

RED DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

Rodríguez Gallego, Margarita R.
Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Sevilla
margaguez@us.es

Domene Martos, Soledad
Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Sevilla
sdomene@us.es

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es la creación de una red social, en la asignatura Didáctica General del Grado de Pedagogía, adaptada a este ámbito del conocimiento y al contexto universitario, para permitir herramientas de comunicación e intercambio de información en tiempo real entre los estudiantes, las profesoras y compañeros/as de otras Facultades de Ciencias de la Educación españolas.

Las redes sociales están adquiriendo una importancia extraordinaria, convirtiéndose en un nuevo fenómeno sociológico a escala global. Por este motivo, hemos querido incluirlas como metodología activa para el conocimiento de esta asignatura, además de ser un elemento motivador por la utilización que los estudiantes hacen de ellas en su vida cotidiana.

Palabras clave: Red Social, Web 2.0, metodologías activas.

ABSTRACT

This research is aimed to creating a social network for students of the course "General Didactics" in 1st year of Pedagogy; a network adapted to this field and to a university context, to provide a tool for real-time communication and information exchange between students, teachers and colleagues at other Spanish Education Schools.

Social networks are taking an extraordinary importance, becoming a new sociological phenomenon at a global scale. That's why we chose to include them as an active methodology for the study of this subject, besides being a motivating element given the use that students make of them in their daily life.

Keywords: Social network, Web 2.0, active methodologies.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales son sitios o espacios en la red Internet que cuentan con una serie de herramientas tecnológicas muy sencillas de utilizar y permiten la creación de comunidades de personas que establecen un intercambio dinámico de espacios para conocerse, compartir informaciones o para cubrir intereses particulares. Esto puede suceder a través de los objetos que admiten comentarios (blogs, foros, fotos, vídeos, etc.), mediante la página del perfil de cada uno, en la que se pueden escribir mensajes y a través del correo electrónico interno con el que se pueden mandar mensajes privados. Igualmente los grupos que se pueden crear dentro de la red también disponen de mecanismos de comunicación directa entre sus miembros. Todos estos métodos directos entre usuarios (además de los indirectos como pueden ser la conversaciones en los foros o los blogs) hacen que la comunicación entre todos los miembros de la red sea sencilla, rica y fluida. La sencillez que existe en la red para ponerse en contacto con un alumno o un grupo de ellos le da una gran potencia comunicadora. Al mismo tiempo, el disponer de todos nuestros alumnos en un mismo espacio, así como ellos tener a sus profesores en el mismo confiere a las redes un enorme potencial educativo.

Por este motivo las redes están expandiendo su ritmo a un nivel exponencial, produciendo un cambio cultural y científico tan vertiginoso que está revolucionando el ámbito universitario. Las redes sociales son particularmente aptas para preservar, organizar, gestionar el conocimiento y conseguir un aprendizaje cercano a través del uso compartido de las herramientas.

El paradigma de aprendizaje en las redes sociales no es ya trabajar uno-a-muchos, distribuyendo conocimiento, sino que se basa en la creación y gestión del conocimiento por parte de los usuarios. Así pues, hay una tendencia en aprendizaje contemporánea hacia una mayor actividad, autoproduktividad y autonomía, que pretende cambiar el acento en el carácter del aprendizaje del producto frente al proceso. Estos desarrollos están expresados mediante las teorías de aprendizaje constructivistas y conectivistas. Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje es un proceso constructivo, activo, emocional, autónomo, social y situacional al que Siemens (2004) introduce una nueva faceta en su teoría de aprendizaje denominada conectivismo. De acuerdo, con este autor, los resultados satisfactorios del aprendizaje dependen de la puesta en marcha de redes apropiadas que contengan bases de distribución de conocimiento. Aprender en un sentido conectivista requiere entornos de aprendizaje abiertos que permitan conexiones e intercambios con otros participantes de redes, los cuales construirán comunidades de aprendizaje productivas.

