicas o porque les tienen manía. En última posición sitúan que habían provocado a los agresores.

	Victima acoso	Victima ciberacoso	Victima ambos
Por molestarme	22,0	20,1	19,6
Por mis características físicas	16,7	16,2	17,5
Porque me tiene manía	15,2	15,0	15,5
Por las cosas que me gustan (cine, música, libros, juegos)	11,1	10,9	11,9
No lo sé	10,1	10,2	7,7
Para gastarme una broma	8,7	8,2	7,8
Para vengarse de mí	5,3	7,0	6,9
Por mi color de piel, cultura o religión	5,1	5,0	5,3
Por mi orientación sexual	3,2	4,2	4,7
Porque le provoqué	2,9	3,0	3,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media motivos	2,2	2,4	2,6

Ilustración 111. Motivos según las víctimas. Propuesta por Calmaestra et al. (2016).

### 7.14. ¿CÓMO SE REFLEJA EN BULLYING EN LA SOCIEDAD?

En España no se da suficiente importancia a estas formas de violencia, ni se reconoce su gravedad. Casi siempre las respuestas surgen como reacción a casos de acoso grave con repercusiones mediáticas quedando en un segundo plano las situaciones de acoso “cotidianas”. (Calmaestra et al., 2015)

Analizando las distintas páginas webs se encuentran los siguientes programas o iniciativas del gobierno:

Tabla 17. Programas estatales y autonómicos contra el acoso escolar. Basado en la Junta de Andalucía y el Gobierno de España.

PROGRAMAS NACIONALES ESPAÑOLES	PROGRAMAS AUTONÓMICOS ANDALUCES
Plan estratégico de Convivencia Escolar.	Red Andaluza: Escuela de Paz.
Premios Cultura de Paz.	Página web con información, guías y materiales para la prevención y la actuación.
Infografías y guías para prevenir, detectar y actuar contra el acoso.	Tú no juegas. Programa contra el acoso y el ciberacoso. (Save the Children y la UGr.)

Otros programas son:

#### *Programa CIP*

Es un programa para la prevención y la intervención ante el bullying diseñado por Cerezo, Calvo y Sánchez (2009 citado en Cerezo, 2009). Esta aúna los esfuerzos del profesorado y de toda la comunidad educativa y propicia una mejora del clima social y afectivo del centro.

Parte de que "*Ningún alumno debe sufrir en el colegio*" para ello es necesario:

- Concienciación del problema del maltrato.
- Información sobre la realidad escolar a los miembros responsables.
- Prevención destinada a los distintos sectores de la comunicad escolar.

El objetivo final de este programa es la prevención del bullying en cualquiera de sus manifestaciones, mejorar las relaciones entre los alumnos y con ellos el clima de clase. Con él se aprende a realizar actividades en grupo, a resolver conflictos y respetar a los demás. Tiene por tanto una función preventiva y correctiva.

Dicho programa lleva a cabo una serie de estrategias dirigidas a:

- La institución escolar (Concienciación y orientación).
- El profesorado (Presentación de actividades concretas).
- Los grupos de aula (Normativa de clase, sesiones de debate, actividades en grupo...).
- Medidas individuales al agresor.
- Medidas individuales a la víctima.
- Asesoramiento a los padres (Información y orientación).

#### *Programa OBPP*

Ataca el abuso en diferentes niveles tanto en la escuela, como en las clases, con los estudiantes que necesitan ayuda con los problemas del abuso, y en la comunidad.

Olweus y Limber (2010): Se basa en 4 principios:

- Los adultos deben mostrar interés e involucrarse en la vida de los alumnos.
- Marcar límites ante comportamientos inaceptables.
- No utilizar consecuencias físicas u hostiles cuando se rompen las reglas.
- Dar ejemplo con modelos de conducta positivos.

Estos principios han sido transformados en medidas específicas para utilizar en diferentes contextos que podemos ver en la siguiente tabla:

Tabla 18. *Medidas para los distintos contextos.* Basada en Olweus y Limber (2010).

<b>Nivel de escuela</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación de prevención de la intimidación.</li> <li>- Crear un comité de conducta y formación del personal.</li> <li>- Administrar el cuestionario del programa.</li> <li>- Mantener reuniones de personal.</li> <li>- Introducir normas contra el bullying.</li> <li>- Revisar los sistemas de supervisión de la escuela.</li> <li>- Poner en marcha actividades durante los recreos.</li> <li>- Involucrar a los padres.</li> </ul>
<b>Nivel de clase</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implantar y hacer cumplir las reglas contra el bullying.</li> <li>- Mantener debates regulares en clase.</li> <li>- Realizar reuniones con los padres de los alumnos.</li> </ul>
<b>Nivel individual</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisar las actividades de los alumnos.</li> <li>- Asegurarse de que todo el personal intervenga en el lugar cuando se den casos de acoso.</li> <li>- Mantener charlas serias con los estudiantes involucrados.</li> <li>- Mantener charlas serias con los padres de los alumnos involucrados.</li> <li>- Desarrollar planes de intervención individuales para los estudiantes involucrados.</li> </ul>
<b>Nivel de comunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a toda la comunidad en el programa OBPP.</li> <li>- Desarrollar asociaciones para apoyar el programa.</li> <li>- Difundir mensajes anti-bullying y principios para la convivencia.</li> </ul>

Además encontramos asociaciones como AEPAE o NO AL ACOSO. Ambas están organizadas sin ánimo de lucro y están formadas por profesionales (psicólogos, abogados, educadores) y voluntarios y ofrecen su ayuda a familias y a los implicados en casos de acoso además de sensibilizar sobre la importancia de esta problemática.

AEPAE es la fundadora e impulsora del Plan Nacional contra el Acoso Escolar cuya intención es mejorar la convivencia en los centros educativos y combatir el acoso escolar.

En cuanto a ONGs, *SAVE THE CHILDREN* nació en 1919 por dos mujeres que recaudaron dinero para alimentar a niños víctimas de la guerra. Desde entonces llevan casi 100 años defendiendo los derechos de la infancia.

Trabajan en más de 120 países y en España podemos encontrar 5 sedes: Madrid, Cataluña, Andalucía, Comunidad Valenciana y País Vasco.

Se financian con aportaciones de socios, instituciones, empresas y donantes y desarrollan programas de salud y nutrición, educación, protección contra la violencia, atención en emergencias humanitarias e incidencia en políticas de infancia.

Por último, vemos que esta problemática llega a la sociedad por medio de la cultura, está reflejada en el siguiente teatro.

"El pequeño poni" es una obra sobre el acoso escolar que surge después de un caso real en EEUU. En 2014, Grayson Bruce de nueve años, sufrió acoso escolar en su colegio de Carolina del Norte por llevar una maleta de "My little pony", unos dibujos animados "para niñas". La respuesta del colegio a esto fue prohibir a Grayson que llevara esa maleta al colegio porque era el factor desencadenante del acoso.

Paco Bezerra, una de las voces más pujantes de nuestro teatro, leyó la noticia y escribió un texto que dirigido por Luis Luque, e interpretado por María Adánez y Roberto Enríquez llevará este caso a los escenarios de Alcalá de Henares.

### 7.15. NORMATIVA EXISTENTE.

En el Código Penal no encontramos ningún artículo que aluda directamente al acoso escolar pero podemos enmarcarlo en el *Artículo 173.1*:

«El que infligiera a otra persona un trato degradante, menoscabando gravemente su integridad moral, será castigado con la pena de prisión de seis meses a dos años.

Según los artículos 5, 6, 7 y 8 del *Real Decreto de 1995*, ante situaciones de acoso el centro debe actuar de la siguiente forma:

El Consejo Escolar debe:

- Ser órgano de la resolución de conflictos.
- Imponer sanciones disciplinarias.
- Velar por el correcto ejercicio de los derechos y deberes de los alumnos.
- Elaborar, siempre que lo estime oportuno, un informe que formará parte de la memoria anual del curso en el que se recogerán los problemas encontrados y las medidas oportunas.

Los órganos de gobierno del centro adoptarán medidas preventivas para garantizar los derechos de los alumnos e impedir hechos contrarios a las normas de convivencia del centro.

En el *artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989* se recoge que:

Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual. Dichas medidas deberían comprender el establecimiento de programas sociales que proporcione la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él.

Con respecto al cyberbullying, la normativa obtenida de la *Guía Clínica sobre el Ciberacoso para profesionales de la Salud*, es la siguiente:

El *Artículo 197 del Código Penal* condena:

- Una vulneración de la intimidad apoderándose de documentos sin permiso, interceptar sus telecomunicaciones o utilizar artificios técnicos de escucha, transmisión, grabación, etc.
- Apoderarse, utilizar o modificar sin permiso datos personales o familiares existentes en soportes informáticos.
- Acceder sin autorización a datos o programas informáticos o se mantenga dentro del mismo en contra de la voluntad de quien tenga el derecho de excluirlo.
- Difusión, revelación o cesión a terceros los datos o hechos descubiertos o imágenes captadas referidas a los puntos anteriores.

*Artículo 208 del Código Penal*

Se condena la acción o expresión que lesionan la dignidad de otra persona, menoscabando su fama o atentando contra su propia estimación y sean consideradas graves o las no graves llevadas a cabo con conocimiento de su falsedad.

#### 7.16. ACTUACIONES PREVENTIVAS.

Según Muñoz y Fragueiro (2013), es obligatorio para todos los centros educativos disponer de un plan de convivencia que persiga el desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos.

