

AVANZANDO EN LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL PROFESOR

Progress in research on teacher knowledge

Gavilán-Izquierdo, J. M.

Universidad de Sevilla

La investigación sobre el conocimiento del profesor es una temática relevante en el campo de la Educación Matemática. Se pueden plantear muy diversas perspectivas teóricas para su caracterización (Ribeiro et al., 2014). Nuestra investigación, pretende dar un paso más en la línea de articular propuestas teóricas para una mejor comprensión del conocimiento del profesor y del aprendizaje o desarrollo profesional. Es una propuesta, por un lado pragmática, pretende profundizar en la caracterización del conocimiento del profesor, y por otro lado, indagar sobre las formas de articulación de teorías, en este caso haciendo una propuesta de tipo metodológica.

En Ribeiro et al. (2014), un mismo episodio se analiza desde diferentes puntos de vista teóricos. Si consideramos la propuesta de Prediger, Bikner-Ahsbahs y Arzarello (2008) en el que se identifican y caracterizan diferentes maneras de articular teorías (networking), los resultados de Ribeiro et al. (2014) muestran una primera toma de contacto entre los enfoques teóricos “así como una comprensión de los distintos marcos teóricos y su rol en el análisis” (p. 562), que es un indicador de una estrategia de “comprender a otros y hacer comprensible nuestra teoría” (Prediger et al. 2008, p.171) y que para estos mismos autores “parece ser una precondition para conectarlas” (p. 171). Además el planteamiento, muestra una “combinación de marcos teóricos”, siguiendo a Prediger et al.(2008), ya que un conjunto de datos se analiza desde varios marcos teóricos por yuxtaposición de los mismos. Desde nuestro punto de vista la conexión de teorías utilizada podemos entenderla como *horizontal*, en el sentido de que todas las teorías están al mismo nivel y utilizan los mismos datos.

En la investigación, que estamos desarrollando, la articulación o conexión de teorías que proponemos es *vertical*, de manera que los datos que utiliza cada marco teórico/conceptual para el análisis no son los mismos. Abrimos, pendiente de formular y abordar, la problemática del “ajuste” entre perspectivas de diferente naturaleza (aunque con matices), alguna cognitiva y otra de base sociocultural. En definitiva, nuestra propuesta se encuadra en la problemática de “investigar el conocimiento del profesor y su desarrollo a través del análisis del discurso”.

Lo que necesitamos, en principio, es un esquema de análisis del discurso del profesor (tanto del matemático, como del didáctico-matemático) y un modelo de conocimiento del profesor, que pueda servir para caracterizarlo en un momento dado y el “cambio” del conocimiento como modelo de desarrollo del conocimiento o aprendizaje del profesor. El análisis del discurso, así planteado, se convierte en un instrumento metodológico para la caracterización del conocimiento del profesor y su transformación. Diferentes investigadores han hecho aportaciones en este sentido.

Referencias

- Ribeiro, C. M., González, M. T., Fernández, C., Sosa, L., Escudero, D... y Toscano, R. (2014). Mejorar nuestro propio conocimiento mediante el análisis de un episodio de la práctica con distintos focos de análisis. En M. T. González, M. Codes, D. Arnau y T. Ortega (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XVIII* (pp. 553-562). Salamanca: SEIEM
- Prediger, S., Bikner-Ahsbahs, A. y Arzarello, F. (2008). Networking strategies and methods for connecting theoretical approaches: First steps towards a conceptual framework. *ZDM-Mathematics Education*, 40, 165-178.