En esta investigación queremos poner de relieve más que el interés por el uso de las herramientas que nos proporcionan las redes sociales, su indudable utilidad como medio para fomentar el contacto, el diálogo y la comunicación entre alumnos y profesores. Especialmente como favorecedoras de la comunicación en el proceso de enseñanza/aprendizaje, sin despreciar la vertiente personal que como en cualquier red social no educativa puede verse potenciada.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante el curso 2009-2010 llevamos a cabo esta experiencia con la red social creada en el curso 2008-2009. Nuestra red consta de 282 miembros, 4 de los cuales son profesores (2 profesoras de la Universidad de Sevilla, 1 profesor de Granada y 1

profesor de la Universidad de Jaén), el resto alumnos del primer curso del Grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla. La asignatura en la que se ha utilizado la red es Didáctica General.

Los **objetivos** generales desarrollados han sido:

- Crear una red social adaptada a la asignatura Didáctica General.
- Fomentar la colaboración entre alumnos/alumnas, alumnos/profesores mediante la aplicación de un entorno colaborativo virtual.
- Establecer mecanismos de seguimiento, control y evaluación propios de esta red social adaptada a la asignatura Didáctica General del Grado de Pedagogía.

METODOLOGÍA

En nuestra propuesta optamos por una metodología activa a través de la utilización del entorno Web 2.0 por considerar que es una estrategia acertada para el desarrollo profesional de los alumnos del Grado de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Nuestro primer paso fue la creación de la red social para los temas propios de la asignatura con el objetivo de aprender a trabajar en equipo y a utilizar herramientas básicas de la web 2.0. Nuestra red social fue creada gracias a **Wordpress** y a **BuddyPress** (<http://www.emenia.es/crea-tu-propia-red-social-con-wordpress-y-buddypress-introduccion/>), para ello fue preciso:

1. Instalar Wordpress
2. Instalar BuddyPress desde Plugins/Añadir, buscando BuddyPress. Alternativamente bajar la última versión de BuddyPress para subirla a la carpeta de plugins.
3. Activar los enlaces permanentes en nuestra instalación de Wordpress.
4. En el gestor de Wordpress activar BuddyPress desde la sección de plugins.
5. Seleccionar un tema compatible con Buddypress y desde el administrador de Wordpress entrar en Apariencia y seleccionar el tema por defecto de Buddypress (Default).
6. Traducir Buddypress al Castellano. Para ello, buscar dentro de la carpeta de wp-content/plugins la carpeta de buddypress. Dentro de esta hay una carpeta llamada bp-languages, copiar el archivo buddypress-es_ES.mo que obtenemos de buddypress-es.com.

A partir de aquí le dimos a nuestra red social una apariencia y funcionamiento ajustada a nuestras preferencias. Una vez registrados los usuarios, como en todas las redes sociales, se ha de rellenar los campos obligatorios, pulsar sobre “Completar registro” y esperar el email de activación de cuenta.

