

CIUDAD Y TRANSDISCIPLINA

Ledesma, de la Rosa, Carolina
Departamento Historia, Teoría y Composición Arquitectónica.
Universidad de Sevilla
caripolis@yahoo.es

RESUMEN

En la investigación que presentamos se estudia el problema de cómo afrontar los problemas de la ciudad actual. El trabajo recorre la necesidad de un cambio de los valores dominantes para afrontar los problemas de este nuevo siglo. Este cambio de valores conlleva un cambio cultural que necesita del desarrollo de nuevas herramientas para su implantación, al igual que la invención de la rueda o el descubrimiento del fuego, son las herramientas las que provocan el salto conceptual y el cambio cultural. Tras establecer una metodología coherente con un problema complejo, la transdisciplina, ofrecemos el diseño de nuevas herramientas para trabajar con estas transformaciones: la Escuela Relacional, el Parlamento Matricial y el Mercado del Munus. La investigación revela la importancia de la mujer en todo este proceso, siendo primordial el estudio de los diferentes temas de forma relacional y holística, y no solo racional y lineal, siendo el pensamiento femenino y la divergencia las claves para este necesario cambio y para el diseño del futuro. La investigación ofrece una aplicación del proceso de puesta en marcha de estas nuevas herramientas para la rehabilitación de la ciudad. En este apartado de nuevo se destaca el papel fundamental de la mujer para el funcionamiento del grupo y su relación directa con la efectividad e inteligencia grupal de un colectivo.

PALABRAS CLAVE

Transdisciplina, cambio de valores, igualdad, rehabilitación, cambio cultural, buenas prácticas, herramientas, estructuras disipativas, ciudad, obsolescencia.

CIUDAD Y TRANSDISCIPLINA: MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA REHABILITACIÓN DE BARRIADAS EN OBSOLESCENCIA

Al comenzar el trabajo de investigación, detectamos que las variables que influyen en el éxito de la Rehabilitación de una Barriada son múltiples y que para elaborar un Manual de Buenas Prácticas es necesaria una mirada holística, que se fije en más variables que las que afectan a una disciplina concreta.

¿Qué queremos decir?

La rehabilitación de una barriada es un problema complejo y difícil de abarcar, la mirada desde una sola disciplina puede llevarnos a cometer un error. Por ejemplo: Si desmenuzamos el problema en subapartados podemos detectar que hay un problema de accesibilidad, para lo cual sí tenemos solución. Bastaría con la colocación de un ascensor para remediar el problema. Sin embargo, esta actuación, en principio acertada, puede ser el germen de unos problemas mayores o más profundos, por ejemplo puede generar un conflicto entre los vecinos, ya que algunos necesiten este ascensor y otros no tengan recursos para pagar su instalación o mantenimiento, o porque los vecinos de las plantas bajas vean devaluado el valor de sus pisos frente a los vecinos de las plantas altas y sea motivo de discordia o conflicto entre personas que viven muy cerca.

¿Es por ello una solución errónea?

No, de hecho puede ser una solución muy acertada. El error se haya en plantear un problema complejo y pretender que subdividiéndolo en pequeños pedazos podamos hallar soluciones parciales o simples que solucionen el problema complejo.

En la actualidad, la mayoría de los problemas a los que debemos hallar respuesta son problemas complejos (igualdad, cambio climático, migraciones, etc.) y la estrategia más usada para afrontarlos es la división de los mismo en pequeños trozos y la búsqueda de la solución por diferentes disciplinas y diferentes profesionales, teniendo como resultado que tras la inversión económica y profesional el resultado obtenido no es el deseado y nos encontramos de nuevo en el punto de partida de ¿cómo afrontar este tipo de problemas?

En la investigación que presentamos se trabaja sobre una metodología que pueda tener éxito a la hora de enfrentar estos problemas, hablamos de la transdisciplina.

¿Qué es la transdisciplina?

Manfred Max-Neef, economista chileno y ganador del Right Livelihood Award en 1983 (conocidos como los premios nobel alternativos) nos dirige en un recorrido por diferentes conceptos desde la disciplina hasta la transdisciplina, dibujando una pirámide imaginaria a través de la cual opera dicha transdisciplina.

Las disciplinas e interdisciplinas forman parte de una pirámide imaginaria, estando las disciplinas en la base de la pirámide y las interdisciplinas en el escalón inmediatamente superior. Desde cada nivel de la pirámide se introduce un sentido de propósito en el nivel inferior, teniendo cada grupo un lenguaje y una pregunta a la que da respuesta.



De este modo, las disciplinas (en la base de la pirámide), responderían a la pregunta: ¿Qué existe? Matemáticas, Física, Química, Geología, Suelos, Ecología, Fisiología, Genética, Sociología, Economía, etc... describen cómo es el mundo, dando explicación a las leyes físicas de la Naturaleza y los principios que gobiernan la vida y las sociedades.

Por ejemplo, a través de la Astronomía podemos saber sobre cuásares y sobre la ley de la gravitación, la Biología nos informa “sobre la evolución de la vida y como los organismos desafían la entropía como sistemas abiertos”¹. El lenguaje organizador de este nivel empírico, es el lenguaje de la lógica.

En el siguiente nivel, donde hemos situados las Interdisciplinas como: Arquitectura, Ingeniería, Agricultura, Medicina, Ciencias Forestales, Industria, Comercio, etc... encontramos respuesta a la pregunta: ¿Qué somos capaces de hacer con lo que hemos aprendido en el nivel empírico? Sin que estas interdisciplinas den respuesta a si sería conveniente que implementáramos todo lo que somos capaces de hacer. El lenguaje organizador de este nivel pragmático es el Cibernético, donde se destacan sólo las cualidades mecánicas de la naturaleza y de la sociedad. Por encima de las Interdisciplinas encontramos el nivel normativo. Planificación, Diseño, Políticas y Derecho se preguntan y responden a: ¿Qué es lo que queremos hacer? “En las sociedades democráticas no se vota para decidir lo que se quiere hacer, sino que se elige a unos administradores que tienen propensión a una tomar unas decisiones u otras”. El lenguaje organizador de este nivel es el de la Planificación. Un ejemplo de este nivel normativo es el resultado del movimiento ambientalista, introduciendo nuevas perspectivas y normativas para la evaluación de impactos ambientales.

En la cúspide de la pirámide encontraríamos el nivel valórico, conteniendo éste Ética, Filosofía, Teología y Valores. Éstos responden a la pregunta: ¿Cómo deberíamos hacer lo que queremos hacer? Este nivel va más allá de lo puntual, requieren de un punto de vista holístico y una coherencia integral. Busca respuesta éticas, que reflejen una preocupación global por la especie humana y por la vida, por el planeta en su conjunto y por las generaciones venideras. El lenguaje organizador de este nivel debería ser “una suerte de Ecología Profunda”¹.

¹ Manfred Max-Neef en su conferencia en la Universidad de Santiago de Cali. (Mayo 2007).

“La transdisciplinaridad se da cuando existe una coordinación entre todos los niveles de la pirámide”¹.

Los grandes problemas que estamos destinados a enfrentar en este nuevo siglo son, entre otros: disponibilidad de agua, migraciones forzadas, pobreza, violencia, terrorismo, agotamiento de recursos, extinción de especies y de cultura, desastres ambientales... son el resultado del largamente mantenido divorcio entre lo humano y lo distinto de lo humano. En la actualidad tenemos que enfrentarnos a esa artificial pero poderosa discontinuidad impuesta por la revolución científica del siglo XVII.

