



# **INFLUENCIA DEL NIVEL ACADÉMICO DE PADRES Y MADRES EN EL ÉXITO Ó FRACASO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA: estudio piloto.**

Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Historia y Teoría de la Educación  
Tutor Dr. Miguel Ángel Ballesteros  
TFG - Grado en Educación Primvaria

Rosanna I. Flores Vargas



# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
<b>RESUMEN</b>	7
<b>INTRODUCCIÓN</b>	9
<b>MARCO TEÓRICO</b>	11
1. El analfabetismo y la alfabetización.	11
1.2. El analfabetismo en España.	19
1.2.1. Síntesis de la evolución de la transición de la alfabetización.	20
1.2.2. En la actualidad ¿Existen muchas personas analfabetas en España?	24
1.2.3. Los grupos más vulnerables.	26
1.3. El papel de padres/madres en la educación de sus hijos (as).	28
1.3.1. La implicación de los progenitores en la educación.	30
1.3.2. El efecto del analfabetismo en el ambiente familiar.	33
1.4. Factores determinantes en el éxito/fracaso escolar.	38
1.5. Actuaciones para llegar a una educación.	40
1.6. Conclusiones.	41
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	45
2.1 Objetivo General.	47
2.2 Objetivos Específicos.	47
<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	49
3. Descripción de investigación.	51
3.1. Hipótesis.	52
3.2. Muestra.	53
3.2.1. Criterios de la muestra.	53
3.2.2. Técnicas e instrumentos de recogidas de datos.	55
3.2.3. Técnicas para análisis de los datos.	58
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	59
4. Resultados	61
4.1. Encuestas a los estudiantes	63
4.2. Encuestas a los docentes	85
<b>VERIFICACIONES, CONCLUSIONES Y LIMITACIONES</b>	91
5.1. Verificación de la Hipótesis.	93
5.2. Alcance de los Objetivos.	94
5.3. Conclusiones y Limitaciones	95
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	99

## ÍNDICE DE CUADROS

	Página
<b>MARCO TEÓRICO</b>	5
Cuadro Nº 1 – Analfabetismo en España en el S.XIX	21
Cuadro Nº 2 – Saber leer y escribir en España en el S.XIX	21
Cuadro Nº 3 - Analfabetismo en España en el S.XX	23
Cuadro Nº 4 - Saber leer y escribir en España en el S.XX	23
<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Cuadro Nº 5 – Características de los centros.	53
Cuadro Nº 6 - Características de los centros.	54
Cuadro Nº 7 – Descripción de los cuestionarios de los estudiantes.	55
Cuadro Nº 8 - Descripción de los cuestionarios de los docentes.	56
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Cuadro Nº 9 – Encuesta para docentes.	87

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Página
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Gráfica Nº 1 – Evolución del analfabetismo en España.	24
Cuadro Nº 2 – Radiografía del analfabetismo en España.	25
Cuadro Nº 3 – Uso de las tecnologías.	30
Cuadro Nº 4 – Comunicación familiar.	31
Cuadro Nº 5 – Arreglo de viviendas de niños menores de edad.	32
Cuadro Nº 6 – Hogares con adultos desempleados.	33
Cuadro Nº 7 – El abandono educativo temprano en la UUEE.	34
Cuadro Nº 8 – Abandono escolar temprano por sexo.	35
Cuadro Nº 9 – Abandono escolar temprano según etnia y nacionalidad.	36
Cuadro Nº 10 – Abandono escolar temprano por CCAA.	36
Cuadro Nº 11 – Alumnos escolarizados en el sistema educativo Andaluz.	39
Cuadro Nº 12 – Abandono escolar temprano.	42
Cuadro Nº 13 – Nivel de estudios de la población adulta.	43

# ÍNDICE DE CUADRO Y GRÁFICA

Página

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro y Gráfica Nº 1 – Nivel educativo de los padres.	65
Cuadro y Gráfica Nº 2 – Calificaciones de los alumnos.	69
Cuadro y Gráfica Nº 3 – Lugar específico para estudiar.	71
Cuadro y Gráfica Nº 4 – Recursos didácticos.	73
Cuadro y Gráfica Nº 5 – Hábitos de lectura.	75
Cuadro y Gráfica Nº 6 – Recibir ayuda para estudiar.	77
Cuadro y Gráfica Nº 7 – Quien ayuda en los deberes?	79
Cuadro y Gráfica Nº 8 – Interés por el aprendizaje.	81
Cuadro y Gráfica Nº 9 – Hábitos de estudio.	83



## RESUMEN

La investigación del presente Trabajo Fin de Grado se inicia haciendo una búsqueda de información bibliográfica sobre la definición y evolución del **alfabetismo** y **analfabetismo**, así como sus causas y consecuencias.

Después se realiza un análisis de cómo ha ido evolucionando el concepto en España, a través de numerosos censos y gráficas que van desde el primer censo oficial hasta la actualidad y, se identifica los grupos más vulnerables.

A continuación, se habla del papel de la familia, concretamente el papel de los padres y las madres en la educación de los niños (as) y se resalta la importancia de su papel en el proceso educativo de los discentes. Seguidamente se habla del efecto del analfabetismo en el ambiente familiar, relacionándolo con el abandono o fracaso escolar y se señala los factores que determinan el éxito /fracaso de los estudiantes.

Por último se realiza un estudio de campo donde se trata la relación **analfabetismo** de **padres** en el **rendimiento escolar**, como influyen la carencia de conocimientos de estos progenitores en el desenvolvimiento de los estudiantes en el aula.

Para ello, se hace una comparación de dos centros escolares de la ciudad de Sevilla, con la peculiaridad de que los padres de ambos centros presentan disparidad de niveles académicos.

Palabras claves: *Alfabetismo, analfabetismo padre, rendimiento escolar.*

## **ABSTRACT**

The investigation of this Final Project is initiated by a search of bibliographic information on the definition and evolution of **literacy** and illiteracy. Their causes and consequences.

After an analysis of how the concept has evolved in Spain is carried out through numerous surveys and charts ranging from the first official census until today and the most vulnerable groups identified.

Then, speaking of the role of the family, particularly the role of fathers and mothers in the education of children and the importance of their role in the educational process is highlighted learners. Then speaking of the effect of illiteracy in the family environment, related to the abandonment and school failure and the factors that determine the success / failure of the students stated.

Finally a field study where the **illiteracy** of **parents** regarding **school performance**, how they influence the lack of knowledge in the development of students in the classroom is performed.

Therefore, a comparison of two schools in the city of Seville, with the peculiarity that the parents of both schools have academic standards disparity becomes.

*Key words: Literacy, illiteracy of parents, school performance.*



## INTRODUCCIÓN

“El analfabetismo mundial es una cuestión histórica y actual de primera magnitud.” No obstante apenas se trata,

*“por su dimensión social y por el desconocimiento de lo que significan su estudio puede dar una visión renovadora de nuestro pasado, no obstante difícil de conseguir porque la existencia de mayorías analfabetas implica una crítica fuerte a los sistemas imperantes de hoy y de ayer” (Vilanova & Moreno, 1990)*

En la actualidad se han llevado a cabo numerosas investigaciones, artículos, informes, tesis, incluso reuniones internacionales para hablar sobre el alfabetismo y su antónimo el analfabetismo. Muchas de estas informaciones tienen en común la relación que establecen entre el analfabetismo con países subdesarrollados o en vía de desarrollo.

Esta correlación entre el analfabetismo y los países desfavorecidos, se acentúa más cuando comparamos el porcentaje de analfabetos entre países desarrollados y subdesarrollados.

Ser analfabeto (a) es según la Real Academia Española (2014) que no sabe leer ni escribir.

Lo que sí queda claro del concepto es que es un mal que afecta a miles de personas, concretamente indica la UNESCO (2014) que hay 907 millones de personas analfabetas en el mundo. Sobre todo afecta a mujeres y niñas. Además determina que, “la alfabetización es a la vez un derecho humano, un instrumento de autonomía personal y un medio de alcanzar el desarrollo individual y social [...]”.

Dos son las preguntas que la se planteó al inicio de la temática:

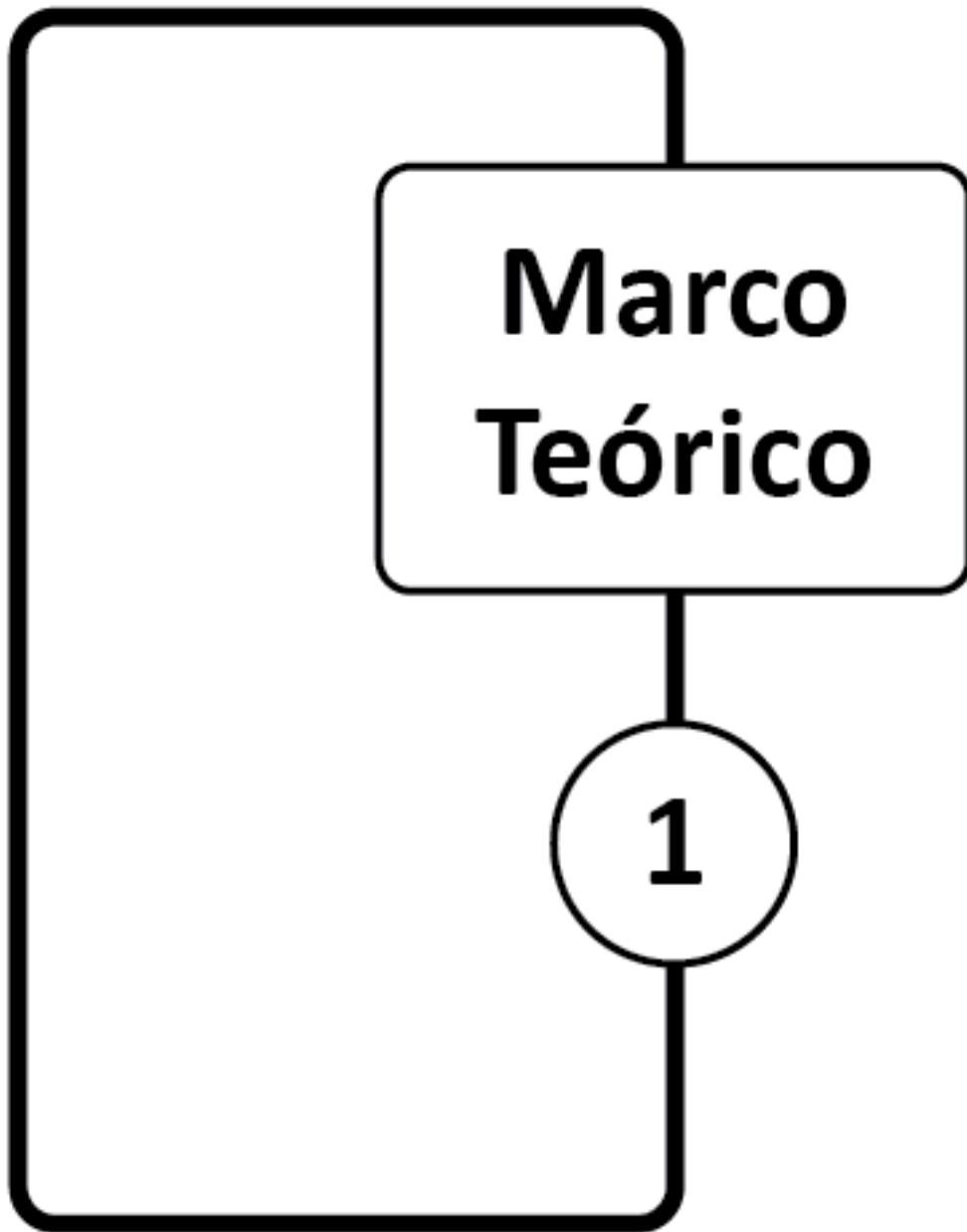
- ¿Este mal afecta sólo a los países menos desarrollados?
- ¿Realmente los países desarrollados vivimos en una sociedad alfabetizada?

Pero ante de atender estas cuestiones, se analizan en primer lugar la evolución que ha tenido el concepto del alfabetismo/analfabetismo, diferenciando entre alfabetismo funcional, absoluto, semianalfabeto, analfabetismo de retorno... Para poder clarificar la el significado del concepto.

