

## PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

**María del Mar Prados Gallardo**  
**Marta Díez López**  
**Virginia Sánchez Jiménez**  
**Antonio Aguilera Jiménez**

*Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología  
Universidad de Sevilla*

### **Resumen**

La experiencia que presentamos constituye el cuerpo de una Actividad de Libre Configuración, con carácter anual, de la Licenciatura de Psicología de la Universidad de Sevilla. El nombre de la misma es "Prácticas de Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje". La matrícula está abierta a estudiantes de cualquier titulación interesados por la educación con prioridad para aquellos que procedan de titulaciones relacionadas como Psicología, Psicopedagogía, Magisterio, Pedagogía o Trabajo Social. La actividad cubre seis créditos, tres teóricos y tres prácticos y podríamos describirla muy brevemente como "la participación activa, del alumnado y profesorado universitario implicado en la misma, en la vida de los Centros Educativos involucrados desarrollando actividades de aprendizaje-servicio y solidarias con el objetivo de apoyar a las Comunidades de Aprendizaje".

### **I. Introducción**

Este proyecto surge con el objetivo de aumentar la conexión entre la universidad y la sociedad, reflejada principalmente en los

Centros Educativos, buscándose beneficios propios y comunes. Para ello, la Facultad de Psicología entra en contacto con los diferentes centros, todos ellos caracterizados por recibir población estudiantil en riesgo de exclusión social, y formados como Comunidades de Aprendizaje. Es en estos centros educativos donde tanto docentes como alumnado universitario desarrollan actividades de aprendizaje- servicio y solidarias con el objetivo de apoyar a las Comunidades de Aprendizaje. En el curso 2009/10 ha contado con 37 estudiantes matriculados, cinco profesores y tres centros educativos en proceso de transformación en Comunidades de Aprendizaje desde 2006; dos de ellos de Educación Infantil y Primaria (CEIP) y un Instituto de Educación Secundaria (IES). El número de voluntarios no lo tenemos controlado.

La filosofía de las Comunidades de Aprendizaje gira en torno a la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades partiendo de la base de que el *aprendizaje es dialógico* y transformador tanto del sujeto que aprende como de la escuela y su entorno (Para profundizar sobre los principios del aprendizaje dialógico puede verse Aubert, García y Racionero, 2009; Elboj, Puigdellivol, Soler y Valls, 2002 o Flecha, R. (1997). Flecha y Puigvert, 2002, entre otros). Los profesores que participamos de esta actividad entendemos el aprendizaje como un proceso constructivo, social y comunicativo en el que participan activamente tanto el profesor como los alumnos desvelando versiones de la "realidad" más o menos compartidas por todos ellos. Día a día, el conocimiento se produce, transforma y circula en la *interacción discursiva* entre maestros y alumnos (Prados, 2009a, b). Si se asume que el desarrollo humano se produce a partir de la actividad del sujeto en los contextos sociales de los que participa, el contexto educativo en general, y la educación universitaria en particular, la universidad, como contexto

de desarrollo y aprendizaje, debe ofertar el máximo de situaciones de las que el alumnado tenga que participar *haciendo cosas* distintas, orientadas en este caso, al ejercicio de su práctica profesional (Sánchez, 2007).

## II. Objetivos de la experiencia

Podemos decir que los objetivos que se pretenden con esta experiencia son:

1. Profundizar en los retos que la Sociedad del Conocimiento plantea a la educación y en las posibilidades que los Centros Educativos tienen de responder a ellos transformándose en *Comunidades de Aprendizaje* que impliquen a todos los agentes sociales de la comunidad en una tarea educativa.
2. Adquirir conocimientos acerca de la fundamentación teórica (filosófica, educativa, psicológica y social) de las *Comunidades de Aprendizaje* y del *Aprendizaje Dialógico*.
3. Desarrollar habilidades para dinamizar *Grupos Interactivos* de escolares y para crear situaciones de *Aprendizaje Dialógico* mediante el fomento de interacciones sociales y comunicativas entre ellos.
4. Fomentar la participación del alumnado universitario en su propio proceso de aprendizaje y el de otros alumnos al mismo tiempo que se les ofrece la oportunidad para poner en práctica conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación universitaria.
5. Desarrollar valores de respeto y valoración de la diversidad humana (cultural, sexual, social, intelectual, etc.) así como actitudes de *modificación activa* de las situaciones personales, ambientales e institucionales que impidan y/o dificulten la plena integración de todas las personas en un espacio social compartido.