Todos los problemas nombrados son indiscutiblemente transdisciplinarios, al igual que los problemas de igualdad a los que nos enfrentamos, ninguno de ellos puede ser abordado completamente a partir de las disciplinas específicas e individuales, por ello *“...propender a transdisciplinarnos es un paso correcto”¹.*

De esta forma, al planteamos ¿cómo debemos hacer los que queremos hacer? Entendemos, tras esta reflexión, que no podemos dar una respuesta desde la Interdisciplina de la Arquitectura o el Urbanismo. Tenemos que profundizar más aún.

Se pone de relieve que en la actualidad nuestras acciones no pasan de ser combinaciones entre componentes de los niveles inferiores, disciplinas e interdisciplinas, sin alcanzar una coherencia integral y transdisciplinar.

En la medida en que logremos introducir la transdisciplina en nuestro quehacer, en nuestro pensamiento y en nuestras interpretaciones del mundo daremos un paso que significaría pasar de lo que se ha llamado del saber al comprender.

Nuevamente, Manfred Max-Neef nos explica la diferencia entre dos conceptos fundamentales que nos harán falta si queremos dar respuesta a nuestra pregunta: la diferencia entre saber y comprender.

“El ejemplo favorito mío para que se entienda la diferencia entre el saber y el comprender es el de: Imagínense, cualquiera de ustedes, que ha leído y estudiado todo lo que se puede estudiar desde una visión teológica, antropológica, biológica, sociológica, psicológica, sobre un fenómeno humano que se conoce como “Amor”, pues usted es una persona que sabe todo lo que se puede saber sobre amor, pero sólo comprenderá el amor, una vez que se enamore. No es posible, comprender el amor a través del estudio sobre el tema”¹.

Comprender la pregunta a la que queremos dar respuesta, requiere de una integración entre sujeto y objeto. No puede lograrse la comprensión de una realidad fragmentada bajo los principios cartesianos. El proceso de integración vertical, transdisciplinario, es el que nos permitirá integrar sujeto y objeto, y entender que nosotros no podemos dejar de ser en ningún momento parte de una totalidad.

Si comenzamos por la cúspide la pirámide en la búsqueda de los valores que deben regir sobre la intervención, observamos que el lenguaje coherente con los problemas de nuestro tiempo es la Ecología Profunda. Una coherencia entre los límites de la biosfera de la que formamos parte y nuestra forma de vivir en ella.

Este lenguaje es una respuesta emergente en nuestra sociedad, poco a poco, como pequeños fuegos en la noche, en los que la lucha por la igualdad de derechos es una reivindicación primordial, van apareciendo acciones o actividades que trabajan en la búsqueda de esta coherencia. Pero se enfrenta a una dura oposición del Lenguaje Económico que en estos momentos domina y marca las decisiones de la sociedad en que vivimos.

Por lo tanto, encontramos el primer reto de nuestra metodología.

Nuestra propuesta de intervención, nuestra forma de enfrentarnos a estas problemáticas complejas, no sólo de responder a la pregunta de qué valores deben dirigir nuestra acción sino que debe proponer el modo de asociarlos y avivarlos, como tarea previa.

Debemos reflexionar sobre cómo incidir en la activación de la igualdad y estos nuevos valores. Si lo hacemos de la mano de Robert J. Sternberg, Jerome Bruner y José Antonio Marina, podemos aclarar algunas ideas.

Un cambio de los valores dominantes de una sociedad supone de forma consustancial un cambio cultural. En el momento actual nos encontramos ante este fenómeno de crisis o cambio en el que la situación existente, necesidades cambiantes y recursos limitados, nos conducen a la nueva coherencia de la ecología profunda, aunque en el día a día no se aprecie nítidamente esta renovación.

Parte del éxito de nuestras intervenciones vendrá de la mano de hallarse respaldadas por este cambio de valores. Por lo que tenemos que trabajar en la aceleración de este proceso.

¿Cómo podemos influir en la celeridad del proceso?

El cambio cultural es un proceso que podemos entender situado en el mismo engranaje que el desarrollo de nuevas herramientas. Es el impulso de la innovación el que repercute en la transformación cultural.



“El desarrollo de herramientas, la conquista del fuego, la rueda, constituyen grandes saltos conceptuales en la evolución del hombre como especie y en la construcción de la cultura.”²

Por ello, la forma de empujar este engranaje del cambio es trabajar en el diseño de nuevas herramientas que impulsen el mecanismo. Desde la investigación de género se debe fomentar el diseño de unas nuevas herramientas, como la ya puesta en marcha desde el uso del Lenguaje

² Robert J. Sternberg. Redes: La Inteligencia Creativa. (2001). Entrevista de Eduardo Punset.

no sexista que desde un cambio en la forma de hablar y escribir provoca un cambio en la forma que tenemos de pensar.

“La cultura da forma a la mente. Nos aporta la caja de herramientas mediante la cual no sólo construimos nuestro mundo, sino también nuestros poderes”³.

En la investigación que hemos elaborado, trabajamos en desarrollar herramientas del cambio dirigidas a la intervención y renovación de las barriadas obsoletas, en su desarrollo se revela la importancia de que estas operaciones de evolución estén representados todos los colectivos. Estos ingenios tratan de catalizar los pequeños fuegos, las tendencias del cambio, asociarlos y avivarlos.

Responderemos a algunas preguntas y posteriormente presentaremos las herramientas diseñadas para catalizar estos valores y tendencias.

A nuestra primera pregunta “¿cuáles deben ser los valores que guíen la acción?”, podemos responder lo siguiente:

Pese a la dificultad de definir los valores de una sociedad que llevarían a la intervención en barriadas en obsolescencia para su rehabilitación (debido a las características de su formación como convergencia de subjetividades) vamos a trabajar con unas hipótesis de valores comunes que nos sirvan para avanzar en este proceso transdisciplinar.

Podríamos indicar que la esencia de los valores que debieran dirigir esta intervención, entendida en sentido amplio, es:

La existencia oportunidades de desarrollo personal, para cada persona, independientemente de su generación (presente o futura), de su género o lugar de nacimiento o de vida. Fijando como objetivo que queden satisfechas las necesidades de todas las personas y de toda la persona⁴.

Todo ello orquestado con dos premisas concordantes con el Lenguaje de la Ecología Profunda:

- Suficiencia en los medios materiales con los que vamos a cubrir las necesidades humanas.
- Maximización en los satisfactores espirituales que dan cobertura a dichas necesidades.

¿Cuáles deben ser las directrices de la intervención?

Teniendo en cuenta todo lo dicho, podemos proponer algunas directrices de diseñar planificaciones o herramientas a las que los valores, que hemos establecido como cúspide de nuestra pirámide transdisciplinar, nos han puesto objetivos:

Minimalismo de medios materiales: aprovechar lo existente, espacio, estructuras, instituciones...

Entender en lujo como algo que supera las expectativas (no necesariamente materiales o económicas).

³Jerome Bruner. La educación del talento, José Antonio Marina, 2010.

⁴ Necesidades básicas descritas por Manfred Max-Neef en su libro: Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

Añadir poesía a la lógica, exploraciones en paralelo mitos/logos, racional/relacional.
Fin del lenguaje económico como factor decisivo de la evolución o bifurcaciones que debe seguir una estructura disipativa, comunidad o sociedad.