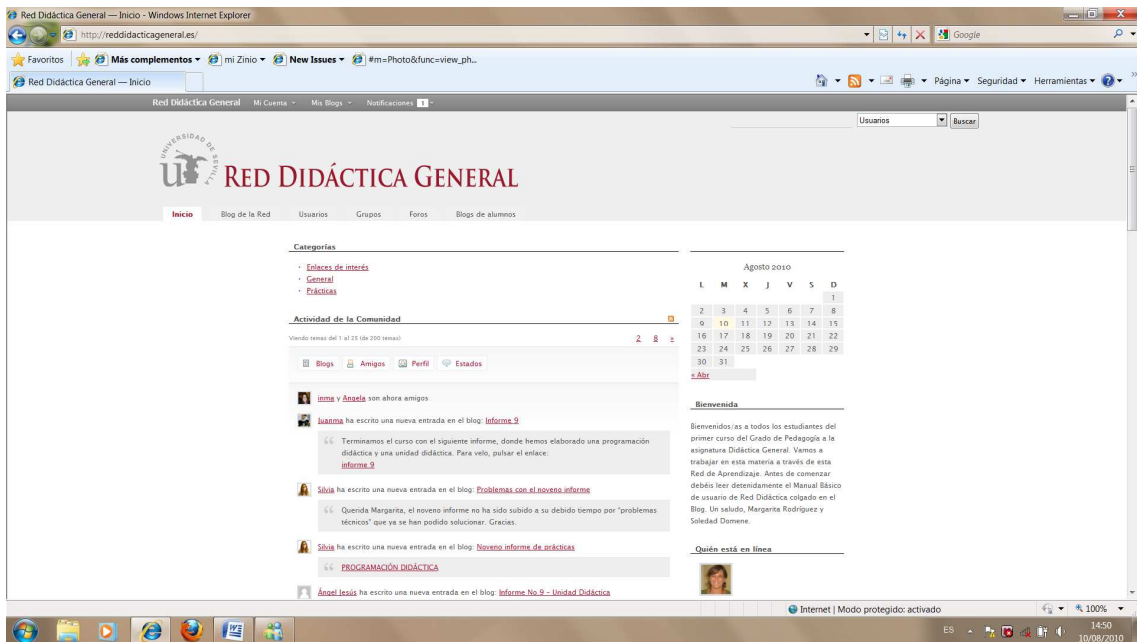


Figura 1. URL de nuestra red <http://www.redidacticageneral.es>

La parte principal de la red social es la “Actividad de la comunidad”, donde aparecen avisos de cualquier actividad de los miembros de la red.

La navegación a través de la red social es bastante fácil. En la parte superior tenemos una barra de menú con los ítems “Mi cuenta”, en el que se encuentra, en un menú desplegable, todas las opciones personales de la cuenta. En “Mis blogs” se puede acceder al “Panel de Control”, y diferentes opciones, del blog o blogs en los que se puede participar sea como suscriptor o con otro rol. Y el último ítem es “Notificaciones”, que da avisos personales cuando alguien ha incluido información en la comunidad con la que se está relacionado de alguna manera (tu hilo, un comentario en una entrada tuya, etc.); cuando se tengan notificaciones aparecerá un número indicando cuantas hay, y colocando el puntero del ratón encima se desplegarán estas notificaciones.

Cada usuario participa, por defecto, del blog principal como suscriptor y del blog asociado a su grupo (en el que hay que darse de alta). Para subir un archivo o varios, etiquetarlo y compartirlo. La subida de archivos es muy intuitiva. Sólo se pulsa en “Elegir archivos”, elegirlos desde el navegador de archivos que se abre, y rellenar algunos datos para tenerlos ordenados y etiquetados.

Una vez aprendido el manejo de la herramienta por los estudiantes comenzaron a trabajar de forma cooperativa sobre los créditos prácticos de la asignatura. Cada semana los grupos tenían asignados una actividad sobre un tema de la materia que debían trabajarla y subirla al blog. En todo el procesos los profesores van controlando el trabajo realizado y se les informa de aquello que se puede mejorar mediante comentarios. Al finalizar el cuatrimestre los créditos prácticos fueron evaluados, por profesores y estudiantes, a través del blog grupal.

Al finalizar la experiencia se pasó un cuestionario a los usuarios de la Red para conocer el grado de satisfacción en el uso de la misma.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El cuestionario constaba de 42 ítems, completados por 145 estudiantes del grado de Pedagogía de las Facultades de Ciencias de la Educación, de la asignatura Didáctica General. Las preguntas han sido valoradas de 1 a 5, dónde el valor 1 ha correspondido al mínimo acuerdo con la frase y el 5 al máximo acuerdo.