6. Favorecer la colaboración entre las diferentes instituciones educativas con el objetivo de ofrecer una mejor educación y mayores recursos a los centros educativos.
7. Colaborar a la prestación de servicios de la universidad a la sociedad y viceversa de tal modo que se compartan y transfieran los conocimientos mutuos.
8. Acelerar los aprendizajes del alumnado, tanto de los estudiantes universitarios como de los que asisten a los centros beneficiarios, mediante la multiplicidad de interacciones entre ellos y con personas que aporten referentes distintos a los que están acostumbrados.

## **II. Descripción de la experiencia:**

Cursar esta asignatura implica comprometerse para desarrollar las siguientes actividades:

1. Asistir a una *sesión de organización y dos de seguimiento* realizadas en la Facultad de Psicología durante los meses de septiembre, febrero y mayo del curso correspondiente. En septiembre la reunión tiene como objetivo la planificación, organización y puesta en marcha de los trabajos; la de febrero se dedica a la supervisión y seguimiento de los trabajos y la del mes de mayo a la revisión final de la misma.
2. Desplazarse a las Comunidades de Aprendizaje durante, al menos, 90 minutos semanales, bien en dos sesiones de entre 45-60 minutos, bien en una sesión de 90-120 minutos. Estas sesiones se desarrollan dentro del horario escolar habitual y cada estudiante puede acordar los periodos concretos con el Centro Educativo asignado. Las actividades que tanto el alumnado como los docentes de la asignatura desarrollan en las Comunidades de Aprendizaje son:

- Colaborar con el profesorado de las etapas educativas en las que se lleva a cabo la actividad, en el diseño de contextos de centro y aula y en el desarrollo de actividades de aprendizaje colaborativo encaminadas a reducir el fracaso escolar y el absentismo, así como a facilitar el éxito escolar de todo el alumnado.
- Participar en el trabajo en *grupos interactivos* en los que se pretende que niños y niñas de distinto niveles de conocimiento trabajen en torno a una tarea, en pequeños grupos con el fin de desarrollar sus habilidades y conocimientos bajo la supervisión de un adulto.
- Colaborar en otras actividades organizadas por los Centros Educativos como puede ser en la biblioteca, refuerzo educativo a estudiantes específicos, programa de radio o preparación de asambleas.
- Asistir y participar de modo activo a una Tertulia Dialógica de 2 horas cada mes que se desarrolla en el mismo Centro en el que realizan su actividad los estudiantes. En caso de imposibilidad justificada, el estudiante puede asistir al seminario organizado en otro centro.

### **Evaluación**

Para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes para comprobar que han cumplido con sus compromisos tanto con la asignatura como, principalmente, con el Centro Educativo se tiene en cuenta tanto la asistencia como una memoria final. Concretamente, para aprobar es necesario asistir al menos al 85% de las actividades en los centros grupos interactivos, tertulias dialógicas, sesiones prácticas y seminarios

que se organicen), presentar los materiales elaborados para la participación en las tertulias dialógicas y entregar una memoria final, a modo de reflexión y revisión sobre la experiencia vivida

### **III. Evaluación de la experiencia y resultados obtenidos.**

El análisis conjunto que se ha realizado de la actividad tanto desde la docencia -en conversación abierta con el profesorado de las Comunidades de Aprendizaje y el de la Universidad de Sevilla- como desde el alumnado, mediante sus evaluaciones y comentarios en los informes entregados para la evaluación, nos permite enumerar algunos elementos positivos de la experiencia y otros que nos podrían servir de cara a mejorar la misma:

#### *a) Aspectos positivos de la experiencia realizada:*

- Tomar parte activa en el mundo laboral para el que se están formando los estudiantes ha supuesto un aumento del interés y la motivación de los mismos hacia su propio proceso de aprendizaje.
- Proporcionar a los alumnos estas experiencias de aprendizaje profesionalizadoras consigue la participación, no sólo del alumnado matriculado en la asignatura, sino de un importante número de alumnos que se han implicado en la actividad altruista y desinteresadamente.
- Los estudiantes y voluntarios participantes han convivido con la diversidad de alumnos que reciben estos centros, sus dificultades y el gran reto que supone para los docentes planificar una educación de calidad que atienda estas poblaciones en riesgo de exclusión social.