Trabajaremos en definir los elementos de esta estrategia, que queda abierta a nuevas aportaciones de perspectivas diferentes/divergentes. El proceso se ha apoyado en investigaciones en paralelo desde las diversas disciplinas conectadas con la Arquitectura. Con la premisa de que no somos expertos en todas las materias que tratamos, buscamos instrumentos que nos sirvan para el diseño de dichas herramientas y aplicamos el sentido común, la reflexión y el razonar desde las objetividades.

NUEVAS HERRAMIENTAS. OPERADORES DE LA EVOLUCIÓN.

Para responder a la pregunta "¿qué existe?" hemos utilizado una estrategia de acercamiento novedosa. Se trata de entender la ciudad como una Estructura Disipativa: *"El ejemplo más sencillo de estructura disipativa que se puede poner, un poco por analogía, es la ciudad. Una ciudad es distinta del campo que le rodea. La raíz de esta individuación son las relaciones que se establecen con el campo colindante. Si se suprimieran esas relaciones, la ciudad desaparecería"*⁵

Este acercamiento nos sirve para ver la ciudad desde otro punto de vista, entenderla como un sistema caótico en el cual la imposición de una estrategia rígida no conducirá al fin que tenemos previsto, debido a que las variables que intervienen en el sistema son imprevisibles.

Esta reflexión nos ayuda a diseñar herramientas que estén acordes con la complejidad en la que nos vamos a desenvolver, toman su nombre de la forma en la que evolucionan las estructuras disipativas estudiadas por la física, a través de Operadores de Evolución.

Esta propuesta no pretende ser la solución final. Nada en ella pretende exhibir el rango de solución definitiva, ya que el ser humano y todo su entorno son componentes de un fluir permanente. Pero si nos ofrece una posibilidad para empezar a trabajar y reflexionar hacia un futuro en el que los valores ahora emergentes se conviertan en decisivos y paliar de esta forma la crudeza de la situación en que nos encontraremos si continuamos en el barco en el que la economía fija el rumbo, independientemente de si eso mejora la vida de las personas o las empeora.

Estas herramientas están diseñadas para introducir y encauzar cambios de tendencia. Debemos acercarnos a nuevos modelos que comiencen por aceptar los límites de la capacidad de carga de la tierra. Pasar de la eficiencia a la suficiencia y al bienestar. Ello implica un cambio de rumbo del lenguaje económico al lenguaje de la vida. A través de imprimir un "comprender" en cada persona, miembros de una comunidad, al que sólo se llega a través de un cambio en la cultura de consumo en la que vivimos.

Como hemos estado hablando, esto supone un Cambio Cultural, del cual estas herramientas pretenden ser un catalizador.

Escuela Relacional: Ecología Profunda Y Transdisciplina.

⁵ Prigogine, Ilya. Las leyes del caos, 1993.

“Nos enfrentamos a situaciones desconcertante, donde cada vez entendemos menos. De ahí que las cosas están realmente mal, y se volverán peores, a menos que dediquemos mucha más energía e imaginación al diseño de transdisciplinas coherentes y significativas. Vivimos en una época de transición trascendental, lo cual significa que los cambios de paradigma no sólo son necesarios, sino imprescindibles”⁶

En la investigación Ciudad y Transdisciplina se propone operar la evolución a través de la enseñanza de conceptos y procesos que son definitorios de la situación global del ecosistema Biosfera. Se trataría de enseñar el lenguaje de la Ecología Profunda, despertar la consciencia de cada decisión individual de cada sujeto repercute en la globalidad.

Enseñar modos de pensar transdisciplinarios, no sólo en transdisciplina débil⁷, concepto que hemos repasado anteriormente, si no en transdisciplinar profunda, lógicas no aristotélicas y la complementariedad (*contraria sunt complementa*).

Se trataría de una escuela de búsqueda de innovación y nuevas verdades, por lo que se propondrían procesos de reflexión divergentes, que crearan en la alumna o el alumno una deliberación de las distintas perspectivas. La reflexión a través de la divergencia y los procesos de validación tiene como resultado que las personas piensen activamente sobre el problema, favoreciendo la realización de la tarea, la innovación y la creatividad.

Es necesario tener en cuenta el poder de una minoría a la hora de producir un cambio cultural o social: *“... frente a una fuente minoritaria tiende a darse un proceso de validación. En este caso la atención de los individuos parece focalizarse en el objeto en cuestión. En efecto, aunque los sujetos rehúsen modificar sus juicios manifiestos, pese a ello, es su misma percepción la que cambia. Es decir, la influencia minoritaria se expresa de una manera más indirecta, más profunda, sin que los individuos tengan forzosamente conciencia de ellos; antes de explicitarse, adopta la forma de conversión latente”⁸.*

Por lo tanto, debemos tener en cuenta, que este operador no solo trabaja con los alumnos y alumnas sino que además forma una minoría con una forma de pensar diferente con respecto a lo establecido frente a la opinión mayoritaria de la sociedad. Las minorías tiende a producir cambios profundos y perdurables en las actitudes y las percepciones, en algunos casos pueden incluso escapar a la conciencia del blanco de la influencia. Por el contrario, las mayorías suelen producir una sumisión superficial y temporal. Se pasa de un conflicto interpersonal (en el caso de la mayoría) a un conflicto cognitivo, más propenso a suscitar argumentos y contrargumentos. Se generan entonces mejores rendimientos, mayor gama de soluciones y una atención profunda al estímulo.

Se tratarían temas sobre el mundo invisible para el lenguaje dominante o para las perspectivas de las personas que están tratando una problemática, es decir, puntos de vista o afecciones que no se toman en consideración a la hora de afrontar los problemas.

“Las políticas económicas diseñadas por economistas en la actualidad, afectan a la totalidad de una sociedad, los y las economistas ya no pueden pretender que su única preocupación sea los

⁶ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

⁷ Fundamentos de la transdisciplinaridad. Manfred A. Max-Neef. Universidad Austral de Chile.

⁸ Moscovici, Serge, Mugny, Gabriel and Pérez, Juan A. La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental. 1991, 14, 366, Anthropos, Barcelona.

*problemas económicos*⁹. Del mismo modo, los arquitectos, arquitectas o urbanistas no pueden pretender que su única preocupación sean los problemas arquitectónicos. Es necesario un proceso de revelar lo invisible, a través de lo opuesto y complementario.

Se trata de trabajar hacia otra racionalidad que se oriente a la mejora de la calidad de vida de la población, y se sustente en el respeto a la diversidad y en la renuncia a convertir a las personas en instrumento de otras personas. Una reflexión sobre alternativas de desarrollo en sus aspectos propositivos y metodológicos.

*“Es recomendable propiciar la formación de una red de centros de investigación y capacitación que mantengan entre sí una estrecha relación, a fin de retroalimentarse permanentemente en la contracción de un nuevo paradigma de desarrollo”*¹⁰.

La retroalimentación de la Escuela Relacional es la producción de innovación, de tal forma que se trabaje en dar respuestas a las distintas problemáticas de este siglo.

*“Una especie, para vivir en un medio y adaptarse, debe transformar lo escaso en abundante, el obstáculo en mantenimiento. En este sentido, crear e innovar es para ella una necesidad. De lo contrario está condenada a desaparecer”*¹¹.

Todo ello debe llevarse a cabo con un minimalismo de medios, a través de las estructuras existentes en las zonas cercanas. Utilizando las herramientas de la Pedagogía y la Psicología social: Reforzando el compromiso de los y las estudiantes de tomar decisiones de acuerdo a su ética y moral. Poniendo de manifiesto la relación del hombre y la mujer con la naturaleza y su posición como parte pequeña y fundamental del engranaje de la biosfera.

