

La igualdad de Género en el programa Horizonte 2020

Capitolina Díaz
Universidad de Valencia - AMIT



‘El equilibrio de género y la promoción de la investigación y el desarrollo son los dos temas de mayor importancia para la Comisión actual y la futura’.

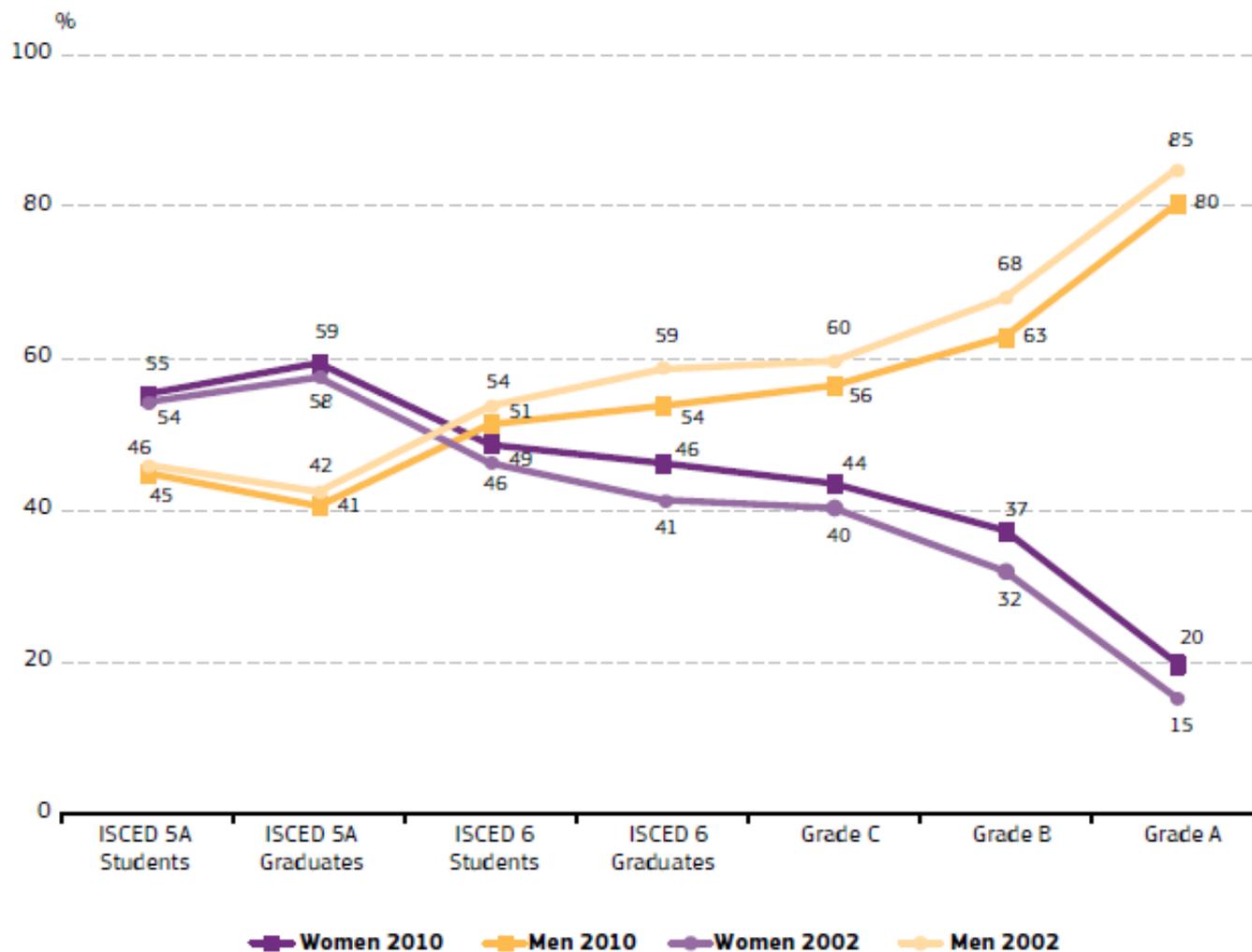
José Barroso, Presidente de la Comisión Europea al *Grupo de Helsinki de Género y Ciencia*, 2009



