

a su contexto... Desde las prácticas más sencillas a sus implicaciones filosóficas, la perspectiva ecofeminista nos permite una auténtica transformación de las rutinas educativas y de los supuestos culturales acriticos. Toda una oportunidad de descubrimiento e invención.

NOTAS

1. Amorós, Celia, Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad, Madrid, Cátedra, 1997, p. 70.
2. Beck, Ulrich, La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, trad. J. Navarro, D. Jiménez y M.Rosa Borrás, Paidós, Barcelona, 1998.
3. Ver la excelente obra de Jorge Riechmann, en tres volúmenes, *Trilogía de la autoconciencia*, Madrid, ed. Los libros de la Catarata, 2005.
4. La ley Veil, a partir de la cual se permitió que las mujeres optaran por la interrupción del embarazo en Francia es de 1975.
5. Para un estudio más extenso y detallado de las diversas corrientes del ecofeminismo ver Puleo, Alicia H., "Del ecofeminismo clásico al deconstructivo: principales corrientes de un pensamiento poco conocido", en Amorós, Celia, De Miguel, Ana (ed.), *Historia de la teoría feminista. De la Ilustración a la globalización*, vol. 3, ed. Minerva, Madrid, 2005, pp.121-152.
6. Puleo, Alicia H., "Lo personal es político: el surgimiento del feminismo radical", en Amorós, Celia, De Miguel, Ana (ed.), *Historia de la teoría feminista. De la Ilustración a la globalización*, vol. 2, ed. cit. pp.35-67.
7. Warren, Karen, "The Power and the Promise of Ecological Feminism", en Warren, Karen (ed.), *Ecological Feminist Philosophies*, Indiana University Press, 1996. Hay traducción castellana (*Filosofías ecofeministas*, Icaria, 2003).
8. Se editó por primera vez en aquella época y se ha vuelto a publicar en castellano, aumentado y actualizado, en el año 2000 (*Nuestros cuerpos nuestras vidas*, Edición castellana de The Boston Women's Health Book Collective: Plaza y Janés, Barcelona, 2000).
9. Puleo, Alicia, "El ecofeminismo y la salud de las mujeres", en *Meridian* n.º30, tercer trimestre, 2003, pp.28-29.
10. En 2004, Greenpeace dio a conocer un informe titulado *La casa química* y una *Guía para comprar sin tóxicos* que nos pueden dar, además de buenos consejos, una idea de la cantidad de sustancias disruptoras del sistema endocrino que introducimos en nuestras casas y en nuestros organismos. Pueden consultarse actualmente en la siguiente página web de Greenpeace: http://archivo.greenpeace.org/toxicos/html/hom_e.html (sitio consultado el 20 de abril de 2006)
11. Sobre este tema y cualquier otro relativo a la salud de las mujeres la obra ya mencionada del Colectivo de Mujeres de Boston, *Nuestros cuerpos. Nuestras vidas*, ed.cit. pp. 477-478.

También puede consultarse la revista digital feminista *Mujer y Salud* <http://mjs.matri.net/> (sitio consultado el 20 de abril de 2006).

12. Mieshian, Myriam, *Chicos son, hombres serán. Cómo romper las lacras entre masculinidad y violencia*, Prólogo de Marina Subirats, trad. Miguel Martínez, Cuadernos inacabados, ed. horas y HORAS, 1995.
13. Las fuerzas de seguridad alemanas sostuvieron que ella y su pareja se habían suicidado. A pesar de las dudas, no tuvo lugar ninguna investigación.
14. Kelly, Petra, *Por un futuro alternativo*, trad. Agustín López y María Tabuyo, Barcelona: Paidós, 1997, p.29.
15. Mies, María, en Mies, María, Shiva, Vandana, *Ecofeminismo. Teoría crítica y perspectivas*, trad. Mireia Bofill, Eduardo Iriarte y María Pérez Sánchez, Icaria, Barcelona, 1997, p.137-145.
16. Shiva, Vandana, *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona, 2003.
17. Martínez Solimán, Magali, Sabaté Martínez, Ana, "Mujeres productoras en agricultura ecológica", en López Estébanez, N., Martínez Garrido, E., Sáez Pombo, E., (eds), *Mujeres, medio ambiente y desarrollo rural*, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid, 2004, pp.123-134.
18. Sobre la lógica necesidad de pasar primeramente por un ciclo de vindicaciones antes de descubrir y criticar el subtexto de género de lo que es sólo aparentemente universal y neutro, ver Amorós, Celia, *La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias... para las luchas de las mujeres*, Madrid: Cátedra, 2005, p.44.
19. Puleo, Alicia, *Dialéctica de la sexualidad. Género y sexo en la Filosofía Contemporánea*, Cátedra, Madrid, 1992.
20. Warren, Karen, op.cit.
21. Shiva, Vandana, *Abrazar la vida. Mujer, ecología y desarrollo*, trad. Instituto del Tercer Mundo de Montevideo (Uruguay), Madrid, Cuadernos inacabados 18, ed. horas y HORAS, 1995.
22. Plumwood, Val, *Feminism and the Mastery of Nature*, London-New York, Routledge, 1993; ver también de la misma autora, *Environmental Culture. The ecological crisis of reason*, Routledge, 2002.
23. Mellor, Mary, *Feminism and Ecology*, Polity Press, Cambridge, New York University Press, 1997.
24. González, Marta I., "Crear ver para ver: Primates, homínidos y mujeres", en VV.AA., *Mujeres pioneras*, Colección La Historia no contada, Editora Municipal, Ayuntamiento de Albacete, pp.11-23.
25. De imprescindible lectura al respecto: Goodall, Jane, Bekoff, Marc, *Los diez mandamientos para compartir el planeta con los animales que amamos*, Paidós, Barcelona, 2003.