Para abordar las cuestiones anteriormente planteadas, se realizara un análisis de la trayectoria del alfabetismo en España, un país desarrollado, a lo largo de las últimas décadas, mediante datos, censos y gráficas en la que se analizará la trayectoria educativa española, datos sobre la alfabetización e identificando los grupos mas vulnerables. Después se pondrá la mirada en la unidad familiar, su evolución, el papel de los progenitores y cómo influye tener padre y madres analfabetos en el ambiente familiar. Según las investigaciones recientes, tener padres con pocos estudios genera fracaso escolar y abandono escolar temprano. Para cerrar la investigación bibliográfica concluimos con posibles actuaciones para una educación integral.

La segunda parte de nuestra investigación se trata de un estudio piloto para averiguar la influencia del nivel académico de los padres y madres en el éxito/fracaso de sus hijos e hijas de dos centros escolares de la ciudad de Sevilla, uno de ellos, presenta inicialmente, progenitores con mayor nivel educativo e hijos con elevados resultados académicos.

En esta investigación se pretende reafirmar causas que generan que los estudiantes tiendan a fracasar en sus estudios e intentar tenerlas en cuenta y luchar por mejorarlas y proporcionar una mejor educación para todos.





# 1. EL ANALFABETISMO Y LA ALFABETIZACIÓN

## 1.1. EL CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN: EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVA

Generalmente el significado de las palabras lleva detrás de sí un cambio, una evolución e incluso una historia. Como ocurre con La palabra alfabetización que ha pasado por diversos significados, que han ido incorporándose y adaptándose a la sociedad de su tiempo. Hoy día, se considera una palabra polisémica por la gran cantidad de significados que podemos obtener de ella.

En este primer punto vamos a centrarnos en su evolución y para ello vamos a partir desde sus primeras apariciones en España. Pero antes es importante “rechazar la concepción del analfabetismo como enfermedad – como problema médico: infección, plaga, etc. – que la hace recaer sobre los individuos responsabilizándolos [...] (Giménez, 2004).

El alfabetismo, “es un problema político y moral” (Freire, 1990).

En España la palabra alfabetización aparece según Viñao (2009), en 1936 con el sentido de “Ordenar alfabéticamente.” Pero hasta 1970 no aparece en el diccionario de la Real Academia Española con siguiente añadido “Acción y efecto de alfabetizar [...]”.

Además en ese mismo año, se define que un “alfabetizado” es una persona que “Sabe leer y escribir”. En cambio, el otro término opuesto, “analfabeto” aparece unos años antes en 1925 como una persona “que no sabe leer” (Viñao, 2009)

Años más tarde este mismo autor señala que en 1983 se extiende la definición a un ser “ignorante, desconocedor de los saberes elementales [...]”.

Estas definiciones intentan marcar una línea divisoria entre ambos conceptos pero a medida que avanza la sociedad se ha convertido en algo más complejo que saber leer y escribir. Existen personas que saben leer y no escribir. Ante esto, yo me pregunto:

¿Dónde situamos a esas personas que se encuentran en esa situación?

Actualmente nos podemos encontrar con personas que por un motivo u otro han perdido parte de lo aprendido en la educación elemental. Por lo tanto, ante esta situación:

¿Cómo definimos a ese tipo de personas?

La respuesta a las preguntas planteadas, Viñao (2009), las responde indicando que son personas “semianalfabetas” con el sentido de persona que es casi analfabeta. Es decir, las personas que saben ciertos conocimientos pero no los suficientes y se consideran semianalfabeto.

Por lo tanto establecer un límite entre personas letradas y no letradas es algo más complejo. Pero algo de lo que sí hay que estar seguro es que: ser analfabeto es pertenecer a una cultura letrada y no dominar las técnicas de escribir y leer (Freire, 1973). De ahí que este concepto no tendría sentido en sociedades con culturas orales.

Actualmente estas ideas se han ido redefiniendo mediante sucesivas conferencias internacionales, recopilando a través de numerosos documentos las concepciones que diversos autores han ido aportando, llegando acuerdos para el impulso y la conceptualización del alfabetismo. Esta evolución histórica, no habría sido posible sin uno de los derechos primordial que debe tener el hombre, el derecho a la educación (UNESCO, 1948). “Siendo este organismo el promotor principal de estas reuniones mundiales con el fin promover y tratar el tema de la alfabetización y la Educación de Adulto” (Infante & Letelier, 2012, p. 18).

A lo largo de los años han ido surgiendo numerosos paradigmas de diversos autores. Generando cambios y añadidos al concepto, con lo cual, se ha pasado de tener ideas muy elementales del alfabetismo, a tener ideas mucho más complejas.

En otros tiempos, las mayorías de las personas pensaban que si una persona poseía la destreza elemental, era un ser alfabetizado. Pero hoy en día sabemos que es algo más complejo porque nuestra sociedad ha ido cambiando al igual que los saberes, y cuya destreza actualmente, se relaciona más con los conocimientos o habilidades que va adquiriendo un individuo para desenvolverse en su contexto.

En el año 1958, se declaró que “está alfabetizada toda persona que puede leer y escribir, comprendiéndola, una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana” (UNESCO, 1958, p. 97). Esta definición sigue siendo relevante en los actuales censos que determinan el porcentaje de analfabetos que presentan las diferentes sociedades.

Más adelante surgió con el alfabetismo un añadido, el término “funcional”, es decir, el *alfabetismo funcional* que se acuñó por primera vez según Ehringaus (1990, cit. Por Flecha et al., 1993, p. 6), en los años 30 en EEUU por le *The Civilian Conservator Corps* “indicando que era la incapacidad del hombre de desenvolverse en la vida cotidiana y que un indicador que determina ser analfabeto era no haber estado tres años escolarizado”.

Vinculando el concepto con los años de formación formal de los individuos. Con esta definición se puede extraer “años escolares” como otro indicador a tener en cuenta al considerar una persona alfabetizada.

Pero en cambio, Londoño (1990, p. 25) manifiesta que “el objetivo de la alfabetización funcional estaba determinado por la urgencia de movilizar, formar y educar la mano de obra aún subutilizada, para volverla más productiva, más útil a ella misma y a la sociedad”.

Este autor da un nuevo enfoque del alfabetismo funcional relacionándolo con la idea del capital humano y el desarrollo económico de las sociedades. Indicando que los analfabetos son mano de obra no especializada, pero si adquieren los conocimientos

necesarios pueden generales beneficios económicos a la comunidad a la que pertenecen. Esta perspectiva intenta reflejar la importancia de alfabetizar relacionándolo con los beneficios que puede generar a su sociedad.

Esta concepción aporta un enfoque diferente de ver la educación. Es acogida mayoritariamente por países industrializados, especialmente latinoamericanos según indica en su artículo (Jiménez, 2004). Se pensó que con este nuevo enfoque se le daría mayor importancia a la educación. Pero la realidad fue otro, porque seguía existiendo en el mundo mucha pobreza y desigualdades sociales.

Ante esta situación social, aparecieron otras definiciones donde se pretendía dar una visión diferente de la educación y no se viera sólo como una vía para general riqueza económica, sino que se viera como una vía para el desarrollo integral de las personas. Es decir, la alfabetización no sólo como el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, sino como un contribución a la liberación del hombre y a su plena realización (OEI, 1975). Siendo esta una nueva definición que refleja como pierde importancia la definición anterior sobre la perspectiva económica, donde se resaltaba ante todo los beneficios capitales que puede aportar a su sociedad.

En cambio, en esta definición se destaca la importancia del desarrollo del individuo como persona para poder actuar en su entorno.

En definitiva una alfabetización que lleve al hombre a su plena autonomía personal y pueda participar en el desarrollo de su sociedad: “Inserción profesional, para la vida social y familiar y para el ejercicio activo de la ciudadanía” (UNESCO, 1985, p. 61).

Jiménez (2004) añade además, que en la denominación de alfabetización funcional, surgen algunos acentos como; la educación básica, la educación permanente y se distingue entre analfabetismo absoluto y el analfabetismo funcional, marcando las diferencias entre aquellos grupos marginados y sumidos en la pobreza, que necesitan una educación básica y aquellos grupos que necesitan una educación permanente como consecuencias de los *progresos tecnológicos*.

Por otro lado, Tohme (1990, p. 2), añade que analfabeto absoluto, es “procedente de sociedades en las que domina la tradición oral y el analfabeto funcional, él lo identifica con el «iletrado» que sabe leer y escribir más o menos correctamente, pero sin extraer una comprensión suficiente para ejercer su espíritu crítico”.

Los franceses preferían dejar exclusivamente el término “iletrado” para la población francesa y emplear la palabra “analfabeto” para los inmigrantes que procedían de países subdesarrollados. Querían hacer una clara distinción entre países desarrollados y países no desarrollados.

El vocablo “funcional” esconde una gran extensión de significados. Pero realmente ¿Qué entendemos por “funcional”?

Según la RAE, es perteneciente o relativo a las funciones. Competencias, procedimiento funcional, [...]. En cambio la UNESCO, (1956, p. 277) lo expresa como “preparación del hombre para una función social, cívica y económica”.

[...] Y a pesar de la falta de consenso sobre el término funcional por la amplia gama de funcionalidades aplicables por definición a la alfabetización funcional.

Funcional para el trabajo, para las necesidades básicas, para la cultura, para la transformación, para los conceptos básicos, para el status quo..., pero a pesar de su extensión, existe un componente central o eje vertebrador en el concepto de alfabetización funcional que bastantes autores relacionan con el *proyecto de vida social* [...]. (Jiménez, 2004, p. 282)

A medida que evoluciona la sociedad va surgiendo nuevos términos que suscitan otro consenso como el “analfabetismo de retorno” o la “desalfabetización” en la que se dan dos posturas (Londoño, 1990):

- La primera planteada desde la perspectiva de los países de economía avanzada que reconocían en fenómeno de la “desalfabetización.”
- La otra posición declaraba que no puede aceptarse la existencia de la desalfabetización [...].

Esto es debido según aquellos que están a favor de la existencia de este fenómeno como bien argumenta Jiménez (2004) [...]. El analfabetismo de retorno aquellos que defienden su existencia] se apoyan en que el abandono y la recaída del analfabetismo “es la consecuencia de no haberse dado el vínculo entre la situación de la vida real y el tipo de práctica de alfabetización” (Roy-Singh, 1990, p. 7).

Exista o no la desalfabetización es innegable que nuestra sociedad fluye un creciente desarrollo. “La globalización y la tecnificación creciente de la sociedad generan grandes oportunidades, pero también nuevas desigualdades y nuevas formas de exclusión” (Infante & Letelier, 2012, p. 25).

Estos cambios generaron la necesidad de ampliar la definición de la alfabetización, como sucede en la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*.

La alfabetización debe ampliar su contexto y cubrir las necesidades de niños, jóvenes y adultos proporcionándoles los conocimientos básicos (leer, escribir y cálculo), valores y actitudes. Para que las personas desarrollen plenamente sus capacidades y mejorar la calidad de sus vidas y continuar aprendiendo, dentro y fuera del sistema educativo a lo largo de toda la vida (UNESCO, 1990).

Es una visión más profunda que reconoce no solo la importancia de los contextos, sino que también que “la alfabetización, de hecho, no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida. Es no solo una



herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito para la ciudadanía y el desarrollo humano y social” (Torres, 2000).

Se entiende que la alfabetización es el inicio para que las personas empiecen a desarrollar y crecer durante toda su vida. Esto hace referencia a la educación permanente mencionada con anterioridad y, que además es un aprendizaje que se da en diversos contextos.

“Con ello se trata también de superar la disociación frecuente entre alfabetización y educación de adultos, como si fueran dos procesos autónomos, como si después de alfabetizarse recién comenzara la educación de adultos” (Infante & Letelier, 2012, p. 26).

Incidir en los contextos para asegurar la alfabetización es algo primordial porque tratamos con personas que se encuentra con diferentes situaciones, interés, vivencias o recursos, etc. Por lo tanto, “Hoy ya no es pertinente atender a las personas analfabetas sin incidir sobre sus contextos; resulta preciso tender hacia la consecución de sociedades alfabetizadas” (Fernández, 2007, p. 25-26).

