

Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: Democracia y Educación en el siglo XXI. La obra de John Dewey 100 años después

Coordina: Dra. Coral González Barbera (*Universidad Complutense de Madrid*) y Dra. María Castro Morera (*Universidad Complutense de Madrid*)

Edita:

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía
Sociedad Española de Pedagogía
C/ Albasanz 26-28 – 3C1
28037-Madrid (España)

ISBN: 9 788460 882374

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del XVI CONGRESO NACIONAL Y VII CONGRESO IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA: DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI LA OBRA DE JOHN DEWEY 100 AÑOS DESPUÉS”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Inductio: programa de formación b-learning para el profesorado principiante de la República Dominicana.

Carmen Gallego-Domínguez, Carlos Marcelo, Paulino Murillo, Cristina Mayor

INTRODUCCIÓN. La necesidad de desarrollar programas de inducción se ha convertido ya en una política educativa asumida (Alen & Sardi, 2009; Martínez, 2012). En América Latina, diferentes países se han unido en la última década a esta estrategia formativa que viene a considerar el periodo de inducción como uno diferenciado en el proceso de convertirse en docente (Beca Infante, 2012). Las políticas de desarrollo profesional docente están empezando a prestar particular atención al apoyo que necesitan los profesores que se inician en la docencia (Fantilli & McDougall, 2009; Marcelo, 2009).

El programa INDUCTIO pretende favorecer los procesos de inducción a la docencia del profesorado principiante y parte del ***Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030)*** que, en su artículo 5.2.2 muestra el compromiso por la inducción y su relevancia en las aulas. El programa contempla un amplio conjunto de actividades diseñadas para apoyar al profesorado principiante de enseñanza tanto inicial como básica, y se fundamenta en una visión constructivista y conexionista de la formación docente (Marcelo & Vaillant, 2009; Vaillant & Marcelo, 2015).

OBJETIVOS

- Conocer los problemas con los que se encuentran los principiantes en sus aulas.
- Analizar frecuencia de incidencias y relevancia de cada uno de los principales inconvenientes que docentes dominicanos se encuentran en sus centros educativos.

MÉTODO. Esta investigación se sirve de un diseño cuantitativo de corte descriptivo. Se utiliza un cuestionario en el que participan 345 profesores principiantes y 43 mentores.

El análisis de los datos se realiza mediante el programa de análisis estadístico SPSS (v. 21).

RESULTADOS. Del total de los principiantes participantes, el 85% son mujeres y el 15% hombres. En cuanto a la edad un 34% de ellos tienen edades comprendidas entre 21 y 30 años; un 28% entre 31 y 45 años, y el 38% restante entre 46 y 53 años. Con respecto a los principales problemas con los que se encuentra el principiante en su día a día como docente destaca la insuficiencia de materiales (51%), seguido del 49% que considera un problema el mantenimiento de la disciplina en el aula. El dar respuesta a las diferencias individuales de sus estudiantes (26%), así como las relaciones con las familias (30%) son temas relevantes. La motivación de los estudiantes (30%), planificación de las clases (18%), no disponer de tiempo libre personal (21%), la cantidad de estudiantes por aula (20%), los aportes de las familias al centro y a sus hijos/as (33%), el contexto cultural y social (24%), trabajar con

estudiantes con diferencias y/o necesidades especiales o de distintos orígenes (33%), así como el trabajo excesivo (18%).

CONCLUSIONES. Aunque el programa INDUCTIO tiene pocos meses de existencia, ya podemos constatar los efectos positivos que está teniendo en la dinamización del profesorado principiante así como de los mentores. Por otro lado, se confirman una serie de problemáticas pero no se perciben como una barrera sino que están suponiendo una oportunidad para contribuir al desarrollo de su país. Tal y como se desprende del artículo de Marcelo, Gallego-Domínguez y Mayor (2016) tanto los mentores como los principiantes, en su totalidad, destacan la oportunidad e importancia de participar activamente en INDUCTIO por contribuir a su crecimiento, no solo profesional del campo educativo, sino personalmente. Destacan también la implicación y compromiso necesario por y para la mejora de la calidad de la educación de su país, la República Dominicana. Mentores y principiantes han participado en sesiones formativas presenciales y virtuales, en círculos de aprendizaje, han elaborado planes de mejora, informes de visitas, proyectos de innovación docentes, entre otras acciones y estrategias de formación.