La participación de la mujer y las nuevas tecnologías

ROSALÍA ROMERO TENA

Dpto. Didáctica y Organización Educativa.
Universidad de Sevilla.

Chicas hoy... mujeres mañana.

Soy de aquellas que piensa que con las reflexiones que cada una de nosotras hagamos desde nuestra perspectiva aportemos el granito de arena a la igualdad y equidad que tanto nos preocupa. Es cierto que desde la situación "privilegiada" en la que me encuentro dentro de mi colectivo y en comparación con otros (con ello no quiero decir que dentro de mundo universitario no existan desigualdad de género, tan sólo habría que mirar las cifras), me empujen a olvidar las descompensaciones y opine desde mi posición y postura ante las TICs. Incluir en mis reflexiones consideraciones que desconozco de primera mano no me parece hacer justicia con las mujeres que las padecen y sufren. Son ellas las que han de contarnos sus experiencias para comprenderlas y poder ayudarlas.

Mi aportación, por tanto, estará enfocada al mundo educativo, desde esta posición hará hincapié en aquellos datos que me parecen más relevantes, señalaré mis preocupaciones ante determinados hechos, ofreceré mis reflexiones sobre aspectos que creo importante considerar y, por qué no, mis sensaciones y aportaciones como usuaria y docente en tecnología educativa.

Tengo conciencia de que existe una marginación social en el acceso de la mujer a las TICs, por lo general, e independientemente del contexto en el que nos desenvolvamos los hombres son más *consumidores* de las TICs que las mujeres. Hecho que tendría que ser analizado desde muchas perspectivas, las cifras sólo cuantifican pero necesitamos de la cualificación para comprender el porqué de esas cifras.

Veo a mí alrededor cómo utilizan estas herramientas mis compañeros y percibo que lo hacemos de forma diferente pero no he

pensado nunca que fuera razón de sexo, más bien lo achaco a las propias diferencias personales y no por ello me considero ni más ni menos *consumidora* del medio. Es cierto que yo nunca me llamaría *consumidora* en todo caso o más bien *ahorradora*.

Las horas que estoy trabajando con el ordenador son principalmente para realizar mi trabajo (gestión, búsqueda de información, comunicación, diseño y elaboración de documentos, actualización de la web, presentaciones etc...) y luego para ocio (planear vacaciones, comprar entradas, billetes de avión- etc...) puedo decir que cuando las necesito las utilizo, no me gusta tener la sensación de que pierdo el tiempo con ellas entre otras cosas porque no lo tengo y puede que ahí este el dilema que a nosotras no nos sobra, siempre nos falta. Surge la necesidad *ahorrar* y no de *consumir*.

No eludiré el tema y diré que en España como señalan los últimos datos el hombre supera a la mujer en nueve puntos cuando hablamos del uso de internet. Ante estas cifras y como ya señale en la ponencia sobre *Mujeres, Nuevas Tecnologías y Educación* en un encuentro sobre Jóvenes y Nuevas Tecnologías *Combyte 04*, y en las VI Jornadas de Tecnología Educativa, me siento optimista. No por los puntos de diferencia, que estoy segura iremos acortando, sino por los avances producidos en cuanto a la equidad entre hombre y mujer con relación a las nuevas tecnologías en las generaciones actuales, que son las que han ido incorporándose con más fuerza.

Las jóvenes de hoy no han dudado en aliarse con la Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Para justificar este optimismo subrayaré dos aspectos fundamentales a considerar y que son los que marcan estas diferencias:

La incorporación continua de las mujeres a la sociedad de la información y de la comunicación a través del uso de estas herramientas.