La UNESCO (2006, p. 35), informa que “las sociedades alfabetizadas deben permitir a las personas y los grupos adquirir, desarrollar, mantener y utilizar competencias básicas pertinentes de lectura, escritura y cálculo, gracias a una escolaridad elemental de buena calidad, programas de alfabetización para jóvenes y adultos, y contextos en los que las personas, familias, escuelas y comunidades valoricen la alfabetización”.

En la actualidad se habla también del concepto del “entorno alfabetizado”:

“El entorno alfabetizado es un concepto que se utiliza en la actualidad para evocar una idea más amplia, en la cual las personas aprenden y utilizan las competencias de lectura y escritura” (UNESCO, 2008, p. 62).

Esto incluye lo que las personas escriben y lo que ellas leen; “se refiere a quien produce, publica y distribuye textos y materiales, y a la forma y a las razones por las que ellas realizan dichas acciones; abarca las instituciones que promocionan la lectura y escritura, como también los propósitos, idiomas, textos escritos, modalidades y métodos de alfabetización” (UNESCO, 2008, p. 62).

En otras palabras, “el concepto es una manera de entender y describir qué es lo que significa ser una persona que sabe leer y escribir y cuáles son las conexiones más amplias que tiene la alfabetización” (UNESCO, 2008, p. 62).

De esta manera, Infante & Letelier (2012, p. 29) puntualizan que “el objetivo no es solo enseñar a leer y escribir a las personas, sino asegurar condiciones para que las personas lean y escriban. Comprender que la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura requieren del uso efectivo de la lengua escrita en contextos y situaciones sociocomunicativas reales”.

Se trata de desarrollar la cultura escrita promoviendo sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a la lectura y la escritura, y se comprometan con el aprendizaje permanente.

El desarrollo social ha generado avanzan nuevas formas de comunicación entre los ciudadanos y estos han tenido que en poco tiempo ir adaptándose y actualizándose.

Surgiendo así, otro nuevo concepto el “analfabetismos digital”. En la actualidad, los diversos y sofisticados medios de comunicación audiovisual y la invención y masificación de las computadoras, suponen un lenguaje y una comunicación que desafía a los sistemas educativos y es un componente fundamental para la superación de la brecha tecnológica.

Los elementos de la modernidad y globalización revelan la aparición de nuevos códigos que dan acceso al ejercicio pleno de la ciudadanía y que plantea grandes demandas a los procesos de alfabetización y a la educación.

En la actualidad, la globalización y las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) están repercutiendo en la vida de muchas personas de tradición oral. Hay que tener en cuenta que en muchas sociedades tradicionales, los gobiernos nacionales han proporcionado infraestructura, incluyendo carreteras y electricidad;

Y trabajadores sociales como profesores, policías y trabajadores sanitarios y de asistencia humanitaria que suelen utilizar los sistemas de TIC. Cuando las comunidades tradicionales puedan acceder a estas tecnologías, puede que las adapten rápidamente a sus necesidades. (Catts & Lau, 2008, p. 30)

Pero cuando las personas no se encuentran en esa situación, está en desventajas ante otras individuos, que sí lo están, y surge la llamada “brecha digital.” Que hacen alusión tanto aquellas personas que no disponer de los recursos necesarios para estar digitalizado, como aquellos individuos que no poseen las capacidades necesarias para poder hacer usos de las tecnologías inmersos en una sociedad de la información.

En conclusión, la alfabetización no es una simple destreza elemental del ser humano donde aprenden grafías y sonidos de la escritura. Es un proceso mucho más complejo y dinámico, donde interviene su medio. Es la puerta de entrada para el aprendizaje a lo largo de toda una vida, asociado a su vez al aprendizaje de capacidades que permiten al individuo participar en su contexto.

En esta misma línea, se tiene mayor conciencia de que existe una relación entre la alfabetización y la democratización de la sociedad. Así como se percibe una correlación entre el analfabetismo y la pobreza, de manera que la pobreza se puede superar a través de la alfabetización de las personas.

En este sentido la alfabetización tiene dos vertientes:

- Garantizar el acceso y calidad de la alfabetización infantil en la escuela primaria, para evitar la reproducción del analfabetismo adulto.
- Impulsar acciones educativas que permitan a los adultos el acceso a la cultura escrita. (Infante & Letelier, 2012, p. 30)

“En esa perspectiva, muchos piensan que para ser ciudadano hoy día se necesita no solo saber leer, sino también escribir, y hacerlo también en forma virtual. Se requiere de una alfabetización que capacite para asumir la palabra, para expresarse, para escribir, que desarrolle la capacidad interpretativa para “leer” lo que se comunica a través del computador, lo que se dice a través de la televisión o los periódicos” (Barbero, 2005).

“Hay que tener en cuenta que la alfabetización es un bien social complejo y que nadie posee las múltiples alfabetizaciones necesarias lo que implica que indefectiblemente todos somos en parte analfabetos” (Vilanova, 1989, p. 259).

## **1.2. EL ANALFABETISMO EN ESPAÑA**

“Están aprendiendo a escribir la palabra historia. La maestra pregunta cómo empieza a deletrearse y las alumnas, de hasta 68 años, responden probando suerte: “Con i latina, con y griega, con mayúsculas [...]”. Segundos después se desvela la incógnita. Era con h muda, la del silencio, la de la ausencia. La h de la historia que no ha dado voz a su educación durante los siglos XX y XXI” (Lucas, 2014, párrafo 1). Un pequeño fragmento que refleja el proceso de alfabetización de muchas personas sevillanas que no saben leer y escribir en edades ya avanzadas, que trae consigo miles de historias reales sobre esas personas que no pudieron por una u otra razón acceder a la educación.

A pesar de las desigualdades, del retraso económico, de los cambios políticos y del papel jugado por iglesia, cobraba importancia la Ciencias de las Enseñanzas. Actualmente Se le da mayor importancia a la educación y por ley es obligatorio escolarizar a los niños y niñas para que reciban una educación básica.

“Pero la población que en épocas anteriores no estuvo escolarizada sigue existiendo, y como —felizmente— la esperanza de vida aumenta, los analfabetos de edades avanzadas e irrecuperables permanecen en las estadísticas cuando éstas se hacen, como en España, hasta “setenta y más años”, durante un largo período de tiempo” (Tena, 1981, p. 291).

Muchas de estas personas son la generación de una España de muchos cambios, dificultades y conflictos continuos en materia de política, económica y educación.

En el siguiente apartado vamos a echar una mirada atrás, y poder hacer una breve síntesis de cómo ha sido el desarrollo de la alfabetización de los españoles. La estructura del sistema educativo español se ha visto sometida a notables cambios en los últimos cien años. Los censos de población permiten analizar el nivel de instrucción de la población en relación a múltiples variables.

### **1.2.1. UNA SÍNTESIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA “TRANSICIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN”**

Desde el punto de vista histórico, la evolución de la alfabetización generalizada de la sociedad, ha sido “un proceso lento y desigual en su distribución territorial y social. Caracterizada por el peso cuantitativo y la relevancia cualitativa de la semialfabetización cuya estadísticas se media a través del dominio de la firma, previa a la creación de censos nacionales o encuestas sobre el dominio de la lectura y escritura” (Viñao, 2009).

¿Cuál era la situación del analfabetismo en ese momento? “El censo de Morón de la Frontera (Sevilla), lugar donde se produce una de las más importantes revueltas campesinas en 1857, indica que en 1860 había casi un 90% de analfabetos absolutos” (Liébana, 2009, p. 11).

Viñao, (2009, p.7) informa que la primera estadística oficial con datos al respecto para todo el país, la de 1841, ofrecía un 24,2% de la población analfabeta (39,2% de los hombres y 9,2% de las mujeres), pero en esa cifra se incluían tanto los que solo sabían leer y como quienes sabían leer y escribir (9,6%: 17,1% hombres y 2,2% mujeres).

Veinte años más tarde, en el primer censo nacional de 1860, el porcentaje de los que sólo sabían leer descendería al 4,5% y el de los que sabían leer y escribir—los que podríamos considerar alfabetizados según criterios actuales—se incrementarían hasta el 19,9%.

El porcentaje de población entre personas de 6 a 13 años que acudía a la escuela a finales del siglo XVIII no superaba el 23,3%. La crisis política y económica del primer tercio del XIX (Guerra de la Independencia, final del Antiguo Régimen) explica que en 1831 dicho porcentaje fuera similar (24,7%) al de treinta y cuatro años antes, cuando ya por aquellas fechas en algunos estados alemanes se alcanzaban porcentajes de escolarización entre el 60% y el 90% de la población en la misma franja de edad.

**Cuadro nº 1**

<b>Analfabetismo en España</b> (en millones de habitantes por año de referencia y % del total habitantes) Fuente: censos					
	1860		1900		variación
Hombres	5,03 millones	65%	5,07 millones	56%	+33.500
Mujeres	6,80 millones	86%	6,81 millones	71%	+4.000
<b>TOTAL</b>	<b>11,84 millones</b>	<b>75,5%</b>	<b>11,87 millones</b>	<b>64%</b>	<b>+ 37.500</b>

La variación en valores absolutos -sobre el total de la población- supone un aumento de 37.500 analfabetos, teniendo presente el aumento de la población en los cuarenta años indicados (tasa de crecimiento del 0,4 al año, la mitad de la media europea) y sobre **una población en 1900 de 18,6 millones de habitantes**, en los que el número de **analfabetos totales es de casi 12 millones**. El analfabetismo es superior en las mujeres pero disminuye a más velocidad que en los hombres

**Cuadro nº 2**

<b>Saben leer y escribir en España</b> (en millones de habitantes por año de referencia y % del total habitantes) Fuente: censos					
	1860		1900		variación
Hombres	2,41 millones	31%	3,83 millones	42%	+1.417.000
Mujeres	720.000 millones	9%	2,40 millones	25%	+1.680.000
<b>TOTAL</b>	<b>3,13 millones</b>	<b>20%</b>	<b>6,23 millones</b>	<b>33%</b>	<b>+3.100.000</b>

La variación en valores absolutos supone un aumento de 3,1 millones de personas que ya saben leer y escribir, el doble que en 1860, lo que supone la tercera parte de la población en 1900, algo más de seis millones. La diferencia entre la suma de los analfabetos, los que saben leer y escribir, y los totales de la población, está en una franja que sólo sabe leer pero no sabe escribir. Esta franja se va reduciendo apreciablemente del 4,5% al 3%.

El siglo XX, es un siglo marcado por la revolución francesa y la crisis que generó la Guerra de la Independencia (1808-1814) que supuso entre otras cosas una gran influencia para nuestro Sistema Educativo hasta casi finales del siglo. Supuso otro intento de democratizar la educación y acabar con la educación clasista y el alto nivel de analfabetos.

Otro de los obstáculos de la educación era la poca libertad de cátedra y la enseñanza gratuita, al menos en primaria. Encontramos diversas reformas como la Ley Moyano en 1857 que consolidó la instrucción española hasta el primer tercio del siglo XX.

Las tendencias actuales en este siglo entre otras; el regeneracionismo pedagógico social donde se defendía la necesidad pública de educar para el patriotismo, el derecho del ser humano de ser educado incluyendo por primera vez el papel de la mujer como ser igualitario al hombre, con derecho a ser educada en una escuela igualitaria y neutral a los principios políticos y religiosos. Este nuevo impulso provoca tres consecuencias: el inicio de la reducción de las diferencias existente entre la alfabetización de hombre y mujeres; el descenso de la semialfabetización, tal como ha sido definida antes; y la ampliación del concepto lectura. Sin embargo, el porcentaje de analfabetos en España era de 56%, siendo España entre otros países los porcentajes de analfabetismo más elevados del continente europeo.

Ya entrado el siglo XIX, en 1990 surgen una nueva preocupación, la enseñanza de adulto. Pero los contenidos eran de cultura general con un objetivo muy evidente crear buenos patriotas. Pero en los años 30 los conflictos civiles y posterior dictadura franquista volvió a ralentizar este impulso durante casi veinte años.

Pero gracias a los cambios sociales, económicos y culturales de mediados de siglo y el crecimiento de la población escolarizada, pudo ser posible que el país alcanzara en los años 80 un porcentaje de alfabetización en torno al 95%. Era tal el atraso que vivió España durante ese periodo de dictaduras, que ese porcentaje había sido superado por otros países europeos treinta o cuarenta años antes.