Esto implica una prevención desde tres puntos de vista:

- *Prevención primaria*: Son actuaciones dirigidas a mejorar la convivencia, prevenir la conflictividad y evitar la aparición del acoso. La escuela debe ser un lugar en el que se transmitan unas relaciones positivas y se eviten las negativas. Los padres y profesores deben participar de manera activa en reuniones y actividades relacionadas en inculcar disciplina, respeto y solidaridad en los alumnos.
- *Prevención secundaria*: Se lleva a cabo cuando se detectan situaciones de maltrato incipientes. Para prevenir el desarrollo de problemas con mayor gravedad se llevan a la práctica estrategias dirigidas a individuos que las primeras señales de mal comportamiento.
- *Prevención terciaria*: Es otro tipo de intervención que se lleva a cabo cuando encontramos situaciones violentas ya consolidadas. Los objetivos de estas actuaciones son: remediar el problema, disminuir la duración y minimizar los efectos negativos y perjudiciales para el alumnado.

Con el objetivo de trabajar la prevención primaria se ha desarrollado en las páginas (38-56) una propuesta de intervención con actividades de trabajo cooperativo a trabajar en el área de educación física.

Para la prevención secundaria, se deben observar los siguientes indicios ofrecidos por autores como Olweus (2006) o Cerezo (2009):

Tabla 19. *Indicios para identificar a los implicados en acoso escolar.* Basada en Olweus (2006) y Cerezo (2009).

INDICIOS PARA IDENTIFICAR A LA VÍCTIMA		
	Primarios	Secundarios
<b>En casa</b>	<p>Son insultados, menospreciados, ridiculizados, llamados por mote, les gastan bromas.</p> <p>Les molestan, empujan, pinchan, golpean...</p> <p>Les quitan los libros, dinero, destrozan su material.</p> <p>Tienen contusiones, heridas, cortes.</p> <p>Se ven envueltos en discusiones y peleas en la que se encuentran indefensos y tratan de huir.</p>	<p>Están solos y apartados del grupo.</p> <p>Son los últimos en ser elegidos en juegos de equipo.</p> <p>Está cerca del profesor u otros alumnos durante los recreos.</p> <p>Tienen dificultad para hablar con los demás, inseguridad y ansiedad.</p> <p>Tienen aspecto contrariado, triste, deprimido...</p> <p>Se observa un deterioro en su trabajo escolar.</p>
<b>En la escuela</b>	<p>Regresan a casa con la ropa rota, rasgada o desordenada.</p> <p>Vienen con los libros y materiales rotos.</p> <p>Tienen contusiones, heridas, cortes o arañazos sin explicación natural.</p>	<p>No tienen amigos ni vuelven acompañados de clase.</p> <p>Nunca o casi nunca les invitan a fiestas.</p> <p>Sienten temor o recelo por las mañanas por ir al colegio, tienen poco apetito, dolor de estómago...</p> <p>Van y vienen del colegio por un camino ilógico.</p> <p>Tienen pesadillas, duermen intranquilos, lloran mientras duermen.</p> <p>Pierden interés por el trabajo escolar y sacan notas bajas.</p> <p>Están tristes, deprimidos, irritables...</p> <p>Piden dinero extra o lo roban para contentar a sus agresores.</p>
INDICIOS PARA IDENTIFICAR AL AGRESOR		
<p>Gastan bromas desagradables repetidamente.</p> <p>Insultan, ponen apodos, se burlan o ridiculizan a sus compañeros.</p> <p>Intimidan, amenazan, empujan y golpean a los demás alumnos.</p>		

Una vez identificadas las posibles víctimas y agresores se procederá a poner en marcha una intervención que consigan prevenir el aumento de la gravedad de dichos actos o disminuir su duración y efectos como prevención terciaria.

Olweus (2006) propone algunas medidas como:

- Concienciación e implicación tanto de padres, alumnos como profesores.
- Jornadas de debates en la que participen alumnos, psicólogos, director y profesorado del centro.
- Vigilancia y zona exterior ya que una mayor presencia de profesorado disminuirá las agresiones o comportamientos disruptivos. Podríamos separar a los alumnos mayores de los pequeños y ofrecer una zona exterior atractiva que no invite al aburrimiento que lleva a la agresión.
- Establecer normas de clase.
- Aprendizaje cooperativo que mejore las relaciones entre los alumnos.
- Actividades de clase positivas, role-playing...
- Hablar seriamente y de inmediato con los implicados para tratar que deje de ocurrir.
- Informar a los padres
- Eliminar los beneficios que obtiene el agresor con ese tipo de conductas.

### 7.17. EL TRABAJO COOPERATIVO.

Velázquez (2007), el trabajo cooperativo se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Las investigaciones demuestran que esta metodología tiene mejores resultados que las individualistas o competitivas. Es importante saber que esta metodología no solo consiste en formar una serie de grupos y decirles que se ayuden para alcanzar un determinado objetivo. De hecho, esto puede causar conductas contraproducentes. (Collins, 1970; Salomon, 1981; Kerr y Bruun, 1981 citado en Velázquez 2007).

Johnson y Johnson (1999 citado en Velázquez 2007), estudiaron a práctica de este tipo de actividades y concluyeron que es necesario una serie de condiciones mediadoras esenciales del aprendizaje cooperativo:

**La interdependencia positiva:** Comprensión por parte de los alumnos de que su trabajo beneficia al otro y viceversa. Conciencia de unión de esfuerzos y ayuda mutua.

**La interacción promotora:** El grupo anima a sus compañeros y favorece sus esfuerzos para completar con éxito la tarea asignada.

**La responsabilidad personal e individual:** Todos comprenden que su labor es importante para el grupo y nadie se escuda en el trabajo de los demás.

**Las habilidades interpersonales y de grupo:** Es necesario que el grupo se conozca y se cohesione antes de realizar dichas tareas para poder confiar, apoyarse y comunicarse.

**El procesamiento grupal o autoevaluación:** El grupo es capaz de reflexionar sobre su trabajo y tomar decisiones al respecto.

Con respecto al aprendizaje cooperativo en Educación física, esta es todavía una metodología muy innovadora cuyos estudios se encuentran realizados en los 90 y principios del siglo XXI. Aun así, son evidentes las ventajas que muestra respecto a las metodologías tradicionales.

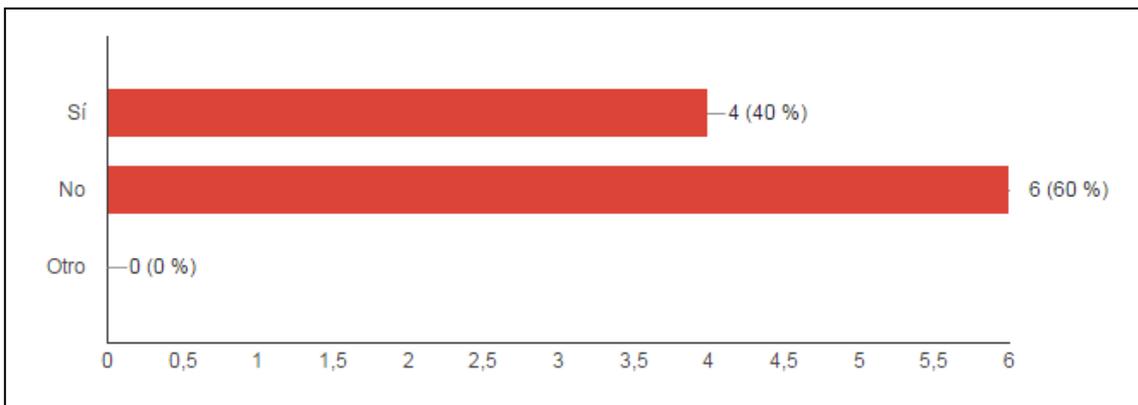
## 8. BREVE ANÁLISIS DE LA REALIDAD.

Para conocer la realidad cercana se procedió a un breve estudio en varios colegios de la provincia de Sevilla consistente en una recogida de información mediante encuestas. Dichos colegios son los siguientes:

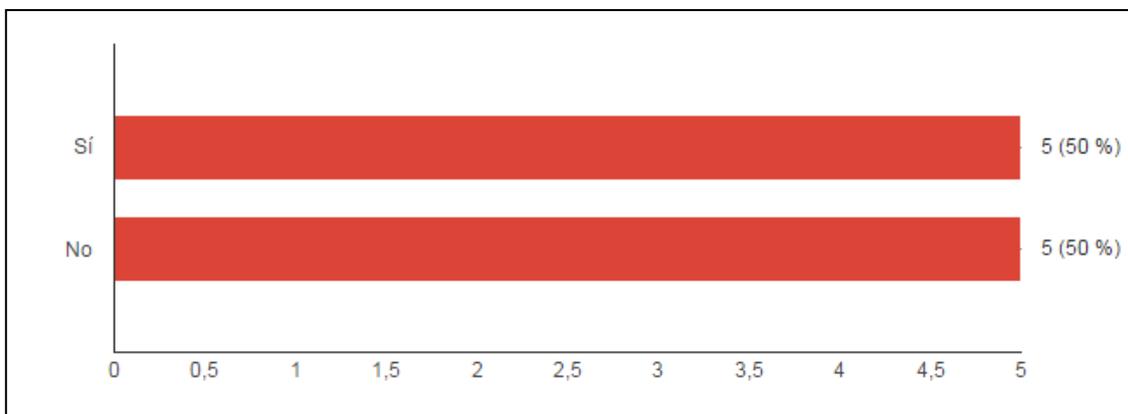
C.E.I.P. Carmen Benítez, C.D.P Santo Ángel de la Guarda, C.E.I.P. San Pablo, C.E.I.P. El Llanete, C.D.P Sagrado Corazón, C.E.I.P. Almontamid, C.E.I.P. Virgen del Rosario, C.D.P Juan Nepomuceno Rojas, C.E.I.P. Isabel Esquivel y C.D.P. Pablo Montesino.