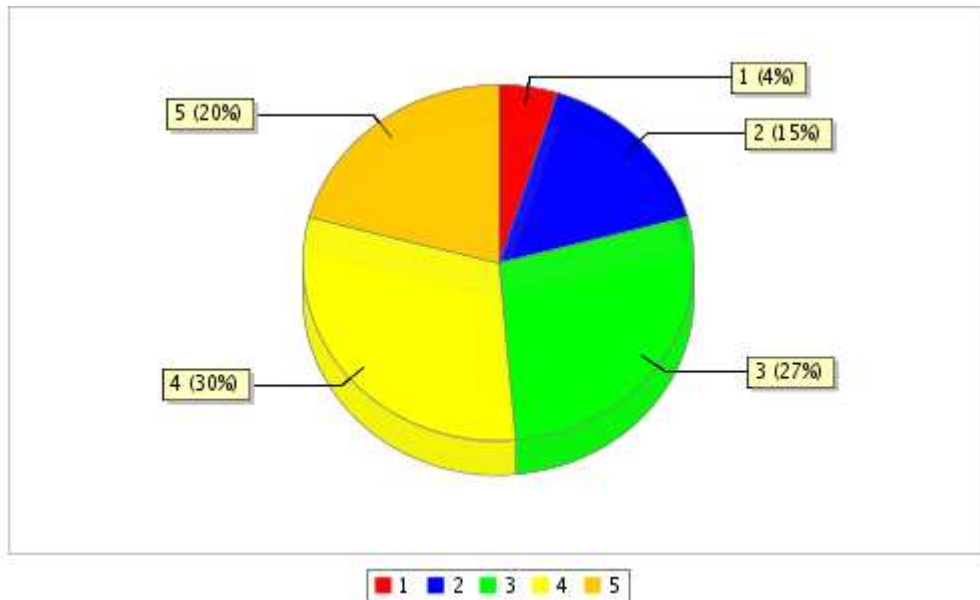


Gráfico 1. Ha sido fácil registrarse en la Red Didáctica General.

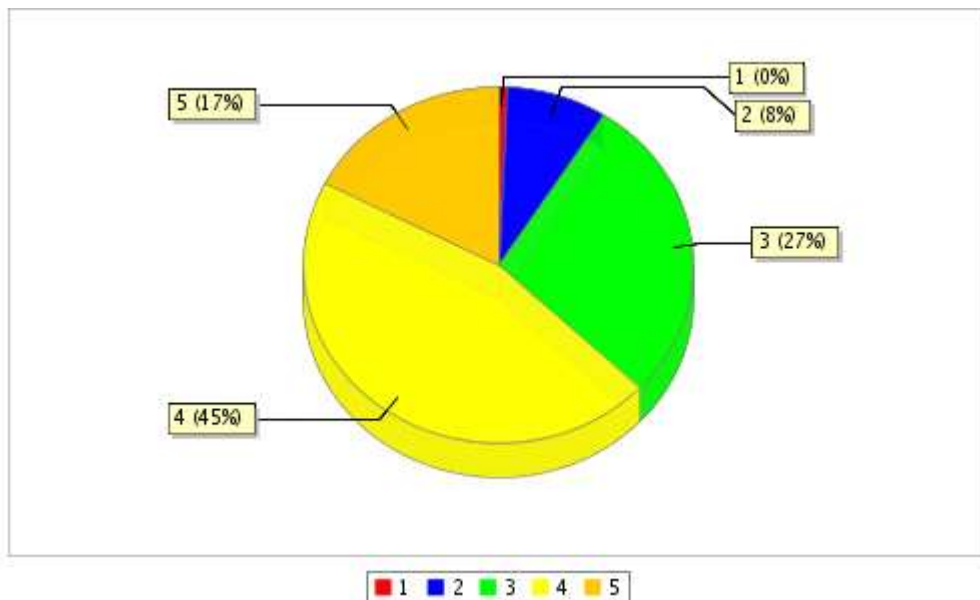


Gráfico 2. Las funcionalidades de la Red Didáctica General son accesibles (amigos, hilos, grupos, perfil, avatar,...).

