

APRENDIZAJE BASADO EN ACTIVIDADES: EL USO DE CASOS DE ESTUDIO REAL EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD FINANCIERA III⁵

José Antonio Donoso Anés

Rosario López Gavira

Departamento de Contabilidad y Economía Financiera

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Sevilla

RESUMEN

El objetivo del estudio es analizar, de forma preliminar, el cambio metodológico introducido en la asignatura de Contabilidad Financiera III de cuarto curso de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas: Aprendizaje basado en actividades mediante casos de estudio reales. Esta metodología docente aboga por sustentar el aprendizaje del alumno a través de la participación activa mediante actividades realizadas en grupo y acercar al alumno a la realidad de las prácticas contables mediante el uso de información financiera real de empresas.

La metodología de investigación empleada está basada en un sondeo piloto, sobre las opiniones de los estudiantes, obtenidas mediante un cuestionario.

Los resultados reflejan como los alumnos están de acuerdo con este tipo de metodología, tanto en lo referente a su utilidad como método de aprendizaje, como en lo relativo al potencial que tiene para el desarrollo de competencias instrumentales e interpersonales. No obstante, al estar en una fase intermedia el desarrollo de las actividades, muestran aspectos a mejorar que deben ser objeto de reflexión en el futuro.

Palabras clave: contabilidad, cambio metodológico, metodologías participativas.

ABSTRACT

The aim of this study is to analyse, in a preliminary way, the methodological change introduced in the subject of Financial Accounting III in the fourth year of the Bachelor of Business Administration: Activity-based learning through actual case studies. This teaching methodology pleads for supporting the student's learning process through active participation in group activities and bringing students closer to the reality of accounting practices using financial information of real companies. The research methodology used is based on a pilot survey on the views of the students, obtained by questionnaire. The results reflect that students agree with this methodology, both in terms of its usefulness as a learning method and in relation to its potential for developing instrumental and interpersonal skills. However, with the development of the activities being in an intermediate stage, they show areas for improvement that should be reflected upon in the future.

Keywords: accounting, methodological change, participatory methodology.

⁵ Los autores agradecen la financiación recibida de la Universidad de Sevilla para esta investigación.

1. INTRODUCCIÓN.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve una enseñanza basada en el alumno, frente a la enseñanza centrada sobre la tarea del profesor, por lo que potencia un aprendizaje en el que es el propio alumno el que asume la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico; por ello es necesario acometer cambios en las metodologías, y pasar de aprendizajes conductistas a metodologías que potencien el aprendizaje constructivista.

La Universidad de Sevilla, lleva desde el curso académico 2006-2007, impulsando el cambio en las metodologías docentes y ha puesto en marcha el Plan de Renovación de las Metodologías Docentes que sigue vigente en la actualidad, con ayudas a proyectos de innovación docente⁶.

La finalidad del proyecto de innovación que estamos desarrollando en la asignatura de Contabilidad Financiera III es dar cumplimiento a las demandas de los alumnos cuando opinan que *el desarrollo del contenido de las materias de contabilidad deben ser lo más próximas a la realidad empresarial*. La asignatura de Contabilidad Financiera III desarrolla un contenido en esta línea ya que, efectivamente, tiene referentes inmediatos y constantes con la realidad.

El objetivo de esta investigación es estudiar el cambio metodológico introducido en la asignatura de Contabilidad Financiera III de cuarto curso de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas: Aprendizaje Basado en Actividades mediante casos de estudio reales (ABA-cer). La experiencia docente aplicada aboga por sustentar el aprendizaje del alumno a través de la realización de actividades en grupos para aplicar los diferentes contenidos teóricos a la práctica mediante un caso donde trabajan con información financiera real de empresas.

La metodología ABA-cer que estamos desarrollando está dentro de las denominadas metodologías de participación activas. Estas metodologías se basan en la asignación de un papel principal y activo del estudiante que le permite aprender a aprender a través de actividades que reflejan la realidad contable de la empresa.

El método consiste en el uso de información contable verdadera como herramienta pedagógica para contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales. Exige asumir el papel activo en vez de mantener una actitud de observador y, por tanto, obliga a los alumnos a intentar salvar la distancia entre teoría y práctica

El trabajo presenta el siguiente contenido; después de la introducción procedemos a justificar la metodología docente empleada en el ámbito de la materia de contabilidad. A

continuación, se expone el contenido de las actividades desarrolladas a través de la metodología ABA-cer. Posteriormente, presentamos los resultados obtenidos a través de un cuestionario piloto realizado a un grupo de clase (con cuarenta grupos de actividad). Finalmente, haremos una discusión de los resultados obtenidos.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA.

A finales de los años 90, se inició en Estados Unidos un movimiento en apoyo del cambio en la forma de enseñar la contabilidad. Así organismos como la American Accounting Association (AAA) o la International Financial Accounting Committee (IFAC), pusieron de manifiesto que la educación en contabilidad ha estado demasiado centrada en la adquisición de habilidades técnicas por parte de los alumnos (Adler y Milne, 1997, p. 191), dando lugar a una enseñanza basada en un enfoque individual y pasivo (Hwang et al., 2005, p. 152). Estos organismos sugieren que en la enseñanza de la contabilidad existe un déficit en el fomento de otras competencias, tales como la resolución de problemas y las habilidades de comunicación e interpersonales. Por ello proponen a los educadores el empleo de métodos basados en casos reales, seminarios, juegos de rol, simulaciones y otras técnicas que envuelven al estudiante activamente en el proceso de aprendizaje. Con todas estas técnicas se pretende orientar la enseñanza de la contabilidad hacia un contexto empresarial más realista (Bamber y Bamber, 2006, p. 269). En definitiva, educadores, empleadores y políticos han estado buscando formulas para ayudar a los estudiantes a aprender a pensar. Las habilidades para el pensamiento crítico y para la resolución de problemas estructurados se ha convertido en esenciales (Springer y Borthick, 2004, p. 279). No obstante, es importante indicar que la implantación de este nuevo cambio metodológico en contabilidad no fue un camino fácil en sus inicios ni tampoco lo es en la actualidad. Así, en los años 90 muchos docentes intentaron poner en marcha diversas innovaciones metodológicas en contabilidad y, aún contando con el apoyo de la Comisión para el cambio de la Educación en Contabilidad⁷, no quedó demostrado que sus esfuerzos supusieran mejoras de la enseñanza.

En el éxito de la implantación de las metodologías activas juega un papel fundamental el cambio de mentalidad del profesor. Así, el docente debe ser consciente de que deja de desempeñar un papel exclusivo de trasmisión de conocimientos hacia una labor de entrenador o coordinador del aprendizaje de los estudiantes (Springer y Borthick, 2004, p. 287).

A pesar de las dificultades, el empleo de metodologías activas de enseñanza se ha convertido en una forma de conseguir mejorar la calidad de la docencia en la contabilidad. De acuerdo con Hwang et al. (2005) la utilización de estas metodologías puede mejorar las habilidades de los estudiantes para aplicar los conocimientos que han

⁷ Creada por la American Accounting Association (AAA).

aprendido en el aula, siendo esta mejora particularmente significativa cuando los estudiantes se enfrentan a problemas contables de mayor dificultad.