La encuesta parte de la iniciativa del gobierno, Escuela: Espacio de paz. Se pretende conocer su alcance en los centros escolares y la magnitud del acoso escolar y su prevención en estos. Las preguntas y respuestas obtenidas son las siguientes:

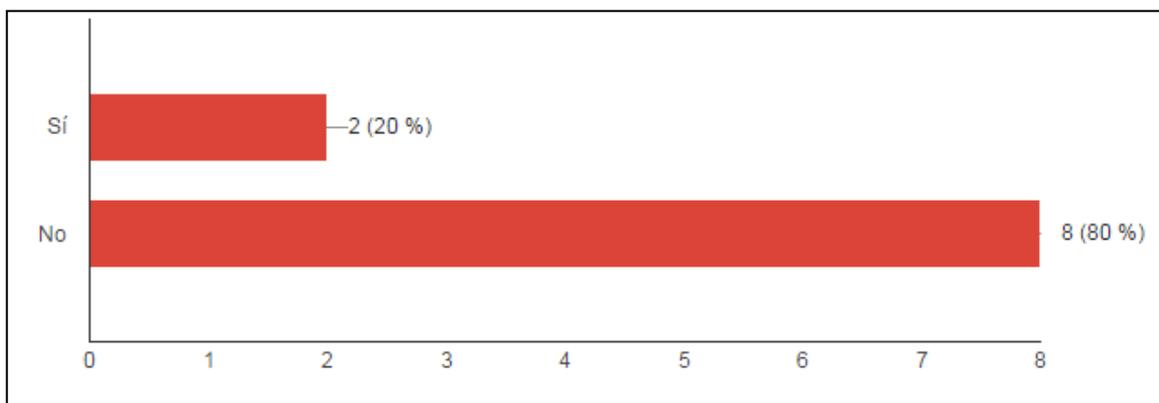
*¿Conocían esta iniciativa del gobierno?*



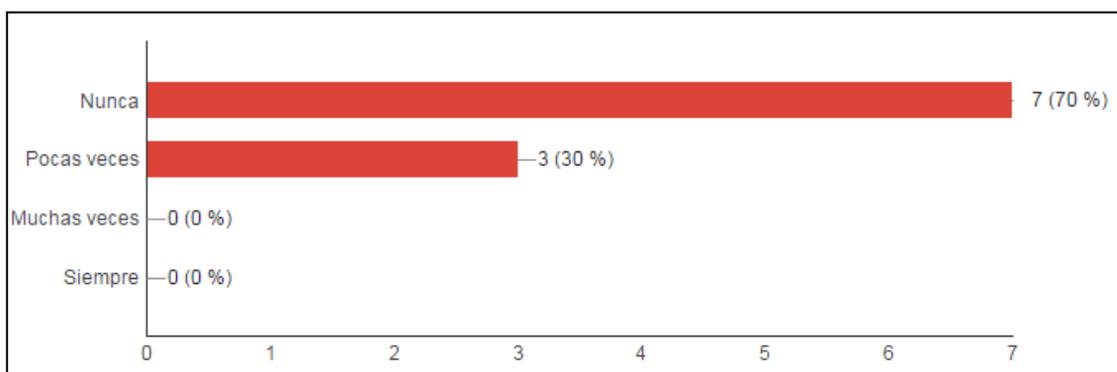
*¿Estarían dispuestos a participar en la siguiente edición?*



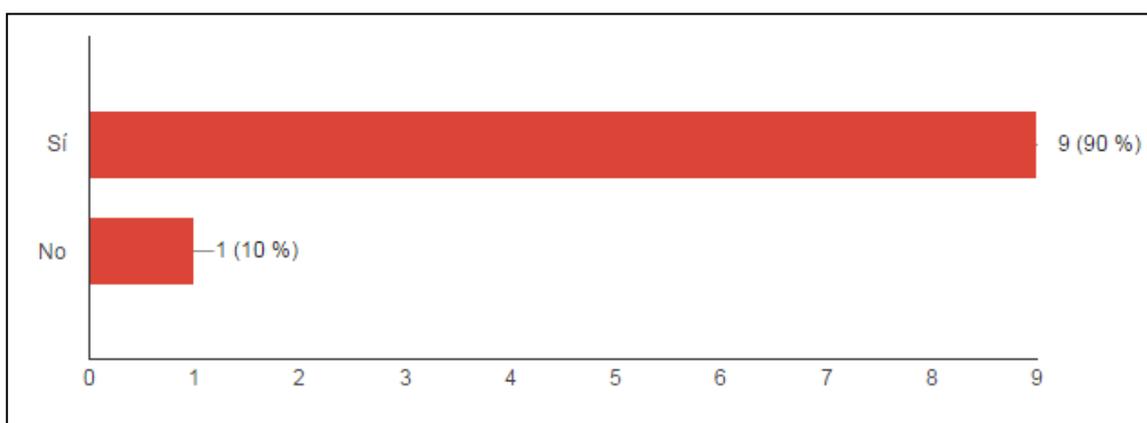
*¿Se dan casos de acoso escolar en el colegio?*



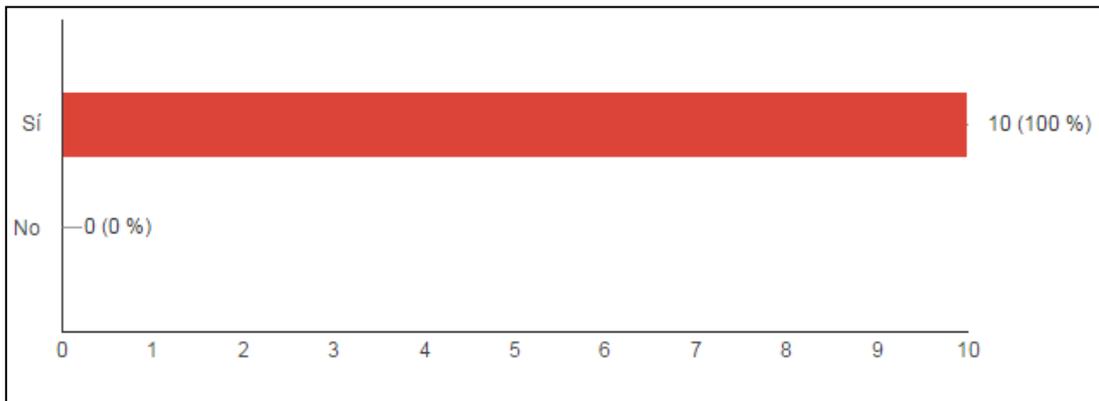
*¿Con qué frecuencia se producen?*



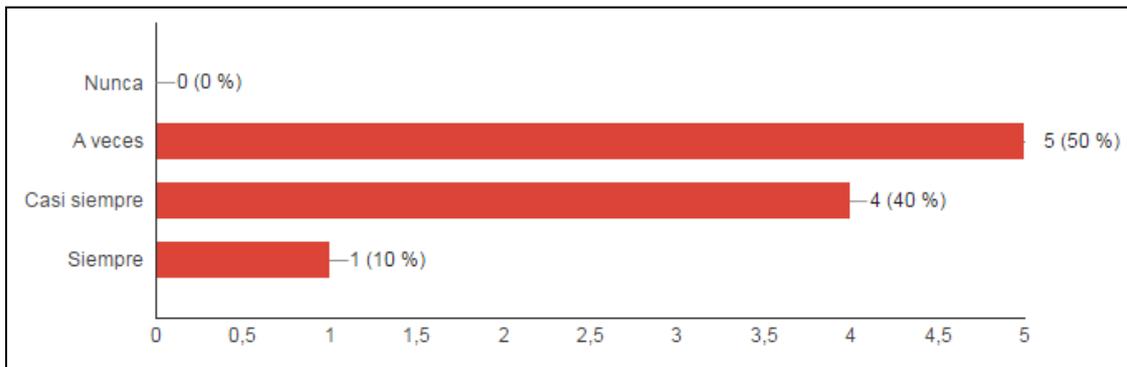
*¿El colegio lleva a cabo algún plan de convivencia en el centro?*



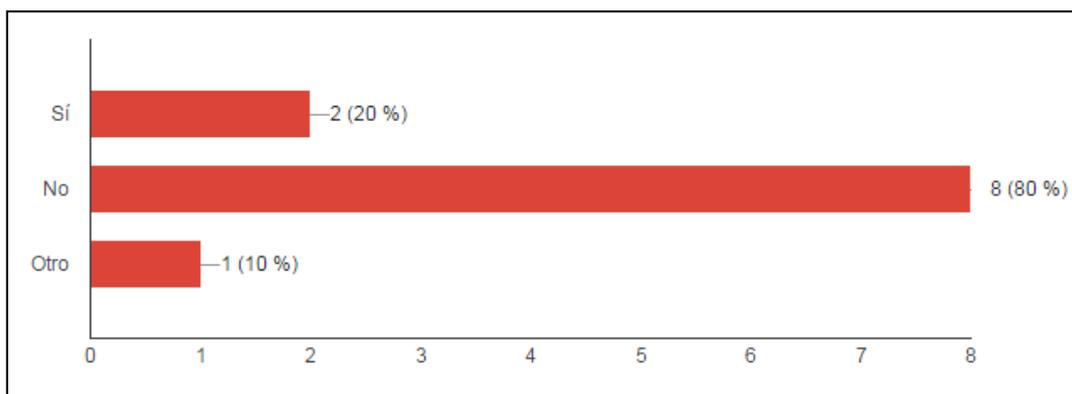
*En caso de acoso escolar, ¿el centro tendría un plan de intervención?*