Pero esa “transición de la alfabetización” no se dio en todos los lugares en España al mismo tiempo. Por ejemplo, las diferencias oscilaban que entre el 21% de analfabetos neto en Álava y el 76% de Jaén y Almería. Estas dos provincias junto con Murcia, Cáceres, Badajoz, y el resto de Andalucía no superarían el umbral del 50% hasta las décadas de los años 30 o 40 del siglo XX, y hasta los años 70 y 80 de ese mismo siglo no entro hacer una zona con una sociedad alfabetizada.

El proceso de alfabetización en España, como refleja los datos de los censos, ha sido en comparación con otros países muy lenta y difícil por las diversas trabas e ideologías en contra de este proceso porque las clases privilegiadas querían seguir conservando sus privilegios y la educación sería un obstáculo para seguir manteniendo la sociedad clasicista, ya que, educar al pueblo suponía el alzamiento para luchar por mayores igualdades de oportunidades.

Las diferencias entre 1900 y 1940 en los porcentajes de analfabetismo neto entendiéndose por éste el referido solo a los que no están en edad de estar escolarizados obligatoriamente (véase cuadro 3) se deben a los cambios sociales y económicos (éxodo rural y crecimiento urbano) acaecidos en los años veinte y treinta, a la firme política de escolarización y alfabetización llevada a cabo durante la II República 1931-1939) y al importante papel jugado por la producción impresa en la confrontación, proselitismo e información ideológica durante estos años. (Líebana, 2009, p. 11)

**Cuadro nº 3**

<b>Analfabetismo en España</b> (en millones de habitantes por año de referencia y % del total habitantes) Fuente: censos						
	<b>1900</b>	<b>1910</b>	<b>1920</b>	<b>1930</b>	<b>1940</b>	variación
Hombres	5,07	5,11	4,80	4,27	3,68	-1.386.000
Mujeres	6,81	6,76	6,37	5,75	5,08	-1.728.000
<b>TOTAL</b>	<b>11,87</b>	<b>11,87</b>	<b>11,17</b>	<b>10,25</b>	<b>8,76</b>	<b>-3.114.000</b>

La variación en valores absolutos –respecto al total de la población- supone una disminución de más de 3 millones de analfabetos en los siguientes cuarenta años, pero en los que la mitad de esa variación se produce en el periodo de la II República, y casi un millón en el periodo de 1920 a 1930. El analfabetismo en 1940 era de casi nueve millones sobre una población de 26, prácticamente la tercera parte. La tasa de crecimiento de la población aumenta en este período hasta ser de un 1% en el periodo 1930-40 (en los años anteriores ha ido aumentando progresivamente desde las tasas del 0,5% en el periodo 1860-1900). El analfabetismo femenino sigue disminuyendo a más velocidad que el masculino, pero parte de valores más altos, hay que recordar que al mejorar la escolarización las niñas se escolarizan igual que los niños.

**Cuadro nº 4**

<b>Saben leer y escribir en España</b> (en millones de habitantes por año de referencia) Fuente: censos						
	<b>1900</b>	<b>1910</b>	<b>1920</b>	<b>1930</b>	<b>1940</b>	variación
Hombres	3,83	4,46	5,44	7,10	8,73	+4.722.000
Mujeres	2,40	3,25	4,46	6,07	8,38	+5.672.000
<b>TOTAL</b>	<b>6,23</b>	<b>7,72</b>	<b>9,90</b>	<b>13,2</b>	<b>17,1</b>	<b>+10.394.000</b>

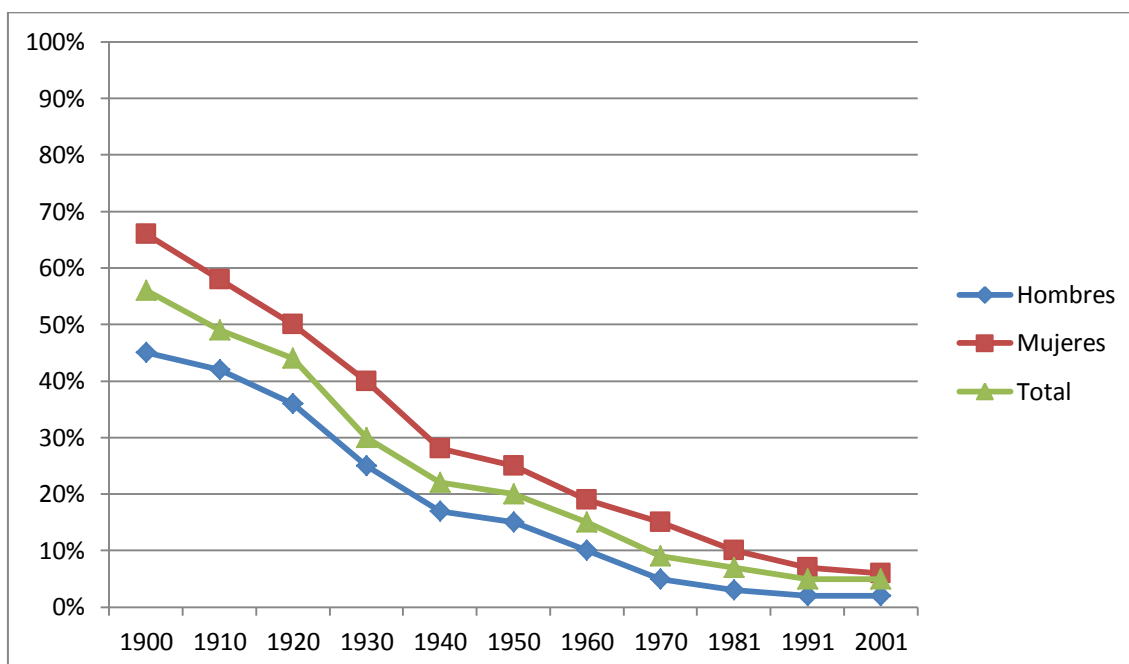
La variación en valores absolutos de los que saben leer y escribir supone un aumento de más de 10 millones en los cuarenta años indicados. Existiendo 17 millones sobre un total de 26, dos terceras partes. El aumento producido es mayor entre las mujeres que en los hombres llegando a casi igualarse al final de la II República.

En síntesis, la mayoría de estos datos reflejan cómo ha sido el cambio de la alfabetización de España. Las razones que explican la heterogeneidad de estas cifras son variadas, pero están entre ellas la emigración del campo a las ciudades, la presencia de importantes donaciones para escuelas por emigrantes con éxito a Hispanoamérica que retornan (los denominados indianos), las zonas de industrialización, la acción en ellas de los sindicatos y sus peticiones de escolarización, las acciones de autoorganización fundando escuelas laicas en zonas obreras, etc.

### 1.2.2. EN LA ACTUALIDAD, ¿EXISTEN MUCHAS PERSONAS ANALFABETAS EN ESPAÑA?

“La educación es quizá uno de los aspectos que más ha evolucionado en España a lo largo del pasado siglo. Así, si a principios del siglo XX más de la mitad de la población era analfabeta (un 65% si hablamos de mujeres), cien años después la cifra se ha visto drásticamente reducida, aunque las diferencias entre sexos continúan existiendo (1,6% para los hombres y 3,3% para mujeres)” (INE, 2011, p. 11).

**Gráfica N° 1: Evolución del analfabetismo en España. 2011**



FUENTE: Censos de Población

Desde la implantación a principios de los años 60 del Plan Nacional de Alfabetización y la creación a finales de esa década de los primeros Centros de Educación Adultos, la evolución del país y de esta modalidad educativa ha sido notable. Los hitos más destacados serían el paso de un modelo centralizado de gestión a otro descentralizado, de un modelo escolar basado en el déficit a otro social fundado en la idea de la educación permanente, el partenariado entre la administración pública y la sociedad civil, y el surgimiento de nuevos destinatarios, demandas y modalidades.

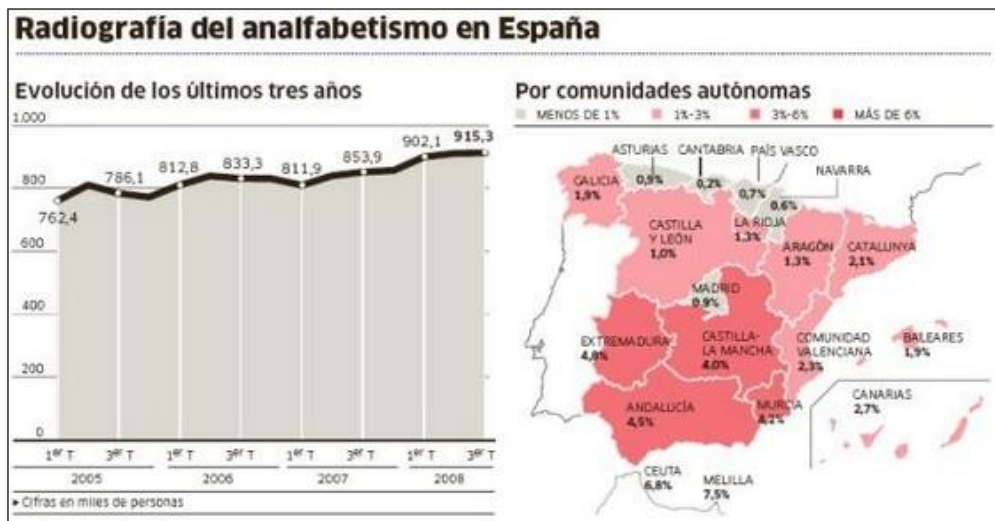
La *Ley General de Educación* de 1970 promovió una cierta modernización del modelo anterior reducido a la alfabetización tradicional, aludió por primera vez a la idea de educación permanente como necesidad y exigencia social, facilitó el acceso a la Universidad. Sin embargo, no creó un modelo específico para adultos, manteniendo el modelo y el currículo escolar.

Según indican los últimos datos de instituto Nacional de Estadísticas (2011), en España existe cerca de 730.000 personas que no saben leer y escribir, un 67% son mujeres, aproximadamente 490.000 personas, el 57% tiene entre los 65 y 84 años.



En la actualidad sigue existiendo diferencias territoriales con respecto al analfabetismo;

**Gráfica Nº 2: Radiografía del analfabetismo de España. 2012**



FUENTE: M. José. Reflexión

El sur de España, se encuentra entre las zonas con mayores porcentajes de analfabetismo del país hasta la actualidad. “Andalucía, Extremadura, Castilla-La Mancha, Canarias o Murcia son las comunidades que tradicionalmente han registrado las tasas más altas de analfabetismo, aunque en términos absolutos, donde hay más analfabetos es en Andalucía (216.000), Cataluña (106.000), Valencia (70.000) y Madrid (59.500), que son también las comunidades más pobladas” ( Lucas, 2014).

No obstante, hay que mencionar el estancamiento que supuso el Franquismo, sobre todo para las mujeres. Los niveles de escolarización que se alcanzaron en 1970 podrían haberse superado 20 años antes, según los planes de la Segunda República. Eso nos pesa aún y tiene consecuencias obvias en los bajos resultados que refleja el informe PISA”, (concluye Viñao. Según el informe, uno de cada seis niños españoles no sabe interpretar una factura.

El informe PISA, es un Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el que se evalúan las capacidades de los alumnos de 15 años en 67 países. España se encuentra por debajo de la media de los países de la OCDE.

Aunque merma el porcentaje de analfabetos en España y “a pesar del grado de desarrollo e institucionalización de la educación alcanzada en nuestros días, también es cierto que siguen alcanzándose voces críticas que cuestionan su funcionamiento, su finalidad e, incluso, su propia existencia” (Trinidad, 2012, p. 32).

González & Bello, (2014) explica que “A veces no consiste solo en aprender a leer o escribir. También hay elementos que permiten mejorar las condiciones en la sociedad como hacer un escrito a la Administración”.

### 1.2.3. LOS GRUPOS MÁS VULNERABLES

El mayor grado de illiteracy que se encuentra en España de algunos colectivos, es sin duda consecuencia de las barreras que aún encuentran para aprender y participar, no de sus características personales o grupales. Actualmente los dos colectivos con mayor riesgo de exclusión, son la comunidad gitana, y una parte importante de la población inmigrante adulta (Vélaz, 2005).

