



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SEVILLA

GRADO EN PEDAGOGÍA

**ESTUDIO DE CASOS: EL FRACASO
ESCOLAR Y LOS PROGRAMAS DE
CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL
(PCPI)**

TRABAJO DE FIN DE GRADO (TFG)

ESTUDIANTE: PILAR MARCOS CORBACHO

TUTORA: MAGDALENA SUÁREZ ORTEGA

SEVILLA, SEPTIEMBRE 2014

Índice:

Resumen

| | |
|---|----|
| Introducción | 2 |
| 1. Marco teórico y objetivos de investigación | 3 |
| 1.1 Conceptualización de Fracaso Escolar y revisión teórica | 3 |
| 1.2 Factores o causas del fracaso escolar | 7 |
| 1.3 Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) | 13 |
| 1.4 Objetivos de investigación | 17 |
| 2. Metodología | 18 |
| 2.1 Estudio de caso | 18 |
| 2.3 Participantes y contextos de investigación | 19 |
| 2.3 Técnicas y estrategias para la recogida de datos | 21 |
| 2.3 Análisis de datos | 23 |
| 3. Resultados y discusión de hallazgos | 25 |
| 3.1 Caso 1 | |
| - Descripción del contexto | 25 |
| - Percepción del alumnado sobre los PCPI..... | 26 |
| - Percepción del profesorado..... | 30 |
| - Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado..... | 34 |
| 3.2 Caso 2 | |
| - Descripción del contexto | 34 |
| - Percepción del alumnado sobre los PCPI..... | 35 |
| - Percepción del profesorado..... | 39 |
| - Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado..... | 43 |
| 3.3 Caso 3 | |
| - Descripción del contexto | 43 |
| - Percepción del alumnado sobre los PCPI..... | 44 |
| - Percepción del profesorado..... | 47 |
| - Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado..... | 50 |
| 3.4 Triangulación de los casos | 50 |

| | |
|---|----|
| 4. Conclusiones | 53 |
| 5. Implicaciones y limitaciones | 56 |
| 6. Referencias bibliográficas | 58 |
| 7. Anexos | |
| - Anexo 1: Descripción de objetivos en la LOE (2006) y la LOMCE (2013) | |
| - Anexo 2: Relación de los objetivos planteados, las técnicas empleadas y los agentes implicados | |
| - Anexo 3: Guión entrevista alumnado (dimensión alumnado) | |
| - Anexo 4: Guión entrevista profesorado (dimensión profesorado) | |
| - Anexo 5: Notas de campo de los tres casos | |
| - Anexo 6: tabla de categorización de las entrevistas del alumnado | |
| - Anexo 7: tabla de categorización de las entrevistas del profesorado | |
| - Anexo 8: caso 1: CENTRO ADA ITS | |
| - Anexo 9: Caso 2: ACADEMIA RIPOLLES | |
| - Anexo 10: Caso 3: IES MACARENA | |
| - Anexo 11: Convergencias y divergencias del profesorado en el caso 1, caso 2 y caso 3 según categorías | |
| - Anexo 12: Convergencias y divergencias del alumnado en el caso 1, caso 2 y caso 3 según categorías | |
| - Anexo 13: Autorización para el consentimiento de recogida de datos en caso 3 | |
| - Anexo 14: Transcripciones (alumnado y profesorado) caso 1, caso 2 y caso 3 | |

Resumen

La problemática del fracaso escolar está presente en nuestra sociedad y se relaciona con los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), por ello en este estudio los objetivos planteados intentan comprender el motivo de este fracaso y las posibles relaciones entre los casos que abarca la investigación. El objeto de estudio es conocer, de manera más cercana, el funcionamiento de los PCPI y las percepciones que tienen de estos tanto el profesorado como el alumnado. Se parte de una metodología cualitativa, enmarcada dentro del paradigma interpretativo y las técnicas para la recogida de datos son dos, la entrevista semiestructurada y la observación recogida en las notas de campo. El método utilizado ha sido el estudio de casos múltiples, mediante el cual, se ha llevado a cabo el análisis de los datos basado en la triangulación de tres casos. La muestra abarca veinticuatro alumnos/as y ocho profesores/as de diferentes centros del ciclo de PCPI de la provincia de Sevilla. Los resultados revelan algunas limitaciones para la inserción laboral del alumnado de PCPI, al mismo tiempo su funcionalidad para la reincorporación al sistema formativo.

Palabras claves: Programas de Cualificación Profesional Inicial, Formación Profesional Básica, fracaso escolar, abandono escolar, absentismo escolar

1. Introducción

El fracaso escolar es un problema grave que está presente en la sociedad desde hace ya algún tiempo. La teoría disponible de este fenómeno es cada vez más amplia, quizás porque es una problemática que aún no se ha abordado de manera efectiva, ya que algunos indicadores como PISA (2009) nos informan, por sus datos, que aún no se ha conseguido erradicar este fenómeno. Algunos de los autores que se han descrito en este estudio, por ejemplo Marchesi (2003) o Fernández Enguita, Mena y Riviere (2010) consideran que no puede abordarse el tema sin antes resolver la problemática de factores que rodean a los casos en los que se produce el denominado “fracaso escolar”.

Según Marchesi (2001) desde la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2001) se conceptualiza el término señalando tres manifestaciones de este fenómeno. En primer lugar, engloba a los alumnos/as que tienen bajo rendimiento académico que no adquieren un nivel de conocimiento básico. En segundo lugar, abarca al alumnado que no ha finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con una titulación de la misma, o que han abandonado. Y en tercer lugar, “apunta a las consecuencias sociales y laborales en la edad adulta de los alumnos que no han alcanzado la preparación adecuada” (OCDE, 2001) (citado por Marchesi, 2003, p.7).

Además de esta definición, existen una gran diversidad de conceptualizaciones como afirma Carabaña (Citado por Pérez – Esparrells y Morales, 2012, p.3) quien señala la ambigüedad del concepto distinguiendo entre fracaso escolar subjetivo y objetivo. Este autor, argumenta que el fracaso escolar subjetivo es un término eminentemente pedagógico y que se refiere a que fracasa quién no llega a donde podría llegar. Mientras que el fracaso escolar objetivo indica que fracasa quién no llega a los mínimos.

En esta investigación se han relacionado las conceptualizaciones del fracaso escolar, con los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), alternativa que tienen los alumnos cuando sufren fracaso en la ESO. Tanto alumnos/as como profesores/as de este ciclo han percibido estos programas como una alternativa que siempre será beneficiosa para el alumnado. Ya que en los PCPI se empiezan a dar contenidos relacionados con las preferencias vocaciones del alumnado y de manera simultánea se imparten contenidos similares a los de la ESO. Pero ¿son realmente suficientes estos programas para conseguir que los alumnos se “desetiqueten” bajo el título de fracasados escolares? Esta ha sido una de las cuestiones a las que ha respondido el estudio.

Estos programas están orientados a que los alumnos/as que no han terminado la ESO puedan acabarla por un camino diferente del habitual, aunque ¿suelen conseguir esto los alumnos? ¿Y el sistema educativo? En respuesta a estas preguntas, en el estudio se ha encontrado que no suele ocurrir con frecuencia, que un alumno de PCPI continúe

este ciclo completo, es decir, que realice el segundo año de PCPI. Directamente, el alumnado se preparara la prueba de acceso a grado medio y en el caso de no superarla muchos abandonan tomando la decisión de que su formación ya ha acabado. Los datos más cercanos que pueden avalar esta afirmación son los recogidos por las personas entrevistadas en este estudio, quienes afirman esta realidad.

El motivo que obliga a la mayoría de los alumnos/as que no han finalizado la ESO a optar a estos programas es la obligatoriedad de la educación en España hasta los dieciséis años, y los motivos por los que perciben como atractiva esta opción es la especialización de los estudios, unos estudios orientados a lo profesional o laboral y que “en poco tiempo” darán al alumnado la posibilidad de formar parte del mundo del trabajo. Realmente esto no ocurre así, aunque sea percibido por algunos de los alumnos como una realidad cuando entran en los PCPI. Esta primera afirmación puede ser corroborada según la legislación vigente en educación donde se expone que:

La enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla de forma regular, entre los seis y los dieciséis años de edad. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso, en las condiciones establecidas en la presente Ley. (Artículo 4. Sección 2; LOE, 2006)

Para comprender este fenómeno se ha tenido en cuenta la revisión de otros factores que suelen darse o que son la principal causa que lleva al alumnado a esta situación denominada “fracaso escolar”, y también a referirse a ellos como estudiantes de PCPI. Estos factores son de tipo contextuales, y abarcan el ámbito social, cultural, familiar, económico, educativo y situacional que, con frecuencia, afecta al alumnado que se encuentra en el PCPI. Problemática que hay que considerar en el trato de este alumnado, y que el profesorado debe tener presente a la hora de educar a estos alumnos/as.

1. Marco teórico y objetivos de investigación

1.1 Conceptualización de Fracaso Escolar y revisión teórica

Atendiendo al fenómeno del fracaso escolar en España, podemos conocer por autores como Marchesi (2000) y Fernández et al. (2010) que este se ha venido repitiendo y cada vez con más frecuencia en estos últimos años. El fracaso escolar es conceptualizado de diferente manera en función del autor que revisemos. Si atendemos a Fernández et al. (2010) el concepto de fracaso escolar conlleva, frecuentemente, a una discusión debido a los dos valores que se asocian a este término. Por un lado, su valor denotativo, ya que para algunos este término se referirá a no acabar la ESO y para otros, en cambio, consistiría en no finalizar la educación

secundaria postobligatoria. Por otro lado, su valor connotativo, que daría pie a la descalificación y la estimación del alumno, es decir, se culpabiliza al alumno individualmente haciendo ajenos otros aspectos como por ejemplo, el centro o institución.

Concretamente, este autor ofrece una definición más explícita de fracaso escolar, refiriéndose a ella como “la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución – los de la educación obligatoria-, falla en ellos y se retira después de ser catalogado como tal” (Fernández et al., 2010, p.18).

Por su parte, Marchesi (2000), cuando habla de fracaso escolar se refiere a:

“Aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante. La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria.” (p.61)

Otros autores como Choi y Calero (2009) describen el fracaso escolar como “la proporción de individuos que abandonan el sistema educativo sin obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO)” (p.4).

Y por último, Fernández y Rodríguez (2008) lo definen como “la carencia del título máximo de educación obligatoria: actualmente el título de graduado en ESO” (p. 323).

En general, casi todos los autores apuntan a que esta situación se manifiesta en alumnos que no son capaces de alcanzar los objetivos requeridos para promocionar en la etapa educativa, aunque cada uno matiza más unos aspectos que otros, o engloba otra serie de rasgos, en todas las acepciones se hace referencia a que no consiguen la titulación.

Muy unido a este término, podemos hablar de otros dos que suelen darse de manera paralela o simultánea, el abandono y el absentismo escolar. El de **abandono escolar**, “sería el caso de los alumnos entre 18 y 24 años que no han completado algún tipo de educación secundaria postobligatoria, reglada y ordinaria, es decir, el bachillerato o ciclos formativos de grado medio” (Fernández et al., 2010, p.19). Este término englobaría a aquellos estudiantes que a pesar de haber acabado la ESO con éxito no han continuado en niveles superiores, como el bachillerato o la formación profesional.

Por su parte, Roca (2012) afirma que:

El **abandono temprano** es definido por la UE en sus objetivos de 2010 primero y 2020 ahora, como aquel que afecta a esos jóvenes que una vez finalizados los estudios obligatorios no continúan formándose, estudiando bachillerato o estudios profesionales; se mide el abandono temprano precisamente a través de la EPA, como

el porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que declaran que no están estudiando y que la titulación máxima que han alcanzado es la obligatoria. (p.76)

El otro concepto relacionado con el fracaso escolar es el **absentismo escolar**, según Gargallo (2000) este es entendido como:

la falta de asistencia continuada a la escuela de alumnos en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo o bien por reiteradas expulsiones de la clase. El indicador que se utiliza habitualmente para cuantificar el absentismo es el número de faltas a la escuela sin justificación. (p.71)

Hay que tener en cuenta que el **abandono de hecho** (absentismo crónico) suele dar lugar al fracaso, y el fracaso puede desembocar en el absentismo y abandono. El absentismo continuado suele conllevar al fracaso. Y el abandono puede ser la consecuencia o la anticipación del fracaso (Fernández et al., 2010).

Esta problemática es una de las más comunes, y principalmente suele ser la que precipita al fracaso, es decir, los alumnos/as empiezan a ausentarse de clase con frecuencia, y poco a poco, terminan considerando esta situación como cotidiana, abandonando definitivamente los estudios.

Para ejemplificar como el fracaso escolar está presente en nuestro país y se viene arrastrando desde años atrás, se han extraído dos tablas en las que se puede atender la posición de abandono y consecuente fracaso en la que se sitúa España.

| Mujeres y hombres | | |
|--|----------------|----------------|
| Educación | | |
| Abandono educativo temprano en la UE. 2012. | | |
| Unidades: porcentaje personas de 18 a 24 años | | |
| | Mujeres | Hombres |
| Alemania | 9,9 | 11,3 |
| Hungría | 10,7 | 12,2 |
| UE-28 | 10,9 | 14,4 |
| Reino Unido | 12,4 | 14,7 |
| Bulgaria | 13,0 | 12,1 |
| Portugal | 14,3 | 27,1 |
| Italia | 14,5 | 20,5 |
| Rumanía | 16,7 | 18,0 |
| Malta | 17,6 | 27,5 |
| España | 20,8 | 28,8 |

Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat

Tabla I: Abandono educativo temprano en la UE. 2012 (PISA 2012)

En esta tabla se observa como España se sitúa en el mayor índice de abandono con respecto al resto de países, siendo Malta y Portugal los dos únicos países que se

acercan a las cifras de abandono de personas de 18 a 24 años que presenta nuestro país. En las mujeres la cifra de abandono es casi el doble que la de la UE- 28, y en los hombres ocurre lo mismo, la cifra dobla el porcentaje de la media de la UE- 28. También puede apreciarse en todos los países excepto en Bulgaria el porcentaje de abandono de los hombres es superior al de las mujeres.

Tras la ilustración de esta tabla (I), se ha creído conveniente incluir otra (tabla II) en la que se observa la evolución de nuestro país con respecto al abandono y consecuente fracaso desde 2008.

| Mujeres y hombres | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Educación | | | | | |
| Abandono educativo temprano según periodo. España y UE-28. | | | | | |
| Unidades: porcentaje personas de 18 a 24 años | | | | | |
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| España | | | | | |
| Mujeres | 25,7 | 24,7 | 23,1 | 21,9 | 20,8 |
| Hombres | 38,0 | 37,4 | 33,5 | 31,0 | 28,8 |
| UE-28 | | | | | |
| Mujeres | 12,7 | 12,3 | 12,0 | 11,5 | 10,9 |
| Hombres | 16,7 | 16,1 | 15,8 | 15,3 | 14,4 |

Fuente: Indicadores Europa 2020. Eurostat

Tabla II: Abandono educativo temprano según periodo. España y UE- 28. (PISA 2012)

A pesar de la cifra de abandono que presenta España, esta tabla nos muestra que los resultados han ido mejorando en estos últimos años, viéndose reducido el porcentaje de abandono tanto en hombres como en mujeres, aunque se vuelve a ver que los datos de España son mucho más elevados que los de la UE- 28. Y que aún no se han conseguido reducir las cifras de abandono de manera significativa en nuestro país. A esto se le añade, según Fernández et al. (2010) que son mayores los porcentajes de alumnos masculinos que presentan retraso acumulado en la educación primaria. Además, las comunidades con mayor retraso son Ceuta, Baleares y Canarias, con porcentajes de 45,8%, 32, 4% y 31, 1%, respectivamente. Centrándonos en el caso de Andalucía, más concretamente, se puede decir que nuestra comunidad se posiciona en un porcentaje elevado de alumnos/as con retrasos acumulados en primaria (un 32, 9%) y existe una diferencia de 7 puntos porcentuales entre hombres y mujeres, siendo más alto el porcentaje de alumnos que de alumnas con retraso escolar. En cuanto a la educación que se continúa después de la ESO, existe una realidad de abandono escolar, ya que la no obligatoriedad de la enseñanza en los años posteriores a la ESO,

hace que algunos tomen caminos como el mercado laboral o el propio hogar. Además, la variedad de opciones que ofrece el sistema educativo, tales como la Formación Profesional (FP) o los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), hace que los alumnos/as puedan elegir entre más ofertas educativas a la hora de continuar con sus estudios.

Por último, atendiendo a los términos de éxito o fracaso escolar, debemos tener en cuenta la relación que ambos conceptos tienen con las características tanto personales como sociales de los alumnos/as, ya que serán decisivas para abordar el éxito o fracaso escolar. En primer lugar, debemos saber que el fracaso no es causado necesaria y únicamente por los resultados académicos de los estudiantes. Habrá alumnos con resultados negativos que continúen en la escuela y otros, que a pesar de no tener resultados tan negativos no continúen; por tanto, los malos resultados pueden ser un predictor del abandono escolar pero no la causa fundamental. En segundo lugar, habrá que tener presente que los diversos factores que dan lugar al fracaso no se producen de un modo sencillo, pues no se trata de un factor en singular, sino de varios. Los que mayor influencia suelen tener son el origen social, el sexo, la pertenencia a minorías o la experiencia de la migración y la pertenencia a familias desestructuradas (Fernández et al., 2010).

1.2 Factores o causas del fracaso escolar

Muchos autores coinciden en que existen una serie de factores que están presentes en los alumnos/as que presentan fracaso escolar y que influyen de alguna manera en este fenómeno.

a) La clase social

Este será el factor más decisivo en la salida del sistema educativo del alumno. El origen social del alumno/a será clave tanto como para el abandono de los estudios como para la elección de los caminos posteriores.

Según Shavit y Blossfeld (citado por Fernández et al., 2010) “la probabilidad de acceso a la educación superior es seis veces mayor para los hijos de clases medias que para los de clase trabajadora” (p.72). Si atendemos a Fernández y Pérez (2008) podemos conocer que “los resultados académicos de los estudiantes de familias de clase alta son mejores que los de los estudiantes de clase media-baja y baja” (p.327).

Por su parte, Feito (2009) apunta que: “lo que hace la escuela es favorecer a los ya favorecidos educativamente. Eso es lo que explica la fuerte correlación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento escolar de los hijos” (p.137). Con la crítica de este autor se sobreentiende que también apunta que la clase social es una causa o factor que precipita el fracaso escolar.

Datos que nos acercan más a este factor, se recogen en la tabla III donde se aprecia el bajo porcentaje de alumnos que cuando acaban la ESO eligen el camino del bachillerato pero aún más bajo es el de los que optan por la formación profesional. Por tanto, es la educación superior la que representa una mayoría de estudiantes aunque aún así, el porcentaje no es demasiado elevado.

| ESTUDIOS MÁS ELEVADOS DE LOS PADRES | PORCENTAJE DE LOS QUE ABANDONAN ESO | PORCENTAJE DE LOS QUE NO ABANDONAN ESO |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| Sin estudios | 20,7 | 7,0 |
| Obligatoria | 56,4 | 41,3 |
| Bachillerato | 10,1 | 14,9 |
| Profesional | 7,0 | 12,2 |
| Superior | 5,8 | 24,6 |

Tabla III: nivel de estudios de los padres de los alumnos que abandonan ESO sin finalizar

Fuente: ETEFIL 2005 (citado por Fernández et al. 2010, p.76)

Otra tabla que ofrece más datos sobre la relación del rendimiento del alumnado y el estatus social, económico y cultural de éstos, es la aportada en el Informe PISA (2009).

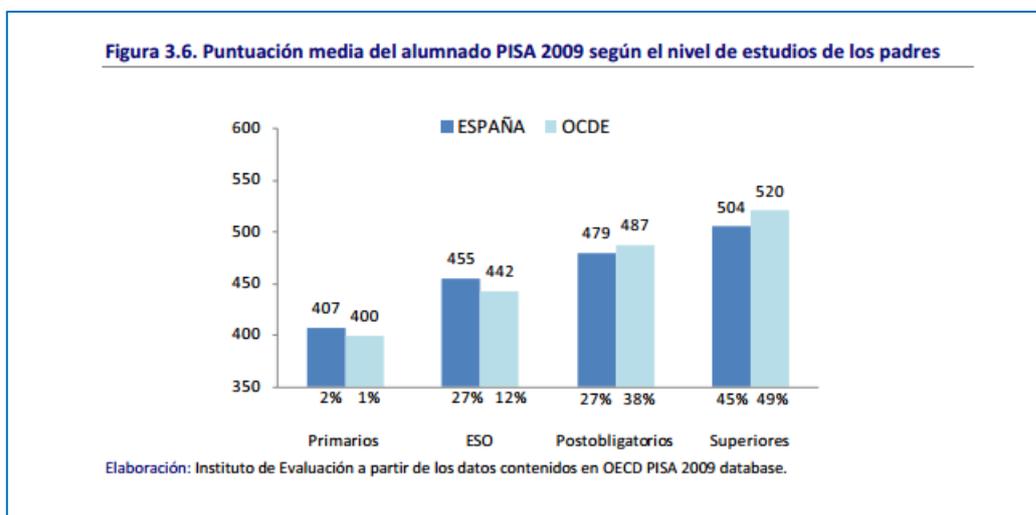


Tabla IV: Puntuación media del alumnado PISA 2009 según el nivel de estudio de los padres

De acuerdo con estos datos, se aprecia que el nivel de estudio de los padres correlaciona positivamente con el de los hijos, obteniéndose similitudes entre el nivel

alcanzado por unos y otros. Se aprecia también que en España esta correlación es más significativa que en la OCDE.

b) Sexo

Si hablamos del factor referente al sexo podemos encontrar que existe mayor éxito femenino en el sistema educativo que masculino. Esta afirmación puede ser corroborada ya que son diversos los autores que así lo describen.

En primer lugar, Feito (2009) apunta que las mujeres en educación obligatoria obtienen resultados superiores y mejores que los de sus compañeros varones y además, promocionan de forma más exitosa que los alumnos. Si continuamos revisando a otros autores, encontramos que Harris (1998) (citado por Fernández et al. 2010) considera que:

Aunque no existan motivos demasiado explícitos de este hecho, es razonable pensar que el proceso de desarrollo durante la pubertad favorece el mantenimiento de la disciplina, la atención, y el orden de trabajo entre las chicas en mucha mayor medida que entre los chicos. (p. 81)

Si atendemos al análisis de Fernández y Rodríguez (2008) podemos extraer como dato de su estudio que avala el factor que estamos describiendo que “las alumnas repiten mucho menos que los alumnos (22 frente al 31%)”. (p.337)

Por último, se han extraído más datos de PISA (2009) con el fin de aportar más teoría que refute lo ya expuesto.

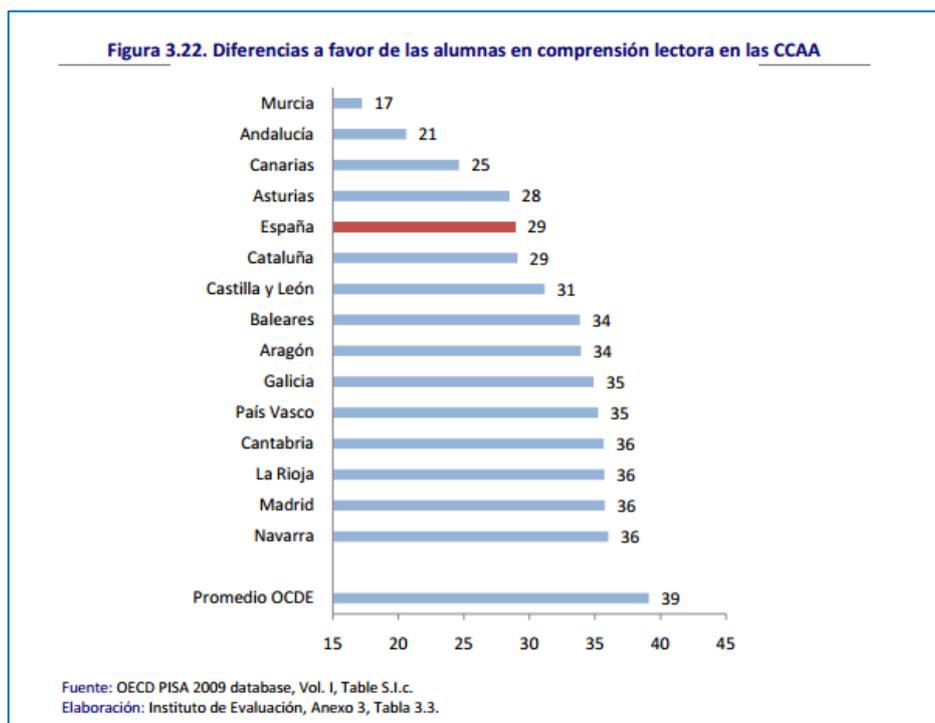


Gráfico V: Diferencias a favor de las alumnas en comprensión lectora en las CCAA (PISA 2009)

En esta gráfica se puede apreciar que los datos obtenidos confirman que el porcentaje de alumnas en comprensión lectora es superior al de los alumnos en España. Las diferencias oscilan desde los 17 puntos porcentuales en Murcia hasta los 36 puntos en La Rioja, Madrid y Navarra. Finalmente, la diferencia porcentual entre alumnos y alumnas en comprensión lectora en España se sitúa en 29 puntos porcentuales a favor de las alumnas. Aunque esta información corrobora que el sexo es un factor más del fracaso escolar, hay que tener en cuenta que la media de las alumnas solo es superior en competencia lectora pero no en las competencias científicas y matemáticas, tal y como se puede observar en los resultados del Informe PISA (2009). Por tanto, este factor puede ser un indicador de fracaso escolar pero no se debe considerar una característica clave para anticipar el fracaso.

Finalmente, se han revisado los datos de PISA (2012)¹ referentes a este factor (sexo) y los resultados no han variado mucho en estos últimos años, siendo mayor la puntuación de las alumnas en comprensión lectora que la de los alumnos. Ocurre lo mismo en el caso del siguiente factor (condición de inmigrante).

c) Etnia y/o nacionalidad

Esta es otra de las causas del fracaso escolar, pues las personas con una procedencia diferente de la que se encuentran suelen abandonar con más facilidad y antes el sistema educativo. Fernández Enguita (1999) aporta el ejemplo más cercano que sería el de los gitanos, los cuales suelen dar por finalizado sus estudios a los 14 o 15 años. Esto se debe principalmente a la idea que tiene la etnia gitana de la importancia que tiene la escuela en sus vidas.

Siguiendo a Fernández et al. (2010):

Hay una explicación basada en tres aspectos de la experiencia de inmigración, que combinados, multiplican su efecto. El primero, es el propio proceso migratorio, con los costes personales, la reubicación cultural y consiguiente desorientación, pasa una factura especialmente elevada a los alumnos adolescentes. El segundo es una forma específica de extrañamiento cultural producida por la lengua. No hablar con fluidez la lengua nativa puede tener efectos nefastos sobre la escolarización. Y el tercer y último, es que los alumnos extranjeros traen consigo los procesos educativos de su país de origen, entendiendo como tales los aprendizajes, los niveles culturales y las competencias. (p.85)

A continuación, se ha incluido el gráfico VI que expone los datos que recogen las diferencias de rendimiento en los alumnos/as inmigrantes en el Informe PISA 2009. En general, en todas las comunidades existe diferencia de rendimiento entre los alumnos y los alumnos inmigrantes. Donde se percibe una mayor diferencia es en Galicia con un

¹ PISA (2012):
<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/boletin21pisa2012.pdf?documentId=0901e72b8178650b>

porcentaje del 18,8, le sigue Canarias con un 15,2 % de diferencia y después Madrid con un 14,7 %. El resto de las comunidades presentan porcentajes menores, quizás porque son los lugares donde menos población inmigrante reside. Se puede apreciar también que la diferencia porcentual de España entre el rendimiento de los alumnos españoles y los inmigrantes es de 20,1, cifra superior a la de la OCDE, (10,1%).

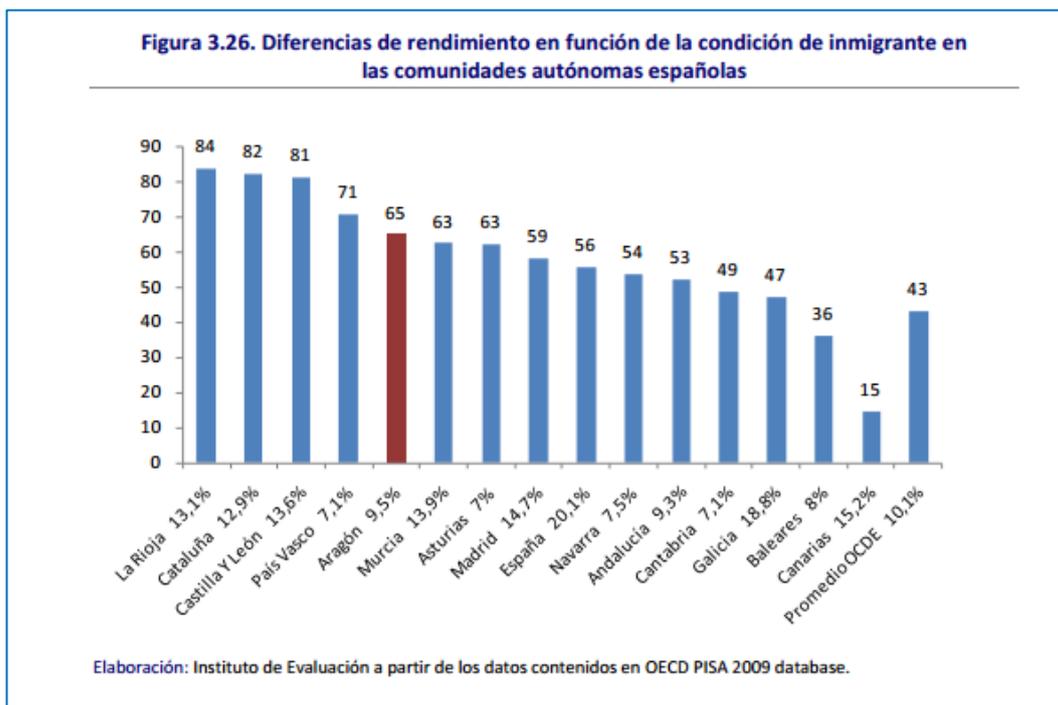


Gráfico VI: Diferencias de rendimiento en función de la condición de inmigrante en las CCAA españolas (PISA 2009)

d) Familias disueltas

La última causa que precipita el fracaso o abandono del alumno son las familias disueltas. Fernández et al. (2010) afirma:

Las familias monoparentales son el resultado de procesos muchas veces dolorosos que parecen tener cierto coste en el rendimiento escolar. Estos procesos están ligados al menos a cuatro aspectos de la vida familiar de los que es posible argumentar su influencia en los resultados escolares: 1. La ausencia de un progenitor, 2. La presencia de padres con experiencias traumáticas, 3. El empobrecimiento económico ligado a la disolución de la relación marital y 4. La presencia de otras fuentes de inestabilidad en la vida familiar. (p.89)

Esta última causa, también es descrita por autores como Fernández y Rodríguez (2008) quienes se refieren a ella como *estructura familiar*. Estos autores consideran que el hecho de que los estudiantes convivan sólo con uno de sus padres biológicos puede ser la causa de que repiten más. Además afirman que: “la ausencia de uno de los progenitores (comúnmente el padre) puede perjudicar el bienestar de los hijos, al privarles de recursos económicos, del modelo de referencia paterno y de atención emocional”. (p.328)

Para finalizar este apartado se atiende a Marchesi (2003), quien coincide además en casi todos estos factores. Según este autor podemos identificar un factor más que puede ser importante para interpretar el fracaso escolar:

e) Influencia del contexto educativo

Este factor engloba cuatro aspectos que determinan en mayor medida las disfunciones del sistema educativo: el gasto público, el tiempo de aprendizaje, la flexibilidad organizativa y curricular, y la formación y el estilo de enseñanza de los docentes.

El primer aspecto, el gasto público, tiene una estrecha relación con las condiciones educativas, ya que es directamente proporcional que a mayor gasto público mayor incremento de las condiciones de la enseñanza, ya sea la reducción del número de alumnos por clase, la mejora en la formación del profesorado, el aumento del número de horas de orientadores, tutores u otros profesores de apoyo y/o la mejora en servicios del centro.

El segundo aspecto, el tiempo de aprendizaje, es otro factor que facilitará al alumno la mejora de su aprendizaje. Cuanto más tiempo se le pueda dedicar a un alumno/a, y en particular, a aquellos alumnos/as que más retrasados vayan en el curso o más trabajo les cueste alcanzar los conocimientos establecidos, más les beneficiará y mejores resultados se podrán observar en estos y por tanto, mayor será la probabilidad de que el alumno/a no se retrase y comience de alguna manera a “fracasar”.

En cuanto a la flexibilidad organizativa y curricular, el tercer factor, en palabras de Marchesi (2003) se refiere a:

Enfrentarse con éxito a los alumnos con mayor riesgo de fracaso en un tiempo de profundos cambios sociales y tecnológicos exige una gran autonomía de los centros, capacidad de adoptar decisiones, disponibilidad de recursos para elaborar programas específicos, organización flexible de los grupos de alumnos, colaboración con diferentes instituciones, asociaciones y centros, y evaluación permanente de las iniciativas adoptadas para continuar por el camino emprendido o rectificar si fuera necesario. (p.22).

El problema es que en España las decisiones referidas al profesorado, currículo y organización de centros están bajo los mandos de las administraciones educativas y son iguales para todos los centros, no contemplándose las peculiaridades de cada uno.

Por último, el estilo de enseñanza y la formación del profesorado son otros dos aspectos identificados en el contexto escolar y que pueden tener influencia en el fracaso de un alumno/a. Será importante que el profesorado adapte tanto el estilo como el método de enseñanza al alumnado. Es decir, es importante que el docente contemple la diversidad del aula y que tenga en cuenta la personalización o individualización de la enseñanza.

El método de enseñanza que pongan en marcha los profesores puede estar vinculado con la formación del profesorado, debido a que cada uno practica de la manera que aprende. Y aunque es un hecho que desde hace pocos años atrás hasta la actualidad se han sucedido multitud de cambios sociales, tecnológicos y educativos, esto no ha ocurrido de manera similar con la formación del profesorado, la cual se ha mantenido, más o menos, igual desde la LOGSE (1990) (Marchesi, 2003).

Finalmente, se ha atendido a la teoría expuesta por Martínez (2012) quien entiende que: “el fracaso escolar es una expresión antipática, pues denota un fallo de la escuela que se presenta como responsabilidad exclusiva de quien lo sufre, el alumnado, y parece no tener en cuenta el conjunto de responsabilidades que influyen en su producción”. (p.82).

Siguiendo a este mismo autor, se puede apreciar que hace una diferenciación dentro del fracaso escolar, manifestando que no solo esta situación es responsabilidad del alumno/a sino que también puede serlo, y en parte es causado, por el contexto educativo y/o administrativo. Martínez (2012) afirma:

El fracaso de rendimiento escolar, entendido como la falta de conocimientos de los jóvenes, que se sabe mediante pruebas de evaluación de conocimientos. Y fracaso escolar administrativo, que es la situación en la que la Administración educativa no concede a la persona el título educativo mínimo. Actualmente en España estarían en esta situación de fracaso escolar administrativo las personas que tras cursar estudios obligatorios no han logrado el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (GESO). (p.82.)

1.3 Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

En el curso 2009-2010, con la LOE (2006) en vigor, se establecieron los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en sustitución a los Programas de Garantía Social (PGS). Los PCPI están destinados al alumnado mayor de 15 años que no haya obtenido el título de Graduado en ESO, con el objetivo de que todos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel 1 de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales², así como que tengan la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria y amplíen sus competencias básicas para proseguir estudios en las diferentes enseñanzas.

² El **CNCP**: es el instrumento del Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP) que ordena las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional.

Más concretamente, y haciendo una revisión de la información ofrecida desde la Junta de Andalucía 2014³ (Consejería de Educación, Cultura y Deporte) se acredita que estos programas tienen como objetivos los siguientes:

- Ampliar las competencias básicas del alumnado para proseguir estudios de las diferentes enseñanzas.
- Permitir al alumnado alcanzar las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Dotar al alumnado de posibilidades reales para una inserción laboral satisfactoria.

En cuanto a la estructura de estos programas se resume en la tabla VII, extraída del Portal de Formación Profesional y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en 2014.

| MÓDULOS | | |
|--|---|---|
| Módulos Obligatorios | | Módulos voluntarios |
| Módulos específicos | Módulos de formación general | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Módulos profesionales asociados a unidades de competencia de una cualificación profesional de nivel uno - Módulo de Formación en Centros de Trabajo | <ul style="list-style-type: none"> - Módulo de proyecto emprendedor - Módulo de participación y ciudadanía - Módulo de libre configuración | <p>Los módulos voluntarios se realizarán por aquellos alumnos que deseen obtener el título de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y se organizan en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Módulo de comunicación 2.- Módulo social 3.- Módulo científico-tecnológico. |

Tabla VII: Distribución y estructura de los Programas de Cualificación Profesional Inicial

³

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional/index.php/programas-de-cualificacion-profesional/ique-son-los-ppcis>

Tras ser definidos y caracterizados a grandes rasgos los PCPI, se contemplan las principales características y divergencias que se pueden encontrar entre los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), establecidos en la LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación y la futura implantación de la Formación Profesional Básica (FPB), contenida en la LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de Diciembre, para la mejora de la calidad educativa, ley que sustituirá a la actual.

En primer lugar, la LOE, en el artículo 30 del capítulo III, expone todo lo referente a los PCPI, por su parte, la LOMCE contempla la Formación Profesional Básica en el artículo 30 del capítulo III, donde se especifica el acceso a dicha formación.

En la LOE (2006) se especifica que los PCPI serán ofrecidos a alumnos que sean mayores de dieciséis años, cumplidos antes del 31 de diciembre del año de inicio del programa mientras que para poder acceder a la FPB será necesario que el alumno/a tenga cumplidos los quince años o que los cumpla durante el año natural del curso y no superar los dieciséis años de edad en el momento de acceso al curso o durante el año natural del mismo. Además, el alumno/a deberá haber cursado el primer ciclo de la ESO o de manera excepcional haber cursado el segundo curso de la ESO. En la LOE (2006) se especifica que los PCPI están dirigidos a alumnos/as que no hayan conseguido el título de Graduado en ESO.

En cuanto a los requisitos para cursar los PCPI podrá adelantarse la edad a los quince años, siempre con el acuerdo de los padres y tutores, para aquellos alumnos que una vez cursado segundo de la ESO no estén en condiciones de promocionar a tercero y hayan repetido ya una vez en secundaria. En este caso, el alumno cursará los módulos de carácter voluntario. En cambio, en la LOMCE (2013) se establece como requisito que sea el equipo docente el que proponga a los padres, madres o tutores legales la incorporación del alumno a un ciclo de FPB. En esta se establece una duración de dos años, aunque los alumnos/as podrán permanecer cursando un ciclo de Formación Profesional Básica durante un máximo de cuatro años, a diferencia de los PCPI donde la duración de los programas es de dos años, pero existirán módulos de carácter obligatorio y de carácter voluntario, por lo que el segundo año de PCPI el alumno/a no tendrá porque hacerlo.

En la LOE (2006) es tarea de las Administraciones educativas organizar y regular estos programas, que serán ofrecidos, en centros públicos y privados concertados. Además, la oferta de PCPI podrá adoptar modalidades diferentes. En estos programas podrán participar los centros educativos, las corporaciones locales, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades empresariales y sindicales, bajo la coordinación de las Administraciones educativas.

En la LOMCE (2013) se hace referencia a los conciertos, y se establece que las Administraciones educativas podrán concertar los ciclos de FPB que los centros

privados concertados impartan a su alumnado pero no se hace referencia a corporaciones locales, ni a entidades empresariales o sindicales, como en la LOE (2006).

Otra diferencia que se puede apreciar es la estructura de ambas enseñanzas, en los PCPI se divide en tres módulos, los específicos, los formativos de carácter general y los de carácter voluntario. En la FPB se establecen dos bloques; el bloque de Comunicación y Ciencias Sociales y el bloque de Ciencias Aplicadas, y ambos contienen materias diferentes.

En ambas leyes se contempla la obtención de un certificado que acredite la formación del alumnado pero será diferente; los ciclos de Formación Profesional Básica requerirán para su superación la evaluación positiva en todos los módulos y en su caso, materias y bloques que los componen. A su vez, el alumnado que no supere las enseñanzas de los ciclos de FPB recibirá un certificado académico de los módulos profesionales o de los bloques y/o materias superadas, que tendrá efectos académicos y de acreditación parcial acumulable de las competencias profesionales adquiridas en relación con el SNCFP. En cambio en la LOE (2006) se establece que los alumnos que superen los módulos obligatorios de PCPI recibirán una certificación académica por parte de las Administraciones educativas. Este certificado acreditará las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP).

Para diferenciar los objetivos de ambas enseñanzas se presenta la tabla VIII: Objetivos establecidos en la LOE (2006) y LOMCE (2013) (anexo 1), donde aparecen descritos literalmente en cada una de las leyes. Siguiendo con la descripción los aspectos de estas leyes, en la LOMCE (2013) se recoge que los criterios pedagógicos con los que serán desarrollados estos programas serán adaptados a las características específicas del alumnado y fomentarán el trabajo en equipo. Serán tenidas en especial consideración la tutoría y la orientación educativa y profesional. Además, estas enseñanzas garantizarán la formación necesaria para poder obtener una cualificación de nivel uno del CNCP.

Los ciclos de Formación Profesional Básica sustituirán progresivamente a los Programas de Cualificación Profesional Inicial. El primer curso de los ciclos de Formación Profesional Básica se implantará en el curso escolar 2014-2015, curso en el que se suprimirá la oferta de módulos obligatorios de los Programas de Cualificación Profesional Inicial; durante este curso, los alumnos y alumnas que superen los módulos de carácter voluntario obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. El segundo curso de los ciclos de Formación Profesional Básica se implantará en el curso escolar 2015-2016. (BOE, Nº 295- SECCION 1, P. 97920).

El objeto de estudio de esta investigación se centra en comprender las relaciones existentes entre el fracaso escolar y los PCPI, de ahí que se haya acudido a otras

fuentes que aporten información sobre el tema. Según Aramendi y Vega (2013) “estos programas intervienen sobre uno de los problemas más graves del sistema educativo español: el fracaso escolar en la adolescencia””. Por ello, se considera oportuno detenerse a conocer la realidad educativa de los PCPI, junto a esta, es importante indagar en las opiniones del profesorado y del alumnado a fin de encontrar puntos de acuerdo entre ambos que representen las deficiencias y los beneficios que estos ciclos suponen principalmente para el alumnado y en general, para el sistema educativo.

En el artículo de Aramendi y Vega (2013), los resultados ponen de manifiesto que el alumnado se encuentra cómodo en los PCPI, pero quizás esto no sea suficiente para conseguir la mejora formativa del alumnado. Teniendo en cuenta estas consideraciones, se ha comenzado el desarrollo de este estudio de casos.

Por último, se puede decir que la nueva ley rompe la comprensividad tal y como se refleja en los diferentes itinerarios y en la especialización, pues en el título que se obtiene posteriormente, se especifica el examen que has hecho (F.P o Bachillerato) y no el itinerario elegido.

1.4 Objetivos de investigación

De acuerdo con la teoría del fracaso escolar y los PCPI se ha creído conveniente plantear una serie de objetivos, con el fin de intentar comprender y conocer mejor la realidad educativa en este ciclo (PCPI). A continuación se presentan los objetivos planteados:

- Conocer las opiniones de alumnos/as y profesores/as acerca de la funcionalidad de los PCPI y su desaparición como consecuencia de la nueva ley de Educación.
- Descubrir cómo valoran los alumnos/as los PCPI, identificando las especialidades más exitosas de estos programas, esto es aquellas con las que se muestran más satisfechos.
- Indagar sobre las distintas opiniones que tiene el alumnado de los estudios que actualmente cursan, analizando las posibles deficiencias y las coincidencias que consideran de los PCPI, y al mismo tiempo conocer la valoración de estos programas tanto para el alumnado como para el profesorado.
- Comprender los motivos fundamentales que conllevan al fracaso escolar, identificando si existen divergencias y coincidencias entre distintos casos.

2. Metodología

2.1 Estudio de caso

El estudio se ha llevado a cabo bajo el **paradigma interpretativo** y siguiendo una **metodología cualitativa**, la cual es entendida por Taylor y Bogdan (2010) como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.19.).

Una vez enmarcado el tipo de metodología, se ha atendido al **método científico**, entendiendo este como “el conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos determinados” (Buendía, Colás y Hernández, 2010, p.6). Aclarado este concepto, se ha estudiado la tipología de métodos y la investigación se ha clasificado como un **estudio de casos**, que puede conceptualizarse según Stake (1998) como “el estudio de la particularidad de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11).

Por su parte Buendía et al. (2010) entienden que el estudio de casos es una manera de elegir a los sujetos u objetos para ser estudiados, y según estas autoras el estudio de casos se caracteriza por centrar la atención en cuestiones que específicamente pueden ser conocidas a través de casos. Además de estas definiciones, Stenhouse (1990) considera que es: “un método que implica la recogida y registro de datos sobre un caso o casos, y la preparación de un informe o presentación de un caso” (citado por Rodríguez et al. 1996, p. 92).

El motivo por el que en la investigación se utiliza el estudio de casos distintos, se basa en el interés por conocer tanto las similitudes como las divergencias patentes en cada caso aunque para llegar a cada uno de ellos, se han estudiado por separado. De manera concreta, Coller (2005) entiende que:

Un caso es como un objeto de estudio con unas fronteras más o menos claras que se analiza en su contexto y que se considera relevante bien sea para comprobar, ilustrar o construir una teoría o una parte de ella, bien sea por su valor intrínseco. Cualquier objeto de naturaleza social puede construirse como un caso. (p. 29)

Una vez establecido el método de esta investigación, se ha clasificado dentro de la tipología de **estudio de casos múltiples**, ya que se atiende a más de un caso. Este es referido por Rodríguez et al. (1996) quienes entienden “que se utilizan varios casos únicos a la vez para estudiar la realidad que se desea explorar, describir, explicar, evaluar o modificar” (p. 96). De acuerdo con los postulados de estos autores, la elección de esta tipología se basa en la necesidad de explorar y describir cada caso para conocer las coincidencias y las diferencias entre ellos, y finalmente saber cómo funcionan los PCPI, tanto en cada contexto en particular como de forma más general.

A través de estos casos únicos, se estudia el escenario que se desea describir. Cuando atendemos a Coller (2005) encontramos que:

El caso múltiple es de naturaleza compartida y consiste en la compilación de informaciones sobre casos que se asemejan o difieren entre sí. El grado de similitud o diferencia es un factor que se suele tener en cuenta a la hora de seleccionar los casos en función de los intereses y la estrategia del investigador. (p.44)

Para finalizar este apartado, se han tenido en cuenta los postulados de Stake (1994, 1995) (citado por Rodríguez et al., 1996), para la selección de los casos cuando plantea, que:

La selección del tipo de diseño puede venir determinada por la oportunidad para aprender. Se trata de seleccionar aquel diseño que nos permita aprender lo más posible sobre nuestro objeto de investigación, sobre el fenómeno en cuestión y sobre el que el caso, o casos concretos nos ofrecen una oportunidad de aprender, que se verá facilitada en la medida en que:

- 1) Se tenga fácil acceso al mismo;
- 2) exista una alta probabilidad de que se dé una mezcla de procesos, programas, personas, interacciones, y/o estructuras relacionadas con las cuestiones de investigación;
- 3) se pueda establecer una relación con los informantes;
- 4) el investigador pueda desarrollar su papel durante todo el tiempo que sea necesario; y
- 5) se asegure la calidad y credibilidad del estudio. (p.99)

2.2 Participantes y contextos de investigación

La selección de los participantes y los contextos, se puede dividir en tres etapas o fases; En primer lugar, para encontrar contextos acordes al objeto de investigación y se buscaron todos los centros de la provincia de Sevilla en los que se impartían PCPI. En un primer momento, se atendió al carácter del centro (público, privado- concertado y privado) para seleccionar los contextos, aunque este sería el criterio fundamental para la selección, se analizó que los PCPI solo existían públicos o privados- concertados, es decir, ninguno tenían un carácter privado estrictamente. Por lo que este aspecto ha sido tenido en cuenta en la concepción del centro en general, no en el ciclo de PCPI. Una vez conocida esta información, se prestó atención a la preferencia vocacional del alumnado, seleccionando por tanto los contextos según el género del alumnado de

cada PCPI (femenino, masculino y mixto). Con este criterio ya establecido, se paso a acceder al campo, buscando centros donde las especialidades de PCPI estuvieran más sesgadas masculina o femeninamente.

Según Rodríguez, Gil y García (1996):

El campo es lo desconocido, lo que suele escapar a las previsiones hechas desde el despacho del investigador o lo que no siempre puede someterse al control del laboratorio. El campo, contexto físico y social en el que tienen lugar los fenómenos objeto de la investigación, está a menudo por definir y desborda los límites de lo previsto por el investigador. (p.103)

Se entiende el campo como el contexto sobre el que se quiere indagar, la realidad que se pretende estudiar con el fin de conocer y entender más aspectos que permitan entender el caso que al investigador le interesa.

En este estudio el acceso a los centros fue dificultoso debido a que la mayoría de los centros se negaban a participar en la recogida de datos, pues los responsables de los centros referían como principal inconveniente la minoría de edad del alumnado, además de la pérdida de horas que suponía esta recogida de información tanto para los estudiantes como para los profesores/as. A pesar de esto, se consiguieron localizar tres centros (ADA ITS, Academia Ripolles e IES Macarena) en la provincia de Sevilla, con las características deseadas y por tanto, en este momento quedo definida la selección de los contextos de investigación. El primer centro, (caso1: ADA ITS) imparte el PCPI de mecánica y todo el alumnado de ese centro era masculino, el segundo centro (Caso 2: academia Ripolles) imparte la modalidad de auxiliar administrativo y el alumnado matriculado en el PCPI es mixto y el tercer centro, (caso 3: IES Macarena) recoge a un alumnado femenino e imparte la modalidad de estética o imagen personal. De manera secundaria, se atendió al carácter del centro en general, los cuales fueron privado-concertado en el caso 1 y 2 y público en el caso 3.

Tras la primera toma de contacto por vía telefónica y por e-mails, se informó a los responsables de cada institución de los objetivos de la investigación y también de cómo se realizaría la recogida de datos. Una vez que los centros estuvieron de acuerdo se formalizó un día para ir al centro y recoger los datos.

La selección de los participantes, se decidió una vez que la investigadora se encontraba en el centro. El criterio elegido fue seleccionar a los alumnos/as de primero de PCPI, ya que no había alumnado en el segundo curso en ninguno de los centros. Los participantes que forman parte del estudio están recogidos en la siguiente tabla (IX):

| | Alumnos | Alumnas | Profesorado | Total informantes |
|----------------------------------|---------|---------|-------------|-------------------|
| Caso 1: ADA ITS | 9 | 0 | 2 | 11 |
| Caso 2: ACADEMIA RIPOLLES | 7 | 3 | 4 | 14 |
| Caso 3: IES MACARENA | 0 | 5 | 2 | 7 |

Tabla IX: participantes del estudio

El número total de informantes de la investigación es de treinta y dos personas. Este número es representado por *ocho profesores y/o tutores* de los distintos centros. Concretamente se ha entrevistado a dos profesores del centro ADA ITS, a otros dos del centro IES Macarena y a cuatro de la Academia Ripolles. El motivo por el que se ha utilizado un número diferente de profesores entrevistados en cada centro, es porque se ha querido recoger la perspectiva docente de todos los que impartían clase a estos alumnos/as, y en la Academia Ripolles, los alumnos/as tenían una profesora que les daba cuatro asignaturas, otras dos que le daban una y el tutor, el cual daba clases de tutoría. En el centro IES Macarena solo había dos docentes, la tutora, encargada de todas las clases teóricas, y la profesora de taller. Y en el centro ADA ITS había tres profesores que daban clases a estos alumnos, pero no se pudo recoger la muestra de uno de ellos debido a que la semana en la que se llevó a cabo la recogida de datos, este profesor no se encontraba en el centro, ya que había fallecido un familiar cercano y se ausentaría de forma indeterminada.

Los informantes que representan el *alumnado* han sido *veinticuatro*, dieciséis chicos y ocho chicas con edades comprendidas entre los 15 y los 19 años. En el centro ADA ITS se entrevistó a nueve alumnos, en la Academia Ripolles la muestra fue de diez alumnos/as, y en el IES Macarena la muestra ha sido de cinco alumnas. Esta última, es menor debido al absentismo que presentan estas alumnas, las cuales no fueron ninguno de los días que se recogieron los datos y tampoco posteriormente, ya que no se recibió aviso de que se encontrarán en el centro en los días posteriores, tal y como se acordó con la tutora.

2.3 Técnicas y estrategias para la recogida de datos

Las **técnicas** y **estrategias** utilizadas para acercarnos al objeto de estudio y para conocer las diferentes perspectivas de cada uno de los actores que han formado la muestra de la que se compone este estudio han sido la **entrevista semiestructurada** y la **observación**, esta última recogida a través de **notas de campo** y la información disponible en las **páginas webs** de cada centros. Con el fin de clarificar, la coherencia entre objetivos, técnicas y estrategias y agentes implicados en dicho estudio se ha incluido una tabla (Tabla X: coherencia entre objetivos, técnicas y agentes implicados)

en el anexo 2. En esta se recogen las técnicas e instrumentos empleados para alcanzar los objetivos y también los participantes que han aportado la información.

Antes de redactar la entrevista se ha atendido a la perspectiva de Buendía et al. (2010), con la que podemos entender que la entrevista consiste en un proceso de comunicación, en la que durante su puesta en práctica, el entrevistado responderá a cuestiones que anteriormente han sido realizadas teniendo en cuenta las dimensiones que el entrevistador pretende indagar o responder. Según la clasificación de estas autoras la **entrevista semiestructurada**, utilizada en este estudio, es más flexible y abierta que la entrevista estructurada, ya que el entrevistador puede variar el orden y el número de las preguntas, y habrá un guión de entrevista aunque este podrá ser modificado pero teniendo claro el objetivo para el cual fue diseñado y los distintos puntos sobre los que se debe sacar información.

Desde la perspectiva de Coller (2005) dentro del guión de la entrevista semiestructurada, cada pregunta debe estar agrupada por temas. Estas entrevistas suelen estar compuestas por cuatro partes: La primera, es una introducción que hace el entrevistador para explicar al entrevistado el objeto de estudio. La segunda parte está formada por preguntas que permitan adquirir cierta “confianza” entre entrevistador y entrevistado. La tercera parte se basa en el desarrollo explícito de la entrevista, a través de las preguntas. En esta parte, “es importante ceñirse al guión establecido y cubrir todos los temas que se han previsto. También es conveniente ser flexible. Cada entrevista es diferente”. (Coller, 2005, p.83). Y la cuarta parte, es la conclusión de la entrevista.

De acuerdo con la teoría revisada se realizaron las entrevistas, las cuales son diferentes para el alumnado y el profesorado, estas pueden ser consultadas en Anexo 3 y Anexo 4, respectivamente.