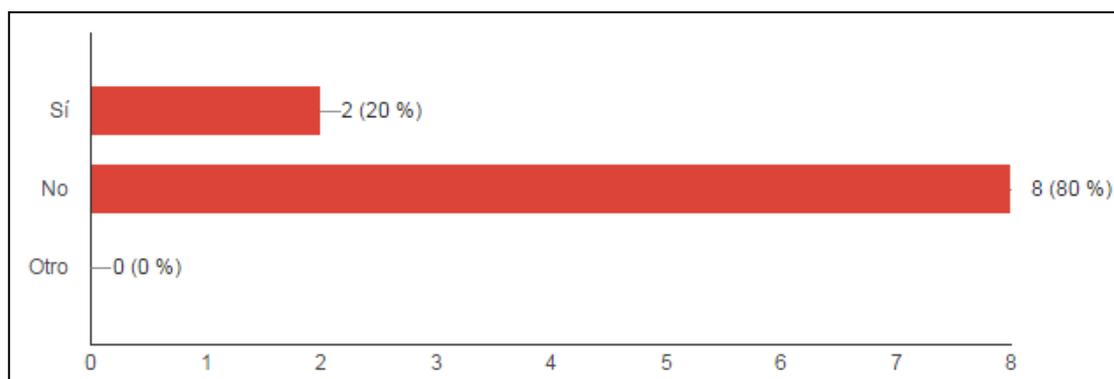
*¿Con que frecuencia se realizan actividades cooperativas entre los alumnos del centro?*



*¿Crees que hay suficiente información en los medios con respecto a estos temas?*



*¿Y sobre las iniciativas de los distintos gobiernos?*



Como podemos observar en los gráficos, la mayoría de los centros encuestados no conocían dicha iniciativa y la mitad de la muestra estaría dispuesta a participar en la siguiente edición. Esto podemos relacionarlo con las dos últimas preguntas en las que la opinión en ambas coincide afirmando que no existe suficiente información hacia los centros o profesores sobre el acoso escolar.

En el 80% de la muestra no se dan casos de acoso escolar y señalan que cuando ocurren son en contadas ocasiones. Esto nos hace reflexionar sobre los datos que manejamos en el presente TFG deduciendo que en la mayoría de los casos en los que los niños están sufriendo acoso escolar ni el centro ni los padres son conocedores de ello.

Casi la totalidad de los centros educativos disponen de un plan de convivencia y todos de un programa de intervención para casos de acoso escolar.

Por último, hablamos sobre la frecuencia con la que se dan las actividades cooperativas en dichos colegios. En todos ellos aparecen este tipo de tareas en alguna ocasión siendo la mayoría de las respuestas siempre y a veces.

Por otro lado, hablando de la propuesta de intervención, los resultados que pretendemos conseguir con ella son la mejora de la convivencia y las relaciones sociales entre los alumnos de la clase para conseguir implantar un buen clima de clase, la prevención del acoso escolar en las aulas de Educación Primaria que permita frenar las cifras de este problema en edades posteriores y mejorar la autoestima y autoconcepto de los alumnos para que tengan una mejor imagen de sí mismos.

En las actividades que se han podido ejecutar con los alumnos del centro en el que he realizado las prácticas de la mención de Educación Física, se ha conseguido mejorar la actitud de estos y las relaciones sociales existentes entre ellos.

En dichas tareas todos los alumnos tienen un papel importante para la consecución del objetivo de esta y no se puede llegar a él sin la implicación de todos los miembros de equipo.

## **9. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR DESDE LA E.F.**

### **9.1. JUSTIFICACIÓN.**

Se ha decidido programar la presente intervención por la importancia del trabajo cooperativo en la prevención del acoso escolar durante la etapa de Educación Primaria. Se pretende concienciar sobre la importancia de esta problemática y aportar ideas para incluir este tipo de metodología en la programación de aula de los profesores de Educación Física.

Sería por tanto, una intervención para la prevención primaria y se ha escogido el trabajo cooperativo como medio de actuación con los alumnos por los múltiples beneficios que aporta, teniendo que trabajar unidos para conseguir un mismo objetivo, aumenta la socialización entre iguales, hace importante a cada integrante del equipo y es necesaria la autonomía individual y grupal para la toma de decisiones y la consecución de objetivos.

Está destinada a alumnos del segundo nivel del segundo ciclo de Educación Primaria, es decir, a alumnos de 9 y 10 años, y programada para ser trabajada desde el área de Educación Física.

Además, para aproximar a una realidad más cercana dicha intervención, tiene como referencia el periodo de prácticas docentes en un centro educativo de Educación Primaria en el que se ha encontrado una clase concreta que presenta problemas de comportamiento y de relación entre sus integrantes y por tanto, mayor necesidad de la puesta en práctica de la presente intervención para tratar de paliar estos problemas.

Además, y como se ha reflejado en la primera parte del presente trabajo, son estas edades las claves para trabajar e incidir sobre la temática con una doble finalidad, prevenir y actuar frente a dicha problemática.

### **9.2. METODOLOGÍA.**

La presente propuesta de intervención consta de actividades divididas según el contenido recogido en el currículum de Educación Física de Primaria. Todas ellas son actividades cooperativas en las que los alumnos son los protagonistas y el profesor cumple la función de guía y mediador. El alumno, por tanto, es quien debe tomar las decisiones analizando la situación que se le plantea atendiendo siempre a las reglas y normativa del juego. Deberán trabajar en grupos para lograr el objetivo propuesto.

Dicha intervención está diseñada para incluir las distintas actividades propuestas en la programación didáctica del docente dentro de cada una de sus unidades didácticas, planeadas para todo el curso académico, en función del contenido establecido a trabajar en cada una de ellas. De esta manera será un contenido presentado durante todo el curso de

forma implícita quedando los alumnos vinculados con el objetivo de la propuesta de la intervención de manera constante.

Con respecto a la organización del alumnado, varía en función de las distintas actividades se pueden dividir en pequeño y gran grupo en función de la actividad, su complejidad, las características del alumnado y el momento del curso en el que nos encontremos. Al principio del trabajo cooperativo es conveniente agrupar a los alumnos en pequeños grupos puesto que resulta más fácil para ellos la comunicación y la toma de decisiones para realización de la tarea. Además, en grupos pequeños, es más complicado que algún alumno quede fuera de este ya que se vuelve más necesaria la participación de todos ellos.

### 9.3. TEMPORALIZACIÓN.

Los contenidos a trabajar con la siguiente intervención a través del trabajo cooperativo son la cohesión del grupo clase mejorando las relaciones entre los miembros, aumentando la autoestima y el autoconcepto de estos y fomentando valores como el respeto, el compañerismo y la tolerancia. Debemos trabajar para fortalecer y agilizar la toma de decisiones y la creatividad mejorando la comunicación dentro del grupo y promoviendo la autonomía personal de los alumnos.

Todo esto ayudará a mejorar el clima de aula y forjará una relación más sólida entre los compañeros que disminuirá la probabilidad de que alguno de ellos pueda sufrir acoso escolar por parte de sus compañeros.

Para ello se ha relacionado el contenido a trabajar en la intervención con el contenido curricular de Educación Física de Primaria (véase la tabla). EL primero se va a trabajar de forma repetida en varios bloques de contenidos curriculares para que, como se dijo en el apartado anterior, el alumno quede vinculado a este de manera constante a lo largo de todo el curso académico.

Las actividades propuestas en el siguiente apartado están elegidas y organizadas en función del bloque curricular dentro del cual se podrían trabajar y en función de los contenidos propios de la intervención que nos permite desarrollar.

	CONTENIDO CURRICULAR		CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN
1º TRIMESTRE	<b>El cuerpo: Imagen y percepción.</b>	Imagen corporal. Percepción espacial-temporal.	Mejora de la autoestima y autoconcepto. Socialización.
	<b>Actividades físico-expresivas.</b>	Dramatizaciones. Expresión de emociones. Coreografías.	Compañerismo, respeto y tolerancia. Sentimiento de pertenencia a un grupo. Creatividad.
2º TRIMESTRE	<b>Actividad física y salud.</b>	Higiene postural. Coordinación. Equilibrio y agilidad.	Mejora de la autoestima y autoconcepto. Socialización.
	<b>Habilidades motrices básicas.</b>	Giros. Saltos. Lanzamientos. Recepciones.	Compañerismo, respeto y tolerancia. Autonomía personal. Creatividad. Toma de decisiones.
3º TRIMESTRE	<b>Juegos y actividades deportivas.</b>	Juegos populares. Juegos tradicionales. Deportes alternativos.	Mejora de la autoestima y autoconcepto. Socialización. Compañerismo, respeto y tolerancia. Comunicación grupal. Toma de decisiones.

#### 9.4. ACTIVIDADES COOPERATIVAS PARA TRABAJAR EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Para la presentación y cohesión del grupo, la inhibición de estos, la pérdida de la vergüenza y del miedo al ridículo se pueden trabajar actividades en las que todos los alumnos se sientan integrados en el grupo, donde sea esencial la participación de todos ellos, puedan ver las cualidades positivas que tienen y sean capaces de verlas en sus compañeros.

Esto podemos trabajarlo en Educación Física a través de la imagen, percepción y expresión corporal que formaría el primer bloque de contenidos según la temporalización y por tanto se trabajaría durante los primeros meses del curso.