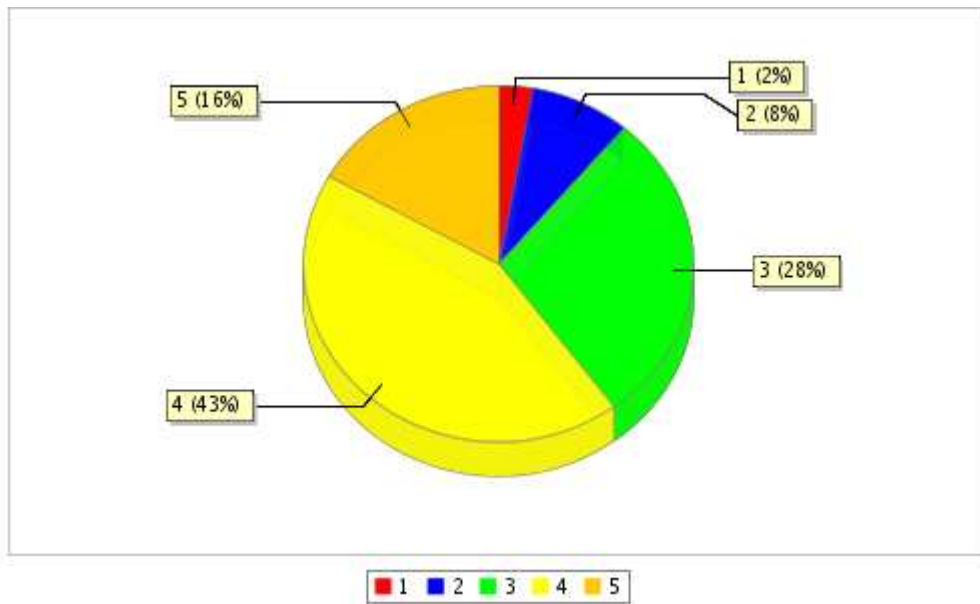


Gráfico 3. La Red Didáctica General es útil para aprender nuevos conocimientos en esta asignatura.

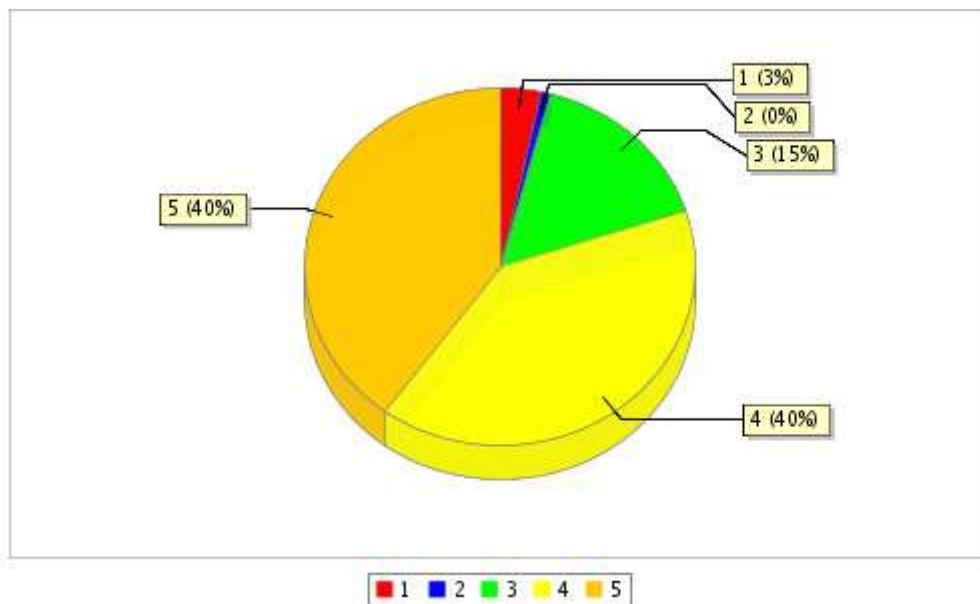


Gráfico 4. Me considero satisfecho/a con la creación de nuestro blog.