Además, de lo expuesto hasta el momento, se ha prestado atención a otra perspectiva para la elaborar las cuestiones de la entrevista de la manera más acertada posible. Patton (citado por Rodríguez et al., 1996 p.174) describe la variedad de preguntas posibles y existentes: “preguntas demográficas/ biográficas, preguntas sensoriales, preguntas sobre experiencia/conducta, preguntas sobre sentimientos, preguntas sobre conocimientos y preguntas de opinión/ valor”.

Una vez descrito el proceso de la entrevista, se explican las características encontradas tras su realización. En referencia a las entrevistas de los alumnos, estas han tenido una duración de diez minutos aproximadamente, variando un poco de un alumno/a a otro. La entrevista de los alumnos/as (anexo 3) consta de veintisiete preguntas. Paralelamente a esta, la entrevista del profesorado (anexo 4) tienen una duración variada para cada uno de ellos, siendo cuarenta y cinco minutos la duración de la entrevista más extensa (tutor ADA ITS). El número de preguntas que componen esta entrevista son veintidós.

Finalizada la descripción de las entrevistas, se exponen las **estrategias de recogida de información** a través de la **observación** (notas de campo y páginas webs de los centros). Las notas de campo (anexo 5) han sido recogidas durante todos los encuentros de la investigadora con los agentes implicados en cada una de las instituciones. En estas, se han recopilado las opiniones, actitudes y comentarios de los informantes. Principalmente, la información recogida ha hecho referencia a observaciones puntuales de algunos alumnos/as o comentarios que llaman la atención, a la disposición de las aulas de PCPI en los centros, al número de alumnado inmigrante, al número de profesorado, a la infraestructura del centro, a la organización del centro y los recursos, a la situación en la que se realizaron las entrevistas, a las veces que se acudió al centro, a la impresión que la investigadora se ha llevado de cada contexto, etc.

Después de esto para obtener una mayor información y contrastar la ya aportada por las personas entrevistadas, se ha consultado información de cada centro en las páginas webs de estos, donde aparece la ubicación de los centros, la misión o proyecto educativo que siguen, la formación que ofrecen, el carácter de las enseñanzas (público, privado, privado-concertado), las modalidades educativas, las instalaciones...

Por último, en referencia a la duración de la recogida de datos ha abarcado aproximadamente dos meses, habiendo intervalos entre la recogida de datos de un centro y la de otro. A todos los centros se ha acudido dos o tres veces.

2.4 Análisis de datos

El **análisis de datos** se puede definir como “un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación”. (Rodríguez et al., 1996, p.200)

Una vez conceptualizado el término, se expone que el análisis de datos realizado en este estudio ha sido de tipo cualitativo, ya que siguiendo a los autores citados en el párrafo anterior, cuando hablamos de **análisis de datos cualitativos** se hace referencia a “los datos que se llevan a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas estadísticas” (Rodríguez et al. 1996, p.201). Para llegar a este punto, se han recopilado el total de datos obtenidos con las diferentes técnicas y estrategias de recogida de información nombradas anteriormente (entrevista semiestructurada y observación). Una vez que se tenían todas las entrevistas transcritas se incorporó esta información al programa informático **MAXQDA 11**, software destinado al análisis de datos cualitativos. Aunque en un principio el programa serviría para analizar más aspectos, se decidió usar el

programa para definir los segmentos de las entrevistas que se correspondían con las categorías y subcategorías establecidas en las dos dimensiones (alumnado y profesorado). A modo de resumen se han incluido dos tablas (XI y XII) que son un extracto o primera versión del sistema de categorías utilizado para el análisis.

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|--|--|
| <i>Datos biográficos</i> | |
| <i>Características de Fracaso escolar</i> | |
| <i>Valoración del PCPI</i> | <i>Valoración del PCPI como inconvenientes y Valoración del PCPI como ventajas</i> |
| <i>Deficiencias que ven los alumnos en el PCPI</i> | |
| <i>Coincidencias que tienen los alumnos sobre el PCPI</i> | |
| <i>Modalidades: demanda, dificultad y valoración</i> | |
| <i>Salidas profesionales y mercado laboral</i> | |
| <i>Apoyo</i> | <i>Apoyo familiar y Apoyo social</i> |
| <i>Dificultades académicas para el alumnado en PCPI y ESO</i> | <i>Percepción del alumnado sobre la ESO</i> |
| <i>Toma de decisiones</i> | <i>Toma de decisiones académicas y Toma de decisiones profesionales</i> |
| <i>Orientación que se ofrece desde el PCPI y la recibida en la ESO</i> | <i>orientación Social y orientación académica</i> |
| <i>Intereses profesionales que tienen los alumnos</i> | |
| <i>Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE</i> | |

Tabla XI: categorías y subcategorías del alumnado

| CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|---|--|
| <i>funcionalidad PCPI</i> | |
| <i>LOMCE</i> | |
| <i>abandono del alumnado de PCPI</i> | |
| <i>orientación académica en el PCPI</i> | |
| <i>enseñanza en el PCPI</i> | |
| <i>salidas profesionales y laborales del PCPI</i> | |
| <i>resultados del alumnado del PCPI</i> | |
| <i>Especialidades del PCPI</i> | |
| <i>Ventajas del PCPI</i> | <i>Ventajas de la salida de los alumnos del PCPI</i> |
| <i>Inconvenientes PCPI</i> | <i>inconvenientes de la salida de los alumnos del PCPI</i> |
| <i>características comunes alumnado de PCPI</i> | |

Tabla XII: categorías y subcategorías del profesorado

Una vez establecidas las categorías y las dimensiones, se han asignado los códigos, los cuales según Fernández (2006) son “etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación. En otras palabras, son recursos mnemónicos utilizados para identificar o marcar los temas específicos en un texto”. (p.4)

Cuando se tuvieron organizados todos estos elementos, dimensiones, categorías y códigos se realizó el análisis de la información. Primero se analizaron las entrevistas, diferenciando por colores los fragmentos pertinentes para cada código, después se extrajo la información de las notas de campo (anexo 5) y de las páginas webs. Esta última, fue usada básicamente para describir el contexto de los centros en cada caso.

Para este análisis, se redefinieron las tablas originales de las categorías y subcategorías, y se les añadió los códigos y algunos ejemplos. Estas tablas (XIII y XIV) están disponibles en Anexos 6 y 7. Con estos esquemas ya organizados, se procedió al análisis del contenido manualmente, así se identificaron semejanzas y diferencias discursivas con el fin de encontrar puntos de acuerdo y desacuerdo entre profesorado y alumnado, en los tres casos.

3. Resultados y discusión de hallazgos

Para presentar los resultados se ha organizado la información según los tres casos estudiados, se ha hecho una división de cada uno, para recoger las principales características y perspectivas de los centros y así, extraer las similitudes y divergencias existentes entre los casos.

3.1 Caso 1

- Descripción del contexto

a) Centro ADA ITS (Instituto Técnico Superior) con PCPI de mecánica y carácter privado concertado

El centro ADA ITS, localizado en Sevilla capital en la zona de Alcosa, cuenta con un PCPI de mecánica, en el que se encuentran actualmente matriculados nueve alumnos, todos varones. En este año académico, al igual que ha pasado en años anteriores, solo un tercio de los alumnos matriculados desde el principio del curso permanece aún realizando el PCPI. Es por tanto, una realidad el absentismo que se percibe en dicha modalidad educativa.

En el centro se imparte Formación Profesional (FP), que engloba diferentes cursos de grados medio y superior y el PCPI de mecánica. El centro es de carácter privado, siendo absolutamente privado para la FP, y concertado para los PCPI.

En la página web⁴ del centro se resume la labor fundamental que este perseguía desde sus inicios:

*“Centro educativo **ADA** ha desarrollado una labor social importante desde los años sesenta en la capacitación de jóvenes con escasos recursos económicos y que, por su desventaja social y cultural, tenían un futuro poco prometedor”*

Este centro al principio se encontraba situado en la zona de San Pablo pero debido a una inundación que hubo en la ciudad tuvo que ser reconstruido y se cambió a la zona en la que actualmente se encuentra (notas de campo). Este hecho puede ser relevante debido a que la población que acogía en un principio constituía un perfil sociocultural medio-bajo, en cambio actualmente el centro es de carácter privado- concertado privado y en las demás formaciones que allí se imparten, todas con un perfil muy específico. Y sorprende también que en España solo existan dos centros con estas características formativas y ADA es uno de ellos.

También sorprende que en el centro solo exista una alumna y que el resto del alumnado sea exclusivamente masculino. Este dato puede mostrar que todavía existe un marcado sexismo en cuanto a las profesiones, ya que todo lo que se estudia en el centro está relacionado con la mecánica, la informática, la electromecánica, el mantenimiento aviónica... estudios que son vistos aún como masculinos.

- Percepción del alumnado sobre los PCPI

La edad que tienen los alumnos de este PCPI oscila entre los 16 y 17 años y con respecto a su edad de abandono de la ESO, seis de ellos abandonaron con 15 años, dos con 16 años y solo uno afirma haberla abandonado con 14 años. Una característica importante es que algunos coinciden en el centro de procedencia. Estos datos se recogen en la siguiente tabla (XV):

| Alumnos | Edad | Centro de procedencia |
|---------|------|-----------------------|
| Alumn.1 | 17 | IES López de Vega |
| Alumn.2 | 17 | IES Quinto Centenario |

⁴ Página web: http://fpada.es/centro/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=60

| | | |
|---------|----|-----------------------|
| Alumn.3 | 16 | IES Quinto Centenario |
| Alumn.4 | 16 | IES Picasso |
| Alumn.5 | 17 | IES Matadero |
| Alumn.6 | 16 | IES Picasso |
| Alumn.7 | 16 | IES Picasso |
| Alumn.8 | 17 | IES Quinto Centenario |
| Alumn.9 | 16 | IES Quinto Centenario |

Tabla XV: datos biográficos del alumnado del caso 1

Todos los alumnos del centro afirman haberse sentido apoyados cuando tomaron la decisión de hacer el PCPI; el apoyo ha sido familiar en el cien por cien de los casos y también social (profesores, amigos, vecinos...) en el cincuenta por ciento de los alumnos.

- ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?

- sí

- ¿por quién?

- por mi madre, por mis amigos y cuando empecé aquí el PCPI los profesores también me apoyaron (alumn.3: transcripciones caso 1)

Estos alumnos señalan como principales dificultades académicas, la imposibilidad de aprobar en la ESO, fundamentalmente esto se debe a que llevaban muchas asignaturas atrasadas o suspensas de años anteriores. Algunos también señalan la conflictividad con el profesorado o “las pocas ganas de estudiar”, además del alto número de alumnos y la dificultad de concentración que esto suponía. A pesar de esto, siete de los nueve alumnos consideran más útil la ESO y cuatro de ellos han afirmado que volverían a intentarlo en la ESO si pudieran retroceder y cinco de ellos afirmaron que volverían a elegir la opción de hacer un PCPI. En general, todos perciben mayor dificultad en la ESO aunque le conceden mayor utilidad.

En cuanto a la forma de enterarse de la existencia del PCPI, seis de ellos conocen estos programas por amigos, vecinos, primos... (vía social), y los otros tres se informan de estos programas a través del orientador o psicólogo de su centro de procedencia. Dos de ellos son informados por ambas vías, social y profesional o académica. Junto a este aspecto, se ha recogido la desorientación o falta de información acerca de las salidas profesionales y de las especialidades de PCPI.

*“- vale y ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI?
¿Cómo conociste su existencia y todo eso?*

- pues nos lo explicaron allí en el instituto”

(alumn. 5: transcripciones caso 1)

Cuando se les ha preguntado qué otras alternativas tenían para continuar su formación que no fueran los PCPI ni la ESO, han respondido en su mayoría que no tenían ninguna otra y algunos respondieron con frases como:

*“ninguna, estudiar en mi casa y prepararme la ESO,
ponerme a trabajar, buscarme la vida, no sé...”*

(alumn. 5, 6: transcripciones caso 1)

En referencia a las expectativas del alumnado por continuar su formación, solo uno de los nueve alumnos ha confirmado que no tiene pensado continuar y tampoco tiene pensado hacer la prueba de grado medio, así lo ha referido este alumno:

*“- vale y ¿te planteas o te has planteado ampliar tus
estudios cuando acabes el PCPI?*

- yo no quiero estudiar...

*- tú no, ¿no vas a hacer...? O sea que no tienes pensado
hacer nada cuando acabes el PCPI*

- hombre si puedo trabajar si ¿no?”

(alumn. 5: transcripciones caso 1)

El resto ha afirmado que realizarán la prueba de grado medio e intentarán ampliar sus estudios una vez acabado el PCPI. También se les preguntó por sus intereses profesionales y los resultados han confirmado que todos quieren dedicarse a la mecánica, alguno especifica que mecánica de aviones pero todos hicieron referencia a su preferencia profesional identificándola con la modalidad de PCPI que cursan. Y muy unido a esto, se les cuestionó si estaban en la rama de PCPI que ellos querían o no, a lo que solo dos de ellos respondieron que dudaron entre el PCPI de mecánica y el de peluquería aunque finalmente se decantaron por esta especialidad.

Analizando las ventajas que estos alumnos consideran que tienen los PCPI, se han podido extraer las siguientes opiniones, las cuales pueden apreciarse en anexo: transcripciones caso 1:

*“que te preparas más para un futuro, que la formación dura
un año menos y si lo apruebas pasas al grado medio, que en
estos programas te ayudan más y es más fácil, que el
número de alumnos es más reducido, que el trabajo es más
práctico y que al ser una especialidad escogida te gusta
más”*

En cuanto a los inconvenientes, todos los alumnos excepto uno, afirman que no existen inconvenientes, que el sistema de aprendizaje y evaluación es acertado y que no cambiarían nada. El inconveniente que considero este alumno fue el que se expone a continuación:

“hombre los inconvenientes que como faltas más de... como llevas faltando más de un cierto día o no te lo anulan o no te evalúan alguna asignatura ¿sabes? No sé...”

(alumn. 2: transcripciones caso 1)

Otro dato recogido es que los alumnos/as consideran deficiente la formación del PCPI, ya que todos la califican como no suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio y menos a un buen puesto de trabajo. Además, opinaron que con el PCPI no tendrían una incorporación inmediata al mercado laboral. Aún así, un alto número de alumnos valoraron el PCPI como una formación más útil que la ESO para ellos en particular. De ahí, que todos hayan coincidido en que los PCPI favorecen en la formación del alumnado y que son acertados para que los estudiantes puedan tener otras opciones.

Con respecto a la amplitud de oportunidades laborales, cinco de ellos consideraron que si son muchas o amplias, dos de los alumnos lo desconocía (aunque uno de estos dos imagina que si son amplias) y el resto, o sea, otros dos, opinaron que no eran amplias. Junto a esto, se ha extraído que estos programas han sido vistos por todos los alumnos como un elemento que acelera la incorporación al mercado laboral (aunque la incorporación no sea inmediata), excepto para uno de ellos. Estos justificaron sus respuestas con frases como:

“son menos años que la ESO y son más rápidos”
(transcripciones caso1)

Por su parte, el alumno (alumn.3) que no consideró que estos programas aceleraran su incorporación al mercado laboral lo justifico diciendo que eran demasiado básicos.

En referencia a las modalidades de PCPI cinco alumnos confirmaron no saber cuáles eran las especialidades más valoradas y los otros cuatro creen que la modalidad más valorada es la de mecánica. Además, casi todos opinan que si existe más dificultad en unos PCPI que en otros y en la mayoría de las respuestas han justificado que esta dificultad se asocia a los gustos de cada uno, es decir, si te gusta más una especialidad que otra te resultará más fácil y más difícil la que menos te guste. Solo dos alumnos han considerado que la dificultad de los PCPI no varía de una modalidad a otra. Finalmente las especialidades vistas como más difíciles para el alumnado han sido las de jardinería, estética, cocina, médico o sanitario, enfermería y electricidad.

El último aspecto recogido en las entrevistas, es que los nueve alumnos se han mostrado en desacuerdo con la desaparición de estos programas con la LOMCE.

- Percepción del profesorado

En este centro la percepción del profesorado en cuanto al perfil del alumnado de PCPI difiere un poco entre ambos docentes; el profesor y jefe de estudios opina que el perfil de los alumnos no es siempre el mismo pero si afirma que todos los alumnos presentan una gran carencia educativa, además apunta que no suele estar relacionado con la situación económica del alumnado aunque si hay algunos que presentan necesidades de tipo social, familiar y económicas bastante palpables. Por su parte, el tutor, opina que el perfil de estos alumnos se identifica con que éstos no tienen los requisitos para poder promocionar en la ESO. Coincide con el otro profesor en que tienen muchas carencias sociofamiliares y también señala carencias en áreas instrumentales.

“- ¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?”

- bueno me gusta pensar que los perfiles son depende, depende del alumno mucho ¿no? O sea, el perfil... lo que está claro es que son alumnos que tienen necesidades importantes y carencias a nivel educativas ¿no?”

(P y J.E: transcripciones caso 1)

Ambos profesores coinciden también en que el alumnado de PCPI no se puede calificar como problemáticos, uno opina que son niños sin hábitos ni costumbres disciplinarias y el otro profesor, los califica como alumnos difíciles con una situación social problemática y con una carencia formación actitudinal, alumnos muy poco orientados al esfuerzo y que quieren todo muy fácil.

“- vale, esa es la segunda pregunta ¿suelen ser alumnos o alumnas problemáticos?”

- Suelen ser alumnos difíciles, no problemáticos como personas, si plantean una situación social problemática pero no eso no implica que el alumno tenga que ser problemático.”

(T y O: transcripciones caso 1)

Se ha encontrado también que los profesores coinciden en la inexistencia de implicación y apoyo familiar en la mayoría de los casos. Además, estos docentes consideran que no existe relación entre el nivel intelectual y el nivel de rendimiento del alumnado pero si presentan un rendimiento deficiente y también afirman que los resultados de estos alumnos en las pruebas o exámenes que realizan son muy diferentes de unos alumnos a otros.

Al analizar los inconvenientes del PCPI se encontró que uno de los profesores afirmaba que tiene más inconvenientes que ventajas y que están mal enfocados. El tutor, considera que los inconvenientes son todo, partiendo del diseño curricular, el cual ha sido diseñado por:

“gente que no tienen ni idea”

(T y O: transcripciones caso 1)

Este opina que no se puede poner el primer año de contenidos específicos y después de un año, volver a meter al alumno en contenidos de la ESO (el segundo año de PCPI). También cree que mienten a los alumnos, ya que la formación que se les da no es suficiente para insertarse en el mercado laboral. Igualmente, considera que la mayor dificultad de estos programas es la individualización de la enseñanza ya que los alumnos presentan niveles curriculares distintos y edades diferentes. El otro profesor también concibe como principal dificultad para los alumnos su heterogeneidad.

Otro inconveniente que señala uno de los profesores es el número de alumnos que la Consejería de Educación establece que tiene que haber por clase, pues opina que son demasiados y que perjudica en la personalización de la enseñanza de los alumnos.

“la ley de escolarización de los PCPI te dice claramente el número de alumnos que tiene que haber ¿vale? Que serian 20 alumnos como máximo. La conserjería intenta meterte 30”

(T y O: transcripciones caso 1)

Como principal inconveniente cuando los alumnos salen de estos programas, uno de los profesores considera que es que salgan y cambien de centro, el otro profesor considera señala que no superen la prueba de acceso y se queden en la calle, porque no suelen hacer el segundo de PCPI.

Como ventajas del PCPI, el tutor considera beneficioso que el alumno pueda empezar unos estudios que conectan con su preferencia vocacional y además, que el alumno pasa a un entorno donde se les trata en un nivel más profesional. Conciben también como ventaja que los alumnos cursen estos programas ya que opinan que favorece en su formación. Las ventajas cuando los alumnos salen del PCPI, han sido, para uno de

los profesores, considerar que salen bastante bien preparados y que pueden continuar su formación. Y para el otro profesor la motivación que tienen para continuar.

“- la principal ventaja que creo que salen bastante bien orientados hacia donde y hacia que tienen que hacer”

(P y J.E: transcripciones caso 1)

Llegados a la categoría de las especialidades del PCPI, ambos profesores han creído que existen modalidades mejores o con más sentido que otras, y las que más demanda creen que reciben son las manipulativas o técnicas (electricidad, mecánica, frío- calor y chapa y pintura). Estas mismas son las que los profesores apuntan que tendrían más salidas laborales, en el caso de que el PCPI tuviera salidas laborales pero consideran que no las tienen. Muy ligado a esto, los docentes han afirmado que los alumnos si son conscientes de las salidas laborales de estos programas. Además, afirman que se les ofrecen prácticas en empresas y que actualmente, las están haciendo pero que este proceso no acelera su inserción laboral.

“- ¿y cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- creo que existen modalidades que tienen más sentido tenerlos en PCPI, sobre todo tiene... o sea, yo para mi tiene más sentido... o sea para mi tiene sentido una modalidad de PCPI si el centro es capaz de darle continuidad a esa modalidad, si el modelo de PCPI encaja dentro de la filosofía del centro, si tiene sentido”

(P y J.E: transcripciones caso 1)

Por otro lado, en la enseñanza, el profesorado señala la inexistencia de relación entre la de los PCPI y la de la ESO, y ambos coinciden en que aunque el nivel de PCPI sea más bajo que el de la ESO, el nivel de exigencia y formación del PCPI en este centro, es superior al que está establecido. Afirman que los métodos de enseñanza de este PCPI no son tradicionales en el sentido de que se rigen por un método de trabajo bastante personal con los alumnos.

En cuanto a la funcionalidad del PCPI, el número de alumnos que suele haber por clase es de diez, y se ha recogido que aunque puede haber hasta veinte alumnos este año tenían quince alumnos y se han quedado con diez. Hacen referencia también a que la Consejería de Educación les permite reducir el número de alumnos al tener a algunos diagnosticados con informes de minusvalía, y con necesidades educativas especiales.

“- vale ¿y cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?”

- bueno puede haber hasta veinte, nosotros este año tenemos quince porque tenemos un chaval con necesidades educativas especiales y de esos quince se nos han quedado en once, no diez, vale”

(P y J. E: transcripciones caso 1)

Volviendo al abandono de estos alumnos en los PCPI, un profesor afirma que suelen abandonar dos, tres o cuatro alumnos y el otro profesor nos habla de que abandonan un tercio del alumnado. Por este motivo, entre otros, ambos docentes consideran fundamental la orientación para estos alumnos y afirman que en el centro se la ofrecen. El jefe de estudios aporta la siguiente información:

“siempre la política de este centro es que en el PCPI de los profesores, dos, uno es el orientador y el otro jefe de estudios”

(P y J. E: transcripciones caso 1)

En otra parte de la entrevista este mismo profesor afirma:

“yo creo muchas veces que las orientaciones del centro, a estos chavales, no los orientan porque los consideran desorientados ¿me explico? O sea, es más fácil... evidentemente, es más fácil orientar a un chaval de 4º de ESO en que bachilleratos vas a hacer, que un chaval de estos, que ¿Qué hace este chaval? Claro, es que es más sencillo evidentemente”.

Por último, al hablar de la LOMCE (2013), el profesorado se muestra de acuerdo con que estos programas se reinventen más que desaparezcan. El orientador considera oportuno que los alumnos puedan entrar en la F.P básica de los 15 a los 17 años, sin haber una criba como ahora que entran en el PCPI los que no están en el sistema.

El tutor opina que va a ser igual que el PCPI, y hace alusión a lo siguiente:

“Para que un alumno se pueda matricular de F.P básica tiene que ser con un consejo orientador y ya al orientador le limita a que no puede hacer más informes de orientación que número de plazas haya, o sea, a ti te va a gusta estudiar lo que haya que estudiar y además, depende del número de

plazas, si no hay no te gusta eso, o sea, la orientación vocacional, la elección vocacional del alumnado prácticamente se divide”

(T y O: transcripciones caso 1)

A pesar de esto, el tutor afirma estar de acuerdo con que el PCPI desaparezca porque son programas mal diseñados que no responden a las necesidades de los alumnos.

- Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado sobre el PCPI

Con toda la información obtenida se ha realizado una tabla (XVI) que recoge las principales similitudes y diferencias entre el profesorado y el alumnado. Esta tabla recoge las categorías en las que se han identificado los datos. Ver anexo 8

3.2 Caso 2

- Descripción del contexto

b) Academia Ripolles con PCPI de auxiliar administrativo y con carácter privado-concertado.

La Academia Ripolles⁵ es un centro de Formación Profesional Específica que se encuentra localizado en Sevilla capital, más concretamente en la zona del Arenal. Además, de las diferentes modalidades de Formación Profesional ofrece el PCPI de auxiliar administrativo.

Con respecto a la información obtenida en dicho centro, podemos decir que es un dato considerable que un tercio del alumnado abandone en el primer curso de PCPI, siendo una cifra más o menos representativa ya que cada año varía, pero aproximadamente este es el porcentaje de abandono con el que se suelen encontrar. Este dato se ha obtenido en las entrevistas realizadas al profesorado, recogidas en transcripciones Ripolles.

En el centro siendo las enseñanzas de Formación Profesional tanto de grado medio como superior con carácter público y privado-concertado y el PCPI de auxiliar administrativo de carácter privado-concertado.

El alumnado entrevistado en este centro ha sido un total de diez alumnos, de los cuales tres eran niñas y el resto niños, por lo que se puede apreciar existe una diversidad de sexos (mixto) en el PCPI de auxiliar administrativo.

Por lo que se recogió en las notas de campo (anexo 5), se puede decir que el alumnado tiene una confianza excesiva con el profesorado y que la disciplina no es muy visible.

⁵ Página web Academia Ripolles: <http://www.formaciondelarenal.es/>

También el centro tiene instalaciones demasiado obsoletas y está falto de recursos materiales.

- Percepción del alumnado sobre los PCPI

El alumnado de este centro presenta edades comprendidas entre los 16 y los 17 años y la edad de abandono de la ESO de éstos, se enmarca entre los 15 o 16 años; siete alumnos abandonaron a los 15 años, dos a los 16 y solo uno a los 17. La procedencia estos chicos es muy diversa, es decir no existen coincidencias de centros, a excepción de dos alumnos procedentes del IES María Moliner. El resto son diferentes IES de Sevilla y dos IES de fuera, uno de Canarias* y otro de Marruecos*.

| Alumnos/as - sexo | Edad | Centro de procedencia |
|-------------------|------|--------------------------|
| a.1 mujer | 16 | IES de Canarias * |
| a.2 mujer | 17 | IES Hipatia |
| a.3 hombre | 17 | IES Santa Isabel |
| a.4 hombre | 17 | IES María Moliner |
| a.5 hombre | 17 | IES Valle Inclán |
| a.6 hombre | 16 | IES María Moliner |
| a.7 hombre | 17 | IES Severo Ochoa * |
| a.8 hombre | 17 | IES Altair |
| a.9 hombre | 17 | IES Calderón de la Barca |
| a.10 mujer | 16 | IES Joaquín Turina |

Tabla XVII: datos biográficos del alumnado del caso 2

Los resultados referidos al apoyo familiar y social han confirmado que todos los alumnos se han sentido apoyados con la decisión de hacer un PCPI, excepto uno de ellos que afirma haberse sentido apoyado por el mismo.

- *¿te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?*

- *si*

- *¿por quién o por quienes?*

- *pues la verdad es que por mi mismo porque es que apoyo poquito en verdad*

- *¿tus padres no?*

- *mi madre, me lo imponía pero de apoyo es que no tenía nada, temas míos*

(a.9: transcripciones caso 2)

En todos los casos el tipo de apoyo presente ha sido el familiar y tres de los alumnos han confirmado haberse sentido también apoyados socialmente. Solo dos de los alumnos afirman no haberse sentido nada apoyados socialmente, en un caso se hace referencia al profesorado de una alumna (a.2) y en otro a los amigos de un alumnos (a.4), en ambos casos se les insistió para no tomar esta decisión de hacer un PCPI.

Cuando observamos las dificultades académicas del alumnado, obtenemos que nueve de los diez alumnos/as han considerado más útil la ESO y seis de ellos afirman, además, que volverían a intentarlo en la ESO si pudieran retroceder. También existe una opinión unánime de que la ESO entraña mayor dificultad, muchas de estas dificultades han sido referidas con frases como las siguientes:

*“no quería estudiar, difícil aprobar asignaturas, amigos
golfetes, no llevarme bien con los profesores...”*

(Alumnos: transcripciones caso 2)

Resaltar también que una de las alumnas sufrió un problema de alimentación (a.2) en esta etapa (anorexia), otra procede de Canarias (a.1) y al llegar aquí no tenía plaza en ningún centro, otro procede de Marruecos (a.7) y los problemas con el idioma le suponían mayor dificultad académica y otro de ellos no especifica pero hace referencia a problemas relacionados con los servicios sociales (a.9). Por lo que todas estas razones también se han tenido en cuenta a la hora de analizar las dificultades específicamente académicas. Muy unido a esto hemos conocido que los alumnos optaron por hacer un PCPI porque no tenían otra alternativa para continuar su formación y además, sorprende que ocho de los diez alumnos hayan confirmado que están en esta especialidad de PCPI porque no había plazas en las que ellos querían, no por preferencia vocacional.

“- vale ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- mecánico

- ¿y qué haces en este PCPI?

*- porque no había otro, no había plazas en el de
mecánica”*

(a.8: transcripciones caso 2)

También se ha recogido información sobre la continuidad de estudios, en la que ocho alumnos tienen pensado hacer la prueba de acceso a grado medio para continuar su

formación y dos de ellos no harán la prueba; una porque no tiene la edad suficiente y otro (a.7) porque hará el segundo de PCPI y nada más.

“- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- si puedo si

- ¿qué tienes pensado hacer cuando lo finalices?

- hacer el segundo año

- el segundo año de PCPI ¿no quieres hacer la prueba de acceso de grado medio?

- es que no tengo la edad”

(a.10: transcripciones caso 2)

Cuando se indagó sobre las valoraciones que los alumnos tenían de los PCPI se encontró que seis alumnos percibían como una ventaja de estos programas que son más fáciles que la ESO, cuatro alumnos/as consideran ventajoso la cercanía del profesorado, otra alumna apunta que son estudios diferentes a la ESO y otro alumno considera como ventaja que en el PCPI estudias lo que te gusta. Además de estas ventajas, todos los alumnos y alumnas perciben que el sistema de aprendizaje y evaluación es acertado y ocho alumnos/as afirman que no cambiarían nada, otros dos cambiarían, por una parte, el horario (a.9) y por otra parte, que fuera más fácil (a.4).

Otro dato recogido en el que todos los alumnos/as coincidieron es que la idea de hacer un PCPI es acertada para que los estudiantes puedan tener otras opciones y además creen que estos programas siempre favorecen en la educación del alumno. Por este motivo, todos, los diez alumnos, se han mostrado en desacuerdo con la desaparición de los PCPI con la LOMCE (2013).

“- y el año que viene con la LOMCE que van a desaparecer...

- lo veo mal, yo creo que deberían de seguir estando”

(a.6: transcripciones caso 2)

Por otro lado, también se han recogido los inconvenientes que el alumnado ve en estos programas. Siete de los diez alumnos/as han considerado que no existen inconvenientes en los PCPI y tres de ellos/as, han apuntado como inconvenientes, la distancia del centro a su casa (a.10), la dificultad del PCPI (a.4) y que el título que se

obtiene no es el mismo que el de la ESO (a.3). También el alumnado ha visto como inconveniente o deficiencia que no creen que su incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acaben el PCPI, todos/as han opinado esto excepto un alumno (a.4). Además, creen que la formación de estos estudios no posibilita la entrada a un puesto de trabajo medio o bueno. Muy pocos, tres o cuatro alumnos, han considerado que podría haber la posibilidad de encontrar un puesto de trabajo de grado medio.

“- la formación que te dan aquí, tu cuando salgas de aquí, solo con los PCPI ¿tú crees que puedes encontrar un puesto de trabajo de grado medio?”

- yo creo que sí”

(a.7: transcripciones caso 2)

Con respecto a la orientación, se ha encontrado que cuatro de los diez alumnos han conocido estos programas por vías sociales y el resto, seis alumnos/as, han conocido los programas de forma académica, es decir, por profesores, educadores, orientadores... uno de los alumnos los conoció por su asistente social:

“-¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI y como conociste que existían los PCPI?”

- porque yo tenía un asistente social que me dijo que esto era lo mejor que podía hacer”

(a.3: transcripciones caso 2)

Al hablar de las salidas profesionales del PCPI, se ha encontrado que seis alumnos/as no las consideran amplias, otros tres consideran que si son amplias y una de ellas no respondió (a.1). El cincuenta por ciento del alumnado ha creído que la formación de estos programas no acelera la incorporación al mercado laboral y la otra mitad ha creído que sí. Algunas respuestas han sido así:

“- y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?”

- salidas profesionales la verdad dan bastantes”

(a.9: transcripciones caso 2)

Cuando se les preguntó por sus intereses profesionales, se halló que dos alumnos no saben aún que quieren ser en un futuro, el resto respondió que querían profesiones como psicólogo, mecánico, peluquero, administrativo, militar, enfermera, monitor de gimnasia o preparador físico. Al hablarles de las especialidades de PCPI, tres de los alumnos/as desconocían si existen modalidades más valoradas que otras, dos creyeron que todos los PCPI están igual de valorados y cinco de ellos opinaron que las más valoradas son mecánica, soldadura, administrativo y hostelería. A su vez, todo el alumnado cree que son amplias las ramas o especialidades de PCPI que se ofertan y en relación a la dificultad de cada PCPI, la mitad opinaron que existe más dificultad en una especialidad que en otra y entre las modalidades percibidas como más difíciles se encuentran, comercio y administración. Dentro de los cinco que consideraron que no existe diferencia de dificultad, algunos apuntaron que la dificultad dependía de los gustos o preferencias de cada persona. Por ejemplo este alumno:

“-¿existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?”

- yo creo que no, yo creo que es lo que a ti te guste”

(a.6: transcripciones caso 2)

- Percepción del profesorado

Se ha podido observar en el profesorado diversidad de opiniones con respecto al perfil del alumnado de PCPI. Dos de los profesores (p.1 y p.2) piensan que son alumnos muy desmotivados, otra profesora opina que la falta de apoyo y las amistades que no estudian, son otra de las características de estos estudiantes, y una última profesora ha considerado que son extremadamente flojos y muy irrespetuosos. Además, los considera bajísimos en cuanto a nivel académico. El tutor y profesor (p.4) apuntó también que eran alumnos que venían de dejar la ESO y que quieren volver a intentar meterse en los estudios. Junto a esto, resaltar también que todos los profesores confirmaron que no suelen ser alumnos problemáticos pero sí que suelen estar negativamente influenciados y por lo general, esta influencia negativa es de tipo familiar.

“- ¿y son por lo general, alumnos con influencia negativa de factores sociales, familiares y económicos?”

- si suelen tener problemática familiares”

(p.3: transcripciones caso 2)

En cuanto a la relación entre el nivel de rendimiento y el nivel intelectual del alumnado, ningún profesor supo aportar una respuesta clara; hicieron referencia a que estos alumnos/as tienen un nivel muy bajo, más bajo que el general, un rendimiento mínimo y una falta de base. Solo una profesora (p.1) considero que existía relación entre ambas variables y esta se producía cuando el alumnado tenía ganas de estudiar.

Cuando se han analizado los aspectos que los docentes consideran ventajosos de los PCPI, se ha encontrado una opinión unánime de que la principal ventaja es que los alumnos se reenganchen al sistema educativo. Esta ha coincido con las ventajas del alumnado al salir de los PCPI.

“- ¿y la principal ventaja cuando salen?”

- la ventaja es que puedan seguir estudiando claro”

(p.3: transcripciones Ripolles)

Se han encontrado además otras ventajas, por ejemplo, que los chicos/as están en un centro y no en la calle, que existe mayor proximidad con profesores, que son clases reducidas y que la materia es un poco más fácil.

“- vale y ¿las ventajas?”

- ventajas, pues que están haciendo algo en vez de en la calle. Están en un centro y por lo menos aquí en este centro ellos se encuentran a gusto, quizás por nuestra tolerancia pero por lo menos, vienen a clase y no están en la calle o en sus casas tirados en el sofá”

(p.2: transcripciones caso 2)

Por otro lado, también se han recogido las opiniones de los inconvenientes, en las que el p.4 apuntó: *“la falta de medios, la falta de base estudiantil y que el alumnado no tiene hábito de estudio”*. P.3 consideró: *“que el nivel de estudios es muy bajo y que los estudiantes están muy desmotivados”*. La p.2 señaló que *“el título no sirve para gran cosa”* y por último, p. 1 expuso que la desventaja es el futuro. Otro aspecto negativo es que consideran que estos programas no tienen salidas profesionales y que el alumnado no está donde realmente quiere estar. Una de las profesoras opinó también que:

“muchos de los chicos/as se ven inferiores y que se baja el nivel de exigencia y de actitud”

(p.2: transcripciones caso 2)

Más concretamente, en los inconvenientes que pueden tener estos alumnos/as a la salida del PCPI, existe variedad de opiniones, el p.4 opinó que no tenían inconvenientes, la p.2 afirmó no saberlo, otra (p.1) creyó que el principal inconveniente es la falta de información y que no saben qué hacer. Y de forma general, también se apuntó que los alumnos/as seguían desmotivados cuando salían (p.3).

Cuando se les preguntó por los resultados, tres profesores opinaron que existía diversidad de resultados entre el alumnado y solo la profesora de matemáticas (p.3) apuntó que todos los estudiantes tenían resultados muy bajos y similares. El tutor hizo una distinción entre tres tipos de alumnos:

*“si hay alumnos a los que se les da bien unas asignaturas y hay alumnos a los que se le dan bien otras, es decir suelen....
Lo normal es que al alumno que es bueno suela ir bien, independientemente de que le vaya bien una asignatura u otra, luego está el alumno que va muy mal y luego hay alumnos que van mal pero en algunas asignaturas sacan buenas notas”*

(p.4: transcripciones caso 2)

Otra profesora señaló que solo tres o cuatro alumnos tienen un nivel de resultados aceptables el resto tienen resultados pésimos, y otra de las profesoras apuntó que los resultados de los alumnos/as varían, sobre todo en función de las fechas, feria, Semana Santa... y la motivación de los estudiantes.

*“- ¿y son diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de cada clase? o sea de cada alumno en cada clase
- de cada alumno si, si varia bastante. Vamos lo que pasa es que también tenemos aquí 10 o 12 alumnos hay alguno que se ha ido, pero veras que no lo notarías tanto como en una clase de 30 pero si es verdad que hay 3 o 4 que destacan y otros que el nivel es pésimo”*

(p.2: transcripciones caso 2)

Un aspecto que también ha sido recogido en las entrevistas es el de las prácticas del alumnado; todo el profesorado afirma que se realizan prácticas aunque se han encontrado divergencias en cuanto a su duración, según cada profesor. La P.1 dijo que duraban más o menos un mes, la P.2 aportó que duraban quince días, y que les sirven principalmente para quitarse una parte de la prueba de acceso a grado medio, la P. 3 no sabía exactamente la duración pero considero que las prácticas les servían a los estudiantes para darles una primera experiencia, y el P.4 no concreto cuanto duran las prácticas solo aportó que eran obligatorias.

También se ha recogido información sobre el número de alumnos por clase y el porcentaje de abandono. Una de las profesoras dijo que el número actual de alumnos/as era trece aunque llegaba a haber quince. Otra profesora dijo que había unos doce alumnos en clase, la otra afirmó que solía haber entre diez y doce alumnos/as y el profesor comentó que solían empezar con veinte alumnos y que a la semana siguiente se quedaban unos diez alumnos pero aclaro que había fluctuaciones y que dependía del año. Con respecto al abandono las respuestas del profesorado también han sido un poco diversas, a continuación se exponen las respuestas extraídas de las entrevistas:

“P. 1: este año han abandonado dos y una abandono pero ha vuelto.

P.2: abandonan una tercera parte, no muchos porque estamos dándole caña a las familias.

P. 3: más o menos, el 25 o 30%.

*P.4: depende del año pero si hay gente que abandona”
(transcripciones caso 2)*

Al hablar de la relación existente entre la enseñanza de la ESO y la de los PCPI, el profesorado respondió que no existía mucha relación en tres de los casos y una de las profesoras afirmó que lo desconocía.

En cuanto a la LOMCE (2013), solo el p.1 ha considerado que esta ley busca mejorar el perfil y que no cree que vaya a ser negativo aunque planteó como problema el presupuesto. Las otras tres profesoras afirmaron no estar de acuerdo con la desaparición de los PCPI pero si lo estarían si fuesen sustituidos por algo similar, creen que deben dar a los alumnos una segunda oportunidad y que tiene que haber un sitio para estos alumnos.

Por último, la visión del profesorado de las salidas profesionales, reveló que todos opinan que estos programas no tienen salidas profesionales y que son demasiado

básicos. Además, tres de ellos piensan que los alumnos/as también son conscientes de las posibilidades o salidas laborales que tienen con estos programas.

- Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado sobre el PCPI

Para conocer los puntos en común y las diferencias entre el profesorado y el alumnado se ha incluido en anexo 9, la tabla XVIII, donde se recogen los aspectos convergentes y divergentes detectados en el caso 2, señalando las dimensiones con las que se corresponde cada característica.

3.3 Caso 3

- Descripción del contexto

c) IES Macarena es un centro educativo con carácter público, situado en la provincia de Sevilla, en la zona de la Macarena. El PCPI impartido en el centro es de Imagen Personal, motivo por el que todo el alumnado es femenino. En el centro se imparten además, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y bachillerato, por lo que algunas de las alumnas que se encuentran haciendo el PCPI pertenecen a este centro con anterioridad.

Las alumnas que actualmente cursan el PCPI son ocho, de las cuales solo se ha podido entrevistar a cinco, pues el resto una estaba expulsada y otras dos no fueron a clase ninguno de los días que se acudió al centro para realizar las entrevistas.

Se ha podido conocer un aspecto común en los PCPI, y que en este centro también ocurre, según han comentado las dos profesoras en las entrevistas son muchos los alumnos que abandonan durante el curso y también es elevado el absentismo escolar que se percibe en el PCPI.

En la página web⁶ se pueden consultar los servicios que el centro ofrece, entre ellos destaca la orientación y las TIC, aunque este último no está muy relacionado con el PCPI, ya que el edificio donde se imparte el PCPI es más antiguo que el resto de las aulas. Además, este se encuentra separado del resto de aulas donde se imparten los demás ciclos.

Otro aspecto observado, es que existe un alto porcentaje de alumnado inmigrante en el PCPI, y en general en el centro.

⁶ Página web IES Macarena: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ies_macarena/#

- Percepción del alumnado sobre los PCPI

En referencia a la biografía de las alumnas, las edades de éstas oscilan entre los 16 y 19 años y dos de ellas proceden del propio IES Macarena.

| Alumnas | Edad | Centro |
|---------|------|--------------------------|
| A-1 | 17 | IES Azahar |
| A-2 | 16 | IES Llanes |
| A-3 | 16 | IES Macarena |
| A-4 | 19 | SAFA Virgen de los Reyes |
| A-5 | 18 | IES Macarena |

Tabla XIX: datos biográficos del alumnado del caso 3

En cuanto a las características de fracaso escolar, se ha recogido que su abandono de la ESO fue debido a causas como las que se exponen a continuación:

“Porque me aburría, porque no me iba bien, porque soy muy mala para estudiar, no iba bien en las asignaturas...”

(alumnas: transcripciones caso 3)

Además de estas causas, todas las alumnas han afirmado que encontraban mayor dificultad en la ESO que en el PCPI.

En cuanto a la orientación, se identifica que todas fueron guiadas por el orientador o los profesores de sus centros, a excepción de una, que fue orientada por un amigo (A-2). Destaca aquí la respuesta de una de las alumnas, a la pregunta de cómo tomo la decisión del PCPI y como los conoció responde lo siguiente:

“porque ya allí, en el Azahar este, en vez de estar en segundo estábamos en la clase (o casa) del oficio, era como una preparación para hacer el PCPI”

(A-1: transcripciones caso 3)

También se ha recogido en las entrevistas el apoyo que estas estudiantes recibieron al tomar la decisión de hacer el PCPI, las cuales tuvieron apoyo en todos los casos.

“- vale ¿y te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?”

- si por mi familia”

(A-4: transcripciones caso 3)

Cuando hablaron de las ventajas y los inconvenientes, las alumnas consideraron como ventajas la facilidad de estos programas, el trabajo práctico (talleres), la preferencia

profesional de estos estudios y que hay menos alumnos que en la ESO. En cuanto a los inconvenientes, todas coincidieron en que no hay, además consideran acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos programas y no cambiarían nada del PCPI.

“- no sé, que aquí haces algo que te gusta y también estudias”

(A-3: transcripciones caso 3)

Todas, excepto una, han afirmado que consideran más útil la ESO, llama la atención el comentario de esta:

“- por que los PCPI es para gente vaga y la ESO es para gente que tiene pensado hacer algo en un futuro”

(A-1: transcripciones caso 3)

También se ha encontrado una opinión unánime de que todas han considerado que estos programas favorecen al alumnado.

Por otra parte, todas han afirmado que volverían a tomar la decisión de hacer un PCPI, ya que todas encuentran más dificultad en la ESO. En cuanto a las salidas profesionales, las alumnas consideran que no son buenas, y que los PCPI no son suficiente preparación para alcanzar un buen puesto de trabajo ni tampoco un trabajo medio. Existe diversidad en cuanto a la utilidad de estos programas para acelerar la inserción en el mercado laboral, una cree que más o menos, otras dos creen que si y otra que no aceleran la inserción.

“- ¿tú crees que cuando salgas de aquí en junio te vas a cualquier sitio y puedes encontrar un trabajo?”

- no”

(A-3: transcripciones caso 3)

La alumna cinco (A-5: transcripciones caso 3) ha sido incapaz de contestar al resto de preguntas, que se han recogido en los resultados. El problema ha sido el idioma. Esta alumna es inmigrante y entiende bastante poco el español. Por tanto, los siguientes resultados obtenidos se recogen sin esta.

Al hablar de los intereses profesionales, todas se refieren a profesiones similares, y relacionadas con el PCPI que actualmente cursan. A excepción de esta alumna:

“- ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

- seguir estudiando, si apruebo la prueba de acceso, hacer uno que te he dicho, auxiliar de enfermería. O sea, a ver cómo te explico, ampliar mis estudios un poco”

(A-4: transcripciones caso 3)

Todas intentaran ampliar sus estudios haciendo la prueba de grado medio y después cursando uno de estos grados.

En referencia a las especialidades, no conocen muchas, pero las que creen que están más valoradas son estética y cocina. Con respecto a la dificultad han opinado que si hay algunas más difíciles que otras, y señalan como más difícil la especialidad de administración y una de ellas cree que el PCPI de electricidad también. En esta misma categoría de las modalidades, todas, creen que si son amplias las ramas de PCPI ofertadas.

“- ¿sí? ¿Cuál es la más difícil?

- la de administración”

(A-3: transcripciones caso 3)

Se ha recogido también en la toma de decisiones que todas las alumnas están en la rama de PCPI que les gusta, a pesar de que una de ellas se planteó hacer cocina.

“- vale ¿y tu estas en la rama o especialidad de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- me planteaba cocinero, cocinería vamos”

(A-2: transcripciones caso 3)

Por último, los datos recogidos sobre la LOMCE (2013), ponen de manifiesto que las alumnas creen que estos programas no deben desaparecer, excepto una (A-3) que cree que si se deben quitar y que deben ser más duros.

- Percepción del profesorado

Los datos recogidos de las dos profesoras de este centro sobre el perfil de los alumnos/as han puesto de manifiesto que suelen ser por un lado, alumnado muy problemático, con muchas deficiencias académicas y de valores personales y por otro lado, la otra profesora opinó que son alumnos sin hábito de estudio, muy asentistas, con pocas expectativas y poco respaldo familiar. Se percibió también que una característica común de este alumnado, es la desmotivación y que existe entre ellas el mal endémico social de: *“es que me aburro”*.

En cuanto a si son problemáticos o no, una profesora ha considerado que si suelen ser y que todos los que llegan han sido expulsados de otro centro o han abandonado.

“- vale ¿y suelen ser alumnas problemáticas?”

- la mayoría si, date cuenta que de veinte quedan ocho.

Todos o han sido expulsados o lo han dejado, han abandonado, la mayoría han abandonado”

(prof. taller: transcripciones caso 3)

La otra profesora consideró que hay de todo y que algunos si son problemáticos o disruptivos. Ambas profesoras han coincidido en que suelen tener influencia negativa principalmente de factores familiares y también están de acuerdo en que si existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual del alumnado, siendo ambos niveles muy bajos. Una de las profesoras (prof. taller: transcripciones caso 3) reflejó que solo se ha encontrado un caso en el que el nivel intelectual era elevado pero el de rendimiento muy bajo.

Con respecto al número de alumnos que se matriculan en el PCPI, estas docentes comentaron que, en un principio, suelen ser unos veinte, lo que les obliga la normativa, pero a mitad de curso abandonan y se quedan en unos diez alumnos y después pasan a ser menos, y los que quedan tampoco van todos los días al centro. Se ha percibido con las respuestas de las profesoras que si son muchos los que abandonan antes de acabar.

En cuanto a las ventajas del PCPI, ambas consideraron que siempre hay un grupo de alumnos que se reenganchan a los estudios y que para algunos es la forma de volver a los estudios y seguir hacia delante. Las dos opinan que esta formación siempre

favorece al alumno/a y una de las docentes, ve una ventaja que puedan hacer la prueba de acceso a grado medio sin necesidad de hacer el segundo de PCPI.

“- la ventaja para mi es que siempre hay un grupo de niños que se vuelven a enganchar al sistema, todos los años siempre ha habido... el año pasado cinco sacaron la prueba”

(prof: transcripciones caso 3)

Como ventajas percibidas cuando los alumnos salen de los PCPI, las dos profesoras han creído que la mayor ventaja cuando salen es que si superan la prueba de acceso a grado medio pueden volver a los estudios y tienen una puerta abierta a la formación.

Como inconvenientes, una cree que muchos están en el PCPI por obligación, además se encuentran en la rama de PCPI que no es la que a ellos les gusta y también se encuentran con la dificultad de seguir las normas, cosa a la que no están acostumbrados y además les cuesta estudiar. Otros inconvenientes que se destacaron fueron el poco sentido o utilidad de algunas asignaturas (*proyecto emprendedor*) con respecto al perfil de los alumnos, la reducción de horas del profesorado y el aumento de horas de taller y que el segundo de PCPI no lo suelen hacer porque se vuelve a meter al alumno en el sistema, y estos se niegan.

“- no y sobre todo, uno de los fracasos del PCPI, desde mi punto de vista de segundo, es que lo vuelves a meter en el sistema”

(prof: transcripciones caso 3)

A la salida del PCPI los inconvenientes percibidos en el alumnado, es que no tienen claro lo que quieren y no tienen constancia. Además, si no continúan con el grado medio las alumnas no tienen nada. Una de las profesoras cree que los que abandonan difícilmente vuelven al sistema.

Atendiendo a las salidas profesionales y laborales del PCPI y a la de especialidades de PCPI, se han recogido los siguientes datos: una de las profesoras no cree que haya especialidades mejores que otras y su compañera cree que las mejores son automoción, carrocería y estética. La primera profesora tampoco ha sabido cuáles son las modalidades más demandadas por los alumnos, y la otra ha señalado que las más demandadas son las que ha mencionado anteriormente (imagen personal y carrocería). Una de las profesoras señala así las modalidades con más salidas:

“- dentro de los PCPI, hombre yo me imagino que la peluquería, me imagino que la mecánica, por como esta, uno que por lo visto funciona muy bien, y que tiene muchas salidas es el de aparatos de aire acondicionado, que no me acuerdo ahora como se llama, y el de hostelería también...creo que son...”

(prof: transcripciones caso 3)

En cambio, la otra profesora ve con más salidas las especialidades de tipo manipulativo y a pesar de que hoy en día, los PCPI no te dan muchas salidas profesionales debido a las circunstancias actuales. Cuando se les preguntó si las alumnas eran conscientes de las salidas laborales que tienen con el PCPI, una profesora afirmó que lo desconocía la otra indicó que:

“- yo no sé, si son conscientes, yo los hago que tomen conciencia pero una cosa es que tomen conciencia y otra cosa es que actúen en consecuencia que eso es el mal también de estos jóvenes”

(prof: transcripciones caso 3)

Sorprende que una de las profesoras (prof. taller) cree que una alumna de PCPI puede tener salidas profesionales si es excepcionalmente buena trabajando.

Ambas profesoras confirmaron que se hacen prácticas en empresas pero que estas no aceleran su inserción laboral y también consideraron muy importante la orientación académica, y afirmaron que en el centro se ofrece orientación con un profesional. Con respecto a los resultados de las alumnas, las profesoras opinaron si hay mucha disparidad de resultados. Además, una hizo alusión a que la disparidad se reflejaba entre las alumnas con necesidades educativas especiales y las alumnas intermedias.

En las categorías referentes a la LOMCE (2013) y a la enseñanza de los PCPI se ha recogido que ambas profesoras coinciden en que los métodos de enseñanza si son tradicionales, una de ellas explicó:

“- si yo, contenidos, actividades, repaso...”

(prof: transcripciones caso 3)

Coinciden en que si existe relación entre la enseñanza del PCPI y la de la ESO, con la diferencia de que en los PCPI se empieza desde cero y además, que se dan nociones

muy básicas. También el principal objetivo en este curso es prepararles para la prueba de acceso como narra una de las profesoras y eso en la ESO no se da.

En cuanto a la LOMCE (2013), las dos profesoras aportaron datos diferentes, una de ellas cree que no deben desaparecer los PCPI porque estos programas favorecen mucho a los alumnos/as, y considera además que la normativa se ha deteriorado mucho desde los Programas de Garantía Social (PGS). La otra tutora, aclara que los programas van a ser sustituidos y que una de las ventajas que percibe es que sean obligatorios dos años, aún así afirma que no tiene mucha información por lo que no puede hablarme mucho más, que todavía no hay currículo desarrollado y que lo que si sabe es que la FPB supondrá cambios estructurales en el centro.

- Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado sobre el PCPI

Este apartado está recogido en anexo 10, en la tabla XX, donde se han extraído las similitudes y divergencias de ambos (alumnado y profesorado) y se han marcado las categorías identificadas para cada dimensión.

3.4 Triangulación de los casos

Atendiendo a Coller (2005) esta fase consiste en “asentar las conclusiones del estudio en el mayor número posible de pruebas y es una técnica que ayuda a construir explicaciones convincentes”. (p.95). La triangulación se ha llevado a cabo teniendo en cuenta los aspectos fundamentales sobre los que se deseaba indagar desde el inicio y comprendiendo tanto las similitudes como las diferencias que se presentan entre los tres casos, extrayendo así conclusiones particulares del estudio. Para desmenuzar la tarea, se han realizado tres tablas, una por cada caso, donde se recogen las similitudes y divergencias del profesorado, identificando las categorías (anexo 11, tablas: XXI, XXII y XXIII) y después, se han recogido las similitudes y divergencias significativas del alumnado (anexo 12, tabla: XXIV).