Estas actividades en gran grupo se pueden utilizar en las primeras sesiones de Educación Física para cohesionar al grupo y vencer la timidez que presentan algunos alumnos:

##### **Yiihaa!**

Este juego comenzará sin explicación previa. Los alumnos deben ir descubriendo las reglas del mismo. El grupo y el profesor estarán colocados en círculo y el profesor.

El profesor comienza realizando un movimiento imitando un puñetazo lateral hacia derecha o izquierda al tiempo que grita: ¡Yiha! Este movimiento debe ser seguido en cadena por los alumnos en la misma dirección a modo de ola.

Al poco tiempo aparecerá un nuevo elemento. Cuando "el puñetazo" vuelva al profesor este subirá el puño hacia arriba diciendo: ¡Doing! Y el movimiento en cadena anterior deberá continuar en la dirección opuesta de la que venía.

Podemos continuar añadiendo consignas a medida que avanza el juego.

Si un alumno se equivoca dará una vuelta al círculo por el interior al son de la canción (Nino nino ninonino ninoo) cantada por los compañeros hasta que ocupa un lugar diferente. También es posible comenzar varios movimientos a la vez en diferentes direcciones o tiempos.

##### **Macedonia de frutas**

Los alumnos se colocan en círculo mirando hacia el interior. El profesor estará dentro y señalará a un alumno y dirá naranja o limón según le parezca. Este debe adivinar que naranja significa decir el nombre del compañero de la derecha y limón el de la izquierda. Al poco tiempo diremos: ¡Macedonia de frutas! Y todos correrán para cambiarse de lugar y comenzaremos de nuevo.

##### **Me gusta...**

Los alumnos deben ir corriendo por todo el espacio disponible hasta que el profesor indique en función de qué deben hacer grupos. Se realizarán por gustos e intereses de los alumnos. El profesor dirá: ¡Animal preferido! Y los alumnos deberán buscar al resto de personas que compartan su elección. Cuando lo hayan conseguido se dará otra consigna del mismo tipo (Color preferido, comida favorita, grupo o tipo de música...)

Para realzar la imagen corporal y las cualidades de cada uno de ellos para hacer consciente de esto al propio alumno y al resto de la clase podemos llevar a cabo actividades como:

### **Defíneme**

Cada alumno de forma individual va a escribir su nombre en un trozo de papel en mayúscula en vertical. Una vez hecho esto, los alumnos se repartirán libremente por el espacio con su papel y bolígrafo en la mano. Tendrán que poner adjetivos positivos en la hoja de sus compañeros teniendo en cuenta que la inicial de dicho adjetivo coincida con alguna de las letras de su nombre. Después pasaremos a decir en voz alta algunos de los adjetivos con los que nos han definido nuestros compañeros.

### **El ovillo**

Los alumnos se colocarán en círculo y uno de ellos sostendrá un ovillo de lana. Este tendrá que pasarlo a un compañero sin soltar el hilo. La persona que lo reciba deberá decir una cualidad positiva del alumno que se lo ha tirado. Luego este volverá a pasarlo a otro compañero quedándose con el hilo en la mano. De esta forma cuando todos lo hayan recibido se habrá formado una telaraña entre los alumnos de cosas positivas del grupo.

### **Ese soy yo**

Los alumnos se repartirán libremente por el espacio. Algunos de ellos se tumbarán en el suelo adoptando la postura que deseen y los compañeros los dibujarán en el suelo con la tiza. Cuando hayan acabado se levantarán y verán su figura. Continúan dibujando al resto de compañeros y es posible intentar imitar las posturas de los compañeros colocándose sobre sus siluetas.

- Variantes: Podemos realizar esta actividad en papel continuo y decorar los pasillos con las siluetas recortadas y decoradas.

### **Utilizando mi cuerpo**

Los alumnos se dividen en grupos. Tienen que realizar en el suelo las figuras, palabras o números que se les indique en el menor tiempo posible. El grupo que antes consiga realizarla de forma correcta ganará un punto.

- Variante: A medida que avanza el juego podemos ir uniendo grupos hasta acabar con el grupo clase realizando figuras más complejas

Para trabajar la creatividad y la inclusión de todos los miembros en el grupo debemos utilizar actividades en las que sea esencial la participación de todos los integrantes del equipo y que sea necesaria la imaginación para la consecución del objetivo como las siguientes actividades en pequeño y gran grupo.

#### **La orquesta**

Uno de los alumnos sale de la sala o va a un sitio en el que no pueda escuchar lo que ocurre con el resto, otro alumno es el director de orquesta. Este tiene que ir realizando movimientos y los demás imitándole rápidamente para evitar que vean quién es el que empieza. La persona que ha salido tiene que adivinar quién es.

#### **Foto-puzle**

Dividimos a los alumnos en grupos de 6 aproximadamente. Cada miembro del grupo recibirá un sobre con 4 tarjetas. Con las 24 tarjetas deben construir la foto sin poder coger las tarjetas de los demás aunque sí que pueden ayudarse entre ellos sugiriéndoles dónde colocarlas. Después de construir correctamente la foto tendrán que inventar una historia según lo que les suscite la imagen para explicar a sus compañeros qué estaba ocurriendo en ese justo momento.

#### **Las 4 esquinas**

Los alumnos se dividirán en cinco grupos que se darán las manos en todo momento. Cada uno estará situado en una esquina del espacio delimitado y otro en el centro. Estos tendrán que ocupar una de las esquinas en el momento en que los demás grupos tengan que cambiar de posición.

#### **El tren ciego**

Los alumnos divididos en pequeños grupos se disponen en fila uno detrás de otro. Todos irán con los ojos vendados menos el último. Este debe guiar a sus compañeros a través de señales en los hombros que emitirá el último y se transmitirá hasta el primero. Todos los grupos van dispersos por el espacio evitando chocar entre sí.

#### **Dibujo en grupo**

Los alumnos se dividen en grupos pequeños y cada uno dispondrá de colores y una cartulina grande. Deberán salir por turnos y dibujar de uno en uno 4 o 5 trazos que deberá continuar el siguiente compañero. Al final el grupo explicará al resto lo que pretendía hacer y cómo lo han hecho.

### **Animales humanos**

Los alumnos se encuentran divididos en pequeños grupos. Entre todos tendrán que imitar el movimiento de un animal, como si solo fueran uno, y llegar hasta un punto señalado. Por ejemplo, el ciempiés o la serpiente.

Por último, con respecto a la expresión de sentimientos y emociones, se presentan una serie de actividades en pequeño y gran grupo:

### **Si yo fuera... ¿Tú qué serías?**

Dividimos a los alumnos en grupos. Cada uno saldrá al centro de la pista y el primer integrante dirá: Si yo fuera... (Ej.: una mesa). Sale el segundo integrante y dice: Y sería... (Ej.: un florero). Así hasta que todos los integrantes hayan salido y participará el siguiente grupo. Se repetirá cambiando el orden.

### **¿Cuándo te has sentido así?**

En pequeños grupos los alumnos tendrán que contar algún momento de sus vidas en los que se hayan sentido de distintas formas. Alegres, tristes, agobiados, emocionados, sorprendidos...

### **Las cajas misteriosas**

En cada una de las cajas que tendremos habrá una serie de alimentos u objetos dispuestos en un círculo que generen distintas sensaciones, algunas agradables y otras desagradables. Los alumnos tendrán que ir rotando y metiendo la mano e ir pensando que sensación les ha causado y qué puede ser ese objeto. Por último hablaremos en grupo sobre lo que nos ha parecido cada una y que sensaciones y recuerdos nos han traído.

- Variantes: También podemos incluir olores.

### **Las canciones**

Cada grupo tiene que elegir una canción que represente una emoción diferente y crear una pequeña coreografía que exprese lo que dice la canción y bailarla frente a sus compañeros por turnos.

### **Mi propio baile**

Los alumnos se dividirán por grupos y deberán desarrollar una coreografía completa. Ellos decidirán en equipo la música y los pasos a realizar. Tendrán varias sesiones para llevarla a cabo y en la última tendrán que exponer a sus compañeros el baile realizado. Se grabará el resultado final.

- Variantes: A medida que avanzan las clases se van observando las distintas coreografías y se van unificando los grupos en las que se encuentren más avanzadas. Al final todos pueden bailar las 2 coreografías finales.

### **La danza del mamut**

Cada grupo debe inventar una danza del estilo a las danzas africanas o mayas. Tendrán un tiempo para prepararla y luego tendrán que exponerla a sus compañeros.

### **Adivina, adivinanza**

Dividimos a los alumnos en pequeños grupos. A cada uno se le asigna una emoción diferente. Entre ellos tienen que decidir que van a hacer para representarla a los compañeros. Cuando haya pasado el tiempo indicado los grupos irán representando dicha emoción a sus compañeros y estos tendrán que adivinar de cual se trata.

### **Cajas de fantasía**

Los alumnos se sitúan en cuclillas con las manos en la cabeza. El profesor indicará una serie de emociones y los alumnos tienen que representarla al decir este "Se abre la caja y salen de ella personas..." hasta que el profesor diga "Se cierra la caja".

### **El cuento encadenado**

Los alumnos tendrán que ir inventando por grupos un cuento. Estarán sentados en círculo en el suelo y cada uno dirá por orden 3 palabras que deberán tener sentido entre ellas y con las anteriores.