Para Reyes (2005), los alumnos que aprenden mediante metodologías participativas retienen mejor los conocimientos adquiridos, comunican sus ideas más eficazmente, analizan problemas de un modo más crítico, desarrollan su capacidad para tomar decisiones acertadas, son más curiosos y su interés por aprender aumenta. También aumenta su respeto por las opiniones y creencias de otros. En definitiva, el trabajo en grupo sobre una empresa real es una actividad que facilita el aprendizaje de las asignaturas implicadas, potencia las capacidades técnicas y de comunicación y las aptitudes sociales, hace que el alumno dosifique el esfuerzo a lo largo de todo el periodo lectivo y el seguimiento tutelado de esta actividad permite realizar evaluaciones formativas continuadas.

En relación con los trabajos empíricos realizados sobre la eficacia del empleo de metodologías activas en asignaturas de contabilidad, hay que indicar que se han obtenidos resultados mixtos, ya que la mayoría señalan los efectos positivos de su utilización, pero también recomiendan mejorar una serie de aspectos para optimizar el empleo de estas metodologías. Así, May et al. (1995) reconocen que aunque es necesario poner más énfasis en habilidades como la comunicación oral y escrita, intelectuales, resolución de problemas..., la mayoría de los encuestados no se mostró a favor del aprendizaje en grupo y el uso de los estudios de caso. Además destacan que existen una serie de carencias que todavía es necesario mejorar para lograr el éxito de las metodologías activas, tales como la falta de materiales adecuados, diseño de las aulas, formación de los profesores y la resistencia de los alumnos a asumir más responsabilidad en su propio aprendizaje.

Otros estudios se centran en el tipo de enseñanza y en el conocimiento que se quiere transmitir a la hora de elegir el método a utilizar (Knechel, 1992). En esta línea, Bonner (1999) concluye que hay que utilizar los métodos pasivos de enseñanza cuando el objetivo es enseñar habilidades cognitivas más simples y, por contra, se debería apostar por métodos que promueven la enseñanza activa del alumnado cuando se pretende formar en materias de contabilidad más complejas. En estos casos, la necesidad de que los alumnos tengan que recurrir a la búsqueda, discusión, trabajo en grupo y presentación contribuye a que se adquieran mejor los conocimientos.

Los profesores de contabilidad utilizan diferentes tipos de metodologías activas en sus asignaturas: método del caso, enseñanza basada en problemas, simulación, entre otros. El método del caso es el preferido para promover el análisis y la evaluación del contenido y el desarrollo de las habilidades profesionales (Weil et al., 2004). Asimismo, además de las consecuencias positivas en la enseñanza de la contabilidad, el empleo del método del caso tiene también otros beneficios pedagógicos que se pueden combinar para crear además sinergias adicionales relacionadas con las relaciones de interdependencia positivas y las responsabilidades individuales de los miembros del

grupo (Scofield, 2005 y Carrasco y Donoso, 2009). Así mismo metodologías como aprendizaje basado en actividades (ABA) y aprendizaje basado en proyectos (ABPr) han sido utilizados en el aprendizaje de la contabilidad (Carrasco y otros, 2010) con resultados muy positivos.

Las ventajas más comunes de este tipo de metodología son las habilidades para la búsqueda y aplicación de información para la resolución de problemas y el trabajo en grupo (Candy et al, 1994, p. 145).

Este método de trabajo didáctico tiene un notable interés principalmente en aquellas áreas que requieren un entrenamiento para la formación teórica práctica de los estudiantes. Se puede apuntar cinco razones fundamentales que avalan su eficacia:

- Los estudiantes desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos que si se aprendiera simplemente a partir de ejemplos teóricos quedan con frecuencia alejados de la vida real.
- Los estudiantes aprenden a desarrollar conceptos nuevos y a aplicar aquellos ya establecidos a situaciones novedosas. Por tanto, los estudiantes de este método estarán mejor preparados que los que sólo hayan aprendido de memoria los conceptos existentes.
- Los estudiantes asimilan mejor las ideas y conceptos que utilizan ellos mismos en el transcurso de la resolución de los problemas surgidos de la realidad documentado en los casos.
- El trabajo en grupo y la interacción con otros estudiantes, necesarios en la práctica del método, constituyen una preparación eficaz en los aspectos humanos de la gestión.
- Dado que esta técnica convierte a los estudiantes en participantes activos de su propio aprendizaje facilita la expresión de opiniones, creencias, actitudes y valores y ayuda desarrollar las siguientes habilidades:
 - La capacidad de observar en profundidad la realidad.
 - La comprensión de los fenómenos y hechos sociales.
 - La conceptualización de la relación entre teoría y acción.
 - La toma de decisiones.
 - El trabajo cooperativo.

3. DESARROLLO DE LA METODOLOGÍA

La metodología de ABA-er está dentro de las denominadas metodologías de participación activas como el método de caso, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos... (lo que hago lo aprendo). El aprendizaje mediante el uso de casos de estudio real asigna un papel principal y activo al estudiante que le permite aprender a aprender a través de actividades que reflejan la realidad contable de la empresa. El método consiste en la elección y el uso de la información contable de una empresa real como herramienta pedagógica, lo que permite contrastar lo aprendido en el

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

aula con la realidad. Al alumno le exige asumir un papel activo en vez de mantener una actitud de observador y, por tanto, le ayuda a salvar la distancia entre teoría y práctica.

Los alumnos implicados en esta metodología pertenecen al 4º curso de la Licenciatura de Administración de Empresas y la asignatura es Contabilidad Financiera III. En el momento inicial del curso se le da a conocer que:

- La realización de las actividades es voluntaria.
- Deben formar grupos entre 2 y 3 miembros.
- Deben elegir una empresa nacional, no financiera, tamaño mediano o grande auditadas.
- La información contable que deben manejar son las cuentas anuales individuales.
- Existe una programación de cumplimiento de realización y entrega de las actividades (anexo 1).
- La valoración final del conjunto de las actividades está entre 0 a 1,5 puntos, que se sumará a la calificación del examen final de la asignatura (que tiene una valoración máxima de 8,5 puntos).
- Cada actividad se evalúa en base a la siguiente escala: mal (0 puntos), regular (0,5 puntos), normal (0,75 puntos), bien (1 punto) y muy bien (1,5 puntos).
- Los alumnos que realizan las actividades deben asistir a clase como mínimo el 80% del total de las horas presenciales del cuatrimestre.

Las actividades de casos de estudio real se van a realizar a lo largo de todo el cuatrimestre y se han diseñado atendiendo al contenido del programa de la asignatura; los alumnos disponen al comienzo del curso de toda la programación (anexo 1) con la indicación (cuadro 1): materia a la que afecta-objetivos-actividades a realizar.

Cuadro 1. Programación de actividades

TEMA	La asignatura contiene doce temas en los que se incluyen, como núcleo central, las cuentas anuales obligatorias: Balance, Cuenta de Pérdidas y Ganancias, Estado de Cambios de del Patrimonio Neto, Estado de Flujos de Efectivo y Memoria.
Objetivos	Cada tema tiene fijados unos objetivos a alcanzar, desde el punto de vista de elaboración, composición e interpretación.
Actividades	Se realizan directamente con la información obtenida de la empresa elegida por cada grupo de alumnos.
Observaciones	Fecha de entrega de la actividad.

4. RESULTADOS

La metodología se ha implantando en los 6 grupos que forman la asignatura de Contabilidad Financiera III de 4º año de la Licenciatura de Administración de Empresas. El número alumnos matriculados en la signatura es de 850; el número de grupos que se han formado de forma voluntaria para realizar actividades ha sido de 203, con una media de tres alumnos por grupo.