- El alumnado refleja de forma explícita en las evaluaciones un alto nivel de satisfacción con la experiencia vivida.
- Los centros educativos y el profesorado universitario implicado en las Comunidades de Aprendizaje también se encuentran satisfechos de los cambios obtenidos en los alumnos de unos y otros centros.

*b) Elementos críticos de la experiencia realizada:*

- Desplazarse al centro y el ajuste entre los horarios de la facultad y los de los centros para algunos alumnos ha sido un problema.
- La participación obligatoria en las tertulias hacen que algunas intervenciones sean demasiado repetitivas.
- Los libros seleccionados para las tertulias no siempre han sido considerados adecuados por parte del alumnado universitario, aspirando estos a que la temática se acercase más a los temas educativos que a cuestiones sociales o políticas.
- En algún caso no ha existido mucha comunicación entre el/a profesor/a del aula y los voluntarios que asistían a sus clases para participar en los grupos interactivos. Quizás hubiese sido positivo contar con la información previa de la programación de contenidos y actividades.
- En otros casos el alumnado se ha sentido desbordado al exigirle, desde el centro educativo, que preparara actividades para desarrollar en los grupos interactivos.

Nuestros planes para el futuro, a parte de subsanar en la medida de lo posible los elementos críticos, se fundamentan en extender esta colaboración a estudiantes de otras facultades y avanzar en un plan de acompañamiento que facilite que estos escolares, que difícilmente cursan

estudios que vayan más allá de los obligatorios, puedan acceder a estudios superiores. Los créditos de actividades de representación o libre configuración, y actividades de servicio a la comunidad que están previstas que los universitarios puedan realizar en los futuros estudios de Grado son un marco idóneo para ello (Aguilera, Mendoza y Soler, 2010).

#### **IV. Conclusión y cuestiones para el debate y la reflexión.**

- Tomar parte activa en el mundo laboral para el que se están formando nuestros estudiantes aumenta el interés y la motivación de los mismos hacia su propio proceso de aprendizaje.
- Los alumnos tienen mucho que aportar y, de hecho cuando se les permite así lo hacen, al proceso de construcción conjunta de significados que se da en las aulas.
- Es necesario e imprescindible dar difusión de distintas experiencias que sirvan de ejemplo de la implicación que pueden llegar a tener, y de hecho tienen, los estudiantes universitarios en su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros.
- De cara al Espacio Europeo de Educación Superior es fundamental concienciar a profesores y alumnos del papel protagonista que estos últimos tienen en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros.
- Es necesario formar y mostrar al docente universitario distintas estrategias metodológicas que le ayuden a desarrollar su labor docente teniendo en cuenta la participación de sus alumnos.

No nos gustaría terminar este documento sin expresar algunas cuestiones con las que invitamos al lector a reflexionar acerca de y

compartir algunas de nuestras inquietudes fruto de la experiencia que aquí planteamos:

- ¿Cómo influyen en los aprendizajes de nuestro alumnos las experiencias fuera del aula ordinaria?
- ¿Hasta qué punto nuestros alumnos pueden responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros?
- ¿Es suficiente la relación actual existente entre la Universidad y el mundo laboral?
- ¿Se encuentra suficientemente implicada la comunidad universitaria con otras comunidades de la sociedad en la que vivimos?
- ¿Estamos capacitados o contamos con suficientes recursos los docentes universitarios como para enfrentarnos a el protagonismo que debe tener el alumnado en el EEES?

### **Referencias**

- Aubert, A.; García, C. y Racionero, S. (2009). El aprendizaje Dialógico. *Cultura y Educación*, 21 (2), 129-139.
- Aguilera, A.; Mendoza, M.; Soler, M. (2010). El papel de la universidad en comunidades de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 67 (24,1), 45-56.
- Elboj, C., Puigdemívol I., Soler, M. & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. (1997). Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo. Barcelona: Paidós
- Flecha, R.y Puigvert, L. (2002): Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*. 1(1), 11-20

- Prados, M.M (2009a). Discurso educativo y Enseñanza Universitaria. Análisis de la Interacción Discursiva entre Profesores y Alumnos en las Aulas Universitarias. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla.
- Prados, M.M. (2009b). La comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque constructivista. *Educatio*. 2009. Pag. 1-22.
- Sánchez, V. (2007). Planteamientos docentes de la asignatura Intervención Psicopedagógica en los trastornos del Desarrollo. Universidad de Sevilla.