	2003	2004	2005
Hombre	47,10	50,86	53,83
Mujer	38,47	40,31	42,90

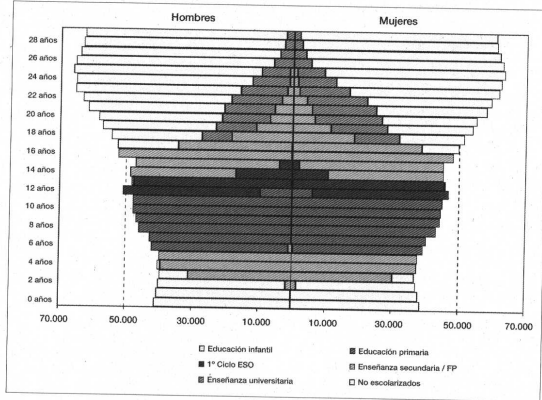
Tabla n° 1. Evolución del uso del ordenador por género en nuestro país.

Si observamos la evolución en estos tres últimos años se confirma lo señalado, la mujer ve que las TICs puede ser una "alternativa" para el cambio. Las TICs parecen irse convirtiendo en sus aliadas, ayudarla, ponerse a su servicio para mejorar su situación personal. Con ellas la mujer se aleja de

ponerse en situación de riesgo o exclusión. Una alternativa a las desigualdades sociales y laborales. Y la entrada masiva de las mujeres al mundo de la educación (en los diferentes niveles y especialidades).

Para observar esto qué mejor que echar un vistazo al gráfico que se presenta a continuación, en el que prácticamente no hay diferencias en los escolarizados (alumnos y alumnas), salvo cuando nos movemos en edades entre 16 y 18 años que se ven algunas diferencias significativas como el mayor número de hombre no escolarizados (18 años) y mayor número de alumnas en estudios secundarios o FP (16 años), cuando se supera este intervalo volvemos a notar al igualdad en los estudios universitarios.

Gráfico n° 1.- FUENTE: Consejería de Educación y Ciencia. Elaboración propia



Datos que son ampliados con el cuadro n° 3, en el que veremos algunas cifras como el porcentaje de mujeres matriculadas en titulaciones con licenciaturas (2º Ciclo) y diplomaturas (1er Ciclo) que llegan casi al 70% de la población. O para observar que todavía queda una asignatura pendiente en aquellas titulaciones relacionadas con la Ingeniería Técnica o Arquitecturas Técnica en las que apenas llegan al 25 % pero, de todas formas es necesario destacar la

evolución que se ha producido desde 1995 hasta 2003 aumentado casi en dos puntos. Y por supuesto resaltar como característica a relevante el afán de perfeccionamiento en su formación así como su dedicación a la investigación con los datos registrados en los porcentajes referidos a los estudios de 3er Ciclo en los que ya en 1995 giraba alrededor de 48% y en los que en el 2003 aumento al 51%, se ha conseguido superar a la mitad de la población matriculada.

	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-00	2000-01	2001-02	2002-03
Universidad 1er Ciclo								
Ing. Técnica, Arq. Técnica Diplomaturas	23,90 66,63	24,11 67,04	24,69 67,38	24,86 67,67	24,87 67,93	25,19 68,20	25,39 69,13	25,32 69,62
Universidad 1er y 2º Ciclo								
Licenciaturas Ingenierías	58,33 27,31	70,65 17,85	58,81 27,98	58,76 28,69	58,88 29,20	59,33 29,67	59,73 29,76	59,89 30,73
Universidad solo 2º Ciclo								
Licenciaturas Ingenierías	70,61 16,69	70,65 17,85		70,17 16,75	69,39 18,00	68,39 18,56	69,27 18,85	68,40 18,99
Universidad 3er Ciclo (Doctorado)	47,75	49,79	50,37	50,70	50,19	50,72	50,99	51,03

Tabla n° 2. Porcentaje de mujeres en estudios universitarios.

Basarme en datos sólo de matriculados para señalar que es un aspecto a considerar para creer que el futuro de la mujer se presenta con optimismo, puede parecer simplista. Creo por ello necesario contar con datos sobre la continuidad o finalización de los estudios (desde que el alumn@ se matricula

hasta que termina hay mucho camino), de ahí que también incorpore a estos primeros la fidelidad, continuidad y capacidad de permanencia que las chicas demuestran sobre sus estudios. En esta tabla se puede observar y confirmar la escasa tasa de abandono.

	C. Experimentales	C. Salud	C. Sociales/Jurídicas	Humanidades	Técnicas
Empiezan	54,1%	67,6%	56,4%	60,6%	28,3%
Terminan	53,1%	65,7%	59,2%	68,3%	26,3%

Tabla n° 3. Porcentaje de mujeres que empiezan y terminan una carrera

En las escuelas de ingeniería e informática, en las aulas de informáticas de universidades y colegios, se consideran intrusas a las chicas que no muestran la misma pasión informática y navegadora que muchos chicos. Esto tiene como consecuencia que las chicas se matriculen en carreras de informática en porcentajes más bajos que los chicos. Las universidades tecnológicas más prestigiosas del mundo, como Carnegie Mellon o MIT, consciente de que esto es un problema importante, desarrollan programas de investigación que tienen como objetivo atraer a las mujeres a sus aulas y reducir la tasa de abandono femenino. (Margolis y Fisher, 2002)

Primeras aproximaciones, que pueden servir para intuir un futuro más alentador y con mayores posibilidades de acceso al trabajo, a puestos directivos y de mayor responsabilidad. Esto si nos basamos en el hecho de que estarán mejor preparadas para ejercer esos puestos y los datos tratados lo confirman.