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

Los resultados definitivos de la experiencia los obtendremos a la finalización del primer cuatrimestre; se presentarán de forma comparativa y medirán la utilidad y el rendimiento obtenido. Para ello al finalizar el cuatrimestre vamos a utilizar:

- Un cuestionario de opinión (anexo 1).
- Las calificaciones obtenidas en las actividades.
- Las calificaciones obtenidas en el examen final de la asignatura.
- Las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas.

En el momento de la elaboración de la comunicación, llevamos dos meses de curso, por lo que nos encontramos en pleno desarrollo de la metodología. Aunque todavía estemos en su desarrollo hemos testado la opinión de los alumnos para que a través de sus opiniones podamos conocer el desarrollo del método. Se ha elegido un grupo de la asignatura con cuarenta grupos de actividad, le hemos pasado el cuestionario de opinión del anexo 2, que es el mismo que vamos a utilizar para medir los resultados definitivos. El cuestionario se configura con respuestas abiertas y respuestas en escala de likert (1-5) y hace referencia a:

- Tiempo dedicado a la actividad.
- Percepción de utilidad (escala de likert).
- Competencias no técnicas (escala de likert).
- Otros aspectos (abierto).
- Valoración global de la actividad (escala de likert).

En definitiva, el objetivo de pasar el cuestionario en estos momentos es recoger información que nos ayude a detectar si se han producido cambios significativos de opinión a lo largo de la realización y el final del cuatrimestre.

Tiempo de dedicación

Los alumnos hasta el momento de rellenar el cuestionario han realizado cuatro actividades (sobre un total de doce). Para cada actividad, la media de horas dedicadas ha sido de 7 horas, lo que significa que si se mantiene este valor medio durante todo el cuatrimestre, al final del cuatrimestre el número total de horas dedicadas a las actividades será de 84 horas. Han necesitado una media de 3,6 reuniones y el tiempo medio por reunión ha sido de 3 horas 40 minutos.

Percepción de utilidad

La percepción de utilidad (tabla 1) la medimos mediante ítems que hacen referencia al desarrollo de las competencias específicas; es decir, las habilidades propias o vinculadas a una titulación y que le dan identidad y consistencia social y profesional al perfil formativo.

Tabla 1. Percepción de la utilidad (escala likert)

Media

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

Ayuda a desarrollar habilidades propias o vinculadas a la titulación	3,5
Ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales	3,5
Ayuda a avanzar en el conocimiento de la contabilidad	3,6
Ayuda a salvar la distancia entre teoría y práctica	3,3
Facilita el aprendizaje de la asignatura CFIII	3,1
Implica a los participantes en su propio aprendizaje	3,5
Crea una actitud de participación activa	3,6
MEDIA	3,4

Los resultados se sitúan en valores ligeramente superiores al valor medio de la escala, 3. Los alumnos, con una valoración media de 3,6 perciben que la metodología ayuda a avanzar en el conocimiento de la contabilidad y que crea una actitud de participación activa; pero también valoran de forma positiva (3,5) que ayuda a desarrollar habilidades propias o vinculadas a la titulación, ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales e implica a los participantes en su propio aprendizaje.

Desarrollo de competencias no técnicas

Se ha medido la idoneidad de la metodología en el desarrollo de competencias generales; es decir, las competencias que sirven para el desarrollo de habilidades necesarias en el trabajo y la vida cotidiana. Estas son independientes de lo que el alumno esté cursando. Las competencias generales no técnicas Zabalza (2003) las agrupa en instrumentales, sistémicas e interpersonales.

Las instrumentales dotan al alumno de herramientas para el aprendizaje y la formación (tabla 2). Los resultados de las diferentes competencias muestran valores medios entre 3,4-4,2. Destaca la efectividad de la metodología para desarrollar la capacidad del uso de ordenador (4,2) y el manejo de las bases de datos (4); a continuación destacan los aspectos de comunicación, tanto verbal (3,9) como escrita (3,8); así como la toma de decisiones (3,7).

Tabla 2. Competencias instrumentales	Media
Organización del tiempo	3,4
Resolución de problemas	3,5
Toma de decisiones	3,7
Planificación	3,6
Uso ordenadores	4,2
Gestión de bases de datos (búsqueda de información)	4
Comunicación verbal	3,9
Comunicación escrita	3,8
MEDIA	3,8

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

Las competencias sistémicas son las relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación. Los resultados (tabla 3) muestran, en un intervalo de valoraciones muy estrecho (3,2-3,4); que todos los ítems relacionados con este grupo de competencias tienen un desarrollo medio, destaca con 3,4 el desarrollo de la capacidad de gestionar los objetivos.

Tabla 3. Competencias sistémicas	Media
Creatividad	3,2
Gestión por objetivos	3,4
Gestión de proyectos	3,3
Delegación	3,3
Estimulación intelectual	3,3
MEDIA	3,3

Por último las interpersonales, que son las que informan del desarrollo de capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás. La tabla 4 muestra como el trabajo en equipo (4,3) es la competencia más valorada; seguida con 3,8 por el tratamiento de conflictos y con 3,7 la diversidad de pensamiento y la comunicación interpersonal.

Tabla 4. Competencias Interpersonales	Media
Automotivación	3,3
Resistencia/Adaptación al entorno	3,4
Diversidad de pensamiento	3,7
Sentido ético	3,2
Comunicación interpersonal	3,7
Trabajo en equipo	4,3
Tratamiento de conflictos	3,8
Negociación	3,5
Liderazgo	3,2
MEDIA	3,6

A nivel de grupo de competencias, la metodología desarrolla más las competencias instrumentales (3,8 de media), seguida de las interpersonales (3,6 de media) y siendo las de menor valoración media las sistémicas (3,3).

A nivel individual las capacidades que destacan son: trabajo en equipo (4,3), uso de ordenadores (4,2) y gestión de bases de datos (4); estas dos últimas están relacionadas con el hecho de que en estos momentos acabamos de superar la etapa de localización y de gestión de la información de la empresa seleccionada por cada grupo; por lo que es normal que los alumnos perciban que éstas son las competencias más trabajadas. También destacan la comunicación verbal (3,9) y escrita (3,8), el tratamiento de conflicto (3,8) y 3,7 la toma de decisiones, diversidad de pensamiento y comunicación

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

interpersonal. En esta lista de las mejor valoradas no se encuentran ninguna relacionada con las competencias sistémicas.

Asimismo, el cuestionario demandaba la opinión (tabla 5) sobre la obligatoriedad o no de realizar las actividades; el 91% de los alumnos que respondieron el cuestionario opinan que no deben ser obligatorias; el 92% consideran que son actividades para realizarlas en grupos, el número de componentes debiera ser de 3 y el 67% volvería a repetir la experiencia.

Tabla 5	SI	NO
¿Considera que las actividades deberían ser obligatorias para todos los alumnos del curso?	9%	91%
¿Son actividades para realizarla en grupo?	92%	8%
¿Volvería a repetir la experiencia?	67%	33%

Respecto a la valoración (1,5 puntos) que se le ha asignado al conjunto de actividades, el 77% de los alumnos opinan que no están de acuerdo con dicha valoración de las actividades; así, un 65% aboga por que se incremente la valoración pero sin indicar cuál sería la más adecuada y un 33% apunta en la dirección de la valoración del examen final y añaden que el examen final debería valorarse sobre 10 y no sobre 8,5.