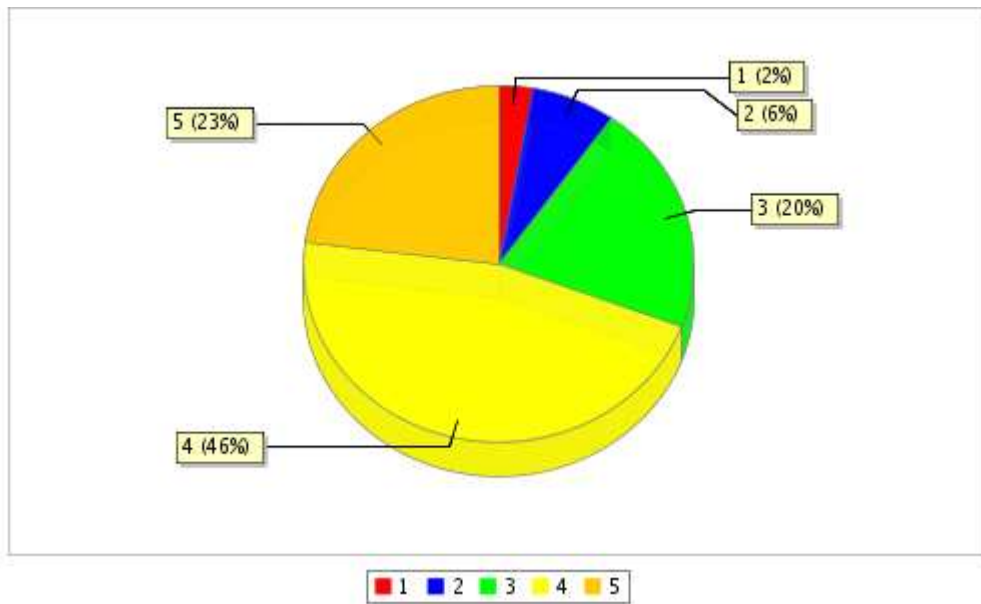


Gráfico 5. El poder crear nuestro propio blog ha motivado al grupo en su aprendizaje.

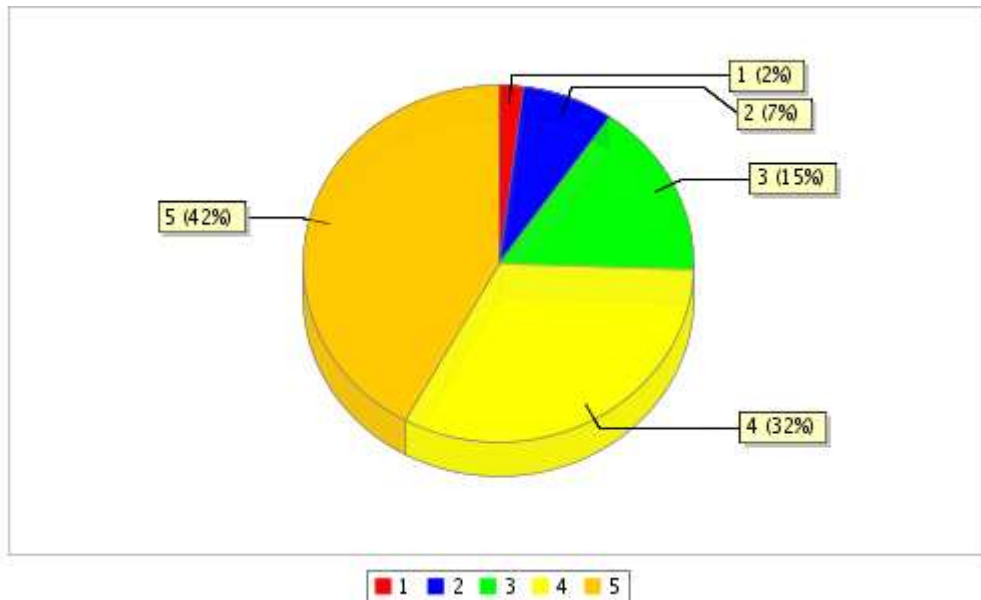


Gráfico 6. Actualizamos y publicamos semanalmente nuestro blog.