Muestran un futuro que hemos de ir trabajando desde diferentes sectores para que esa actitud de ser parte de la sociedad en todos los aspectos en donde ella quiera participar sea por decisión propia y no de estereotipos trasnochados. Como subraya Castaño (2005) la tecnología no es discriminatoria. Es la voluntad humana. Lo realmente importante es qué hace la gente, cómo lo hace y si sabe hacerlo bien.

Buscando una alianza con las TICs.

Desde este punto de partida, tener claro que las posibilidades o alternativas que ofrecen las TICs abren nuevos horizontes a la mujer, es algo ineludible. Las mujeres, necesitan aprender con las Nuevas tecnologías por razones de equidad, principalmente para lograr una posición de igualdad en la sociedad de la comunicación ya que de lo contrario perdemos oportunidades de

expresarnos, de incorporarnos a determinados trabajos en definitiva, de formar parte de la sociedad. Las TICs son un medio para todos, no importa si somos hombre o mujer, lo realmente importante es saber qué queremos de ellas.

Entre unos de los colectivos de riesgo de cara a una exclusión digital se encuentra la mujer, sus repercusiones hacen dedicar especial consideración a lo que se hace llamar las "brechas digitales" entre las que se incluye el género. No quisiera con ello caer en la tentación de creer que las TICs son la panacea y que van a resolver todos los problemas sociales, ideológicos, culturales, personales etc... con los que nos topamos hoy día. Lo que sí está claro, es que los está replanteando, e incluso puede que provocando otros diferentes a los anteriores y que aún no hemos palpado.

En reciente estudios se recogen datos sobre las características de la mujer que utiliza internet. En <http://www.women.com> se hizo una encuesta a las mujeres americanas para conocer algunas de sus características y los resultados obtenidos dieron un perfil de usuaria: son mujeres casadas, de alrededor de 30 años y con un alto nivel de ingreso. Casi el 90% se informa y toma decisiones en la webs sobre cuestiones de salud y elecciones financieras, más del 50% hace la compra online, más de la mitad tiempo hace en su trabajo y pasa más de 9h semanas navegando en su casa.

En el caso de <http://www.mujaeractual.com> también se llevo a cabo una encuesta pero sobre la mujer latina, en este caso el perfil al que se concluyó: predominan mujeres entre 17 y 35 años con estudios superiores, hay participación casi similar entre casadas y solteras, le dedican un promedio de 5h, semanales, más de la mitad se conecta en su casa, la mayoría declara que utiliza internet por diversión y en segundo término para el trabajo.

Con los perfiles que hemos visto sobre las mujeres usuarias el considerar que las características psíquicas son un factor que limita o dificulta su uso es quedarse en una idea anticuada y si además existen comentarios como los de la antropóloga Ana Valdés (El País, 1996) que prueban que la red cambia el tipo de pensamiento lineal

(antiguos programas utilizados en los ordenadores MSDOS) por un pensamiento de tipo asociativo (windows u otros), con el que se pueden pensar muchas cosas a la vez y se salta de un sitio a otro. Es precisamente este tipo de pensamiento el más propio de las mujeres, es por ello, por lo que creemos que internet puede ofrecer muchas posibilidades a las mujeres, sólo hay que hacerles ver que son accesible a su entorno, fáciles y útiles.

Plantear el género como una barrera para el acceso a la TICs es una perspectiva algo arriesgada, no creo que sea tanto cuestión de sexo sino de otras variables que hemos de considerar como la que ha hecho que las mujeres se hayan quedado fuera del diseño y toma de decisiones de las mismas (Techo de Cristal). En esta línea se ha pronunciado la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la información (2003) en su artículo 12 cuando nos habla el *desarrollo de la TICs brinda ingentes posibilidades a las mujeres, las cuales deben formar parte integrantes de la sociedad de la información y de la comunicación y han de ser actores muy destacados de dicha sociedad.*

Utilizando palabra de Castaño (2005) lo importante no es acabar con las diferencias entre hombre y mujeres a la hora de utilizar internet, sino eliminar la discriminación. El objetivo no es que las mujeres se comporten como los hombres, pero tampoco nos podemos conformarnos con que hagan lo mismos de siempre. Hay que conseguir que trabajen, diseñen y cuelguen contenidos en el ciberespacio. Es necesario democratizar más la red y eso significa hacerla accesible no sólo en términos de infraestructura sino de capacidad de poder utilizarlas.