Cuando analizamos los datos obtenidos en los distintos casos encontramos que existen coincidencias entre las características comunes de este alumnado según el profesorado, todos manifiestan falta de implicación y apoyo familiar. Además el caso 1 y 2 coinciden en que estos alumnos no son problemáticos, y una de las profesoras del caso 3 coincide con éstos, aunque la otra profesora de este caso (3) está en desacuerdo. Dentro de esta categoría también existen coincidencias sobre el alumnado identificándolo como desmotivado, con carencias educativas y de valores. En cuanto a la relación entre el nivel intelectual y el rendimiento del alumnado, podemos entender que es un fenómeno manifiesto en este alumnado ya que la mayoría del profesorado lo afirma aunque 3 lo desconocen. Más coincidencias se encuentran cuando se atiende a las ventajas del PCPI; dos de los casos señalan como

beneficioso que con este ciclo se consigue el reenganche de algunos alumnos/as al sistema educativo.

Al atender a los resultados de estos estudiantes existe una opinión mayoritaria de que hay diversidad de resultados en cada uno de los grupos de PCPI de estos casos. La excepción de esta opinión se encuentra en el caso 2 en una profesora que expone que en su asignatura (matemáticas) todos los resultados son igual de bajos. Otra convergencia se encuentra al hablar de las salidas profesionales y laborales del PCPI donde se ha recogido que son inexistentes según el 90% del profesorado, con independencia de una docente del caso 3 que considera que el PCPI puede tener salida excepcionalmente.

Más similitudes tienen lugar al analizar las opiniones sobre la enseñanza, pues tanto en el caso 1 como en el 2 se afirma que no existe relación entre la enseñanza del PCPI y la de la ESO, pero aquí también encontramos una discrepancia ya que en el caso 3 las profesoras se muestran en desacuerdo con la opinión de los otros profesores.

Otra coincidencia la hemos encontrado en la consideración de las mejores modalidades, pues en el caso 1 se hace referencia a las manipulativas o técnicas. En el caso 2 se señalan las modalidades de mecánica, peluquería y estética, y un profesor expresa que las mejores son las técnicas. Y en el caso 3 se han señalado la carrocería, la peluquería o estética, la mecánica, la automoción y el PCPI de aires acondicionados. Por tanto, en todos los casos se refieren a modalidades técnicas o manipulativas.

La penúltima coincidencia se encuentra en la consideración de la orientación académica para este alumnado, pues todo el profesorado la ha considerado fundamental.

Por último, la categoría referente a la LOMCE (2013) establece similitudes entre los casos. En el primero se considera que los PCPI deben reinventarse más que desaparecer. En el caso 2, tres docentes señalan que los PCPI no deben desaparecer aunque si mejorarse, y otro de este caso profesor cree que la LOMCE mejorará al alumnado. En el caso 3, una profesora afirma que los PCPI serán sustituidos, y considera una ventaja que sean obligatorios 2 años, la otra profesora, es la única que se muestra en desacuerdo ya que cree que no deben desaparecer porque favorecen al alumnado.

Finalizadas las principales coincidencias de estos casos, se describen las divergencias recogidas. En cuanto al perfil del alumnado, en el caso 1 se cree que no siempre es igual pero todos comparten la carencia educativa, las necesidades económicas, sociales y familiares. También la falta de requisitos para promocionar en la ESO y carencias en áreas instrumentales. En el caso 2, el perfil del alumnado se caracteriza por la falta de apoyo, las malas amistades, y que son flojos. Por su parte, las profesoras

del caso 3, caracterizan a este alumnado como muy problemático, según una, y sin hábito de estudio, y absentistas, según otra.

Al atender a las ventajas del PCPI se han encontrado divergencias entre el caso 1 y el 2; el primero, considera que el alumnado comienza estudios conectados con su preferencia vocacional; el segundo, señala como ventaja que las clases son más reducidas y que existe mayor proximidad con el profesorado. Al mismo tiempo se encuentran opiniones en desacuerdo al preguntar por los inconvenientes del PCPI; en el primer caso, se recoge el diseño curricular; en el segundo caso, la falta de medios y de base estudiantil, además de que dos profesores no vieron inconvenientes en estos programas. Para el caso 3, los inconvenientes detectados han sido la falta de sentido de asignaturas como “proyecto emprendedor”, la reducción de horas del profesorado, el aumento de horas de taller y que este alumnado tiene mucha dificultad para seguir las normas, para estudiar y se encuentran en el PCPI por obligación.

En cuanto al método de enseñanza, existen diferencias; en el caso 1, el método de enseñanza no es tradicional (trabajo muy personal), en el caso 2, a veces es tradicional y otras no (depende de la asignatura y el docente), y en el caso 3, la enseñanza si es tradicional. La última divergencia la encontramos al referirnos al abandono donde en el caso 1 se afirmó que empezaban 15 y se quedaban 10, en el segundo caso empiezan 20 y se quedan 10, y en el tercer caso ocurre lo mismo que en el segundo aunque se afirma que de esos 10 que se quedan siguen abandonando y los que permanecen no van todos los días al centro.

Cuando se ha triangulado la dimensión del alumnado, se han encontrado más coincidencias que divergencias. En primer lugar, en los tres casos el alumnado ha manifestado que la ESO entraña mayor dificultad que el PCPI. En segundo lugar, el 90% del alumnado ha confirmado que recibió apoyo al tomar la decisión de hacer el PCPI, ya sea social como familiar o ambos simultáneamente. El único alumno que no recibió apoyo pertenece al caso 2.

Al analizar la información referente a los intereses profesionales, los datos confirman que en el caso 1 y 3 existe una coincidencia, ya que todos estos alumnos/as se encuentran en la rama de PCPI que les gusta, pero no ocurre lo mismo en el caso 2, donde solo el 20% del alumnado se encuentra en la rama de PCPI deseada.

Por otra parte, existen convergencias entre las ventajas que el PCPI tiene para este alumnado, pues en los tres casos coinciden en que al ser una modalidad elegida conecta con preferencia vocacional y que el PCPI es más fácil que la ESO, además, en el caso 1 y 3 ven una ventaja que el número de alumnos sea más reducido que en la ESO. Otra coincidencia aparece al referirnos a los inconvenientes de los PCPI, donde en el caso 1, el 90% del alumnado no ve inconveniente y no cambiaría nada, en el caso 2, el 70% y en el caso 3, el 100%. Siendo estos porcentajes elevados, se ha entendido como

una coincidencia, al igual que los porcentajes extraídos del alumnado que se presentara a la prueba de acceso a grado medio. En el caso 1, se presentara el 90%, en el caso 2, el 80% y en el caso 3, el 90%.

Con respecto a la formación del PCPI, en todos los casos el alumnado parece tener claro que estos programas no ofrecen una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo. Aunque algunos llegan a creer que si es suficiente para un puesto de grado medio.

Por último, se han recogido las opiniones referentes a la valoración de los PCPI y a su desaparición con la LOMCE (2013). En esta categoría, todos/as creen que estos programas favorecen al alumnado y además, el 90% de los participantes de la investigación creen que no deben desaparecer. La alumna que ha opinado diferente lo explica así:

- vale ¿y tú sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de educación y que quieren hacer que desaparezcan los PCPI?

- sí, los quieren desaparecer

- o sea, sustituir por otra cosa

- si lo sabia

- ¿te parece bien?

- si

(A-3: transcripciones IES Macarena)

4. Conclusiones

El fracaso escolar es un término que no se debe achacar únicamente a los resultados negativos del alumno/a (Fernández et al., 2010), en esta línea los datos obtenidos en este estudio también lo ponen de manifiesto. Aunque las principales similitudes del alumnado, referentes a su abandono de la ESO hayan sido el bajo rendimiento y los malos resultados académicos, también existen similitudes en factores que podrían ser determinantes para el fracaso, como por ejemplo, la falta de implicación y apoyo familiar a la que el profesorado se refiere, aunque el alumnado contradice, o quizás la desmotivación y el contexto social de estos estudiantes, aspecto también señalado por los profesores/as. En cualquier caso, los aspectos recogidos han sido determinantes

para alejar a este alumnado de la ESO y acercarlos a la última alternativa que conocían, los PCPI.

Al recoger los datos, se ha encontrado que también existen casos de alumnos/as en los que su fracaso se puede deber a las dificultades con el idioma (alumnado inmigrante), característica recogida al comienzo de la revisión teórica. Si nos detenemos en casos concretos, podemos recoger desde problemas de alimentación, anorexia, (A.2, caso 2), problema de plaza en los institutos (A.1, caso 2) hasta problemas con los servicios sociales (a.3, a.9, caso 2) y por último, alumnado con necesidades educativas especiales (A-4, caso 3).

Cuando se ha estudiado la valoración que hacen los estudiantes de los PCPI, se ha entendido que es un entorno muy diferente a la ESO, donde por lo general no existen inconvenientes, donde la dificultad no se puede equiparar con la de la ESO y donde aparecen aspectos que más que perjudicar benefician al alumnado. Por este motivo, se han mostrado en desacuerdo con la desaparición de estos programas una vez implantada la LOMCE (2013).

Además, el hecho de que algunos/as hayan manifestado que si pudieran retroceder quizás volverían a la ESO, se puede interpretar como que quizás la opción de PCPI no era la que ellos/as habrían escogido si hubieran tenido suficientes recursos para mejorar en la ESO.

En los objetivos planteados también aparece la opinión del profesorado sobre los PCPI, y esta señala la inutilidad de estos programas para acceder al mercado laboral, por tanto, el objetivo de estos programas *“Dotar al alumnado de posibilidades reales para una inserción laboral satisfactoria”*, puede ser eso, simplemente un objetivo pero se cree que realmente el alumnado no lo llega a alcanzar. Y por suerte, esta realidad es sabida por muchos de estos estudiantes, aunque unos/as pocos sigan creyendo que tienen amplias oportunidades laborales con esta formación.

Por esta utopía de la inserción laboral que ofrecen estos programas, el profesorado resaltó que su objetivo inicial en el curso es preparar al alumnado para la prueba de acceso a grado medio, ya que es una realidad que el 2º de PCPI no lo hacen, el indicador más cercano que confirma este dato es que en estos centros ni siquiera tienen 2º curso de PCPI. Y al parecer, esta idea ha sido asimilada por los alumnos/as, quienes afirman, en su mayoría, que harán la prueba. En este sentido, se puede entender que estos alumnos/as si superan la prueba terminaran encauzando su camino formativo.

Por todo esto, se puede estar de acuerdo con el profesorado en que el PCPI es una última oportunidad para reengancharse a los estudios, por tanto, estará en manos del alumnado abandonar o seguir su formación.

Del estudio realizado en los PCPI de tres casos de Sevilla se pueden resaltar las siguientes conclusiones:

1. El alumnado de estos ciclos presenta un nivel cultural muy bajo, sus expresiones, su falta de vocabulario y su dificultad para entender algunos conceptos, ha sido palpable en las entrevistas. Además, este dato ha sido confirmado en sucesivas ocasiones por el profesorado y recogido en las entrevistas
2. Existe una fuerte necesidad de orientación académica, tanto desde los centros procedentes como desde los ciclos donde actualmente se encuentran. Pues parece que este alumnado “no sabe ni donde esta, ni hacia donde ir”
3. El profesorado de estos programas es más cercano al alumno/a, aspecto que influye generalmente en el trato y en concreto, en la confianza excesiva del alumnado con algunos profesores (p.1, caso 2). Este motivo hace sentir al alumnado más cómodo, en un entorno donde notan que *“los profesores están más pendientes de ti”* (alumn. 9 caso 1)
4. Debe existir algún problema en el diseño curricular de los PCPI, ya que el alumnado en pocas ocasiones, se plantea continuar con segundo de PCPI, en sus afirmaciones encontramos que se presentaran a la prueba de acceso de grado medio pero si no la superan el segundo de PCPI no ha sido una opción mencionada
5. El porcentaje de abandono de estos programas sigue siendo excesivamente alto, este aspecto debería ser analizado, saber dónde se falla. Las afirmaciones del profesorado han puesto de manifiesto que el número de alumnos/as se va reduciendo desde el inicio del curso hasta llegar a quedarse clases con no más de diez alumnos
6. Por las respuestas que algunos alumnos/as aportan, puede interpretarse que han sido alumnos/as muy deficientes en la ESO, y que el propio profesorado le ofreció el consejo de meterse en un PCPI. Aquí se puede entender que desde los IES, se intentan quitar el “problema” más que orientarlos o ayudarlos.
7. Un aspecto preocupante parece ser que cuando optas iniciar el PCPI, accederás a la modalidad donde existan plazas, no la que realmente conecta con tu preferencia vocacional. Han sido los alumnos/as los que han afirmado este aspecto al preguntarles si están o no en la rama de PCPI que les gusta.
8. El desconocimiento que tiene el alumnado y el profesorado acerca de otras modalidades ha sido otro aspecto palpable.

Además de estas conclusiones, con todos los datos obtenidos se puede extraer como aspecto relevante de estos ciclos, que realmente no son similares a la ESO, es decir, el profesorado es menos estricto o exigente con los alumnos/as. Este aspecto es en general más perjudicial, porque el profesorado intenta tratar a los estudiantes

teniendo en cuenta la situación de desventaja que éstos arrastran y adaptando el nivel hasta donde los propios alumnos/as quieren llegar. Por tanto, este alumnado no se puede comparar con el de la ESO.

A raíz de esto, se puede llegar a creer que no es beneficioso que este alumnado sea estrictamente separado del de la ESO. Por ello creo que sería una buena opción que tanto el alumnado de la ESO como el de los PCPI compartieran un mínimo de asignaturas comunes, con el fin de que la heterogeneidad favorezca a todo el alumnado.

Para finalizar este apartado, me gustaría concluir, que bajo el punto de vista personal este alumnado tiene la posibilidad de salir de esa situación de exclusión a la que muchos denominan “fracaso escolar”. Esta posibilidad hace referencia a la prueba de acceso a grado medio, por lo que me parece decisivo y crucial el papel del profesorado y de la orientación del centro para mentalizar al alumno/a de la importancia de la misma y darle un giro a la situación en la que actualmente se encuentran, reconduciendo así su trayectoria.

5. Implicaciones y limitaciones de estudio

Con todo lo que se ha podido extraer de este estudio, se intentan proponer una serie de aspectos que podrían ser especialmente beneficiosos para el alumnado.

Se debería mejorar un aspecto fundamental, como es la orientación académica, para que estos alumnos puedan tomar sus decisiones con mayor autonomía y criterio. Desde el centro o instituto, se debería aclarar a todo el alumnado, en qué consisten los PCPI, cuáles son sus ventajas e inconvenientes y que posibilidades laborales ofrece. De esta forma, los alumnos podrán decidir y valorar si es ventajoso para ellos o no. Además, debe ofrecerse información con las diferentes especialidades de PCPI ofertadas en cada provincia, y ampliar plazas para las modalidades más demandadas.

Con la finalidad de intentar combatir el fracaso escolar, se deberá atender desde los centros de procedencia del alumnado, a la diversificación y a la personalización de la enseñanza, con objeto de que ningún alumno/a quede en desventaja respecto a sus compañeros/as, y pueda seguir con más facilidad la ESO. Aunque esto, implica una mayor cualificación del profesorado, y una mayor dedicación, quizás, se debería atender, desde las Administraciones, a aumentar el número de profesorado de los centros.

También es importante que exista algún recurso específico destinado a la población inmigrantes. Por ejemplo, un traductor o intérprete que ayude a este alumnado a integrarse y adaptarse, tanto al idioma como a los obstáculos sociales con los que se

encuentren. Y también podría ayudar implantar cursos de español como actividad extraescolar.

Se cree además, que sería conveniente que el nivel curricular de los PCPI fuera más similar al de la ESO, y que se impartieran contenidos de la ESO de manera simultánea tanto en el primero como en el segundo de PCPI. De esta forma, también podría favorecerse la mezcla del alumnado de la ESO con el de PCPI, compartiendo espacios y conocimientos. Aspecto que podría ser importante para ambos.

Siendo realistas las implicaciones que necesitaría este alumnado supondrían un importante gasto público en educación y un buen acuerdo político, pero por desgracia estos aspectos no están al alcance de cualquiera así que erradicar el problema del alumnado con fracaso escolar seguirá siendo todavía una tarea pendiente, hasta que los responsables de la educación tomen decisiones que de verdad contemplen la igualdad, adaptando la educación y los recursos necesarios a lo que cada uno necesita. Es decir, atender al alumnado desde lo particular hasta lo general.

Una vez expuestas las implicaciones se detallan las limitaciones que se han podido encontrar en dicho estudio.

En primer lugar, entre las limitaciones a las que la investigadora se ha enfrentado se puede destacar la dificultad de acceso al campo. Muchos centros se mostraban reacios a permitir que se indagara o extrajera información del centro y del alumnado. La razón más escuchada como motivo para denegar el acceso, ha sido la minoría de edad del alumnado o que se encontraban todos en prácticas hasta final de curso y no podían perder clases. Además, el hecho de recoger la información a través de grabaciones también ha supuesto inconvenientes, como sucedió en el primer centro al que se acudió. Pues se aceptó que se hicieran las entrevistas y una vez presente en el centro el director fotocopia el guión de la entrevista para darles una copia a todos los alumnos y pedirles que la respondieran a mano. Estos datos no pudieron ser válidos para su análisis, ya que la mayoría de cuestionarios estaban contestados de manera incorrecta, sin entender las preguntas o respondidos de manera dicotómica. Resaltar que se han encontrado más inconvenientes, para el acceso al campo, en centros de carácter público que en los privados- concertados.

Otra tarea que se tuvo que afrontar previo acceso al campo fue la necesidad de enviar una autorización a uno de los centros, para que desde la institución se enviara a las familias y estas dieran el consentimiento de que sus hijos fueran entrevistados (recogida en anexo 13). Otro obstáculo presente en la fase de recogida de datos, ha sido la necesidad de ir en más de una ocasión al centro, debido al absentismo de este alumnado se ha tenido que insistir muchas veces para desplazarse al centro un día en que fueran los alumnos que no habían realizado la entrevista. Aún con esto, en el IES Macarena, ha sido imposible recoger entrevistas de las ocho alumnas matriculadas en

el PCPI, siendo la muestra de sólo cinco alumnas y una de las alumnas, de origen marroquí, apenas aporta información útil. Otra limitación, unida a esta última, ha sido que el alumnado inmigrante aporta una información poco útil para el análisis, debido a las dificultades con el idioma.

Por su parte, en el centro ADA ITS, ha sido imposible realizar la entrevista a uno de los profesores de PCPI, debido a la ausencia de este por el fallecimiento de un familiar cercano.

Como limitación también puede destacarse el bajo nivel cultural del alumnado, que ha sido un inconveniente para que los alumnos/as entendieran cuestiones de la entrevista, por lo que se tuvo que adaptar a su lenguaje utilizando sinónimos y términos más coloquiales en algunas preguntas.

Este estudio puede verse como una aproximación o primer paso para resaltar la necesidad de estudio de los PCPI, investigando a fondo el problema para conocer: los motivos por los que no suele impartirse el segundo curso de PCPI, el aspecto por el que el alumnado sigue abandonando en estos ciclos, la forma de equiparar a este alumnado con el de la ESO y la posibilidad real de inserción laboral del alumnado.

6. Referencias bibliográficas

Aramendi Jáuregui, P. y Vega Fuente, A. (2013). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. *Revista de Educación*, 360.

Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P. y Hernández Pina, F. (2010). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw- Hill

Coller, X. (2005). *Cuadernos metodológicos 30. Estudio de casos*. Madrid: EFCA

Fernández Enguita, M., Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: la Caixa

Marchesi, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza

Marchesi, A. (2003): *El fracaso escolar en España*. Madrid: Alternativas

Martínez, J. (2012). El fracaso escolar y comunidades autónomas. En Puellas, M. (Eds.), *El fracaso escolar en el estado de las autonomías (79-110)*. Madrid: Wolkers Kluwer España.

OCDE Indicators (2001a), pág. 45

Roca, R. (2012). El fracaso escolar y comunidades autónomas. En Puelles, M. (Eds.), *Fracaso escolar o rendimiento educativo* (43-78). Madrid: Wolkers Kluwer España.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Stake, R. E (1998): *Investigación con estudio de casos*. Morata: Madrid.

Taylor, S. J y Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós

Webgrafía:

Bellón, M. (2007). *De los programas de Garantía Social a los Programas de Cualificación Profesional Inicial*. Recuperado de [http://www.stec.es/Formacion Profesional/PGS a PCPI.pdf](http://www.stec.es/Formacion%20Profesional/PGS%20a%20PCPI.pdf)

Choi, A y Calero, J (2013): *Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA-2009 y propuestas de reforma*. Revista de Educación (362), 562- 593. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2013/re362/re362_21.html

Garfella Esteban, P., Gargallo López, B. y Sánchez i Perris, F. (2001): *Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar*. Estudios de juventud, (52), 27-35. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista52-4.pdf>

Feito, R. (2009): *Éxito escolar para todos*. Revista Iberoamericana de Educación, (50), 131-151. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie50a07.pdf>

Fernández, J y Rodríguez, J. (2008): *Los orígenes de fracaso escolar en España. Un estudio empírico*. Mediterráneo económico, (14), 323-349. Recuperado en <http://www.publicacionescajamar.es/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/14/14-246.pdf>

Fernández, L. (2006): *¿Cómo analizar los datos cualitativos?* Fichas para investigadores, (7), Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013): *Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2013*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/panoramadelaeducacion2013informe-espanol.pdf?documentId=0901e72b816996b6>

Pérez-Esparrells, C y Morales, S. (2012). *El fracaso escolar en España: Un análisis por Comunidades Autónomas*. Revista de Estudios Regionales, (94), 39- 69. Recuperado de <http://www.revistaestudiosregionales.com/pdfs/pdf1186.pdf>

Portal de Formación Profesional y Conserjería de Educación, Junta de Andalucía 2014. Recuperado de [Portal de Formación Profesional. Consejería de Educación. Junta de Andalucía](#)

Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (2009): Informe español. Recuperado de <http://iaqse.caib.es/documents/aval2009-10/pisa2009-informe-espanol.pdf>

Ley Orgánica de Educación (2006), BOE. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (2013), BOE. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

Gobierno de España. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Recuperado de http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_catalogoWeb.html

7. Anexos

ANEXO 1: DESCRIPCIÓN DE OBJETIVOS EN LA LOE (2006) Y LA LOMCE (2013)

| OBJETIVOS | |
|---|--|
| <i>LOE (2006): Programas de Cualificación Profesional Inicial</i> | <p>Que todos los alumnos alcancen competencias profesionales propias de una cualificación de nivel uno de la estructura actual del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, (creado por la Ley 5/2002, de 19 de junio) de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, así como que tengan posibilidad de inserción sociolaboral y amplíen sus competencias básicas para continuar estudios en las distintas enseñanzas</p> |
| <i>LOMCE (2013): Formación Profesional Básica</i> | <p>Para que el alumnado consiga los resultados de aprendizaje que le permitan:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Desarrollar las competencias propias de cada título de formación profesional.b) Comprender la organización y las características del sector productivo correspondiente, y los mecanismos de inserción profesional.c) Conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones derivados de las relaciones laborales.d) Aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, con especial atención a la prevención de la violencia de género.e) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres, así como de las personas con discapacidad, para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas.f) Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo.g) Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.h) Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.i) Preparar al alumnado para su progresión en el sistema educativo.j) Conocer y prevenir los riesgos medioambientales. <p>Además, los ciclos de Formación Profesional Básica contribuirán a que el alumnado complete o adquiera las competencias de aprendizaje permanente.</p> |

Tabla VIII: Objetivos establecidos en la LOE (2006) y LOMCE (2013)

ANEXO 2: RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS, LAS TÉCNICAS EMPLEADAS Y LOS AGENTES IMPLICADOS

| Objetivos de la investigación | Técnicas e instrumento | Agentes |
|--|---|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las opiniones de alumnos/as y profesores/as acerca de la funcionalidad de los PCPI y su desaparición como consecuencia de la nueva ley de Educación. | Entrevista semiestructurada Observación | Alumnado Profesorado |
| <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir cómo valoran los alumnos/as los PCPI, identificando las especialidades más exitosas de estos programas, esto es aquellas con las que se muestran más satisfechos. | Entrevista semiestructurada | Alumnado |
| <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre las distintas opiniones que tiene el alumnado de los estudios que actualmente cursan, analizando las posibles deficiencias y las coincidencias que consideran de los PCPI, y al mismo tiempo conocer la valoración de estos programas tanto para el alumnado como para el profesorado. | Entrevista semiestructurada | Alumnado Profesorado |
| <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los motivos fundamentales que conllevan al fracaso escolar, identificando si existen divergencias y coincidencias entre distintos casos. | Entrevista semiestructurada | |

Tabla X: coherencia entre objetivos, técnicas y agentes implicados

ANEXO 3: GUIÓN ENTREVISTA ALUMNADO (DIMENSIÓN ALUMNADO)

| Categorías | Preguntas entrevista |
|---|--|
| Datos biográficos | <p>Sexo:</p> <p>Edad:</p> <p>Modalidad de PCPI:</p> <p>Centro o Instituto de procedencia:</p> |
| Características de Fracaso escolar | <p>1. ¿A qué edad decidiste abandonar la ESO? ¿Por qué?</p> <p>2. ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?</p> <p>3. ¿Qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?</p> |
| Orientación que se ofrece desde el PCPI y la recibida en la ESO Toma de decisiones | <p>4. ¿Qué otras alternativas tenías para continuar tu formación que no fueran los PCPI?</p> <p>5. ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?</p> |
| Apoyo | <p>6. ¿Te sentiste apoyado/a cuándo decidiste comenzar el PCPI? ¿Por quién o quiénes?</p> |
| Valoración del PCPI | <p>7. ¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO? ¿y qué inconvenientes?</p> |
| Valoración del PCPI | <p>8. ¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general, y para ti en particular, los PCPI o la ESO? ¿Por qué?</p> |
| Valoración del PCPI | <p>9. ¿Consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios? ¿Qué cambiarías?</p> |
| Valoración del PCPI | <p>10. ¿Crees que este camino es más útil que la ESO? ¿Por qué?</p> |
| Toma de decisiones | <p>11. Si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?</p> |
| Dificultades académicas para el alumnado en | <p>12. ¿Encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?</p> |

| | |
|--|---|
| PCPI y ESO | |
| Salidas profesionales y mercado laboral | 13. En cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas? |
| Salidas profesionales y mercado laboral | 14. ¿Son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía? |
| Salidas profesionales y mercado laboral | 15. ¿Piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral? ¿Por qué? |
| Salidas profesionales y mercado laboral Valoración del PCPI | 16. ¿Consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio? ¿Cuál o cuáles, por ejemplo? |
| Valoración del PCPI | 17. ¿Consideras que los PCPI NO son una formación suficiente para alcanzar un “buen” puesto de trabajo? |
| Intereses profesionales que tienen los alumnos | 18. ¿En qué te gustaría trabajar el día de mañana? |
| Salidas profesionales y mercado laboral Valoración del PCPI | 19. Con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes? |
| Toma de decisiones | 20. ¿Te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI? |
| Toma de decisiones | 21. ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI? |
| Modalidades: demanda, dificultad y valoración | 22. ¿Qué modalidades de PCPI, que tú conozcas, están más valoradas y por qué? |
| Intereses profesionales que tienen los alumnos | 23. ¿Tú estás en la rama que te gusta de PCPI o te planteabas hacer otra? |

| | |
|---|---|
| <p>Modalidades: demanda, dificultad y valoración</p> | <p>24. ¿Te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?</p> |
| <p>Modalidades: demanda, dificultad y valoración</p> | <p>25. ¿Existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra? ¿Cuáles crees que son más difíciles?</p> |
| <p>Coincidencias que tienen los alumnos sobre el PCPI Valoración del PCPI</p> | <p>26. ¿Crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones? Es decir, su existencia favorece o perjudica a los alumnos, bajo tu punto de vista ¿Por qué?</p> |
| <p>Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE</p> | <p>27. ¿Sabías que con la nueva ley de educación (LOMCE) los PCPI desaparecen? ¿Qué opinas?</p> |

ANEXO 4: GUIÓN ENTREVISTA PROFESORADO (DIMENSIÓN)

| Categorías | Preguntas entrevista |
|--|--|
| Características comunes alumnado de PCPI | 1. Cómo describiría el perfil de alumnos que están en estos estudios |
| Características comunes alumnado de PCPI | 2. ¿Suelen ser alumnos/as problemáticos? |
| Características comunes alumnado de PCPI | 3. ¿Son, por lo general, alumnos con influencia negativa de factores sociales, familiares o económicos? |
| Resultados del alumnado del PCPI | 4. ¿Existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos? |
| Ventajas del PCPI Inconvenientes PCPI | 5. ¿Qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI? |
| Características comunes alumnado de PCPI | 6. ¿Con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en estos programas? |
| Resultados del alumnado del PCPI | 7. ¿Son muy diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de cada clase? |
| Características comunes alumnado de PCPI | 8. Bajo su punto de vista, la opción de cursar estos programas ¿favorecen o perjudican en la educación del alumno/a? |
| Especialidades del PCPI | 9. ¿Cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI? |
| Especialidades del PCPI | 10. ¿Cuál es el PCPI que más demanda recibe por parte de los alumnos? |

| | |
|--|--|
| | |
| Salidas profesionales y laborales del PCPI | 11. Tal y como está el mercado laboral ¿Cuáles son las modalidades con más y mejores salidas profesionales? |
| Salidas profesionales y laborales del PCPI | 12. ¿Considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios? |
| Orientación académica en el PCPI | 13. ¿Son conscientes los alumnos de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios? |
| Funcionalidad del PCPI | 14. ¿Se ofrecen prácticas en empresas o hay algún convenio con el que se acelere su inserción laboral? |
| inconvenientes de la salida de los alumnos del PCPI Ventajas de la salida de los alumnos del PCPI | 15. Por la experiencia que tiene con estos alumnos ¿Cuál diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas? ¿y la principal ventaja? |
| Enseñanza en el PCPI | 16. ¿Existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO? |
| Funcionalidad del PCPI | 17. ¿Cuántos alumnos/as hay aproximadamente por clase? |
| Enseñanza en el PCPI | 18. ¿Son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI? |
| Características comunes alumnado de PCPI | 19. ¿Existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos? |
| Orientación académica en el PCPI | 20. ¿Considera fundamental la orientación académica para estos alumnos? |
| Abandono del alumnado de PCPI | 21. ¿Son muchos los que abandonan antes de acabar? |

| | |
|-------|---|
| LOMCE | 22. ¿Está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE? |
|-------|---|

ANEXO 5: NOTAS DE CAMPO DE LOS TRES CASOS

IES MACARENA

Una de las alumnas del Macarena es de Marruecos, lleva 3 años en España y no entiende nada del idioma. Cuesta mucho trabajo hacerle la entrevista porque no entiende y aunque se le intenta explicar de otras formas no hay manera de que entienda.

Cuando llego al IES Macarena el segundo día para hacerle la entrevista a esta alumna nada más veo que está en el taller con el resto de alumnas pero mientras las demás están peinando o lavando la cabeza de otra de sus compañeras ella esta aparte, apoyada en una mesa frente al espejo sentada y escribiendo, en vez de estar haciendo tareas propias del taller de peluquería.

En este centro hay dos profesoras, una dedicada únicamente a enseñarles cosas propias de peluquería en el taller y la otra que es la que les da los contenidos curriculares.

Una de las alumnas comenta que no les enseñan a cortar, solo aprenden a lavar y peinar.

En cuanto a la disposición la clase y el taller de PCPI, están en un edificio a parte al de la donde se encuentran el resto de las aulas de ESO y Bachillerato. Para acceder al aula y al taller del PCPI de imagen personal o peluquería, hay que cruzar el patio y subir unas escaleras y allí se encuentra esta única aula, en la parte inferior del aula, está situado el gimnasio.

De las cinco alumnas entrevistadas cuatro de ellas no son españolas, una es marroquí y otras tres son de Latinoamérica. Se percibe una menor comprensión en este alumnado a la hora de realizar la entrevista. No se ha podido entrevistar a las otras tres, debido a que no han ido al centro ninguna de las dos veces que se han recopilado los datos, y la profesora ha confirmado que no van con mucha frecuencia.

ACADEMIA RIPOLLES

Este centro es descrito en su página web como centro integrado de formación profesional específica. También se puede observar en su página que mucha de los ciclos de formación profesional de grado medio que se ofrecen en el centro totalmente gratuito al estar cien por cien subvencionado. Un aspecto que destaca del centro que se ha podido observar a través de su página web es que se alquilan las aulas tanto de informática como las teóricas en el horario en el que no están los alumnos.

En referencia a las instalaciones del centro, son muy deficientes. La academia parece que es una casa antigua, y tiene lógica ya que se encuentra en pleno centro de la

ciudad de Sevilla. Cuando entras en la institución te encuentras de frente la sala de profesores, la cual está siempre abierta y tiene puertas de cristal, permitiendo verse desde fuera en todo momento al profesorado.

Sorprende el desorden de la sala de profesores, donde solo había un ordenador una mesa y ocho sillas además de libros, estanterías, bicis... otro aspecto que sorprende es que en la entrada de la sala hay colgada una nota en la que pone: prohibida la entrada a alumnos, pero a pesar de esto, los alumnos entran a la sala y salen de ella cuando quieren

El aula de PCPI es la única que está en la planta baja del edificio, y también tiene ventanas muy grandes y puerta de cristal. Al estar al lado de la puerta los alumnos pueden contemplar perfectamente a todo el que entra y sale de la academia. Cuando llegue al centro y fui a la clase de los alumnos estaban todos sentados pero no incorporados y hablando en un tono de voz alto.

En la recepción o secretaría del centro no había nadie atendiendo el teléfono ni a las personas o alumnos que acudan allí. Una profesora me cuenta que cuando los alumnos tienen que hacer las prácticas de PCPI algunos las hacen en el mismo centro, ocupando la secretaria del mismo.

Las entrevistas fueron realizadas en la sala de profesores, no se sabe si por disponibilidad o falta de espacio o porque, pero continuamente se escuchaba a alumnos y profesores hablando, tal y como se apreciara en las grabaciones. Además los profesores han estado delante cuando los alumnos han sido entrevistados por lo que esto ha podido influir en sus respuestas.

Uno de los alumnos parecía estar bajo los efectos de algún tipo de estupefaciente, pues no paraba de reírse durante la entrevista, no entendía casi nada, pedía que constantemente le repitiera todo más despacio y tenía los ojos cerrados y rojos.

El segundo día que voy a la academia, un alumno llega después del recreo porque el día anterior había estado celebrada la victoria del Sevilla F.C., y así se justifica ante los profesores, los cuales no le dan demasiada importancia.

Anotar también que todo el profesorado tiene largos años de experiencia como docentes en el centro excepto una de ellas, la que más horas da a los alumnos de PCPI.

ADA ITS

El centro ADA ITS (Instituto Tecnológico Superior), es un centro que está subvencionado por la Junta de Andalucía, empezó en la zona de San Pablo, pero debido a la inundación producida en Sevilla, el centro quedó devastado y se construyó el que actualmente se encuentra en la zona de Alcosa. Nació como iniciativa para la

capacitación de jóvenes con escasos recursos económicos y que, por su desventaja social y cultural, tenían un futuro poco prometedor.

Al llegar al centro el jefe de estudios enseña todas las instalaciones, talleres, aulas, aulas de informática perfectamente equipadas, salón de actos, naves con aviones, helicópteros, vehículos, etc., en el centro se imparte el PCPI y además, F.P de grado medio y superior, tanto de informática y electrónica como de mecánica, aviónica, electroctromecánica de vehículos... además el jefe de estudios comenta al investigador, que para el año que viene han puesto en marcha un bachillerato tecnológico, para que los alumnos que tengan pensado hacer su formación en este área empiecen desde antes a meterse en este campo tecnológico y que también están negociando con una universidad extranjera la formación del alumnado, es decir, hacer un año en el centro y otro fuera de España.

Sorprende en el centro que todos los alumnos van uniformados con monos de trabajo, y los alumnos de PCPI también tienen que colocarse el mono cuando van al taller.

Desde este centro se ofrece también formación a empresas, esta tiene lugar en el salón de actos normalmente. Esto fomenta, en algunos casos, los convenios que tienen con las empresas, que favorecen al alumnado.

El jefe de estudios comenta que solo existen dos centros en España con estas características, y que ADA ITS es uno de estos dos.

En este centro el aula de PCPI, se encuentra integrada en el edificio donde están el resto de clases.

Falta un profesor por entrevistar en ADA, pero su padre acaba de fallecer y no irá al centro en unos días, por lo que solo se puede recoger la perspectiva de dos de los profesores. Solo existe una alumna en todo el centro, el resto del alumnado es masculino.

Se recoge posteriormente la información de los centros de procedencia de los dos primeros alumnos, el primero procede del IES López de Vega y el segundo del IES Quinto Centenario.

Nota: a todos los centros se ha acudido dos o tres veces, y se ha mantenido un contacto reiterado, recibiendo el investigador y las personas de contacto, un continuo feedback.

ANEXO 6: TABLA DE CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS DEL ALUMNADO

| Dimensión | Categorías | Códigos | Descripción |
|-----------------|---|---|---|
| Alumnado | Datos biográficos | 1. BIO | Datos de edad, sexo, modalidad de PCPI y centro de procedencia |
| | Características de Fracaso escolar | 2. C. F. E | Motivos por los que los alumnos abandonan la ESO y terminan en estos programas |
| | Valoración del PCPI - Valoración del PCPI como inconvenientes - Valoración del PCPI como ventajas | 3. V. P 3.1 - V. P. I 3.2 - V. P.V | Qué inconvenientes y qué ventajas tiene el PCPI y que considera positivo o negativo de estos programas |
| | Deficiencias que ven los alumnos en el PCPI | 4. D.A.P | Aspectos que los alumnos perciban negativamente en el PCPI |
| | Coincidencias que tienen los alumnos sobre el PCPI | 5. C. A. P | Aspectos en los que los alumnos (todos o casi todos) están de acuerdo |
| | Modalidades: demanda, dificultad y valoración | 6. M: D. D. V | Percepción del alumnado acerca de las especialidades de PCPI existentes y conocidas por ellos |
| | Salidas profesionales y mercado laboral | 7. S.P y M. L | Opinión de los alumnos sobre las salidas profesionales que tienen los PCPI que actualmente están cursando |
| | Apoyo - Apoyo familiar - Apoyo social | 8. A 8.1 - A. F 8.2 - A. S | Tipo de apoyo recibido en el momento en que los alumnos decidieron hacer el PCPI |
| | Dificultades académicas para el alumnado en PCPI y ESO - Percepción del alumnado sobre la ESO | 9. D. A. P y E 9.1 - P. A. E | Con que dificultades se han encontrado estos alumnos tanto en los PCPI como en la ESO y como valoran la ESO |
| | Toma de decisiones - Toma de decisiones académicas | 10. T. D 10.1 - T. D. A 10.2 - T. D. P | Que tiene pensado hacer el alumno cuando acabe el PCPI y como decidió hacer el PCPI y abandonar la ESO |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - Toma de decisiones profesionales | | |
| | Orientación que se ofrece desde el PCPI y la recibida en la ESO - orientación Social - orientación académica | 11. O. P y E 11. 1 - O. S 11. 2 - O. A | Por quien se enteraron de que existían estos programas, como conocieron y decidieron las especialidades de PCPI. Conocimiento sobre lo que harán después del PCPI |
| | Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE | 12. O. D. P | Opinión del alumnado con respecto a la desaparición de los programas que actualmente cursan |
| | Intereses profesionales que tienen los alumnos | 13. I. P. A | Conocimiento sobre las preferencias profesionales del alumnado |

Tabla XIII: sistema de dimensión, categorías y códigos utilizada para las entrevistas del profesorado

En la tabla de sistema de dimensión, categorías y códigos utilizada para las entrevistas del alumnado se encuentran los siguientes ejemplos correspondientes a cada código.

1. BIO: A., Edad:, Sexo:, Modalidad:, Centro del que procede:

2. C. F. E: *¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?*

¿Y las dificultades que te suponían el permanecer en la ESO?

3. V. P: *¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
¿Cambiarías algo?*

3.1 - V. P. I: *¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
¿Y qué inconvenientes?*

3.2 - V. P.V: *¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
¿Y qué inconvenientes?*

4. D.A.P: *¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?*

¿Y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acabes?

5. C. A. P: *¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios? ¿Cambiarías algo?*

6. M: D. D. V: *¿Qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?*

¿Te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?

7. S.P y M. L: *y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?*

Con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?

8. A: *¿Te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?*

8.1 - A. F: *¿te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI? ¿Por quién o por quienes?*

8.2 - A. S: *¿te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI? ¿Por quién o por quienes?*

9. D. A. P y E: *¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?*

Si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

¿Y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

9.1 - P. A. E: *¿crees que este camino es más útil que la ESO?*

¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular los PCPI o la ESO?

10. T. D: *¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?*

10.1 - T. D. A: *¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?*

¿Te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI? ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

10.2 - T. D. P: *¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?*

¿Y en que te gustaría trabajar el día de mañana?

11. O. P y E: *¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?*

*¿Y los motivos que te hicieron optar por este camino académico en vez de por la ESO?
¿Por qué conocías alguno más?*

11. 1 - O. S: *¿no sabías esto por el orientador de tu colegio ni por ningún profesor? ¿Tú no sabías que existía?*

11. 2 - O. A: *¿a ti te informaron de todos los PCPI que había?*

12. - O. D. P: *¿Sabías que con la nueva ley de educación (LOMCE) los PCPI desaparecen? ¿Qué opinas?*

13. - I. P. A: *¿Y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra? ¿Y en que te gustaría trabajar el día de mañana?*

ANEXO 7: TABLA DE CATEGORIZACIÓN DE LAS ENTREVISTAS DEL PROFESORADO

| Dimensión | Categorías | Códigos | Descripción |
|--------------------|--|--|--|
| Profesorado | Funcionalidad del PCPI | 1. F. PCPI | Como suele funcionar el PCPI |
| | LOMCE | 2. LOMCE | Opinión del profesorado sobre la LOMCE y la desaparición de los PCPI |
| | Abandono del alumnado de PCPI | 3. A.B.D | Número aproximado de abandono de PCPI por parte del alumnado |
| | Orientación académica en el PCPI | 4. O. A. P | Percepción del profesorado sobre la orientación académica y función de orientación que se lleva a cabo en el centro |
| | Enseñanza en el PCPI | 5. EÑ. P | Métodos de enseñanza (tradicionales o no) y descripción del método usado en el centro habitualmente |
| | Salidas profesionales y laborales del PCPI | 6. S. P y L. P | Opinión sobre las salidas que tienen los alumnos en el mercado laboral y/o profesional |
| | Resultados del alumnado del PCPI | 7. R. A. P | Diversidad de resultados del alumnado de PCPI (heterogeneidad vs homogeneidad) |
| | Especialidades del PCPI | 8. ES.P | Conocimiento y consideración de las diferentes especialidades o modalidades de PCPI actuales |
| | Ventajas del PCPI - Ventajas de la salida de los alumnos del PCPI | 9. V. P 9.1 - V. S. P | Cuáles son las ventajas que existen en estos programas - Que opinan sobre las ventajas que tienen los alumnos cuando terminan su formación en el PCPI |
| | Inconvenientes PCPI - inconvenientes de la salida de los alumnos del PCPI | 10. I. P 10.1 I. S. P | Cuáles son los inconvenientes que existen en estos programas - Que opinan sobre los inconvenientes que tienen los alumnos cuando terminan el PCPI |
| | Características comunes alumnado de PCPI | 11. C. C. A. P | Cuáles son las características que suelen tener estos alumnos y como suele ser su perfil |

Tabla XI: sistema de dimensión, categorías y códigos utilizada para las entrevistas del profesorado

Los números puestos en negrita en la columna de código hacen referencia a los ejemplos que a continuación se ponen de cada uno de estas categorías y códigos.

En la tabla de sistema de dimensión, categorías y códigos utilizada para las entrevistas del profesorado se encuentran los siguientes ejemplos correspondientes a cada código.

1. F. PCPI: *¿cuántos alumnos/as hay aproximadamente por clase?*

Y por la experiencia que tiene con estos alumnos *¿cuál diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?*

2. LOMCE: *¿Está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?*

3. A.B.D: *¿Son muchos los que abandonan antes de acabar?*

¿Cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?

4. O. A. P: *¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?*

¿Son conscientes, los alumnos, de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?

5. EÑ. P: *¿son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?*

¿Existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?

6. S. P y L. P: *¿Considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos programas?*

Tal y como está el mercado laboral ¿Cuáles son las modalidades con más y mejores salidas profesionales?

7. R. A. P: *¿Son muy diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de todos los alumnos en cada clase?*

8. ES.P: *¿Cuál es el PCPI que más demanda recibe por parte de los alumnos?*

¿Cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

9. V. P: *bajo su punto de vista la opción de cursar estos programas ¿favorece o perjudica en la educación del alumno?*

¿Qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?

9.1 - V. S. P: *Por la experiencia que tiene con estos alumnos, ¿Cuál diría que es su principal ventaja cuando salen de estos programas? ¿Y la principal ventaja?*

10. I. P: *¿Qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?*

10. 1 I. S. P: *Por la experiencia que tiene con estos alumnos, ¿Cuál diría que es su principal ventaja cuando salen de estos programas? ¿Y la principal ventaja?*

11. C. C. A. P: *¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?*

¿Son, por lo general, alumnos con influencia de factores negativos sociales, familiares o económicos?

¿Suelen ser alumnos/as problemáticos?

ANEXO 8: CASO 1: CENTRO ADA ITS

| Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado | | |
|--|--|---|
| CATEGORÍAS | Alumnado | Profesorado |
| <p>Dificultades académicas para el alumnado en PCPI y ESO</p> <p>Características comunes alumnado de PCPI</p> | - más dificultad en la ESO que en PCPI pero mayor utilidad de la ESO | - mayor dificultad del alumnado: carencia educativa y falta de requisitos para promocionar en la ESO |
| <p>Apoyo</p> <p>Características comunes alumnado de PCPI</p> | - apoyados por sus familias al tomar la decisión de hacer el PCPI | - mínima implicación y apoyo familiar en la mayoría de los casos |
| <p>Valoración del PCPI como ventajas</p> <p>Ventajas del PCPI</p> | - están en la rama de PCPI que les gusta, la mecánica como intereses profesionales. Ventaja elección de especialidad de PCPI | - ventaja de estos programas que el alumnado comienza estudios conectados su preferencia vocacional |
| <p>Valoración del PCPI como ventajas</p> <p>Inconvenientes PCPI</p> | - ventaja con respecto a la ESO, el reducido número de alumnos/as de estos programas | - inconveniente el alto número de alumnos del PCPI, que dificulta la individualización de la enseñanza |
| <p>Valoración del PCPI como inconvenientes</p> <p>Inconvenientes PCPI</p> | - no existe ningún inconveniente en los PCPI y no cambiarían nada | - están mal diseñados curricularmente, tienen más inconvenientes que ventajas y no responden a las necesidades del alumno |
| <p>Salidas profesionales y mercado laboral</p> <p>Salidas profesionales y laborales del PCPI</p> <p>Orientación académica en el PCPI</p> | - PCPI no son formación suficiente para encontrar un buen puesto de trabajo. Cinco creen que los PCPI ofrecen amplias oportunidades laborales y que aceleran la incorporación al mercado laboral | - los alumnos son conscientes de las salidas laborales de estos programas y no tienen salidas laborales |
| <p>Modalidades: demanda, dificultad y valoración</p> | - existen modalidades más difíciles que otras, y | - especialidades más demandadas son las |

| | | |
|--|---|--|
| Especialidades del PCPI | esta dificultad va unida a la preferencia vocacional. No saben cuáles son las especialidades más demandadas o valoradas | manipulativas y si existen modalidades mejores o con más sentido que otras |
| Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE LOMCE Ventajas del PCPI | - los PCPI favorecen a los alumnos/as, no deben desaparecer | - estos programas favorecen al alumnado siempre y en ningún caso perjudican pero deben reinventarse porque están mal diseñados |
| Valoración del PCPI como ventajas Ventajas del PCPI | - PCPI como una segunda oportunidad | - PCPI como la última oportunidad de reengancharse al sistema educativo |
| Toma de decisiones académicas Orientación académica en el PCPI | - importante la prueba de acceso de grado medio | - importancia de la prueba de acceso a grado medio |

Tabla XVI: Caso 1: convergencias y divergencias del profesorado y alumnado

ANEXO 9: CASO 2: ACADEMIA RIPOLLES

| Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado | | |
|---|---|---|
| CATEGORÍAS | Alumnado | Profesorado |
| <p>Apoyo</p> <p>Características comunes alumnado de PCPI</p> | <p>- apoyados al tomar la decisión de hacer el PCPI</p> | <p>- característico de este alumnado la falta de respaldo familiar</p> |
| <p>Valoración del PCPI como ventajas</p> <p>Percepción del alumnado sobre la ESO</p> <p>Ventajas del PCPI</p> <p>Enseñanza en el PCPI</p> | <p>- ventaja la proximidad con el profesorado, las clases reducidas y que los PCPI son más fáciles que la ESO</p> | <p>- ventajoso la proximidad con el alumnado, las clases reducidas y menor dificultad en los PCPI que en la ESO</p> |
| <p>Valoración del PCPI como ventajas</p> <p>Ventajas del PCPI</p> | <p>- PCPI favorecen a los alumnos</p> | <p>- PCPI favorecen al alumnado, son beneficiosos para ellos</p> |
| <p>Valoración del PCPI como inconvenientes</p> <p>Inconvenientes PCPI</p> | <p>- todos creen que no existen inconvenientes excepto tres de ellos/as que han señalado la diferencia del título obtenido, la dificultad, y el horario del PCPI</p> | <p>- tres profesores creen que no existen inconvenientes, otra profesora considera un inconveniente el nivel tan bajo de los PCPI</p> |
| <p>Intereses profesionales que tienen los alumnos</p> <p>Inconvenientes PCPI</p> | <p>- más de la mitad del alumnado no está en la rama de PCPI que les gustaría</p> | <p>- una profesora señaló como inconveniente que el alumnado no está donde realmente querían estar</p> |
| <p>Salidas profesionales y mercado laboral</p> <p>Salidas profesionales y laborales del PCPI</p> <p>inconvenientes de la salida de los alumnos del PCPI</p> | <p>- PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo y no creen que su incorporación al mercado laboral sea inmediata cuando acaben pero solo seis de ellos consideran que las salidas profesionales no son buenas</p> | <p>- esto programas no tienen salidas profesionales</p> |
| <p>Modalidades: demanda,</p> | <p>- poco conocimiento de</p> | <p>- gran desconocimiento del</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>dificultad y valoración</p> <p>Especialidades del PCPI</p> | <p>otras especialidades, de cuales están más valoradas o son más demandadas</p> | <p>resto de las modalidades de PCPI</p> |
| <p>Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE</p> <p>LOMCE</p> | <p>- estos programas no deben desaparecer con la LOMCE (2013)</p> | <p>- tres creído que los PCPI no deben desaparecer, aunque han señalado que si son sustituidos por algo similar no les parecería mal. Solo el profesor consideró que la LOMCE pretende mejorar el perfil del alumnado (desaparición)</p> |

Tabla XVIII: Caso 2: convergencias y divergencias del profesorado y alumnado

ANEXO 10: CASO 3: IES MACARENA

| Convergencias y divergencias entre profesorado y alumnado | | |
|--|--|---|
| CATEGORÍAS | Alumnado | Profesorado |
| <p>Apoyo</p> <p>Características comunes alumnado de PCPI</p> | <p>- Todas apoyadas por su familia al tomar la decisión de hacer un PCPI</p> | <p>- característica de este alumnado la falta de respaldo familiar</p> |
| <p>Valoración del PCPI como inconvenientes</p> <p>Toma de decisiones académicas</p> <p>Inconvenientes PCPI</p> | <p>- no existen inconvenientes y todas están en la rama de PCPI que les gusta</p> | <p>- un inconveniente que muchas alumnas están en esta rama de PCPI por obligación y no porque sea la que les gusta</p> |
| <p>Características de Fracaso escolar</p> <p>Percepción del alumnado sobre la ESO</p> <p>Características comunes alumnado de PCPI</p> <p>Inconvenientes PCPI</p> | <p>- abandonaron la ESO por las dificultades que les suponían, por el aburrimiento que les causaba y porque eran malas para estudiar</p> | <p>- inconveniente de las alumnas: tienen dificultades para estudiar, no tienen ganas y el mal endémico social es que "se aburren"</p> |
| <p>Dificultades académicas para el alumnado en PCPI y ESO</p> <p>Valoración del PCPI como ventajas</p> <p>Enseñanza en el PCPI</p> | <p>- encuentran más facilidad en los PCPI que en la ESO</p> | <p>- facilidad de la enseñanza en los PCPI con respecto a la ESO</p> |
| <p>Valoración del PCPI</p> <p>Ventajas del PCPI</p> | <p>- PCPI favorecen a los alumnos/as</p> | <p>- los PCPI siempre favorecen al alumno/a</p> |
| <p>Toma de decisiones académicas</p> <p>Orientación académica en el PCPI</p> <p>Ventajas del PCPI</p> | <p>- todas harán la prueba de grado medio</p> | <p>- ventaja que las alumnas puedan hacer la prueba de acceso a grado medio</p> |
| <p>Modalidades: demanda, dificultad y valoración</p> <p>Especialidades del PCPI</p> | <p>- gran desconocimiento sobre el resto de las especialidades de PCPI, aún así han considerado estética y cocina como las modalidades más valoradas</p> | <p>- poco conocimiento de las modalidades de PCPI. Una cree que las mejores especialidades son estética, carrocería y automoción. La otra cree que no existen modalidades mejores</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | que otras |
| Salidas profesionales y mercado laboral | - tres alumnas creen que los PCPI aceleran su inserción laboral | - una profesora considera que los PCPI pueden llegar a tener salidas profesionales pero la otra cree que no tienen |
| Salidas profesionales y laborales del PCPI | | |
| Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE | - Tres alumnas creen que los PCPI no deben desaparecer con la LOMCE (2013) y otra alumna cree que deben ser sustituidos por algo más estricto | - creen que deben ser sustituidos por algo mejor con la LOMCE (2013) por algo más duro o estricto pero no desaparecer |
| LOMCE | | |

Tabla XX: Caso 3: convergencias y divergencias del profesorado y alumnado

ANEXO 11: CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL PROFESORADO EN EL CASO 1, CASO 2 Y CASO 3
SEGÚN CATEGORÍAS

| Caso1: ADA ITS | | |
|--|--|--|
| Convergencias | Divergencias | Categorías |
| <ul style="list-style-type: none"> - No problemáticos sino difíciles: sin hábitos ni costumbres y poco orientados al esfuerzo - Perfil alumnado: carencia educativa - Inexistencia de implicación y apoyo familiar - No relación entre nivel intelectual y nivel de rendimiento del alumnado (Rendimiento deficiente alumnado) | <ul style="list-style-type: none"> - Perfil alumno: no siempre es igual pero todos tienen necesidades sociales, económicas y familiares - No requisitos para promocionar en la ESO y carencias en áreas instrumentales | Características comunes alumnado de PCPI (C. C. A. P) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - alumnado comienza estudios conectados con su preferencia vocacional | Ventajas del PCPI (V. P) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - diseño curricular del PCPI | Inconvenientes PCPI (I.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades técnicas | <ul style="list-style-type: none"> - Mejores modalidades: manipulativas o técnicas | Especialidades del PCPI (ES.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Diversidad de resultados entre alumnos | | Resultados del alumnado del PCPI (R.A.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - PCPI no tiene salidas profesionales | | Salidas profesionales y laborales del PCPI (S. P y L. P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - No relación entre enseñanzas de PCPI y ESO | <ul style="list-style-type: none"> - Método de enseñanza no tradicional (trabajo muy personal) | Enseñanza en el PCPI (EÑ. P) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Abandono: un tercio. Suelen empezar 15 y se quedan 10 | Abandono del alumnado de PCPI (A.B.D) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fundamental orientación del alumnado | | Orientación académica en el PCPI (O. A. P) |

| | | |
|---|--|-------|
| - LOMCE (2013): PCPI deben reinventarse más que desaparecer | | LOMCE |
|---|--|-------|