#### a) La población gitana española

A pesar de ser la minoría étnica<sup>1</sup> autóctona más importante en España<sup>2</sup> y de llevar casi seis siglos de historia en el país y, pese a los avances de integración producidos en las últimas tres décadas, sigue siendo uno de los colectivos más excluidos social y culturalmente. De un total de 40 millones de habitantes, la comunidad gitana española se sitúa en torno a las 650.000 personas, la mitad de los cuales tienen menos de 18 años (Fundación Secretariado General Gitano/Ministerio de Asuntos Exteriores, 2001).

No es fácil disponer de estadísticas completas sobre la trayectoria educativa de esta población, ya que la legislación española impide la discriminación por razón de etnia o cultura y por lo tanto los niños, jóvenes y adultos no son registrados como “gitanos” en los censos ni en las instituciones educativas. Por ello, las fuentes de información disponibles son ONGs especializadas en el apoyo y la educación de esta población<sup>3</sup>, disponible tan sólo a una parte de la población escolarizada (Vélaz, 2005).

En general la población gitana tiene aún un bajo nivel de instrucción, tanto los adultos como los niños y jóvenes, debido a su asistencia tardía y/o discontinua a la escuela (todavía hoy 1/33 parte de los alumnos asiste irregularmente). Debido a causas como la concentración de niños gitanos en determinados colegios, abandono escolar temprano y la falta de respuesta educativas (FSGG, 2002).

---

<sup>1</sup> Entendemos por grupos étnicos “*los basados en la creencia propia o ajena, y fundada o ficticia en un origen común y distinto al de la población con la que se convive en un territorio, creencia que puede ir asociada a cualquier combinación de factores distintivos, como la lengua, la raza, la nacionalidad, la cultura o la religión*” (Fernández Enguita, 2003, p. 48)

<sup>2</sup> La comunidad gitana española es la tercera más numerosa de Europa, después de Rumanía y Bulgaria y a muy corta distancia de Hungría (FSGG y MAE p. 16., 2001).

<sup>3</sup> Siendo numerosas las organizaciones y fundaciones dedicadas al colectivo gitano, solo la Fundación Secretariado General Gitano (FSGG) tiene implantación estatal, por lo que es la fuente utilizada en este informe.

Los adultos de este colectivo generalmente se dirigen a los programas de formación básica que imparten las ONGs especializadas en su cultura, en su mayoría financiados con fondos públicos. A ellos asistieron en el año 2004 aproximadamente 2000 personas (casi el 67% mujeres) de edades comprendidas entre los 17 y los 55 años, con niveles de conocimientos muy bajos (FSGG, 2004). Dado que hasta después de la Ley general de Educación de 1970 las familias gitanas no estaban obligadas ni incentivadas para escolarizar a sus hijos en Primaria como el resto de la población, el nivel de illiteracy entre los adultos es muy alto. Las mujeres participan más en programas de formación básica, mientras que los varones se inclinan por la formación ocupacional.

## **b) Los inmigrantes**

La incorporación masiva de inmigrantes a la sociedad española en la última década está teniendo consecuencias importantes en el campo de la educación.

Por un lado, un posible repunte en las tasas de población adulta con bajos niveles de “literacy” al proceder muchos de ellos de países en desarrollo con altos niveles de pobreza y bajo nivel sociocultural, que supondrá nuevas demandas para la educación de adultos. Por otro, el crecimiento de la escolarización de estos alumnos en la etapa obligatoria, que se han multiplicado por 7 desde 1995, especialmente a partir de 1999, fecha que marca un crecimiento interanual que oscila entre un 30% y un 49% (hemos pasado de 36 mil alumnos extranjeros matriculados en enseñanza obligatoria en el curso 1994-95, a más de 281 mil en 2003-04). Mientras en el curso 1994-95 era extranjero menos del 1% del alumnado matriculado en educación obligatoria, en el curso 2003-04 esta tasa creció hasta el 6,5 (MEC, 2003).

Hay que añadir, que la escolarización del alumnado inmigrante en desventaja es asumida principalmente por los centros públicos, lo que repercute sin duda en los procesos y resultados de la educación.

## **c) Mayores que tienen entre 65 y 84 años**

La mayoría se caracterizan por ser personas que tuvieron que ponerse a trabajar muy jóvenes o a cuidar a familiares. Son la herencia del estancamiento que supuso el Franquismo, sobre todo para las mujeres.

Este tipo de colectivos presenta arrastres culturales que vencer antes de poder involucrarse en la educación de sus hijos. En las áreas donde se concentran los inmigrantes, las diferencias en el lenguaje producen barreras sustanciales para el compromiso de las familias. Estas barreras retan a las escuelas a que sean más flexibles, atentas y creativas en su comunicación con los estudiantes y padres de familia cuando hacen esfuerzos para acercarse a los mismos (Sánchez, 1998).

Según González & Bello, en el año 2014, España tiene la tasa de abandono escolar más alta de la Unión Europea con un 23,5%. “El abandono escolar está muy ligado al nivel de estudios del padre o la madre, por ejemplo: para los jóvenes con madres que carecen de estudios postobligatorios la tasa de abandono supera

el 30%, mientras que es de apenas el 4,6% cuando la madre tiene estudios superiores”, se lee en las conclusiones de Unicef.

“El abandono escolar temprano ha ido evolucionando en España (indicador que recoge el porcentaje de alumnos que no contemplan el nivel de secundaria superior). Por lo que según las estadísticas empieza aumentar en el 31,2 % en el año 2009” (Teijeiro, 2012, p.81).

### **1.3. EL PAPEL DE PADRES/MADRES EN EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS**

Desde no hace mucho tiempo la familia dejaba la educación de los hijos e hijas en manos de los maestros y maestras. Los padres y madres se encargaban exclusivamente de llevar a los niños y niñas a la escuela para que los docentes educaran a sus hijos (as). Esta situación ha sido así desde los inicios de la educación como podemos ver en la cita atribuida a “Alejandro Magno: “Debo más a Aristóteles, mi maestro, que a Filipo, mi padre, pues éste me ha dado la vida, Aristóteles me ha enseñado a usar bien de ella” (Pulpillo, 1982, p. 10).

La familia en la sociedad preindustrial era la unidad económica, el único agente socializador, por lo que la educación de sus miembros era total y asumían plenamente los valores, tradiciones y normas que el grupo familiar transmitía e imponía. Familias numerosas que convivían varias generaciones con una estricta jerarquía y disciplina (Familia patriarcal).

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado debido a;

La incorporación de la mujer en el mundo laboral, que ha causado la entrada temprana de los hijos e hijas en el entendimiento de los padres y madres de dar una buena educación a sus hijos(as), siendo un derecho universal” (Pulpillo, 1982).

Existen cada vez más tipos de familias diferentes a la tradicional; Como la familia reconstituida la familia homoparental, la familia extensa evolucionada, donde no hay que olvidar la actual utilización y explotación de los abuelos, que asumen funciones gratuitas de cuidadores de los niños y permiten que los padres trabajen, la familia monoparental biológica/adoptiva, la mestiza, et alii, el crecimiento en el número de divorcios y separaciones, la supervivencia de familias pensión, frías e indiferentes, donde cada miembro lleva su vida, sin apenas y mucho silencios y reservas, las familias cuartel, donde impera el ordeno y mando, la rigidez y el autoritarismo que despersonalizan y someten, las familias oficina donde el trabajo lo absorbe todo y no hay un mínimo siquiera de convivencia y diálogo, o las familias teledictas donde la tv, el vídeo, la cadena de musical y el móvil, llenan el vacío y el aburrimiento de sus miembros (Vidal, 2007, p. 25).

“La familia es una institución especialmente compleja, cambiante y multifacética. Sin embargo, aunque ha sufrido modificaciones, la condición familiar permanece en esencia. Sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación” (Luengo, 2001).

“No se pretende decir que la familia actual sea mas o menos perfecta que la pasada, sólo que ha evolucionado al igual que su contexto. La familia es el ámbito natural en el que las personas viene a este mundo, se abre a los demás y en él se forma” (Pérez Serrano, 1998, p. 39).

“En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, compartir alimentos, participar en juegos colectivos respetando reglamentos [...]. Estas aptitudes son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si esta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficientes” (Maestre, 2009, p. 3). Son los padres los que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas. Deciden en que centro educativo matricularlos, son los que crean una determinada cultura familiar y sirve de referentes a sus hijos.

También hemos de tener en cuenta otros miembros dentro de la familia que ejercen una gran influencia sobre el individuo. Destacando a los abuelos y hermanos. “Las interacciones con otros hermanos se consideran esenciales para su desarrollo psicológico. [...]. Del mismo modo, la presencia de los abuelos en el ambiente familia, aunque no convivan bajo el mismo techo, es fundamental para los niños e niñas. Les aporta seguridad y un clima afectivo que enriquece la personalidad de los sujetos” (Maestre, 2009, p. 4).

Pero a la vez que el individuo se empapa de sus experiencias vitales, relevantes para su madurez y desarrollo, a través de la familia, también intervienen la sociedad que le rodea y otro agente fundamental, la escuela en la cual recibirá una formación formal.

En 1955 la conferencia Internacional de la UNESCO, el doctor Wall: señaló que no es posible en nuestro mundo civilizado mantener todavía la dicotomía escuela-familia.” Todos los ciudadanos y ciudadanas son partícipes de la educación de los niños y niñas desde una forma mas o menos directa. En la escuela se produce el desarrollo intelectual pero para que sea eficaz deben intervenir otros agentes como la familia y la sociedad y, si uno de ellos sufre algún defecto provoca una distorsión en la educación del mismo. También es importante que los agentes trabajen desde la línea de la motivación (Pulpillo, 1982).

“Se puede llevar a un caballo hasta el pie de la misma fuente, pero nada podrá obligarle a beber si no siente sed” (Pulpillo, 1982, p.42).

Por lo tanto, “El aprovechamiento académico y eficiente necesita tres sectores: el estudiante, el maestro y el padre. El maestro es el agente facilitador en el aprendizaje del alumno. El núcleo familiar es la institución social básica y de primera influencia en los niños” (Lewis, 1988)

### 1.3.1. LA IMPLICACIÓN DE LOS PROGENITORES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS (AS)

La familia es un modelo que sirve de referente para los más pequeños y jóvenes de nuestras sociedades. Según Pérez Serrano (1998, p.39), señala que la educación familiar tiene una amplia repercusión sobre la manera cómo los hijos y las hijas se comportan y se desenvuelven posteriormente consigo mismo, en la escuela y en la sociedad.

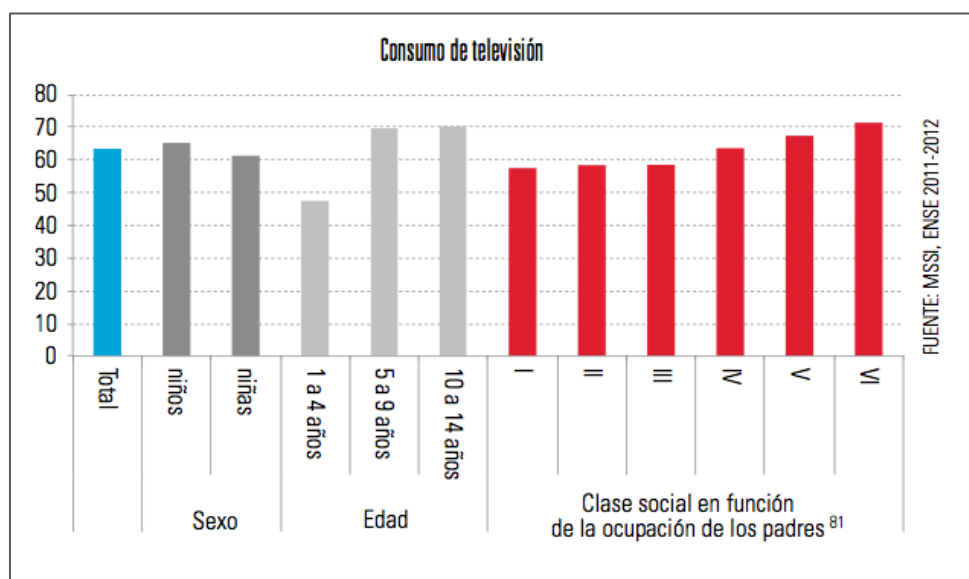
“La Constitución de 1980 también reconoce el derecho de los progenitores de participar en la educación de sus descendientes de manera democrática”(Llorent, 1998, p.15).