Se trabajaría también en la Escuela Relacional en el desarrollo de investigaciones a través de sugerencias y peticiones. Con este modo de trabajar, por ejemplo, un vecindario que necesite una investigación sobre una problemática concreta que le afecte, puede acudir a la Escuela y ponerse en contacto con alumnos, alumnas, profesoras y profesores que estén interesados en la cuestión, los cuales pueden profundizar en ellos y dar algunas respuestas.

Esto refuerza el vínculo de pertenencia a una comunidad y de identidad. A la vez que se crea una retroalimentación de forma que la comunidad puede acudir a la escuela en busca de soluciones o nuevas perspectivas para abordar los problemas. Impulsando así el lugar de la escuela como banco de ideas de la comunidad.

La Operación de Evolución debe estar dirigida a todas las personas interesadas, sin que sea requisito tener una titulación. Se trata de una formación adaptada al alumno o alumna, en profundidad y temáticas, un medio para diferentes investigaciones personales. Siendo punto de encuentro para inquietudes similares aunque con diferentes perspectivas.

Parlamento Matricial: Identidad De La Comunidad.

⁹ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

¹⁰ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

¹¹ Moscovici, Serge, Mugny, Gabriel and Pérez, Juan A. La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental. 1991, 14, 366, Anthropos, Barcelona.

“Son precisamente los espacios grupales, comunitarios y locales los que poseen una dimensión más nítida de escala humana, una escala donde lo social no anula lo individual sino que, por el contrario, lo individual puede potenciar lo social”¹².

Por ello son espacios en los que se generan satisfactores sinérgicos, es decir, que satisfacen diferentes necesidades en una sola acción.

La evolución que proponemos desde este operador es el intercambio de ideas y opiniones y la gestión de temas comunes a través de este parlamento de la comunidad. En este parlamento se debatirán las temáticas que afecten a la barriada, planificando las políticas y decisiones de las materias de la colectividad. La gestión de unos recursos propios y la toma de decisiones en grupo son puntos clave en la formación de una identidad y sentimiento de pertenencia a una comunidad.

“Las personas tienden a adherirse a lo que considera que son sus decisiones y a comportarse conforme a ellas. ... El trabajo en grupo es una máquina de persuasión más eficaz que cualquier conferencia”¹³

Una organización matricial¹⁴, es una estructura en la que se coordinan los vectores de necesidades con los recursos disponibles, contrariamente al esquema tradicional de árbol en el que se compartimentan las materias y decisiones.

“En todo objeto organizado, los primeros signos de destrucción inminente son la subdivisión extrema y la disociación de elementos internos” (Chistopher Alexandre 1965). Con ello no dividimos la realidad en subdisciplinas regidas por la racionalidad, sino que los temas se tratan de forma relacional al mismo tiempo (se exploran en paralelo).

Por lo tanto, el parlamento debe ser el Órgano Político de la Comunidad, donde la opinión de cada persona es escuchada y tomada en consideración, reiterando así los procesos divergentes, con las ventajas que ello conlleva (explicitado en el apartado de la Escuela Relacional). De esta forma se lleva al “terreno” la proyección de la comunidad¹⁵.

El vecindario y en general el pequeño tamaño de la organización es un punto a favor de estas organizaciones, ya que, esto no es ajeno a la estructura de valores que se pueda generar en su interior. Las organizaciones más pequeñas cuentan con posibilidades para forjar relaciones internas horizontales, solidarias y menos ideologizadas. Que permiten la agregación sin burocratización.

Las microorganizaciones pueden configurar redes horizontales, desarrollar acciones de apoyo mutuo, articular prácticas individuales y grupales, y así plasmar proyectos compartidos. Con esta herramienta se puede participar en la toma de decisiones permitiendo fortalecer las potencialidades endógenas y atenuar las presiones exógenas.

El Parlamento debe estar abierto a todas las opiniones, aunque la toma de decisiones se realice por los miembros de la comunidad. Puede ser conveniente crear comisiones de estudio para temas concretos que puedan informar al resto de los vecinos de ventajas e inconvenientes de la

¹² Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

¹³ Joule, Robert-Vincent, Beauvois, Jean-Léon. Pequeño tratado de manipulación para gente de bien. 2008

¹⁴ Introducción al término: Antonio Ramírez de Arellano Agudo./ Ampliación: Mintzberg, Henry. La estructuración de las organizaciones, 1984

¹⁵ Lefebvre, Henri. El derecho a la ciudad, 1969.

toma de decisiones. O el apoyo de expertos y expertas en temas específicos, pero debe evitarse la compartimentación sistemática de la realidad compleja de la vida del barrio.

Para la creación de este sistema es necesario apoyarse en los mínimos medios materiales, por lo que es necesario aprovechar todas las estructuras ya existentes para la creación estos nuevos sistemas.

En este sentido el espacio virtual que nos proporcionan las nuevas tecnologías ofrece nuevas posibilidad para estos foros que deben ser implementadas desde el principio, ofreciendo una accesibilidad mayor y una distribución del tiempo más adecuada. De esta forma temas que deban ser tratados en el parlamento pueden ser pretratados en el parlamento virtual donde los ciudadanos pudieran acceder en cualquier horario o día del año. Combinando ambos espacios de forma que se saque lo mejor de ambos.

Los problemas de acceso a las nuevas tecnologías por diferentes grupos (colectivos de mayor edad, por ejemplo) pueden resolverse través de la colaboración entre personas. De modo que se produzca de nuevo una herramienta sinérgica, al solucionar problemas conectando personas. Generando más intercambios.

Es conveniente que exista una retroalimentación entre la Escuela Relacional y el Parlamento Matricial. Las innovaciones con respecto a temáticas del barrio estudiadas en la Escuela pueden ser expuestas en el Parlamento para su toma en consideración por los vecinos y vecinas (herramienta divergente), del mismo modo que el Parlamento puede exponer problemáticas a la Escuela y solicitar una investigación sobre dichos temas.

Vemos en muchos ejemplos actuales la necesidad emergente de poner en comunicación a personas que son miembros de un colectivo, la búsqueda de la formación de una comunidad donde encontrar un lugar para hablar y escuchar.

El Parlamento Matricial se dibuja como catalizador de esta tendencia de forma que se amplifique y sea un satisfactor sinérgico de varias necesidades humanas.

Mercado del Munus: Regalo Recíproco Entre Miembros De Una Comunidad.

*"Lo que tenemos ahora es un lenguaje basado en el entusiasmo del crecimiento y la expansión económica ilimitados frente a una realidad de crecientes colapsos sociales y ecológicos. Esto significa que estamos viviendo- y esto puede ser una de las características principales de la crisis actual- en una situación de incoherencia peligrosa: **nuestro lenguaje es incoherente con nuestro desafío histórico**"¹⁶.*

Munus es un término latino que estaba implicado en las antiguas interacciones sociales de intercambios compensatorios. Era entendido como un regalo que obliga al intercambio y proviene de la raíz *mei* que es propiamente "dar en cambio" más el sufijo *-nus* que distingue a las nociones de carácter social. El adjetivo derivado *communis* significaba realmente "el que tiene *munia* en común" es decir regalos para intercambiarse. Cuando este sistema de compensación se realiza en el interior de un mismo círculo determina una "comunidad", un conjunto de personas unidas por esta alianza de reciprocidad.