En el segundo bloque de contenidos deberemos seguir trabajando la autoestima y autoconcepto de los alumnos, ya que este es un aspecto muy importante en la prevención del acoso escolar, forjar su autonomía dando unas consignas y dejando que sean los alumnos los que lleven a cabo el grueso de la actividad mejorando así la comunicación grupal, la toma de decisiones, la creatividad y la socialización.

Esto se puede incluir en las unidades didácticas en las que se trabaje salud e higiene y las habilidades motrices básicas.

El trabajo cooperativo dentro de contenidos como agilidad, equilibrio o coordinación se puede trabajar con estas actividades en pequeño o gran grupo que potencien la creatividad, comunicación, la autonomía y la socialización:

#### **La isla**

Se divide a los alumnos en pequeños grupos y se le da a cada uno un trozo de cartón. Esta será su isla de la que no podrán salir porque está rodeada de enormes animales acuáticos muy peligrosos. Deberán pensar entre todos las máximas formas posibles de permanecer todos completamente dentro de la isla sin pisar el agua y llevarlas a cabo. Iremos disminuyendo el tamaño de la isla.

- Variantes: Una vez que hayan realizado esto podremos decir que los animales se han ido y que es posible estar en el agua para comprobar cuántas formas más pueden imaginar.

#### **Sobran apoyos**

Por grupos tendrán que colocar el número de apoyos que se indique. Cada mano, cada pie o cada rodilla, etc. sería un apoyo. Si el profesor dice ¡5 apoyos! Entre todo el grupo solo podía haber 5 piernas en el suelo, por ejemplo. Diremos números bajos y altos para que tengan que realizar estrategias para conseguirlo dicho número de apoyos.

#### **Orden en la banca**

Los alumnos se dispondrán encima de un banco y tendrán que organizarse entre ellos para conseguir ordenarse en función de lo que indique el profesor. Es muy importante que todo el grupo trabaje y que nadie baje ni caiga del banco. Las consignas pueden ser: Orden por fecha de nacimiento, orden de lista, por altura...

#### **El puente colgante**

Se colocan varios bancos, uno detrás de otro formando una fila, y se hacen dos grupos. Ambos tendrán que pasar de un lado a otro de la banca en direcciones opuestas. Tendrán que hacerlo sin que ninguno se salga o caiga de los bancos.

### **Inundación en la granja**

Los alumnos estarán divididos en grupos, cada uno serán animales distintos. No es necesario que haya el mismo número de animales. Cada esquina será "la casa" de uno de ellos. Por tanto tendrán que ir por encima de las sillas sin que ninguno toque el suelo hasta llegar a su "casa".

Para seguir trabajando la socialización y la toma de decisiones podemos utilizar la higiene postural con actividades cooperativas que fomenten la comunicación entre estos.

### **Respirando**

Cada alumno deberá aprender a respirar correctamente. Utilizaremos la similitud con un globo para imitar con movimientos la inflación de nuestro cuerpo al inspirar por la nariz y como nos desinflamamos expirando por la boca.

### **¡A soplar!**

Intentamos por pequeños grupos mantener en alto el globo sin tocarlo tan solo soplando tumbados en el suelo.

### **Kuasimodo**

Un alumno la queda y llevará una pelota en la espalda por debajo de la ropa a modo de joroba. Este tendrá que intentar pillar a sus compañeros y estos para evitarlo tendrán que unir su espalda con un compañero al azar adoptando una posición recta y adecuada. Para salvarlos los demás deberán pasar por debajo de sus piernas.

### **Fuera de mi campo**

El grupo se divide en dos equipos, cada uno se situará en una mitad de la pista. Habrá la mayor cantidad posible de balones en el centro de la pista. A la señal todos deberán correr hacia estos y llevarlos al campo contrario a la vez que sacan los que se encuentren en su campo. Para coger y soltar los balones deberán agacharse de manera correcta flexionando las piernas y no doblando la espalda.

La comunicación entre los miembros del grupo es un aspecto muy importante. Deben tomar decisiones grupales poniéndose de acuerdo para conseguir el objetivo de la actividad. Esto se puede trabajar desde la coordinación y organización grupal con actividades como:

#### **El nudo humano**

Los alumnos forman un círculo y se cogen de las manos. Después empiezan a pasar entre ellos sin soltarse de las manos formando así un gran nudo. Cuando crean que es suficiente comenzarán a desenrollar lo que han hecho tomando decisiones y analizando la situación. Podemos comenzar con grupos pequeños e irlos agrandando.

Variantes: Hacer dos equipos y un miembro de cada uno se encargará de enrollar al equipo contrario luego volverán al suyo e intentará arreglar el enredo.

#### **La cuerda compartida**

Los alumnos por parejas deben conducir un balón cada uno desde un lugar específico hasta otra zona concreta a la vez que van agarrados a una cuerda que no pueden soltar. Tendrán que ponerse de acuerdo en sus movimientos para llegar con los dos balones sin soltarla a la zona indicada.

#### **Paquetes de regalo**

Los alumnos se encuentran corriendo por todo el espacio disponible y a la orden del profesor tienen que unirse formando grupos del número de miembros que se indique lo más rápido posible.

#### **Los 10 pases**

Dividiremos a los alumnos en 4 grupos. Se enfrentarán 2 a 2. El objetivo es conseguir 10 pases entre los diferentes componentes del grupo sin que toque el contrario. En cuanto un rival toque el balón la cuenta comenzaría de cero. Luego rotan y cambian de rival. Cada 10 pases sería 1 punto, gana el equipo que consiga más puntos.

- Variantes: Añadir reglas de participación (Todos deben tocar el balón para conseguir el punto, debe ser aleatorio chica-chico...)

En el desarrollo de las habilidades motrices básicas podemos potenciar la autonomía de los alumnos, su creatividad, su autoestima y autoconcepto y en los valores de respeto y compañerismo propuestos en la intervención a la vez que trabajamos los saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Debemos realizar actividades cooperativas en las que los alumnos sean importantes y sea necesaria la cooperación entre ellos.

### **Las burbujas**

Los alumnos se organizan por parejas al azar. Se darán la mano y tendrán que formar un círculo entre ellos. Todas las parejas serán burbujas que se moverán libremente por el espacio evitando tener contacto unas con otras.

- Variantes: Unir distintas burbujas para formar otras más grandes.  
Disminuir el espacio de juego.

### **Torito en alto**

Un alumno la quedará y los demás tendrán que huir intentando no ser pillados. Para ello deberán subirse en algo (bancos). No podrán permanecer arriba mucho tiempo.

### **Croquetas**

Distribuidos los alumnos en pequeños grupos deberán colocarse tumbados en el suelo mirando hacia el techo uno al lado del otro. Tendrán que ir "haciendo la croqueta" hasta la línea contraria de la pista utilizando el ancho de esta. Cada grupo tendrá, por tanto, su propio espacio en línea recta hasta dicha línea. Uno de los integrantes se colocará en la línea contraria y tendrá que correr hacia sus compañeros y saltarlos utilizando el espacio existente entre ellos. Después cambiarán los roles.

### **Carreras de croquetas**

Todo el grupo tumbado bocarriba tendrá que conseguir llegar a la línea opuesta del campo utilizando el ancho de la pista deportiva. El alumno más cercano al punto inicial girará hasta colocarse sobre el siguiente compañero, volverá a girar hasta colocarse en el espacio central, seguidamente girará sobre el siguiente compañero y así hasta llegar al final. Cuando este alumno haya ocupado la primera posición hará lo mismo el siguiente miembro del grupo. Lo habrán conseguido cuando alguno de ellos consiga tocar con su cuerpo la línea final.

### **Transportando a...**

Consiste en transportar a un compañero de una línea a otra de todas las formas que se nos ocurran. Tienen que ser seguras y estables.

- Variantes: Añadir la norma de utilizar obligatoriamente algún material como por ejemplo: picas.

Aumentar los integrantes en los grupos para poder realizar diferentes transportes.

### **Relevos de animales**

Con el grupo dividido en grupos realizar carreras de relevos imitando distintos animales, como por ejemplo, monos, serpientes, ranas, cangrejos...

### **Pila-pilla en cadena**

Uno del grupo la queda y tendrá que correr para pillar a los demás, cuando lo consiga irá de la mano del que la queda y así sucesivamente hasta que todos formen parte de la cadena.

### **Carreras de papel**

Transportamos por parejas una bola de papel sobre una hoja de periódico evitando que se caiga o se rompa el papel.

- Variantes: Hacer carreras de relevos entre las distintas parejas.

### **Relevos en zigzag**

Los alumnos divididos en grupos se colocan en fila uno detrás de otro dejando un espacio entre ellos. El último de la fila correrá en zigzag entre sus compañeros hasta ponerse al principio y así sucesivamente.

### **Futbolín humano**

Se disponen cuerdas a lo ancho de la pista que vayan de un lado a otro de esta. Los alumnos se dividen en dos grupos que se repartirán por las distintas cuerdas. No podrán soltarse ni salirse de su posición. Van turnando las distintas posiciones dentro del equipo.

### **El manto volador**

Los alumnos se dividen en pequeños grupos. Cada uno de ellos tendrá una manta y una pelota que tendrán que lanzar hacia arriba y volver a recoger antes de que caiga.

Una vez se hayan hecho con la técnica los grupos se pasarán la pelota entre ellos e iremos añadiendo más de una para aumentar la dificultad.

- Variantes: Utilizar un cono en lugar del manto para atrapar la pelota y así aumentar la dificultad de la recepción.

### **La patata caliente**

Sentados en círculo los alumnos se van pasando la pelota para evitar ser ellos quien la tenga en las manos al apagar la música. Es importante que no dejen caer la pelota.