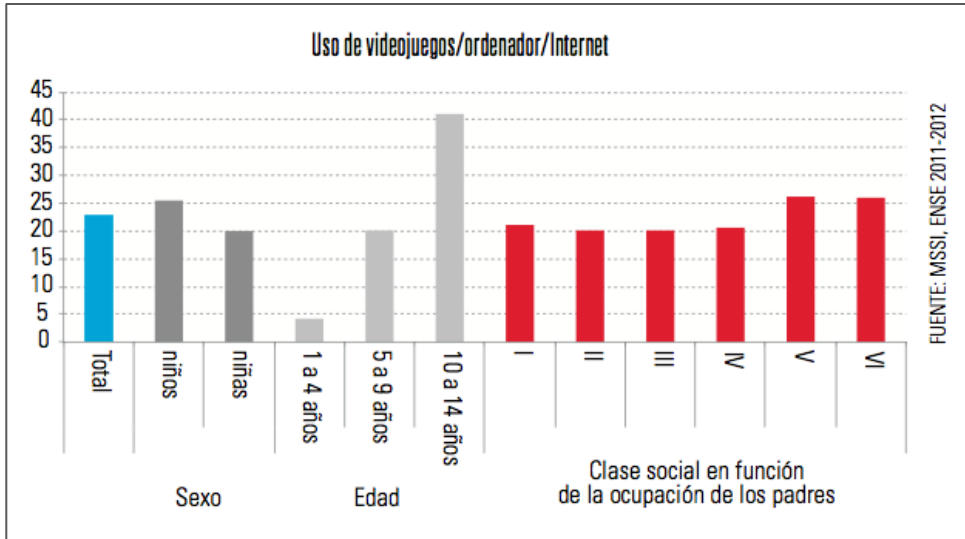
La familia es un modelo a seguir por los educandos y es donde surgen las primeras comunicaciones y el uso del lenguaje. Para que esto se dé y se obtenga buenos resultados hay que trabajar en ello, en un contexto favorable para el aprendizaje adquiriendo los padres y las madres unas actitudes activa y positiva.

Es cierto que el ritmo de vida que tenemos las personas en nuestro día a día es muy estresante. Para los padres y madres es complicado buscar tiempo para estar con sus hijos e hijas y disfrutar de ellos(as). Muchas veces, de manera directa o indirecta, procuramos la felicidad de nuestros hijos e hijas a través de las tecnologías.

Las relaciones sociales se adaptan a estos medios audiovisuales perdiendo cada vez más la auténtica interacción entre padres, madres e hijos(as), como podemos ver en las siguientes gráficas, haciendo que sea aún mucho más difícil el desarrollo del papel como educadores de los progenitores. Estas tecnologías son beneficiosas siempre y cuando se haga un buen uso de ellas.

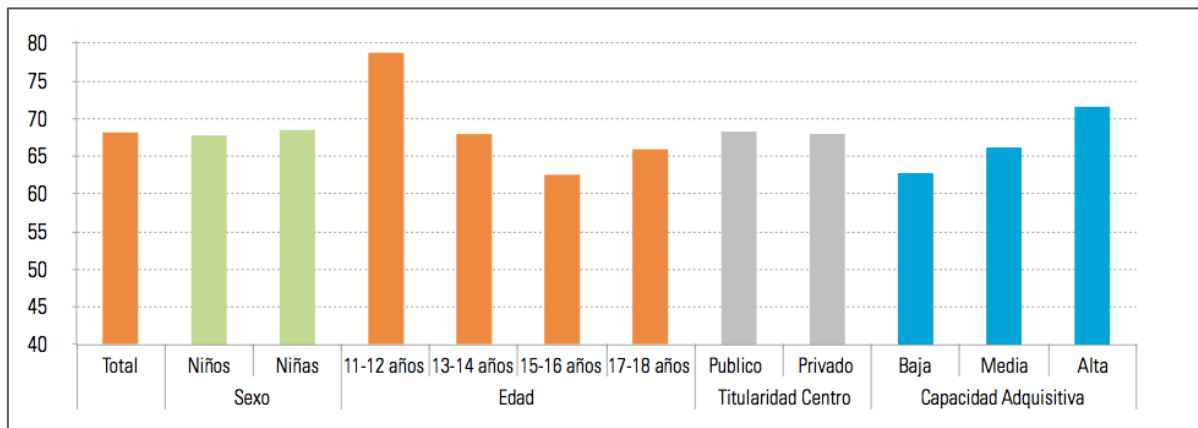
**Gráfica Nº 3: Niños de 1 a 14 años que consumen televisión y usan videojuegos/ordenador/internet, por lo menos una hora al día entre semana, en función de distintas características personales y de contexto. (% , 2011)**





Para ello, la familia debería establecer rutinas más sanas donde el contacto sea más directo y real con el fin de ayudar a los niños y niñas desarrollar su personalidad y conseguir que construyan una estabilidad emocional. Porque la familia sigue siendo es la base de la sociedad. En la siguiente gráfica se aprecia la comunicación familiar de los jóvenes actualmente.

**Gráfico Nº 4: Niños de 11 a 18 años que declaran "sentarse juntos y charlar sobre cosas" con su familia por lo menos una vez a la semana, en función de distintas características personales y de contexto. (% , 2010)**



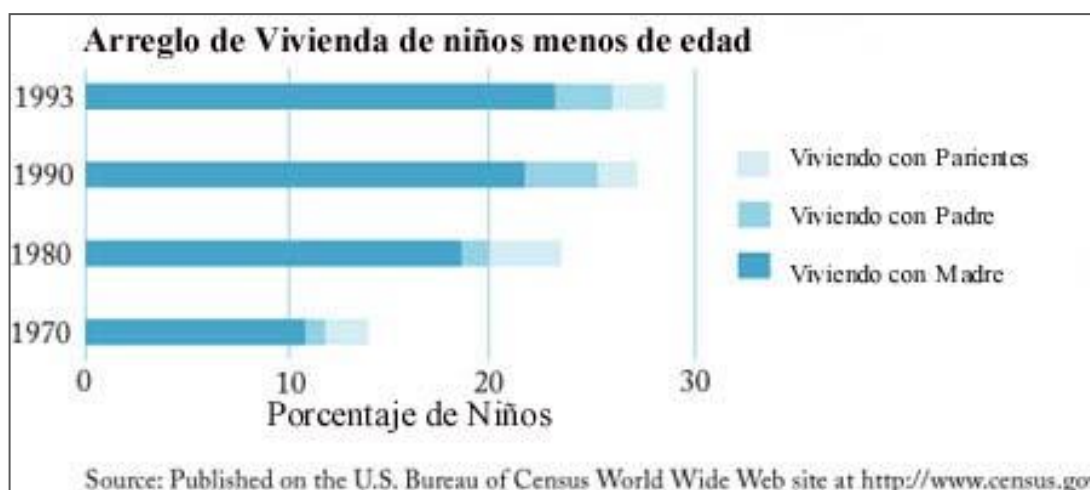
En la actualidad, se ha convertido en una obligación y derecho, marcado por las Constituciones de los países de la Unión europea que reconocen la importancia de la implicación de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas y su desarrollo con la escuela es fundamental para el buen desarrollo de alumnos (as).

La familia son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la

reforma. Una red interactiva fuerte entre la familia, escuela y estudiantes promueve el aprendizaje y desarrollo de los niños (Bronfenbrenner, 1989 cit. por Sánchez, 1998).

La tarea de crear esta red que apoye el aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social, como se percibe en la siguiente gráfica, y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia tienen más de un empleo, en muchas familias donde están las parejas completas los dos trabajan fuera de casa. Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños.

**Gráfica Nº 5: Arreglo de vivienda de niños menos de edad.**



Desde los primeros años de vida de los hijos e hijas los padres y madres tiene un papel muy importante porque “el desarrollo del lenguaje y la adquisición temprana de las habilidades necesarias para la escritura y lectura deben ser reforzadas durante los primeros años de vida de un individuo” (Morales, Saz, Gálvez & Moreno, 2009, p. 3).

Esta participación se puede hacer teniendo tutorías con los maestros y maestras de niños, ayudar en los deberes, en actividades extraescolares, justificar las ausencias del hijo o hija a clases, acudir a las reuniones de la asociaciones de padres, madres y alumnos(as).

En definitiva colaborar con el centro por una educación integral de la comunidad. “ante los grandes problemas educativos que hay hoy día pugnan por disputarse el primer puesto en la preocupación de todos los Sistemas, desde puntos de vista político, no debe ser otro que educar a los pueblos en materia de educación” (Pulillo, 1982, p. 149).



De ahí el desarrollo de la llamada *Escuelas de Padres*. Para ello, no sólo basta participar sólo en el centro escolar, también es importante que en el clima familiar se trabajó con los menores su capacidades intelectuales, creando un ambiente cultural.

“Un contexto familiar que posea libros para fomentar la lectura y crear hábitos de lectura, hacer salidas culturales, llevarlo a espacios donde pueda entrar en contacto con la naturaleza, fomentar el uso responsable de las nuevas tecnologías y reservar un espacio de estudio” (Diez, 1982. p. 25-26). Despertar el interés de los niños y niñas sobre el mundo que le rodea, sobre sus estudios y despertar su curiosidad por aprender. Cuando la familia pone interés por los estudios de los hijos (as) estos se sienten más motivados y su rendimiento es más favorable.

En definitiva, generar un clima de confianza donde los hijos e hijas se sientan seguros y puedan crear un contexto de comunicación recíproca que ayuda en el desarrollo de su educación.

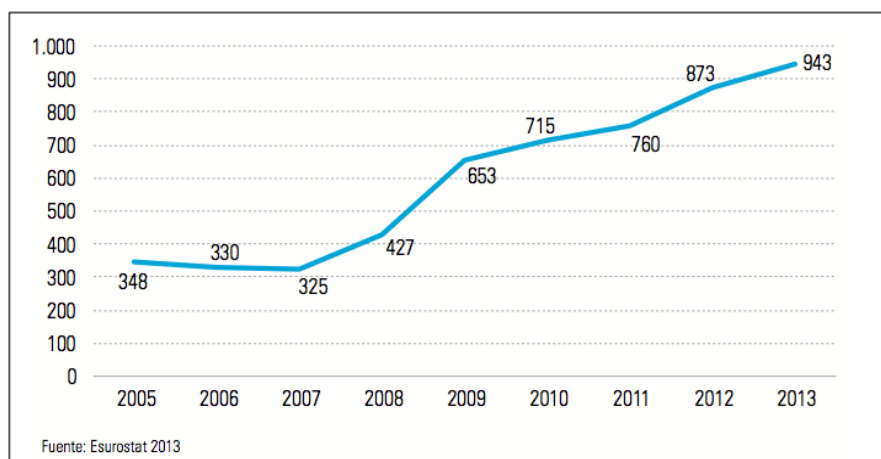
Desde el campo de la psicología y sociología se han producido numerosos estudios que muestra cómo influye en papel de los padres, madres o tutores de los niños y niñas en su educación. Podemos citar algunos datos sobre algunas investigaciones que intentan averiguar la relación que existe entre el ambiente familiar y el éxito de los hijos e hijas, en la investigación realizada por Figueroa (2009, p.2) señala que: las relaciones tensas entre padre e hijos merman las capacidades de asimilar o utilizar información por parte del niño.

También se han demostrado que estimular el autoestima de los hijos y de las hijas mejoran resultad educativos.

### 1.3.2. EL EFECTO DEL ANALFABETISMO EN EL AMBIENTE FAMILIAR

El fenómeno que nos ocupa, el analfabetismo está íntimamente relacionado con la pobreza. Si se analiza la siguiente gráfica sobre la situación de España actualmente podemos deducir que se encuentra en una situación de “Crisis Económica” como otros países de Europa.