¹⁶ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

La evolución que queremos hacer operar desde esta herramienta del Mercado del Munus es el intercambio de Objetos y Servicios sin que en este comercio intervenga el dinero. Se pretende establecer un sistema comercial paralelo al existente, en el que no se busca el beneficio en el intercambio, sino cubrir las necesidades de los intercambiadores. En este mercado se intercambian mercancías y servicios por tener crédito de la Comunidad para cambiarlo por otras cosas. Al realizar un servicio o entregar una mercancía se obtiene crédito de Munus, el cual se vuelve a cambiar para obtener lo que se necesita.

De esta forma se producen dos tipos de intercambios, individuo-comunidad e individuo-individuo. Funcionando de esta forma un miembro de la Comunidad puede trabajar en la construcción o mantenimiento de un parque para la Comunidad o donar libros o dar clases en la Escuela o trabajar en la gestión comunitaria y recibir a cambio crédito para cambiarlo en el Mercado por alimentos, utensilios o energía. Asimismo, una persona puede ofrecer un servicio de fontanería, consulta o cuidado de niños y aceptar a cambio crédito de la Comunidad.

Otra intencionalidad de esta herramienta es reivindicar el trabajo¹⁷, evitando su simplificación como mano de obra o dinero al convertirlo en valor en sí mismo que puede ser intercambiado según cada momento y cada esfuerzo o tiempo empleado. El trabajo constituye mucho más que un factor de producción: propicia la creatividad, moviliza energías sociales, preserva la identidad de la comunidad, despliega la solidaridad, y utiliza la experiencia organizacional y el saber popular para satisfacer necesidades individuales y colectivas. El trabajo tiene una dimensión cualitativa que no puede explicarse por modelos instrumentales de análisis ni por estimaciones econométricas de funciones de producción. El trabajo más que un recurso es un generador de recursos.

Este mercado es generador de *Munia* en común y por lo tanto generador de Comunidad, es decir, de cosas en común, de temas y regalos compartidos. Provoca una diferenciación, con respecto a otros individuos, susceptible de generar identidad. Además proporciona recursos a la Comunidad, que se gestionarán según lo decida su Parlamento. De este modo, retroalimenta el Operador de Evolución del Parlamento Matricial.

El crédito de Munus apoya esta retroalimentación estimulando la autodependencia de la Barriada. Estas relaciones de autodependencia tienen efecto sinérgicos y multiplicadores cuando van de abajo hacia arriba. Estos procesos tienen la capacidad de estimular la creatividad social y constituye una articulación de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología y de lo personal con lo social.

En estos espacios de escala humana es más fácil que se generen *embriones de autodependencia*¹⁸ cuyas prácticas constituyan una alternativa potencial a las grandes estructuras de poder, a la vez, son espacio de refuerzo entre el desarrollo personal y el desarrollo local.

Este espacio de comercio impulsa además el empleo, de forma que cualquier miembro de la Comunidad con su trabajo y cualificación puede obtener crédito suficiente con la Comunidad para cubrir sus necesidades personales y familiares. Incluso personas que no pueden realizar trabajos pueden obtener crédito extra donando objetos útiles, dando consejos en campos de su conocimiento o prestando o cediendo espacios para el uso de la Comunidad.

La actividad comercial ha estado vinculada, en numerosos casos, al origen o desarrollo de las ciudades. Han sido rutas comerciales las que han propiciado el desarrollo en la historia de

¹⁷ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

¹⁸ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

muchas urbes. Desde este punto de vista podemos entender el Mercado del Munus como un punto atractor y diferenciador que singulariza el barrio, creando un hito simbólico representativo en el conjunto de la ciudad.

Funcionaría también como lugar de encuentro y aprendizaje entre los miembros de la Comunidad. Incluso como espacio de eventos ociosos como pudieran ser degustaciones de productos o actividades enológicas que fomenten este aspecto más atractivo para el visitante del mercado.

Este espacio también puede beneficiarse de las ventajas de Internet (espacio contrario y complementario), de forma que se implemente un Mercado Virtual paralelo que podrían dar servicios, ofrecer mercancía y posibilidades de accesibilidad más amplia para colectivos con diferentes necesidades. Un mercado incluido en las redes sociales ofertado a los miembros de una comunidad. Con la posibilidad de que los no miembros puedan hacer donaciones económicas a la Comunidad a cambio de objetos y servicios.

Este Munus o crédito, tendría relación con el funcionamiento del ecosistema Biosfera, es decir, la huella ecológica o la energía invertida en la obtención del bien será relevante en el valor y el coste del producto. De forma que en el coste total del producto tenga reflejo el servicio prestado por los ecosistemas para su obtención y sus beneficios al mismo, al igual que su contribución a la ganancia social de la Comunidad.

Igualmente, en el valor del objeto o servicio intercambiado debe reflejar el tiempo de trabajo y la tecnología empleada para su elaboración y transformación y el servicio de los ecosistemas en la tecnología empleada.

De este modo el valor de cambio se adapta a las circunstancias, al lugar donde se ubica y a las personas que lo intercambian, estando vinculado a la Naturaleza y a la Comunidad.

Podemos encontrar en este entorno el lugar adecuado para implantar un nuevo germen de cambio cultural a través de la promoción de los productos respetuosos con el sistema Biosfera. Esto podría llevarse a cabo a través de una publicidad vinculada a la ecología y la justicia social. Incluso podemos utilizar este espacio como laboratorio para las prácticas de la Escuela Relacional, de modo que sirva como testeador de nuevas verdades puestas a prueba o experimentos acerca de nuevas intuiciones. Creando retroalimentación entre ambos Operadores de Evolución.

Este razonamiento, racional/relacional, se orienta a mejorar la calidad de vida de la población, y se sustenta en el respecto a la diversidad y en la renuncia a convertir a las personas en instrumentos de otras personas a través de diferencia exageradas en las posibilidades de adquisición de objetos o servicios.

Investigando sobre esta tendencia encontramos respuestas en nuestra sociedad, las cuales podrían ser aplicadas y encauzadas por este catalizador que pretende ser el Mercado del Munus. Un ejemplo de esta tendencia podrían ser los *Bancos de Tiempo*.

En la web del Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant, el cual es organizador de un mercado del intercambio podemos leer. "Intercambiar es hacer realidad un comercio sin dinero, recuperando una forma olvidada de economía con muchas ventajas ambientales, económicas y

sociales. Es también solidaridad y una oportunidad para establecer nuevas relaciones personales.

*Las personas que participan en el mercado de intercambio comparten la responsabilidad de implicarse en el buen funcionamiento del sistema. La cooperación, la confianza y la transparencia son algunos de los valores que están en la base del intercambio*¹⁹.

Tras este trabajo la investigación continua haciendo demandas a la Arquitectura desde los puntos de vistas expuesto y desarrollando un protocolo de actuación para su puesta en práctica:

- Inventarios
- Estudios de Oportunidades
- Creación de la Fundación
- Formación de la Comunidad
- Constitución de Parlamento Matricial
- Actuaciones y Acuerdos

Tras el trabajo en los inventarios, se debe investigar acerca de las Oportunidades que ofrece el barrio. Barajando lo existente, la motivación, las características de la Barriada (situación, relaciones con la ciudad, población...), las posibilidades de implantación de tecnologías, interés de empresas en colaborar, oferta y demanda, etc. ... se debe concretar un Estudio de Oportunidades de implementación del proceso y su adecuación a lo observado en el barrio. También se debe valorar la necesidad de actuar y la satisfacción de los vecinos respecto al entorno en el que viven y su visión del futuro.