### **Vaciar mi campo**

El grupo clase se divide en dos, cada uno estará en una mitad del campo. La pista estará llena de balones y deberán cogerlos y lanzarlos al campo contrario para evitar tener mayor número de balones que el contrario.

- Variantes: Permitir los lanzamientos solo con las manos, solo con los pies o con ambos.

### **Sigue pasándola**

Por parejas tendrán dos balones de balonmano. El juego consiste en lanzar a la vez ambos miembros de la pareja a su compañero y atraparla antes de que caiga al suelo. Cada vez que consigan hacerlo será un punto. Cuando caiga la cuenta comenzará de nuevo. Tendrán que conseguir la mejor marca posible.

- Variantes: Lanzamientos y recepciones con los pies en movimiento desde un lado del ancho de la pista hasta el contrario de forma que cada pareja tenga su propio espacio.

### **¡Arriba!**

Entre todos tienen que conseguir que el balón no toque el suelo. Cada participante no puede dar más de dos toques seguidos. Vamos incluyendo más de un balón.

- Variantes: Hacer pequeños grupos para que la participación sea mayor.

El último bloque corresponde a los juegos populares y tradicionales y a los deportes alternativos. Debemos elegir juegos en los que la participación de todos los miembros del grupo sea importante y aquellos que les proporcione un buen ambiente donde mejorar las relaciones con sus compañeros teniendo que trabajar en equipo y evitando la competición con los miembros del mismo grupo. Seguiremos trabajando la autoestima de los alumnos y los valores.

Se podrán incluir juegos populares y tradicionales en los que se necesite la ayuda de los compañeros como:

#### **Aros musicales**

Como en el juego de las sillas, colocamos varios aros en el suelo por todo el terreno disponible. Ponemos música y los alumnos van desplazándose por el espacio libremente. Cuando la música pare tendrán que correr a buscar un aro, puede haber más de una persona dentro por lo que deben ayudarse para permanecer dentro.

- Variantes: Ir quitando aros.  
Poner un número máximo o mínimo de alumnos por aro.  
Prohibir utilizar algún color concreto de aro.

#### **El pañuelito**

Los alumnos se dividen en dos grupos y cada miembro estará numerado. En el centro, a la misma distancia de los dos, se situará el profesor que será el encargado de decir un número al azar. Los niños que tuvieran este número tendrán que salir a por el pañuelito, atraparlo y volver a su campo antes de ser atrapado. El que no consigue coger el pañuelo tiene que salir a perseguir al rival. Si alguno de los dos se pasa al campo contrario sin haber cogido el pañuelito sería punto para el contrario.

- Variantes: Después de coger el pañuelito tendrán que correr hacia el equipo contrario, atarlo a la pierna de algún rival y correr de nuevo a su equipo para soltar el pañuelo del equipo contrario. El primero que devuelva el pañuelo al profesor ganará.  
Se dirán dos números y tendrán que ir a por el pañuelo de la mano.

#### **La fruta prohibida**

Un alumno la quedará y los demás tendrán que evitar que este les pille. Para ello el que la queda dirá en alto "La fruta prohibida es..." y el nombre de la fruta que quiera. Para evitar ser pillados deberán decir el nombre de una fruta, si esta coincide con la prohibida pasará a quedarla, y abrir brazos y piernas quedando en cruz. Los compañeros pueden salvarlos pasando por debajo de sus piernas.

### Los bolos

El grupo se divide en dos equipos. Cada uno se sitúa en una mitad del campo de voleibol. En la línea de fondo estarán situados los conos que tendrán que ser derribados. Cada equipo tendrá varios balones que usarán para intentar derribarlos. Cuando uno de los dos equipos consiga tirarlos todos habrá ganado. Deberán compartir las pelotas de las que dispongan en ese momento en el campo para derribar los conos contrarios.

### Balón prisionero

Se hacen dos grupos y cada uno se sitúa en una mitad del campo de voleibol. Deben intentar golpear a cada uno de los miembros de equipo contrario sin ser golpeados. Las personas golpeadas no serán eliminadas, cambiarán de grupo. Ganará el grupo que consiga tener a todos los participantes en su campo.

El trabajo cooperativo podemos incluirlo en los juegos predeportivos. Se proponen una serie de actividades con necesidad de cooperación que permitan la interacción de todos los participantes trabajando los valores, la comunicación y la socialización que mejore las relaciones entre los alumnos.

### La búsqueda del tesoro

Dividiremos a los alumnos en grupos. Por el patio estarán repartidas una serie de balizas con pistas para descifrar el acertijo final. Para hacerse con cada baliza tendrán que seguir en grupo una serie de indicaciones y serán ayudados por un plano del colegio. Cada grupo tendrá pistas y un orden distinto para evitar que se sigan unos a otros. Podemos realizar la actividad dentro de la clase, por el edificio o utilizando todo el terreno del centro disponible.

### 31 cooperativo

El grupo completo deberá ir botando su balón de baloncesto por las líneas exteriores del campo. Al llegar a una de las 4 porterías de baloncesto tirarán a canasta e intentarán alcanzar entre todos 31 puntos en el menor tiempo posible. Una vez conseguido intentarán mejorarlo. Ningún alumno puede pasar por portería sin tirar a canasta ni dejar de botar el balón.

- Variantes: Proponer un tiempo e intentar encestar la mayor cantidad de veces posible.

#### Fútbol a 4

Habrán 4 equipos en el terreno de juego cada uno defendiendo una portería. Los alumnos tendrán que moverse por el espacio intentando marcar en una portería que no sea la suya. No habrá ningún alumno que esté constantemente en la portería todos son delanteros y ningún portero. Gana el equipo que consiga marcar más goles.

- Variantes: Añadir más balones a medida que avanza el partido.

#### Los pases

Los alumnos se dividen en 8 grupos que se enfrentarán dos a dos, uno en cada portería. Para tirar a canasta el grupo debe haber pasado un mínimo de veces el balón entre ellos diciendo una palabra que esté dentro de la categoría que haya indicado el profesor. Por ejemplo: animales, nombres de la clase, nombres de profesores, comidas... El equipo que tiene el balón tendrá que lanzar a canasta y el otro intentará robárselo para pasárselo entre ellos y conseguir punto. Una vez que se lanza el balón y se recupera sin haber conseguido puntos este debe salir del área antes de volver a lanzar. Si un equipo consigue encestar el balón comenzará en posesión del equipo contrario.

- Variantes: Añadir reglas como que todos los miembros del grupo tengan que tocar la pelota antes de tirar a canasta.

#### "Pirámide de cartas"

Se crearán parejas o tríos al azar empleando colores o cartas cortadas a la mitad. Cada pareja tendrá una mitad de esa carta o tarjeta de color y en una pizarra el profesor con estas dispuestas en forma de pirámide poniendo a unas parejas por encima de otras. Tendrán que retarse entre ellos para conseguir ascender en la pirámide. El que gane el reto arrebatará su posición en la pirámide si este es más alto, si no lo es continuarán igual. No es posible negar los retos y la pareja o trío que reta es la encargada de elegir a qué jugarán.

Estarán disponibles una gran cantidad de raquetas, frisbees e implementos diferentes como pelotas de tenis, indiacas... Además tendrán varios campos delimitados con red a diferentes alturas y sin red. Elegirán un campo, una raqueta y un implemento y llevarán a cabo un pequeño partido.

- Esta técnica se puede realizar con cualquier material o deporte.
- El profesor puede decidir los retos si resulta complicada la organización.
- El profesor puede ir dando combinaciones de raquetas e implementos para aumentar la variedad y evitar el aburrimiento de la rutina.
- A lo largo de la sesión podemos ir girando la pirámide para cambiar radicalmente las personas que se encuentran más solicitadas por tener un mejor puesto.

## 9.5. EVALUACIÓN.

Para evaluar el trabajo cooperativo entre los alumnos, que es el principal objetivo de la intervención, vamos a tener en cuenta el aspecto actitudinal.

Para ello vamos a ayudarnos de distintos instrumentos organizados en tres momentos diferentes:

### 9.5.1. Evaluación inicial.

- *Sociograma*: Al comienzo del curso educativo vamos a trazar el sociograma del aula a través de las preferencias individuales de los alumnos basándose en sus relaciones en cursos anteriores o en algunos casos en la primera impresión que reciben de ellos.  
Esto hará posible ver la relación entre los distintos miembros del aula, saber quién está más arropado por sus compañeros y quién más aislado para poder utilizar esto a la hora de formar grupos. *Anexo I*
- *Escala de observación*: El profesor anotará en dicha lista el resultado de su observación indirecta de los alumnos durante la ejecución de las tareas propias de la Unidad didáctica 1 (Autoestima y cohesión de grupo). *Anexo II*

### 9.5.2. Evaluación sumativa.

- *Registro anecdótico*: Donde poder apuntar todos los hechos destacables que ocurran durante las actividades a desarrollar. *Anexo III*
- *Escala de observación*: Donde se anotará con una escala numérica la valoración en determinados aspectos a observar por parte del profesor durante las actividades en grupo y las clases en general a lo largo del curso. *Anexo II*
- *Cuaderno del alumno*: Al finalizar cada sesión el alumno deberá responder a una serie de preguntas cortas y valorar tanto la actitud cooperativa de los compañeros de grupo como la suya propia. *Anexo IV*

### 9.5.3. Evaluación final.

- *Sociograma*: Al realizarlo al final del curso académico podemos comprobar si ha habido cambios en las relaciones entre los miembros del grupo o si por el contrario este tipo de trabajo en equipo no ha resultado favorable. *Anexo I*
- *Autoevaluación*: Al finalizar cada sesión el profesor deberá evaluar la propuesta de actividades con el fin de conocer si son adecuadas y propias para la consecución de objetivos y los alumnos a los que va destinada. *Anexo V*

## 9.6. COMENTARIOS FINALES Y LIMITACIONES DEL PRESENTE TRABAJO.

Debido al corto periodo de prácticas en el centro educativo no se han podido realizar la totalidad de las actividades con alumnos del curso para la que está diseñada. Aún así se ha probado muchas de ellas para ver resultados y con diferentes clases con problemas de comportamiento y actitud hacia algunos de sus compañeros. En estos casos, como hemos dicho anteriormente, se ha observado un pequeño cambio de actitud en estos grupos con respecto a la cohesión del grupo y la inclusión. En las últimas sesiones se apreciaba menor problemática a la hora de realizar los grupos y en la aceptación del compañero.