También hemos recogido aspectos positivos (tabla 6) y negativos (tabla 7) que señalan los alumnos respecto a la metodología:

Tabla 6. Aspectos positivos	%
Ayuda a la comprensión de la asignatura	26%
Incrementa el conocimiento de la empresa	18%
Pone en relación teoría con la realidad	18%
Trabajo en grupo	14%
Ayuda a sacar puntos para la nota final	7%
Reafirma la autoconfianza	2%

Los aspectos positivos recogidos no aportan nada nuevo, ya que son coincidentes con los resultados obtenidos en la percepción de utilidad y desarrollo de competencias generales: ayuda a la comprensión de la asignatura, pone en relación la teoría con la realidad...

Sin embargo, los aspectos negativos (tabla 7) si proporcionan información nueva.

Tabla 7. Aspectos negativos	%
Exceso de trabajo	43%
Escaso tiempo para su realización	34%
Tareas muy complejas y poco explicadas	28%
Problemas de comunicación en el grupo	8%

Destacamos que los alumnos, en un 43%, consideran que las tareas tienen un exceso de carga y les quita tiempo para estudiar otras materias; asimismo, el 34% apunta que

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

darles una semana, después de finalizar el tema, para la entrega es poco tiempo ya que el 28% de los alumnos piensan que las tareas son complejas y difíciles de comprender.

Para finalizar, a los alumnos se les pedía una valoración global de la metodología en la que están participando, la puntuación media obtenida ha sido de 3,3.

5. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La metodología ABA-cer esta dentro de las metodologías de participación activa. La hemos implantado para el primer cuatrimestre curso académico 2010-11 en la asignatura de Contabilidad Financiera III de 4º curso de la Licenciatura de Administración de Empresas. Con el ABA-cer se pretende experimentar con metodologías en la línea de las propuestas por el Espacio Europeo de Educación Superior; donde se prima el uso de metodologías docentes que no sólo desarrollen competencias técnicas, sino que produzcan un significativo desarrollo de las competencias no técnicas compatibles con el posterior desarrollo profesional de nuestros alumnos.

La experiencia que se está llevando acabo se encuentra en el ecuador de su desarrollo y tras una recogida de información de control, los resultados que podemos destacar son:

- Los alumnos declaran dedicar una media de 7 horas por actividad, lo que significa que si se mantiene este valor medio durante todo el cuatrimestre, al final del cuatrimestre el número total de horas dedicadas a las actividades será de 84 horas; lo que estaría entorno a los 2,5 créditos. Si tenemos en cuenta que la asignatura es de 9 créditos, el tiempo de dedicación estaría alrededor del 27% del total de los créditos. Pero la valoración que se le ha asignado al conjunto de actividades es de 1,5 puntos; estaríamos en el 15% del valor de la nota total. Esto nos lleva a reconsiderar el valor asignado al total de las actividades; la tendencia deberá ser llegar hasta una valoración equivalente es decir aproximadamente de 3 puntos.
- Los alumnos tienen en general una percepción positiva de la metodología en relación al desarrollo de sus competencias técnicas; la valoración media del conjunto de sus ítems ha sido 3,4. Destacan el hecho de que les está ayudando a avanzar en el conocimiento de la contabilidad y a tener una actitud más participativa en clase; además, les está desarrollando la capacidad de aprendizaje autónomo. Asimismo, al ponerles en contacto con situaciones reales les está ayudando a desarrollar habilidades propias vinculadas a las actividades a desarrollar en su futuro profesional.
- En referencia a las competencias generales, son las instrumentales (3,8 de media) las que sobresalen seguidas de las interpersonales (3,6 de media) y siendo las de menor valoración media las sistémicas (3,3); así se confirma cuando obtenemos las lista de las más valoradas en la que no se encuentra ninguna de las sistémicas. Las que destacan son: trabajo en equipo (4,3), uso de

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

- ordenadores (4,2) y gestión de bases de datos (4); la comunicación verbal (3,9), escrita (3,8) y el tratamiento de conflicto (3,8) y asimismo con 3,7 la toma de decisiones, diversidad de pensamiento y comunicación interpersonal.
- Respecto a las valoraciones citadas debemos tener en cuenta que han sido obtenidas cuando estamos llegando a la mitad del cuatrimestre y, por lo tanto, existe un sesgo importante respecto al conjunto de tareas a realizar, debido a la diversidad de actividades propuestas; por ejemplo en esta primera parte los alumnos se han centrado más en tareas de localización y gestión de la información de la empresa seleccionada, por lo que es normal que hayan valorada más aquellas vinculadas a este tipo de labor. Por ello esperamos que al finalizar el curso el alumno, al tener una visión global de todas las actividades modifique sustancialmente la asignación de las valoraciones.
 - En relación a la valoración que se le ha asignado al conjunto de actividades (1,5 puntos) el 77% de los alumnos opinan que no están de acuerdo con la valoración asignada. Tal y como ha quedado expuesto en el primer punto de las conclusiones, si efectivamente el número de horas que los alumnos están dedicando a las actividades es de una media de 7 horas por actividad; reconocemos que la valoración asignada debería alcanzar los 3 puntos y así estaríamos dando la razón al 65% de los alumnos que proponen esta subida. Es importante comprobar que sólo un 33% apunta en la dirección de cambiar la valoración del examen final a 10; lo que nos da la razón de premiar a los alumnos que desean una valoración alternativa al mero examen final.
 - La valoración global (3,3) se puede considerar adecuada, ya que hay que tener en cuenta que el alumno en estos momentos tiene una visión parcial del total de las actividades que se van a realizar hasta el final de curso. La calificación de 3,3 la interpretamos a través de lo que apuntan los alumnos en los aspectos positivos y negativos; así el 3,3 que supone algo más que un aprobado (en la escala 1-5) está relacionado con el hecho de que los alumnos perciben como positivo que les ayuda a comprender mejor la asignatura, los pone en contacto con la realidad de la empresa y les enseña a trabajar en grupo. Pero el hecho de que no hayan puntuado mejor la metodología está relacionado con el hecho de que consideran (43%) que las tareas tienen un exceso de carga que les quita tiempo para estudiar otras materias, asimismo con el tiempo dado para la realización de las tareas y también por que consideran que las tareas son complejas y no las entienden. Esto no es achacable a la metodología, sino a que estos alumnos estudiaron contabilidad en primer curso y no han vuelto a retomarla hasta el cuarto curso lo que hace que al comienzo del cuatrimestre esté retomando los conceptos aprendidos hace tres años.