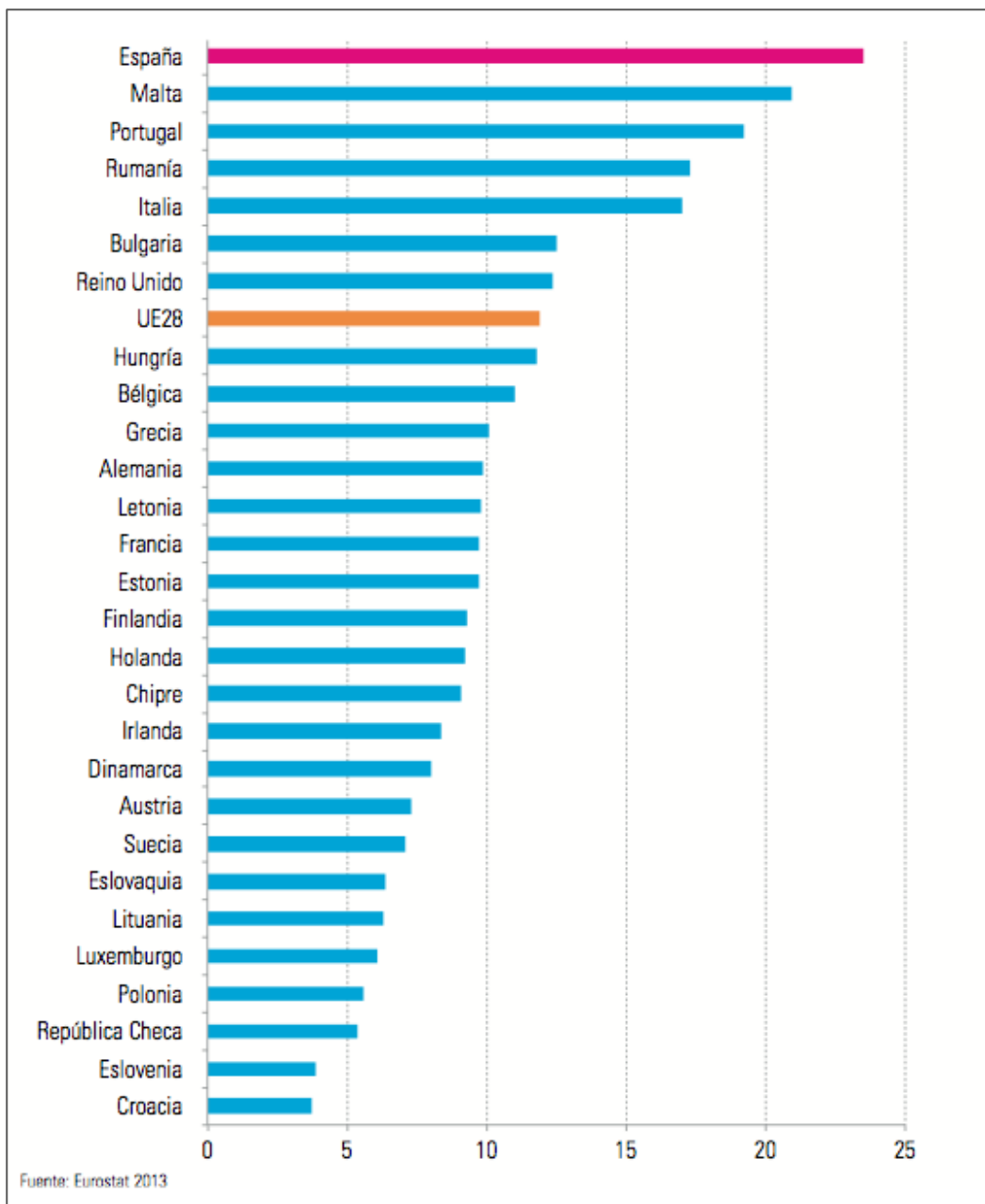
**Gráfica Nº 6:**  
**Hogares con niños con todos los adultos sin trabajo. España 2013. (Miles)**



En el informe, *La Infancia en España 1014* de el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICE) Comité español, concluyó que España está entre los cuatros países con las tasas más altas de pobreza infantil (entre un 26% y 35%) y el país que posee mas bajo impacto de las ayudas sociales sobre ellas (16% al 35%).

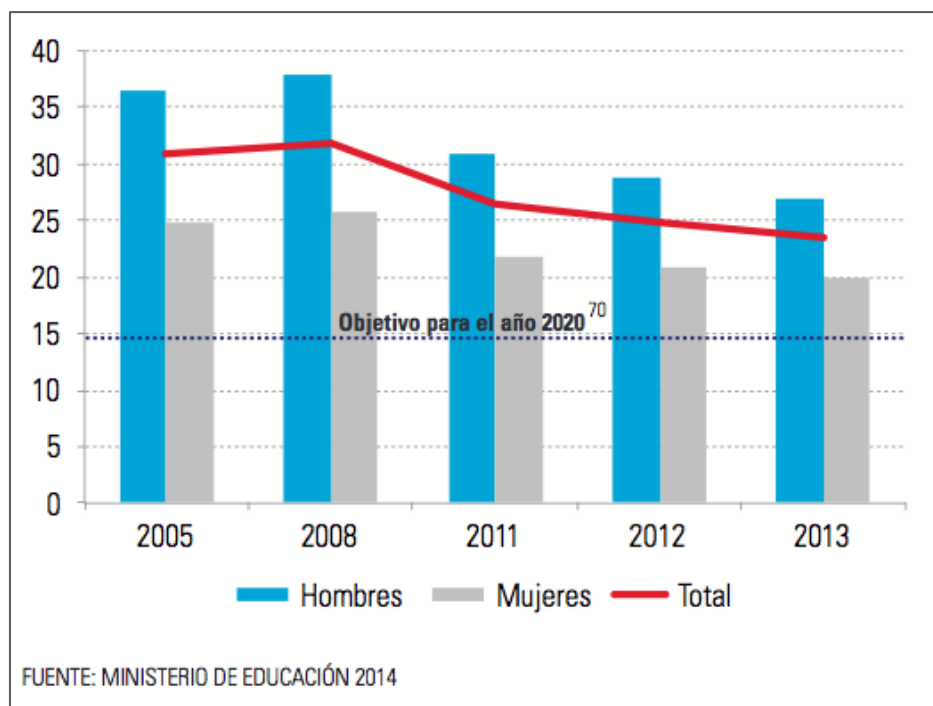
También tiene unos altos niveles de fracaso escolar (23,1% acaban la ESO sin título, 25% en 2010) y abandono educativo temprano (23,5% no continua los estudios tras la ESO, 28% 2010) se unen a los limitados resultados educativos en términos de capacidades, obtenidos del informe PISA. Hoy día la tasa sigue siendo alta.

**Gráfica 7: El abandono educativo temprano en la UE. 2013**



Podemos ver en la siguiente gráfica como en el analfabetismo sigue existiendo disparidad de porcentajes entre ambos género:

**Gráfica N° 8: Abandono escolar temprano, por sexo. (% , 2005 a 2013)**



Estas gráficas reflejan que a pesar de que “las mujeres han tardado más que los hombres en acceder al sistema educativo, hoy en día constituyen la mayoría del alumnado en todos los niveles educativos (Salvo Primaria y ESO). Asimismo el porcentaje de chicas que repite curso es menos que el de sus compañeros durante todos los niveles del sistema educativo obligatorio” (Rodríguez, 2012, p. 87).

Aunque a pesar de estos datos la mujer sigue estando poco valorada en el mundo laboral, manteniendo sueldos y puestos mas bajos que los hombre. Pero el avance sobre la coeducación está mejorando y existen menos desigualdades en los centros escolares entre iguales.

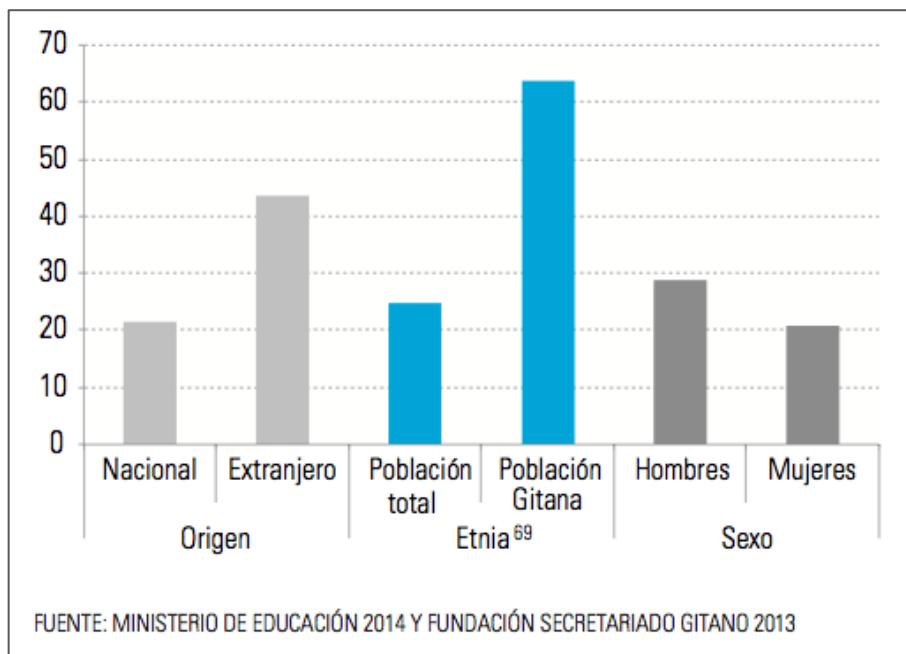
A pesar de las mejoras en el abandono escolar sigue el peor de Europa duplicando la media de la Unión Europea. El nivel de estudio del padre o de la madre tiene mucha relación con el abandono escolar, por ejemplo: para los jóvenes con madres que carecen de estudios postobligatorios la tasa de abandono supera el 30%, mientras que es de apenas el 4,6% cuando las madres tienen estudios superiores.

También el riesgo de pobreza y el nivel de estudios de los padres y madres están fuertemente entrelazados. En el caso de España un 47,4% en 2013 frente a un 11,4% de niños y niñas cuyos progenitores tienen estudios universitarios.

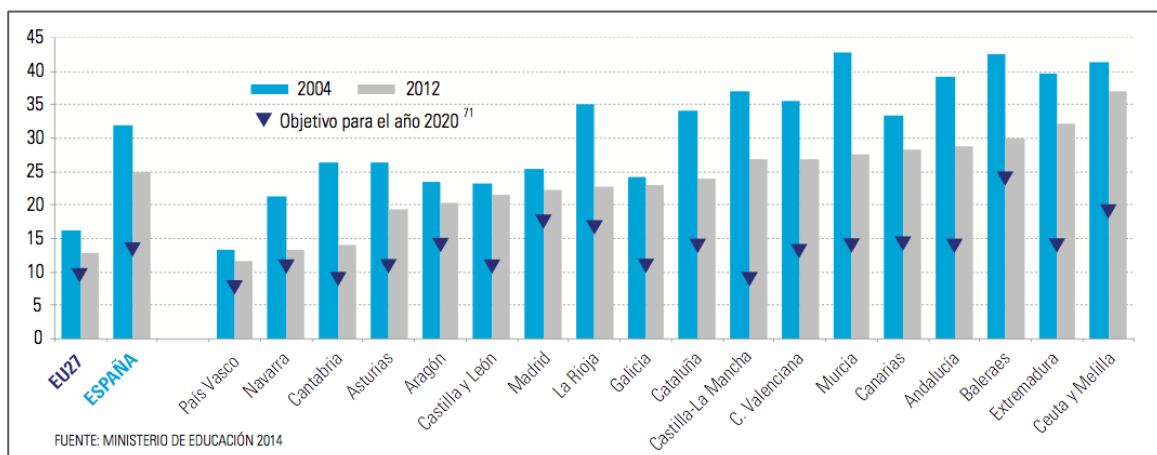
Según el informe PISA, en el año 2012, indica que existe un incremento del impacto de las condiciones socioeconómicas de los alumnos y alumnas en sus resultados escolares. Este impacto se asocia de nuevo a la situación económica familiar. Estos aspectos tratados con anterioridad suponen un gran coste económico, social y personal, a pesar de los avances, siguen siendo una de las asignaturas pendientes de nuestro país.