Los resultados demuestran que ha sido fácil para los alumnos trabajar en la red y que su motivación ha aumentado el estudio de la materia. Los estudiantes explícitamente argumentaron que ha sido positivo trabajar, por ellos mismos, en contenidos de aprendizaje a través del blog. Enfatizaron que los contenidos expuestos en el blog dan una panorámica muy útil del área en concreto y producen una reposición buena de conocimientos. El feedback ha sido positivo en referencia al desarrollo de competencias; los estudiantes han planteado que han sido capaces de incrementar sus competencias didácticas así como las técnicas mediante el uso del blog. También han argumentado que la elaboración del blog junto con la ayuda y orientación de los tutores, ha mejorado sus capacidades de escritura. Los estudiantes han reconocido el trabajo

adicional de los profesores y lo han valoran como una fuente de motivación (Kerres, 2007).

Hemos podido comprobar, al igual que la experiencia desarrollada por De Haro (2009), que existe un fenómeno de retroalimentación de forma que un incremento en el número de usuarios en la red produce un aumento todavía mayor en la actividad de la misma. Esto estaría producido por el efecto llamada que tienen los mensajes individuales entre los alumnos, que reciben un mensaje de correo cada vez que alguien escribe en su perfil o comenta algún vídeo, foto, etc. de otro. Una vez han entrado en la red para leer el mensaje aprovecharían a su vez para escribir a otros, por lo que la red permanece activa casi continuamente.

En esta asignatura hemos comenzado a dar pasos, creando un conjunto de objetos de aprendizaje para poder construir un verdadero repositorio de materiales que puedan ser puestos a disposición de alumnos y profesores que quieran reutilizarlos. Los trabajos escritos que los participantes han publicado en el blog son de buena a muy buena calidad en referencia a criterio y contenido formal. Por ello, el blog va a derivar en una publicación online con una introducción y una panorámica de los informes prácticos sobre la asignatura que puede ser usada posteriormente como una fuente de aprendizaje.

El entorno de aprendizaje que presentamos en esta investigación puede ser adaptado para cualquier materia del curso, asignatura, aprendizajes y multimedia. Por ejemplo: el modelo introducido puede transferirse a otros contextos como cualquier asignatura del Grado, la continuación vocacional de los estudios, o el aprendizaje en el puesto de trabajo. Aunque sería interesante investigar qué otras herramientas podemos ofrecer para mejorar la docencia y quizá establecer una propuesta de aula más completa que la descrita.

BIBLIOGRAFÍA

CASTAÑO, C. y otros (2008). *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid. Editorial Síntesis.

Crea tu propia red social com WordPress y BuddyPress. Extraído el 11 de marzo, 2011, <http://www.emenia.es/crea-tu-propia-red-social-con-wordpress-y-buddypress-introduccion/>

DE HARO, J.J. (2009). Las redes sociales aplicadas a la práctica docente. Extraído el 10 de marzo, 2011, http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai:raco.cat:article/138928&oai_ide n=oai_revista192#

DOWNES, S. (2005). E-Learning 2.0. *eLearn Magazine* Extraído, el día 3 de marzo, 2011, <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>

DOWNES, S. (2007). Learning networks in practice. *Emerging Technologies for Learning* Extraído, el 10 de marzo, 2011, http://partners.becta.org.uk/page_documents/research/emerging_technologies07_chapter2.pdf

HANNA, D. (ed) (2002). *La enseñanza universitaria en la era digital*. Barcelona. Octaedro-EUB.

KERRES, M. (2007). Microlearning as a challenge to instructional design. In: Hug, T. & Lindner, M. (Eds) (2007): *Didactics of Microlearning*. Münster: Waxmann Extraído el 28 de febrero, 2011, <http://mediendidaktik.uni-duisburg-essen.de/system/files/Microlearning-kerres.pdf>

- SANTAMARIA, F. (2008). Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades educativas. *Revista TELOS, Cuadernos de Comunicación e Innovación*, 76 Extraído el 8 de marzo, de 2010, <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=7&rev=76.htm>
- SIEMENS, G. (2004). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. Extraído el 28 de febrero, 2011, <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>