En definitiva, la metodología está siendo bien aceptada ya que el 95% de los alumnos ha optado de forma voluntaria por la realización de las actividades y el 67% estaría dispuesto a repetir la experiencia.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ADLER, R.W. y MILNE, M.J. (1997). Improving the quality of accounting students' learning through action-oriented learning task. *Accounting Education*, 6, 191-275.
- AMERICAN ACCOUNTING ASSOCIATION (AAA) (1986). Future accounting education: preparing for the expanding profession, *Issues in Accounting Education*, Vol. 1 No.1, pp.168-95.
- BAMBER, E.M. y BAMBER, L.S. (2006). Using 10-K reports brings Management accounting to life. *Issues in Accounting Education*, 21, 268 y ss.
- CANDY, P., CREBERT, G. AND O'LEARY, J. (1994) Developing lifelong learners through undergraduate education. Canberra: Australian Government Publishing Service. National Board of Employment, Education and Training Report.
- CARRASCO, A. Y DONOSO, J.A. (2009). "Implantación de una metodología de participación activa en las asignaturas de Contabilidad Financiera III y Análisis Contable: El método del Caso" Ref. libro: Innovación en Metodología Docente en el Área Económico- Financiera; Edición Digital @ tres, pp. 69-89. ISBN: 978-84-692-6323-5.
- CARRASCO, A.; DONOSO, J.A.; DUARTE, T.; HERNÁNDEZ, J.J.; LÓPEZ, R. Y NÚÑEZ, C. (2010). La utilización de metodologías activas de aprendizaje en la enseñanza de la Contabilidad. *XIV Encuentro de ASEPUC*. Libro de Actas ISBN: 978-84-9749-408-3.
- DURTSCHI, C. (2003). The Tallahassee Bean Counters: a problem-based learning case in forensic auditing. *Issues in Accounting Education*, 18, 137-153.
- HWANG, N.R; LUI, G; TONG, M.Y. (2005). An empirical test of cooperative learning in a passive learning environment. *Issues in Accounting Education*, 20, 151-166.
- KNECHEL, W.R. (1992). *Issues in Accounting Education*, 2, 205-217.
- MAY, G.S., WINDAL, F.W. y SYLVESTRE, J. (1995). The need for change in accounting education: an educator survey. *Journal of Accounting Education*, 13, 21-43.
- NORMAN, G.R. y SCHMIDT H.G. (1992). The psychological basis of problem-based learning: a review of the evidence. *Academic Medicine*, 67, 557-565.
- REYES, E. (2005): *Introducción al estudio de casos como método de enseñanza*. Editorial Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.
- SCOFIELD, B. (2005): "Adapting cases for a team approach". *Journal of Accounting Education*, ed. 23, p. 248-263.
- SPRINGER, C.W. y BORTHICK, A.F. (2004). Business simulation to stage critical thinking in Introductory Accounting: rationale, design and implementation. *Issues in Accounting Education*, 19, 277-304.
- WEIL, S., OYELERE, P.B., y RAINSBURY, E. (2004). The usefulness of case studies in developing core competencies in a professional accounting programme: a New Zealand study. *Accounting Education*, 13, 139-169
- ZABALZA, M.A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Ed. Narcea. Madrid.

*Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III*

Anexo 1. Programación de Actividades

TEMA 1	LA CONTABILIDAD EN EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO
Objetivos	Conocer la evolución del concepto de la contabilidad, de los usuarios de la información contable y los conflictos que genera la información contable entre los diferentes usuarios.
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Ver película-documental: <i>Enron, los tipos que estafaron a América</i>. Leer la información proporcionada sobre el caso Enron.2. Buscar información relativa a escándalos empresariales similares al caso Enron: Parmalat, WorldCom, Gescartera, Banesto, Afinsa, Forum Filtatélico, Fidecaya, Ponzi y otros. Hay que discriminar adecuadamente la información conseguida a través de Internet.3. En relación al escándalo empresarial elegido, el informe del grupo deberá contener:<ul style="list-style-type: none">- Descripción de la empresa y su actividad.- Descripción en términos generales de las prácticas fraudulentas que realizaban los directivos de la empresa y una comparación con el caso Enron.- Descripción de alguna práctica contables utilizada para maquillar las cuentas o para ocultar determinada información en el caso elegido y una comparación con el caso Enron.- Un análisis de cuál hubiera sido la práctica correcta y qué impacto habría tenido ello en la información proporcionada.- Una valoración de la medida en que la provisión de información más correcta habría servido para evitar el fraude o disuadir a los directivos de sus prácticas.
Observaciones	<ul style="list-style-type: none">- Para todo el cuatrimestre cada grupo debe elegir una empresa mediana-grande, que se audite y que no sea financiera. Si forma grupo deberá elegir la información contable individual.- El tema se ilustra a través de escándalos empresariales como el caso Enron. Se proyecta la película-documental: <i>Enron, los tipos que estafaron a América</i>. Se entrega material escrito y textos directivos.- Entrega: un mes después de finalizado el tema.
TEMA 2	LA INFORMACIÓN CONTABLE: ARMONIZACIÓN Y REFORMA CONTABLE
Objetivos	Conocer la evolución y situación actual, nacional e internacional, de los emisores de normativas contables y las normas emitidas.
Actividades	El alumno deberá entrar en las páginas webs de los diferentes organismos nacionales e internacionales que emiten normativa contable (IASB, ICAC y AECA) y hacer una breve reseña de cada uno de ellos y presentar el listado de documentos- pronunciamientos emitidos por los mismos hasta la fecha actual.
Observaciones	Entrega: una semana después de finalizar el tema.
TEMA 3	EL MARCO CONCEPTUAL EN EL MODELO CONTABLE DEL PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje del marco conceptual del Plan General de Contabilidad (PGC).- Aplicación de las normas de registro y valoración a ejemplos sencillos.- Apreciación de la importancia de las normas de registro y valoración.
Actividades	<ol style="list-style-type: none">1. Leer la información proporcionada por las normas de registro y valoración.2. Seleccionar una de las normas de registro y valoración que aparecen en la segunda parte del PGC, o una combinación de ellas.3. En relación a la norma o normas de registro y valoración seleccionada/s se procederá a realizar un ejemplo de aplicación práctica de dicha/s norma/s:<ul style="list-style-type: none">- Será necesario diseñar un ejemplo práctico en el que (si procede con asientos) se explique la aplicación de la/s norma/s.- No será necesario abordar todos los aspectos de la norma de registro y valoración, sino sólo los más sencillos y de los que ya se tienen conocimiento. Por ejemplo, la norma 10ª es muy amplia y sería suficiente abordar algún aspecto.- Una forma de hacer el trabajo es partir de alguna de las cuestiones que se estudiaron el año pasado en contabilidad y relacionarla con estas normas.- Hay normas de registro y valoración que son completamente desconocidas. Aunque se valoraría

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

especialmente su estudio, es suficiente abordar una norma más conocida.

Observaciones El alumno debe disponer del PGC.

Entrega: una semana después de finalizar el tema.

**OBJETIVOS
COMUNES DE
LOS TEMAS 4 A
10**

- Conocer la estructura general de cada uno de los estados contables estudiados.
- Aprender la elaboración de cada modelo de estado contable.
- Apreciar la importancia de la comunicación de dicha información en la empresa seleccionada.

TEMA 4 EL BALANCE: ACTIVO

Actividad 1 Relacionado con la empresa elegida debe presentar:

1. Describir la empresa y su actividad.
2. ¿Han conseguido identificar la información voluntaria y la información obligatoria que forman parte del informe anual? ¿En qué se diferencian estas dos partes del informe anual?
3. Describir las partes de que consta la información voluntaria.
4. Explicar su opinión acerca de la fiabilidad/objetividad de la información voluntaria.
5. Describir las partes de que consta la información obligatoria.
6. Enumerar los estados financieros que han encontrado dentro de la información obligatoria.
7. Explicar su opinión acerca de la fiabilidad/objetividad de la información obligatoria contenida en las cuentas anuales.