Tabla XXI: convergencias y divergencias del profesorado del caso 1

| Caso 2: ACADEMIA RIPOLLES | | |
|--|---|--|
| Convergencias | Divergencias | Categorías |
| <ul style="list-style-type: none"> - No problemáticos pero si negativamente influenciados (contexto familiar) - Perfil alumnado: alumnos desmotivados, bajo nivel académico e irrespetuosos - Falta implicación y apoyo familiar - solo una afirma que existe relación entre nivel intelectual y rendimiento | <ul style="list-style-type: none"> - Perfil alumno: una piensa que tienen falta de apoyo y malas amistades, y otra considera que son flojos - Tres desconocen la relación entre nivel intelectual y rendimiento | Características comunes alumnado de PCPI (C. C. A. P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Beneficioso reengancharse a los estudios | <ul style="list-style-type: none"> - Clases más reducidas y más proximidad del profesorado | Ventajas del PCPI (V. P) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - No hay inconvenientes para dos docentes, otro apunta la falta de medios y de base estudiantil, y otra señala que es alumnado muy desmotivado y con nivel muy bajo | Inconvenientes PCPI (I.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Un profesor cree que las mejores son las modalidades técnicas | <ul style="list-style-type: none"> - Otras opinan que mecánica, peluquería y estética | Especialidades del PCPI (ES.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tres afirman diversidad de resultados | <ul style="list-style-type: none"> - Una considera homogeneidad de resultados en su asignatura (matemáticas) | Resultados del alumnado del PCPI (R.A.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - No salidas profesionales | | Salidas profesionales y laborales del PCPI (S. P y L. P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Tres no relación entre enseñanza PCPI y ESO | <ul style="list-style-type: none"> - Una profesora desconoce relación entre enseñanza PCPI y ESO | Enseñanza en el PCPI (EÑ. P) |

| | | |
|---|---|--|
| | Enseñanza a veces tradicional y otras no, depende de la asignatura y el docente | |
| | - Abandono: 25 o 30%. Empiezan 20 y se quedan 10 | Abandono del alumnado de PCPI (A.B.D) |
| - Fundamental orientación del alumnado | | Orientación académica en el PCPI (O. A. P) |
| - LOMCE (2013): tres creen que PCPI no debe desaparecer aunque si mejorarse, uno cree que esta ley mejorará al alumnado | | LOMCE |

Tabla XXII: convergencias y divergencias del profesorado del caso 2

| Caso 3: IES MACARENA | | |
|---|--|---|
| Convergencias | Divergencias | Categorías |
| <ul style="list-style-type: none"> - Poco respaldo y apoyo familiar - Perfil alumnas: con muchas carencias académicas y de valores, y muy desmotivadas. - Si relación entre nivel intelectual y nivel de rendimiento alumnas | <ul style="list-style-type: none"> - Perfil alumnas: una cree que muy problemáticas. La otra cree que alumnas sin hábito de estudio y muy absentistas - Una cree que si son alumnas problemáticas, la otra opina que solo algunas | Características comunes alumnado de PCPI (C. C. A. P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Beneficioso siempre grupo de alumnos que se reenganchan al sistema educativo | | Ventajas del PCPI (V. P) |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Inconvenientes: muchas están en PCPI por obligación, tienen dificultad para seguir las normas y les cuesta estudiar. Poco sentido de algunas asignaturas (proyecto emprendedor), la reducción de horas del profesorado y aumento horas de taller | Inconvenientes PCPI (I.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mejores modalidades: estética, peluquería, mecánica | <ul style="list-style-type: none"> - Mejores modalidades: carrocería, automoción y PCPI de aire acondicionado | Especialidades del PCPI (ES.P) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Una profesora afirma diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Otra profesora desconoce la | Resultados del |

| | | |
|--|--|--|
| de resultados | diversidad u homogeneidad de resultados | alumnado del PCPI (R.A.P) |
| - Salidas profesionales no existen para una | - Otra profesora cree que las salidas profesionales en los PCPI existen excepcionalmente | Salidas profesionales y laborales del PCPI (S. P y L. P) |
| | - Enseñanza tradicional - Si relación entre enseñanza, PCPI Y ESO | Enseñanza en el PCPI (EÑ. P) |
| | - Abandono: empiezan 20 se quedan 10 y de esos 10 siguen abandonando, los que quedan no van todos los días al centro | Abandono del alumnado de PCPI (A.B.D) |
| - Fundamental orientación del alumnado | | Orientación académica en el PCPI (O. A. P) |
| - Otra afirma que serán sustituidos y considera una ventaja que sean obligatorios 2 años | - LOMCE (2013) una cree que PCPI no debe desaparecer, favorecen al alumnado. | LOMCE |

Tabla XXIII: convergencias y divergencias del profesorado del caso 3

ANEXO 12: CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS DEL ALUMNADO EN EL CASO 1, CASO 2 Y CASO 3
SEGÚN CATEGORÍAS

| Convergencias | Divergencias | Categorías |
|---|---|--|
| Caso 1 | | |
| Mayor dificultad en ESO | | <i>Percepción del alumnado sobre la ESO</i> |
| Apoyo familiar | | <i>Apoyo</i> |
| Todos rama PCPI que les gusta | | <i>Intereses profesionales que tienen los alumnos</i> |
| PCPI más fáciles que ESO Modalidad elegida conecta con preferencia vocacional Número de alumnos más reducido que en ESO | | <i>Valoración del PCPI Valoración del PCPI como ventajas</i> |
| 90 % no existen inconvenientes no cambiarían nada | Un alumno encuentra un inconveniente no poder faltar de forma justificada y cambiaría este aspecto del PCPI | <i>Valoración del PCPI como inconvenientes</i> |
| 90% hará la prueba de grado medio | Un alumno no hará la prueba, no quiere seguir estudiando (alumn. 5) | <i>Toma de decisiones</i> |
| Desacuerdo con desaparición PCPI (LOMCE 2013) | | <i>Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE</i> |
| PCPI favorecen al alumno/a | | <i>Coincidencias que tienen los alumnos sobre el PCPI</i> |
| No formación suficiente para alcanzar buen puesto de trabajo | | <i>Salidas profesionales y mercado laboral</i> |
| Caso 2 | | |
| Mayor dificultad en ESO | | <i>Percepción del alumnado sobre la ESO</i> |
| Apoyo familiar 90% alumnado | Un alumno no recibe apoyo (a.9) | <i>Apoyo</i> |
| solo 2 alumnos/as rama elegida | 80% no está en rama de PCPI que le gusta | <i>Intereses profesionales que tienen los alumnos</i> |
| PCPI más fáciles que ESO Modalidad elegida conecta con preferencia vocacional | Cercanía del profesorado | <i>Valoración del PCPI Valoración del PCPI como ventajas</i> |

| | | |
|---|--|--|
| 60% no existen inconvenientes y no cambiarían nada | 4 alumnos/as ven como inconveniente: que no es el mismo título (a.3), la dificultad (a.4), el horario (a.9) y la distancia del centro (a.10) | <i>Valoración del PCPI como inconvenientes</i> |
| 80% harán prueba de acceso y continuaran formación | Dos alumnos/as no harán la prueba de acceso a grado medio | <i>Toma de decisiones</i> |
| Desacuerdo con desaparición PCPI (LOMCE 2013) | | Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE |
| PCPI favorecen al alumno | | <i>Coincidencias que tienen los alumnos sobre el PCPI</i> |
| No formación suficiente para alcanzar buen puesto de trabajo | | <i>Salidas profesionales y mercado laboral</i> |
| Caso 3 | | |
| Mayor dificultad en ESO | | <i>Percepción del alumnado sobre la ESO</i> |
| Apoyo familiar en todos los casos | | <i>Apoyo</i> |
| Todos rama PCPI que les gusta | | <i>Intereses profesionales que tienen los alumnos</i> |
| PCPI más fáciles que ESO Modalidad elegida conecta con preferencia vocacional Número de alumnos más reducido que en ESO | | <i>Valoración del PCPI</i> <i>Valoración del PCPI como ventajas</i> |
| 100% no ven inconvenientes no cambiarían nada | | <i>Valoración del PCPI como inconvenientes</i> |
| cuatro harán prueba de acceso y continuaran su formación | Una no hará la prueba de acceso a grado medio | <i>Toma de decisiones</i> |
| Desacuerdo desaparición PCPI (LOMCE 2013) | Una alumna de acuerdo con desaparición de PCPI, sustituirlo por algo más duro | Opinión de la desaparición del PCPI con la LOMCE |
| El 100% PCPI favorecen al alumno/a | | <i>Coincidencias que tienen los alumnos sobre el PCPI</i> |
| No formación suficiente para | | <i>Salidas</i> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| alcanzar buen puesto de trabajo | | <i>profesionales y mercado laboral</i> |
|---------------------------------|--|--|

Tabla XXIV: convergencias y divergencias alumnado tres casos

ANEXO 13: AUTORIZACIÓN PARA EL CONSENTIMIENTO DE RECOGIDA DE DATOS EN CASO 3

Autorizo a mi hijo/hija_____ a ser entrevistado por Pilar Marcos, alumna de 4º curso del Grado de Pedagogía de la Universidad de Sevilla, que actualmente se encuentra haciendo su Trabajo de Fin de Grado, bajo la tutorización de la profesora Dª Magdalena Suárez. Dicho estudio, en una primera fase, pretende analizar las percepciones del alumnado sobre la orientación académica/profesional en el marco de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Los datos recogidos serán de carácter totalmente anónimo y como padre/madre podrá acceder a consultar la memoria final del trabajo, pues se entregará una copia en el centro educativo en el que su hijo/hija cursa estudios.

Sin más, y agradeciéndoles su colaboración, les remito un cordial saludo:

Pilar Marcos Corbacho

TRANSCRIPCIONES ALUMNOS CASO 1: ADA ITS

Alumn 1

Sexo: hombre

Edad: 17

Centro del que procede:

Modalidad: mecánica

¿A qué edad decidiste abandonar la ESO? ¿Por qué?

- pues yo creo que fue con 16,

- 16 años ¿y por algún motivo en especial?

- porque ya... No se estaba con los profesores... no estábamos muy bien y decidí meterme aquí

- ¿y alguien te informo del centro?

- un amigo mío que estaba aquí también y se metió por orientación. Yo vine aquí directamente.

- vale. ¿Y qué dificultades te suponía estar en la ESO? o sea, ¿Principalmente lo de los profesores?, ¿ya está?

- y que no... no se era... es que no sé cómo explicarlo

- ¿Qué no te gustaba no?

-claro

- vale. ¿Y los motivos que te hicieron optar por este recorrido académico y no por la ESO? ¿Lo de tu amigo?

- porque estoy haciendo lo que a mí me gusta y no se haciendo lo que a mí me gusta estoy más metido en eso y....me lo saco mejor

- que rindes mas y vale ¿y que otras alternativas para continuar tu formación tenias que no fueran estos PCPI? ¿Si no te hubieras metido aquí?

- ninguna

- ¿habrías abandonado la ESO y no habrías hecho nada más?
- claro
- ¿y el amigo que te informo de este PCPI ya había terminado el?
- si
- ¿y después cuando salió tenía trabajo?
- no hizo la prueba de acceso pero no le daba la nota para entrar aquí otra vez
- vale ¿y cuando tomaste la decisión te sentiste apoyado por tu familia?
- si
- ¿todo el mundo te apoyo?
- sí, si
- ¿y las ventajas que encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- ¿ventajas en qué?
- ventajas en general...
- porque tengo más... ¿Cómo es? Mas... no sé, me preparo mas para un futuro ¿no?
- ¿y los inconvenientes?
- no sé
- ¿no tiene?
- no
- vale. ¿Y los estudios que consideras más útiles para cualquier estudiante en general o para ti en particular? ¿Tú que optarías por un PCPI o por la ESO?
- hombre la ESO es mejor ¿no? Pero para mí ha sido mejor el PCPI, me ha venido mas mejor
- tú te sientes más cómodo en este sitio ¿no?
- si
- ¿y tu consideras acertado el sistema de aprendizaje y de evaluación de estos estudios?
- si
- ¿cambiarías algo?
- no
- no ¿no?

- ¿y crees que este camino es más útil que la ESO? Hablando de ti en particular, ¡eh!
- yo creo que si
- si ¿no? ¿A ti te va a servir más?
- si
- ¿si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI como este o te quedarías en la ESO?
- no yo lo haría
- vale. ¿Y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- pero aquí también hay parte de...
- aquí también hay dificultad pero... estoy haciendo lo que a mí me gusta y lo veo más difícil para mí, ¡ay! Más fácil para mí, no es como la ESO que tengo que estudiar...
- ¿y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas?
- no entiendo eso
- o sea en cuanto a los trabajos que vas a encontrar cuando salgas de aquí ¿Qué crees? Vamos, ya estáis algunos, casi todos ya estáis en empresas
- claro estamos de prácticas y si me parece bien
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- si
- con vosotros, los alumnos que estáis este año en PCPI, ¿habéis hablado con los tutores, los orientadores... o os han dicho, pues mira en tal empresa si lo haces bien puede...?
- claro eso nos lo han dicho que si nosotros... las empresas nos ven que trabajamos y... nos puede decir, y todo, de trabajar allí
- vale ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- si
- vale ¿Por qué?
- porque es más rápido de llegar a un trabajo, ahora paso a grado medio y podría estar trabajando allí
- pero ¿tienes pensado hacer grado medio?
- Sí, sí, si

- entonces vale, ¿y consideras que la formación ofrecida en un PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- ¿Cómo, como?

- tu consideras que la formación que te ofrece el PCPI, no lo que vayas a hacer después, es suficiente para...

-no

- claro. Entonces tú por eso te planteas hacer...

- claro, el grado medio

-y entres... o sea entre vosotros ¿vais a hacer muchos el grado medio?

- la mayoría sí.

-¿consideras que los PCPI no son suficiente para optar a un buen puesto de trabajo?

- ¿lo puedes repetir que no me he enterado?

- que si consideras que un PCPI no es una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo

- claro, no es, no es, no.

- ¿en qué te gustaría trabajar el día de mañana?

- de mecánico

- por ejemplo, me has comentado que estas en Peugeot, ¿te gusta el trabajo que haces allí?

- sí, si

-¿con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acabes?

- si

- bueno cuando hagas...

-cuando haga... termine grado medio y eso y si hay suerte, si no...

- ¿y te plantas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- si

- claro, haciendo el grado medio

- claro, y haciendo otro después también

- ¿otro? Te vas a tirar muchos años estudiando ¡eh!

-¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices este PCPI?

- hacer el grado medio
- ¿Qué te exigen para el grado medio?
- tener la prueba de acceso o la ESO
- vale. ¿Y cuando te presentas?
- en junio
- ¿Qué modalidades de PCPI están más valoradas?
- yo creo que mecánica, es la que más he hablado yo. Además que he escuchado hablar también.
- ¿y por qué es la que más valorada esta?
- porque yo creo que es lo que más nos gusta a los niños, a las niñas no pero...
- claro aquí solo hay alumnos. ¿Y tus estas en la rama que más te gusta de PCPI o cuándo te hablaron de esto, te planteaste hacer otra rama?
- no
- ¿solo mecánica?
- si
- vale. Y te parece que son amplias las ramas... bueno ¿sabes de mas ramas que existan de PCPI?
- si de... de peluquería y de electricidad, no sé que mas
- vale ¿y te parece que son amplias, dentro de los PCPI, todas las ramas que se ofrecen o crees que se deberían de ofrecer más?
- yo creo que se deberían ofrecer mas
- vale, si en este centro hubiese ramas mas similares a los grados medios que hay, de aeronáutica me han dicho... ¿te habrías planteado hacerlo?
- claro
- ¿sí? Bueno ¿tú crees que existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- sí, yo creo que si
- ¿y cuáles crees que son las más difíciles?
- pues para mi electricidad es más difícil que mecánica, aunque en mecánica también doy electricidad pero no es lo mismo

- vale. ¿Y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- si

- vale, ¿su existencia favorece o perjudica a los alumnos según tu punto de vista?

- favorece

- favorece a los que están en la ESO y no les va bien en la ESO ¿no?

- claro

- vale ¿Por qué?

- porque allí están perdiendo el tiempo y aquí en verdad ya se ponen a trabajar y eso

- vale pues... nada aquí hemos acabado.

Alumn 2

Edad: 17

Sexo: hombre

Especialidad: mecánica

Centro de que procede:

- bueno si no quieres contestar a alguna pregunta o algo pasamos ¿vale?

- vale

- ¿a qué edad decides tu abandonar la ESO?

- ¿la ESO? Es que yo la ESO no se... es que yo después de esto tengo pensado hacer un grado medio ¿sabes?

- ya pero tú estabas antes en la ESO ¿no?

- en la ESO

-¿y a qué edad la dejaste?

- con 15 años

- vale ¿Por qué la dejaste?

- porque estaba en segundo de la ESO y me quedaron... repetí primero, repetí segundo y tenía que aprobar un montón de asignaturas ¿sabes? Para aprobarla

- vale, ¿y las dificultades que te suponían el permanecer en la ESO?

- pues, pues... eso que estaba en segundo, tenía que recuperar todas las de primero, o sea del año pasado y las del anterior y aprobar las de tercero y las de cuarto entonces pues veía que eso era imposible.

- vale ¿y qué motivos te hicieron optar por este camino académico?

- porque me gustaba así, y lo que más me gusta es la mecánica y me metí en un PCPI, me enteré que había PCPI de esto, mecánica, entonces hecho los papeles y me cogieron

- vale y ¿las otras alternativas que tenías para continuar tu formación que no fueran los PCPI? Ni los PCPI ni por supuesto la ESO, porque en la ESO ya me has dicho que no querías seguir

- mmmm... ¿me puedes repetir la pregunta?

- si ¿Qué otras alternativas tenías para continuar tu formación que no fuera un PCPI?

- mmmm... no sé, mmmm...

- habrías dejado la ESO, no habrías encontrado este PCPI ¿y que habrías hecho?

- pues la verdad que algo tendría que haber hecho ¿no? Pues seguir en las ESO, no sé

- ¿seguir en la ESO?

- no sé

- ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?

- pues estaba ya todo amargado, no hacía ya... el último año no hacía nada, estaba amargadísimo y nada... ¿Cómo se llama la gente que está en los colegios de...?

-¿orientadores?

- los orientadores hablaron conmigo y me hablaron de esto, que era lo más bien que podía haber encontrado y que no fuera la ESO. Entonces pues me informé, me informé vine eché los papeles y me cogieron

- ¿te gustaba desde el principio?

- sí, me gustó

- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?

- si

-¿por quién o por quienes?

- por mis padres

- ¿y las ventajas que encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- hombre porque es un año, si lo apruebas y si apruebas el examen que tenemos ahora, tenemos la oportunidad de entrar en el grado medio ¿sabes? Sin haber pasado por la ESO. De

todas maneras si entro en el grado medio hare el examen de la ESA para tenerla por lo menos aprobada.

- claro ¿y los inconvenientes de esto?

- hombre los inconvenientes que como faltes mas de... como lleves faltando más de un cierto día o no te lo anulan o no te evalúan alguna asignatura ¿sabes? No sé

- ya que tienes que tener una constancia

- claro no puedes faltar

- en la ESO si no ibas al instituto ¿no pasaba nada?

- no pasaba nada, a lo mejor si aprobabas los exámenes, pues aprobabas pero aquí no, aquí como faltes más de un cierto día no te evalúan

- vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier alumno en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?

- hombre la ESO ¿no? La ESO tiene más... yo creo ¿no? Yo creo que la ESO tiene más...

- en general la ESO ¿pero para ti en particular?

- hombre para mí el PCPI ¿no? que es lo que estoy haciendo, la ESO no la hago bien

- y ¿Por qué consideras que para la gente en general es mejor hacer la ESO?

-porque tiene... son cuatro años ¿no? Y tiene más... más de esto ¿no? No sé

- ¿más formación?

- más formación ¿no? Supuestamente ¿no? No sé, es que yo tampoco...

-vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?

- si

- ¿cambiarías algo?

-mmm... hombre pues...

- que no haya exámenes no vale jeh! (risas)

- hombre no, cambiaria lo otro, lo de eso, lo de las faltas. Que a lo mejor si me pasa algo y yo estoy enfermo y falto, por ejemplo, hay una asignatura que es una vez a la semana que con faltar dos días estamos no evaluados ¿sabes?

- pero si son faltas justificadas si se puede ¿no?

- hombre depende, por ejemplo a mi... a mi me la dejaron pasar pero... que yo falte porque estaba expulsado un día y otro día porque me puse malo, y cuando vine me dijo mi profesor

que estaba no evaluado y... tu sabes... uno por expulsión y otro por eso pero al final no, al final...

-o sea ¿de aquí también te expulsan?

- hombre claro

¿Por qué te expulsaron?

- a mi me expulsaron por fumar ahí fuera, a mi por tonterías en verdad

- vale ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?

- hombre si lo aprovechas yo creo que si ¿no?

- y ¿Por qué crees que es más útil?

- porque es más corto, es un año si lo tienes aprobado y ya pues si te gusta lo que estás haciendo te puedes meter en el grado medio y si lo sacas pues si quieres seguir haciendo otro grado medio o superior

-vale ¿y si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

-pufffff

- si otra vez estas en la ESO y te pasa lo mismo...

- hombre si...no se a lo mejor elegiría la ESO

-¿sí?

- si

- vale ¿encuentras mas dificultad en estos estudios o en la ESO?

- en la ESO

- vale, y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?

- hombre que están bien ¿no? Depende también, te tienes que buscar las cositas pero yo creo que están bien

- ¿si no? ¿Y son amplias las oportunidades laborales que esta vía?

- mmmm... es que yo eso tampoco lo sé muy bien pero vamos me imagino que si que tendrá sus empresas y sus cosas, no se

- ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?

- hombre algo la tiene que acelerar ¿no? Si no...

- tú ya estás haciendo...

- practicas

- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- no, la de los PCPI no

- ¿la de los PCPI solo no?

- no

-vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- si

- ¿Qué si lo son o que no?

- que no, que no lo son, que con esto no lo vas a superar para estar trabajando

- y a ti, por ejemplo, el día de mañana ¿en qué te gustaría trabajar?

- hombre pues en un tallercito o en cualquier cosa de esa ¿no? mmmm.... no sé cualquier cosa de esa, un taller... en algo que esté relacionado con la mecánica

- vale. Con este PCPI ¿tú crees que tu incorporación al mercado laboral cuando acabes va a ser inmediata?

- no, yo creo que no, eso es imposible vaya

- vale ¿y te plantas o t has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

-si

¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

- Grado medio

- ¿de qué?

- de lo mismo automoción o electromecánica

-¿aquí en este mismo centro?

- si puedo sí. Si me da la nota para hacerlo aquí... porque esto no va por orden de preferencia esto va por nota. Vamos que si yo he estado aquí y he sacado un seis y un nota ha sacado un siete que no ha estado aquí en su puta vida, cogen al del siete ¿sabes?

- vale y ¿Cuándo acabes el PCPI, te tienen que evaluar las practicas no?

- claro me evalúan las practicas y hago un examen el cinco de junio

- el examen con contenidos de mecánica ¿únicamente?

- con sociales, no que va de mecánica no entra nada, solo entra social, tres exámenes, de sociales, matemáticas y lengua
- y si acabas eso ¿tienes la ESA no?
- no
- o sea ¿si apruebas eso?
- entro en el grado medio el año que viene
- vale pero ¿el PCPI no te ofrece el titulo de la ESA?
- que va, el segundo año, yo es que he hecho el primer año solo ¿sabes? O sea si yo apruebo el primer año, si yo quiero el año que viene hago el segundo
- ¡ah! ¿Y tú no quieres hacer el segundo?
- claro yo no quiero hacer el segundo, el segundo supuestamente si te da la ESA ¿sabes la ESO? Pero prefiero... es una pérdida de tiempo, yo lo veo una pérdida de tiempo, yo prefiero esperar un año ¿sabes? Si me lo saco vale, pero ponte que no me lo saco el año que viene y ya he perdido un año ¿no? Si apruebo entro en grado medio del tirón y el año que viene cuando tenga tiempo libre pues me presento al examen de la ESA y si la apruebo pues ya la tengo
- claro que tu también te plantearías en un futuro hacer la ESA
- hombre claro, claro
- claro pero ¿para el grado medio no necesitas la ESA?
- no, si tienes las prueba de acceso aprobada y lo del PCPI aprobado, entras
- ¿y qué modalidades de PCPI están más valoradas según tu punto de vista? ¿Y por qué?
- más valoradas... pues no sé, yo tampoco se muchos PCPI pero me imagino que este ¿no? Este será uno de los que estén más valorados
- ¿conoces más?
- el de... el de electricidad o el de... ¿Cómo se llama este? El de... las empresas también ¿Cómo se llama?
- administrativo
- ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- no, no me gusta
- te gusta vale. ¿Te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- sí, yo creo que si

- vale ¿y tú crees que existe más dificultad en una rama que en otra?
- si claro, yo creo que si
- ¿sí? ¿Cuáles crees que son las modalidades más difíciles?
- la de medico esa... un amigo mío estaba en el PCPI ese de...
- ¿sanitario?
- sanitario, y dice que hombre que te tiene que gustar pero que es difícilillo ¿sabes?
- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- hombre claro pero también la tienen que saber aprovechar...
- vale entonces, su existencia, bajo tu punto de vista ¿favorece o perjudica a los alumnos?
- hombre bajo mi punto de vista favorece pero a otro les perjudica
- ¿Por qué? O sea quiero decir ¿tú crees que si no existieran estos programas habría un montón de gente que....?
- hombre claro que no tendrían donde caerse muertos, no tendrían nada que hacer. Si nada más que se fueran de la ESO, si no estuviera el PCPI ¿Qué harían?
- ¿y tu sabes que el año que viene se implanta la LOMCE no?
- ¿eso qué es?
- una nueva ley educativa
- no sé cual es
- bueno pues se implanta y estos programas, en principio van a desaparecer
- lo del el PCPI ¿no?
- sí, ¿te parece bien?
- hombre, yo... eso no está en mis manos pero bien no me parece la verdad
- ya pero ¿tú no lo quitarías? ¿Tú piensas que a ti te ha favorecido bastante no?
- claro, yo pienso que para mí me ha favorecido y para otros niños también ¿no?
- claro que t piensas que sirven realmente
- claro

Alumn 3

Edad: 16

Sexo: hombre

Modalidad: mecánica

Centro del que procede: Quinto Centenario

- ¿a qué edad decidiste tu abandonar la ESO?

- a los 14

- ¿y por qué principalmente?

- porque no me iba bien, por mucho que hiciera no... no iba a aprobar, así que...

- vale. ¿Y las dificultades que te suponían el permanecer en la ESO?

- difícil, para mí la ESO era difícil, yo no la pude hacer

- vale ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico en vez de por la ESO?

¿Por qué conocías alguno más?

- porque mi vecino es amigo mío y me dijo que esto estaba bien, no sé que, no sé cuánto, yo le hice caso y aquí estoy

- vale. ¿Y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- ¿Qué si no estuviera en esto en que me hubiera metido?

- ¿en qué?

- pues...

- ¿no conoces otra...?

- no

- vale ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI y como conociste su existencia?

- ¿Qué cómo se que está este PCPI? Porque me lo dijo mi vecino

- ¿solo por tu vecino? El orientador no...

- claro me dijo: vamos a apuntarnos a esto que nos lo sacamos seguro y me vine aquí, hice la prueba...

- ¿no sabias esto por el orientador de tu colegio ni por ningún profesor? ¿Tú no sabías que existía?

- no

- ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?

- si

- ¿por quién?

- por mi madre, por mis amigos y cuando empecé aquí el PCPI los profesores también me apoyaron

- ¿los mismos profesores del centro?

- si

- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- pues las tareas, en el Quinto Centenario, yo que sé, mandaban mas tareas y eso y que yo no sabía hacer ¿sabes? Que me las mandaban para nada, y aquí me ayudan mas... ¿sabes? Mas fácil, me resulta más fácil vamos

- trabajo más práctico ¿no?

- claro

- ¿y los inconvenientes de estar aquí?

- inconvenientes... yo creo que ninguno

- ninguno vale. ¿Y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular los PCPI o la ESO?

- yo creo que la ESO

-¿Por qué?

- yo creo que tiene más nivel la ESO ¿no?

- ¿sí? ¿Tu consideras que sí?

- yo creo que si

- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios, de los PCPI?

- ¿Cómo?

- ¿tu consideras que son acertados el sistema de aprendizaje que te dan aquí y el sistema de evaluación?

- sí, yo creo que si

- ¿sí? ¿Cambiarías algo?

- no

- vale ¿crees que este camino es más útil que la ESO?

- hombre para hacer...es que la ESO es mas estudio, más matemáticas, lengua... ¿sabes? Pero esto yo creo que es mas practica ¿sabes? Hago más cosas, yo me lo paso mejor aquí que en la ESO

- pero, en general ¿lo consideras más útil?

- yo creo que la ESO es más...

- ¿más completa?

- claro

- vale. ¿Si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

- si yo sé que me pudiera sacar la ESO en otro lado, me saco la ESO

- ¿sí? O sea, tú te habrías... si otra vez te dieran la oportunidad de decir venga ¿dejamos la ESO o no?

- la ESO no, porque sé que con lo de la ley nueva no me la voy a sacar

- vale ¿volverías a hacer el PCPI entonces?

- si

- ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

- en la ESO

- vale. En cuanto a las salidas profesionales que te ofrecen estos programas, los PCPI ¿tú qué opinas?

- que están bien ¿no?

- si ¿no? ¿Y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?

- ¿Cómo?

- ¿son amplias las oportunidades o las salidas profesionales que te ofrece esta vía?

-si

- ¿sí? Vale. ¿Y piensas que esta preparación, o sea la que te ofrecen los PCPI, aceleran tu incorporación al mercado laboral?

- el primero de PCPI yo creo que no

- no ¿no?

- no

- vale ¿por qué crees que no?

- porque el PCPI te enseña lo más básico, ya después el grado medio yo creo que si tiene más salidas

- ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- a mi me dan la prueba de acceso y yo paso al grado medio

- no, no, no. Tu haciendo solo los PCPI, no pienses en lo que vas a hacer después, solo con los PCPI ¿tú crees que es suficiente para que tu entres en un puesto de trabajo de grado medio?

- yo creo que no

- vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- no lo suficiente

- no solo con los PCPI no ¿no?

-no

- vale ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- hombre ya que estoy haciendo esto... mecánico o lo que sea ¿no? O hombre si me da la de esto de...la oportunidad de hacer un grado superior de aviónica o algo lo hago ¿no? Que no me lo saco, pues no me lo saco

- vale, en principio mecánica. Con este PCPI ¿crees que tu incorporación será inmediata al mercado laboral cuando acabes?

- no

- no vale. ¿Te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- si

-¿sí?

- un grado medio ¿Qué cuando termine esto si voy a hacer más cosas?

- si

- el grado medio

- que tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI el grado medio ¿no?

- si

- ¿y las modalidades de PCPI que están más valoradas bajo tu punto de vista?

- ¿algún PCPI mejor que este? Mmmm....no sé yo creo que no

-no ¿no? El de mecánica es...

- claro yo creo que es el de mecánica el que a mí me gusta más de todos

- vale. ¿Y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te habrías planteado hacer por ejemplo...?

- de peluquería o algo ¿no? Yo creo que este

-este, vale. ¿Y te parece que en general, son amplias las ramas o especialidades de PCPI que se ofrecen?

- yo creo que si

- ¿sí?

-si

- vale ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?

- si

- ¿sí? ¿En cuales por ejemplo, en cuales crees que son más difíciles?

- en el... en los grados medios

- no pero digo solo en los PCPI. PCPI que lo hay por ejemplo, de administrativo, informática, mecánica, estética...

- es que no lo sé porque yo no he estado en otro PCPI y no sé si es más difícil...

-¿y no tienes amigos que estén en otros?

- yo creo que son más fáciles, por lo que me dicen mis amigos si son más fáciles

- ¿son más fáciles que el de mecánica?

- si

- vale y por ultimo ya ¿tú crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones? Es decir, su existencia favorece o perjudica bajo tu punto de vista a los alumnos

- favorece, para los que no pueden.... Los que le cueste un viaje la ESO ¿sabes? Se vienen aquí y por lo menos se lo sacan que es lo que me ha pasado a mí

- ¿Tú crees que deben de continuar no?

-si

- ¿Tú sabes que con la ley que se va a implantar el año que viene lo más seguro es que se extiendan?

- que se... claro

- ¿te parece bien?
- yo ya no voy a estar en los PCPI
- te da igual ¿no? Pero si te hubiera cogido en esa situación ¿te hubiera gustado que estuvieran o que no?
- que estuvieran
- vale, pues ya está. Muchas gracias.

Alumno 4

Edad: 16

Sexo: hombre

Modalidad: mecánica

Centro del que procede: Picasso

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- 15
- a los 15, ¿y por qué?
- porque no aprobaba allí y estaba arto de eso
- ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- ¿Cómo?
- las dificultades que más te encontraste para seguir con la ESO
- todas las asignaturas
- vale ¿Qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque me lo dijo la orientadora y decidí venirme para acá en vez de estar allí
- vale ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fuera un PCPI?
- ninguna
- ninguna, dejar la ESO no hacer nada...
- claro
- vale ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?
- lo que te he dicho lo de la orientadora me lo dijo
- vale ¿y cuando decidiste hacerlo te sentiste apoyado por alguien?

- mi madre
- tu madre principalmente. ¿Y las ventajas que encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- que es un poco más fácil, otra cosa...
- Y es mas practico ¿no?
- bueno y es mas practico para hacer lo que yo quiero hacer
- vale y con este tipo de estudios, ¿encuentras algún inconveniente?
- no
- vale ¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular los PCPI o la ESO?
- hombre la ESO
- ¿sí? ¿Por qué?
- porque ahí te dan el titulo de la ESO y aquí no te lo dan, aquí lo único que estas es para hacer la prueba de acceso de grado medio. A no ser que hagas segundo año de PCPI
- eso, entonces ya también tendrías el titulo de la ESO ¿no?
- claro
- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- si
- ¿cambiarías algo?
- no
- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- ¿más útil?
- útil
- no sé, eso es... es que no lo entiendo muy bien
- ¿tu consideras que esto te va a servir más que hacer la ESO?
- lo mismo
- ¿sí?
- lo que pasa... claro si haces el segundo año de PCPI es lo mismo que la ESO

- vale ¿y si pudieras retroceder tu volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te seguirías quedando en la ESO?

- mmm... PCPI

- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

- ¿más dificultad? En la ESO

- vale, y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?

- puf...

-¿no tienes ni idea?

- que va

- vale. Las oportunidades laborales que te ofrecen ¿están bien? de los PCPI, no sabes si son amplias, si cuando acabes de hacer un PCPI te incorporas al mercado laboral...

- no, no te... lo único que puedes hacer es grado medio, cuando hagas el grado medio entonces si

- vale y ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?

- mmm... si

- ¿Por qué?

- bueno, en verdad es lo mismo lo que pasa es que aquí haces menos años que en la ESO

- entonces, bajo tu punto de vista ¿si se acelera?

- claro

Vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- ¡los PCPI solo!

- ah ¿los PCPI?

- tu imagínate que haces este año y el que viene de PCPI y ya ¿tú crees que puedes entrar en un puesto de trabajo de grado medio con esa formación?

- hombre no, tendré que sacarme el grado medio

El grado medio, vale. ¿Y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- no

- no ¿no? Tú crees que haciendo solo PCPI no puedes optar a un buen puesto de trabajo ¿no?

- no puedes
- vale y ¿a ti el día de mañana en que te gustaría trabajar?
- pues lo que estoy haciendo, mecánica
- vale, con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?
- no
- no ¿y te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?
- si
- ¿sí?
- hacer un grado medio
- eso es lo que tienes pensado cuando acabes el PCPI, hacer un grado medio...
- pero si apruebo un grado medio, sacarme otro grado medio aquí
- o sea, hacer dos grado s medios
- si
- pero ¿los dos de mecánica?
- no los dos de mecánica no
- vale, y las modalidades de PCPI que están más valoradas ¿Cuáles crees que son?
- ¿Cómo?
- que otras especialidades que no sean mecánica, que es en la que tu estas ¿no? Crees que están más valoradas dentro de los PCPI. Sabes que hay estética...
- sí, pues eso es que no lo sé si no lo veo es que no se si hay...
- ¿tú no tienes amigos que estén en otros PCPI?
- si en... electricidad
- ¿y crees que esta mejor este o el de electricidad?
- yo creo que este, para mí, este
- ¿vale y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- me planteaba hacer otra
- ¿Cuál?

- la de... una de peluquería

- ¿estética y peluquería?

- si

- y al final ¿Por qué elegiste esta?

- porque me coge más cerca y como también me gustaba, digo prefiero elegir el que esté más cerca que me gusta también, antes que irme lejos y...

- vale y en general, bueno me has dicho que conoces pocas pero ¿tú crees que son amplias las ramas o las especialidades de PCPI que se ofrecen?

- si

-¿sí? Vale ¿y tú piensas que existe más dificultad en una rama que en otra?

- ¿más dificultad? Hombre para cada uno tiene sus cosas, que tienen que dar

- vale pero ¿no piensas que por ejemplo, estética sea más fácil que mecánica, ni informática mas difícil que...?

- hombre yo creo que peluquería y estética y todo, es más fácil que esto

- vale y ya por ultimo ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- si

- es decir, la existencia de los PCPI, bajo tu opinión ¿favorece o perjudica a los alumnos?

- favorece

- ¿Por qué piensas tu que favorece?

- hombre porque si no hubiera eso, la gente estaría sin hacer nada ¿no?

- ¿y tú sabes que el año que viene hay una ley nueva que se llama...?

- que han quitado el PCPI

- ¿Qué te parece?

- pues mal

- tú no lo consideras oportuno ¿no?

- no

- vale pues ya está.

Alumn 5

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: mecánica

Centro del que procede: IES Matadero

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

- a los 15

- a los 15 ¿y por qué?

- no tenía ganas de estudiar

- ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO? Un montón ¿no? Porque no tenías ningunas ganas de estudiar

- un montón

- vale y ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- hombre porque estábamos allí hablando, y salto el profesor y dijo no se que del PCPI y digo voy a probar eso a ver... y no tenía ganas de estudiar...

- ¿y qué otras alternativas tenías para continuar tu formación que no fuera el PCPI? Si no hubieras hecho el PCPI, habrías dejado la ESO ¿y qué habrías hecho ahora mismo?

- pues yo que sé, buscarme la vida, yo que sé

- ponerte a trabajar ¿no? Mas o menos...

- si

- vale y ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia y todo eso?

- pues nos lo explicaron allí en el instituto

- ¿y decidiste que esto era lo mejor?

- claro y yo dije eso

- hablaste con tu profesor, le preguntaste que de que iba esto ¿no?

- sí y me lo explico y todo eso y me apunte

- ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?

- ¿Cómo?

- ¿tú te sentiste apoyado cuando dijiste voy a hacer un PCPI? Lo dirías en casa...

- claro lo dije en casa y me dijeron: venga vale pues si no quieres estudiar pues...

-¿Quiénes te apoyaron?

- mis padres, los profesores y eso

- vale y ¿las ventajas que encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO? Las ventajas de estar aquí en vez de en la ESO...

- hombre algo más fácil es ¿no?

- es más fácil ¿y algún inconveniente?

- no

- no ¿no? Vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?

- más fácil PCPI

- pero útiles no fáciles

- útiles ¿Cómo?

- lo más útil, lo mejor, lo que más te beneficia

- el PCPI

- ¿lo que más te beneficia a ti y a cualquier estudiante es el PCPI?

- hombre a cualquier estudiante no, a cualquier estudiante la ESO ¿no?

- la ESO ¿y por qué crees que la ESO?

- hombre porque saben estudiar y todo eso

- vale y ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos programas?

- ¿Cómo?

- como te evalúan y como te enseñan los profesores ¿lo consideras acertado?

- si

- ¿cambiarías algo?

- no

- no ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?

- si

-si ¿Por qué? (¡HABLA QUE ESTO ESTÁ GRABANDO!)

- no sé

- tu consideras que es más útil ¿no?

- yo creo que si

- vale ¿y si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

- el PCPI, la ESO paso

- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

- en la ESO

- pero aquí también tienes que estudiar ¿no?

- hombre aquí también tengo que estudiar ¿no?

- pero es más práctico ¿no?

- es mas practico que teórico

- vale, y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿tú qué opinas?

- que están bien

- ¿sí? Y ¿son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía? Solo de PCPI ¡eh!

- ¿Qué si son amplias cómo?

- que si cuando salgas de este PCPI tú crees que puedes encontrar un trabajo rápidamente o fácilmente

- yo creo que si

- si ¿no? ¿Y piensas que esta preparación acelera, (o sea que es más rápida que ir a la ESO) tu incorporación al mercado laboral?

- si

- ¿Por qué?

- porque no se

- ¿Por qué son menos años?

- bueno, los años... los años si repites siguen siendo los mismo

- entonces tú piensas que acelera tu incorporación...

- yo que sé, yo veo que el PCPI es mucho más corto que la ESO
- vale y ¿consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- ¿Cómo?
- ¿tu consideras que haciendo un PCPI, con la formación que te dan aquí, tu ya estás preparado para acceder a un puesto de trabajo de grado medio?
- hombre depende
- por ejemplo, ¿a cuál o cuáles crees que podrías acceder?
- hombre ahora mismo estoy para el de mecánica, yo creo que puedo acceder a lo que me digan de mecánica
- haciendo dos años de PCPI ¿ya te metes en un taller?
- claro eso si tu vas a las practicas y todo
- ¿sí?
- yo creo que si
- vale y ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- yo creo que no
- no ¿no? Vale ¿y en que te gustaría trabajar a ti el día de mañana?
- mecánico
- ¿mecánico en un taller?
- trabajar de mecánico
- ¿tu dónde estás haciendo las practicas?
- en San Jerónimo
- ¿en un taller?
- si
- vale y ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes el PCPI?
- yo no quiero estudiar...
- tú no, ¿no vas a hacer...? O sea que no tienes pensado hacer nada cuando acabes el PCPI
- hombre si puedo trabajar si ¿no?

- vale pero que muchos compañeros tuyos me han dicho que van a hacer el grado medio de... el año que viene
- sí pero...
- no tu no, tu si ves que el año que viene después de esto encuentras un trabajo...
- me voy para allá del tirón
- ¿y qué modalidades de PCPI están más valoradas bajo tu punto de vista? O sea sabes qué hay de mecánica, administrativo, estética, que hay... ¿sabes que existen?
- hombre aquí hay de todo
- ya pero ¿tú crees que hay modalidades que están mejor vistas o más valoradas que otras?
- la mecánica esta mas vista aquí
- vale ¿y tu estas en la rama de PCPI que te gustaba o te planteabas hacer otra y al final decidiste decantarte por esta?
- peluquero
- ¿el qué?
- peluquero iba a hacer
- ¿tú ibas a hacer estética también? Tu compañero de antes también me ha dicho estética. Vale y al final ¿Por qué elegiste esta?
- porque me gusta más el mundo del motor y todo eso
- vale y ¿te parecen amplias en general, todas las ramas y las especialidades de PCPI que se ofrecen o crees que deberían de haber más o menos?
- yo las veo amplias, las veo bien vamos
- vale y ¿tú no tienes amigos que estén haciendo otros PCPI?
- sí
- ¿sí? ¿Y tú crees que existe más dificultad en una rama que en otra?
- no se vamos, yo bajo mi punto de vista yo lo veo igual
- ¿tú lo ves igual de fácil o de difícil?
- sí
- otros amigos tuyos ¿Qué están haciendo?
- están haciendo estética, otros de chapa y pintura y todo eso

- y esos son ¿más difíciles o más fáciles?
- no sé
- por lo que ellos te cuentan... ¿igual?
- por lo que ellos me cuentan igual
- vale y ya por último, ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- eso es como una ayuda ¿no? Los PCPI son como una ayuda
- ¿sí? Una alternativa ¿no?
- si
- y la existencia de los PCPI, bajo tu punto de vista ¿favorece o perjudica a los alumnos?
- favorece ¿no? Claro que si
- ¿sí? Tú crees que favorece. O sea, que exista esto como una alternativa a la ESO
- claro
- y tu sabes que el año que viene con la LOMCE quieren que desaparezcan...
- quieren quitarlo ya
- ¿te parece bien o mal?
- no se
- ¿te da igual no?
- hombre me da igual no, pero yo que sé, a mi me gusta que otra gente también lo pruebe ¿no?

Alumn 6

Edad: 16

Sexo: hombre

Especialidad: mecánica

Centro del que procede: IES Picasso

- ¿a qué edad decidiste tu abandonar la ESO?
- este año, a los 16

- ¿a los 16? ¿A principio de curso la dejaste?
- no, cuando acabo el año pasado
- ah vale. ¿Y por que la abandonaste?
- porque no aprobaba allí
- vale ¿y las dificultades que te suponían el permanecer en la ESO? A parte de no aprobar
- ¿de las asignaturas? El inglés y eso
- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque me gusta más la mecánica que la ESO
- si ¿no?
- si
- ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- ¿que que?
- otras alternativas que no fueran PCPI ni ESO para continuar tu formación
- ninguna
- ninguna ¿no? Vale. ¿Y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo lo conociste?
- porque me lo dijo el que falta por venir ahora
- ah ¿qué es amigo tuyo?
- si
- vale y te dijo que existía este centro...
- si
- ¿solo te planteaste mecánica?
- si
- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste empezar el PCPI?
- si
- ¿por quién o por quienes?
- por mi madre
- le pareció bien que hicieras un PCPI ¿no? Vale. ¿Y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- pues que como me gusta más pues se me da mejor
- vale y ¿los inconvenientes?
- ninguno
- ¿ninguno veis inconvenientes?
- no
- ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante, en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- hombre la ESO es mejor
- ¿Por qué?
- porque así te sacas la ESO y puedes hacer bachillerato y después irte a la universidad si te gusta y es más fácil
- pero ¿tú querías acceder a la universidad?
- no, yo quería hacer la ESO y ya esta
- la ESO vale. ¿Y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- si
- ¿cambiarías algo?
- no
- en la ESO tenias que hacer exámenes cada dos por tres...
- claro y tenía que estudiar mas
- vale ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?
- hombre si te gusta si, sino, no
- pero ¿Por qué crees tú que es más útil?
- no sé, porque aquí por ejemplo, el PCPI si lo apruebas te vas a un taller, que es donde estamos nosotros ahora, y después haces la prueba de acceso y te vas a un grado medio
- vale ¿y si pudieras retroceder, volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- en PCPI
- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO

- vale, y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- ¿Cómo salidas?
- o sea, haces un PCPI, las salidas profesionales que te ofrece, en plan, los trabajos ¿Qué opinas?
- están bien ¿no?
- ¿son buenos?
- si
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía? Es decir, cuando haces el PCPI ¿tú crees que tienes un abanico muy grande de posibilidades para elegir entre muchos trabajos o no?
- no, e que estas estudiando ¿no?
- vale, ya hombre pero dentro de mecánica, hay algunos que estáis en taller ¿no? Otros que estáis en concesionarios ¿no? Uno está en Porsche me ha dicho...
- si
- claro que te ofrece distintas alternativas
- si
- entonces ¿tú piensas que son amplias las oportunidades laborales?
- si
- vale ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- si
- ¿sí? ¿Por qué?
- no sé, te enseñan aquí para...
- ¿y por qué se tarda menos que en la ESO?
- ¿el qué?
- ¿se tarda menos en sacarse esto que la ESO o qué?
- si esto es más fácil y son menos años
- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- sí, yo creo que si

- ¿Cuál o cuáles? Por ejemplo desde tu especialidad
- desde mi especialidad ¿Qué es?
- desde mecánica ¿a qué puesto de trabajo de grado medio puedes optar?
- no sé, eso no lo se
- no lo sabes, vale. ¿Y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para optar a un buen puesto de trabajo?
- el PCPI solo no
- eso, el PCPI solo como tal no pero con algo más a lo mejor
- claro eso si
- ¿y a ti el día de mañana en que te gustaría trabajar?
- de mecánica
- vale de mecánica. Y con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?
- ¿Qué si cuando acabe esto...?
- ¿tú que vas a hacer vas a...?
- yo cuando acabe el PCPI si apruebo la prueba meterme en un grado medio
- ah claro pero ¿no vas a hacer dos años de PCPI?
- no segundo no
- vale, entonces cuando acabes esto tu incorporación al mercado laboral no va ser inmediata porque vas a seguir estudiando ¿no?
- claro
- ¿y te planteas o te has planteado ampliar tus estudios?
- esto, el grado medio y si no me sale trabajo pues otro grado medio mas
- o sea que tienes pensado hacer cuando finalices los PCPI otro grado medio ¿y de qué sería? ¿Sabes ya de que sería?
- a mi... chapa y pintura me ha dicho el profesor que es bueno también hacerlo
- vale ¿y las modalidades de PCPI que están más valoradas sabes cual son?
- no
- pero sabes que existen más tipos de PCPI ¿no?

- un montón más
- vale y ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- yo me veo en este
- ¿tú te ves en este?
- si
- vale, es que muchos me han dicho también que se pensaron hacer estética
- yo eso no lo hago
- no ¿no? Vale. ¿Te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- ¿el qué? Es que yo no he entendido eso
- a ver, tú crees que... igual que se ofrecen en la ESO... está el de sociales, el de humanidades, el de salud... pues en los PCPI está el de estética, está el de mecánica, está el de.... No se hay un montón
- de peluquería y eso
- si ¿tú crees que son amplios o que deberían de haber mas PCPI?
- están bien así, hay un montón ya
- hay muchos ¿no? Vale y ¿existe más dificultad en una rama o en otra?
- hombre depende de lo que te guste es más difícil o más fácil también
- vale. Bajo tu punto de vista, ¿Cuáles crees que son las más difíciles?
- de PCPI, pues el de cocina si no te gusta cocinar...y el de estética, ya esta los demás ya...
- Vale y ya la última pregunta ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- Si
- Es decir, que su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos, bajo tu punto de vista?
- Los favorece ¿no? A la gente que se le da mal la ESO le viene bien
- Vale y por ejemplo, tú sabes que el año que viene con la LOMCE, que es la ley esta nueva de educación quieren quitar los PCPI
- Si
- ¿te parece bien o mal?

- Mal ¿no? Porque la gente de la ESO que no sepa hacer ahora cosas... no se pues no se la sacan y ya está ¿no?

- Pues si

Alumn 7:

Edad: 16

Sexo: hombre

Modalidad: mecánica

Centro del que procede: IES Picasso

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

- hombre yo tenía pensado hace dos años, abandonarla ya, porque ya me costaba mucho y tenía pensado venirme a un PCPI de estos y ya hable con mis padres y eso, y ya me dijeron que podía venirme a probar

- vale

- pero si me iba mal y eso, me volvía a la ESO

- ¿si te iba mal aquí?

- sí, y al final me ha ido bien

- entonces en principio tu decidiste abandona la ESO porque te iba...

- me iba fatal

- vale ¿y las dificultades que te suponía el permanecer en la ESO?

- que me costaba mucho y eso, no sabía entender las cosas... yo... en grupo que explicaban mucho y me perdía y me quedaba atrás, no hacia las cosas y eso

- vale ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- no entiendo eso

- los motivos que te hicieron venirte aquí y no quedarte en la ESO

- porque me gustaba mecánica y eso, ya desde pequeñito ya me gustaban las cosas de mecánico y eso, siempre me ha llamado la atención

- vale ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- pues una formación profesional

- ¿podías hacerla sin... es que no lo sé, podías hacerla sin la ESO?
- yo creo que si se puede, si te metes en grado medio y grado superior yo creo que si
- vale ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? Es decir quién te dijo pues existe el PCPI y tal...
- mi hermano hizo uno de electricidad y ya le pregunte de que más había y eso y había mecánica y me llamo la atención
- vale ¿y tú te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar a hacer el PCPI?
- la verdad es que si
- ¿por quién o por quienes?
- por mis padres y eso, me dijeron si te gusta pues metete, hazlo y eso
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- hombre aquí es mejor, explican mejor las cosas y me entero mejor, siempre tengo a alguien encima haciéndome las cosas y eso, no como en la ESO que de 20 personas la hacían 7 u 8 porque somos muchos y me perdía, y aquí me entero mas
- claro porque aquí ¿cuántos sois en la clase?
- aquí somos... llegamos 20 y ahora somos 8 o 9
- ¿Por qué?
- porque ha habido abandonando gente y eso, gente que ha abandonado, se ha ido, se ha quitado de en medio
- jolín ¿y los inconvenientes?
- ninguno
- ¿y qué estudios consideras más útiles para ti y para cualquier estudiante en general, los PCPI o la ESO?
- hombre para este tiempo la ESO pero los que le cueste más y eso es mejor el PCPI
- vale ¿tú piensas entonces que es mejor la ESO? Vamos para ti y para cualquiera
- la ESO, mejor la ESO pero para mí...
- ¿Por qué es mejor la ESO?
- porque tiene más ventajas y eso, para un trabajo, sabes más cosas, es decir que tú te metes en un PCPI para hacer una formación profesional de algo que a ti te gusta, allí tienes más ventaja de meterte en universidad, bachillerato y eso
- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos programas?