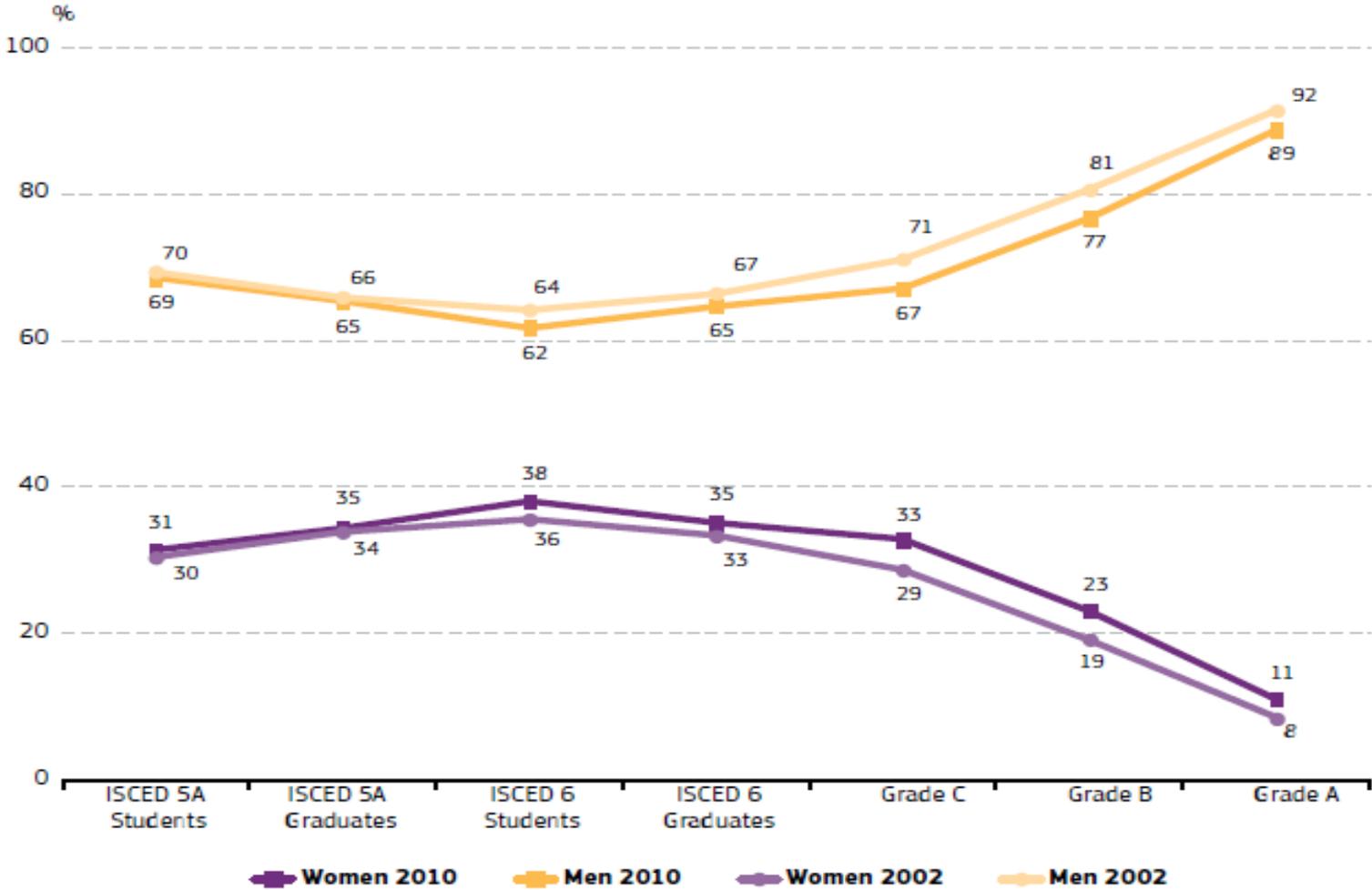
‘Con Horizonte 2020, yo estaba decidida a empujar el género de los márgenes al centro, para que más mujeres soliciten y participen en proyectos exitosos’.