- Actividad 2**
8. Examinar la información que sobre el Activo le proporciona la empresa elegida.
 9. Exponer la composición y las variaciones que ha sufrido en los periodos estudiados.
 10. Elija la masa patrimonial de segundo orden (figura en números romanos) que considere más significativa (en relación a su problemática contable, volumen de actividad...).
 11. Explicar y razonar que criterios de reconocimiento y valoración han sido aplicados.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 5 EL BALANCE: PATRIMONIO NETO Y PASIVO

- Actividades**
1. Examinar la información que sobre el PN y Pasivo le proporciona la empresa elegida.
 2. Exponer su composición y las variaciones que ha sufrido en los periodos estudiados.
 3. Elegir la masa patrimonial de segundo orden (figura en números romanos) que considere más significativa (en relación a su problemática contable, volumen de actividad...).
 4. Explicar y razonar que criterios de reconocimiento y valoración han sido aplicados.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 6 EL BALANCE: CRITERIOS DE VALORACIÓN DE ACTIVOS Y PASIVOS FINANCIEROS

- Actividades**
1. Examinar la información que sobre el Activo y Pasivo Financiero le proporciona la empresa elegida.
 2. Exponer su composición y las variaciones que ha sufrido en los periodos estudiados.
 3. Explicar y razonar que criterios de reconocimiento y valoración han sido aplicados.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 7 LA CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS

- Actividades**
1. Examinar la información que sobre los diferentes tipos de resultados le proporciona la empresa elegida.
 2. Exponer su composición y las variaciones que han sufrido en los periodos estudiados.
 3. Indicar y analizar la importancia en términos relativos de cada tipo de resultado sobre el resultado total
-

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

de la Cuenta de P y G.

4. De las partidas que se integran en la Cuenta de P y G (las precedidas por números árabes), elija aquella que considere más significativa y describa detalladamente el contenido de la misma.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 8 EL ESTADO DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO NETO

- Actividades**
1. Examinar el Estado de Cambio de Patrimonio Neto (ECPN) que le proporciona la empresa elegida.
 2. Identificar y explicar los *Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto* que presenta el ECPN de la empresa.
 3. Identificar y explicar las *Transferencias a la cuenta de pérdidas y ganancias* que presenta el ECPN de la empresa.
 4. Exponer las variaciones sufridas por el *Estado total de cambios en el patrimonio neto* de la empresa.
 5. Interpretar financieramente el documento analizado: ¿Se están produciendo cambios significativos en el PN? ¿Esta variando significativamente la garantía de solvencia?

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 9 EL ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

- Actividades**
1. Examinar el Estado de Flujos de Efectivo (EFE) que le proporciona la empresa elegida.
 2. Explicar el origen y la aplicación de los distintos flujos de efectivo que se presentan en el Estado de Flujos de Efectivo presentado por la empresa analizada.
 3. Exponer las distintas metodologías de elaboración que se presentan en el documento analizado.
 4. Seleccionar una actividad (explotación, inversión o financiación) que genere flujos de efectivo en el ejercicio y describa como se han elaborado los epígrafes más significativos incluidos en la misma.
 5. Interpretar financieramente el documento analizado: ¿La actividad principal de la empresa genera tesorería?, ¿podría tener problemas de liquidez?, ¿la empresa está realizando un significativo esfuerzo inversor?...

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 10 LA MEMORIA

- Actividades**
1. ¿Qué tipo de memoria presenta su empresa? ¿Por qué?
 2. En relación con la propuesta de distribución de resultados, ¿qué información podemos encontrar en la memoria? En el caso de que la empresa no posea este tipo de información ilustre este punto de forma teórica.
 3. Exponer qué información adicional, no contenida en el balance y cuenta de resultados, puede extraerse de los apartados del inmovilizado. En el caso de que la empresa no posea este tipo de información ilustre este punto de forma teórica.
 4. Clasificar los diferentes tipos de instrumentos financieros en relación con los contenidos en el balance. En el caso de que la empresa no posea este tipo de información ilustre este punto de forma teórica.
 5. ¿Posee la compañía activos no corrientes para la venta? ¿Qué tipo de información se puede obtener en la memoria? En caso negativo, explique de forma teórica este apartado.
 6. ¿Presenta la empresa acontecimientos posteriores al cierre? ¿Qué utilidad tiene este tipo de información? En caso negativo, exponga de forma teórica este apartado.
 7. ¿Se han producido contingencias que su empresa ha reseñado en la memoria? En caso negativo, exponga de forma teórica este apartado.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

*Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III*

TEMA 11	INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar los documentos que integran la información complementaria a suministrar por las empresas. – Conocer el contenido de cada uno de ellos. – Appreciar la importancia de la información complementaria de cara a la toma de decisiones.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el contenido y los objetivos de cada uno de los documentos que forman parte de la información complementaria. 2. Para cada informe de los clasificados como información complementaria, indicar que tipo de entidades están obligadas a elaborarlos. <p><u>En relación con la empresa elegida:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Examinar la información complementaria que proporciona la empresa elegida. ¿Qué utilidad cree que tiene dicha información para la toma de decisiones de los usuarios? 4. En relación con el Informe de Gestión suministrado por dicha empresa, analizar la presencia de los elementos que sugiere la normativa. 5. En relación con el Informe de Auditoria, analizar la presencia de los elementos que sugiere la normativa. Describir la opinión de los auditores y sus conclusiones.
Observaciones	Entrega: una semana después de finalizar el tema.
TEMA 12	CONTABILIDAD SOCIAL
Objetivos	Introducir al alumno en el conocimiento de las informaciones que genera la entidad para reflejar diversos aspectos sociales sobre los que puede impactar su actividad como son cuestiones relativas a los empleados, la comunidad social, el medio ambiente y otras cuestiones éticas.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir si la empresa que ha seleccionado realiza algún tipo de actuación relacionada con la Responsabilidad Social Corporativa (RSC). 2. ¿Existe en la empresa analizada algún órgano con competencias relativas a la RSC? 3. ¿Ha acordado la empresa someterse a alguna normativa relativa a la RSC? (SA 8000 o la SGE 21:2005) 4. Cómo resultado de la preocupación de la entidad por estos temas, ¿ha elaborado algún documento o normativa interna de obligado cumplimiento para la misma? (código de conducta, plan de igualdad, etc.). 5. ¿Tiene la empresa algún mecanismo para comunicar las actuaciones que lleva a cabo en el ámbito de la RSC? En caso afirmativo describir 6. ¿Se ha adherido la empresa a alguna organización relacionada con la RSC? (Pacto Mundial o Global Reporting Initiative, etc.)
Observaciones	Entrega: una semana después de finalizar el tema.
TEMA 1	LA CONTABILIDAD EN EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO
Objetivos	Conocer la evolución del concepto de la contabilidad, de los usuarios de la información contable y los conflictos que genera la información contable entre los diferentes usuarios.
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ver película-documental: <i>Enron, los tipos que estafaron a América</i>. Leer la información proporcionada sobre el caso Enron. 5. Buscar información relativa a escándalos empresariales similares al caso Enron: Parmalat, WorldCom, Gescartera, Banesto, Afinsa, Forum Filtatélico, Fidecaya, Ponzi y otros. Hay que discriminar adecuadamente la información conseguida a través de Internet. 6. En relación al escándalo empresarial elegido, el informe del grupo deberá contener: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de la empresa y su actividad. - Descripción en términos generales de las prácticas fraudulentas que realizaban los directivos de la empresa y una comparación con el caso Enron. - Descripción de alguna práctica contables utilizada para maquillar las cuentas o para ocultar determinada información en el caso elegido y una comparación con el caso Enron.

*Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III*

- Observaciones**
- Un análisis de cuál hubiera sido la práctica correcta y qué impacto habría tenido ello en la información proporcionada.
 - Una valoración de la medida en que la provisión de información más correcta habría servido para evitar el fraude o disuadir a los directivos de sus prácticas.
 - Para todo el cuatrimestre cada grupo debe elegir una empresa mediana-grande, que se audite y que no sea financiera. Si forma grupo deberá elegir la información contable individual.
 - El tema se ilustra a través de escándalos empresariales como el caso Enron. Se proyecta la película-documental: *Enron, los tipos que estafaron a América*. Se entrega material escrito y textos directivos.
 - Entrega: un mes después de finalizado el tema.

TEMA 2 LA INFORMACIÓN CONTABLE: ARMONIZACIÓN Y REFORMA CONTABLE

Objetivos Conocer la evolución y situación actual, nacional e internacional, de los emisores de normativas contables y las normas emitidas.

Actividades El alumno deberá entrar en las páginas webs de los diferentes organismos nacionales e internacionales que emiten normativa contable (IASB, ICAC y AECA) y hacer una breve reseña de cada uno de ellos y presentar el listado de documentos- pronunciamientos emitidos por los mismos hasta la fecha actual.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 3 EL MARCO CONCEPTUAL EN EL MODELO CONTABLE DEL PLAN GENERAL DE CONTABILIDAD

- Objetivos**
- Aprendizaje del marco conceptual del Plan General de Contabilidad (PGC).
 - Aplicación de las normas de registro y valoración a ejemplos sencillos.
 - Apreciación de la importancia de las normas de registro y valoración.

- Actividades**
1. Leer la información proporcionada por las normas de registro y valoración.
 2. Seleccionar una de las normas de registro y valoración que aparecen en la segunda parte del PGC, o una combinación de ellas.
 3. En relación a la norma o normas de registro y valoración seleccionada/s se procederá a realizar un ejemplo de aplicación práctica de dicha/s norma/s:
 - Será necesario diseñar un ejemplo práctico en el que (si procede con asientos) se explique la aplicación de la/s norma/s.
 - No será necesario abordar todos los aspectos de la norma de registro y valoración, sino sólo los más sencillos y de los que ya se tienen conocimiento. Por ejemplo, la norma 10ª es muy amplia y sería suficiente abordar algún aspecto.
 - Una forma de hacer el trabajo es partir de alguna de las cuestiones que se estudiaron el año pasado en contabilidad y relacionarla con estas normas.
 - Hay normas de registro y valoración que son completamente desconocidas. Aunque se valoraría especialmente su estudio, es suficiente abordar una norma más conocida.

Observaciones El alumno debe disponer del PGC.
Entrega: una semana después de finalizar el tema.

- OBJETIVOS COMUNES DE LOS TEMAS 4 A 10**
- Conocer la estructura general de cada uno de los estados contables estudiados.
 - Aprender la elaboración de cada modelo de estado contable.
 - Apreciar la importancia de la comunicación de dicha información en la empresa seleccionada.

TEMA 4 EL BALANCE: ACTIVO

Actividad 1 Relacionado con la empresa elegida debe presentar:

12. Describir la empresa y su actividad.
13. ¿Han conseguido identificar la información voluntaria y la información obligatoria que forman parte del informe anual? ¿En qué se diferencian estas dos partes del informe anual?
14. Describir las partes de que consta la información voluntaria.

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

15. Explicar su opinión acerca de la fiabilidad/objetividad de la información voluntaria.
 16. Describir las partes de que consta la información obligatoria.
 17. Enumerar los estados financieros que han encontrado dentro de la información obligatoria.
 18. Explicar su opinión acerca de la fiabilidad/objetividad de la información obligatoria contenida en las cuentas anuales.
- Actividad 2**
19. Examinar la información que sobre el Activo le proporciona la empresa elegida.
 20. Exponer la composición y las variaciones que ha sufrido en los periodos estudiados.
 21. Elija la masa patrimonial de segundo orden (figura en números romanos) que considere más significativa (en relación a su problemática contable, volumen de actividad...).
 22. Explicar y razonar que criterios de reconocimiento y valoración han sido aplicados.
- Observaciones**
- Entrega: una semana después de finalizar el tema.
- TEMA 5**
- EL BALANCE: PATRIMONIO NETO Y PASIVO**
- Actividades**
5. Examinar la información que sobre el PN y Pasivo le proporciona la empresa elegida.
 6. Exponer su composición y las variaciones que ha sufrido en los periodos estudiados.
 7. Elegir la masa patrimonial de segundo orden (figura en números romanos) que considere más significativa (en relación a su problemática contable, volumen de actividad...).
 8. Explicar y razonar que criterios de reconocimiento y valoración han sido aplicados.
- Observaciones**
- Entrega: una semana después de finalizar el tema.
- TEMA 6**
- EL BALANCE: CRITERIOS DE VALORACIÓN DE ACTIVOS Y PASIVOS FINANCIEROS**
- Actividades**
4. Examinar la información que sobre el Activo y Pasivo Financiero le proporciona la empresa elegida.
 5. Exponer su composición y las variaciones que ha sufrido en los periodos estudiados.
 6. Explicar y razonar que criterios de reconocimiento y valoración han sido aplicados.
- Observaciones**
- Entrega: una semana después de finalizar el tema.
- TEMA 7**
- LA CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS**
- Actividades**
5. Examinar la información que sobre los diferentes tipos de resultados le proporciona la empresa elegida.
 6. Exponer su composición y las variaciones que han sufrido en los periodos estudiados.
 7. Indicar y analizar la importancia en términos relativos de cada tipo de resultado sobre el resultado total de la Cuenta de P y G.
 8. De las partidas que se integran en la Cuenta de P y G (las precedidas por números árabes), elija aquella que considere más significativa y describa detalladamente el contenido de la misma.
- Observaciones**
- Entrega: una semana después de finalizar el tema.
- TEMA 8**
- EL ESTADO DE CAMBIOS EN EL PATRIMONIO NETO**
- Actividades**
6. Examinar el Estado de Cambio de Patrimonio Neto (ECPN) que le proporciona la empresa elegida.
 7. Identificar y explicar los *Ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto* que presenta el ECPN de la empresa.
 8. Identificar y explicar las *Transferencias a la cuenta de pérdidas y ganancias* que presenta el ECPN de la empresa.
 9. Exponer las variaciones sufridas por el *Estado total de cambios en el patrimonio neto* de la empresa.
 10. Interpretar financieramente el documento analizado: ¿Se están produciendo cambios significativos en el PN? ¿Esta variando significativamente la garantía de solvencia?

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 9 EL ESTADO DE FLUJOS DE EFECTIVO

- Actividades**
6. Examinar el Estado de Flujos de Efectivo (EFE) que le proporciona la empresa elegida.
 7. Explicar el origen y la aplicación de los distintos flujos de efectivo que se presentan en el Estado de Flujos de Efectivo presentado por la empresa analizada.
 8. Exponer las distintas metodologías de elaboración que se presentan en el documento analizado.
 9. Seleccionar una actividad (explotación, inversión o financiación) que genere flujos de efectivo en el ejercicio y describa como se han elaborado los epígrafes más significativos incluidos en la misma.
 10. Interpretar financieramente el documento analizado: ¿La actividad principal de la empresa genera tesorería?, ¿podría tener problemas de liquidez?, ¿la empresa está realizando un significativo esfuerzo inversor?...