- si
- ¿no cambiarías nada?
- la verdad es que no
- vale ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?
- no, no mucho
- ¿no? ¿Por qué?
- la verdad... no sé como explicártelo
- ¿pero no consideras que sea más útil?
- no
- vale
- y si tu pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- hombre yo volvería a intentarlo en la ESO, si me enterase otra vez de las cosas de la ESO volvería a la ESO
- ¿no te meterías otra vez en el PCPI?
- no, porque en verdad la ESO tiene más ventajas
- vale y ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- y en cuanto a las salidas profesionales que te ofrecen los PCPI, las salidas profesionales en función de trabajo y eso ¿Qué opinas?
- están bien
- vale ¿y son amplias entonces las oportunidades laborales que te ofrece el PCPI?
- si
- vale ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- de mecánico si pero de otra cosa no
- ¿de mecánico porque si por ejemplo?
- porque si te has metido en el PCPI de mecánica es más obvio que te metas en mecánica, porque si te llaman ahora para informático no vas a saber mucho porque tu lo que aprendes es informática en la ESO lo que tu aprendes es a eso luego te metes en otra cosa, bachillerato

- o sea que tú piensas que se acelera la incorporación porque es menos tiempo
- claro
- en la ESO tienes que hacer 4 años
- claro más cosas y eso, tienes más estudio mas...
- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- yo creo que si
- ¿a cuál o cuáles, por ejemplo?
- ¿de grado medio? Pero de diferentes...
- no pero a un puesto de trabajo no a un grado medio, a un puesto de trabajo medianito
- yo creo que entonces no
- ¿no? ¿Solo con el no PCPI no?
- solo con el PCPI
- ¿entonces consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- no eso tienes que meterte en PCPI, grado medio de grado medio a uno superior
- vale ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- hombre a mi ahora mismo en mecánico, me llama mucho la atención, de trenes, de aviones... eso me llama la atención
- mecánico de trenes y de aviones
- de trenes de aviones y de coches pero lo que más me llama la atención es de trenes y aviones
- vale y ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes el PCPI?
- pues la verdad es que si, me quiero meter ahora en un grado medio
- entonces ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?
- hacer la prueba de acceso y meterme en un grado medio
- ¿y sabes de que el grado medio?
- de mecánica también
- ¿y qué modalidades de PCPI están más valoradas y porque bajo tu punto de vista?
- no se la verdad

- tu hermano ha hecho...
- mi hermano hizo electricidad
- ¿y crees que está más valorada esta o esa, por ejemplo?
- hombre esta porque se vino de allí porque allí no le enseñaban nada, allí en electricidad no te enseñan nada. Aquí te enseñan electricidad, motores, mecanizado... te enseñan de todo
- vale y ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- no, no en la que me gusta
- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrece de todos los PCPI?
- bueno...
- ¿tu pondrías más?
- yo pondría mas, bueno mas... unas poquillas mas
- vale ¿y tú crees que existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra de PCPI?
- no, depende, depende de los estudios y eso
- ea claro ¿tú crees que existe más dificultad por ejemplo en un PCPI de estética o en un PCPI de electricidad?
- más difícil es estética, o sea que si existe más dificultad en uno que en otro
- más dificultad si
- de todos los que conoces ¿Cuál crees que es el más difícil?
- el más difícil yo creo que es... como se llama...es que hay uno que no me acuerdo como se llamaba
- ¿de qué era más o menos?
- creo que de jardinera que era muy difícil que te tenias que aprender la semillas y eso, cada semilla, la tierra que tienes que echarle...
- vamos que ese es difícil
- ese es difícil, vamos para acordarte de tantos nombres y eso...
- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- no
- ¿no?

- hombre depende
- ya pero en general, ¿tú crees que es acertado que existan? Es decir...
- hombre que existan sí, que existan si porque igual que me pasa a mí, si ves que en la ESO no puedes tienes otro acceso a esto, un PCPI
- entonces bajo tu punto de vista ¿su existencia favorece a los alumnos?
- si
- porque tienes más alternativas que no sean hacer la ESO
- y ¿tú sabes que el año que viene se implanta una nueva ley de educación no?
- ya, y quitan el PCPI
- y lo quitan ¿y a ti que te parece?
- hombre yo creo que no deben de quitarlo
- ¿tú crees que no?
- yo creo que no porque si a la gente no le gusta esto como yo he hecho de irme a un PCPI tienes más....

Alumn 8:

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: mecánica

Centro del que procede: IES Quinto Centenario

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- a los 16
- ¿y por qué?
- porque no aprobaba
- no aprobabas, vale ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- eso, no aprobar
- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque mi primo también se metió aquí y aprobó y me dijo que era más fácil y eso

- vale ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- ninguna
- ninguna ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?
- por mi primo y por un amigo también, que también se metió el año pasado
- ¿y desde el instituto?
- y de la orientadora también, es verdad
- ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- si
- ¿y por quien o quienes?
- por mis padres, también los profesores me decían que me metiera allí
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- que aquí ya estas estudiando para tu lo que vas a ser de mayor y eso
- vale y ¿de inconvenientes?
- no, no le veo inconvenientes
- ¿no ves no, inconvenientes?
- no
- ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, la ESO o los PCPI?
- para mí el PCPI, para los demás no se
- ¿y para cualquier estudiante en general?
- no se
- no sabes vale ¿y por que para ti el PCPI?
- porque vas a estudiar lo que tú quieres ser de mayor y entonces ¿no? Para que vas a hacer la ESO
- ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- si
- ¿y cambiarías algo?
- no, no se

- te parece bien ¿hay muchos exámenes?
- no, está bien los exámenes
- ¿sí? ¿Y cuántas veces venís en semana a clase? ¿Todos los días?
- bueno ahora que estamos en las practicas solo los lunes pero antes sin practicas todos los días
- vale ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- si
- ¿Por qué?
- por eso, porque estas estudiando lo que vas a ser de mayor
- vale ¿y si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- si aprobaría pues me quedaría en la ESO y si no pues haría el PCPI
- vale ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿tú qué opinas?
- es que eso no lo entiendo
- las salidas profesionales, es los trabajos que te ofrecen desde los PCPI, a lo que tú puedes optar cuando salgas de aquí
- pues a hacer el grado medio, cuando salga de aquí trabajo todavía no porque cuando salgas de aquí tienes que ir al grado medio
- vale que tu vas a hacer grado medio ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía? o sea, los trabajos que vas a tener después de hacer el PCPI
- no porque como voy a hacer grado medio
- es que tu tampoco vas a hacer el segundo año de PCPI ¿no?
- no sé, primero voy a hacer la prueba de acceso y si la apruebo pues no y si no la apruebo pues me meto en el segundo año
- vale ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- si porque ya vas con una base ¿no?
- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- no

- vale ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- claro no porque tienes que seguir estudiando, ahora mismo has dado lo más básico

- vale y ¿en qué te gustaría trabajar el día de mañana?

- pues en un taller

- ¿de mecánico?

- si

- ¿Dónde estás haciendo tu las practicas?

- en un taller de ahí de Alcosa

- vale y con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?

- no

- vas a hacer después el grado medio ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes el PCPI?

- sí, haciendo el grado medio

- ¿pero va a ser también de mecánica?

- si

- ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

- meterme en mecánica

- vale. Te meterás en mecánica de grado medio y si la pasas ¿te meterás a mecánica de grado superior o no hay?

- si hay pero no se

- no en principio no

- no lo sé, no lo se

- ¿Qué modalidades de PCPI están más valoradas y porque bajo tu punto de vista? O de lo que has escuchado o lo que te han dicho...

- no sé, es que no se

- ¿Qué otros PCPI conoces?

- de electricidad...
- de estética ¿no?
- de estética, también de jardinería...
- vale ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- no en la que me gusta
- vale y ¿te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- no se
- no conoces todas ¿no?
- no es que no las conozco tampoco
- o sea que a ti cuando te dijeron que existe un PCPI de mecánica, te metiste en mecánica y ni lo pensaste ¿no?
- si
- ¿existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra? Lo que tú crees o lo que hayas escuchado
- no, no se
- vale ¿no crees que haya ninguna mas difícil que otras?
- yo creo que no
- que son todas iguales, vale
- lo que te guste
- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- si
- es decir, que su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?
- favorece, yo pienso eso
- ¿Por qué crees que favorece?
- porque si no te va bien en la ESO para que vas a estar allí, mejor buscarte por otro lado ¿no?
- vale y ya por último, ¿tú sabes que este año implantan una nueva ley de educación y quieren hacer que desaparezcan los PCPI?
- si

- ¿y qué te parece eso?
- yo pienso que no, que no los deberían de quitar
- ¿Por qué a ti por ejemplo, te ha favorecido no?
- si
- ¿y crees que los demás alumnos tienen que tener las mismas oportunidades no?
- si

Alumn 9:

Edad: 16

Sexo: hombre

Modalidad: mecánica

Centro del que procede: IES Quinto Centenario

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- pues a los 15 años creo
- vale ¿y por qué?
- porque no podía sacármela, estaba muy adelantado a mi nivel
- vale ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- pues que los profesores no están pendiente de ti ¿no? Es una clase muy amplia con muchos alumnos y yo que sé, es muy difícil la concentración
- vale ¿Qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque este se suponía que era más fácil, tenía mas salidas para poder tener un trabajo, y no se
- ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- pues estudiar en mi casa
- pero estudiar la ESO ¿o qué?
- claro estudiar en mi casa y ya sacármela y poder entrar en un grado medio
- ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?
- pues porque me lo habían dicho amigos de años anteriores y el psicólogo del Picasso

- vale ¿Qué también habías estado en el Picasso?
- claro estuve en el Picasso, después me fui para el Quinto y después me vine para acá
- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- pues por mis padres claro, por otras personas no
- ¿Quién?
- pues no se los profesores y eso tampoco me apoyaron ¿no? Los únicos que me van a apoyar van a ser mis padres siempre ¿no?
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- pues que los profesores están pendientes de ti, es más fácil, la clase está más reducida, puedes prestar más atención
- vale ¿y los inconvenientes?
- pues no sé, en verdad no veo ninguno
- ¿aquí ninguno?
- no
- ¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- yo creo que un PCPI en verdad te prepara mas, la ESO es mas en plan... te daban salidas para todo ¿no? Pero un PCPI te prepara mas para una profesión
- vale y ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- yo creo que si
- ¿cambiarías algo?
- no, a lo mejor que dieran menos materia y dieran mas practica
- ¿pero ya estáis de prácticas no?
- claro eso si
- ¿tu donde estas de prácticas?
- en el taller Espinar, en la carretera amarilla
- vale ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?
- yo creo que si, por lo menos para mi
- ¿Por qué?

- claro por mis salidas, ¿sabes? Y eso ¿no? Porque si me gusta la mecánica y quiero hacer un grado medio pues me viene mejor
- vale. Si pudieras retroceder ¿volverías a escoger la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- volvería a elegir la opción de hacer un PCPI
- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- pero aquí también tenéis que estudiar ¿no?
- claro tenemos que estudiar ¿no? Pero yo que sé, como ha empezado más de cero, por así decirlo pues yo me he ido esforzando desde el principio
- vale, y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- pues que están bastante bien ¿no? Porque yo que sé si estas estudiando mecánica pues tiene salidas para un taller
- ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- amplias tampoco ¿no? Es cosas relacionadas con la mecánica
- en tu caso con la mecánica, si haces otra cosa...
- claro es que es eso, depende del PCPI
- vale ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- si
- ¿Por qué?
- porque ya con los 18 años, ya estoy listo hasta para tener mi propio taller si quiero
- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- no pero yo que sé ¿no? Eso es ya aprendiendo tu en las practicas yo creo que te dan lo básico pero no llega del todo
- claro pero solo con la formación que te dan solo y exclusivamente en el PCPI no grado medio
- claro pues yo creo que si en verdad, no sé, la base si la tienes
- la base si, vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- el PCPI solo no pero si también te sacas el grado medio y eso, yo creo que si

- ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- pues me gustaría tener... sabes mecánica, o tener mi propio taller o yo que se algo de eso o estar trabajando con alguien
- ¿pero en un taller?
- claro en algún taller o yo que se algo relacionado con algo que me guste
- ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?
- no
- ¿Y te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?
- si me quiero sacar también otro grado medio de mecánica y también quiero buscármelo de botánica o de algo de eso
- ¿de qué?
- de botánica
- ah de botánica ¿y qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?
- pues quiero sacarme la prueba de acceso y prepararme bien para el año que viene y poder sacarme la ESA
- ¿pero sin hacer el segundo año de PCPI?
- no, si, si bueno quiero hacer grado medio, hacer la prueba del tirón y si no apruebo la prueba de acceso pues voy al segundo año
- vale, o sea, principalmente te quieres meter en el grado medio, si no te da, haces el segundo de PCPI y te preparas la ESA
- claro
- ¿Qué modalidades de PCPI están más valoradas bajo tu punto de vista, y por qué?
- no lo se
- ¿no conoces mas PCPI?
- si el de electrónica y eso pero no se
- ni idea ¿no? ¿Y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- no, esta es la que me gusta
- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- pues yo creo que sí, que en verdad hay bastantes ramas ¿no?

- ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- depende porque, yo que sé, depende de si te gusta, porque si te gusta la mecánica va a ser más fácil para ti cogerlo que si te gusta la electrónica
- y de todas las que has escuchado, o te han dicho o conoces a gente que esta ¿Cuáles crees que son las más difíciles?
- pues la de enfermería creo, que me han dicho que hay PCPI de enfermería y eso me parece a mí que tiene que ser bastante complicado
- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- yo creo que si la verdad, porque hay muchos chavales que no se pueden sacar la ESO ni nada de eso, así que lo veo bastante bien
- vale y su existencia, bajo tu punto de vista ¿favorece o perjudica a los alumnos?
- los favorece bastante creo yo porque yo si no hubiera hecho PCPI ahora mismo estaría suspendiendo todas y ahora mismo las apruebo todas y con buena nota
- Vale y ¿tú sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de Educación y quieren que los PCPI desaparezcan?
- claro quieren poner algo parecido ¿no?
- si ¿y te parece bien?
- yo creo que está mal hecho la verdad, porque un PCPI yo creo que está bastante bien

TRANSCRIPCIONES PROFESORES CASO 1: ADA ITS

PROFESOR de PCPI y jefe de estudios (ADA): P. y J. E

- ¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?

- bueno me gusta pensar que los perfiles son depende, depende del alumno mucho ¿no? O sea, el perfil... lo que está claro es que son alumnos que tienen necesidades importantes y carencias a nivel educativas ¿no?

Te llegan de muchos niveles y no esta, veras, nunca está asociado, normalmente a situación económica aunque parezca que sí. En este centro, yo por lo menos, no tenga esa percepción. Hay alumnos que evidentemente tienen unas necesidades sociales, económicas, familiares brutales pero también hay otros que están muy bien situados, que están en el PCPI y son los más coñazos, veras...

- vale ¿y suelen ser alumnos problemáticos?

- sí, normalmente sí. Más que problemáticos sin hábitos ni costumbres disciplinarias ¿vale? No me gusta llamarlos problemáticos porque los chavales, al fin y al cabo, veras... los problemas que traen son de disciplina pero... es porque no han tenido nunca realmente una disciplina... ni en sus casas ni en el colegio, o sea, es que los centros educativos muchas veces... si tu a un alumno le permites que se quede dormido durante los dos últimos años en clase, a mi eso es una falta de disciplina y es un problema. Aquí yo no se le voy a permitir, él se lo toma como una agresión mía hacia el pero es que no se puede permitir

- vale

- o por ejemplo, perdón, el caso del otro día, no sé si lo... si lo puedo contar ¿no?

- si

- el chaval que faltó a las practicas y...

- le dijiste que se disculpara

- le pedí que se disculpara y el no entendía porque tenía que pedir disculpas de que haya faltado, porque es que él estaba malo. Vamos a ver como que por qué, chiquillo si no as avisado, pues discúlpate de que no has avisado ¿no? Es un habito a lo mejor que entendemos que es normal pero es que ellos no lo ven como normal ¿sabes?

- vale ¿y son por lo general alumnos con influencia de factores sociales, familiares y económicos?

- lo que te he comentado antes, veras si lo mezclas todo, si mezclas que tienen factores sociales, familiares y económicos de exclusión, estas dándome un perfil de un alumno concreto de exclusión social total

- claro

- vale. Hay algunos que si y otros que le influye más la parte familiar por desestructura familiar, la parte social porque a lo mejor han estado en un estatus social y ahora con la crisis pues, tienen problemas sociales, la parte económica por la parte económica... o sea, que evidentemente cada uno tiene unos factores. Si los mezclamos todos estamos hablando de un perfil muy claro de un alumno con riesgos de exclusión social.

- vale ¿y existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?

- no, hay chavales que tienen un nivel intelectual muy alto y un nivel de rendimiento muy bajo, vamos yo creo que casi todos tienen un nivel de conocimiento intelectual mediano, vamos como cualquier chaval pero su rendimiento es...

- malísimo

- deficiente, muy deficiente

- vale ¿y qué ventajas e inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- tal y como están estructurados, menos ventajas que aciertos...o sea...

- más inconvenientes que ventajas

- más inconvenientes que ventajas tal y como están estructurados. Que tenía que existir en el sistema educativo algo parecido al PCPI, formación profesional básica, PGS, llamémoslo como queramos, si, enfocado como está enfocado, no. Eso también vamos.

- ¿y con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en estos programas?

- primero, que suelen ser programas muy heterogéneos, entonces, los niveles con los que vienen cada uno de ellos son muy dispares y el nivel que te exige el PCPI es el que te exige la norma, entonces el problema es adecuar esos niveles a los alumnos que lleguen al PCPI, eeee.... Nosotros somos de la opinión de que los alumnos tienen que llegar al nivel que damos no nosotros llegar al nivel de los alumnos, cuando muchas veces la administración lo que te exige es que ¡tú adecues tu nivel al de los chavales! Bien porque lo que le interesa es que tengas un tanto por ciento de aprobados, bien porque lo que le interesa es llenar las aulas... lo que sea

- y se tienen que adecuar... los que están más altos bajan su nivel ¿no?

- entonces ya estamos en la pregunta de antes ¿no? ¿Llegan los chavales? Claro, llegar llegan pero si no se lo... si tu no le dices que tienen que ir a más, si tu no le pones metas, ellos no van a llegar a las metas vamos

- ¿y son muy diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de cada clase?
- sí, son muy diversos ya no solo de cada clase si no de cada alumno. Primero porque los que llegan con bajo rendimiento sus notas son muy deficientes t los que llegan con un buen rendimiento son buenas, después ya a medida que va avanzando el curso se va como... equilibrando. Porque ya por muy poco que aprenda el chaval que no tiene nada es que ya sobresale en los resultados, porque tampoco el PCPI tiene unos contenidos brutales, estamos hablando de que en matemáticas lo más difícil que se le exige a un alumno de PCPI, vamos a hablar de matemáticas, es operaciones básicas de matemáticas, sumar, restar, multiplicar y dividir, tantos por ciento, cuánto cuesta un CD que le ponen un 25% de descuento, eee... probabilidad, en plan , si tengo tres bolas y tienen que ser los resultados, que pasaría de no sé qué... o sea, que es que es muy sencillo, que es que es...
- que es muy básico
- es muy, muy básico eh, muy básico vamos
- eso este año pero el que viene si se sacaran la ESA...
- si se sacan la ESA se tienen que adecuar al...
- es más bajo...
- nosotros el nivel que estamos dando es de segundo de PCPI en vez de de primero eh, o sea, nosotros estamos preparándolos para la prueba de acceso
- ya, eso es lo que me comentan todos
- entonces, imagínate si le estamos dando el nivel de la prueba de acceso, es que en la prueba de acceso una pregunta puede ser... si tienes un cuadrado de cinco por cinco ¿Cuál es el área? Mira yo es que menos nivel que ese no puedo exigir, porque para mí no existe un nivel menos que ese ¿sabes? ¿Me explico?
- ya, ya...
- o si te ponen en ciencias, por ejemplo, que yo doy ciencia; estos son los datos del agua: ebullición 100 grados, congelación 0 grados... a) ¿Qué pasa si esta a 16 grados? Es que claro, es que eso es... es obvio, eso no se estudia ¿sabes? como no le voy a exigir que un chaval no sea capaz de comprender eso.
- ya, que es muy básico, muy básico
- muy básico
- vale ¿y bajo su punto de vista, la opción de cursas estos programas favorece o perjudica en la educación del alumno?
- favorece en la educación del alumno, bien programado favorece, si
- ¿favorece en casos en los que no quieren estudiar la ESO?

- claro, efectivamente. En el otro no favorece absolutamente nada

- ¿y cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- creo que existen modalidades que tienen más sentido tenerlos en PCPI, sobre todo tiene... o sea, yo para mí tiene más sentido... o sea para mí tiene sentido una modalidad de PCPI si el centro es capaz de darle continuidad a esa modalidad, si el modelo de PCPI encaja dentro de la filosofía del centro, si tiene sentido. Tener un PCPI de administrativo en un sitio donde no hay ciclo formativo de administrativo no tiene sentido.

- vale. Vamos la mayoría me cuentan que conocen este PCPI y tres o cuatro más de oídas pero que no tienen... que la mayoría no se han informado por el orientador del centro, o por los profesores...no, no, no

- porque para... yo creo muchas veces que las orientaciones del centro, a estos chavales, no los orientan porque los consideran desorientados ¿me explico? O sea, es más fácil... evidentemente, es más fácil orientar a un chaval de 4º de ESO en que bachilleratos vas a hacer, que un chaval de estos, que ¿Qué hace este chaval? Claro, es que es más sencillo evidentemente

- ¿Cuál es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos?

- bueno creo que los técnicos sobre todo, frío-calor, electricidad, chapa y pintura, mecánica... todo lo que tenga evidentemente parte practica, porque meter... o sea, veras, si ya de por sí nosotros damos el 50% de taller y el 50% de horas de teoría, si yo tuviera un PCPI que fuera de informática y tuviera que tener todas las horas metidas en un taller, en una clase, yo me moriría, yo no lo quisiera para mí vamos, pero bueno veras... ya cada uno...

- ya ¿y tal y como está el mercado laboral cuales son las modalidades con más y mejores salidas profesionales?

- bueno puedo las que te he comentado antes, sobre todo la técnicas pero sobre todo teniendo en cuenta que esto no son salidas profesionales, es decir, para mí son salidas orientadas a seguir los estudios

- ya pero ellos tienen, todos, tienen muy claro que van a hacer el grado medio y muchos quieren continuar con el superior

- eso es, y creo que eso es lo que...

- claro eso es lo importante

- si

- vale ¿considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios?

- no porque no tiene, para mí no tiene salidas profesionales, luego no es que la considere ni buenas ni malas, no hay salidas profesionales. No existe, además que no existe una ley... ni siquiera la ley laboral del Estado permite que un chaval con esta titulación trabaje, o sea...

- ya, ya. Vamos y a parte de cómo está orientado en el centro que se les encamina a seguir la formación...

- claro, claro

- no tiene ningún tipo de sentido

- tú te vas a Peugeot Mosa que hace falta un mecánico y no van a contratar a un mecánico de PCPI, es que no lo pueden contratar porque hay una titulación por encima que te permite contratar a un tío que si tiene conocimientos

- vale ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?

- totalmente

- ¿se ofrecen prácticas en empresas o hay algún convenio con el que se acelere su incorporación laboral?

- bueno si, nosotros tenemos la practicas de empresa. La primera vía es que ellos busquen las prácticas por si conocen a alguien, la segunda vía es que el centro le proporciona de la bolsa de empresas que tiene una empresa para hacerlas

- vale, y por la experiencia que tiene con estos alumnos, ¿cual diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?

- para mí el mayor inconveniente es si salen del centro que está aquí lo que se encuentran cuando van a otro centro, esa es la mayor complejidad

- si cambian de centro

- si cambian de centro porque aquí la manera de trabajar, vamos yo entiendo que es muy enfocado al grado medio y bueno cada centro lo enfoca a su manera

-¿y la principal ventaja?

- la principal ventaja que creo que salen bastante bien orientados hacia donde y hacia que tienen que hacer. Yo ya a nivel... como se dice... a nivel de conocimiento seria por mi parte demasiado ostentoso, decir que son los mejores preparados de toda Sevilla

- ya

- considero que están bien preparados a nivel académico pero bueno eso también es que son los resultados los que están peor bueno yo creo que la mayor ventaja suya es que se le ofrece la posibilidad de continuar

- claro yo creo que la mayor ventaja es que en este centro todos tienen muy claro que el PCPI no vale como tal

¿Y existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?

- si existe relación ¿entre?
- esta enseñanza y la que se ofrece en la ESO
- ninguna, vamos yo creo que ninguna vamos. Vamos no tiene nada que ver, nada
- ¿el nivel es mucho más bajo?
- nada que ver. De hecho, precisamente el viernes aparecieron por aquí dos chavales de PCPI del año pasado, que este año están haciendo el segundo de PCPI y dicen que se arrepienten de haberlo empezado a hacer y se han cambiado para hacer la ESA, veras, es que es verdad...son los dos únicos que no nos echaron cuenta, pues ahí están, ese es el resultado fíjate
- vale ¿y cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?
- bueno puede haber hasta veinte, nosotros este año tenemos quince porque tenemos un chaval con necesidades educativas especiales y de esos quince se nos han quedado en once, no diez vale
- vale ¿y son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?
- en el nuestro no, no son tradicionales. Intentamos también que... tenemos un método de trabajo bastante personal con los alumnos, es muy cansado para el docente porque yo, por ejemplo, yo imparto este año la parte de ciencias, tecnología y demás y en ciencias por ejemplo, bueno la parte tecnología, perdón, de, de... motores y de electricidad cada alumno lleva un ritmo con unas fichas de trabajo personales. Bueno y las practicas, por ejemplo, son rotativas cada uno tiene una práctica personal, cuando yo la suelto la coge otro...y tienes que estar, bueno pues tienes que estar la hora entra haciendo cosas, entonces el día que tienes cuatro horas de PCPI acabas bastante cansado pero bueno disfrutando
- vale y ¿existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?
- poca
- apoyo familiar poco
- poco. Hay mas implicación de porque el alumno no viene a clase y porque hay otra vez un puente que otra cosa ¿sabes?
- vale y ¿considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?
- la considero esencial como aprender matemáticas, vamos
- vamos y la que no han tenido en el instituto, que me cuentan que ninguno la han tenido, más o menos la están teniendo aquí ¿no?
- sí. Y además intentamos que... de hecho el PCPI forma parte del departamento electromecánica de vehículos pero forma parte del departamento de orientación, es decir, el PCPI está dentro del departamento de orientación, porque... bueno...

- son casi todos los que me dicen que se han sentido más apoyados, cuando toman la decisión de hacer el PCPI, que se han sentido más apoyados por los profesores de este centro que por los del que venían

- sí, si vamos yo lo percibo también normalmente. De hecho, intentamos que ese apoyo y que esa confianza la tengan con dos figuras importantísimas, bueno este año porque me toca a mí porque yo soy el jefe de estudios, pero siempre la política de este centro es que en el PCPI de los profesores, dos, uno es el orientador y el otro jefe de estudios

- vale ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?

- bueno... dos, tres, tres, cuatro...

- ¿Qué dejan esto a mitad de curso?

- sí, intentas animarlos, que vengan, que no se qué...pero es que muchos de ellos... si te viene un chaval que venga... se me ocurre un caso no real, pero bueno que pudiera serlo perfectamente. Un chaval que tenga que estar aquí, porque tenga por fiscalía que estar matriculado hasta los 17 años, cuando cumple 17 años, el día después desaparece por mucho que el tú se haya enganchado, que tu le hayas dado clase de matemáticas... a mi me da mucha pena pero es una realidad ¡eh!

- ya ¿y estás de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?

- estoy de acuerdo con que estos programas se reinventen, me da igual que sea con la LOMCE o con sus mulas, es que me da igual, pero que se reinventen si

- vamos se llama ahora formación profesional básica, más o menos es lo mismo pero con otro nombre

- exactamente, lo único bueno que puedo sacar en positivo de la LOMCE y de esto, es que los alumnos que están en la Formación Profesional Básica son de 15 a 17 años, es decir, no puede entrar nadie... es decir, no hay todavía una criba, o sea no están llegando los que no están en el sistema, porque un chaval con 15 años sigue estando en el sistema. Entonces bueno por ahí a lo mejor un poco mas de formación van a tener, a lo mejor o como que te llegan todavía sin estar perturbados socialmente y educativamente ¿sabes? Pero bueno, hasta ahí puedo decirte ya lo que viene después no lo sé, el año que viene te lo diré

Tutor y orientador de PCPI (ADA): T y O

- ¿Cómo describirás tú el perfil de alumnos que están en estos estudios?
- Pues son alumnos que no tiene los requisitos para poder promocionar en lo que es la ESO, que tienen muchas carencias, sobre todo en áreas instrumentales que son las que permiten autonomía y tal que vocacionalmente esta principalmente orientados hacia áreas de tipo manipulativo y bueno creo que en términos generales...y suelen ser chavales, por lo menos lo que nos llegan a nosotros, que suelen tener una situación sociofamiliar complicada

- vale, esa es la segunda pregunta ¿suelen ser alumnos o alumnas problemáticos?
- Suelen ser alumnos difíciles, no problemáticos como personas, si plantean una situación social problemática pero no eso no implica que el alumno tenga que ser problemático. Lo difícil de estos alumnos es que realmente como no han tenido una formación actitudinal en su momento nos encontramos con que llegan a una edad más complicada y donde hay que abordar aspectos que no se han abordado antes, o sea que no se han trabajado. Son chavales que normalmente cuando están en la ESO, imagínate en un primero o segundo de ESO, si dan mucho la lata le piden que se sienten al fondo, que salgan... entonces no están trabajados. Tampoco digo que sea culpa del profesorado pero que realmente son aspectos que no se pueden abordar, entonces actitudinalmente no se corresponde digamos con el nivel formativo en el que ellos van... entonces son cosas que como no se han trabajado antes, ahora es muy difícil, es muy complicado
- Ya, no se termina de corregir
- Es muy complicado, es muy complicado. Yo no sé si... nosotros en algunos casos si, nosotros por ejemplo, antes impartíamos PGS, entonces con los PGS si que había unos cambios pero brutales te estoy hablando de... lo que pasa es que me estas grabando y no puedo decir nombre y apellido, pero te hablo de casos... por ejemplo, un chico que venía de... como estos muchos ¡eh!, uno que le prendió fuego en la cabeza al otro, otro que... un chico que venía de aquí del Pablo Picasso y que esto era una cosa común, no sabía ni leer, entonces a lo mejor en estos años... este chaval ha hecho un grado superior y está trabajando y además indefinido, entonces digamos que el PGS nos permitía a nosotros una movilidad, con el PCPI no. Entonces el PCPI, lo que pasa que nosotros siempre hemos hecho lo mismo, hemos ido un poco, nosotros hemos ido adelantándolo a la normativa. Con el PGS, aquello del PGS yo decía que aquello de impartir... porque cuanto hace... el primer absurdo viene de la propia conserjería y la propia delegación, porque la forma de modificar la en definitiva nosotros estamos totalmente regulados por la legislación que va saliendo, la modificación de la legislación no es por conocimiento de la gente que están trabajando con las personas, sino que vienen por los políticos, por los enchufados políticos, o sea los cuatro amigotes que los ponen allí para cobrar un sobresueldo y que decidan sobre lo que hay que hacer en un instituto. Entonces se supone que consultan a alguien no sabemos a quién consultan entonces desarrollan leyes que ni tienen que ver con la realidad ni son realistas y además, que incluso se solapan o sea que son incoherentes en sí pero las hacen desde arriba a quien se le ocurre en lugar de ser como sistemas que además está comprobado que son los sistemas mejores del mundo en donde lo que se hace es que, como podríamos hacer aquí nosotros, en primer lugar separar la educación de la política y en segundo lugar, que todos los cambios en el sistema educativo partiesen de la propuesta del profesorado, o sea cuando llegue al organismo que sea propuesta de 300 colegios en España que hablan de “no sé qué cosa” eso hay que abordarlo, pero porque salga de los 300 colegios, no porque venga el iluminado que lo han puesto de inspector general en tal sitio y a dicho ¡a mí me gustaría que fueran las cosas de otra manera! Si no que viera antes las necesidades, entonces con el PGS pasaba antes eso y con el PCPI ocurre lo mismo, es decir el PCPI nosotros lo que estamos haciendo es hasta ilegal, porque nosotros lo estamos impartiendo materias para preparar la prueba de acceso entonces cuando lo hacíamos con el PGS me acuerdo que a mí me decían en la Conserjería de Educación, me

decía el que estaba de jefe en la Conserjería, me decía: tu es que estas obsesionado con que todos los alumnos estudien. Digo no, yo estoy obsesionado con que puedan llegar a donde puedan. El caso es que en el siguiente cambio de normativa ya pusieron que se podían impartir materias de la prueba de acceso en el PGS pero quiero decir que no lo hacen de principio

- Ya
- Yo estoy aquí... Yo presente una denuncia en la delegación de educación, he presentado varias, pero entre otras que para la prueba de acceso de grado superior para automoción llegan a preguntarle a los alumnos, por ejemplo, humus incendius nuntia.... Latín, latín
- ¿Y eso para qué?
- Latín absurdo, entonces denuncie, llegue a denunciar y bueno al final hubo...estas cosas se cambiaron pero cuesta la misma vida porque no lo diseñan la gente que está trabajando en el tema de profesionales sino que lo diseñan normalmente los enchufados, es decir, el director general que pone al amigote que me encontré en tal empresa o lo que sea y que ahora yo estoy aquí, lo voy a traer para aca y esos son los que deciden estas cosas
- ¿y son por lo general, alumnos con influencia de factores sociales, familiares o económicos?
- ¿Cómo, como? ¿son alumnos que?
- Que si tienen influencia de factores sociales, familiares o económicos
- Que tienen influencia, o sea, que están influidos
- Si
- Claro como todos, como tú y como yo
- Ya pero más... no sé, la mayoría de alumnos a los que he entrevistado son, casi todos son de aquí, han estudiado cerca, si no es en Sevilla Este es en Alcosa y me han estado contando, la mayoría no se ha enterado de que los PCPI existen por un orientador de un colegio, no la mayoría se han enterado por amigos, por vecinos, por...entonces si se mueven en ese mismo círculo, lo que quiero decir a ellos realmente el estar aquí les ha influido por factores sociales, por factores económicos, familiares.... Otro me ha dicho que su hermano lo hizo, otro que...
- Vale, pero eso es el centro, es porque están en este centro pero el hecho de hacer un PCPI es porque es la única opción que les queda, no hay otra
- Ya porque tienen que estar escolarizados
- Claro. Entonces que pasa que no van a promocionar, están en un segundo de ESO, saben que tampoco van a...y tienen la opción de... y además, aquí por ejemplo, algún orientador los mandan aquí, es por quitárselo de encima que tu a veces le dices mira no es el perfil, como que no... empiezan a batallar para meterlo aquí, porque lo que quieren es quitárselo de encima, el criterio del centro es quitárselo de encima y el criterio del chaval es tener un sitio, la familia lo que quiere es que su hijo... es que ten en cuenta que de los que has entrevistado , ahí faltan.....

- Ya me han dicho que empezaron 20
- Claro, y yo hace poco hice un informe al inspector para explicarle porque no están todos esos alumnos los que faltan ahí. Entonces te encuentras con que... por ejemplo, uno de ellos tiene a sus padres, son los dos, tienen cáncer terminal entonces el chico está en proceso psicótico, entrando en proceso psicótico con síntomas de tipo fóbico y tal, entonces yo he conseguido que venga aquí lo he acompañado un poco al centro pero no lo he conseguido ha sido un proceso en el que ha ido entrando a raíz de la situación de desamparo, de inseguridad, de lo que se está encontrando. Sus padres se van los dos al mismo tiempo para el eso es lo que va a ser real y todo esto lleva... bueno a una situación de angustia... ese es uno, otro de ellos, su padre está en la cárcel, la madre es vendedora ambulante, pues la madre está intentando que el chaval cuanto antes se ponga a ayudarle, es decir esto son, los chavales que faltan en clase, que son chavales que evidentemente... y este chaval por ejemplo, del que te hablo que su madre es vendedora ambulante, este chaval por ejemplo, lo más que tu puedes alcanzar por ejemplo, en matemáticas que te haga en clase es que copie el problema, la tarea de copiar el problema, eso le pude durar semanas, o sea, con el libro, o la fotocopia o la ficha aquí delante... entonces coger el cuaderno y empezar a copiar el enunciado eso son semanas de trabajo, o sea, el nivel suyo es de primer ciclo, de primero de primaria
- Pero entonces, los que están y los que no están, si tienen influencia negativa tanto social, como familiar, como académica...
- Claro, no... hay gente que... ¿Qué se entiende por influencia negativa? Porque por ejemplo aquí tenemos un par de chavales que tienen una familia, desde mi punto de vista, aunque esto es absurdo decirlo, pero modélica, padres muy entregados, padres muy preocupados pero también falla el sistema. Esto de que un alumno, por ejemplo, no sabe operar con números naturales porque haya ocurrido la circunstancia que sea, en ese momento un periodo crítico del chaval, lo que sea y ahora que han empezado a trabajar con números racionales y me da igual donde te hayas quedado y ahora empezamos con trigonometría, llega un momento que el alumno dice ¿Qué hago aquí? Es que no entiende nada, es como si le estuvieran hablando en chino, lo menos que puede hacer es tirar papelitos o hacer algo que le pueda distraer, 6 horas sentado en una mesa ¿no? Entonces en ese caso, hay chavales que no, que no son familias que tengan una problemática especial, aunque depende si entendemos como carácter del padre puede ser una problemática y el carácter es un poco complicado ¿no? Todos los tenemos ¿no?
- Ya
- Si hablamos de carácter es una neurosis. Entonces si hablamos de una familia neurótica ya nos incluimos todos, todos venimos de una sociedad neurótica
- sí, también a lo mejor la situación que hayan vivido en cierto momento... es que todos me cuentan que si me fue mal, tal y pon... lo deje, no intente... pero tú a la vez preguntas; a ti que te gustaría, si pudieras volver atrás qué harías? ¿volverías a la ESO o la opción de un PCPI? No a mí me gusta mucho el PCPI pero como la ESO es mejor yo volvería a hacer la ESO
- Claro

- Entonces, como que se contradicen un poco, vamos...
- Pero porque también hay mucho hedonismo, es decir, son chavales que están muy poco orientados hacia el esfuerzo entonces quieren las cosas muy fáciles. Lo que yo he comentado con Juanmi cuando nos hemos visto arriba que acaban de llegar de estar haciendo prácticas en empresas, vienen una semana, vienen y empiezas a explicar cosas que van a caer en el examen, Y te interrumpen para hacerte una pregunta, cual es la pregunta, si va a haber recreo. Como es un día especial y eso, vamos a tener recreo, digo si vais a tener recreo. Venga vamos a seguir, oye otra pregunta, que puedes quitar una parte del examen ¿no?, si. O sea, esa es la dinámica y sin embargo bueno, después a ellos les interesa mucho todo el tema de la parte manipulativa, los talleres y toda la parte de lo que se hace en los talleres y tal, y por eso, y por ahí es por donde nosotros podemos enganchar a los chavales para que avancen en áreas instrumentales que son las que realmente les van a permitir una autonomía
- vale ¿y existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?
- No
- no, vale ¿y las ventajas y los inconvenientes que cree que tienen los PCPI? a parte de los alumnos, o sea, las ventajas que tienen y los inconvenientes que tienen para ellos
- vale, las ventajas que tienen es que los alumnos puedan ya comenzar unos estudios que puedan estar dentro de su preferencia vocacional, es decir, que a un alumno le guste la mecánica y pueda empezar a abordar cosas de mecánica, eso es una gran ventaja porque por ahí tienes totalmente al alumno pillado, es decir, si tu quieres saber cosas de mecánica, yo quiero que sepas un nivel de cálculo, de comprensión lectora, sino no vamos al taller, entonces... esa es la gran ventaja que tiene de que conecta con su preferencia vocacional
- vale
- otra ventaja que tiene es que lo sacas de un entorno que es como el entorno de la ESO y entra ya en una enseñanza, ya donde los tratamos un poco mas como... a nivel profesional ¿no? como gente digamos, en un momento previo al mundo laboral, entonces ellos ahí se encuentran más identificados con todo eso ¿no? Esa es la parte que tiene buena. La parte que tiene mala, que quieres que te diga, todo. O sea para empezar el diseño curricular, tú no puedes coger y hacer... además que esto es absurdo, esto nada más que lo ha ideado un subnormal, o sea y yo he estado tratando con chavales deficientes y verás y respeto...que no es insultar... lo han ideado gente que no tienen ni puñetera idea, o sea, tú no puedes coger a un alumno sacarlo de la ESO, hacer un diseño curricular donde tú vas a trabajar en un curso de PCPI específico ¿no? consiste en que el PCPI, solamente el curso obligatorio, sabes el curso de PCPI en realidad son dos años
- si
- entonces obligo a estos chavales, hacer el curso de manera obligatoria donde solamente se dan aspectos técnicos, no hay nada de transversal o sea, solo aspectos técnicos, vale y cuando termine eso, que el imbécil que ha diseñado eso cree que ese alumno ya tiene competencia

profesional, o sea que ya es mecánico o lo que sea, es absurdo, es decir, estos chavales... o sea ¿y para que esta el grado medio? Hasta que no haces un grado medio no eres mecánico, o sea eso es aprender tareas. Tú imagínate un PCPI de auxiliar de oficina ¿Qué es? Es que no consigo que me lo explique alguien, ¿el auxiliar de oficina que es el que te tira el papel de la mesa, lo echa en la papelera? Cuando hay abogados, hay relaciones laborales... que están en paro, que trabajan de administrativo, de lo que haga falta, tecleando, metiéndote datos en un software, entonces que es auxiliar de oficina que a mí que me lo expliquen. Entonces no solamente eso, sino que engañan a la gente que es una estafa en el sentido de que tu vas a tener una formación hay para insertarte en el mercado laboral, eso es mentira

- claro pero en este centro la mayoría me dicen que ellos van a continuar su formación
- claro pero aquí lo dicen por una cosa, porque una cosa que nosotros les decimos antes de que incorporen tengo una charla con ellos y les digo señores, si no hay prueba de acceso esto no sirve para nada, es la única opción, esto no sirve para nada porque yo puedo aprender aquí a apretar cuatro tornillos en el taller y cuando termine de aquí a la calle, no tienes nada que hacer, no eres mecánico ni te vayas a crear otra cosa, entonces esto no sirve para nada, lo único que sirve un PCPI es para reenganchar y reinsertar a un alumno en el sistema educativo. Si tú te sales de aquí es un engañabobos, entonces para empezar eso y en segundo lugar, el imbécil que ha diseñado esto; tú puedes coger a alumnos de la ESO, sacártelo y meterlo en un taller y solamente en un taller y ¿cuando termine vuelva a la ESO? Primero, si sabia la tabla de multiplicar ya la ha olvidado y segundo, es mucho más difícil que yo sepa después de dejarlo un año, ahora volver a un centro de la ESO. O sea, es absurdo, es que es lo que hablábamos al principio es que el diseño de estas enseñanzas no está hecho por gente que conozca la realidad de los alumnos, ni las necesidades de los alumnos, sino que están hechos por gente con una ideología política y que quieren plasmar eso como sea pero que no tienen ni puñetera idea de cómo funciona un chaval en esta edad
- vale ¿y con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en los programas estos?
- La gran dificultad desde mi punto de vista, porque cada profesor puede tener... veras, la suya. La gran dificultad que yo encuentro que pueden tener estos alumnos es la individualización de esta enseñanza, más que individualización yo diría la personalización de la enseñanza, yo creo que sería muy importante, es decir, si yo entro aquí en esta enseñanza, vale y se me empieza a impartir la materia, mis niveles de competencia curricular son muy importante, poniendo como ejemplo las matemáticas, que es donde más fácil se ve. Si yo perfectamente se operar con números enteros ¿vale?, me estoy aburriendo, que me empiecen a poner ejercicios de cuanto son 10 menos 4
- Claro
- Yo estoy ya metido en números racionales, o estoy en un nivel que... pero claro, si tu partes por ahí, entonces te encuentras que el alumno que tiene menos nivel se te queda descolgado, entonces ese es el gran problema que tiene el alumno, que hay que personalizar esta enseñanza, son chavales que vienen de centros diferentes, nivel de competencia curricular distinta, con capacidades distintas, edades distintas, entonces esto o lo personalizas o no funciona

- ¿ese es el mayor problema?
- Desde mi punto de vista
- Vale ¿y son muy diversos los resultados que obtienen en las pruebas? ¿son muy distintas la nota que saca uno de la nota que saca otro?
- Si, si, si muy diferentes, alumnos que te pueden sacar notable y alumnos que te pueden sacar un insuficiente
- Pero aparte de que sea individualizada la enseñanza como me acabas de decir, son los mismos contenidos para todos ¿no? O sea, y la implicación, yo por lo menos del grupo que he tenido, la implicación... los he visto muy iguales a todos
- Iguales pero en cuanto a...
- Interés no sé todos estaban...
- Si bueno depende un poco de cómo hayas mirado esto ¿no? Pero si tienes a Miguel Ángel, que has hablado con él, Miguel Ángel esta aquí cogido por los pelos o sea, que es que él se quería retirar, con un nivel muy bajo, muy bajo, el no quería estar aquí... prácticamente es que lo tenemos encadenado. Fernando Santo, que de hecho, no está aquí, lo he tenido que traer de su casa, hablando con los padres, llamándolo a él y a Miguel Ángel también aquí... he tenido que llamar a Juanmi y a Fran, pero niño pero tú eres tonto si esto te lo puedes sacar, si puedes y tal, y reincorporarlo. ¡Qué vas a hacer las practicas! o sea es una historia, hay gente.... Si te vas por ejemplo, a Rafael Mojeda , un alumno bajito, muy buena gente tal, muy buen chaval, Bryan es un chaval que le cuesta más trabajo pero tiene muy buena actitud, muy buena motivación, Fernando Rosa... Pues nada yo aquí siento a los padres y les digo bueno ¿Qué vamos a hacer con Fernando? No sé es que no quiere hacer nada, no quiere... yo se lo digo, le digo Fernando ya nos queda únicamente el último paso, que creo que es imposible, el único caso ya es que yo me vaya a tu casa y haga las tareas que yo te pongo, me abres el cuaderno allí y las haces y luego me las traes al día siguiente
- Entonces si sacan resultados muy diversos es porque a unos realmente les está interesando esto y a otros no
- Y a parte por las capacidades, son chavales muy heterogéneos, si realmente les pasas unas pruebas de estas estandarizadas yo creo que realmente habría muchos casos de... que estarían por debajo del percentil 70 o sea que...
- Bajo su punto de vista ¿la opción de cursar estos programas favorece o perjudica en la educación del alumno?
- ¿Cómo, como perdón?
- Que tu curses estos programas, ¿para los alumnos es beneficioso o les perjudica?
- Hombre claro es beneficios
- Es beneficioso en el sentido de que no tienen otra opción, ¿pero si hubiera otra opción?

- Pero que opción hay vamos a ser realistas
- Ya ahora mismo no hay otra opción...
- Ahora mismo está el tema de la F.P básica que la van a cagar igual. Han sacado el proyecto el viernes pasado y ya han puesto, fíjate, para que un alumno se pueda matricular de F.P básica tiene que ser con un consejo orientador y ya al orientador le limita a que no puede hacer más informes de orientación que número de plazas haya, o sea, a ti te va a gusta estudiar lo que haya que estudiar y además, depende del número de plazas, si no hay no te gusta eso, o sea, la orientación vocacional, la elección vocacional del alumnado prácticamente se divide, o sea, estamos a la Rusia de principios del siglo XX, donde se decidía que es lo que tu tenias que estudiar, entonces un alumno ya, ahora mismo con la F.P básica tal como está hecho en borrador, que lo tiene, el borrador se considera una medida de atención a la diversidad. O sea, no es como preparación para el mundo profesional, no es una medida de atención a la diversidad, es un cajón de sastre donde metes a los chavales que van mal en la ESO, tenemos un hueco y ahí los enchufamos y además, no puedo enchufar a mas que número de plazas, y si hay "X" alumnos que lo necesitan, da igual, hay presupuestos, hay dinero y hemos asignado que en esta zona va a haber esta formación básica, esta y esta y aquí tienen que caber los alumnos y no puede haber más alumnos que plazas, fíjate el absurdo. O sea, es que la educación tiene que salir cuanto antes de mano de los políticos, cuanto antes
- pero entonces, bueno como ahora mismo no hay otra cosa, esto beneficiaría a un alumno que no quiere hacer la ESO ¿Por qué los que han abandonado que están haciendo ahora mismo? ¿no es ilegal estar sin escolarizar?
- Bueno es que se supone que ninguno ha abandonado, ten en cuenta que la escolarización es obligatoria hasta los 16 años, sino viene servicios sociales a tu casa y va la policía municipal y te multan, o mandas a tu hijo al colegio o te multan. Entonces los chavales con 16 años están escolarizados, si no están yo te digo una cosa, antes que un PCPI mal llevado prefiero la diversificación curricular, que amplíen las plazas en diversificación curricular. En una diversificación curricular tu sabes alumnos que ven que no los van a aprovechar no los meten, si no los dejan que se quemen en la ESO y que se vayan. La diversificación curricular no está para alumnos que no quieren estudiar o que tienen fracaso, sino para alumnos que se ve que tienen realmente un interés en sacarse la ESO pero que no pueden, entonces es una ayuda para alumnos que van a aprovechar esa enseñanza
- Entonces ¿es más beneficioso a lo mejor hacer eso que un PCPI?
- Por supuesto, hombre un PCPI llevado como lo estamos llevando, sacar a un alumno de la formación para meterlo en un PCPI obligatorio, que se llama obligatorio donde tú vas a dar solamente materias específicas o que tu transgredas la ley como hacemos nosotros y empezamos a dar áreas como las que estamos impartiendo pero esto ni tengo obligación ¿sabes?
- Ni es una realidad porque esto no es así
- Efectivamente

- Vale ¿y cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?
- Hombre evidentemente si, evidentemente si porque si tu metes a un alumno en lo que te he contado antes ¿no? En auxiliar administrativo... por lo menos un chaval que aprenda tareas de... eso le sirve, sobre todo, son chavales que principalmente hay muchos casos de impulsividad, que les suelen diagnosticar, que esa es otra historia, los TDAH, o sea, trastorno de hiperactividad con déficit de atención, eso regalan los títulos estos, te lo regalan. Yo aquí, ya cuando voy por aquí y me viene un padre, perdón tu eres el psicólogo yo quería hablar contigo, digo si tu hijo tiene hiperactividad, joe que buen psicólogo. Si es que todo viene a lo mismo, Fernando Rosa por ejemplo, es hiperactivo ¿Qué te parece?
- No lo creo
- Bueno pues tiene un certificado
- ¿y cuál es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos? En general
- Yo creo que los que más demandas tienen son estos, los que son manipulativos
- Electricidad me ha dicho...
- Electricidad, mecánica
- Vale ¿y tal y como está el mercado laboral cuales son las modalidades con mas salidas profesionales?
- Estas la mecánica, ten en cuenta que el mundo de la construcción, la mecánica, es uno de los principales motores de la economía española. En cuanto empieza a moverse el mercado laboral la mecánica es lo primero que se mueve, les interesa vender coches, y a parte también, que cuantos más coches haya funcionando mas fallos, mas reparaciones son necesarias es decir que... y además, que tenemos un alto índice de inserción laboral, no de los del PCPI, de los del grado medio de mecánica
- ¿y considera que son buenas las salidas profesionales que se ofrecen con estos estudios?
- No
- Todos me decían lo mismo pero es que yo no los estaba entendiendo. Me decían; si, si claro cuando yo haga el grado medio... y yo decía no pero solo con el PCPI y se ponen es que yo ya dejo este año PCPI. Digo ¿pero y la ESO? No, no, no, no yo voy a hacer una prueba de acceso
- Claro pero lo tienen claro, a mi eso me gusta
- Claro, claro
- O sea, es que tu de aquí no vas a salir para ser mecánico
- Claro pero ellos lo tienen clarísimo; no, yo con esto no puedo optar a un buen puesto de trabajo, me lo decían, si

- ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?
- ¿los chavales, que si son conscientes? Aquí si
- ¿y se ofrecen prácticas en empresas o hay algún convenio que acelere su inserción laboral?
- Sí, todos están haciendo practicas
- Pero con PCPI solo no se les asegura la inserción laboral ¿No?
- Ah no, no es que no se asegure, es que no es viable, o sea es que no se pueden insertar porque tu ten en cuenta que para ser mecánico tienes que ser mecánico ¿de qué te van a contratar? ¿de peón? yo para tener a alguien de peón, por ejemplo en la mecánica tú no contratas a alguien para que te haga cambios de aceite y ya está, necesitas a alguien polivalente. Entonces, y además, con la cantidad de gente titulados en mecánica te interesa que haga cambios de aceite alguien que sea mecánico que en un momento dado te cambie los inyectores de un vehículo, del motor, te hace tareas que son más complicadas
- ¿y por la experiencia que tiene con estos alumnos cual diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?
- Cuando salen de estos programas el principal inconveniente que tienen estos alumnos es que no superen la prueba de acceso, porque si no la sacan están en la calle o se hace el segundo este, que normalmente es voluntario y no lo hacen. Entonces terminan en la calle y además no tienen otra posibilidad, nada
- ¿y la principal ventaja?
- La principal ventaja es lo que te he comentado antes la motivación, engancharlos por ahí, porque todos los que están aquí les gusta meterse en el taller y hacer cosas
- Claro y todos tienen claro que van a continuar con el grado medio
- Claro y entonces al meterse en el taller, o sea cuando les interesa trabajar en el taller pues eso tu lo enganchas por ahí, tú dices vale tu quieres taller pero si quieres taller también tienes que tener esto, si no me haces esto no vas a tener taller. Ahora si el alumno todo lo que está haciendo... si no hubiera un enganche motivacional no tienes nada que hacer con él. Que es lo que pasa en 3º y 4º de ESO con chavales que realmente no quieren estar ahí. Entonces es que es absurdo, eso entonces lo que pasa es que la política de los que han diseñado esta ley educativa es de que todos somos iguales, cosa que es absurda. O sea, todos tenemos los mismos derechos, yo soy totalmente, cien por cien, luchador de la igualdad de oportunidades, de hecho estoy en contra de estas cosas de la enseñanza privada y estas cosas ¿no? Yo creo que lo que no puede depender... porque lo que caracteriza la igualdad de oportunidades es que tengamos la misma posibilidad de acceso pero cada uno en función de su interés, cada uno en función de su esfuerzo, cada uno en función de sus sacrificios pero que no dependa de que tú tienes más dinero que yo, sino que igualdad de condiciones; ¿tu quieres estudiar? Bien pues para adelante, que yo no me apetece, vale pues no lo hago, entonces tú vas a tener más promoción que yo, a la hora de encontrarte otro trabajo, de ascender, de lo que sea pero es

porque yo lo he escogido no depende de que mi padre sea rico o pobre. Pero la educación donde va es que depende... ahora mismo la política esta del PP se está consistiendo en convertir, igual que con la sanidad, en convertir la educación en un negocio y evidentemente cuando tu negocias con la educación yo no sé lo que es pero educación no es, es otra cosa que no sé lo que es pero no es educación, con la educación no se puede negociar es incompatible, no puedes hacer negocio con la educación, eso es absurdo. Y aquí se está haciendo ya negocio con la educación

- Ya, y se va a hacer mas
- Y se va a hacer mas...entonces es una forma de garantizar también que los hijos de los empresarios que tengan mucho dinero, serán los que tengan una formación para continuar el negocio. Es una forma de volver a aquello de los derechos heredados ¿no? A la nobleza y tal, ahora igual que la nobleza al capitalismo es decir, que yo soy el dueño del capital y mis hijos serán también dueños del capital y serán los que tengan asalariados a su servicio
- No yo lo que veo es que están intentando copiar un sistema de enseñanza que se está llevando a cabo en otros países que va estupendamente pero es que justamente en España no tenemos ni el mismo sistema económico, ni el mismo sistema político, ni el mismo sistema... entonces están intentando copiar, por ejemplo, van a intentar hacer lo que se hace en Alemania, que a los pocos años están constantemente haciéndoles pruebas y a los pocos años, que los niños son muy pequeños, les dicen; ea pues tu para acá, para acá, para acá y para acá y hay cuatro ramas, los listos, los un poco menos listos, los torpes y los fracasados que ya van...y eso es lo que están intentado hacer, con implantar nada mas una educación cuando este país no se rige igual que Alemania
- Claro, pero es que estamos llegando también a que si quieres estudiar bachillerato que saque tu padre dinero del bolsillo, que eso no lo hacen los alemanes, los alemanes tienen unas coberturas sociales brutales. O sea, allí el 50% de tu sueldo va a impuestos pero es que tu lo recibes, porque he visitado Alemania, conozco Alemania y tu lo recibes. O sea, ahí la cobertura social es impresionante, entonces merece la pena darle la mitad del sueldo al Estado pero es que realmente tu lo recibes pero aquí es que se lo quedan los sinvergüenzas estos pagando cursos FPO que ni hay alumnos ni hay profesores....
- Vale
- ¿existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?
- que si existe relación...ninguna, cero, oficialmente. Ahora lo que nosotros hacemos si evidentemente, estamos reforzando aspectos que los alumnos donde han llegado pues nosotros a partir de ahí estamos reforzando ¿no? Estamos compensando
- Entonces aunque ellos hagan el segundo año de PCPI....
- ¿pero quién? De todos los años que nosotros llevamos aquí con el PCPI solamente conozco un caso que ha hecho el segundo año de PCPI, es decir, vámonos a la realidad ¿Quién lo hace? Uno de sesenta alumnos ¿eso es significativo? Para mí no, o sea, que yo es que con el segundo año ni cuento, ni cuento ¿Quién se mete a hacer el segundo año? No quieren meterse ahora

otra vez al instituto de la ESO a estudiar otra vez la ESO porque ellos lo ven así, no ven que sea el segundo de PCPI sino que es estudiar otra vez la ESO

- vale ¿y cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?
- pues mira nosotros tenemos chavales con informes de minusvalía, de trastornos de hiperactividad, de problemas graves de conducta, retraso mental... entonces ¿Qué pasa? Que en la conserjería hay una ley, que es lo que pasa con todas estas cosas, la ley de escolarización de los PCPI te dice claramente el número de alumnos que tiene que haber ¿vale? Que serían 20 alumnos como máximo. La conserjería intenta meterte 30. En segundo lugar, si hay alumnos con informes de minusvalía, en función del número de alumnos que haya con diagnóstico va reduciéndose la ratio hasta llegar a ocho, vale pues esto es mentira. La Junta pretende que tu tengas escolarizados a lo mejor, aunque tengas seis alumnos con discapacidad, tienes que tener veintitantos alumnos en la clase, eso ¿y tú has visto la clase de alumnos que son?
- si
- eso hace, veras no te lo digo en plan teórico ni en plan pesimista sino en plan rotundamente catastrófico, hace absoluta y completamente imposible que puedas enseñar nada, pero nada es nada. Porque son alumnos que su principal característica es la impulsividad, yo los definiría por la impulsividad, la falta de reflexión, además a estos chavales una cosa que se debería ver, que si tu preguntas a los políticos te dicen; ya están para eso las horas de libre configuración, ya están las tutorías... una mierda porque hacen falta otras cosas, pero deberían de haber programas y además, deberían estar estructurados en la enseñanza, programas por ejemplo de...activación intelectual, intervienen en lo que son procesos cognitivos, que esto no es una cosa nueva, esto es una cosa que... yo tengo por ejemplo, suelo utilizar el proyecto Harvard entonces son necesarios proyectos de inteligencia, donde se trabaja directamente sobre las capacidades con independencia de los contenidos curriculares, directamente son las capacidades. Pero alumnos que es que... por ejemplo actividades de seriación, discriminación, reflexividad, creatividad, resolución de problemas pero no me refiero a resolver problemas matemáticos o problemas de tal sino intervenir directamente sobre las capacidades. Entonces procesos así que... por ejemplo, los israelíes esto lo tienen súper desarrollado... entonces tienen problemas de activación de inteligencia que son brutales y con independencia de los contenidos curriculares garantizan un desarrollo y eso es imprescindible en estos chavales. Entonces claro te dicen; vale para eso tienen las horas de tutoría pero es mentira
- hombre las horas de tutoría no las puedes utilizar para hacer todo eso
- efectivamente, y a parte también que esto necesita una cierta especialización para poderlo aplicar ¿no?
- vale ¿y son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?
- depende de cómo esto es... cada PCPI hace una cosa distinta ¿no? Nosotros lo que hacemos es... yo no creo que sea nada tradicional la personalización de la enseñanza, no creo que sea nada tradicional

- ¿os basáis principalmente en la individualización?
- claro, lo que pasa es que si tú me metes en un aula a 20 alumnos y alumnos con estas características, no puedes hacerlo, no puedes hacerlo porque ahí necesitas cierta autonomía ¿no? Es decir, tú coges a los alumnos y empiezas a organizar trabajos por niveles de competencia curricular, entonces ya tienes garantizado que el alumno tiene competencias para eso, pero es que luego hay muchas más problemáticas no solo esa, entonces ¿Qué pasa? Que tienes que estar encima del alumno para que el alumno.... Por ejemplo, Geromo siéntate, esto trescientas veces en una hora. Geromo trabaja... pero bueno, de decirle a un alumno, yo he tenido que decir a un alumno pero así de esta manera eh; Abraham quieres sacar el cuaderno, y a la sexta o la séptima vez por fin saca el cuaderno de la mochila y lo pone encima de la mesa. Y ahora vienen otras seis o siete veces... Abraham por favor, quieres abrir el cuaderno ¿sabes? Y ahora imagínate veinte ¿Qué haces? Esa es la cosa, lo que pasa que tu cuando los has entrevistado, primero que eres una chica que eso hace y en segundo lugar, que ellos intentan bueno...
- escaquearse de las clases
- seguramente te habrán dado la mejor imagen de sí mismos, pero la cosa es esta, es muy complicado
- entonces eso no son tradicionales en cuanto a que os regís por la individualización de los alumnos, o lo intentáis por lo menos
- efectivamente la personalización de los alumnos y de la enseñanza, y después el resto de las cosas, sobre todo nosotros intentamos, al menos, enseñarles con método socrático ¿no? Porque si no, no lo consigues y tienes que permitirles a ellos que haya mucha intervención. Son chavales muy impulsivos, o les dejas intervenir o...
- o se aburren
- o se les va la cabeza
- ¿y existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?
- para exigirte
- ¿para exigir al profesor?
- al profesor, pero las exigencias mas neuróticas, las más absurdas. O sea, por ejemplo, yo quiero que mi hijo haga practicas en tal empresa; mire usted habrá que ver si esa empresa necesita y tal... y luego te exigen, eh. Se presentaron aquí unos padres que querían hablar conmigo y vienen a echarme la bronca
- ¿Por qué?
- a reñirme porque han encontrado en el trastero de su casa una caja de bellota, de jachis, y vienen a reñirme ¿tú lo entiendes? Yo tampoco vale, yo me quede así, pero bueno también aquí tuve que llamar a Juanmi (el otro tutor de PCPI) se me puso un padre violento, hace nada, hace un mes, se me puso súper violento un padre, ¿Por qué? Porque su hijo no estaba

viniendo y tal... y entonces no venía a clase y entonces los llame precisamente por eso, para ver que hacíamos con el hijo para motivarlo para que siguiera con el curso y cuando llega el padre, el padre bueno me empieza a decir que... me dice pero mi hijo tiene posibilidad de sacarse el curso y le digo claro que tiene posibilidad, por supuesto que sí, trabajando tiene posibilidad. Y entonces coge y le dice a la mujer; pero vamos a ver que le van a dar el certificado, pero este niño..., porque él se la va a sacar, va a venir el lunes mismo. Digo un momento vamos a ver, que tenga posibilidad no significa que se lo vayamos a regalar, tiene que venir... pero vamos a ver... pero si me has dicho.... Pero así de una manera muy agresiva entonces...