El momento de la formación de la asociación es el evento de la Comunidad. Debe ser un punto de inflexión que señale un cambio de tendencia, que se celebre el momento de tomar parte en un proyecto revitalizador y catalizador de las energías y donde se pongan en marcha los *recursos no convencionales*, de puesta en común de los buenos deseos y la ilusión. Un momento de introducir la poesía en lo racional.

El acontecimiento debe programarse con actividades en grupo, juegos y deportes intergeneracionales. La música y el arte deben formar parte del evento. Promoviendo a través de actividades artísticas el comprender y la integración. Una jornada informal que incluya un acto solemne en el que vecinos y vecinas del barrio digan unas palabras y expresen sus expectativas de futuro. Las personas que se dirijan a la comunidad deben pertenecer a diferentes colectivos: mujeres, hombres, mayores, jóvenes, niños y otros colectivos. De forma que los participantes puedan identificarse representado por alguno de los oradores.

Esto puede parecer anecdótico, pero estemos atentos a lo que hemos denominado "*recursos no convencionales*", a saber: "*Conciencia social, cultura organizativa y capacidad de gestión, creatividad popular, energía solidaria, capacidad de ayuda mutua, calificación y entrenamiento ofrecido por instituciones de apoyo o capacidad de dedicación y compromiso de agentes*"²⁰. Mientras que los recursos económicos pueden escasear e incluso desaparecer por cuestiones ajenas a la comunidad, estos recursos pueden aumentar independientemente de la situación externa y mejorar el desarrollo y calidad de vida de los vecinos.

¹⁹ Fuente: Página web del Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant. www.santjoandalacant.es/es/participacion-ciudadana/mercado-de-intercambio Consultado: Noviembre 2010.

²⁰ Max Neef, Manfred. Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1998

Por ello es muy importante la celebración de la formación de la Comunidad. Los miembros tendrán, de este modo, un *pistoletazo de salida* para poner a trabajar sus recursos no convencionales y su ilusión conjuntamente con sus vecinas y vecinos. Empezando en ese momento a ser conscientes de los proyectos en común más que en lo que le diferencia de su conciudadano.

La toma de decisiones sobre el futuro de la Barriada debe ser asumida por las vecinas y los vecinos. De su auto-organización dependerá la puesta en marcha de las actuaciones y de la colaboración por parte de las entidades dispuestas a la cooperación. Esta dependencia del proceso con respecto al Parlamento es un estímulo para su constitución.

Es necesario la asistencia de colaboradores y colaboradoras que puedan guiar el proceso e informar de los pasos a dar, pero no debe recaer sobre los agentes promotores externos el liderazgo de la autoorganización, ya que, por un lado la auto-organización surge en la estructura disipativa no en el medio y en segundo lugar, la fluctuación del proceso tiene que ser amplificada por los miembros de la comunidad o nuestras inversiones serán anuladas.

Ello puede ser un segundo testeador de la idoneidad de la intervención. Recordemos que no sólo debemos insuflar una fluctuación en la estructura, además debemos estar en el momento crítico cercano a la inestabilidad.

Esta auto-organización primera necesaria para el arranque de las actuaciones nos da idea del grado de consciencia de esta situación entre los vecinos y vecinas.

En el caso de que la Constitución del Parlamento no se llevara a término por la inmovilidad de los vecinos y vecinas, se podría dirigir la estrategia a implementar en primer lugar la Escuela Relacional de forma que se transmitiera una comprensión de la situación actual en cuya consciencia la cooperación se hace necesaria.

La combinación del Parlamento con el Mercado del Munus hace que sea un proceso muy atractivo para las personas con sus necesidades de básicas o la de sus familiar en peligro de carestía, ya que puede garantizarse, a través de la *Munia*, la cobertura de esas faltas o insuficiencias. Encontramos en ello otro estímulo para la aparición de la buscada auto-organización.

Hay en el Parlamento una gran amenaza que se debe sortear, se trata de la invasión de este espacio por parte de las tensiones entre los partidos políticos. Esta intromisión supondría la inmediata división de las opiniones con respecto a todos los temas a tratar y la imposibilidad de llegar a acuerdos consensuados debido a la falta de reflexión que se produce en los procesos convergentes, en los cuales el individuo adopta la posición de "su" mayoría sin reflexión, con lo que se pierde la posibilidad de que a través de la divergencia cognitiva se llegue a nuevas verdades o consensos.

Esta es una de las motivaciones que debe apartar a la Administración de la toma de decisiones, ya que la influencia de dicha tensión puede invalidar todos los esfuerzos realizados en este sentido.

El otro tema a destacar es la importancia de la participación del máximo número de heterogeneidades y miembros, siendo un elemento clave la participación de las mujeres de la comunidad. Esta reflexión se sustenta, como mínimo, en dos argumentos:

El primero es que para el desarrollo de todas las personas y de toda la persona, que es nuestro objetivo final, es necesario invertir la tendencia de la toma de las decisiones familiares o colectivas.

"El caparazón de los prejuicios familiares en las actitudes del jefe de familia hacia la mujer y el niño, ha sido formada en milenios y no en siglos"²¹.

Esta lucha por la igualdad que se ha fraguado poco a poco gracias al esfuerzo de mujeres y hombres, tiene en este momento de crisis una oportunidad de dar un gran paso hacia la igualdad real y efectiva, ya que forma parte conscientemente o no, del cambio cultural necesario para enfrentarnos a los retos del nuevo siglo que hemos estrenado.

Esta pertenencia al Parlamento o la Comunidad tiene además una aplicación práctica en lucha contra un problema punzante de la sociedad actual y es la violencia sobre la mujer. Sin pretender profundizar, destacar que este problema está vinculado a un proceso en el que uno de los pasos es el aislamiento progresivo de la mujer de su entorno y familiares. La participación "debida" del mundo de la colectividad y la toma de decisiones embiste contra este destierro obligado y refuerza la autoestima de la mujer, proporcionándole una mayor capacidad de maniobra sobre su vida.

El segundo argumento es la urgente necesidad del potencial de las mujeres y sus capacidades de organización y negociación. Tenemos aquí una gran baza del cambio cultural y de la inteligencia colectiva. Ilustraremos este argumento con una investigación del MIT (Instituto Tecnológico de Massachussets):

"Demostrada la existencia de la inteligencia colectiva."²²

La inteligencia colectiva existe, señala un estudio realizado por científicos del MIT. La capacidad de trabajar en grupo de manera eficiente depende, según los investigadores, de la dinámica de funcionamiento del grupo. Esta dinámica, a su vez, estaría en función de la "sensibilidad social" de los miembros de cada equipo, entendida como tal la capacidad de ser flexibles en la asignación de ocupaciones y de hacer partícipes a todos los miembros en la resolución de los desafíos. En la investigación se reveló, asimismo, que la presencia de mujeres en los grupos resulta fundamental para que se dé un rendimiento colectivo óptimo.

El todo puede ser mayor que la suma de sus partes en lo que a inteligencia se refiere, revela la investigación.

En el estudio, los científicos lograron demostrar que existe una inteligencia colectiva en grupos de personas que cooperan bien juntas, y que dicha inteligencia supera las capacidades cognitivas individuales de cada miembro de esos grupos.

Por otro lado, el estudio también constató que la tendencia a cooperar eficientemente está relacionada con el número de mujeres presentes en cada grupo de trabajo.

²¹ León Trosky. Mujer, familia y revolución. Ed. Rojas nº 23 pág.33, 1977. Fuente: Cevedio, Mónica. Arquitectura y género: espacio público, espacio privado, 2003.