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 10 LA MEMORIA

- Actividades**
8. ¿Qué tipo de memoria presenta su empresa? ¿Por qué?
 9. En relación con la propuesta de distribución de resultados, ¿qué información podemos encontrar en la memoria? En el caso de que la empresa no posea este tipo de información ilustre este punto de forma teórica.
 10. Exponer qué información adicional, no contenida en el balance y cuenta de resultados, puede extraerse de los apartados del inmovilizado. En el caso de que la empresa no posea este tipo de información ilustre este punto de forma teórica.
 11. Clasificar los diferentes tipos de instrumentos financieros en relación con los contenidos en el balance. En el caso de que la empresa no posea este tipo de información ilustre este punto de forma teórica.
 12. ¿Posee la compañía activos no corrientes para la venta? ¿Qué tipo de información se puede obtener en la memoria? En caso negativo, explique de forma teórica este apartado.
 13. ¿Presenta la empresa acontecimientos posteriores al cierre? ¿Qué utilidad tiene este tipo de información? En caso negativo, exponga de forma teórica este apartado.
 14. ¿Se han producido contingencias que su empresa ha reseñado en la memoria? En caso negativo, exponga de forma teórica este apartado.

Observaciones Entrega: una semana después de finalizar el tema.

TEMA 11 INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

- Objetivos**
- Identificar los documentos que integran la información complementaria a suministrar por las empresas.
 - Conocer el contenido de cada uno de ellos.
 - Apreciar la importancia de la información complementaria de cara a la toma de decisiones.

Actividades 6. Describir el contenido y los objetivos de cada uno de los documentos que forman parte de la información complementaria.

7. Para cada informe de los clasificados como información complementaria, indicar que tipo de entidades están obligadas a elaborarlos.

En relación con la empresa elegida:

8. Examinar la información complementaria que proporciona la empresa elegida. ¿Qué utilidad cree que tiene dicha información para la toma de decisiones de los usuarios?
9. En relación con el Informe de Gestión suministrado por dicha empresa, analizar la presencia de los elementos que sugiere la normativa.
10. En relación con el Informe de Auditoría, analizar la presencia de los elementos que sugiere la normativa.

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

	Describir la opinión de los auditores y sus conclusiones.
Observaciones	Entrega: una semana después de finalizar el tema.
TEMA 12	CONTABILIDAD SOCIAL
Objetivos	Introducir al alumno en el conocimiento de las informaciones que genera la entidad para reflejar diversos aspectos sociales sobre los que puede impactar su actividad como son cuestiones relativas a los empleados, la comunidad social, el medio ambiente y otras cuestiones éticas.
Actividades	<ol style="list-style-type: none">7. Describir si la empresa que ha seleccionado realiza algún tipo de actuación relacionada con la Responsabilidad Social Corporativa (RSC).8. ¿Existe en la empresa analizada algún órgano con competencias relativas a la RSC?9. ¿Ha acordado la empresa someterse a alguna normativa relativa a la RSC? (SA 8000 o la SGE 21:2005)10. Como resultado de la preocupación de la entidad por estos temas, ¿ha elaborado algún documento o normativa interna de obligado cumplimiento para la misma? (código de conducta, plan de igualdad, etc.).11. ¿Tiene la empresa algún mecanismo para comunicar las actuaciones que lleva a cabo en el ámbito de la RSC? En caso afirmativo describir12. ¿Se ha adherido la empresa a alguna organización relacionada con la RSC? (Pacto Mundial o Global Reporting Initiative, etc.)
Observaciones	Entrega: una semana después de finalizar el tema.

*Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III*

Anexo 2: Cuestionario de evaluación de las actividades realizadas en contabilidad financiera III

Grupo

Nombre y apellidos

Empresa elegida

Valore los siguientes aspectos

Cuántas horas, de media, ha dedicado a cada actividad

Cuántas reuniones, de media, ha tenido el grupo por cada actividad

Cuánto ha sido el tiempo medio por reunión

Valore en una escala de 1 a 5 (1=muy poco a 5=mucho) los siguientes apartados relacionados con la actividad.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS: Habilidades propias o vinculadas a una titulación: le dan identidad y consistencia social y profesional al perfil formativo

Ayuda a desarrollar habilidades propias o vinculadas a la titulación	1	2	3	4	5
Ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales	1	2	3	4	5
Ayuda a avanzar en el conocimiento de la contabilidad	1	2	3	4	5
Ayuda a salvar la distancia entre teoría y práctica	1	2	3	4	5
Facilita el aprendizaje de la asignatura CFIII	1	2	3	4	5
Implica a los participantes en su propio aprendizaje	1	2	3	4	5
Crea una actitud de participación activa	1	2	3	4	5

DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENERALES: Habilidades necesarias para el empleo y la vida como ciudadano. Importantes para todos sea cual sea la carrera que se curse

INSTRUMENTALES: Herramientas para el aprendizaje y la formación.

Organización del tiempo	1	2	3	4	5
Resolución de problemas	1	2	3	4	5
Toma de decisiones	1	2	3	4	5
Planificación	1	2	3	4	5
Uso ordenadores	1	2	3	4	5
Gestión de bases de datos (búsqueda de información)	1	2	3	4	5
Comunicación verbal	1	2	3	4	5
Comunicación escrita	1	2	3	4	5

SISTÉMICAS: Relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación.

Creatividad	1	2	3	4	5
Gestión por objetivos	1	2	3	4	5
Gestión de proyectos	1	2	3	4	5
Delegación	1	2	3	4	5
Estimulación intelectual	1	2	3	4	5

INTERPERSONALES: Capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás.

Aprendizaje basado en actividades:
El uso de casos de estudio real en la asignatura de contabilidad financiera III

Automotivación	1	2	3	4	5
Resistencia/Adaptación al entorno	1	2	3	4	5
Diversidad de pensamiento	1	2	3	4	5
Sentido ético	1	2	3	4	5
Comunicación interpersonal	1	2	3	4	5
Trabajo en equipo	1	2	3	4	5
Tratamiento de conflictos	1	2	3	4	5
Negociación	1	2	3	4	5
Liderazgo	1	2	3	4	5
Otras:	1	2	3	4	5

Marque lo que corresponda:

¿Considera que las actividades deberían ser obligatorias para todos los alumnos del curso?	SI	NO
¿Son actividades para realizarla en grupo?	SI	NO
¿Cuál piensa es el número ideal de miembros que deben formar el grupo?		
¿Volvería a repetir la experiencia?	SI	NO

RESPECTO A LA VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

¿Está de acuerdo con la valoración total que se le ha dado al conjunto de las actividades?
Caso de no estar de acuerdo con este modelo de evaluación, ¿Cuál propondría?

CONSIDERACIONES FINALES

Señale aspectos positivos de la actividad que no han sido mencionados:

Señale aspectos negativos de la actividad que no han sido mencionados:

¿Qué considera que debería mejorar en la actividad?

VALORACIÓN GLOBAL

Marque, en una escala de 1 a 5 (1=muy negativa a 5= muy positiva), la valoración global que le da a la metodología empleada: la realización de actividades basadas en el uso de casos de estudio real

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---