En la mayoría de las actividades vemos distintos grupos que "luchan" entre sí para conseguir una mayor puntuación. Esto se ha propuesto de esta forma debido a la motivación que supone para los alumnos el factor competitivo. Está pensado para que pasado un determinado tiempo, en el que el alumno se va haciendo con la dinámica del trabajo cooperativo, este acabe siendo motivación suficiente para la realización de las tareas y deje de pesar la competición. De hecho, en muchas de las actividades se propone comenzar con grupos pequeños que compiten entre sí y a medida que avanza la tarea ir agrupando distintos equipos iniciales para fomentar la participación de todos los miembros del grupo clase sin competir con nadie más.

Otro punto a resaltar es la capacidad de ser extrapolada a otras áreas de conocimiento y/o de trabajar de manera inter y multidisciplinar. Está diseñada para ser trabajada desde el área de Educación Física pero una vez probada su eficacia puede ser llevada a otros ámbitos. Es posible acordar con el resto del profesorado del centro un plan de intervención que abarque más de una asignatura y así este trabajo cooperativo se podría fortalecer siendo trabajado durante un mayor periodo de tiempo, en distintos contextos y situaciones. Favoreciendo de esta forma la cooperación, la tolerancia, la empatía, el respeto y el esfuerzo personal para alcanzar un objetivo grupal.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Abril, I.I. (2010). El acoso escolar. *Padres y Maestros*, 335.

Álvarez, N. (2014). Análisis de las variables individuales, familiares y escolares para el alumnado implicado en la dinámica del acoso escolar. Tesis para optar al grado de doctor, Facultad Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Calmaestra, J.; Escorial, A.; García, P.; del Moral, C.; Perazzo, C.; Ubrich, T. (2016) Yo a eso no juego. Bullying y cyberbullying en la infancia. Madrid: Save the children España.

Calvo, A.R., y Ballester, F. (2007) *Acoso escolar: Procedimientos de intervención*. Madrid: EOS.

Cerezo, F. (2009) *La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.

Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. *Escuela abierta*, 10, 77-89.

Fundación ANAR. (2015). Informe Anual 2015 Teléfono ANAR: Problemas detectados en la Infancia y la Adolescencia en España. Recuperado de <http://www.anar.org/wp-content/uploads/2016/06/Informe-Anual-2015-Tel%C3%A9fono-ANAR.pdf>

González-Pineda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S. y García M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.

Guía clínica del ciberacoso para profesionales de la salud. Gobierno de España.

Harris, S. y Petrie G.F. (2006) *El acoso en la escuela. Los agresores, víctimas y espectadores*. Barcelona: Paidós.

Kowalski, R.; Limber, S.; Agatston, P. (2010). Cyber bullying. Acoso escolar en la era digital. (Francisco Campillo, trad.) Vizcaia: Desclée De Brouwer. (Obra original publicada en 2008).

Garaigordobil, M.; Fagoaga, J.M. (2006). El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Muñoz, M.M., y Fragueiro, M.S. (2013). Sobre el maltrato entre iguales. Algunas propuestas de intervención. *Escuela abierta*, 16, 35-49.

Nelson, H.J., Kendall, G. E., Burns, S. y Schonert-Reichl, K. (2015) Protocol for the design of an instrument to measure preadolescent children's self-report of covert aggression and bullying. *BMJ Open*, 5(11).

Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenazas entre escolares (Roc Filella, trad.). Madrid: Ediciones Morata. (Obra original publicada en 1993).

Olweus, D.; Limber, S.P. (2010). Handbook of bullying in Schools. An International perspective. En S.R. Jimerson, S.M. Swearer y D.I. Espelage (Eds). *The Olweus Bullying Prevention Program. Implementation and Evaluation over Two decades*. (pp. 377-399) New York: Routledge.

Oñate, A. y Piñuel, I. (2006). Estudio Cisnero X. Violencia y acoso escolar en España.

Velázquez, C. (2007). El aprendizaje cooperativo en Educación Física: Qué, para qué, por qué y cómo. *La peonza*, 2, 3-13.

## REFERENCIAS CONSULTADAS

Defensor del menor Andalucía A Abril 2016, obtenido en: [http://www.defensordelmenordeandalucia.es/sites/default/files/diptico\\_acoso\\_y\\_ciberacoso.pdf](http://www.defensordelmenordeandalucia.es/sites/default/files/diptico_acoso_y_ciberacoso.pdf)

*EL PAÍS: El periódico global* A (24 Abril de 2016), obtenido en: <http://elpais.com/>

Google Trends A (22 Abril de 2016), obtenido en: <https://www.google.es/trends/>

Instrumento de Ratificación de la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. (BOE núm. 313, 31 de diciembre de 1990).

Ley orgánica 5/2010, de 22 de junio, por la que se modifica la Ley orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal. (BOE núm. 152, 23 de junio de 2010).

Martín, F. J. (2010) Instrumentos de evaluación en Educación Física. *Innovación y experiencias educativas*, 26.

*Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (2016). Visto a 14 Abril de 2016, disponible en: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/experiencias-de-exito/otras-entidades/acoso-escolar.html>

Orden, de 11 de Abril de 2011, por la que se regula la participación de los centros docentes en la Red Andaluza «Escuela: Espacio de Paz» y el procedimiento para solicitar reconocimiento como Centros Promotores de Convivencia Positiva (Convivencia+). (BOJA núm. 85, 3 Mayo de 2011).

Orden, de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. (BOE núm. 60, 27 Marzo de 2015).

*Portal de la Convivencia Escolar*. (2016). *Juntadeandalucia.es*. Visto a 18 Mayo de 2016, disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar>

*Prevención del acoso escolar - AEPAE (2016).* A 4 Abril de 2016, obtenido en: <http://aepae.es/>

Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros. (BOE núm. 131, 2 junio de 1995).

## 11. ANEXOS

### ANEXO I

Para llevar a cabo la evaluación de la intervención se propone el siguiente test sociométrico a realizar al inicio y al final de esta.

#### TEST SOCIOMÉTRICO

Número de clase \_\_\_\_\_

1. Indica el número de clase de los compañeros que más amigos tienen por orden, comenzando por el que más tenga.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

2. Indica el número de los compañeros que menos amigos tengas por orden, comenzando por el que menos tenga.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

3. ¿Qué niños son tus mejores amigos en clase? En orden.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

4. ¿Qué compañeros elegirías para trabajar en grupo? En orden.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

5. ¿A quién no elegirías para trabajar por grupos? En orden.

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.

6. ¿Qué niños de clase creen que te elegirían como mejor amigo?

1.	5.
2.	6.
3.	7.
4.	8.



ANEXO III

En el siguiente anexo se propone una hoja de registro anecdótico para que el profesor pueda anotar los sucesos importantes que se produzcan en sus clases con el fin de incluirlos en la evaluación final.

**REGISTRO ANECDÓTICO**

Profesor \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

**Hechos observados**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

**Hechos observados**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

**Hechos observados**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

**Hechos observados**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ANEXO IV

Este anexo es una ficha del alumno que se utilizará para la evaluación de cada alumno. El alumno deberá rellenarla al finalizar la sesión y será archivada por el profesor a fin de analizar los datos obtenidas en ellas e incluirlas en la evaluación.

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_

¿Qué hemos trabajado hoy?

---



---



---

¿Qué ha sido lo que más te ha gustado?

---



---



---

¿Y lo que menos?

---



---



---

¿Quiénes eran los componentes de tu equipo?

---



---



---



---



---

¿Con qué icono describirías la actitud de cada uno de ellos en las tareas de hoy? Dibújalo al lado de sus nombres y rodea la que consideres que describe tu actitud.



ANEXO V

En este último anexo se propone una autoevaluación de la propia intervención en I que el profesor deberá indicar con un aspa si se cumplen o no las siguientes premisas y cómo solucionar los problemas hallados con el fin de mejorarla para el siguiente curso académico.

	Sí	No
¿Está claro el objetivo de la programación?		
¿Las actividades trabajan el contenido para el que están diseñadas?		
¿Son adecuadas a la edad y capacidad del alumnado?		
¿Están bien explicadas las actividades?		
¿Han resultado motivadoras para los alumnos?		
¿Precisa la participación e implicación de todos los miembros del equipo?		
¿La única forma de llevarla a cabo es de forma colectiva?		
¿Posibilita el éxito de los alumnos menos aventajados?		
¿Se han adelantado las posibles dificultades a encontrar?		
¿Necesita de un material demasiado preciso?		
¿La consecución del objetivo es común y colectiva?		
¿Es flexible dicha programación?		

¿Cuáles han sido sus limitaciones?	
¿Cómo serían sus propuestas de mejora?	