²² Fuente: Tendencias 21. Revista electrónica de ciencia, tecnología, sociedad y cultura. Texto Yaiza Martínez. Consultado Noviembre 2010

www.tendencias21.net/Demostrada-la-existencia-de-la-inteligencia-colectiva_a4929.html

Medición de la inteligencia grupal.

Hasta ahora, numerosos especialistas habían sostenido que la capacidad de los individuos de rendir en diversas tareas cognitivas demostraba la existencia de un nivel de inteligencia individual mensurable.

Según publica el MIT en su comunicado, los investigadores de dicho Instituto aplicaron este mismo principio de medición de las capacidades intelectuales a pequeños equipos de personas.

Así, descubrieron que si los equipos presentaban el tipo adecuado de dinámica o funcionamiento interno, podían desempeñar bien una amplia gama de asignaciones. Este descubrimiento tendría potenciales aplicaciones en empresas y otras organizaciones, señalan los investigadores.

Thomas W. Malone, co-autor de la investigación y profesor de gestión en la Sloan School of Management del MIT, afirma que lo que se ha descubierto es que existe una eficiencia general, una inteligencia colectiva grupal, a partir de la que se puede predecir el rendimiento del grupo en situaciones diversas.

Dicha efectividad depende de la capacidad de trabajar en grupo que presente cada equipo.

Importancia de la sensibilidad social.

Concretamente, serían aquellos grupos de personas que presentan altos niveles de "sensibilidad social" los más inteligentes como colectivo. Como sensibilidad social entienden los investigadores la buena disposición para ser flexibles en la asignación de ocupaciones y para que los todos los miembros del equipo puedan aplicar sus habilidades a cualquier desafío presentado.

Según Malone, "la sensibilidad social estaría relacionada con la capacidad de los miembros del grupo para percibir las emociones del resto de los miembros. En los grupos donde una persona es más dominante que las demás, la inteligencia colectiva es menor que en aquellos equipos donde los turnos de conversación están mejor distribuidos".

Por otro lado, los grupos sometidos al estudio que contaron con un mayor número de mujeres demostraron tener una mayor sensibilidad social y, en consecuencia, una mayor inteligencia colectiva, en comparación con los grupos que contuvieron menos mujeres.

Resultados obtenidos.

Para llegar a todas estas conclusiones, los investigadores realizaron dos estudios que consistieron en organizar a 699 personas en grupos de entre dos y cinco individuos para que realizaran tareas diversas: desde resolver puzzles hasta llevar a cabo negociaciones, tormentas de ideas o juegos.

Para registrar las interacciones de los participantes, los científicos equiparon a éstos con distintivos electrónicos portátiles diseñados por especialistas del Media Lab www.media.mit.edu/ del MIT. Estos dispositivos proporcionaron registros completos de los patrones de conversación de los grupos, revelando la tendencia de éstos a seguir turnos.

El análisis de todos los datos obtenidos reveló, en primer lugar, que el grado de inteligencia

colectiva de los equipos supuso entre un 30% y un 40% de diferencia en la capacidad de rendimiento de éstos.

Por otra parte, los investigadores descubrieron que la eficiencia de los grupos no dependió de las habilidades individuales de sus miembros. Para determinar este punto, muchos de los participantes también realizaron tareas similares a las asignadas a los grupos, pero por separado. Su media de inteligencia individual no predijo de manera significativa la eficacia de los equipos a los que pertenecían.

Por último, los datos revelaron que el nivel de inteligencia colectiva era equivalente a la proporción de mujeres en cada equipo. Según los investigadores, esto no significa que no haya hombres con habilidades sociales superiores a algunas mujeres sino que, simplemente, las personas con mejores habilidades sociales son las que ayudan a aumentar el rendimiento grupal.

Aplicación en organizaciones.

Los investigadores creen que los resultados obtenidos podrían aplicarse a muchos tipos de organizaciones y que sería muy interesante realizar pruebas para predecir cómo funcionarán ciertos equipos frente a los problemas que se puedan presentar en dichas organizaciones.

Además, según Malone, la investigación demuestra también que sería posible aumentar la inteligencia de los grupos de trabajo, bien cambiando a algunos miembros bien enseñando a los equipos la mejor manera de interactuar."

Una vez formado el Parlamento Matricial tenemos el engranaje preparado para comenzar a desarrollar su actividad.

Se darán a conocer los inventarios y estudios de oportunidades realizados sobre la Barriada y las opciones para la definición de los proyectos de la Escuela Relacional y el Mercado del Munus.

Los proyectos de tomaran en consideración y serán expuesto a "preguntas", "interpelaciones" y "enmiendas" hasta que el Parlamento convenga que se puede comenzar a materializar. Recordar que el tiempo no debe acelerar los procesos de acuerdos, ya que, el consenso tiene más repercusión que la rápida actuación.

Será el Parlamento el que decida como llevar a cabo los proyectos o se encamine por un rumbo u otro. Estos acuerdos o normativas definirán el modo de uso de los espacios compartidos de la Comunidad, atendiendo a la responsabilidad de los Usuarios y al modo de mantenimiento de dichos espacios.

Hemos expuesto en estas páginas el desarrollo un proceso de cambio de tendencia de una Barriada en Obsolescencia. Las herramientas aquí presentadas y el *modus operandi* son exportables a otras problemáticas o transformaciones complejas.

El propósito se hallaba en ¿cómo enfrentarnos a preguntas de este tipo?

En esta investigación hemos abierto una vía posible a como contestar a estas preguntas. La cual pasa por el ejercicio transdisciplinar, la reflexión y la coherencia.

Pasar de la lógica del Arquitecto a la lógica e intuición de la Persona. Pasar el pensamiento racional a la Deriva en Estado de Alerta²³ y al Acto Creativo:

“He llegado a la conclusión de que quien quiere comprender, quien quiere descubrir los mundos paralelos, quien quiere trabajar como ser completo con el lenguaje y el silencio, quien quiere vivir verdaderamente una vida que sea una aventura, debe aprender a navegar a la deriva, pero en estado de alerta. Cualquiera de nosotros que sepa navegar conoce la importancia de derivar (término de navegación que alude a “estar a la deriva”) y sabe de lo absurdo que es fijar a mataballo un rumbo. También sabe que derivando, en alerta, viendo cómo vienen los vientos y las olas, es como uno se integra y goza y descubre.

He dicho muchas veces que la aventura no se la tiene en un transatlántico sino en un velero, donde se pueda andar a la deriva en estado de alerta, que no es lo mismo que dejarse llevar por la corriente.

Mucha gente dice, porque le han contado, que Alexander Fleming descubrió la penicilina por casualidad. Él estaba haciendo un experimento en un cultivo, y se fue una tarde del laboratorio para su casa. Había encima cultivos de otros experimentos. En la noche llegó el aseo y con el plumero, o que se yo, botó un cultivo encima de otro. El tipo se asustó, claro, y volvió a poner las cosas en su orden, pero ya se habían mezclado los dos cultivos. Al día siguiente llegó Fleming a su laboratorio y vio que habían derramado su cultivo encima del otro. ¿Qué es lo que, ipso facto, hace una persona que sabe a dónde va? Arma un escándalo del porte de un buque, hace que echen de inmediato a ese cretino, monta en cólera, insulta a medio mundo.