Crear líneas de trabajo e investigación sobre cómo es la mejor forma de formar a la mujer para el uso de TICs y por tanto para avanzar en la incorporación de las mujeres al mundo de la informática es necesaria, sobretodo de cara a que éstas vean cómo sus actividades y tareas mejoran sensiblemente con el uso de la tecnología, sólo en este momento ellas dejarán de resistirse.

Hacer ver que parte del futuro, del logro de la igualdad y de la inclusión social de las mujeres pasa por acceder como usuarias de las nuevas tecnologías.

La mujer ante las TICs.

La realidad es que tenemos algunos perfiles de las usuarias, pero también es necesario conocer qué pasa con otras mujeres, cómo se siente y actúan ante las nuevas tecnologías. Centrándonos en esta línea podemos hablar de posibles actitudes adoptadas por la mujer, y podríamos establecer una serie de tipologías que se puede simplificar en cuatro manifestaciones visibles:

- Las que son totalmente ajenas a las nuevas tecnologías, ahí existe un bajo porcentaje de mujeres con estudios. Esta actitud de rechazo e ignorancia se encuentra en mujeres que no sienten la utilidad de las mismas porque realmente no son necesarias en sus vidas.
- Las que podemos llamar usuarias, aquellas que por su trabajo o estudios escriben en el ordenador, usan bases de datos, correo electrónico, etc. pero son las que están deseando terminar para olvidarse del tema. No han descubierto la utilidad de estas nuevas tecnologías y su uso se reduce a la mera ejecución de su trabajo.
- En tercer lugar nos encontramos con las usuarias expertas que utilizan el ordenador como un instrumento que les sirve de apoyo en su trabajo, trabajo que realizan de forma muy diversa como escribiendo, haciendo presentaciones, buscando información, investigando, analizan etc, en definitiva comunicándose y expresándose a través del ordenador.
- Por último estarían las usuarias cyber, son aquellas mujeres que han hecho que las NTICs formen parte de su vida, sus conocimientos son superiores a la media general, crean redes, hacen obras de arte a través de los medios que le proporcionan la red, etc. ellas forman parte de una élite minoritaria pero con mucha fuerza (Aguinaga, 2003: 7).

Estas actitudes no siempre son elegidas por la propia mujer, el estar posicionado en una actitud u otra depende de muchos factores como la edad, la historia, la cultura, los modelos sociales, y por supuesto la voluntad de la persona, entre otros. Así, por ejemplo, actualmente observo que mis alumnas suelen usar el ordenador como herramienta para resolver problemas, tareas encomendadas, buscar información, etc...

igual que el alumno. Es cierto que cuando comencé hace 7 u 8 años a dar la asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación esta situación era muy diferente, entre otras cosas por que había alum@s que no sabían ni encender el ordenador y las clases se convertían en clases de informática más que de aplicación educativa de esa tecnología. Hoy sólo nos dedicamos buscar y trabajar con la aplicación didáctica de las mismas.

Retomando y resumiendo algunos datos del factor histórico que ha repercutido en esas tendencias de rechazo o simple falta de interés por la TICs es necesario recordar que hasta la segunda mitad del siglo XIX (con la puesta en marcha de la Ley Moyano) no fue obligatorio la escolarización de la mujer. En el siglo XX (1910) se autoriza el acceso a las mujeres a la Universidad con un permiso de las autoridades para matricularse, y se empieza a defender una educación igual para niñas y niños, pero el franquismo paraliza todas esas iniciativas y se vuelve a la enseñanza tradicional de la mujer (prepararlas para ser buenas madres y esposas) en la que se separan de nuevo niños y niñas. En 1970 (Ley General de Educación) se reinstaura la escuela mixta. Esta trayectoria educativa se refleja en la población adulta femenina (+ 50 años) de nuestra sociedad y en los saberes y conocimientos e intereses de las mismas.

En cuanto al modelo social y cultural preponderante, a pesar de los avances de los últimos años, remarca y fija patrones de conducta, valores, creencias e ideas que sostienen y perpetúan las diferencias de género en cuanto al uso o utilización de las tecnologías. En esta línea Gastandi y Alonso (1989) citan como ejemplo algunas expresiones de padres como: *A mi hija le falta interés por los aparatos, mi hijo tiene mucho más interés. Los niños se fijan más en las cosas, son más observadores.* Estas acciones y otras (selección de juguetes que consideran para niñas y niños) seguidas por los padres consolidan y repiten el modelo cultural preponderante.

Estos estereotipos no sólo aparecen en la vida familiar sino que algunos se refuerzan e interiorizan en los espacios educativos. Nos encontramos con las expectativas desiguales del profesorado entre lo que esperan que

hagan, se interesen y estudien chicos y chicas. Estas actitudes de los profesores son determinantes en este proceso. Según Terlon (1996) la microinformática fue impartida en principio por profesores de matemáticas lo cual lleva a asociar la informática con los estereotipos de las matemáticas, campo mayoritariamente masculino y del que las chicas se desinteresan y alejan.