- entonces la implicación de los padres es como que sirve pero no positivamente, o sea que...
- no positivamente, excepto excepciones, estamos hablando de un 5% o un 3% que realmente hay una colaboración pero un 3 o un 5 % la mayoría no
- ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?
- claro que es fundamental y yo creo que lo primero es eso, a ellos ponerlos en realidad
- ¿pero desde este centro se hace?
- se hace claro, claro que se hace
- vale ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?
- pues un tercio, un tercio coincidiendo con lo que te he dicho antes de que a nosotros la Junta, es que esto es triste contarlos, nosotros a la Junta le paramos los pies en el sentido de que no nos metan más alumnos porque es que no se puede dar clase. A la Junta lo que le interesa es que tu tengas ahí muchos alumnos, le da igual que luego promocionen, que aprendan, les da igual pero que estén ahí. Entonces tu ahí prácticamente, si hacemos caso a la Junta, yo te lo digo sinceramente, yo me dedicaría en clase a tenerlos entretenidos a los chavales, da igual que no aprendan, contamos historias, no se... a que pasen curso y luego otra promoción y que me paguen pero...
- no a enseñarles realmente
- no puedes, con estos chavales con estas características y meter ahí alumnos hasta masificar con treinta y tantos alumnos... es que vamos a ver es que no puedes hacer nada, que no es una exageración, es que no puedes... yo es que apuesto lo que quieras, vamos a quien esto que lo haga, no se puede
- vale y ¿está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?
- Totalmente
- ¿Por qué?
- porque evidentemente son programas mal diseñados, no están resolviendo lo que son las necesidades de los chavales

- vale pero desaparecen y ponen la formación básica
- no sé qué decir, lo que hagan no se pero que desaparezcan sí. La formación básica además ya te digo a mi me parece perfecto, yo llevo a un alumno perfectamente a partir de los 12 años de edad, o sea en un 2º de la ESO perfectamente ahí, con una orientación vocacional con los padres, con los tutores, con el propio alumno, tomar decisiones colegiadas entre todos ellos y decidir si el alumno comienza con un itinerario destinado a la formación profesional, yo estoy totalmente de acuerdo, no todo el mundo tiene que hacer un 3º de ESO, es que es absurdo
- yo también lo pienso
- pero ahora que lo que han puesto alternativo es realmente necesario, no lo sé, yo creo que si porque lo que están haciendo es suprimir muchas carencias que tiene el PCPI, el PCPI es un modulo obligatorio con todo específico. Por lo menos la formación profesional básica dice que tu vas a dar áreas específicas de tecnología, de talleres y todas esas cosas y al mismo tiempo
- contenidos de...
- exactamente, y eso, eso me parece fantástico porque ten en cuenta que también otra de las cosas que intentan hacer es... la política educativa que ahora mismo llevamos, con todo esto de la educación dual, es en definitiva poner la formación profesional en manos de las empresas, esa es la locura más grande que se pueda hacer porque entonces es cuando se acabo el progreso de la persona, ahí te estancan. Yo lo que necesito de ti es que coloques estos tornillos, que tengas tu polivalencia o capacidad para continuar una formación superior me da igual, cuando yo cambie la maquina te vas a la calle porque tu nada más que sabes poner ese tornillo y necesito a alguien que sepa poner el tornillo de otra manera y tu vas a la calle. Porque además te lo dicen en los talleres, mira yo lo que necesito es que el alumno sea... que sepa adaptarse a las cosas yo aquí me traigo a una persona que tiene cuarenta y tantos años, que está acostumbrado a entrar en un taller con toda esa experiencia pero lo pones aquí y empieza a hacer las cosas a su manera y a mí no me interesa y a esa persona no la vas a enseñar a hacer las cosas de manera distinta

TRANSCRIPCIONES ALUMNOS/AS CASO 2: ACADEMIA RIPOLLES

a.1:

Edad: 16

Sexo: mujer

Especialidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: IES de Canarias

Centro del que procede: un IES de Canarias

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- en verdad no la abandone si no que como estuve repitiendo, a última hora me puse a estudiar pero cuando llegue a Sevilla no me cogieron en ningún centro
- ah vale, ¿pero que el centro del que vienes es de Canarias?
- si
- ah creía que se llamaba así, vale. ¿Y las dificultades que te suponían el permanecer en la ESO?
- ninguna, que no estudiaba
- vale y ¿Qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- por eso mismo, porque no encontraba ningún centro, porque iba a pasar a tercero con todas aprobadas
- ¿y qué alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- es que a mí no me dijeron nada
- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?
- porque mis amigas lo han hecho
- ¿tus amigas de aquí o de allí?
- no, yo soy de aquí de Sevilla pero me fui el año pasado a vivir allí y cuando volví mis amigas habían hecho el PCPI y les va bien

- ¿y no te orientaron en el colegio la orientadora o el orientador, nadie?
- no
- vale ¿te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?
- apoyada ¿por quién?
- por tus padres, o sea ¿a tus padres les pareció bien la decisión?
- mis padres al principio no pero después si
- y a parte de tus padres, por tus amigas supongo que te sentiste apoyada ¿no?
- si
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- ventajas... puf no sé, yo ventajas por el centro porque los profesores se implican mas con nosotros porque en los institutos, por ejemplo, no
- vale ¿y los inconvenientes?
- a mi... de momento no tengo ningún inconv... a mi me va muy bien, no he suspendido ninguna...
- ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante, en general y para ti en particular, la ESO o los PCPI?
- hombre yo pienso que hacer la ESO es mejor
- tu... o sea ¿tu estas en 1º o en 2º de PCPI?
- primero
- ¿y por qué piensas que es mejor la ESO que los PCPI?
- porque... no sé el PCPI es como una última opción ¿no?
- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y de evaluación de estos estudios?
- si
- ¿cambiarías algo?
- yo no cambiaría nada
- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?

- no sé yo es que yo pienso que si me hubiera sacado la ESO a lo mejor ya hubiera estado en bachiller y no tenía que haber pasado ahora estar aquí un año...
- y el año que viene
- claro
- vale. Si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- la ESO
- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- yo es que no... no encontraba dificultad sino que no quería estudiar y este año me he motivado
- vale, y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- puf salidas profesionales, ¿a qué te refieres? Es que no...
- a los trabajos que se ofertan después de hacer un PCPI
- hombre, no sé yo es que pienso que para conseguir un trabajo tengo que seguir estudiando, no me vale con un PCPI
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- hombre... no sé es que no sé qué decirte a eso
- pero tu estas informada de cuando termines el PCPI lo que puedes hacer
- si
- si ¿no? Vale. ¿Piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- hombre aquí, es que yo he escuchado hablar de otros PCPI y no pero... lo que te he dicho antes, en este centro se implican mas
- entonces ¿piensas que la acelera?
- si
- ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- yo creo que sí, no sé
- ¿a cuál o cuáles, por ejemplo?

- yo por ejemplo, yo no quería estudiar nada y ahora el año que viene me quiero meter a grado medio de administrativo

- vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- yo pienso que hay que seguir estudiando

- vale, o sea que no son una formación suficiente. ¿Y en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- pues yo por mi seguiría estudiando y trabajaría en una oficina, yo que sé en algo que te de futuro

- de administración

- claro

- vale ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acabes?

- no, yo pienso que no

- tú tienes pensado seguir estudiando

- si

- vale ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- si

- ¿y qué tienes pensado hacer cuando lo finalices?

- pues quiero seguir estudiando administrativo

- ¿y qué modalidades de PCPI que tu conozcas, están más valoradas y por qué?

- ¿el qué?

- tú a parte de este PCPI ¿conoces otros?

- de los institutos pero no es lo mismo

- ya, los públicos ¿no?

- si

- ¿y tú crees que hay alguna que este más valorada o reconocida que otra? De modalidad

-no sé, la verdad

- vale ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- yo pensaba hacer lo típico, estética o algo de eso, pero al final me gusta más esta

- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?

- yo creo que si porque hay de distintos tipos

- vale y ¿tú crees que existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?

- yo pienso que no, es si te gusta, te vas a implicar mas y ya está, es ponerse

- o sea que no crees que haya una más difícil que otra

- no

- vale ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones? Es decir, que si su existencia favorece o perjudica a los alumnos

- no yo creo que favore....

- ¿tú crees que favorece?

- si

- y tu sabes que el año que viene van a implantar otra ley de Educación

- si me lo han dicho

- ¿y que los PCPI van a desaparecer?

- si

¿Y qué te parece bien o mal?

- No yo quiero, yo creo que sería mejor que siguiera el PCPI

- ¿tu optas por los PCPI?

- si

a.2

Edad: 17

Sexo: mujer

Especialidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: IES Hipatia

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- a los... repetí primero y con trece años ya no iba bien en los estudios, luego segundo lo saque entero limpio con 14 y a los 15 o cosa así ya tenía claro que la ESO no era lo mío
- y ¿por algo en especial la abandonaste?
- tuve el primer año problemas de alimentación y a partir de ahí ya fue la cosa mal
- vale ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- dificultades en plan que por que no quería... no sé ya fue cumulo de cómo que vi que había perdido tanto tiempo allí que ya no quería... no quería volver ni quería estar allí
- un cumulo de cosas ¿no?
- si
- ¿y qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- era como otra salida diferente y una forma de recuperar el tiempo perdido y no tirarlo todo por la borda
- ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- ¿Cómo?
- otra alternativa que no fueran los PCPI
- ninguna, no tenia
- ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?
- lo conocí por compañeros míos del instituto que también tomaron la decisión, en vez de abandonar los estudios de una, dijeron de... de meterse en un PCPI
- ¿no te informo ni los profesores, ni...?
- no, no me apoyaron los profesores de hecho, los profesores de allí no querían

- vale ¿y te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?
- ¿por mi familia y eso? Si
- ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- estudias algo que te gusta y es totalmente diferente
- vale y ¿los inconvenientes?
- no se los veo
- vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general, y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- la ESO siempre va a ser la ESO pero el PCPI es una nueva salida ¿no? Comenzar otro camino
- ¿le ves utilidad a los dos?
- si
- vale ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y de evaluación de estos estudios?
- si
- ¿cambiarías algo?
- no
- ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?
- no más útil, diferente
- ¿más rápido?
- sí, bueno más rápido depende porque nosotros por ejemplo ahora mismo, prueba de acceso, los que no quieran hacer el segundo año no tienen todavía la ESO, tienen que hacer el grado medio
- vale ¿y si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- si estuviera centrada la ESO
- la ESO vale ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO

- y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- pienso que si siguiese estudiando y después de aquí optase al grado medio y luego pues optara al superior tienes también salidas
- vale ¿pero solo con los PCPI?
- hombre es una titulación... básica
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- ¿Cómo?
- ¿Qué si son muchas las oportunidades laborales que te ofrecen los PCPI?
- es que al ser la formación básica tampoco nos abre...
- Qué tienes que seguir estudiando
- claro
- ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- para alguien que tenga suerte si
- o sea la acelera si tienes enchufe ¿no?
- claro
- ¿y si no? No la acelera nada vale. ¿Y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio? ¿Cuál o cuáles?
- de trabajo... lo que estudiamos ¿no?
- de administrativo vale ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para optar a un buen puesto de trabajo?
- el PCPI en sí, no
- ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- enfermera
- ¿enfermera?
- si
- ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acabes?
- no

- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?
- por supuesto
- vale ¿Qué tienes pensado hacer cuando lo finalices?
- el grado medio para auxiliar de enfermería
- ¿este año o el que viene?
- el que viene empiezo, empezaría
- ¿para tener la ESO?
- cuando termine el grado medio se supone que ya tengo la ESO
- ¿y qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?
- ¿de todos los que hay? Hombre no es lo mismo estudiar administración que peluquería ¿no? De peluquería hay un montón igual que estética, igual que...
- vale, o sea que tú piensas que hay unas que si están más valoradas que otras ¿no?
- si
- ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- no estoy en la que me gusta
- vale ¿a ti te informaron de todos los PCPI que existían?
- si
- ¿Quién?
- el orientador mío del antiguo instituto
- pero ¿no conocías los PCPI por él?
- no por el no, el no quería de hecho vamos, me decía que esto no era para...
- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o las especialidades que se ofertan desde los PCPI?
- tienes un montón para escoger, si
- ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- si yo creo que si

- ¿Cuáles crees que son las más difíciles? Por lo que has escuchado o te hayan comentado
- hombre yo pienso que no es lo mismo comercio que estética
- ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- si
- es decir, su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?
- yo creo que favorece
- ¿Por qué?
- nos dan una nueva oportunidad ¿no?
- vale ¿y tú sabes que se va a implantar ahora una nueva ley de Educación que quieren hacer que desaparezcan los PCPI?
- si
- ¿y te parece bien o no?
- no, para nada, muy mal

a.3

Edad: 17

Sexo: hombre

Especialidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: IES Santa Isabel

(- bueno en verdad de ninguno pero es en el que estaba antes de venir aquí, el ultimo en el que estaba

- ¿por qué de ninguno?
- porque yo no estaba en ningún instituto cuando vine para acá
- ah vale, ahora me lo cuentas)
- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- a los 16 que es cuando se puede

- vale ¿y por que la abandonaste?
- porque no hacía nada
- ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- ¿dificultades cómo?
- que es lo que te hacía imposible seguir con la ESO
- que no me gustaba estar allí
- vale y ¿Qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque son lo más fácil que había
- vale ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- yo creo que ninguna ¿no?
- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI y como conociste que existían los PCPI?
- porque yo tenía un asistente social que me dijo que esto era lo mejor que podía hacer
- o sea que te informaron desde fuera de Santa Isabel
- claro
- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- apoyado ¿por quién?
- por alguien, tus amigos, tus padres, tus...no sé, novia
- no, no sé. Bueno mi madre quería que estudiara pero...pues que me motivara no sequé venga...
- pero si, entonces te sentiste apoyado
- bueno si, si eso es apoyado sí, mi vieja... mi madre
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- pues no sé que es más fácil ¿no?
- ¿y los inconvenientes?
- que en verdad no es el mismo título ¿no?
- bueno pero tu el año que bien si haces 2º de PCPI...

- si lo hago pero vamos
- no sabes si lo vas hacer
- no sé lo que voy a hacer el año que viene
- vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, la ESO o los PCPI?
- la ESO
- ¿Por qué?
- porque es lo mínimo que hay que tener ¿no? Para encontrar un trabajo
- vale ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- del PCPI, si
- ¿cambiarías algo?
- no
- ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?
- depende de para quien ¿no?
- ¿para ti en particular?
- para mi si
- es más útil ¿no? ¿Por qué?
- porque es más fácil
- vale ¿y si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- hombre si volviera para atrás me curraría mas la ESO pero ya que estoy aquí...
- vale ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- ¿y en cuanto a las salidas profesionales que te ofrecen los PCPI que opinas?
- que están muy bien
- ¿son amplias?
- si

- ¿son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía no?
- claro
- vale y ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- ¿el qué?
- ¿piensas que los PCPI, la preparación que te están dando aquí, hace que tu vayas más rápido al mercado laboral?
- que si hiciera la ESO ¿no?
- no, no, si haciendo los PCPI tú crees que vas a encontrar antes un trabajo
- si ¿no? Mejor que sin nada
- pero ¿piensas que esto lo acelera más que la ESO?
- si lo acelera mas, ahora que lo encuentres mejor...
- vale ¿consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- de grado medio ¿qué es? Lo que se da después ¿no?
- más o menos los trabajos que se ofrecen desde los... desde FP
- repíteme la pregunta por favor
- ¿Qué si consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- si tienes suerte si ¿no?
- si tienes suerte si sino no ¿no?
- ahí esta
- vale ¿a cuál o cuáles, por ejemplo?
- no sé yo quiero ser peluquero
- peluquero y ¿Por qué no hiciste estética?
- porque no había
- ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- considero que no

- ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- de peluquero
- ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acabes?
- cuando acabe el PCPI no cuando haga algo mas
- claro que tienes que seguir estudiando
- claro
- ¿y te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes el PCPI?
- si
- ¿Qué tienes pensado hacer cuando lo acabes?
- si me saco este año y apruebo la prueba de acceso, meterme en un grado medio de estética o de peluquería
- vale ¿y qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?
- no sé yo creo que lo que más me suena a mi es administrativo, mecánica, soldadura y cosas de esas
- vale ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- esta no me gusta
- esta no te gusta
- A mi me gustaría hacer lo que te he dicho antes, de estética o de peluquería
- Y ¿a ti te informaron de todos los PCPI que había?
- Si, había... yo podía... porque es que yo me metí en un tarde, empecé a buscar muy tarde y había o de mecánica, de floristería o este
- Y este era de esos tres el que más te gustaba
- Bueno el que más me gusto no, el que me cogía mejor el centro, porque me pillaba cerca de la casa y eso
- Vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- Si ¿no?

- Tú las vistes todas ¿no?

- ¿el qué?

- Tú vistes todas las que se ofertaban ¿no?

- Si hay un montón

-Son amplias entonces. Y ¿crees que existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?

- Si, este es más complicado a lo mejor que uno de soldadura

- ¿sí?

- Si

- Vale, de entre todas las que vistes ¿Cuáles crees que son las más difíciles?

- Yo creo que este es el más difícil de todos los PCPI que existen, o bueno yo no...yo es que en verdad no sé lo que dan en otros PCPI a mí lo que me han contado, pero yo para mí que este es el más difícil, por las asignaturas que tiene y eso

- Vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- Si

- Es decir ¿su existencia favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?

- Favorece

- ¿y tú sabes que el año que vienen van a implantar una nueva ley de Educación y los PCPI desaparecen?

- Si, si

- ¿Estás de acuerdo o no?

- claro que no

A. 4:

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: IES María Moliner

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

- la ESO, pues este año

- ¿a los 17?

- sí

- ¿y por qué?

- porque no hacía nada y me dijeron que me fuese de allí porque para lo que hacía... y aquí estoy...

- vale ¿qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?

- pues no se la gente que me juntaba que me decían haz cosas, yo las hacía... entonces pues no estudiaba

- o sea, que las dificultades eran las asignaturas que no las aprobabas...

- sí

- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- por un compañero que hay ahí que me dijo que viniera para acá que había plazas y me vine para acá y en el instituto ya me lo dijeron que me fuese a un PCPI

- o sea desde el instituto te orientaron ¿y qué otras alternativas tenías para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- ¿Cómo, como, como, como?

- otras alternativas que no fueran los PCPI para seguir estudiando

- ninguna, la verdad

- vale ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI?

- también por el colega de aquí

- ¿y conociste su existencia por el o por el orientador?

- no por él, por el. También el instituto de allí me dijeron cuatro pero no habían plazas
- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- ¿Cómo? No lo entiendo
- te sentiste apoyado cuando... ¿te apoyo alguien cuando tu dijiste voy a hacer el PCPI?
- no entiendo la pregunta
- ¿alguien te apoyo? o sea, tú te... a ver... cuando decidiste hacer el PCPI, tus padres, tus amigos... ¿alguien te apoyo? ¿Te dijo que bien, que adelante?
- mi madre
- tu madre ¿y tus amigos?
- no
- tus amigos no
- me dijeron quitate de ahí que ahí no haces nada pero aquí estoy
- ¿qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- los profesores son mas colegas, son mas amigos
- ¿y algo más?
- no
- ¿y los inconvenientes de los PCPI?
- que es muy difícil
- ¿más que la ESO?
- si
- a mi me hace más difícil esto que la ESO
- ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- la ESO
- ¿Por qué?
- porque me han dicho que vale mas
- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?

- ¿eso qué significa?
- como te enseñan y como te evalúan
- ah si
- ¿más acertado?
- está bien
- ¿y cambiarías algo?
- más fácil, que lo pongan más fácil
- vale ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?
- ¿eso qué significa?
- que si crees que esto es más beneficioso o más útil para ti que la ESO, bueno para ti o para cualquiera
- no lo entiendo
- este camino, los PCPI
- los PCPI
- ¿son más útiles que la ESO?
- no ¿no? Vale más la ESO ¿no?
- ¿Por qué?
- porque me han dicho que vale mas
- ¿y si pudieras retroceder, volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- pues en verdad me quedaría en la ESO
- ¿sí? Pero si me has dicho antes que no te gustaba nada...
- pero me lo pasaba bien
- ah ¿te quedarías en la ESO por pasártelo bien, no por...?
- no sé a lo mejor
- vale ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- aquí es más difícil

- ¿Por qué?
- muchas cosas, muchos...esto que tu firmas... muchos contratos, muchos tipos de contratos muchas cosas...
- vale y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas...
- ¿eso qué es?
- los trabajos que puedes encontrar
- ¿qué pasa?
- ¿Qué opinas? Cuando acabes el PCPI, digo
- no lo entiendo
- los trabajos que se ofertan cuando terminas de hacer un PCPI, los que te pueden ofertar a ti ¿Qué opinas de ellos?
- yo no lo entiendo la pregunta
- a ver, cuando tú haces el PCPI, los trabajos que tu puedes encontrar cuando tu acabes y tengas tu diploma de PCPI ¿Qué opinas de esos trabajos?
- pues que está bien ¿no? Si gano dinero...
- ¿sí? Pero ¿sabes a los que puedes optar?
- no, ni idea
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- más o menos ¿no? Un poquito menos que las de la ESO
- vale pero si son amplias ¿no?
- yo creo que si
- vale ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- no entiendo la pregunta esa
- ¿tú piensas que los PCPI hacen que empieces a trabajar más rápido?
- lo mismo ¿no?
- bueno, la ESO son cuatro años esto son dos
- ah, pues entonces más ligero para encontrar trabajo

- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- otra vez, otra vez, dila

- ¿consideras que la formación ofrecida.....?

- más lento por fa

- ¿tu consideras que la formación que se ofrece aquí en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- ¿que si esto es suficiente?

- si

- ¿Por qué no, no? Yo creo que si ¿no?

- por ejemplo ¿Cuál o cuáles?

- yo que se

- si estas en administrativo...

- pues en una oficina ¿no? En una empresa

- pero de lo mismo que estás haciendo ahora mismo ¿no?

- si

- vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- ¿que si no es suficiente para encontrar un buen trabajo?

- si

- si ¿no?

- ¿si es suficiente o no es suficiente?

- si es suficiente

- vale ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- pues en el ejercito

- y entonces ¿Qué haces aquí?

- pues que me han dicho que hace falta, pero con el PCPI me han dicho que no que es muy chiquitito

- vale ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes? Espera te lo digo más lento

- sí, si mejor

- con este PCPI tú crees que cuando lo acabes, tu incorporación para el mercado laboral, para trabajar... ¿va a ser inmediata?

- no

- ¿y te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- no he pensado nada

- ¿y tienes pensado hacer algo cuando lo finalices?

- mmm... no

- vale ¿Qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y porque?

- ¿Qué valen más? El PCPI...

- ¿tú sabes todos los tipos de PCPI que hay?

- si

- pues ¿Cuáles crees que están más valorados?

- pues todos por igual ¿no? Porque es un PCPI

- vale, venga. ¿Y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- no, no yo quería mecánica pero no había plazas

- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?

- hay muchas

- vale ¿y crees que existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?

- si

- ¿Cuáles crees que son más difíciles?

- esta

- ¿esta es la más difícil de todas?

- si la más difícil

- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

-¿Cómo?

- es decir la existencia de los PCPI ¿tú crees que favorece o que perjudica a los alumnos?

- pues que favorece ¿no?

- ¿Por qué?

- porque si no ha podido estudiar de chico, ahora tiene la oportunidad esa de estudiar

- vale ¿y tú sabes que el año que viene van a poner una nueva ley de Educación?

- eso me han dicho

- que los PCPI desaparecen y lo sustituyen por formación básica

- pues no sé, porque no sé cómo es la formación esa, si es igual pues...

- ¿te parece bien?

- esta flama

- vale

a.5

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: valle Inclán

- ¿A qué edad decidiste abandonar la ESO?

- Pues el año pasado con 16

- ¿Y por qué?

- Porque ya no tenía nada más que hacer allí en el instituto

- Vale. ¿Y qué dificultades te suponía el permanecer en la ESO?

- Pues que no quería estudiar

- ¿Y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- Pues que me dijeron que esto era más fácil y como ya no tenía más oportunidades en la ESO, pues busque otra salida y encontré esto
- Pero no tenías más oportunidades ¿por qué?
- Porque tenía 16 años y estaba todavía en segundo y ya me tenía que ir
- Vale y ¿qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- Pues en verdad no tenía ninguna creo
- ¿Como tomaste la decisión de hacer un PCPI?
- Pues con una amiga que vinimos aquí a apuntarnos y ya esta
- ¿Y cómo conociste que existían?
- A través de otro amigo
- ¿Y no te informaron en el centro?
- No
- Vale ¿te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- Si
- ¿Por quién o por quienes?
- Por mis padres
- Vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo d estudios con respecto a la ESO?
- Hombre pues que esto es más fácil que la ESO
- ¿Y los inconvenientes?
- Los inconvenientes pues...es que en verdad, inconvenientes no creo que haya ninguno
- Vale, las ventajas que es más fácil
- Si
- Vale ¿y qué estudios consideras más útil para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?

- El PCPI, hombre la ESO tiene más salidas pero el PCPI es para gente que no quiera estudiar ni nada ¿no?
- Vale ¿entonces más útil?
- No más útil es la ESO la verdad
- ¿Por qué?
- Pues porque te da más salidas ¿no? Esto...
- Bueno tú piensas que la ESO, vale. ¿Consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- A ver que no entiendo la pregunta
- ¿Tu consideras acertado como te evalúan y te enseñan?
- Si eso sí, te evalúan con mas... Te ayudan un poco más que en la ESO
- Vale y ¿cambiarías algo?
- No
- Vale ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- Tiene otras salidas ¿no? Pero yo te he dicho antes que la ESO era mejor
- Vale entonces ¿crees que este camino no es más útil que la ESO?
- No
- Vale, si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- Hombre me quedaría en la ESO pero estudiando desde el principio
- Y ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- En la ESO
- Y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿qué opinas?
- Hombre pues están bien porque luego te puedes meter en un grado medio del que tú quieras
- Ya pero yo digo solo con estos programas
- Ah con el...

- Con el PCPI, si haces un PCPI cuando salgas a la calle las salidas profesionales que tienes para trabajar
- Ninguna
- Ninguna, vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- ¿El PCPI?
- Solo los PCPI
- No
- ¿Tú piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- Es muy difícil como.... En verdad
- Son menos años que en la ESO
- Hombre son menos años pero...
- ¿No la acelera?
- Hombre si puede acelerarla ¿no? Si tú sigues estudiando...
- Pero con los PCPI solo no
- No con los PCPI solo no
- Vale ¿consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- A ver repíteme la pregunta otra vez...
- Solo con los PCPI
- ¿Qué pasa?
- Tú el año que viene sales de aquí
- Si
- Y ¿cuándo salgas tú crees que puedes optar a un puesto de trabajo de grado medio sin ninguna formación más?
- Hombre no se es que eso...
- Es relativo ¿no?
- Si

- ¿Consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- Hombre claro que no
- Solo los PCPI no ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- Pues de monitor de gimnasia o de preparador físico
- Y el otro en el ejercito ¿y qué hacéis aquí?
- No se
- Con este PCPI ¿crees que tu incorporación será inmediata cuando lo acabes?
- No
- ¿Te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando lo acabes?
- Si
- Y ¿qué tienes pensado hacer?
- Pues un grado medio de educación física
- De educación física, vale. ¿Qué modalidades de PCPI que tú conozcas están más valoradas?
- ¿Que que PCPI...?
- ¿Tú conoces otros PCPI a parte de este?
- Si
- ¿Y cuáles crees que son las que más valoradas están?
- Hombre yo eche la solicitud también para uno de hostelería que me gustaba más, yo creo que ese ¿no?
- ¿Si? Y ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- No, me planteaba hacer otra
- Hostelería, ¿y por qué no entraste?
- Porque no había plazas
- ¿Te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde losPCPI?
- Si eso sí, hay una variedad muy grande

- ¿Y existe más dificultad en una rama que en otra?
- Hombre claro, según ¿no?
- ¿Tú tienes amigos en otros PCPI?
- Si
- Y te dicen... Comparas y ¿tú crees que son más difíciles unos que otros?
- Si, este es...aquí es más fácil
- ¿Aquí es más fácil?
- Si
- ¿Crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- Hombre más opciones tienen ¿no? Pero...
- ¿Favorece o perjudica que existan los PCPI?
- Hombre, si hombre claro que favorece
- Favorece, vale y la ley nueva de educación del año que viene ¿qué te parece que los vayan a quitar? Bueno a sustituir
- Pues me parece una tontería la verdad porque si van a ponerlo...

a.6

Edad: 16

Sexo: hombre

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: María Moliner

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- a los 15
- ¿y por qué?
- porque no estudiaba y me parecía muy difícil lo que se daba, las materias y eso y me dijeron esto del PCPI y me vine aquí

- vale ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- los amigos que eran muy golfetes, no se los profesores ya me llevaba muy mal con ellos de muchos años
- vale ¿y qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque me dijeron que aquí se daban más facilidades a la hora de dar la materia
- vale ¿y qué otras alternativas tenías para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- ninguna
- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste que existían y todo eso?
- por los profesores, la orientadora que tenemos allí, como veía que nosotros no podíamos hacer nada allí pues nos dijo la opciones que teníamos
- vale ¿las opciones de PCPI que teníais no?
- claro
- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- si
- ¿por quién?
- por mis padres
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- que ventajas... pues que las asignaturas son más fáciles y que los profesores.... Como te digo...que se... son más cercanos
- vale ¿y los inconvenientes?
- los inconvenientes... para mí que ninguno
- ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- para mí en particular el PCPI, para los demás la ESO
- vale ¿para ti los consideras más útiles?
- si

- vale ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- yo creo que no
- ¿no lo consideras acertado?
- pero ¿tú qué dices del PCPI?
- claro
- ah bueno del PCPI si de la ESO no
- como te evalúan y como te enseñan ¿lo consideras acertado?
- eh... si, si eso si
- ¿y cambiarías algo?
- no yo creo que no
- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- no
- ¿Por qué?
- porque esto es ya para una segunda oportunidad, yo creo que la ESO te enseñan más cosas y sales mejor preparado que de aquí
- vale ¿y si pudieras retroceder, volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- yo creo que en el PCPI
- ¿volverías a hacer el PCPI? vale ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- vale. Y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- puf... lo veo muy difícil, yo creo que un título de PCPI ahora mismo...
- vale ¿son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- no
- ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- no, nada muy poco, muy poco

- es más rápido que la ESO pero...
- claro
- la ESO te da más salidas, aunque sean pocas pero bueno...
- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- no, yo creo que no
- ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- si
- no son ¿no?
- no
- vale ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- en mecánica
- hay un PCPI de mecánica
- pero no había plazas
- ah vale. Con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?
- no
- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?
- si
- ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?
- un grado medio
- ¿de qué?
- de mecánica
- ¿al lado de donde tu vives? ¿En el ADA?
- en el ADA si
- está muy bien. ¿Qué modalidades de PCPI que tú conozcas están más valoradas y por qué?

- ¿en qué sentido más valoradas?
- ¿tú conoces otros PCPI a parte de este no?
- sí
- más valoradas que más gente estudie o que más gente te haya comentado, pues este PCPI es de los mejores...
- ah no, ninguno, no me han dicho ninguno
- no vale. ¿Y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- me planteaba hacer otra pero no había plazas
- ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- sí, muy amplias
- tu cuando decidiste hacer el PCPI viste todos...
- un montón, si
- ¿existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- yo creo que no, yo creo que es lo que a ti te guste
- vale o sea ¿que no crees que haya ninguna mas difícil que otra?
- no, yo creo que si te gusta más una te resultara más fácil
- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- sí
- Es decir, su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?
- Favorece, favorece
- y el año que viene con la LOMCE que van a desaparecer...
- lo veo mal, yo creo que deberían de seguir estando
- pues muchas gracias

a. 7

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: Severo Ochoa (Marruecos)

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- a los 15 años
- a los 15 años ¿y por qué?
- porque no había manera de estudiar
- vale ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- que dificultades... pues... porque no estudiaba y eso, no sé qué decirte
- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- ¿puedes repetir la pregunta?
- sí, los motivos que te hicieron a ti decidirte por esto y no por seguir en la ESO
- mmm... porque creía que aquí la cosa era fácil y eso
- vale ¿y qué otras alternativas que no fueran los PCPI tenias para seguir estudiando?
- en verdad no tenia alternativa
- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI?
- la decisión la tomo mi padre
- ah vale, que no la tomaste tu
- no
- ¿y cómo conociste que existían? ¿Por él?
- porque mi hermano estaba estudiando aquí y me dijo que...
- ¿un PCPI también?
- si
- vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar los PCPI?

- si
- ¿por quién o por quienes?
- por mis amigos, mi familia...
- vale ¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- no sé, ¿puedes repetir la pregunta?
- las ventajas que tienen los PCPI o sea ventajas con respecto a la ESO
- es que en verdad no hay ventajas, que aquí te ponen las cosas fáciles un poco, fáciles no pero, pero... y en la ESO no
- vale ¿y los inconvenientes?
- (el alumno pregunta a la profesora que significa inconvenientes)
- ninguno
- vale ¿Qué estudios consideras más útil para cualquier estudiante en general, la ESO o los PCPI?
- en verdad la ESO
- ¿Por qué?
- no sé porque terminas tus estudios, no se...
- bueno tú piensas que la ESO ¿no?
- si
- ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- si
- o sea, como te enseñan y como te evalúan
- si
- vale ¿y cambiarías algo?
- no
- vale ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- yo creo que si
- ¿los PCPI son más útiles que la ESO?

- útiles en una manera pero cuando sales de la ESO ya esta
- vale ¿si pudieras retroceder, volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- me quedaría en la ESO
- ¿sí?
- si
- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO mas
- vale, en cuanto a las salidas profesionales de estos programas... salidas profesionales, cuando tu salgas de estos programas los trabajos a los que pueden optar ¿Qué opinas?
- trabajos... que...
- cuando lo acabes
- es que eso es tener un poco de suerte
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- si
- tú piensas que si... ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- si
- ¿También? ¿Por qué la acelera?
- Porque cuando salimos por ejemplo, de la ESO aquí tenemos más conocimientos y eso
- ¿aquí tenéis más conocimientos que en la ESO?
- si porque en la ESO no... no estudiaba ni nada
- vale ¿consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- la pregunta esa no la entiendo
- la formación que te dan aquí, tu cuando salgas de aquí, solo con los PCPI ¿tú crees que puedes encontrar un puesto de trabajo de grado medio?

- yo creo que si
- ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para encontrar un buen puesto de trabajo?
- yo creo que no
- no. ¿En qué te gustaría trabajar el día de mañana?
- yo creo que, que nunca se sabe
- no sabes en que, vale. ¿Con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando acabes?
- yo creo que si
- ¿sí?
- si
- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes el PCPI?
- ampliar mis estudios significa seguir...
- seguir estudiando
- no
- o sea, ¿que no tienes pensado hacer nada cuando acabes este PCPI?
- no cuando acabe esto voy a cerrarlo pero...
- vale pero ¿tu vas a hacer segundo de PCPI no?
- si
- vale ¿Qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?
- valoradas yo creo que... que aquí tratan muy bien a los alumnos y eso
- no, no, ¿tú sabes que además del de auxiliar administrativos existen mas PCPI no?
- si
- ¿Cuáles por ejemplo?
- no sé por ejemplo, informática
- vale ¿Cuál crees por lo que tu hayas escuchado o por lo que tu sepas que está más valorada?

- más valorada... yo creo...
- que más gente la quiera hacer...
- no sé es que hay muchas cosas por ejemplo, hay cocina, hay de todo pero no sé
- no sabes cual está más valorada, vale. ¿Y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- yo me planteaba hacer otra pero no tenía a donde ir
- no había plazas ¿no?
- no
- ¿Cuál querías hacer?
- la verdad no sé, mi hermano me iba a elegir y eso, porque yo estaba en marruecos
- ah vale, este... ¿este instituto es de Marrueco?
- si
- ah vale ¿te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- yo creo que si
- ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra? Por lo que tú hayas escuchado
- si te empeñas en algo te lo sacas no hay dificultad ni nada
- vale, o sea, ¿que no sabes, ahora mismo cuales son las más difíciles?
- no, no lo se
- vale ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- yo creo que el PCPI te da oportunidades porque si no hubiera el PCPI...
- ¿tú no seguirías estudiando?
- no
- es decir su existencia ¿favorece a los alumnos o los perjudica?
- no los favorece
- ¿Por qué?

- porque así no están en la calle tirados y eso
- ¿y tú sabes que el año que viene van a poner una nueva ley de Educación y los PCPI desaparecen? ¿Te parece bien o mal?
- me parece mal
- vale pues ya esta, gracias

a. 8:

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: IES Altair

- ¿A qué edad decidiste abandonar la ESO?
- el año pasado, a los 16
- ¿y por qué?
- porque no me iba bien
- ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?
- que no iba a sacarlo, que no podía
- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque al no poder terminarla me metí aquí para poder tener algo...
- y otras alternativas que no fueran los PCPI ¿tenías alguna?
- no
- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI?
- informándome por internet, informándome que había este
- ¿así los conociste?
- no me informe de cual me podía meter y eso
- ya, pero ¿Cómo conociste que si tu no querías seguir con la ESO podías hacer un PCPI?

- porque yo ya lo sabía de antes que si no terminaba la ESO esto era lo mínimo...
- pero ¿te lo dijo el orientador del centro o alguien?
- no, no
- ¿Cómo lo sabías?
- porque me lo dijeron mis padres y eso
- ah vale ¿y te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- si
- ¿por quién o por quienes?
- por mis padres, mi hermana...
- ¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- que es más fácil
- ¿y los inconvenientes?
- inconvenientes no veo ninguno
- vale ¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- la ESO
- ¿Por qué?
- porque vale más de tener el titulo y eso
- vale ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?
- si
- ¿cambiarías algo?
- no
- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- no
- ¿Por qué no?
- porque la ESO te puede dar más salidas que el PCPI

- vale y ¿si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- en la ESO estudiando
- ¿sí?
- si
- ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO, es más difícil
- en cuanto a las salidas profesionales de estos programas... las salidas profesionales ¿lo entiendes?
- sí, si
- ¿Qué opinas?
- hombre es más difícil porque estos estudios son los mínimos
- o sea que las salidas profesionales son menores
- si
- ¿son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- no mucho
- solo con los PCPI eh
- no
- vale ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- no
- ¿no, por qué?
- porque aparte de esto, para meterte en el mercado laboral habrá que hacer un grado medio o algo
- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- si
- ¿a cuál o cuáles?
- hombre depende de lo que de el PCPI

- por ejemplo desde el tuyo
- puedes meterte en comercio y tienes más... más conocimientos de....
- pero ¿solo con este PCPI o con el PCPI de comercio? ¿Crees que puedes encontrar un puesto de trabajo de grado medio?
- hombre no mucho pero se puede buscar
- ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- si
- ¿Qué si son o que no?
- por una parte si y por otra no
- tu cuando acabes esto, solo el PCPI ¿crees que puedes encontrar un buen puesto de trabajo?
- hombre bueno no
- vale ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- mecánico
- ¿y qué haces en este PCPI?
- porque no había otro, no había plazas en el de mecánica
- con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?
- no
- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes el PCPI?
- si
- ¿Qué tienes pensado hacer cuando lo acabes?
- un grado medio de mecánica
- ¿y qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoras y por qué? ¿Conoces otras a parte de esta no? Vamos ya me has dicho mecánica, ¿Cuáles crees que están más valoradas?
- hombre como valor pueden tener todos el mismo porque son estudios mínimos

- vale, que no crees que haya unas más valoradas que otras
- no
- ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- otra
- ¿la de mecánica?
- si
- vale ¿te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- si
- ¿tu vistas todas las que había no?
- si
- ¿y te parece que son amplias?
- si
- ¿existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- No, yo creo que no
- ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- si
- es decir, ¿su existencia favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?
- favor
- favor, ¿Por qué?
- porque si no se quedarían en la calle si abandonan la ESO
- y ¿tú sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de Educación?
- si
- y quieren que los PCPI desaparezcan ¿estás de acuerdo?
- hombre no, porque sino el que abandone la ESO no tiene nada que hacer con su futuro

- pues ya esta, muchas gracias

a.9:

Edad: 17

Sexo: hombre

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: IES Calderón de la Barca

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

- es que no, no sé, no decidí abandonarla es que me echaron del centro

- ah

- a los 15

- a los 15 ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?

- pues la verdad es que era bastante imbécil

- ¿Quién?

- yo

- a ver siéntate que no me voy a enterar

- esto... no hacía nada, mi actitud era bastante mala, una porquería, era el típico que la liaba en clase y nada. ¿Dificultades? Que no me caía bien ninguno y...

- ¿de los profesores o de los alumnos?

- de los alumnos había... bastante hipocresía y demás no me caían bien nadie

- vale ¿Qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- que me lo impusieron

- ¿te lo impusieron? ¿Quién?

- la educadora y demás, me dijo ven para acá y demás porque en el colegio es que no... es más de hecho me expulsaron un mes antes de acabar

- vale ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- no sé es que esta es la que me dijeron y opte por esta, no había otra
- vale ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste que existían?
- la educadora
- todo te lo dijo ella ¿no?
- si
- ¿del calderón?
- si
- ¿te sentiste apoyado cuando decidiste comenzar el PCPI?
- si
- ¿por quién o por quienes?
- pues la verdad es que por mi mismo porque es que apoyo poquito en verdad
- ¿tus padres no?
- mi madre, me lo imponía pero de apoyo es que no tenía nada, temas míos
- vale ¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- se me hace más fácil, los profesores la verdad, son mejores, me caen bien la mayoría, bueno hay de todo y no se te dan como más ganas y los otros... tienes que hacer esto si o si y tienes que andar chupándole el culo, aquí no
- vale ¿y qué inconvenientes ves aquí?
- ninguno
- ¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- pues los PCPI, bueno dependiendo es que no se, he estado aquí en este PCPI y los profesores motivan tela
- o sea que este los ves más útil en el sentido de que tienes más apoyo, mas...
- si
- vale ¿consideras acertado el sistema de aprendizaje y de evaluación de estos estudios?
- ¿Qué?

- ¿tu consideras acertado como se te evalúa y como se te enseña en los PCPI?
- si
- ¿y cambiarías algo?
- el horario, que no me levanten tan temprano
- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- más útil que la ESO...la verdad es que no porque el título que te dan es más bajo, pero si eres mal estudiante y demás opta por esto no se
- ¿si pudieras retroceder volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- la opción de PCPI
- ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- salidas profesionales la verdad dan bastantes
- ¿sí?
- dan más salidas que en la ESO creo
- ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía? Solo el PCPI eh
- no
- ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- si
- ¿Por qué?
- pues porque aquí nos dan información laboral y nos meten en la cabeza que si tenemos que trabajar y todo eso, estudiar primero y después trabajar
- vale ¿consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- si
- ¿a cuál o cuáles?
- optar a un puesto de trabajo de grado medio

- no, no que si con la formación que te dan los PCPI, solo los PCPI, tu sales de aquí, imagínate en junio sales de aquí y ¿ya puedes optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- ah no

- no, vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- sí, no

- vale ¿en qué te gustaría trabajar el día de mañana?

- psicólogo

- ¿psicólogo?

- si

- y con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mercado laboral ser inmediata cuando lo acabes?

- no

- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- si

- ¿qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

- grado medio, superior y ya universidad es que no se la verdad es que he cogido con ganas los estudios

- vale ¿Qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?

- ¿qué?

- ¿Qué modalidades, o sea, que modalidades o ramas de PCPI están más valoradas y por qué? De lo que tú hayas escuchado claro

- la verdad administración porque no se, es mejor que cocinero que aquí te puedes crear tu propia empresa y demás o por lo menos te meten en la cabeza eso

- vale ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- me planteaba hacer cocina pero después al ver esta, prefiero esta

- vale ¿te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?

- repite
- ¿Qué si son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?
- si
- ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- depende de lo que se te de mejor y lo que se te de peor
- o sea que no hay más dificultad depende de...
- de la persona
- vale ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- si
- es decir, ¿su existencia favorece o perjudica a los alumno bajo tu punto de vista?
- favorece bastante
- ¿Por qué?
- te motivas mas, la materia al ser más fácil como que te motiva a sacar más nota y todo eso
- vale ¿y tú sabes que el año que viene van a sacar una nueva ley de Educación?
- si de algo de eso me he informado
- ¿y qué quieren hacer que los PCPI desaparezcan?
- si
- ¿y te parece bien o mal?
- fatal
- pues ya esta, muchas gracias

a. 10:

Edad: 16

Sexo: mujer

Modalidad: auxiliar administrativo

Centro del que procede: Joaquín Turina

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO y por qué?

- a los 15 y porque no me iba bien, estaba agobiada, era entrar en el instituto y me ponía mala, vamos

- ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?

- pues que era menor, no me podía salir, hasta que llego una orientadora buena que me dijo que me podía meter aquí

- ¿y qué motivos te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- pues que esto era más fácil para mí, que yo no iba a seguir en la ESO, que no estaba bien puesta en el estudio y...

- ¿y qué otras alternativas tenías para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- ninguna

- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste que existían?

- porque en mi instituto también había un PCPI y gente que abandonaba se metía en el PCPI, más que nada niños porque era de electricidad y la verdad que le iba bien y yo decía pues si a ellos le va bien ¿por qué a mí no me va ir bien?

- vale y ¿te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?

- sí, mucho, bastante

- ¿por quién?

- por mis padres, los profesores, mi novio

- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- porque aquí es algo diferente, la ESO siempre es lo mismo, todos los años y todo

- ¿y los inconvenientes?

- que por ejemplo, allí estaba cerca de mi casa, aquí me tengo que desplazar, que... yo que se... que a lo mejor podría ya estar terminada en la ESO y aquí estoy empezando ahora
- hombre ya pero esto es más rápido ¿no?
- sí pero yo ahora podría estar en cuarto de la ESO no en un primero de PCPI
- ¿tú en que curso de la ESO abandonaste?
- en segundo
- en segundo
- repitiendo primero, y luego me metí igual, iba a repetir segundo y me salí
- ¿Qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- hombre lo suyo es la ESO que por algo es la principal pero esto es un título igual que el de la ESO o más o menos igual
- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y de evaluación de estos estudios? Como te evalúan y como te enseñan aquí
- sí
- ¿y cambiarías algo?
- no
- vale ¿crees que este camino es más útil que la ESO?
- no
- ¿Por qué no?
- bueno más útil... si, según el punto desde el que lo mires
- ¿para ti si es más útil en particular?
- para mi si porque yo en la ESO no me enteraba de nada y aquí por lo menos, consigo enterarme de algo
- vale y si pudieras retroceder, ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?
- la verdad que ninguna de las dos, volvería a no perder el tiempo y a hacer las cosas como tienen que ser y no...

- ¿pero entonces qué harías?
- pues hacer la ESO ¿no? No perder el tiempo en la ESO, aunque no me arrepiento de estar aquí tampoco, me arrepiento de haber perdido el tiempo
- hombre ya ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas ¿Qué opinas?
- no entiendo esa pregunta
- cuando sales de aquí, los trabajos en los que puedes entrar...
- hombre con un PCPI no me van a mandar a ser secretaria ni nada de eso pero...yo que sé, por lo menos tengo algo que me iba a quedar sin tener
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?
- si sigo para el camino de para arriba por ejemplo, si, si sigo haciendo grado medio, superior...
- ¿y piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mercado laboral?
- ¿Cómo?
- tú piensas que la preparación que te están dando aquí, ¿hace que te incorpores más rápido al mercado laboral?
- no
- ¿Por qué?
- porque no es bastante ¿no? Porque a parte esto tiene otro año más, el PCPI, por ejemplo, para mí que no tengo la edad para hacer un grado medio si
- ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- bueno...
- ¿a cuál o a cuales, por ejemplo? Solo con los PCPI eh
- yo es que no se explicarte como... a ver léemela otra vez
- que si tu consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de medio
- ah bueno si

- ¿sí? Tu sales de aquí, imagínate, sales mañana de aquí y ya puedes entrar a un puesto de trabajo medio

- yo que sé, yo pienso que de donde no se sabe todo se aprende ¿no?

- vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para optar a un buen puesto de trabajo?

- Hombre la verdad es que no, que a lo mejor, yo no voy a conseguir el mismo puesto de trabajo que uno que tiene una carrera

- ya pero no tiene porque ser una carrera puede ser una F.P de grado medio o superior

- aun así, va a tener más oportunidades que yo

- vale ¿y en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- hombre como gustar, me gustaría trabajar en un sitio que no me estuvieran explotando ni nada

- pero no tienes claro un...

- es que sin estudios no se puede tener claro que quieres estudiar

- ya... ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral será inmediata cuando lo acabes?

- no

- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- si puedo si

- ¿qué tienes pensado hacer cuando lo finalices?

- hacer el segundo año

- el segundo año de PCPI ¿no quieres hacer la prueba de acceso de grado medio?

- es que no tengo la edad

- ¿hasta los 17 no puedes hacerlo?

- no y acabo de cumplir los 16 hace tres días

- ¿Qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?

- no entiendo esa pregunta

- tú conoces a parte de este PCPI ¿conoces otros?

- si

- ¿y cuáles crees que son los que más valorados están?

- este de administración, de mecánica... yo creo que están valorados estos

- si ¿no? Y ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- yo estaba para hacer otra pero como no me cogieron tuve que optar por...

- ¿Cuál querías hacer tu?

- cocina, pero tampoco había ningún instituto que me.....

- que te la ofertara

- si

- ¿te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?

- sí, más o menos si

- ¿sí? ¿Tú viste el listado de todos los PCPI que había?

- si

- ¿y te parece que son amplias?

- si

- vale ¿existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?

- ¿cómo?

- ¿tú crees que existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?

- hombre

- ¿sí? En cual por ejemplo, es más difícil

- para mí por ejemplo en esta que son muchos números, muchas cosas que yo de matemáticas soy...

- nula

- por ejemplo en el de cocina no, no me iban a preguntar...

- ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- si

- es decir, su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?

- hombre favorece ¿no?, porque no nos íbamos a quedar sin nada

- vale y tu sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de Educación y que quieres hacer que los PCPI desaparezcan ¿estás de acuerdo?

- no

- pues ya esta, muchas gracias

TRANSCRIPCIONES PROFESORES CASO 2: ACADEMIA RIPOLLES

P.1: profesora que más horas les da en el PCPI

- ¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?

- en pocas palabras ¿no? Pues en primer lugar, desmotivados, en segundo lugar, lo describiría como personas que no tienen ningún tipo de apoyo por parte de sus familiares o amigos y la mayoría de sus amigos no están estudiando entonces peor todavía y poco mas, desmotivados, falta de apoyo...

-vale ¿y suelen ser alumno problemáticos?

- alguno si otros no, no tiene porque ser, no es una regla fija. Algunos que están desmotivados y tal, tampoco quieren liarla en la clase sino simplemente es que no tienen ganas o no están motivados de ninguna manera para estudiar lo que están haciendo pero no tienen por qué ser problemáticos.

- vale, y ¿son por lo general, alumnos con influencias de factores sociales, familiares o económicos?

- influencias negativas ¿te refieres?

- si

- sí, sí. Algunos los padres no estudian, no han estudiado en la vida, los padres no les pueden incentivar de ninguna manera para decir oye sácate los estudios porque vas a conseguir un trabajo y tal. Tampoco as circunstancias ahora en la vida... yo tampoco les puedo decir oye que si estudiáis vais a conseguir un trabajo porque... les pongo mi propio ejemplo, yo puedo tener todas las carreras del mundo pero he estado en el paro. Así que simplemente por el hecho de estudiar ¿no? Simplemente por el hecho de eso estar en grupo, relacionarse, saber desarrollarse como personas o cosas así que les puedes decir

- vale ¿y existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?

- puf... es complicado, es complicado, yo creo que existe relación cuando tienen ganas de estudiar. Una persona puede ser muy inteligente pero después no rendir, y puede pasar en clase que hay chavales que cuando quieren pueden rendir, como el chico este, por ejemplo, Brenes, el chico este que tiene el pelo amarillo es súper inteligente, y cuando le da la gana hace un pedazo de examen pero cuando no le da la gana te saca un cero, te pone faltas de ortografía... que no sabes tú si lo hace por fastidiar, por

llamar la atención y que tu se lo digas en medio de la clase o porque realmente.... No se

- entonces ¿realmente no existe una relación?

- yo creo que no, que no existe una relación, hay veces... supongo que en algunos casos si... es que como cada uno es un personaje completamente diferente se le puede hacer un estudio psicológico a cada uno de ellos directamente, entonces yo he detectado, yo les voy haciendo notas a cada uno individuales, que algunos si tienen niveles más cortos, es que hay diferencia de edad, hay algunos que tienen 15 años que han salido de la ESO en segundo o tercero y hay otros que no que tienen 17 años, que han repetido... entonces esa gente ya saben manejar un poquito su forma de ser y su forma de llamar la atención etc.

- vale ¿y qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- ventajas... ventaja a lo mejor, la proximidad del profesorado, clases reducidas, clases personalizadas, un poco más fácil la materia, se le da un poquito más de manga ancha ¿no? A los chicos... desventajas pues el futuro, al estar desmotivados la mayoría de ellos no están en lo que quieren hacer de verdad, en lo que realmente les motiva, a la mayoría de ellos no les motiva para nada ser un auxiliar administrativo...

- ya

- entonces la desventaja es que si, que tienen contabilidad pero tú para darles contabilidad les tienes que motivar de alguna manera de que eso les va a servir en el futuro para algo, no para desarrollar una labor como auxiliar administrativo sino para algo mas, montar su propia empresa o para algo así

- pero la mayoría tienen claro que van a seguir estudiando, bueno... por lo que me dijeron ayer si

- lo tienen un par de ellos, no sé yo eh que decirte, espérate que terminen, espérate que vena la traca final de los exámenes finales

- ¿y con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en estos programas?

- dificultades... yo creo que dificultades son todas, en principio son gente que ha dejado de estudiar y ahora tienes que ponerle exámenes, ejercicios para casa....

- no tienen habito de estudio

- no saben subrayar, no saben nada, no saben nada. Algunos no saben ni escribir, yo te puedo enseñar exámenes de un chica en concreto, que tengo el examen guardado, Esperanza, que no sabe escribir, no sabe, vamos hacer frases, sujeto, verbo y predicado no sabe y ahí está. Dices tú, vale tengo a gente con mucho nivel como el

chico este que te he dicho y a otros que no saben escribir ¿qué hago? O al chico este extranjero que no sabe donde esta Sevilla, Yasir, hoy le he dado prueba de acceso, ponme Sevilla en Andalucía, para la prueba de acceso que se va a presentar, no tiene ni idea.

Entonces son diferentes niveles y adecuar ejercicios a cada uno de ellos, currártelo un poquito más

- Pero entonces ¿tienes que hacer una enseñanza individualizada o equiparas el nivel?

- yo en mi caso personal, la hago individualizada, mis compañeros... yo también estoy en el primer año que hago PCPI, es decir, tengo muchas ganas, tengo cosas ahí, mucho material termine el máster del Mag... este el año pasado, con todas las ganas del mundo, toda la motivación del mundo... entonces yo si lo hago personalizado...

- ya cuando lleves unos añitos...

- no lo sé, yo espero no desmoralizarme

- ¿y son muy diversos los resultados obtenidos en las pruebas de cada clase?

- de cada asignatura a lo mejor ¿o cómo?

- de cada alumno, si

- yo sigo una misma línea, yo les doy cuatro asignaturas a ellos

- ya pero quiero decir, los alumnos o sea, suelen sacar por lo general todo aprobado, todo sobresaliente...

- el que aprueba ¿dices tú que si aprueba siempre?

- no, el grupo en general ¿tiene más o menos el mismo nivel?

- bueno... destacan algunos más, depende también la motivación que tengan en ese trimestre porque hay algunos que han sacado un 7 un trimestre y después ha sacado un 3, un 4 y ha pegado el bajón no, no es estable, no es un equilibrio estable. También depende de la fecha, feria, Semana Santa son muy malas, ahora han pegado todos el bajón para abajo, han bajado todos directamente de nivel, entonces lo que hay que hacer sobre toso en esta etapa es motivarte tu y motivarlos a ellos, entonces no hay un equilibrio... que va

- y bajo su punto de vista, la opción de cursar estos programas, ¿favorece o perjudica en la educación del alumno?

- puf... yo creo que no deberían abandonar la ESO y se les debería atar a la ESO de todas las maneras posibles y lo del PCPI es que yo la verdad es que dándoles clase de

esto yo no le veo utilidad, yo creo que ellos se aprovechan de que en un año, un par de años pueden sacarse un título, bueno un título entre comillas, que sus compañeros que están haciendo la ESO, aprenden mas, aprenden mejor... que sí que es una enseñanza individualizada y tal pero ellos no son tontos, ellos no son personas que sean tontas es que son muy listas, es que son flojos...

- es que tiene gracia porque a todos les preguntas ¿si pudieras retroceder qué harías te quedarías en la ESO o volverías a hacer los PCPI? Y todos te dicen que la ESO, pero después te dicen, no es que la ESO es muy difícil, esto es muy fácil, ellos te lo dicen, que esto es muy fácil

- sí, sí, sí y yo se lo digo a ellos, vosotros vais de tontos por la vida, de retrasaditos y ninguno de aquí sois retrasaditos, entonces... yo lo del PCPI de verdad que no lo entiendo, no llego a entenderlo no sé porque, que exista este curso puente para personas... porque dices tú que son personas diagnosticadas que de verdad tienen un problema, como la chica esta que no sabe escribir, a lo mejor tiene un problema de dislexia... ella no está diagnosticada pero creemos aquí entre todos los profesores que un problema de algo tiene que tener, o tipo borderline o tipo de dislexia, algo tiene que tener porque no es normal con 15 o 16 años que no sepas expresarte, hablando si pero después a la hora de escribir es imposible relacionarse con ella a la hora de hacer un ejercicio y que ella responda lo que yo le acabo de decir... imposible. Entonces si son personas que están diagnosticadas si le encuentro yo un sentido, que puedan hacer la ESO por otra vía, un poco más fácil, un poco... pero esta gente que saben más que tu y que yo...

- ¿y cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- ¿a especializaciones laborales te refieres no? Hombre no sé, te podría hablar de carreras con más futuro o profesionales... pero hoy en día no sé yo... auxiliar administrativo yo creo que puede tener salidas profesionales pero es que claro, contratar a una persona que ha hecho un PCPI y una persona que ha hecho un F.P normal de auxiliar administrativo que existirá, es que... es complicado, entonces yo esto lo orientaría más que nada a montar tu propia empresa. Hay una asignatura que tienen que es proyecto emprendedor, que la doy yo, que hay si le veo un poco de sentido que tus montes tu propia empresa pero salidas profesionales haciendo solo esto.... Curso puente para un grado medio como hacemos aquí de comercio o de algo así, pero complicado, complicado, la mayoría de ellos lo que quieren es mecánica...que si pueden tener salidas profesionales pero claro o tienes contactos o te montas tú tu propio taller. Un PCPI.... O peluquería ¿no? También lo sé que hay, pueden tener más salidas pero...claro es complicado, es complicado

- ¿y cuál es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos?

- eso no manejo yo estadísticas de... ellos me hablan de peluquería y de mecánica, es lo que más me hablan

- lo que me dijeron a mi ayer, que es lo que querían muchos pero que no han entrado porque no había plazas, no había plazas

- no había plazas y este era como el único sitio donde había plazas o la única opción, no sé, la verdad es que no sé cómo va el cupo este de los PCPI, de los huecos que hay en los centros pero vamos, aquí han terminado la mayoría

- y tal y como está el mercado laboral ¿Cuáles son las modalidades con más y mejores salidas profesionales?

- eso un poco en referencia a lo que te he comentado antes ¿no?, yo creo que mecánica, peluquería, los trabajos más...mas de calle ¿no? Más de lo que les va a ello en los barrios, lo que ven ellos en los barrios, los talleres, las peluqueras.... Chico mecánico, chica peluquería, que hay un poquito aquí de estereotipos femenino masculino ¿no? Ellos tienen marcado muy marcado eso, supongo que los padres también eso se lo dirán

- vale ¿y considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios?

- no concretamente PCPI, no

- solo con PCPI no

- si es que yo le decía a ellos, vosotros cuando decís que estáis estudiando PCPI ¿Qué os dicen vuestros amigos? Que somos tontos, que somos unos tiraos y claro le tienes que dar la vuelta y decir, bueno vuestros amigos que hacen para deciros que estáis haciendo vosotros... no, no estudian, están todo el día en el banco con las litrosas y los no sé qué, y digo bueno pues que se callen ¿no? Porque por lo menos vosotros estáis estudiando algo, otra cosa es que estuvierais tiraos y que vinierais cada dos por tres, o ahí una vez y otra vez cada mes o... pero bueno

- ya... ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?

- sí, yo creo que sí, ellos saben que poco

- ya, ayer más o menos me lo confirmaron casi todos, que con PCPI van a hacer poco

- ellos saben que poco, que o siguen estudiando o como dicen algunos que se meten a militar o... pero que sigan estudiando, es lo que intentamos desde aquí, que siga estudiando. Si siguen aquí con nosotros mejor, que hagan la prueba de acceso, grado medio y que se metan aquí en comercio pero si quieren seguir estudiando un segundo

de PCPI hombre por lo menos tienen una titulación es que con un primero ¿qué hacen?

- ¿se ofrecen prácticas en empresa o hay algún convenio con el que se acelere su inserción laboral?

- sí, aquí hacen prácticas, muy poquito tiempo, creo que es un mes, eso lo lleva el tutor, y lo lleva el director y a los más buenecitos los metemos aquí, están aquí atendiendo el teléfono, haciendo exámenes o corrigiendo, les ponemos a hacer ejercicios. Aquí ha estado Andrea, concretamente, una de las chicas que entrevistaste y después hay convenios con otras empresas, empresas de hostelería, otra chica ha estado en otro sitio de detective, Christian, que ha venido hoy por cierto, por si le quieres hacer la entrevista, que es uno de los más, más interesantes de estudiar, y... si, si, si hay convenios vamos

- vale ¿y por la experiencia que tiene con estos alumnos cual diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?

- pues que no saben qué hacer, falta de información. Ellos no vienen con una información previa de lo que están haciendo y lo que pueden después hacer entonces aquí intentamos informarles de lo que pueden hacer después pero claro algunos ya van tarde es que, alguno te dicen es que yo no quería estudiar esto, es que yo lo que quería hacer desde un primer momento era esto... o si volviera atrás volvería otra vez a la ESO o volvería.... Entonces... es complicado, es complicado

- ¿y la principal ventaja?

- ventaja pues que algunos se reenganchan

- yo creo que si

- yo creo que algunos se reenganchan, han abandonado la ESO, yo les hablo de su etapa del instituto, se la recuerdo mucho ¿no? Porque la mayoría me dicen que acumulaban cien partes, doscientos partes... y aquí, de momento, no hemos tenido que echar a ninguno, a algunos hemos tenido que echarlos por temas de móviles o cosas así, falta de comportamiento, sobre todo. Pero alguno se reengancha al hábito de estudio y se da cuenta de que con esa edad lo que hay que hacer es estudiar, no les apetece trabajar

- vale ¿y existe relación entre la enseñanza ofrecida aquí y la que se ofrece en la ESO?

- pues no lo sé, la verdad es que no lo sé, lo que se ofrece en la ESO no lo sé. Yo sé que ellos tienen que tener unos conocimientos básicos que por lo menos en primero o en segundo de la ESO por lo menos los tenían que haber adquirido y la mayoría no lo tiene. Por ejemplo, yo no le doy matemáticas pero yo sé que no saben multiplicar, hay

veces que vienen algunos con... por ejemplo, Raúl, uno de los chicos no sabe las tablas de multiplicar y tú dices, vamos a ver, no sabes la tabla de multiplicar, eso te lo enseñan en 1º de la ESO o en 2º de la ESO, entonces también depende de qué instituto venga y de las ganas que tu le hayas echado, a lo mejor repitió primero de la eso dos veces es que cada caso es un mundo

- vale ¿y cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?

- aquí, solo hay una clase y son 13 pero llega a haber 15, 16 lo que me han hablado de otros años. Eso te lo puede decir Tino que lleva 15 años dando PCPI

- vale ¿son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?

- yo intento que los míos no sean, te hablo de mi caso personal. Yo intento partir de problemas y a partir del problema intentar hacer el tema o intento hacer que me expliquen cosas de su vida personal para intentar a partir de ahí sacarle el tema de cómo buscar empleo, que me hablen de sus familiares, los familiares que tienen en paro, por ejemplo, o de proyecto emprendedor, gente que conocen que tienen cualquier tipo de empresa, les mando a que les hagan una entrevista, a raíz de los resultados de la entrevista ya empiezo a desarrollar el temario que no.... El hecho de decir venga vamos a empezar, tema uno copiar, lo hago pocas veces, lo hago cuando están muy revoltosos, porque es la única manera de que se queden callados y copiando pero normalmente no lo suelo utilizar, me porto bien

- ¿y existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?

- la mayoría no, no te voy a decir cien por cien, porque algunos padres llaman para preguntar por los hijos como van y tal pero la mayoría... hoy tenemos una alumna que ha vuelto hoy, Noelia, que llevaba dos semanas sin venir y la niña tiene 15 años y ella había decidido que no quería venir mas, y es ilegal la familia dijo vale pues que no venga mas a clase, y en su casa estaba y ayer la tuvo que llamar Tino y decirle, oye que tú no puedes tener a un menor de 16 años en tu casa sin escolarizar. Ah no bueno, y ahí está, los padres no lo sabían

- ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?

- claro, pero desde un primer momento, si ya se va viendo que son conflictivos o que están desmotivados o...algún tipo de ayuda psicológica, algún tipo de orientación porque eso no lo tenemos nosotros aquí, aquí no tenemos una orientación psicológica, una preparación psicológica que muchas veces te hace falta para poder decirle a esa persona, que hago contigo para que vengas a clase o que hago contigo para que te motives

- pero no solo desde aquí sino principalmente desde el instituto

- claro su sitio de origen es que si eso estuviera a lo mejor no tendría porque existir el PCPI

- claro, es que la mayoría cuando les hice la entrevista les decía que tipo de ventajas ves aquí con respecto a la ESO y todos te decían, los profesores se implican mucho mas, somos menos en clase, nos enseñan uno por uno

- personalizado y te ponen notitas en el cuaderno al final, y después ellos mismos me requieren a mí como diciendo y tú qué piensas de mí y yo como voy y yo les digo muchas veces pero tú no sabes cómo vas. Y es que realmente a lo mejor nadie se ha preocupado por ellos en el instituto y ahora... ellos cuando no vienen, hoy, por ejemplo, hoy es el último día de clase y ya están diciendo que pena, que una foto, que no se qué... ¿tú crees que eso lo iban a hacer en el instituto? si no iban a clase estaban deseando irse a la calle o a donde fuera, entonces sí que da penita hombre

- ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?

- en este caso, en esta clase, han abandonado dos. El primero que abandono estaba todo el día tirado, tirado literalmente, así y yo muchas veces le decía, creo que se llamaba José, le decía para estar aquí así, vete, y esta gente se quedaron... Oh le está diciendo que se vaya y les digo amos a ver si es que está perdiendo el tiempo, es que no contribuye en la clase a nada, mejor que se vaya ¿no? Y el chaval se fue, se fue, directamente. Tenía 16 años, 16 o 17 tenia, era ya mayorcito, y vino ya desmotivado ¿Qué haces tú con una persona desmotivada desde el día uno? Nada ese se fue por eso. Y la otra chica, Lorenza, es colombiana y siempre estaba diciendo que no le gustaba esto, que ella quería hacer jardín de infancia o algo así, entonces igualmente, vino desmotivada desde el principio se metió aquí porque la obligaron y al final se fue. De los últimos solo ha abandonado la chica esta, Noelia y ha vuelto a venir porque la hemos obligado, así que de momento no ha abandonado ningún otro

- vale

- ¿y está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?

- puf... es que ¿Qué hacemos con ellos? Es que es complicada esa pregunta

- bueno van a ser... realmente desaparecen pero van a ser sustituidos

- si formación profesional ¿no? Tienen un nombre ahora

- Formación Profesional Básica

- eso es Formación Profesional Básica

- pero claro los requisitos....

- que desaparezcan así porque así... ¿Qué se hace con ellos? Si no se ha modificado el proceso inicial de cuando ellos entran en la ESO... como vamos a...ellos donde estarían ahora mismo ¿en la calle todos tiraos?

- claro y el año que viene por ejemplo, desaparece y ya se implanta desde el año que viene y los que tienen que hacer segundo de PCPI no pueden hacerlo

- no sé, yo creo que... vamos nosotros no tenemos mucha información de lo que a mí me han dicho...porque yo solo doy clase en PCPI entonces también mi puesto de trabajo el año que viene, tampoco sé cómo va, va a ir, entonces todavía la Junta de Andalucía no ha sacado una especie de anteproyecto para saber que va a pasar, pero yo creo que el año que viene seguirá habiendo un segundo de PCPI y a lo mejor se elimina para el año siguiente un primero ¿no? Pero esta gente que se quedan por lo menos con un segundo y la eliminación hasta que no se radique el problema de base, no se puede eliminar esto porque estamos recatando, por lo menos estamos rescatando a unos cuantos chicos que podrían estar en la calle ahora mismo tirados ¿no? O durmiendo en sus casas, así que...

- vale

- espero haberte ayudado

- sí, si

P.2: profesora que le da una asignatura

- ¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?

- por regla general, son alumnos muy desmotivados y extremadamente flojos, que no quieren trabajar, ahora hay algunos que tengo que decir que son distintos, pero por regla general no quieren trabajar y además, no respetan, no saben respetar a los mayores, a los mayores, a los profesores

- vale y ¿suelen ser alumnos problemáticos?

- problemáticos hay algunos, otros son simplemente muy irresponsables, alguno si es muy problemático, creo que tienen problemas también en casa, veras que... ahora eso no quiere decir que aquí sean conflictivos sino mas atrevidillos, más arriesgado que otros pero que de momento no hemos tenido problemas aquí graves

- vale ¿y son por lo general, alumnos con influencia de factores negativos sociales, familiares y económicos?

- si, por regla general, hay otros que te dicen directamente, no es que a mí no me gusta estudiar, entonces repetía... hay algunos que no pero la mayoría si

- vale ¿y existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?

- yo he visto de algunos alumnos que son bastante más inteligente de lo que demuestran eh, pero hay otros que no sé si es por falta de base que no parece que tengan esa capacidad, no lo se

- algunos suben el nivel y otros lo bajan

- si

- ¿y qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- ¿el curso como tal o los niños que...?

- no, no el PCPI

- pues yo creo que es un titulo que no sirve para gran cosa, si no tienes algo más pues no te vale para nada y que además incluso muchos niños ya por el hecho de estar aquí se ven como inferiores sabes no... luego la materia que se imparte tampoco me parece a mi...

- demasiado fuerte

- también la culpa la tenemos muchas veces los profesores eh, para que no se vayan, para que no dejen sus estudios....

- se baja el nivel

- claro se baja el nivel pero el nivel de exigencia académica y el nivel de actitud

- vale y ¿las ventajas?

- ventajas, pues que están haciendo algo en vez de en la calle. Están en un centro y por lo menos aquí en este centro ellos se encuentran a gusto, quizás por nuestra tolerancia pero por lo menos, vienen a clase y no están en la calle o en sus casas tirados en el sofá

- vale ¿y con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en estos programas?

- ¿dificultades académicas o de otro tipo? yo creo que no tienen realmente dificultades, bueno dificultades quizás la carencia de base. Yo ahora les estoy dando física y no tengo casi ni idea pero para la prueba de acceso y no saben despejar una incógnita de una ecuación, no saben sumar quebrados... entonces, esas carencias las notas, las notas juego a lo largo de la evaluación pero otro tipo de dificultades yo creo

que no, salvo la académica ninguna porque aquí se encuentran bien integrados, están a gusto, no...

- ¿y son diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de cada clase? o sea de cada alumno en cada clase

- de cada alumno si, si varia bastante. Vamos lo que pasa es que también tenemos aquí 10 o 12 alumnos hay alguno que se ha ido, pero veras que no lo notarías tanto como en una clase de 30 pero si es verdad que hay 3 o 4 que destacan y otros que el nivel es pésimo

- vale y bajo su punto de vista ¿la opción de cursar estos programas favorece o perjudica en la educación del alumno?

- pues yo creo que solo les favorece en cuanto a que tienen un sitio al que acudir... nosotros a veces ya hablamos de una última opción de salvarse, de ser rescatados

- y no estar en la calle

- de no estar en la calle, ahora también es que aquí damos solamente la parte específica, damos solamente un curso en los dos cursos pues si hay otras materias mas... lengua, matemáticas... bueno matemáticas si damos aquí, pero lengua, sociales otras cosas más esenciales y básicas que aquí por ejemplo, mecanografía ¿no? Entonces yo pienso que todavía se tienen que formar mucho para empezar ya a especializarse

- vale ¿y cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- supongo que sí, de todos modos creo que a todos les falta una base cultural

- vale ¿y cuál es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos?

- eso no lo sé pero si hablan mucho de los de estética y peluquería, ese tipo de cosas ellos hablan bastante, o deportes, probablemente si hay alguno de deportes será de los más demandados

- vale y tal y como está el mercado laboral, ¿Cuáles son las modalidades con más y mejores salidas profesionales?

- yo creo que ninguno de ellos sino haces algo más, no creo que tenga ninguna salida profesional, profesional, luego harán lo que... se buscaran la vida como sea pero profesional no creo

- ¿y considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios?

- profesionales no, yo creo que lo bueno que ofrece este estudio es que puedes acceder a la prueba de acceso y seguir estudiando, pero profesionales... yo creo que no, no o se la verdad
- ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?
- yo creo que no, si no estudiarían mas
- ¿sí?
- si
- pues ayer tenían todos muy claro que esto no sirve
- ea pues eso que creo que no, creo que lo tienen claro que no... ah bueno, de las posibilidades, si son conscientes de que no sirve para nada, eso vale pero bueno sirve para seguir estudiando
- ¿se ofrecen prácticas en empresas o hay algún convenio con el que se acelere su inserción laboral?
- sí, ellos tienen la posibilidad de hacer unas prácticas pero sobre todo les sirve para quitarse una parte de la prueba de acceso, pero no sé si ya para trabajar... no lo sé, porque además es poco tiempo
- ¿un mes no?
- un mes o 15 días
- y por la experiencia que tiene con estos alumnos ¿Cuál diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?
- pues no lo sé, porque en realidad, la experiencia que tenemos nosotros de alumnos que han salido de un PCPI y han ingresado en un grado medio no es mala
- claro si se vuelven a reenganchar
- ahora a los que no les seguimos la pista no tengo ni idea
- vale ¿y la principal ventaja?
- la principal ventaja el reengancharse en los estudios
- vale ¿y existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?
- yo creo que no es muy común, al menos la parte que nosotros damos, luego la parte esa, el PCPI, el segundo puede que sí pero en la nuestra no hay demasiada relación creo, alguna asignatura así...

- pero ¿aquí nunca se ha dado el segundo de PCPI?
- no
- vale ¿y cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?
- hay unos 12 alumnos o así, algunos han abandonado hace tiempo
- ¿son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?
- pues algunos si y otros no, depende de la materia, del profesor,
- vale ¿existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?
- para pocos
- ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?
- si
- ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?
- muchos no pero aquí una tercera parte o así a abandonado por lo menos y a otros porque les estamos dando caña, llamando a sus familias para que los traigan sino habrían abandonado ya
- ¿y está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?
- no, si se cambia por algo similar que pueda enganchar a los niños si
- se cambia por Formación Profesional Básica pero con exigencias un poco mas...
- más duras ¿no? Pues entonces yo creo que si

P. 3: profesora de matemáticas

- ¿cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?
- ¿hablamos de alto, medio, bajo? Bajo
- vale ¿por lo general todos bajos?
- bajos, bajísimo
- vale ¿suelen ser alumnos o alumnas problemáticos?
- no, no son alumnos muy problemáticos pero... no, no lo son

- ¿y son por lo general, alumnos con influencia negativa de factores sociales, familiares y económicos?

- si suelen tener problemática familiares

- ¿y existe relación entre el nivel de estudios o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?

- hombre claro, tienen poco nivel de estudio y el rendimiento es mínimo claro

- ¿y qué ventajas e inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- ventajas, bueno la ventaja es que tienen la posibilidad de reengancharse otra vez a los estudios y los inconvenientes, hombre yo creo que el nivel es muy bajo

- ¿y con qué dificultades se suelen encontrar los alumnos en estos programas?

- con que dificultades... básicamente es que yo lo que veo es que vienen muy desmotivados, vienen súper desmotivados

- desde el instituto ya...

- si porque allí ya, allí ya es que vienen desmotivados de allí, allí prácticamente es que los invitan a irse vamos

- vale ¿y son muy diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de todos los alumnos en cada clase?

- no, no son diversos

- ¿no? ¿Suelen sacar las mismas notas todos?

- en mi caso sí, mi caso es que es un caso muy especial ya te lo dije ayer, es que yo les doy matemáticas, es la peor asignatura que llevan. Yo tengo casos de alumnos que solo les queda mi asignatura

- y bajo su punto de vista ¿la opción de cursar estos programas favorece o perjudica en la educación del alumno?

- favorece, favorece siempre

- para los que ya... vamos para un alumno normal que no curse esto, pero para uno que va mal que lo curse ¿no?

- claro, claro, claro

- ¿y crees que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- modalidades mejores que otras... ¿a qué te refieres con modalidades?

- está el de jardinería, el de estética...
- ah no, son todas buenas claro
- ¿y cuál es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos?
- es que yo eso no te lo puedo decir, yo se la demanda que hay aquí en esta pero en las demás no lo se
- a mi ellos me han contado que todos querían hacer estética, mecánica...
- si es verdad, es verdad, es cierto. Peluquería, estética y mecánica si es verdad que son los que quieren e infantil, guardería infantil, si es cierto que los oigo hablar mucho además, si, si es verdad
- y tal y como está el mercado laboral ¿Cuáles son las modalidades con más y mejores salidas laborales?
- tal y como está el mercado laboral, pues ahora mismo no sabría decirte, es que ahora mismo está todo... el mercado laboral muy mal
- ninguna ¿no?
- hija eso es muy pesimista pero...
- pero con un PCPI nada más...
- pero realmente yo creo que la nuestra no es de las más demandadas y de las que más posibilidades tenga vamos, casi que tiene más posibilidades alguien con mecánica o con estética que con lo nuestro
- si porque son más trabajos técnicos, más... que puedes poner tu propia empresa y...
- no y que además ahora mismo, hay peluquerías y talleres abiertos pero quien mete en una oficina a un PCPI de administrativo, yo no lo metía
- ¿considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios?
- hombre la verdad el PCPI salidas profesionales no tiene
- vale ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?
- hombre, ellos, porque además los profesores se lo decimos mucho, que con estudios nada mas de PCPI muy poco pueden hacer y esto se lo repetimos mucho porque además la idea de esto es que enganchen con otra cosa pero con esto nada mas...
- algunos si lo tienen muy claro otros no

- ¿Qué tienen claro? ¿Qué no pueden hacer nada?
- algunos tienen que tienen que seguir estudiando
- y otros se creen que van a encontrar el trabajo de su vida con esto así que no... desde aquí ya les decimos que no
- ¿y se ofrecen prácticas en empresas o hay algún convenio que acelere su inserción laboral?
- tienen practicas en empresa, que aceleren su incorporación laboral... hombre yo no sé si lo acelerara pero en cualquier caso si les da una primera experiencia... y además es muy curioso lo de las practicas es un tema muy curioso porque cuando los mandas a prácticas cambian la forma de vestir, de arreglarse... si, si...
- ellos mismos saben que...
- es su primera experiencia en el mercado laboral, aunque sea como son unas prácticas pero es su primera experiencia, quieren dar una imagen...es muy positivo en eso el tema de las practicas pero acelerar la inserción laboral no sé yo.
- ¿y por la experiencia que tiene con estos alumnos cual diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?
- el principal inconveniente es que siguen desmotivados
- ¿Cuándo salen?
- cuando salen, no todos, hay algunos...que sobre todo si quieren enganchar, además, nosotros tenemos la posibilidad de que enganchen aquí mismo pero es que se meten aquí sin la intención de seguir, se meten aquí por obligación y a los que conseguimos convencer si pero hay otros que salen desmotivados y ya salen a no hacer nada
- ¿y la principal ventaja cuando salen?
- la ventaja es que puedan seguir estudiando claro
- ¿y existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?
- no mucha, no
- ¿Cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?
- 10, 12
- ¿y son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?
- hombre tradicionales... nosotros intentamos innovar todo lo que podemos, utilizamos los medios técnicos que podemos e intentamos hacerlo lo más ameno posible, lo más

fácil posible para ellos porque ya que no tienen ganas... tradicionales yo no los llamaría ¿no? Tampoco es que sean la pera de innovadores pero vamos...

- ¿y existe apoyo e implicación familiar para estos alumnos?

- no

- ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?

- absolutamente fundamental, es que no saben que es lo que pueden hacer, no saben lo que quieren

- y tampoco las posibilidades que hay

- si encima no tienen información de lo que pueden hacer... imagínate es que no saben ni lo que hay ni lo que quieren

- ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?

- el porcentaje no sé qué decirte pero más o menos lo que te decía Magdalena, 25 o 30%

-¿y está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?

- no yo creo que tiene que haber algo que les dé una segunda oportunidad siempre

P. 4: tutor del PCPI (Ripolles)

- ¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?

- bueno son alumnos que vienen de dejar la ESO normalmente, o alumnos que han dejado de estudiar hace un año o dos y vuelven a intentar meterse en los estudios, muchos de ellos, la gran mayoría que vienen, vienen porque los amigos los acompañan, les incitan a venir

- vale ¿y suelen ser alumnos problemáticos?

- bueno yo problemáticos he tenido en 17 años, que he sido tutor de PCPI, problemáticos, problemáticos he tenido dos alumnos nada más

- ¿doce?

- dos, dos alumnos que han tenido problemas con la justicia, luego problemáticos no, suelen ser alumnos que no quieren estudiar básicamente

-¿y son por lo general, alumnos con influencia de factores negativos sociales, familiares y económicos?

- suelen ser alumnos, la gran mayoría, no todos, que si es verdad que traen problemas familiares, desestructuración, puede ser padres separados, niños que viven a lo mejor con los abuelos, niños que aunque sus padres vivan juntos...es decir, suelen tener... los padres suelen tener problemas económicos algunas veces, si suelen tener ese entorno

- vale ¿y existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?

- bueno los niveles de estudio han ido bajando en la exigencia, hoy día el nivel es muy bajo y el nivel del estudiante por norma general, suele ser o igual de bajo o más bajo

- vale ¿y qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- qué ventaja... la única ventaja que yo le veo es que hay algunos de los estudiantes de PCPI que logran reengancharse al sistema educativo. Desventaja, hombre no le veo una desventaja en el sentido de que todo aquel que intente meterse en el sistema es bueno ¿no? Desventaja que faltan medios, falta presupuesto

- ¿y con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en estos programas?

- la falta de base estudiantil el más importante de ellos, no tienen una base... tienen un nivel cultural muy bajo por lo general, muchas veces no saben escribir, leen mal, tienen problemas de comprensión, comprensión lectora muchísimo y sobre todo, el hábito de estudio no lo tienen lo cual les cuesta muchísimo

- vale ¿y son diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de cada clase? Los alumnos ¿tienen muchos niveles diferentes?

- si hay alumnos a los que se les da bien unas asignaturas y hay alumnos a los que se le dan bien otras, es decir suelen.... Lo normal es que al alumno que es bueno suela ir bien, independientemente de que le vaya bien una asignatura u otra, luego está el alumno que va muy mal y luego hay alumnos que van mal pero en algunas asignaturas sacan buenas notas

- y bajo su punto de vista ¿la opción de cursas estos programas favorece o perjudica en la educación del alumno?

- hombre yo creo que favorece, todo lo que sea estudiar yo creo que favorece

- vale ¿y cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- ¿modalidades a que te refieres a las especialidades?

- si

- yo no creo que existan mejores que otras, son distintas, el perfil de un alumno de administrativo no es el perfil de un alumno de jardinería o de peluquería son distintas

- vale ¿Cuál es el PCPI que más demanda recibe por parte de los alumnos?
- bueno no tengo ese dato yo trabajo con el PCPI de administración pero suelen buscar, sobre todo aquellos alumnos que les cuesta más el estudio, suelen buscar, desconociendo creo yo que no saben que también hay que estudiar, pues PCPI mas técnicos, peluquería, jardinería, mecánica, fontanería...
- y tal y como está el mercado laboral ¿Cuáles son las modalidades con más y mejores salidas laborales desde su punto de vista?
- de PCPI... hombre quizás las mas técnicas pueden ser las que más salidas tengan, teniendo en cuenta que yo considero que el PCPI es muy poca, muy poco nivel para una salida profesional, pero si algo tiene quizás alguna salida puede ser la parte técnica, si
- ¿y considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos programas?
- yo creo que no existen salidas profesionales, yo creo que mas es un sistema para que el alumno intente reengancharse al sistema educativo. Un PCPI, prácticamente, no es ninguna titulación que te asegure una salida profesional, yo creo que no
- ¿y ellos son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?
- en general, yo creo que sí, ellos saben que es como un comienzo
- ¿y se ofrecen prácticas en empresas o hay alguno convenio en el que se acelere la incorporación laboral?
- ellos tienen la obligación de ir a prácticas durante un tiempo que forma parte del curso
- vale ¿y desde aquí hay convenios con empresas?
- claro
- y por la experiencia que tiene con estos alumnos ¿Cuál diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?
- cuando salen... yo no creo que tengan ningún inconveniente, de hecho yo creo que les beneficia porque ven una situación real de trabajo, trabajan con gente diferente, ven como trabajan... quizás les beneficia más que les perjudica, es decir, vienen como más concienciados algunos de que tienen que ponerse a estudiar ¿no?
- ¿y la principal ventaja?
- esa

- que vienen más concienciados ¿no?
- si
- ¿y existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?
- no mucho, no mucho
- ¿Cuántos alumnos hay aproximadamente por clase?
- pues mira depende porque empiezan a lo mejor 20 y a la semana hay 10, luego se matriculan... depende del año, hay una fluctuación... depende del año y de la demanda
- vale ¿y son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?
- hombre se trata de hacerles las clases lo más atractivas posible ¿vale? Pero también es verdad que como tienen una base mínima pues muchas veces hay que usar métodos tradicionales para que ellos aprendan cosas básicas ¿no?
- ¿y existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?
- ¡ui! Pues mira yo te puedo contar que en todos los años que llevo de tutor la gran mayoría de las veces el que se preocupa por los alumnos de cara ante los padres soy yo, si es raro el padre que viene a mí a preguntarme por su hijo
- vale ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?
- sí, de hecho aquí se le da una vez terminado el PCPI, se les aconseja porque rama deberían de tirar
- ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?
- depende del año pero sí, siempre hay gente que abandona
- ¿y está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?
- hombre yo creo que la LOMCE busca mejorar el perfil quizás base en asignaturas como lengua...un poco mas... yo creo que no va ser ni negativo, negativo no creo que sea el problema es bueno el tema de presupuesto, que la LOMCE viene sin presupuesto y yo creo que negativo no será, todo dependerá un poco de las asignaturas que ofrezca y todo eso

TRANSCRIPCIONES ALUMNAS CASO 2: IES MACARENA

A – 1:

Edad: 17

Sexo: mujer

Modalidad: imagen personal

Centro del que procede: IES Azahar

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

- no me acuerdo, yo creo que después de hacer segundo

- ¿Cuándo ibas a entrar a tercero?

- si

- vale ¿y por qué?

- porque me aburría

- ¿Por qué te aburrías?

- si

- vale ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?

- pues que no me enteraba de nada

- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- porque se supone que era más sencillo y era otra manera, aprendiendo algo y de sacarme la ESO

- ¿pero si haces segundo de PCPI no?

- si

- claro ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- salir del instituto, quitarme ya

- pero tu podías... si no hacías el PCPI ¿tú podías estar en la calle sin escolarizar?

- no se

- bueno sino hacías el PCPI no tenias otra, que no fuera ni la ESO ni el PCPI no tenias otra opción ¿no?

-no

- vale ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste su existencia?

- porque ya allí, en el Azahar este, en vez de estar en segundo estábamos en la clase (o casa) del oficio, era como una preparación para hacer el PCPI

- ¿en la casa de oficio?

- en casa de oficio, ahora no sé cómo se llama, bloque de diversificación, no sé. Y claro eso estaba allí y nos preparaban para hacer un PCPI y estábamos allí y claro cuando digo que había un PCPI aquí de peluquería pues me vine para acá

- ¿y te lo dijeron en el centro que había un PCPI?

- claro

- ¿y te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?

- si

- ¿por quién?

-por mis padres

- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- que hay talleres

- ¿Qué hay talleres? ¿Y algo más? ¿No es más fácil? Los contenidos... ¿aquí también dais clases no?

- sí pero no se

- ¿no te parece más fácil?

- igual

- vale ¿y los inconvenientes que ves aquí?

- ninguno

- ¿ninguno?

- que yo sepa no

- vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?

- la ESO

- ¿Por qué?

- por que los PCPI es para gente vaga y la ESO es para gente que tiene pensado hacer algo en un futuro

- ¿así lo ves tú?

- si

- los PCPI es para gente vaga... o sea, que tú te llamas a ti misma vaga

- hombre si no, no estuviese aquí

- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios?

- ¿eh?

- como te enseñan y como te evalúan aquí ¿lo ves acertado?

- si

- ¿y cambiarías algo?

- no

- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?

- si

- este, los PCPI más útil que la ESO

- no, entonces no

- ¿no? ¿Más útil? ¿La ESO?

- más útil la ESO, porque sales con mas profesionalidad que aquí aunque aquí te enseñen alguna profesión pero allí sales con mas profesionalidad

- ¿profesionalidad en qué sentido?

- que sales mas estudiado que aquí, porque aquí tu vas para un empleo normalillo en cambio los que están allí se quieren ir para otro lado mucho mejor que los empleos normalillos ¿entiendes?

- vale, y si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

- PCPI

- ¿volverías a hacer PCPI?

- si

- vale ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

- en la ESO

- y en cuanto a las salidas profesionales de estos programas... ¿sabes lo que son las salidas profesionales?

- no (con la cabeza)

- cuando tu salgas de estos programas, o sea cuando tu termines el PCPI los trabajos que tu puedes encontrar con este PCPI ¿tú qué opinas?

- tú puedes elegir el que tú quieras

- bueno si te has preparado el PCPI de...

- si ea, de aquí porque ahora imagínate que yo no quiero hacer peluquería, yo quiero hacer... ir a hacer estética, pues voy y ya está. Estudiamos el modulo ese y ya practicamos para estética

- pero yo te estoy diciendo solo con PCPI no con grado medio

- ah pues no se

- no sabes... o sea, imagínate, tu ahora vas a terminar en junio ¿no? Cuando salgas en junio de aquí tú te vas a una peluquería y quieres que te contraten ¿y crees que te pueden contratar?

- no porque no tengo la ESO, ni he hecho la prueba de acceso

- o sea, ¿qué crees que solo con esto no puedes encontrar un trabajo?

- no con esto no

- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?

- ¿eh?

- que si son muchas las oportunidades para trabajar que te ofrece este programa

- no lo sé, porque hasta que no haga el examen ese pues no sé si...

- o sea ¿Qué no? Me estás diciendo que con los PCPI solo no vas a encontrar trabajo

- no (con la cabeza)

- vale ¿piensas que esta preparación, la que te dan en los PCPI, acelera que tú te incorpores antes al mundo del trabajo?

- más o menos

- si ¿no? ¿Por qué?
- porque estas preparándote para algo de cara al cliente y todo, y si estas allí pues no
- ¿allí donde?
- allí en la ESO
- en la ESO vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?
- no entiendo (risas)
- consideras que la formación que te ofrecen aquí, con la formación solo de los PCPI ¿tú puedes entrar, o sea, puedes conseguir un trabajo de grado medio, normalillo?
- si
- ¿sí? Y antes me has dicho que no
- es que no me entero de las preguntas, que son muy difíciles
- que si tu consideras que con lo que te enseñan aquí, tu sales ahora en junio, solo con lo que te enseñan aquí
- ah entonces no, yo pensaba que me estabas diciendo con haciendo el examen ese
- no, solo con PCPI
- ah entonces no
- vale ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo? ¿Otra vez?
- (afirma si con la cabeza)
- consideras que los PCPI no son suficientes, o sea, no es una formación buena, para encontrar un buen puesto de trabajo
- no
- ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- en estética
- ¿en estética? Vale. Con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mundo del trabajo será súper rápida cuando lo acabes?
- no
- vale ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?
- a veces
- bueno... vale. ¿Y qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?
- pues hacer lo de la prueba de acceso, aprobar y... irme para estética y estar allí
- ¿grado medio de estética no?
- sí, y hasta que se acabe eso y ya si puedo, entrar a trabajar
- vale ¿qué modalidades de PCPI, o sea, las especialidades que existen de PCPI que tu conozcas, está más valoradas?
- no lo sé, es que no conozco casi ninguna
- ¿no conoces el PCPI de mecánica, de administrativo...?
- sí pero no me llama la atención
- ya pero ¿conoces a gente que este allí?
- si
- ¿y cuál es el que te han dicho que mejor esta y todo eso?
- no les gusta, están allí porque o... como se dice.... Porque están obligado o porque es la única opción que tienen
- vale o sea, ¿Qué no sabes si existen PCPI mejores o peores que este? ¿No lo sabes?
- no
- vale ¿y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- hacer otra

- ¿Cuál?

- la de estética, de aquí me voy para estética

- no pero ¿existe PCPI de estética?

- no PCPI de estética no ya eso es la Formación Profesional

- vale ¿y de todas las ramas de PCPI, o sea, las que te he dicho antes, mecánica, electricidad, informática... existe otra que te gustara más que esta?

- no

- vale, o sea, que tu estas en la que te gusta

- si

- ¿te parecen amplias las ramas o especialidades, o sea, las modalidades de PCPI que se ofrecen? Tu cuando vistes, cuando ibas a entrar en este PCPI, supongo que la orientadora de tu colegio ¿no? Te dijo hay tantos tipos de PCPI, cual es el que más te gusta

- si

- ¿y te parece que son amplios? O sea, ¿hay muchas?

- sí, porque nos dieron entre aquí, mecánica, que está en el "inmacular vera" y el azahar, que hay administrativo, esos tres

- ¿solo os dijeron que existían esos tres?

- no que existían mas pero que para nosotros esos tres nada más, porque estamos en un nivel, normalmente, debajo de la media, no mucho pero un poquito

- vale y de todas maneras da igual, ¿tu vistes todos los PCPI que había no?

- si

- ¿y crees que son muchos o que está bien todos los que se ofertan?

- no se
- vale ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- ¿Qué?
- ¿existe más dificultad en un tipo de PCPI que en otro?
- algunos sí, porque yo venía del Azahar sin saber nada y de aquí me voy sabiendo cosas que no sabía ni...
- vale ¿y cuáles que son los PCPI mas difíciles?
- yo creo que el de administrativo
- administrativo ¿no?
- si
- ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?
- si ¿no?
- es decir, su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos?
- ni favorece ni perjudica porque a los que no quieren hacer nada pues los mandan a los PCPI y a los que si pues para la ESO
- entonces favorecen ¿no? Para que tengan otra oportunidad, digo
- claro
- vale ¿y tú sabes que el año que viene van a implantar una ley nueva de educación?
- no
- no ¿no lo sabes? Bueno pues quieren que los PCPI desaparezcan porque los van a sustituir por otro tipo de formación
- pero se parecen a los PCPI?

- si lo que pasa es que son dos años y esos dos años son obligatorios ¿te parece bien o mal?

- mal, porque así nadie se va a querer apuntar a los PCPI

- ¿Por qué?

- porque si son dos años obligatorios ¿para qué vas a venir? Si aquí es un año y ya está costando, imagínate dos años. A la gente que somos vagas y que nos hemos ido al PCPI, dos años es mucho. Si ya estamos aguantando allí la ESO, cosas que no... pero imagínate que dice pues venga pues voy a hacer un PCPI y si son dos años obligatorios pues se le quitan las ganas de hacer nada

A – 2:

Edad: 16

Sexo: mujer

Modalidad: imagen personal

Centro del que procede: IES Llanes

- ¿A qué edad decidiste abandonar la ESO?

- más o menos a los 15, lo que pasa es que querían abandonarlo antes pero no pude

- vale ¿y por qué lo abandonaste?

- porque no estudiaba, no hacía nada

- ¿y las dificultades que te suponían el permanecer en la ESO?

- es que yo soy muy mala para estudiar

- o sea, que las dificultades el estudiar ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?

- porque en verdad, me lo aconsejaron los profesores que me vini era aquí al PCPI

- vale ¿Qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- yo es que en verdad no sabía ni que hacer vamos

- o sea, que si no hacías esto ninguna

- si no hacia esto me veía con mi madre limpiando, vamos

- vale ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste que existían?

- porque un amigo me lo aconsejo también, dice que él se iba a meter en mecánica y que había peluquería para las niñas y digo bueno pues mira a lo mejor pruebo y me gusta

- vale y entonces te enteraste que existían los PCPI por un amigo

- vale ¿y te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar los PCPI?

- si porque estaban los profesores ahí encima, venga que si que te lo vas a sacar, y eso después lo apruebas y eso a lo mejor estudiando un poquito más te lo sacas

- o sea que ¿te sentiste apoyada por los profesores?

- si

- ¿y por tus padres y eso?

- mi padre es que no estaba muy conforme porque dice tu eres muy mala para estudiar y tu para peluquería con lo mala que eres... pero al final me dijo venga metete y intenta estudiar

- ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- hombre que aquí lo veo en verdad un poquito más fácil, porque la profesora esta siempre encima nuestra, no como allí que es más gente y no puede estar uno con uno, aquí somos muy poco y en verdad siempre están ahí...

- Pendiente de ti

-sí

- ¿y los inconvenientes?

- inconvenientes en verdad ninguno, el PCPI yo lo veo muy bien la verdad, para gente que no quiera estudiar y que prefiera otra cosa

- vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?

- hombre es que a quien le guste estudiar la ESO mejor ¿no? Pero si hay gente que le cueste más es mejor un PCPI

- vale entonces en general para cualquier estudiante ¿los PCPI o la ESO?

- un PCPI, te preparas mejor yo por lo menos, yo ahora mismo estoy aprendiendo más que en la ESO

- vale ¿y consideras acertado como te enseñan y como te evalúan aquí?

- sí, la verdad es que si

- ¿cambiarías algo?

- no, la verdad es que no

- ¿y crees que este camino es más útil que la ESO?

- hombre claro, es que... por lo menos yo me veo preparándome más para las pruebas de acceso que si estuviera en el instituto, instituto , en verdad

- entonces ¿crees que este camino es más útil que la ESO porque te preparan para la prueba de acceso?

- si

- pero con la ESO no tendrías que hacer prueba de acceso

- pero aquí quieras o no, después te puede sacar un grado medio, pero aquí te preparas mejor porque estás dando cosas de la ESO y cosas que van a salir en la prueba porque hace nada hemos estado haciendo pruebas y cosas
- vale y si pudieras retroceder ¿volverías a hacer la opción de un PCPI o te quedarías en la ESO?
- yo volvería a repetir el PCPI
- ¿sí?
- si
- vale y ¿encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?
- en la ESO
- y en cuanto a las salidas profesionales, ¿sabes lo que son?
- (negación con la cabeza)
- en cuanto a los trabajos que tu puedes encontrar haciendo este PCPI ¿Qué opinas?
- hombre, yo es que como todavía no tengo muy claro lo que quiero hacer no me hago todavía mucho a la idea en verdad
- pero solo haciendo este PCPI, o sea, tu sales de aquí en junio ¿Cuándo salgas tú crees que puedes encontrar trabajo?
- hombre claro, si en verdad saco la prueba y...
- no, no, no sin la prueba solo con el PCPI
- yo creo que no, seguiría estudiando o mirando algo mejor
- vale ¿y son amplias las oportunidades laborales, o sea, las oportunidades de trabajo que te ofrecen los PCPI?
- hombre claro
- solo los PCPI

- si

- ¿solo con un PCPI?

- yo creo que si

- no con la prueba de grado medio ni nada, ¡eh!

- hombre para eso existe el enchufe

- hombre si tienes enchufe si ¿pero si no?

- sino no

- vale ¿y piensas que esta preparación hace que tú te metas más rápido en el mundo del trabajo?

- hombre tampoco, tampoco te puede meter tan rápido e un trabajo. Primero tienes que seguir estudiando más a parte del PCPI

- o sea, que no acelera...

- que va

- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- en verdad si

- ¿Cuál o cuáles, por ejemplo?

- es que en verdad mucho no lo he entendido pero...

- que si cuando... con la formación que te dan aquí en los PCPI

- si

- cuando tu salgas ahora en junio o si hicieras el segundo de PCPI ¿tú crees que puedes encontrar un trabajo de grado medio?

- no, porque sin que saques bien la prueba ni nada...

- o sea, que no. ¿Y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?
- yo creo que sí, porque aquí te dan más esfuerzo
- pero solo con el PCPI ¡eh! No hablamos de prueba de grado medio ni nada
- no, si, si pero que yo creo que si
- ¿tú puedes encontrar un buen trabajo en junio cuando salgas?
- hombre... complicadillo tal como está la cosa
- claro entonces, solo con PCPI, si te sigues formando a lo mejor sí pero solo con PCPI ¿tú crees que cuando salgas tendrás un buen trabajo?
- entonces no, no
- ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?
- estética
- vale ¿y con este PCPI crees que tu incorporación al mercado laboral, tu incorporación al mundo del trabajo, será inmediata cuando lo acabes?
- no
- vale ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?
- si
- ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices este PCPI?
- hombre si lo saco bien pues ya hablaríamos de algo mas superior ¿no? Pero si no lo aprobara tendría que volver a repetirlo
- vale ¿Qué especialidades de PCPI que tu conozcas, están más valoradas y por qué?
- peluquería, porque es mas... no sé, se meten mas niñas y... pero también está muy bien el mundo de la cocina

- vale ¿y tu estas en la rama o especialidad de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?

- me planteaba cocinero, cocinería vamos

- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades que se ofrecen desde los PCPI?

- sí, la verdad es que está muy bien

- ¿tu vistas todas antes de entrar en el PCPI?

- no

- entonces... o sea, ¿cómo sabes que existen muchas ramas o especialidades?

- porque también conozco gente que han estado en PCPI de peluquería y me han hablado y una buena experiencia la verdad

- vale ¿existe más dificultad en una rama o especialidad que en otra?

- no sé, yo creo que no

- tú crees que no ¿Cuáles crees tú que son las más difíciles si es que crees que hay alguna?

- no sé, más bien por los niños electricista y cosas de esas

- vale ¿y tú crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- si

- es decir, su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos, bajo tu punto de vista?

- yo para mi, está muy bien el PCPI

- favorece ¿no?

- si

- ¿Por qué?