Pero Alexander Fleming no sabía a dónde iba. Se hallaba a la deriva, en estado de alerta. Se puso a estudiar lo que había ocurrido y dijo: “Caramba, aquí hay algo muy curioso”, y esa curiosidad lo llevó al descubrimiento de la penicilina. Y yo me pregunto: ¿Fleming descubrió la penicilina por casualidad? ¡Claro que no! ¡La descubrió porque era Alexander Fleming! Nadie más la habría descubierto, sólo él, porque sabía nadar a la deriva en estado de suprema alerta. Eso es acto creativo. “

Los nuevos retos para la Arquitectura y para otras disciplinas o interdisciplinas, no van a venir sólo de la mano de la aplicación de las últimas tecnologías o del diseño más vanguardista. Nos encontramos en un momento de necesidades cambiantes. En la historia de la Arquitectura en los cuales las arquitectas y arquitectos (investigadores e investigadoras) tienen un objetivo más ambicioso que la propia Disciplina y es colaborar en la evolución de una sociedad que sea coherente con los retos de nuestro tiempo.

CONCLUSIONES

El interés de presentar esta investigación a un Congreso de “Investigación y Género” se pone de manifiesto porque sin tratar un tema de género, se llega a conclusiones de género, esto es de gran interés para esta investigación porque refuerza la idea de que para afrontar cualquier problema complejo tienen que incluirse todas las variables que sean posibles y son los valores

²³ Max Neef, Manfred. Escrito: “El Acto Creativo”. Fuente: Scribd (Web para compartir documentos o libros con la comunidad de lectores mundial) www.scribd.com/doc/6647037/Manfred-Max-Neef Consultado Noviembre 2010.

de la sociedad, los que en último término, deben trazar las guías de las soluciones a un problema. Esto ocurre en casi cualquier ámbito de estudio o investigación que se plantee. En nuestro caso el tema de género se pone de manifiesto a tres niveles:

- En primer lugar destacando la importancia y la necesidad de dar el lugar que le corresponde a la mujer en todos los ámbitos, aunque teóricamente aceptado en Occidente aún no llevado a la práctica. (*Contraria sunt complementa*).
- En segundo lugar revelando la necesidad de participación de la mujer en los colectivos de decisión, favoreciendo al colectivo y a la persona. (*Parlamento Matricial*).
- Por último, la necesidad de un estilo de investigación relacional, que permita la integración de los factores que forman la cuestión y su abordaje global, acorde con la complejidad en la que tenemos que desenvolvemos, en contraposición con el heredado sistema de división en elementos simples.

BIBLIOGRAFÍA

Allen, Peter M. (1997): *Cities and regions as self-organizing systems: models of complexity*, Gordon and Breach Science, Ámsterdam.

Anonymous (2002): *El suelo en renuncio: [exposición]*, Fundación COAM, Madrid.

Capra, Fritjof, Sempau, David (2006): *La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Anagrama, Barcelona.

Cevedio, Mónica (2003): *Arquitectura y género: espacio público, espacio privado*, Icaria Editorial, Barcelona.

Deleuze, Gilles; Guattari, Félix (2005): *¿Qué es la filosofía?*, Anagrama, Barcelona.

Gaffron, Philine, Huismans, Gé, Skala, Franz and Messerschmidt, Rolf (2008): *Proyecto ECOCITY: manual para el diseño de ecociudades en Europa*, Bakeaz, Bilbao.

García Mira, Ricardo, Vega Marcote, Pedro (2009): *Sostenibilidad, valores y cultura ambiental*, Pirámide, Madrid.

García Vázquez, Carlos (2010). *Manual de Buenas Prácticas: Obsolescencia de Barriadas Residenciales (Presentación)*. Texto de trabajo.

Joule, Robert-Vincent, Beauvois, Jean-Léon (2008): *Pequeño tratado de manipulación para gente de bien*, Pirámide, Madrid.

Keller, Suzanne (1975): *El vecindario urbano: una perspectiva sociológica*, Siglo Veintiuno, México.

Lansberg, P. T., Wagensberg, Jorge (2008): *Proceso al azar*, Editrama, Tusquets, Barcelona.

Lefebvre, Henri (1969): *El derecho a la ciudad*, Península, Barcelona.

Lucas Ruiz, Rafael (2010-2011): *Apuntes de clase: Curso Experto Universitario en Gestión y Evaluación de la Calidad Medioambiental y Energética de la Edificación*. Universidad de Sevilla.

Max Neef, Manfred (1998): *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*, Icaria, Barcelona.

Max-Neef, Manfred, Elizalde, Antonio (2002): *Sociedad civil, cultura democrática e inclusión social*, Diálogos, Xàtiva.

Max Neef, Manfred (3 Diciembre 2009): *Un planeta en rumbo de colisión. Conferencia en la Universidad de Sevilla*. Fuente: Universidad de Sevilla. Consultado Febrero 2010.

http://obiter.us.es/index.php?option=com_seyret&task=videodirectlink&id=208

http://etsa.us.es/obiter/index.php?option=com_seyret&Itemid=2&task=videodirectlink&id=208

Max Neef, Manfred (20 Junio 2010): *Un planeta en rumbo de colisión. Conferencia en la Universidad de Internacional de Andalucía*. Fuente: Youtube. Consultado Septiembre 2010

<http://www.youtube.com/watch?v=BaAzKHV2ku4>

Max Neef, Manfred (2 de mayo de 2007): *Educación y Valores del espíritu. Conferencia en la Universidad de Santiago de Cali*. Fuente: Youtube Consultado Septiembre 2010.

<http://www.youtube.com/watch?v=SkEHKU5wDg>

Max Neef, Manfred (2007): *Economía del siglo XXI. Ponencia en España*. Fuente: Youtube. Consultado Septiembre 2010

<http://www.youtube.com/watch?v=sXAzjbr8Ys4>

Max Neef, Manfred (28 de mayo de 2010): *Economía y Medio Ambiente. CED Universidad Austral de Chile. Valdivia.* Fuente: Youtube. Consultado Septiembre 2010

<http://www.youtube.com/watch?v=oymCgOqTcBQ&feature=related>

Mintzberg, Henry (1984): *La estructuración de las organizaciones*, Ariel, Barcelona.

Morin, Edgar (1999): *El método*, Icaria, Barcelona.

Moscovici, Serge, Mugny, Gabriel and Pérez, Juan A. (1991): *La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental*, Anthropos, Barcelona.

Paul Raskin, Tariq Banuri, Gilberto Gallopín, Pablo Gutman, Al Hammond, Robert Kates, Rob Swart (Agosto de 2006): *La gran transición: La promesa y la atracción del futuro*, Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Prigogine, Ilya (1983): *¿Tan sólo una ilusión?: una exploración del caos al orden*, Tusquets, Barcelona.

Prigogine, Ilya (1993): *Las leyes del caos*, Crítica, Barcelona.

Ruby, Lika, Ruby, Andreas and Steiner, Dietmar (2006): *Lacaton & Vassal*, Gustavo Gili, Barcelona.

Ruby, Lika, Ruby, Andreas and Steiner, Dietmar (2001): *Lacaton & Vassal*, Gustavo Gili, Barcelona.

Schjetnan, Mario, Peniche, Manuel (2008): *Principios de diseño urbano-ambiental*, Limusa, México.

Sloterdijk, Peter (2001): *Eurotaoísmo: aportaciones a la crítica de la cinética política*, Seix Barral, Barcelona.

Smithson, Peter, Spellman, Catherine and Unglaub, Karl (2004): *Peter Smithson : conversaciones con estudiantes : un espacio para nuestra generación*.

Varios Profesores (2009-10): *Apuntes de clase: Máster Ciudad y Arquitectura Sostenibles*. Universidad de Sevilla.

Wall, Alex. Victor Gruen (2005): *From urban shop to New City*, Actar, Barcelona.