Una de las características de Sistema Educativo es la alta representación femenina en la profesión docente, situación que puede convertir la sensibilización hacia las TICs en la *pescañilla que se muerde la cola*, ya que somos nosotras las docentes las que hemos de proyectar una actitud (explícita o implícitamente) hacia las TICs. Creamos y somos modelos para *l@s alumn@s* y esto es un elemento a tener en cuenta a la hora nuestra sensibilización hacia las mismas.

Es necesario resaltar y sea tema de reflexión para todas: que las estrategias de trabajo, conocimiento, comunicación, etc... que proyectamos las docentes en nuestras aulas, son para *nuestr@s alumn@s* modelos a seguir, de ahí la importancia de nuestra labor día a día para interiorizar el acceso e incorporación de la mujer a las nuevas tecnologías.

Diferentes estudios demuestran que los años de escolarización son fundamentales para la reproducción de actitudes futuras y si nosotras representamos la mayoría de los modelos a seguir hemos de asumir que formamos parte de ese cambio del que tanto hablamos.

Los comportamientos docentes funcionan como mecanismos psicosociales, que en la interacción comunicativa se convierten en conocimientos previos de situaciones, sentimientos, acciones. Cuando se intercambian estos mensajes en situaciones reales hay significados que se *cueñan* sin haber sido expresados para enriquecer y modular el significado más declarado. (Cruera, Loscertales y Marín, 2000)

Resumiendo la imagen que ofrecemos, en general y en particular, las docentes sirven de modelo o referencia para forjar nuevos y viejos estereotipos y no hablamos

únicamente en cuanto a su utilización y uso de herramientas en el aula sino en su utilización para la propia gestión y desarrollo profesional, actitudes captadas directa o indirectamente por sus *l@s alumn@s*.

Insisto, por tanto, en lo importante que es el que *l@s docentes* y especialmente nosotras (por ser mayoría) en todos los niveles pero principalmente en los primarios (infantil y primaria) asuman su papel como transformadoras de la sociedad, y comiencen a interiorizar el hecho de ir introduciendo las TICs en sus aulas.

Como apunta Castejón (2005) para conseguirlo es necesario hacer las cosas de otra manera desde la misma escuela primaria. No basta con que la escuela tenga un ordenador para cada dos *niñ@s*. Es necesario cambiar los hábitos, el ambiente, los mensajes, la cultura tecnológica en definitiva, para que también las niñas, las chicas jóvenes, las profesoras y las madres se encuentren cómodas con la tecnología.

Impulsos Sociales para acceder a las TICs.

En este apartado quisiera valorar la labor de aquellas iniciativas tanto de instituciones públicas como privadas (internacionales, nacionales, grupos y personas) que han hecho y están haciendo posible el que la mujer tenga oportunidades de acceder a la formación y uso de la TICs.

Naciones Unidas fue un movimiento para la incorporación de la mujer a las TICs prueba de ello fue la Conferencia Mundial de la Mujer en Beijing en 1995, clave para marcar un antes y un después en la relación de la comunicación y mujeres ya que se reconoce explícitamente la comunicación como un de los Derechos Humanos fundamentales y especialmente importante para el *empoderamiento* de las mujeres. Entre sus objetivos me gustaría destacar:

- Aumentar el acceso de la mujer y su participación en la expresión de sus ideas y la adopción de decisiones en los medios de difusión y por conducto de ellos, así como en las nuevas tecnologías de comunicación.

- Estimular y reconocer las redes de comunicación de mujeres, entre ellas las redes electrónicas y otras nuevas tecnologías aplicadas a la comunicación, como medio para la difusión de información y el intercambio de ideas.

También la Unión Europea ha desarrollado una estrategia integrada de lucha contra la exclusión social y la discriminación por razón de sexo o de orientación sexual, vinculadas o enfocadas a las posibilidades de acceso al mercado laboral de las mujeres.

Anna Diamantopoulou, Comisaria de Empleo y Asuntos Sociales, firmó una Decisión por la que se aprueba el nuevo programa de la iniciativa comunitaria EQUAL para España durante el periodo 2001-2006. Con arreglo a este programa, el Fondo Social Europeo (FSE) aportará 515 millones de euros para crear nuevas vías de lucha contra la discriminación y la desigualdad en el ámbito del empleo. El presupuesto total del programa para España es de 789,34 millones de euros, de los que 259,46 millones corresponden al sector público español, 515,4 millones a la UE y 14,48 millones a fuentes privadas nacionales.