Máire Geoghegan-Quinn, Comisaria Europea de Investigación, Innovación y Ciencia, en los Premios *Atomia*, 2014

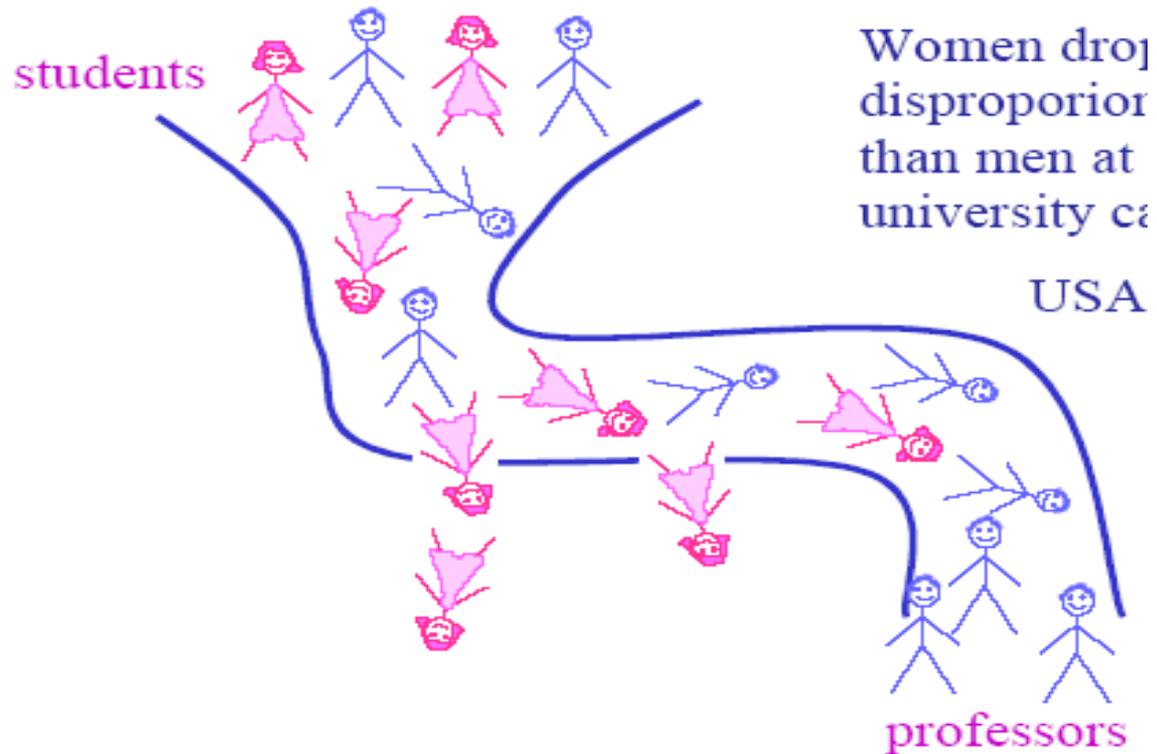
Des/igualdad de género en universidades e investigación



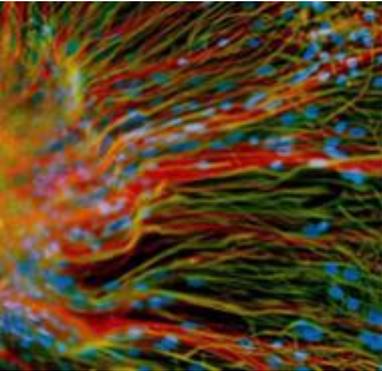
She Figures 2012: Proportion of men and women (Science and Engineering) in a typical academic career. EU 27



La tubería que gotea



CIENCIA SESGADA



Células Madre: Analizando el sexo

Osteoporosis: falta investigación en hombres. Repensando los modelos de referencia y los estándares.



Arquitectura



Hay que repensar los modelos de referencia y los estándares.



En 2005 el Consejo Europeo estableció la meta de alcanzar el **25% de mujeres en los puestos de toma de decisión en la investigación en el sector público**, pero en 2014 sólo el **10%** de los rectorados y el **15%** de los directores de instituciones de investigación están ocupados por mujeres.

La Igualdad de Género es una de las cinco prioridades clave de la política de la *European Research Area*.

Cinco prioridades del ERA

1. Sistemas nacionales más eficientes.
2. Óptima cooperación y competición transnacional.
3. Mercado laboral abierto para las/los investigadoras/es.
4. Igualdad de género y transversalidad de género en la investigación.
5. Óptima circulación y transferencia del conocimiento científico.