- porque hombre, porque si hay gente que no quiere estudiar en la ESO, que no quiere hacer nada pues mejor te metes aquí, estás haciendo unos cursillos que te entretienen y te gustan pues quieras o no estás haciendo algo

- y ¿tú sabes el que año que viene van a implantar un nueva Ley de Educación?

- si algo nos comento la profesora pero tampoco nos ha comentado mucho

- ¿y te parece buen que los PCPI desaparezcan?

- no

- porque tú piensas que favorecen a los alumnos ¿no?

- si

A – 3:

Edad: 16

Sexo: mujer

Modalidad: imagen personal

Centro del que procede: IES Macarena

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

- a los 15

- ¿a los 15?

- bueno ya tenía 16

- a los 16, ¿y por qué?

- porque no estudiaba mucho, no se me da bien estudiar

- ¿y qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO?

- que no aprobaba, yo que se

- ¿y los motivos que te hicieron optar por este camino académico y no por la ESO?
- porque me gusta la peluquería, me gusta mucho
- vale ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?
- ninguna, no sé, yo solo busque esta porque estaba aquí ¿no? Y me gustaba y me metí
- vale ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste que existían?
- porque me lo dijo la orientadora de aquí, de este instituto
- vale ¿te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?
- si
- ¿por quién o por quienes?
- por mis padres, por los profesores también, me dijeron que si que me metiera, que si me gusta pues que me metiera
- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?
- que aquí te sacas la... o sea, te sacas la ESO no pero... es que no sé cómo explicarlo
- ¿más o menos?
- no sé, que aquí haces algo que te gusta y también estudias
- vale ¿y los inconvenientes?
- yo no le veo inconvenientes
- vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO?
- la ESO
- más útiles la ESO ¿Por qué?

- porque yo que sé, sales bachillerato... no sé yo me he metido aquí porque no quería estudiar ni nada pero yo veo mejor que hagas la ESO

- ¿Por qué piensas que la ESO es mejor?

- claro, todo el mundo lo dice ¿No?

- ¿porque todo el mundo lo dice?

- si

- ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y de evaluación de estos estudios?

- si

- ¿cambiarías algo?

- no

- vale ¿crees que este camino es más útil que la ESO?

- más útil claro, yo creo que si porque ya tu sacas para poder trabajar o algo ¿no?

Aprendes...

- ¿con los PCPI?

- claro

- ¿y por qué crees que es más útil? ¿Por qué te están dando una formación práctica?

- tu aprendes ¿no? Puedes ser algo

- vale. Si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

- haría un PCPI

- vale ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

- en la ESO

- y en cuanto a las salidas profesionales ¿sabes lo que son?

- si

- vale, las salidas profesionales que te ofrece este programa ¿Qué opinas?

- no se... nunca lo he pensado, yo que sé que está bien ¿no?

- ¿tú crees que cuando salgas de aquí en junio te vas a cualquier sitio y puedes encontrar un trabajo?

- no

- ah, entonces las salidas profesionales no están bien

- no

- ¿son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía?

- eso no lo entiendo

- ¿son amplias las oportunidades de trabajo que te dan los PCPI?

- yo creo que si ¿no?

- ¿solo con PCPI?

- y con más cosas también

- no, solo con PCPI

- no se

- vale ¿piensas que esta preparación acelera tu incorporación al mundo del trabajo?

- si

-¿Por qué?

- un poco porque tu a puedes empezar a... si vas aprendiendo peluquería ¿no? Pues puedes empezar haciendo algo, trabajando en algo

- vale ¿consideras que la formación que te ofrecen aquí en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- no

- ¿consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- que no es suficiente, no es suficiente

- ¿no es suficiente no?

- no

- vale ¿y en que te gustaría trabajar a ti el día de mañana?

- a mí en peluquería

- en peluquería ¿con este PCPI crees que tu incorporación al mundo del trabajo será inmediata cuando lo acabes?

- no

- ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- sí, quiero meterme en una academia ¿no? Para aprender más peluquería

- ¿en una academia?

- si

- ¿pero no aquí no?

- no aquí no

- ¿y qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

- meterme a la academia

- ¿tú no quieres hacer la prueba de...?

- sí, ahora la voy a hacer y ya dependiendo de la nota pues entro a una academia o no

- ah que academia es el grado medio

- si

- vale ¿y qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?
- no se
- ¿tú conoces otros PCPI?
- de administración de... no sé, el de los niños ese que hacen...
- ¿mecánica?
- eso
- vale ¿no sabes cuales están más valoradas?
- los de administración ¿no?
- vale ¿y por qué?
- yo que se con eso, es que no sé cómo explicarlo...
- con eso puedes optar...
- a mas cosas
- vale ¿tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- me gusta esta
- ¿tú querías esta?
- si
- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades de PCPI que se ofrecen?
- amplias no, porque algunas cosas que no nos enseñan, por ejemplo, a cortar no nos enseñan aquí
- no digo, tú cuando entraste en el PCPI te dijeron; puedes hacer un PCPI de estética, de administrativo, de mecánica....
- ah no
- ¿no? ¿No sabes todas las modalidades de PCPI que hay?

- si me las dijeron ¿no? Pero yo quería hacer esta

- pero ¿y te parece que son amplias todas las que se ofrecen?

- ah sí, si

- vale ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra? Por lo que hayas escuchado o lo que te hayan dicho...

- si

- ¿sí? ¿Cuál es la más difícil?

- la de administración

- vale ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- si

- es decir, ¿su existencia favorece o perjudica a los alumnos, bajo tu punto de vista?

- la favorece

- ¿Por qué?

- porque si por ejemplo, ya no quieres estudiar puedes hacer un PCPI que te guste y así aprendes ¿no?

- vale ¿y tú sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de educación y que quieren hacer que desaparezcan los PCPI?

- sí, los quieren desaparecer

- o sea, sustituir por otra cosa

- si lo sabia

- ¿te parece bien?

- si

- ¿Por qué si tú dices que los PCPI están muy bien?
- pero los van a cambiar, es que no sé como los van a cambiar. ¿Son dos años no van a ser dos años?
- obligatorios
- y ya no va a ser, el segundo año no hay practicas y eso ¿no? No sé yo creo que si porque así aprendes mas ya
- ¿tú ves mejor que pongan estos cursos un poco más duros?
- si

A – 4:

Edad: 19

Sexo: mujer

Modalidad: imagen personal

Centro del que procede: SAFA Virgen de los Reyes

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?
- a los 17
- ¿y por qué?
- porque no me iba muy bien
- ¿y qué dificultades te suponía el permanecer en la ESO?
- porque no iba bien en las asignaturas
- ¿y los motivos que te hicieron optar por meterte en este PCPI y no por la ESO?
- porque el profesor de mi antiguo colegio me ha dicho que mejor que haga un PCPI que antes que la ESO, porque dice que el PCPI tiene dos opciones buenas, que puedes

hacer una prueba de grado medio, que la voy a hacer ahora en junio o... si apruebo la prueba de acceso, si tengo la prueba aprobada, apruebo y si quiero hacer la ESO la hago, tengo dos cosas

- si ¿y qué otras alternativas tenias para continuar tu formación que no fueran los PCPI?

- seguir estudiando

- ¿la ESO?

- si

- vale ¿y cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI?

- porque hombre, si no quería estudiar alguna profesión debería tener ¿no?

- vale ¿y cómo conociste que existían los PCPI?

- pues mediante los profesores de mi antiguo colegio

- vale ¿y te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI?

- si por mi familia

- vale ¿y qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO?

- que es más fácil

- ¿y los inconvenientes?

- hombre es que también depende de que gente la quiera hacer, hay gente que no la quiere hacer ¿sabes? Es mi decisión, yo la tome la decisión de seguir este PCPI para tener algún título o algo...

- entonces ¿los inconvenientes que tú ves aquí?

- nada

- ninguno ¿no?

- no

- ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y también para ti en particular, los PCPI o la ESO?

- hombre la ESO

- ¿Por qué?

- hombre porque en la ESO tienes el título de la ESO y aquí en el PCPI no tienes el título hasta que no hagas el segundo año de PCPI, aquí en el PCPI, el primer año de PCPI tienes el auxiliar de peluquería, no el título de la ESO. Hombre si tu quisieras tener el título de la ESO tendrías que hacerte los dos años del PCPI ¿sabes?

- ya ¿entonces consideras más útil la ESO?

- si

- vale ¿y consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios? Es decir, como te enseñan y como te evalúan

- bien

-¿lo consideras acertado?

- claro

- ¿y cambiarías algo?

- no, por nada vamos

- ¿crees que este camino es más útil que la ESO?

- si

- ¿sí? ¿Por qué?

- más fácil porque tiene ventajas también

- o sea, que tu consideras que es más útil ¿Por qué?

- porque hombre aquí puedes tener un título de auxiliar de peluquería y haces las pruebas, en cambio en la ESO para entrar al bachillerato, para entrar a la universidad

tienes que hacer el bachillerato y tienes que hacer la prueba de selectividad. En cambio aquí es más fácil porque tú nada más entras a grado medio directamente, si apruebas la prueba y ya después ya haces el superior y después ya vas a la universidad

- vale, y si pudieras retroceder ¿volverías a elegir la opción de hacer un PCPI o te quedarías en la ESO?

- la ESO

- ¿tú te querías en la ESO? ¿Por qué?

- ah no perdón, en el PCPI mismo

- ¿y encuentras más dificultad en estos estudios o en la ESO?

- hombre en la ESO

- y en cuanto a las salidas profesionales de estos... ¿sabes lo que son las salidas profesionales?

- no

- las salidas... las oportunidades de trabajo

- ah vale

- en cuanto a las oportunidades de trabajo de estos programas ¿Qué opinas?

- hombre ahora con la crisis que estamos no hay mucho trabajo ni para peluquera ni para nada ¿sabes?

- pero ¿crees que cuando tu salgas de este PCPI puedes encontrar un trabajo?

-hombre como auxiliar si

- vale ¿entonces opinas que son buenas?

- si

- ¿y son amplias las oportunidades laborales que te ofrece esta vía? Es decir, son amplias las oportunidades de trabajo que te dan los PCPI

- no

- vale ¿y piensas que esta preparación acerca tu incorporación al mundo del trabajo?

- hombre claro, si hago el grado medio claro

- no, solo los PCPI

- no

- no, ¿Por qué?

- porque no tienes ningún graduado aquí ¿no?, aquí nada mas lo que tienes es un titulo de auxiliar, no tienes el titulo de la ESO ¿sabes?

- vale ¿y consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para optar a un puesto de trabajo de grado medio?

- si

- ¿sí? ¿A cuál o cuáles?

- a lo que tú quieras hacer ¿no?

- por ejemplo tu acabas ahora en junio ¿no?

- si

- tu acabas en junio, tú te pones a echar curriculum para trabajar...

- como ayudante

- ¿y tú crees que te cogerían?

- no

- vale ¿entonces no es suficiente?

- no

- ¿y consideras que los PCPI no son una formación suficiente para alcanzar un buen puesto de trabajo?

- no

- tienes que estudiar algo más

- claro

- ¿y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- me gustaría ser auxiliar de enfermería

- y con este PCPI ¿crees que tu incorporación al mundo del trabajo será inmediata cuando lo acabes?

- no

- vale ¿te planteas o te has planteado ampliar tus estudios cuando acabes este PCPI?

- sí, hacer grado medio si apruebo la prueba

- ¿Qué tienes pensado hacer cuando finalices el PCPI?

- seguir estudiando, si apruebo la prueba de acceso, hacer uno que te he dicho, auxiliar de enfermería. O sea, a ver cómo te explico, ampliar mis estudios un poco

- si un poco más vale

- si

- ¿y qué modalidades de PCPI que tu conozcas están más valoradas y por qué?

- este

- ¿este no conoces otros?

- (negación con la cabeza)

- no, vale. Pero cuando tú hablaste con el orientador del colegio o con los profesores ¿no? Te dijeron hay no sé cuantos tipos de PCPI

- ah, ah vale. Es que yo elegí porque había en el instituto azahar estaba el PCPI de administración y me gusta más el de peluquería

- vale entonces de todos los que a ti te enseñaron
- de lo que me han dado el papelito he elegido este, el de peluquería
- vale que no sabes cuales están más valorados
- claro no lo se
- ¿y tu estas en la rama de PCPI que te gusta o te planteabas hacer otra?
- en la que me gusta
- vale ¿y te parece que son amplias las ramas o especialidades de PCPI?
- si
- tu las viste todas en el papelito ¿y eran muchas?
- si
- vale ¿y existe más dificultad en una rama o modalidad que en otra?
- hombre eso depende ¿no?
- ¿de qué?
- depende de la...
- ¿de la especialidad?
- claro
- o sea que ¿si hay algunas más difíciles que otras?
- claro
- ¿y cuál crees tú que es la más difícil?
- administración
- administración ¿y crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones?

- si

- es decir, su existencia ¿favorece o perjudica a los alumnos bajo tu punto de vista?

- si

- ¿favorece?

- si

- ¿Por qué?

- porque hombre hay alumnos que no quieren estudiar pues por este medio...

- pueden seguir estudiando

- claro

- ¿y tú sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de educación?

- sí, si

- ¿y qué quieren hacer que los PCPI desaparezcan? ¿Te parece bien o mal?

- mal

- ¿Por qué?

- hombre si hay alumnos que no quieren estudiar por aquí ¿no? Hombre van a hacer los mismo que este año, el año que viene va a haber PCPI pero con otro nombre

- bueno sí y con otras condiciones ¿te parece entonces bien?

- si

A – 5:

Edad: 18

Sexo: mujer

Modalidad: imagen personal

Centro del que procede: IES Macarena

- ¿a qué edad decidiste abandonar la ESO?

-¿Cómo?

- ¿a qué edad decidiste tu abandonar la ESO?

- ¿Qué edad?

- ¿a qué edad decidiste tu irte de la ESO?

- 16

- a los 16 ¿y por qué?

- porque yo no estaba aquí yo estaba en Marruecos estudiando antes

- ah vale, ¿este es tu primer año aquí?

- no, 3 años, desde 3 años aquí

- llevas 3 años aquí vale ¿y llevas 3 años en el modulo?

- no

- ¿en el PCPI cuanto tiempo llevas?

- un año

- un año. Entonces estabas en la ESO, te viniste... bueno ¿estuviste cuanto tiempo en la ESO?

- no entiendo...

- ¿Cuántos años has estado tu allí? (señalando al edificio de la ESO)
- dos años
- dos años y en el tercer año ¿a los... a qué edad?
- ¿el tercer año?
- ¿a qué edad te viniste para el PCPI?
- a la dieciocho
- a los dieciocho vale, vale ¿y vienes de Marruecos?
- si
- vale ¿y qué dificultades veías tu en la ESO?
- (no responde y mira al entrevistador)
- ¿Qué dificultades te suponían el permanecer en la ESO? ¿Qué qué es lo que veías tu mas difícil en la ESO? ¿No lo entiendes?
- sí pero...
- da igual, vamos a pasar a la segunda ¿Qué motivos te hicieron venirte al PCPI y no quedarte en la ESO?
- porque no puedo... no me gusta estudiar ni nada
- no te gusta estudiar, vale. ¿Y qué otras alternativas...? ¿Lo entiendes eso?
- no
- ¿Qué otras opciones tenias tu para continuar tu formación que no fueran los PCPI? o sea, si no te hubieras venido aquí, ¿Qué habrías hecho? Y tampoco a la ESO
- que otras alternativas... (La alumna lee la pregunta en el papel)
- ¿no lo entiendes?
- no

- ¿Qué que otras alternativas, o sea, que otras opciones que no fueran meterte en este PCPI de estética, o irte a la ESO, tenias para seguir estudiando?

- (no responde y mira el papel)

- ¿no lo sabes no?

- no

- vale

- ¿Cómo tomaste la decisión de hacer un PCPI? ¿Cómo conociste que existían?

- (no responde y mira el papel)

- ¿Quién te dijo que tu podías quitarte de la ESO y venirte a hacer estética?

- yo, nadie

- ¿nadie te lo dijo?

- yo que lo sabia

- ¿alguien te informo de eso no? ¿Quién? ¿El orientador del colegio?

- ah pues sí, sí, si

- ¿sí? El orientador del colegio ¿no? Vale ¿y te sentiste apoyada cuando decidiste comenzar el PCPI? ¿Apoyada por tus padres o por tus amigas o por tu novio...?

- no

- ¿no? ¿Nadie te apoyo? ¿Entiendes lo que significa apoyar?

- no

- respaldada, te dijeron; ¡muy bien por meterte aquí o muy mal! ¿Alguien te lo dijo?

- nadie, mi madre dice muy bien

- ah vale, entonces tuviste apoyo familiar. ¿Qué ventajas encuentras en este tipo de estudios con respecto a la ESO? ¿Qué ventajas ves aquí que no haya allí?

- las ventajas...

- ¿no ves ninguna ventaja?

- ¿pero que es ventaja?

- ventajas, beneficios, cosas buenas...

-si

- ¿Qué cosas buenas ves aquí que no haya allí?

- aquí me gusta el taller que allí hay muchas horas de estudio y eso

- vale ¿y algo más?

- nada

- ¿y ves algún inconveniente? ¿Algo malo aquí?

- no, nada

- no hay inconvenientes, vale ¿y qué estudios consideras más útiles para cualquier estudiante en general y para ti en particular, los PCPI o la ESO? Más útiles, más beneficiosos, mas buenos...

- aquí

- ¿aquí en los PCPI? vale ¿y por qué crees que aquí en los PCPI?¿porque son mejores los PCPI que la ESO?

- no lo se

- ¿no lo sabes no? ¿Consideras acertado el sistema de aprendizaje y evaluación de estos estudios? Es decir, ¿tu consideras que está bien como te enseñan Isabel y Ausi y como te evalúan y como te puntúan en los exámenes?

- no lo entiendo

- no lo entiendes, vale, vamos a ver, tú crees que Ausi y Isabel, porque también dais contenidos ¿no?

- si

- ¿te enseñan bien?

- si

- sí y ¿te evalúan bien? o sea, ¿te ponen la nota bien?

- si

- si vale ¿y cambiarías algo del PCPI?

- ¿de qué?

- de cualquier cosa ¿cambiarías algo?

- no

- no ¿crees que este camino es más útil que la ESO?

-si

- el PCPI si, ¿por qué?

- (se queda callada)

- si no sabes no pasa nada, pasamos a la siguiente. No sabes porque es más útil ¿no?

Pero crees que si

- si

- ¿si tu pudieras volver atrás te quedarías allí o te vendrías aquí?

- me vendría aquí

- te quedarías en el PCPI ¿y qué crees que es más difícil, la ESO o el PCPI?

- La ESO

-¿y en cuanto a los trabajos que puedes encontrar con estos programas, los trabajos que puedes encontrar cuando salgas de aquí?

-(se queda callada)

- ¿no lo sabes?

-vale. ¿y son amplias las oportunidades de trabajo que te ofrecen los PCPI?

-(se queda callada)

-¿son muchas oportunidades de trabajo las que tú ves que te dan los PCPI?

-no

-¿y piensas que cuando tu termines el PCPI, tu incorporación al mercado laboral, es decir, tu incorporación al mundo del trabajo, va a ser inmediatamente después de terminarlo?

-(se queda callada)

-¿no lo sabes? Vale

- ¿consideras que la formación ofrecida en los PCPI es suficiente para encontrar un puesto de trabajo de grado medio?

-(se queda callada)

-¿tú crees que con la formación que te dan aquí, con lo que te enseñan aquí, puedes salir de aquí y encontrar un puesto de trabajo medianito?

-creo que si

-¿si crees que si? ¿Cual o cuales por ejemplo?

-(se queda callada)

- ¿Qué puestos de trabajo por ejemplo?

-no se

-no lo sabes vale. ¿Y tú consideras que los PCPI no son una formación suficiente para encontrar un buen puesto de trabajo?

- no

- no ¿no? no lo son. ¿Y a ti en que te gustaría trabajar el día de mañana?

- ¿en qué te gustaría trabajar a ti?

-en peluquería

-¿en qué?

- en peluquería

- en peluquería vale. Y ¿con este PCPI, tu incorporación al mercado laboral, o sea tu incorporación al mundo del trabajo, será inmediata cuando lo acabes?

- (negación con la cabeza)

- no ¿no?

-no la entiendo

- ¿no la entiendes? Que cuando tu acabes este PCPI ¿tú crees que ahora en junio terminas el PCPI y te vas a la calle y encuentras un trabajo?

-(se queda callada)

-¿el qué? Es que tienes que decirlo alto porque esto está grabando

- no lo sé

- no lo sabes vale. Y ¿te planteas o te has planteado seguir estudiando cuando acabes el PCPI?

- (negación con la cabeza)

- no tienes pensado seguir estudiando vale ¿y qué tienes pensado hacer cuando acabes?

-no sé

-no lo sabes vale. ¿Qué modalidades de PCPI que tú conozcas están más valoradas y porque?

-(se queda callada)

- tu aparte de este PCPI ¿conoces otros?

-no

- no vale. ¿Tu estas en la rama de PCPI que te gusta?

- si

-¿sí? ¿No te planteabas hacer ninguna otra?

-no

-vale. ¿Te parece que hay muchas ramas o especialidades de PCPI?

-(se queda callada)

- ¿no lo sabes no? Porque como no sabes los... vale ¿y crees que existe más dificultad en una rama o especialidad que en otra?

-no lo sabes vale ¿crees que los PCPI son una idea acertada para que los alumnos puedan tener otras opciones, es decir, tú crees que los PCPI son buenos para que los alumnos si no van bien en la ESO se puedan meter en esto?

- si

-¿y su existencia, la existencia de los PCPI, favorece o perjudica a los alumnos?

-(se queda callada)

-¿que existan los PCPI es bueno o malo para los alumnos?

-bueno

-bueno vale. Pues tú sabes que el año que viene van a implantar una nueva ley de educación ¿lo entiendes?

- si

-vale. Van a implantar una nueva ley de educación y quieren hacer que los PCPI desaparezcan

-ah...

- ¿te parece bien o mal?

-mal

- ¿mal? ¿Tú no quieres que desaparezcan no?

-no

-vale pues ya está, ya hemos terminado muchas gracias

-a ti

-adiós

TRANSCRIPCIONES PROFESORAS CASO 2: IES MACARENA

Tutora y profesora de PCPI:

- ¿Cómo describiría el perfil de las alumnas que están en estos estudios?

- en general, te lo he dicho antes, alumnos que no tienen habito de estudio, muy absentista, con pocas expectativas y con poco respaldo familiar por regla general

- vale ¿y suelen ser alumnos o alumnas problemáticos?

- hay de todo, siempre hay algunos problemáticos, porque al ser niños que no tienen un habito no han estado, vamos a llamarle enganchados al sistema educativo, pues suelen ser niños disruptivos muchos de ellos, no todos pero siempre hay dos o tres y este año ha habido. Este era un curso de niñas, solo un niño a dado problemas el niño y cuatro niñas, de hecho hay expulsados, se han expulsado varias veces.

- vale ¿y son por lo general, alumnos con influencia negativa de factores sociales, familiares y económicos?

- hay de todo, en este, en concreto aquí en Sevilla al acoger a una zona amplia, porque peluquería no la hay en todas partes pues vienen de distinto tipo. Hay niños que tenían, yo he tenido el año pasado, este es mi segundo año aquí, problemas familiares graves desde malos tratos y quitar la custodia temporal de los padres, hasta niños que viven criados por los abuelos, madres que se desentiende... hay de todo

- vale y ¿existe relación entre el nivel de estudios o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?

- por regla general sí, porque suelen ser casi todos de un nivel bajo y ya te digo, aunque son alguno muy despiertos no tienen mala base pero luego no hay un soporte familiar bueno. Este año la mejor alumna que yo tuve, según la prueba inicial que les hice, abandono por negarse a aceptar una orden, o sea, una norma del centro, y los padres se lo han consentido

- ¿pero y tenía la edad para no estar escolarizada?

- si tenía 16 años, y la norma era que había piojos y que había que recogerse el pelo ¡eh!

- entonces ¿si existe relación?

- ¿Qué ventajas y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- yo no le veo inconveniente ninguno, yo todo es ventaja. En mis 14 años que llevo trabajando con este curso, aunque haya cambiado de nombre, la ventaja para mi es que siempre hay un grupo de niños que se vuelven a enganchar al sistema, todos los años siempre ha habido... el año pasado cinco sacaron la prueba. Mi objetivo es la prueba, de hecho yo cuando cambio de PGS a PCPI, el curriculum cambio entre comillas pero yo he seguido haciendo lo que creo que es importante que es su formación para la prueba de grado y lo que todo los años hay dos o tres, cuatro o cinco que se reenganchan y están haciendo sus módulos entonces vuelven al sistema

- ¿y cómo inconveniente?

- yo no le veo ninguno. Bueno, veras el inconveniente del actual es que considero que hay asignaturas que no le veo sentido para la edad de estos alumnos y el perfil, llámese eso de la formación, perdón como se llama, el proyecto emprendedor, considero que no es adecuado, eso es una utopía lo que ellos plantean, porque estos niños no tienen base ¿Cómo voy a enseñarlos yo en teoría a montar una empresa? Si no saben ni sumar ni restar, que es con lo que yo empiezo, ese el único inconveniente. Y veo también inconveniente en vista del perfil de los alumnos, desde mi punto de vista egoísta, la reducción de horas que a mí se me quitaron ¿Por qué? Porque yo necesito muchas más horas, antes eran más horas para mí y menos para el taller. Para ellos es mejor, porque ellos se lo pasan mejor que aquí

- claro pero el problema es que segundo de PCPI nadie lo suele hacer

- ahí y ahí está el problema

- y como en primero dan asignaturas que están mas relacionadas con el desarrollo profesional que lo que es la ESO pues...

- no y sobre todo, uno de los fracasos del PCPI, desde mi punto de vista de segundo, es que lo vuelves a meter en el sistema

- claro cuando ya llevan un año fuera

- entonces, a mí me parecería importante que el segundo estuviera montado, formación básica y el taller también que es lo que a ellos les engancha un poco, pero si tú los vuelves al sistema de entre comillas una especie de diversificación con cuatro o cinco profesores se pierden, porque también yo creo que el éxito del PCPI es que están con dos personas, entonces aquí hay un control más... no es que cuando hay más personas no se controle pero estos niños necesitan, quizás, una directriz más férrea en el sentido de no ahora viene este, ahora viene el otro...

- Vale ¿y con qué dificultades se suelen encontrar estos alumnos en estos programas?

- la principal dificultad es la falta de hábito y que no tienen motivación y que no tienen mucho respaldo familiar porque como vienen de donde vienen de no hacer nada... a mí me dicen, ¡y ojo! Yo me considero...no me frustró porque a mí me llegan a decir "pos no te enfades maestra, porque yo ahora hago los deberes que antes..." o hablo con los padres "pues yo lo veo entusiasmado y hace todos los días los deberes" eso sí puedo decir, que consigo que medianamente lo hagan, estudiar es otro tema aunque también... pero bueno entonces claro, de donde vienen a donde queremos encauzarlos ahí es donde choca, no están acostumbrados, eso de hacer por las tardes... eso que es, y como luego no hay una clara meta ni un claro objetivo en la familia... "es que no le gusta, es que no se le da bien" yo me pongo en cólera, yo no te he preguntado si te gusta, a tu madre por ejemplo no le gusta poner la lavadora y ¿que no se te da? Esto es la ley del machaca, aquí no hay gusto, hay actitudes y aptitudes y ahora tú las percibes como quieras

- entonces ¿el mayor inconveniente que tienen en estos programas es que no tienen hábito de estudio?

- no tienen hábito de estudio, ni motivación y que el mal endémico social es "es que me aburro" que todo hay que hacerlo con el placer y claro la vida, esto venimos de dónde venimos, esto fue un fracaso de las políticas educativas anteriores, mira; educar

no es lo lúdico el esfuerzo, la responsabilidad... eso requiere trabajo luego tú te vas y te diviertes con la botellona, pero no confundamos

- ¿son muy diversos los resultados obtenidos en las pruebas o exámenes de cada clase?

- es que nada más que tengo una clase

- y en la clase que tiene ¿los alumnos sacan notas muy distintas entre ellos?

- sí, bueno aquí tengo desde los que sacan el aprobado y un poquito más y ese poquito más por falta de que a lo mejor, yo paso diariamente control de actividades, las tienes, te pongo un bien, luego ya voy... corrige tal, pero otra cosa es el estudio, y hay quien no da un palo al agua, quien viene para pasear los libros, bueno libros no tienen el material se lo facilito yo pero vienen para pasear su cuerpo serrano, y hay quien trabaja, hace los deberes, y estudia un poquito, matarse aquí nadie, en el país del ciego el tuerto es rey. Entonces hay mucha disparidad, desde quien saca el cero, a quien saca el cinco o el seis y el que saca dos, tres... si hay disparidad

- vale, y bajo su punto de vista la opción de cursar estos programas ¿favorece o perjudica en la educación del alumno?

- no yo creo que favorece totalmente, porque estos alumnos la mayoría estarían en su casa, no harían nada, puesto que en el sistema regulado o en la ESO, la enseñanza oficial, no han llegado ni a segundo o han llegado a tercero o han repetido segundo y de ahí irían a la calle y esta como yo les digo a ellos, además este es mi discurso del primer día, este es el último cartucho que puedes quemar, luego puedes retomarlos con la edad, maduración, la prueba de la ESA, pero bueno mi manera oficial... yo creo que todo es ventajoso, perder no pierden nada

- vale ¿y crees que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- yo no las conozco, veras, se que esta la ESA

- no, modalidades en plan mecánica, auxiliar administrativo, electricidad...

- ah pero ¿tú dices dentro del esquema de PCPI mejor que el taller de peluquería?

-si

- yo creo que eso no es ni mejor ni peor, eso depende de los gustos de cada cría, así como los niños yo no lo tengo, pero mi hermana que estuvo unos años, los niños elijen el perfil de mecánica porque les gusta y las niñas, como es esto, solo hay un niño, el perfil de peluquería, yo creo que eso va en la función de los gustos de cada uno

- vale ¿Cuál es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos?

- yo no lo sé, porque yo solo he estado en dos y he estado en dos porque en esos institutos existía ese. En los doce años que estuve en Alcalá del Río era auxiliar de oficina, y aquí es que es peluquería, aquí realmente este año hemos hecho el cupo de los veinte alumnos, o sea, que ha sido demandado pero...

- es que en otros centros en los que he estado, los alumnos están allí pero porque esto va por plazas entonces si no te dan plaza en el que tu quieres pues te terminas metiendo en el que queda libre, pero por lo general, los profesores me decían; pues todos los alumnos se quejan de que no han podido entrar en estética, o en mecánica...

- no aquí, mi experiencia en estos dos años no es esa, y eso si se me daba más en Alcalá porque en Alcalá era el único centro que había y era el único PCPI y muchos iban aunque no les gustaba ver un papel ni de...

- ni de broma

- pero aquí no, porque aquí hay varias en Sevilla que cogerá mas zonas, de hecho aquí vienen niñas muy lejos para lo que es. Entonces aquí si va mas encauzado porque les ha gustado, no vienen rebotados

- vale ¿y tal y como está el mercado laboral cuales son las modalidades con más y mejores salidas profesionales?

- dentro de los PCPI, hombre yo me imagino que la peluquería, me imagino que la mecánica, por como esta, uno que por lo visto funciona muy bien, y que tiene muchas salidas es el de aparatos de aire acondicionado, que no me acuerdo ahora como se llama, y el de hostelería también...creo que son...

- los manipulativos

- exacto

- ¿considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios?

- la verdad es que lo desconozco, yo me quedo aquí, se que luego se siguen formando en ciclos y cuando estaba en Alcalá, si que alumnas más de auxiliar de oficina luego sí que tuve un seguimiento porque iban a verme... aquí es que llevo, este es el segundo curso, y algunas hicieron las practicas allí en Alcalá, en distintas fabricas, luego las contrataron y he visto que han seguido

- ¿solo con el PCPI?

- ¿perdona?

- ¿solo con el PCPI ya entraron en el mercado laboral?

- no hicieron el modulo, ah tu me has preguntado perdona...

- solo con el PCPI

- no yo creo que solo con el PCPI escasa, nada, nada, ninguna

- ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios?

- yo no sé, si son conscientes, yo los hago que tomen conciencia pero una cosa es que tomen conciencia y otra cosa es que actúen en consecuencia que eso es el mal también de estos jóvenes

- vale ¿y se ofrecen practicas en empresa o hay algún convenio con el que se acelere su inserción laboral?

- no, aquí solo se hacen las practicas reglamentadas, que ha costado trabajo, ya te digo que es mi segundo año, y cuando yo vine el año pasado, la compañera a la que yo sustituí, bueno la del taller, me dijo que no siempre hay facilidad para encontrar colocar. La suerte es que tenemos pocas alumnas, porque algunas veces ha habido problemas, porque la gente no quiere tener a nadie para enseñar...

- ¿entonces no van a distintas peluquería?

- sí, si van, hay varias pero que ha costado trabajo algunas veces. Mi compañera, que lleva dos años como yo, pues ha encontrado, lo que pasa es que este año han ido de prácticas tres

- y por la experiencia que tiene con estos alumnos ¿Cuál diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?

- el principal inconveniente pues quizás la constancia si no tienen claro... porque yo he tenido alumnos que se han metido en segundo, han fracasado y lo han abandonado pero he tenido alumnos, yo siempre les oriento que con la prueba de grado medio es una llave que tu guardas en el cajón y de momento no caduca, que si quieres hace el segundo que lo hagas pero que puedes hacer un modulo y que si no entras en el modulo que te gusta pues siempre te puede cambiar el año que viene

- ¿y la principal ventaja cuando salen de aquí?

- cuando salen de aquí, la principal ventaja si han aprobado la prueba es que tienen una puerta abierta a una formación de la otra manera nada

- ¿y existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?

- sí, vamos yo doy clase en la ESO también, por lo menos tal y como yo lo enfoco yo hago una continuidad de los contenidos de tercero y cuarto de ESO, lo que pasa que yo me puedo permitir el lujo como yo les digo a ellas, que yo parto de cero, empiezo con las cuatro reglas y que saben leer y escribir y luego vamos construyendo, que eso en un curso pues no

- ¿y cuántos alumnos/as hay aproximadamente por clase?

- bueno en la clase ya te he dicho empezamos con una ratio de veinte pero como el absentismo es tan grande yo me suelo quedar con ocho como este año, el año pasado creo que me quede con seis, que son los que están viniendo, y de esos no vienen todos los días todos pero bueno hay un grupo de cinco que tienen una constancia y un seguimiento

- vale ¿y son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?

- yo soy una persona tradicional, veras en mi anterior centro yo tenía un aula TIC entonces sí que tenía más incorporadas las TIC porque como además era de auxiliar de oficina me favorecía pero aquí que las TIC están allí... el año pasado lo hice, este año si lo he hecho un par de veces pero reconozco que ahí he tenido un retroceso yo porque me cuesta trabajo, porque tienes que encontrar el aula, porque si algunas veces te falla, sabes cómo van las tecnología. Yo sobre todo utilizaba mucho las Tics para el tema de sociales y naturales que ellos hacían mucho los temas que yo les enviaba por correo los esquemas o para actividades de refuerzo que yo hacía con actividades de clic y estos dos años reconozco que me he puesto un poquito más antigua, por mi comodidad, a mi me resulta más cómodo nosotros estamos aquí, me tengo que ir allí, tengo que buscar un aula, ahora llega colócate, se descontrola... en mi antigua aula todo estaba en mi aula, entonces para mí era un punto a mi favor

- entonces ¿más o menos es tradicional?

- si yo, contenidos, actividades, repaso... es verdad que le busco cambios todos los años, yo busco muchas actividades de distinto tipo de un mismo contenido para a ver si machaca, machaca, machaca y te enteres, soy muy reiterativa

- ¿y existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?

- con algunos pero la mayoría no, yo llamo mucho a los padres, yo mando muchas notas en la agenda, la agenda es el quijote pero hay padres que no responden y padres que si lo que pasa es que tiran la toalla, y son muy permisivos, alguno no ¡eh! Pero es la minoría, es la excepción

- vale ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?

- si de hecho, cuando ahora ellos hagan la prueba yo les concierdo... el orientador habla con ellos, les habla un poco de los distintos módulos que pueden hacer y si se les hace un poco. Aunque ellos tienen más o menos las ideas claras, pero si se les da una pequeña orientación por parte de nuestro orientador

- vale ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?

- sí, muchos

- ¿y está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?

- no yo creo que no, ya te digo yo llevo en la enseñanza muchos años y con esto llevo catorce yo cogí esto por azar, porque mi centro era un centro que estaba en vista de suprimirse, estaba en la secundaria en la segunda etapa y considero una de mis mayores satisfacci3n o la mayor satisfacci3n es que los chavales se enganchan, no se enganchan todos que es lo que a mí me gustaría pero esa es mi recompensa. Hay que trabajar duro pero yo considero que es buena, si luego se cambia por la antigua formaci3n profesional, yo la antigua formaci3n profesional la desconozco porque yo nunca la trabaje pero considero que es un cartucho que a los alumnos les viene bien también depende de cómo se enfoque

- bueno si, va a ser sustituido por formaci3n profesional básica

- si

- lo que pasa que la decisi3n se toma entre los padres, el tutor y un orientador, si lo creen oportuno o no y las condiciones a lo mejor para entrar son un poco más exigentes que las que hay ahora mismo en los PCPI

- si también te digo que la normativa se ha deteriorado, cuando yo cogí los primeros PGS era una normativa más acorde, porque yo por ejemplo, aceptar a un niño de quince años como ahora se puede aceptar me parece absurdo, esto entonces es una guardería. Yo he tenido a dos de quince años que han sido expulsados tres veces y han dejado de venir, cosa que yo agradezco porque eran dos bombas en la clase, una era muy lista pero la otra era con un nivel paupérrimo y sin ningún interés y te digo una cosa, yo trabajo de manera muy activa con ellos y yo no paso de los alumnos, esa que era... yo la tenia aquí (en primera fila) me da igual y trabajaba en la pizarra, yo le hago que mire tu miras pero que esto no es una guardería, esto no es una guardería

Me tengo que ir a la guardia

Profesora de taller de PCPI:

- ¿Cómo describiría el perfil de los alumnos que están en estos estudios?
- el perfil del alumnado es bastante problemático, deficiente... tienen muchas deficiencias académicas como valores...
- personales
- claro
- vale ¿y suelen ser alumnas problemáticas?
- la mayoría si, date cuenta que de veinte quedan ocho. Todos o han sido expulsados o lo han dejado, han abandonado, la mayoría han abandonado
- vale ¿y son por lo general, alumnos con influencia negativa de factores sociales, familiares o económicos?
- muchos si, muchos tienen problemas en la familia, o sea, que muchas veces te preguntas bueno y como queremos que sea este tipo de alumnado, que les podemos pedir sabiendo de donde vienen, o sea, no es que lo estemos...que digamos bueno pues se lo vamos a pasar por todo esto, pero que la verdad es que tienen muchos problemas en la familia, entonces claro ellos están acostumbrados a un ambiente que tampoco...
- es el habitual
- claro
- ¿y existe relación entre el nivel de estudio o rendimiento y el nivel intelectual de los alumnos?
- si
- o sea, por lo general tienen un nivel de rendimiento bajo ¿y el intelectual? ¿También es bajo?

- vamos a ver, hay algunos alumnos que están en un PCPI porque precisamente tienen problemas, en este curso me parece que son dos niñas lo que hay una que está repitiendo y otra que ha entrado este año

- ¿Qué está repitiendo el PCPI?

- sí. Se repite siempre que el profesorado o por alguna circunstancia determinada podemos hacer que se repita. Siempre que veamos que puede ser, que para el año siguiente se pueda conseguir

- pero entonces son más bien alumnos con necesidades específicas

- sí, claro porque el nivel intelectual, ¿o es que te refieres al nivel intelectual...?

- en general

- ¿Qué no porque tengan necesidades no?

- claro, que no tengan necesidades pero que tengan un nivel de rendimiento muy bajo y el nivel intelectual a lo mejor sea muy alto

- se da en pocos casos, vamos, yo llevo aquí en este PCPI aquí en la Macarena, llevo dos años. Y se ha dado, el año pasado se dio el caso de una chica que tenía un nivel intelectual alto lo que pasa es que no se había desarrollado a lo largo de su vida...

- ¿por eso el rendimiento era bajo?

- claro, pero vamos ella destacaba con el resto de la clase pero ni ella se veía capaz de seguir, había que motivarla, porque realmente ella, intelectualmente sí valía, lo que pasa es que nunca durante su vida...

- académica

- académica exactamente, había trabajado eso pero sí que destacaba. Pero que lo normal es que este compensado porque en general son niños que o bien fracasa en la ESO, lo dejan por circunstancias en las que viven, sociales, familiares, o sea, que puede en algunos casos estar unido

- vale ¿y qué ventaja y que inconvenientes cree que tienen los PCPI?

- bueno la ventaja es que si hay alumnos que han roto un poco ese trayecto de estudio durante la ESO, para algunos es la forma de volver y seguir, o bien por...

- el grado medio

- por el grado medio haciendo la prueba de acceso o bien, meterse en una carrera digamos, ya meterse en la carrera profesional de trabajo que hoy en día también es difícil porque el trabajo está muy malo pero sí que si a alguien le gusta mucho y con las practicas de empres y eso si hubiese trabajo, porque la cosa esta muy mala, si es buena podría seguir ya trabajando, el ejemplo de la peluquería pues podrían seguir ya en la peluquería aunque no siga estudiando

- ¿pero haciendo el segundo de PCPI o sin hacer el segundo?

- no hace falta ¿vale? El PCPI o bien te da para poder seguir académicamente ¿vale? Porque en algún momento de la ESO tu ahí tuviste... y bueno pues venga vamos a seguir y ya hace la prueba de acceso, pum para delante y ya si quiere hacer y seguir grado medio y ya si quieres seguir bueno y el otro camino, sería meterse ya en la vida laboral directamente

- Vale

- Vale

- ¿Y los inconvenientes?

- Los inconvenientes... Es que hay muchos la mayoría de los alumnos están aquí no porque quieren hacer eso sino porque son menores de edad tienen que estar matriculados, tienen que estar acogidos en algún sitio porque los padres obligan tampoco están donde quieren, o sea la especialidad que quieren que es lo que hemos antes es un poco o donde se mete a todo el que... ese es el inconveniente

- Vale y ¿con qué dificultades se suelen encontrar alumnos en estos programas?

- ¿Con que dificultades?

- Se suelen encontrar estos alumnos cuando llegan estos programas...Si no tienen un nivel de estudio, no han hecho nunca nada, están acostumbrados a no tener valores con obedecer a pasarse el profesorado... Pues aquí siguen igual y se encuentran con que esto es una educación obligatoria y tienen que seguir unas normas y se

encuentran con la dificultad de que ellos se creen que aquí pueden hacer lo que les dé la gana, si lo miramos desde ese punto no sé si te refieres a eso

- Si

- Dificultades pues es que no sé si es por el tema académico de estudio también tienen que estudiar aquí se les está preparando para una prueba de acceso entonces también tienen que estudiar y ahí se encuentran una dificultad que ellos no quieren hacer o sea es que la mayoría de los alumnos de PCPI está aquí obligados y cuando están obligados

- Entonces la desmotivación

- No tiene ganas de seguir para delante se creen que aquí van hacer lo que....

- Vale y ¿son muy diversos los resultados obtenidos en la pruebas o exámenes de Cada clase?

- A veces si por eso te puedes encontrar con alguna que destaquen porque tengan un nivel un poquito más alto alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos digamos intermedios

- Y bajo su punto de vista ¿la opción de cursar estos programas favorece o perjudica en la educación del alumno?

- Hombre perjudicar nunca no porque siempre que estén escolarizados y haciendo un curso académico, hombre yo creo q siempre que estén con profesorado y bajo un... Siempre va beneficiarlo. Lo que sí te digo es que no sé si puede ser tan efectivo como se pretende sobre todo en algunos tipos de alumnos

- Y ¿cree que existen modalidades mejores que otras dentro de los PCPI?

- ¿Mejores en qué sentido?

- Unas que tenga más salidas o que sea más útiles o que tengan más continuidad...

- Bueno yo creo que la más solicitadas pueden ser automoción carrocería todo ese tema de... Y el tema de imagen personal, tanto de peluquería y estética creo que son los más solicitados también es el mundo el que más me muevo hombre en carrocería y eso no me muevo pero lo he conocido porque he trabajado con compañeros en el mismo centro, administrativo y eso no sé cómo... Pero bueno yo creo que la peluquería y eso puede tener más... Porque date cuenta que el PCPI es una formación básica es para que trabajen lo básico dentro de un centro d trabajo

- Ya

- ¿Vale?
- ¿Y cuál crees que es el PCPI que mas demanda recibe por parte de los alumnos?
- ¿Esa pregunta está un poco relacionada con la anterior no? Yo creo que puede ser carrocería o imagen personal, yo creo que si
- Vale
- ¿Y tal y como está el mercado laboral cuales son las modalidades con más mejores salidas laborales? de los PCPI
- Las que tienen mejores salidas igualmente
- ¿Las manipulativas?
- Si
- Vale ¿y considera que son buenas las salidas profesionales que ofrecen estos estudios?
- Hombre el PCPI y es muy básico se necesitaría hoy en día además porque si una persona es buena o sea un alumno es bueno olvidémonos de que vaya hacer un ciclo medio sino que se quede solo con el PCPI ¿no? Que es lo q m estas preguntando
- Si
- Si esa persona es buena y las circunstancias de trabajo de hoy fueran mejores pues sí que tendrían posibilidades de trabajar más pero como el trabajo hoy en día está malo y te puedes encontrar con algún alumno que destaque, que le guste, que se esfuerce
- Pero por lo general...
- Por lo general hoy en día hay una serie de circunstancias que hacen que no que lo suyo es que sigas hacia adelante haciendo un ciclo un ciclo formativo por lo menos de grado medio
- Vale ¿y son conscientes de las posibilidades laborales que pueden alcanzar con este tipo de estudios? Los alumnos
- Algunos llegan al final y todavía no se han enterado bien
- O sea ¿que no saben si esto les va servir para empezar a trabajar mañana o no?
- O sea no saben los caminos a los que pueden llegar haciendo el PCPI o puedo tirar por aquí, o puedo decidirme por esto, me puedo quedar aquí, puedo seguir hacia adelante, si hago el segundo año del PCPI que es lo que puedo...y muchos todavía no lo tienen claro

- pero ¿ellos son conscientes de que cuando salgan de aquí lo más posible es que no encuentren un trabajo con solo la formación de un PCPI?
- sí, lo que pasa es que la mayoría de los alumnos que hacen PCPI y que siguen hasta el final su idea y lo que pretenden es aprobar la prueba de acceso para seguir con el ciclo medio ¿vale? Y además, nosotros también es lo que pretendemos. Hombre habrá casos en que se pueda dar que un alumno, una alumna académicamente muy malo pero trabajando esta especialidad es muy bueno, entonces ahí se le puede dar para que siga, que trabaje el curso así, que luego se mueva por el tema de trabajo de esa especialidad y se dedique ya al mundo laboral
- vale
- pero ya te digo
- ¿se ofrecen prácticas en empresas o hay algún convenio con el que acelere su incorporación laboral?
- ¿Perdona?
- ¿se ofrecen prácticas en empresas o hay algún...?
- sí, si la FCT, lo que pasa es que en el PCPI no son obligatorio
- ¿F qué?
- Formación en Centro de Trabajo FCT. Eso en los ciclos formativos son obligatorios pero en el PCPI no es obligatorio pero nosotros lo hacemos, muy poquitas horas, son cien horas, están poquito tiempo pero prueban, saben lo que es trabajar realmente así...
- de cara al publico
- exactamente y viene muy bien
- ¿pero eso realmente no acelera su inserción laboral? En esas empresas digo
- no, no lo acelera a menos que te digo que sea alguien que le guste mucho, mucho, mucho que sea muy buena y que quiera seguir por ahí, ahora si académicamente es mala pues puede ir haciendo cursos, y también si su economía se lo permitiera, es que esta todo tan relacionado, en el PCPI hay alumnos que tienen unas características que tienen que tener mucha voluntad para poder seguir por ahí, por el tema laboral, me refiero, no estudiando ¿no? Si no en el tema laboral, porque si se juntan el perfil del PCPI, que muchos son padres separados, que si están en la cárcel, que si viven con la abuela, con la tía... no tienen una economía, están acostumbrados a hacer lo que les da

la gana desde que son pequeños, se recogen a las tantas... en fin es que si te pones a hablar con ellos escuchas de todo, entonces son una serie de circunstancias que rodean que hace que luego sea muy difícil también que el alumno siga para adelante. Pero vamos no es de todo...

- ya, ya hay excepciones siempre

- hombre ya te digo de este curso de veinte o veinte algo hay ocho que van a seguir pero van a seguir ya no tirando por el tema laboral sino de...han terminado, ni van a hacer el segundo año, sino que quieren hacer la prueba de acceso para tirar por el grado medio

- vale, y por la experiencia que tiene con estos alumnos ¿Cuál diría que es su principal inconveniente cuando salen de estos programas?

- ¿el inconveniente que tienen ellos cuando salen?

- si no continúan con el grado medio

- pues que se quedan sin nada, son alumnos que ya no van a seguir estudiando. Que a lo mejor deciden dentro de un año o dos años hacer la ESA pero bueno eso ya no significa que por haber hecho el PCPI puedan hacer la ESA, porque la ESA la pueden hacer en cualquier momento no tienen por qué haber hecho el PCPI. Los que abandonan durante el curso yo pienso que son alumnos que difícilmente ya vuelvan a coger la carrera académica

- o sea, el principal inconveniente cuando salen es que si no continúan con el grado medio ya se apartan del sistema educativo

- si no continúan con el grado medio y no deciden continuar por la carrera profesional digamos, tanto peluquería, carrocería...que se metan en ese mundillo de trabajo y que sigan hacia adelante pero claro sin tener titulación ninguna, porque claro se meten ahí pero no tienen nada, pues...

- ¿y la principal ventaja cuando salen?

- hombre la ventaja que tiene el PCPI es que si ellos han hecho lo que tiene que hacer durante ese curso y aprueban su prueba de acceso, pueden volver a los estudios y seguir hacia delante porque ya empiezas tu con un ciclo medio y bueno pues a ver donde acabas. Lo normal, lo normal pienso que puede ser que terminen con el ciclo medio, habrá excepciones que sigan con la prueba de acceso hacia bachillerato y sigan

con bachillerato y muy excepcionalmente que terminen en un carrera pero... pero bueno

- ¿y existe relación entre esta enseñanza y la ofrecida en la ESO?

- ¿relación de qué tipo?

- de contenido académicos, de sistema de aprendizaje...

- hombre aquí Isabel (tutora de PCPI) te lo puede contestar mejor ¿no? Porque...mi compañera porque yo me dedico mas a la especialidad pero el nivel académico es mucho más básico que en la ESO, se da de todo un poco básico, principalmente todo el año pensando para prepararlo para esa prueba de acceso, esa prueba que van a tener en junio para poder entrar en el ciclo medio. O sea, se dan algunas nociones que si que entran en la ESO pero son nociones muy básicas, eso ella te lo puede...

- ¿y cuántos alumnos o alumnas hay aproximadamente por clase?

- veinte o veinte uno es lo que suele haber en el PCPI, no se ahora mismo donde está el tope, porque para el año que viene sí que se que máximo, o sea, para la formación básica inicial que es lo que va a sustituir al PCPI, si se que son clases de treinta

- ¿y son tradicionales los métodos de enseñanza que se aplican en los PCPI?

- si

- ¿y existe implicación y apoyo familiar para estos alumnos?

- también, ¿te refieres a que si tenemos contacto con la familia y eso?

- que si la familia se implica y apoya a los alumnos

- no la familia se implica poco, nosotros sí que hacemos por tener más contacto con la familia, implicarlos, que estén atentos de sus hijos o de la tutoría de ese alumno, si es el caso pero hay que casos, muchos no, muchos te encuentras con que te dicen “no, no puedo ir hoy o no puedo...” en fin...

- que no existe mucho apoyo ni implicación

- yo creo que no

- ¿y considera fundamental la orientación académica para estos alumnos?

- ¿la que?

- la orientación académica

- hombre claro

- desde aquí desde el centro me ha dicho Isabel que se les ofrece estar en contacto con el orientador, durante todo el curso el está ahí, luego esta también Mar que les ayuda a relacionarse, en fin a muchas cosas y... en fin, si que existe

- ¿y son muchos los que abandonan antes de acabar?

- si

- empezaron con veinte y son ocho

- si

- ¿pero esto suele ser todos los años?

- sí, sí, sí

- ¿y está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?

- de hecho, perdona a la pregunta anterior, de hecho este año hay más alumnos que el año pasado, el año pasado abandonaron muchos más y de los que quedaron hasta el final, no todos fueron a la prueba de acceso, fueron menos. O sea, quedaron...

- ¿se matricularon también veinte?

- yo no me acuerdo pero más o menos está ahí, porque el PCPI es muy solicitado, se matricula mucha gente, hay veces que ni siquiera los llegas a conocer desde el principio entonces ya pasas, a lo mejor, a dieciocho o diecisiete, y ya así va bajando. A mitad de curso, abandona mucha gente sobre la segunda evaluación y ya los que empiezan la tercera ya la suelen terminar. Pero que el año pasado, a la prueba de acceso, o sea, al final de curso quedaron menos alumnos y además, creo recordar también, fueron menos alumnos a la prueba de acceso, o sea, que aunque siguieron viniendo hasta el final de curso, no hacían nada, o sea, venían, venían a clase pero no trabajaban como tenían que trabajar

- vale

- ¿está de acuerdo con que estos programas desaparezcan con la LOMCE?

- bueno, teniendo en cuenta que tampoco es que vayan a desaparecer totalmente. Lo sustituyen, cambian un poco... como toda la educación porque va a cambiar todo, lo ven ahora desde ese punto de vista, no sé, cuando hay uno dice que la educación tiene que ser así y cuando llega otro dice que la educación es mejor de la otra forma y yo ahí podría hablarte de un montón de cosas pero no me voy a meter porque entonces no acabamos, pero que... bueno no sé como saldrá la formación básica. Son dos años, yo creo que es mejor que sean dos años...

- ya cuando se ponga en práctica...

- exactamente y como la cosa todavía es que ni siquiera hay un curriculum desarrollado, esta todo un poco en el aire, o sea, que no te puedo decir ni siquiera... no te puedo hablar ni bien de... bien no digo ni bien ni mal, sino que no te puedo hablar porque yo no tengo claro cómo va a ser porque es que no lo tiene claro ni mucha gente

- claro ¿pero todavía no se ha mandado ni una información a los centro para decir...?

- date cuenta que en este centro, si el año que viene son treinta alumnos, hay en el taller de peluquería ya no cabemos tendría que haber una reforma, porque además eso es obligatorio, un espacio ¿me entiendes? El aula esta tendría que ir al otro edificio, esto tendría que ampliarse, el taller de peluquería, porque ya al principio de curso cuando empiezan veinte ahí no se cabe. Yo creo que todo eso tiene que estar planificado. Entonces qué, que el año que viene empezamos ya con una formación básica cuando las instalaciones no son las adecuadas, y el centro tampoco puede hacer ahora mismo nada ¿no? Porque...

- claro, claro

- o sea, que no se