En nuestro país, como ejemplos de Proyectos tenemos INNOVA-2000, financiado por el Fondo Social Europeo y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales cuya finalidad radica en conocer, sistematizar, difundir e incentivar las innovaciones educativas que se realizan en el aula, potenciando las experiencias innovadoras en la práctica diaria, consciente de que el cambio en educación tienen su punto de apoyo en el propio aula. Se diseñó un curso de inserción laboral activa a través de internet, cuya finalidad se centró en la promoción de la incorporación del colectivo de mujeres jóvenes en el mercado laboral mediante el conocimiento y uso adecuado de las destrezas y herramientas necesarias para la búsqueda de empleo, a través de un asesoramiento individualizado e interactivo en tiempo real a través de una formación de carácter mixto, combinando actividades presenciales y a distancia.

Otro proyecto ejemplo es ETW (European Technotraining for women), en los que tras su pilotaje en la provincia de Jaén se ha comprobado que las nuevas tecnologías de

la información y de la comunicación (NTIC) no sólo constituyen una eficaz herramienta que ha permitido la adquisición de conocimientos a un grupo de mujeres del medio rural, sino que ha contribuido a fomentar la participación, estimular la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias con otras mujeres. Esta experiencia está dirigida a mujeres del medio rural, con similares circunstancias en relación con el nivel educativo y formativo, en situación de desempleo y con pocas posibilidades de obtener empleo (las mujeres que participaron en su mayoría jóvenes, con edades comprendidas entre 25 y 35 años).

También tener en cuenta las inversiones, subvenciones, convenios que hacen fácil el acceso de las mujeres a las TICs y que proceden desde muy diversos sectores y estamentos (ayuntamientos, instituto de la mujer, comunidades, etc.)

RESOLUCIÓN de 12 de febrero de 2004, del Instituto de la Mujer, por la que se convoca la concesión de subvenciones sometidas al régimen general de subvenciones del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y sus Organismos adscritos, durante el año 2004. (Boletín Oficial del Estado, n° 51, sábado 28 de febrero 2004). Los programas prioritarios del Instituto de la Mujer son: Programas dirigidos a apoyar el movimiento asociativo de las mujeres y su participación social y Programas dirigido a fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Instituto Canario de la Mujer.- Resolución de 13 de febrero de 2004, de la Directora, por la que se establecen las bases y se efectúa la convocatoria de subvenciones a conceder por el Instituto Canario de la Mujer, en el año 2004, para programas dirigidos a fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (Boletín Oficial de Canarias BOC, n° 036, lunes 23 de febrero 2004).

Pero a todas estas iniciativas ha de sumarse ineludiblemente el esfuerzo que se ha de hacer desde la escuela como institución que sienta las bases de la sociedad futura y desde donde podemos cambiar actitudes enraizadas desde hace más tiempo del que quisieramos. Creo que el Sistema educativo tiene que plantarse su adaptación a las nuevas necesidades y características de la sociedad,

de ahí que crea fundamental desarrollar en las escuelas continuas iniciativas que sirvan para desarrollar una educación para las tecnologías enfocándola a la favorecer la igualdad de oportunidades entre niños y niñas a fin de crear una verdadera equiparación entre hombres y mujeres.

Habría que realizar importantes inversiones económicas en dotación de recursos tecnológicos adecuados y suficientes para todos los centros educativos, crear redes temáticas para compartir las experiencias llevadas a cabo y compartir problemas, conquistas, alternativas, dificultades etc... Además, y lo más importantes para mí, desarrollar estrategias de formación del profesorado pero no sólo una formación técnica y didáctica que se necesita y mucho, sino una formación en actitudes hacia las tecnología donde se comprenda el papel que desempeña en la sociedad reflexionando sobre las oportunidades que brinda de cara a la igualdad. Una alfabetización digital en igualdad de condiciones es la mejor estrategia para crear una sociedad democrática. Subrayando la importancia del profesorado en todo este cambio y concretamente en la importancia de las docentes en esta lucha (en infantil llega ser 70%), seamos consciente o no, somos transmisoras de actitudes y acciones a veces más de lo que desearíamos.

Desde mi punto de vista tendríamos que comenzar esta sensibilización desde Infantil, ya que como presento en el libro *Las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil (2006)*, *Los niños de estas edades están preparados para manejar y comprender el funcionamiento de las tecnologías. Las incorporan a su repertorio de herramientas de aprendizaje sin ningún tipo de problema*

Interés que debe de ir transmitiéndose hasta llegar al universitario en los que observamos con optimismo que existen diferentes y variadas iniciativas para alentar este acercamiento como: Curso de Expert@ en Igualdad de Género y Oportunidades en el que se incluyen un módulo específico dedicado a los medios de comunicación, Doctorados en los que algunos de sus curso se dedican a las TICs como Estudios de la Mujer o Dinámicas Contemporáneas de transformaciones sociales: ciudadanía, género y trabajo etc..