Horizonte 2020 - Objetivos

(establecidos en cada nivel del ciclo investigador)

- **Igualdad de género en los equipos de investigación**
- **Igualdad de género en nivel de toma de decisiones**
- **Integración de del análisis de género/sexo en el contenido de la investigación e innovación**
- **Igualdad de género en la monitorización y en la evaluación.**

Igualdad de género en los equipos de investigación

- El equilibrio de género en los equipos de investigación es uno de los factores de priorización en los proyectos con la misma puntuación.
- La firma del contrato del Proyecto de Investigación supone comprometerse con la igualdad de oportunidades en la implementación, garantizando el equilibrio de género, hasta donde sea posible, entre el personal de todos los niveles, incluida la supervisión y la gestión.

Igualdad de género en nivel de toma de decisiones

- **Objetivo de la Comisión: alcanzar el 40% del sexo infrarrepresentado en cualquier grupo (ej: paneles de evaluación).**
- **Para los Grupos de Expertas/os el objetivo sube al 50%.**
- **Cada GdE debe incluir al menos una persona experta en género.**
- **Las personas expertas en género de todos los grupos deben mantener reuniones regularmente.**
- **Dado el crecimiento de mujeres científicas, la UE quiere garantizar el equilibrio de género y su presencia como expertas de alto nivel.**

Integración de del análisis de género/sexo en el contenido de la investigación e innovación...

- La dimensión de género está específicamente incluida en TODAS las secciones del “Work Programme Horizon 2020”, para asegurar que se consideran las necesidades, conductas y actitudes de mujeres y hombres.
- La CE considera que este es el camino para la excelencia, el empleo y el crecimiento.
- Se debe describir cómo el sexo/género se tiene en cuenta en el contenido del proyecto.

...Integración de del análisis de género/sexo en el contenido de la investigación e innovación

- Sexo y género se refieren a características y factores físicos y socio-culturales, respectivamente.
- Los temas de género están específicamente señalados (mas de 100 en 610).
- Un tema se considera relevante respecto al género cuando el tema o los resultados puedan afectar a individuos o grupos de personas. Y debe tenerse en cuenta aunque no esté señalado.

Formación en género

- Como novedad, la formación en género está incluida entre los costes elegibles (con el objetivo de ampliar la formación y compartir conocimiento de género).
- El tipo de costes de la formación de género vienen detallados en los anexos del “Work Programme”.

Relevancia de Género, ejemplos (i)

- Las diferencias de género son relevantes en la investigación en **salud** para combatir las enfermedades, y en la investigación fundamental sobre la **genómica** y sus aplicaciones a la salud.
- En la **tecnología de la información** (IT), existen disparidades de género, tanto a nivel de usuario como en el mercado laboral. Si se asume que la IT es neutral, los sesgos pueden entrar en la investigación y desarrollo (I + D) y pueden tener un impacto negativo sobre la igualdad de género.
- Ciertas necesidades específicas de género pueden ser de interés para el desarrollo de **materiales** usados en **biomedicina**.

Relevancia de Género, ejemplos (ii)

- Puede haber diferencias de género en los efectos de los alimentos en la salud y que sean relevantes para la **epidemiología** de las enfermedades derivadas de los alimentos y de las alergias.
- Las diferencias de género son relevantes en el diseño y desarrollo de **tecnologías sostenibles** y en sectores como el **transporte**.

Relevancia de Género, ejemplos (iii)

- Existen diferencias de género en cuanto a los roles y responsabilidades que tienen relevancia en la investigación en desarrollo sostenible (por ejemplo, la **gestión de la tierra, los recursos agrícolas y forestales y el ciclo del agua**).
- También pueden existir dimensiones de género significativas en los estudios sobre la evolución hacia una **sociedad basada en el conocimiento** y en las nuevas formas de relación entre los **ciudadanos y las instituciones** en Europa.

La igualdad exige transformaciones estructurales en las instituciones científicas

Con acciones como:

- Políticas de contratación, promoción y retención;
- Puesta al día, en igualdad, en la gestión y en los estándares de evaluación de la investigación;
- Revisión del contenido de los cursos;
- Desarrollo del liderazgo;
- Políticas de apoyo para las parejas profesionales
- Programas de reingreso para después del abandono temporal de la investigación.