Iniciativas todas ellas que nos pueden dar idea del movimiento que genera la preocupación de la igualdad de género y cómo las nuevas tecnologías se convierten en una aliada para poder conseguirla.

Y para finalizar, señalar que las expresiones llevadas a cabo por la propia mujer han llevado a crear grupos de mujeres que se han unido en la red para construir un espacio para compartir sus preocupaciones para que su voz sea escuchada. Internet permite a la mujer comunicarse con otras más allá de las limitaciones del espacio o distancia física, esta realidad refuerza la relación entre ellas y es una forma de solidaridad. En estos casos las mujeres han sido la protagonista de los sitios webs (constructoras, diseñadoras, tomadoras de decisiones etc..) con una finalidad clara promover un cambio social.

Con el uso de internet buscan crear sistemas donde intercambiar información y comunicarse, como posibilidades para lograr una mayor presencia social y en definitiva *alzar sus voces*. Todos los sitios ofrecen las posibilidades de un intercambio a través de diferentes herramientas, todas con un objetivo muy claro el *cambio social*. Internet les ha ofrecido (usuarias no sólo acceder a más y mejor información sino también al intercambio de experiencias dentro y fuera de sus fronteras geográficas. Por otro lado y porque no decirlo las limitaciones de estos sitios son propias de la falta de recursos pero no por la de intenciones como así lo recogen Le Maignan y Castro (2006). Creo que estos esfuerzo hay que valorarlos y reforzarlos para que la riqueza de este intercambio entre grupo de mujeres siga sirviendo para romper con la brecha digital de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUINAGA, J. (2003). *Nuevas Tecnología y Educación a distancia. Mujeres y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación a distancia*. UNED.
- ANGUITA, R. y ORDAX, E. (2000). *Las alumnas ante los ordenadores y formas de trabajo en el aula*. Comunicar, 14, 218-224.
- CABERO, J. : *Reflexiones sobre la brecha digital y la educación*. (<http://tecnologiaedu.us.es/biblioviv/publica0.htm>) (18/01/2006)

CASTAÑO, C. (2005). *Las mujeres y las tecnologías de la información*. Alianza Editorial.

CRUCERA, LOSCERTALES Y MARÍN, (2001). *Las Mujeres Profesoras Vistas Por el Cine. Análisis Comparativo (Años 50 Y años 90)*. El Telar de Ulises.

EL PAÍS (1996). *La red es más femenina que masculina*. El País, 27/11/1996.

GASTANDI, P. y ALONSO, I. (1989). *Las niñas y las Nuevas Tecnologías. Cuadernos de Pedagogía*, 171, 26-28.

GONZÁLEZ, M^a J. ; ESPINAR, E. y ALBERT, M^a C.: *La Sociedad del conocimiento: nueva estrategias para asegurar la participación social de las mujeres*.

(http://www.cibersociedad.net/congres2004/grupos/llistat_com_paraula.php?idioma=es¶ula=146) (24/01/2006)

GONZÁLEZ, M^a J. ; ESPINAR, E. y ALBERT, M^a C.: *Ciberfeminismos, Mujer y TICs: La acción Feminista en el siglo XXI*. (http://www.cibersociedad.net/congres2004/grupos/llistat_com_paraula.php?idioma=es¶ula=146) (24/01/2006)

GUARDIOLA, P. (2004). *La mujer ante las Nuevas Tecnologías de la información y comunicación*.

(http://usuarios.lycos.es/fguardio/documentos/Art_mujnt.pdf9) 1/03/2004.

LE MAIGNAN, A. y CASTRO, C.: *Redes electrónicas de mujeres: nuevos espacios de participación social*. (http://www.cibersociedad.net/congres2004/grupos/llistat_com_publica2.php?grup=70&id=148&idioma=es) (24/01/2006)

MARGOLIS, J. y FISHER, A. (2002). *Unlocking the clubhouse. Women in Computing*. MIT Press, Cambridge.

ROMERO, R (2004). *Las docentes y su relación con las nuevas tecnologías*. Revista S. XIX, Revista de Educación, 6, 65-74. Huelva

ROMERO, R (2005). *Mujer, Nuevas Tecnologías y Educación*. En AGUIAR, V Y FARRAY, J.I (coordas) *Un sujeto para la Sociedad de la Información*. COMBYTE-2004. Las Palmas de Gran Canarias. 71-88.

ROMERO, R (2006). *Nuevas Tecnologías en Infantil*. El Rincón del Ordenador. Trilasseduforma.

RUBIO, E. (1999). *Nuevos horizontes en la educación científica*. En BARRAL, M^a J. (Eds). *Interacción ciencia y género*. Barcelona. Icaria, pp. 209-232.

TERLON, C. (1996). *Las niñas y las Nuevas Tecnologías de la información*. En CLAIR, R. (Ed.). *La formación científica de las mujeres*. Madrid: Los Libros de la Catarata. UNESCO, pp.111-116.