Convocatoria 2014

Topic	Funding scheme	€ Budget
GERI.1.2014- Innovative approach to communication encouraging girls to study science: <i>promote cooperation among stakeholders (schools, museums, science centres) in order to encourage more girls to study science</i>	CSA	1,5
GERI.2.2014 - Impact of gender diversity on Research & Innovation	RIA	1
GERI.4.2014 - Support to research organisations to implement gender equality plans: <i>continuous support for the implementation of institutional changes in universities and research institutions</i>	CSA	7
<p style="text-align: center;">Deadline 2014 calls 2 October 2014 at 17:00 (closed)</p>		

Convocatoria para 2015

Topic	Funding scheme	€ Budget
GERI.3.2015 - Evaluation of initiatives to promote gender equality in research policy and research organisations	RIA	2
GERI.4.2015 - Support to research organisations to implement gender equality plans: <i>continuous support for the implementation of institutional changes in universities and research institutions</i>	CSA	7
Deadline 2015 calls : 16 September 2015		

ERA-Net en Généro (7PM) 2011-2015

- 1. Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) France (Coordinator)
- 2. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR) France
- 3. Ministry of Economy and Competitiveness (MINECO) Spain
- 4. Research Council of Norway (RCN) Norway
- 5. Department of Economy, Education & Research of Swiss Confederation (WBF) Switzerland
- 6. Equality Challenge Unit (ECU) United Kingdom.
- 7. Canadian Institutes of Health Research (CIHR) Canada
- 8. Irish Research Council /Higher Education Authority (HEA) Ireland
- 9. Fonds National de la Recherche Scientifique (FNRS) Belgium
- 10. Research Promotion Foundation (RPF) Cyprus
- 11. Ministry of Education, Science and Sport (MESS) Slovenia
- 12. National Academy of Sciences (NAS) USA.

Era-net en género

Objective

Create sustainable structural change to improve the participation and career paths of women researchers in European higher education and research institutions through the implementation of bespoke transformational gender action plans (T-GAPs).

Transformational Gender Action Plans

- Tailored T-GAPs were developed on the basis of a detailed baseline data assessment carried out within each of the three implementing organisations, building on best practice examples from such programmes as NSF-ADVANCE (USA) and Athena SWAN (UK) and the experience of local, national and international gender equality experts
- Four key areas of intervention and analysis were established:

- - Engagement of decision-makers
- - Improvement of the organisational structures
- - Career progression, development and support
- - Work-life balance.
- T-GAPs are designed to address both the institutional level and targeted local units within the institutions.
- An adapted evaluation concept is developed by GESIS to assess implementation of the T-GAPs. Depending on the assessment results, internal reviews, and Exchange of Experience Seminars, the T-GAPs will be updated on an annual basis.
- Experience, tools and learning will be shared through guidelines, case studies and dissemination actions, in order to serve as an implementation and evaluation

¿Cómo se concreta un proyecto
con perspectiva de género?

La igualdad de género debe tenerse en cuenta en

1. Selección del personal investigador.
2. Facilidades para el trabajo científico.
3. La elección del tema
4. La formulación de las hipótesis
5. La selección de la muestra
6. La selección de los controles apropiados
7. La(s) técnica(s) de observación.
8. El análisis de los datos
9. La interpretación de los datos
10. La publicación de los resultados
11. La diseminación de los resultados

Fases en la incorporación del género (Sandra Harding, 1987)

- 1^a. Incorporación de datos de las mujeres al análisis (desagregar por sexo).
- 2^a. Análisis de los puntos de vista de las mujeres
- 3^a. Evidencia del sexismo/ valores patriarcales que vienen entremezclados con el saber tradicional
- 4^a. Aparición de teorías que explican la realidad incluyendo las relaciones de género
- 5^a. Teorías más rigurosas, de mayor nivel explicativo y con un componente transformador

LEY ORGÁNICA 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres

Artículo 20: Adecuación de las estadísticas y estudios

- Incluir la variable sexo.
- Establecer indicadores que midan las desigualdades de género.
- Establecer indicadores y mecanismos para conocer la incidencia de otras variables.
- Muestras suficientemente amplias.
- Explotar los datos con perspectiva de género.
- Revisar y adecuar las definiciones estadísticas existentes.

Ley de la Ciencia 2011

Exposición de motivos VIII

“La perspectiva de género se instaaura como una categoría transversal en la investigación científica y técnica, que debe ser tenida en cuenta en todos los aspectos del proceso para garantizar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Además, se establecen medidas concretas para la igualdad en este ámbito”.

capitolina.diaz@uv.es

www.amit-es.org