Los sectores más vulnerables según este informe son numerosos niños y niñas de diferentes sectores de la sociedad, especialmente a niños y niñas inmigrantes o con discapacidad, o en riesgo de social o de etnia gitana. Estos son colectivos que poseen una situación por lo general de precariedad.

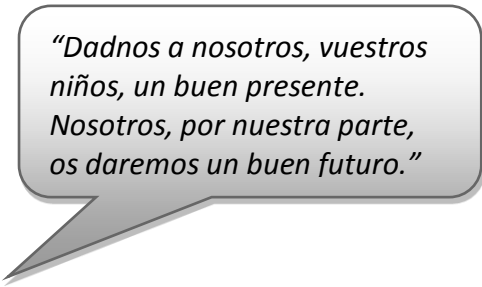
**Gráfica Nº 9: Abandono escolar temprano, según etnia y nacionalidad. (% , 2012)**



**Gráfica Nº 10: Abandono escolar temprano, por CCAA. (% , 2004 y 2012)**



Por tanto este informe refleja que, se está extendiendo la brecha de desigualdades que afecta a miles de personas, generando cada vez más la exclusión y la inequidad entre niños y niñas. Es una realidad que ya no se puede callar ni ocultar con cifras de mejora que lanzan los diferentes dirigentes del Sistema. Cada vez más, los niños y niñas son más conscientes de estas desigualdades.



*“Dadnos a nosotros, vuestros niños, un buen presente. Nosotros, por nuestra parte, os daremos un buen futuro.”*

TOUKIR AHMED, 16 AÑOS NACIDO EN BANGLADESH (SESIÓN ESPECIAL DE LA ONU EN FAVOR DE LA INFANCIA. NUEVA YORK, MAYO DE 2002)

La calidad de los procesos educativos se ven afectadas por las condiciones sociales y el capital cultural familiar. Las personas analfabetas presentan mayores dificultades de inserción social, no sólo a nivel personal (inclusión social, trabajo precario, etc.), sino también a nivel familiar y a la sociedad. Con frecuencia carecen del conocimiento necesario y poseen baja autoestima, autonomía y poca reflexión crítica (CEPAL-UNESCO/OREALC, 2009).

“Cuando los padres poseen una baja participación en la educación de sus hijos, estos tienen más probabilidades de tener problemas de comportamientos, bajas calificaciones, ser más proclives a repetir y hasta desertar de la educación formal” (CEPAL-UNESCO/OREALC, 2009, p. 8).

Por lo tanto, no se trata tanto de las preferencias culturales sino de las oportunidades que dispone cada persona. (Morales, et al., 2009): El desempeño de los estudiantes en matemáticas y el rol del entorno familiar, se hace mención al importante papel que juega la educación de los padres y su influencia en el desarrollo escolar de sus hijos. Se concluye que el desempeño en matemáticas es, en promedio, menor para los estudiantes cuyos padres tienen bajos niveles escolares.

Todo parece según Marqués (2012), que en nuestras sociedades el capital cultural está perdiendo algo de poder que tenía en las sociedades de los años sesenta y setenta del siglo pasado. O más bien, sería más correcto decir que otros capitales se han venido a sumar a la desigualdad existente en las aulas.

#### 1.4. FACTORES DETERMINANTES EN EL ÉXITO Y/Ó FRACASO ESCOLAR

Por consiguiente, los factores más determinantes en el éxito o fracaso escolar son;

- El nivel socioeconómico del hogar.
- La educación y participación de los padres.
- Sistema educativo.
- La preparación del maestro.
- La motivación del alumno.
- La procedencia del individuo.

La implicación de los padres y madres en el proceso educativo y las expectativas que tienen de sus hijos e hijas es fundamental para sus estudios. Además de la motivación y la capacidad de los alumnos (as) relacionado con el apoyo de la familia y el nivel económico. Este último se refiere a los recursos que pueden ofrecer en su ambiente familiar y favorecer el proceso educativo.

También es importante mencionar el factor político ya que, nuestro actual sistema educativo se ha ido configurando a través de las diferentes políticas educativas (LOU, LOGSE, LOCE, LOE), arrojando resultados en sentido de logros y fracasos. Leyes que van cambiando a la vez que cambia mano que controla el gobierno español.

Por lo tanto, el rendimiento escolar se relaciona según Teijeiro, (2012, p. 80) con los factores propios de cada sistema educativo; es decir de los recursos humanos, materiales, y financieros destinados a las instituciones educativas.

Los diferentes modos de organizar los centros, las enseñanzas impartidas y proyectos educativos de referencia, la calidad de los equipos docentes o las dinámicas de trabajo desarrolladas dentro del aula (Teijeiro, 2012, p. 80).

Es importante que el docente tenga en cuenta el contexto y la realidad que rodea a los alumnos y alumnas. Para impartir una enseñanza más auténtica.

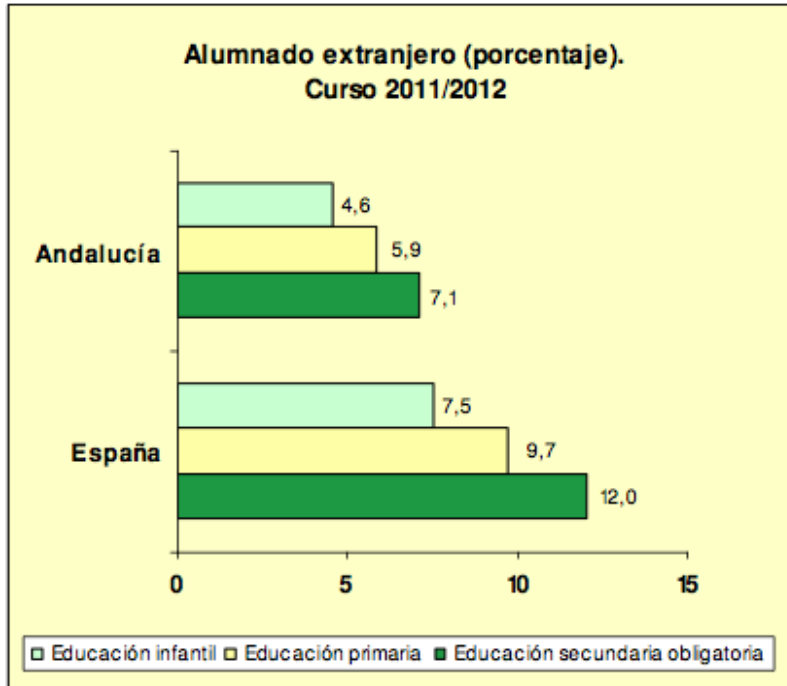
Pero también y sobre todo, del “contexto social y familiar que rodea al alumno [a], de la actitud y esfuerzo ante el aprendizaje y de la confianza que depositan en él [ella] su familia, sus profesores, el centro y el propio sistema” (Teijeiro, 2012, p. 80).

Además de estos factores, otros estudios también consideran determinantes Factores como: etnia, las investigaciones sobre alumnos y alumnas de familias de minorías étnicas presentan mayores dificultades en las escuelas debido a las diferencias culturales, la falta de integración entre otras cosas.

La situación del inmigrante también es otro factor que en los últimos años aumentado en España generando un contexto multicultural educativo. Esta situación

hace que la educación se preocupe por hacer una educación multicultural donde se tenga aún más en cuenta la realidad y contexto de los alumnos y alumnas como ya he señalado antes.

**Gráfica nº 11: Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz.**



**E5. Alumnado extranjero**

Número de alumnos que no poseen la nacionalidad española por cada cien alumnos.

	<b>Andalucía</b>	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	<b>España</b>
Educación infantil	<b>4,6</b>	16,9	1,7	1,7	4,0	5,2	2,0	6,9	1,9	<b>7,5</b>
Educación primaria	<b>5,9</b>	16,7	3,0	2,8	5,1	6,1	2,5	10,4	3,1	<b>9,7</b>
Educación secundaria obligatoria	<b>7,1</b>	19,3	3,7	2,9	6,3	7,5	2,7	13,1	4,1	<b>12,0</b>

**FUENTES:**

- Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011/2012 (CECD).
- Las cifras de la educación en España. Curso 2011/2012 (MECD).

Atender a la diversidad es un tema que hoy en día se habla mucho para poder general en la escuela verdadera igualdad de oportunidades. Otro elemento es el tiempo que se van a quedar en el país, el contexto familiar está formado muchas veces por familia monoparentales con muchos hermanos, con un nivel socioeconómico y de estudios de los progenitores bajos.

“En la mayoría de los países de la Unión Europea los estudiantes de origen extranjeros muestran niveles significantes y tienen peor acceso a la educación de calidad” (EUROSTAT, 2011, p. 321).

En España esta disparidad es lo de lo más pronunciada. España presenta una alta tasa de abandono escolar prematuro de alumnos y alumnos inmigrantes donde encontramos una concentración de alumnos (as) en muchas escuelas, esto también se refleja en otros países.

Ante todo esto, es importante tener en cuenta estas series de factores para combatir la problemática del abandono escolar prematuro y/o el bajo rendimiento escolar de nuestro país.

## **1.5. ACTUACIONES PARA LLEGAR A UNA EDUCACIÓN INTEGRAL**

En este último apartado vamos a centrarnos en actuaciones que posibilita que la educación de nuestros niños y niñas sea de mayor éxito.

Las escuelas que están abiertas a participar en conjunto con toda la comunidad educativa son más efectivas porque el aprendizaje no puede separarse el entorno sociocultural y familiar, porque no tendría sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje si se descontextualiza. La institución debe animar a que el resto de la sociedad participe; comunidad de vecinos, familiares, etc., donde exista el dialogo y se respete el papel que cumple cada individuo. De esta manera se facilita la educación de nuestros jóvenes, se disminuye es fracaso escolar y mejora las relaciones de las escuelas con el resto de individuos que pertenecen a la comunidad educativa.

Los docentes por su parte deben adaptar la educación a la sociedad actual teniendo en cuenta la diversidad en el aula, la creciente multiculturalidad, la influencia de los medios de comunicación, el acceso y el uso de las nuevas tecnologías y el contexto que rodea a sus estudiantes. Nuevas realidades que plantean importantes retos educativos que deben ser tratados por los docentes dentro y fuera del aula.

Para paliar estos resultados tan bajos sobre educación el centro debe tomar una serie de medidas creando según Elboj & Íñiguez (2012), programas de formación; Alfabetización, tertulias literaturas dialógicas o informáticas, entre otro.

En definitiva formar a los agentes educadores para aumentar su nivel cultural y de esta manera mejora el rendimiento de los alumnos y alumnas. Los resultados que se pueden obtener al trabajar desde esta perspectiva son notables. Yo tuve la suerte de poder comprobar los resultados en un colegio público donde realice mis primeras prácticas como docente en Sevilla. Las familias al verse involucrada y tomada en cuenta se esforzaban más por el rendimiento de sus niños y niñas. Incluso muchos padres y madres en los centros que crean este tipo de relaciones con la familia, en



Especial de bajo recursos o extranjera, han manifestado que quieren aprender muchas más cosas para poder ayudar más a sus hijos e hijas en sus estudios.

Los progenitores deben intentar buscar tiempo para sus hijos e hijas e implicarse de forma activa en sus estudios. El trabajo de los progenitores se trata de que los padres les orienten, les guíen y les acompañen en el proceso de aprendizaje, así como de manifestar interés por las actividades que el niño ha realizado en el colegio. Supervisar la organización y horas dedicadas la organización y las horas dedicadas diariamente a dichas tareas, la transmisión de la ficción por la lectura y, contribuir con todo ello, a motivar a los hijos en su educación (Teijerio, 2012).

## **ALGUNAS REFLEXIONES FINALES**

En las últimas tres décadas, España ha realizado un importante avance en la mejora del nivel de educación básica de los ciudadanos. Las tasas de escolarización de los niños españoles de 3 a 16 años superan las de la OCDE, y la igualdad de oportunidades ante el aprendizaje para niños, jóvenes y adultos es creciente desde los años 80.

Se tiende a manejar unos conceptos y medidas de “*literacy*” en términos relativos, no absolutos, suponiendo que no hay un nivel único de saberes que habilitan a un individuo como persona alfabetizada.

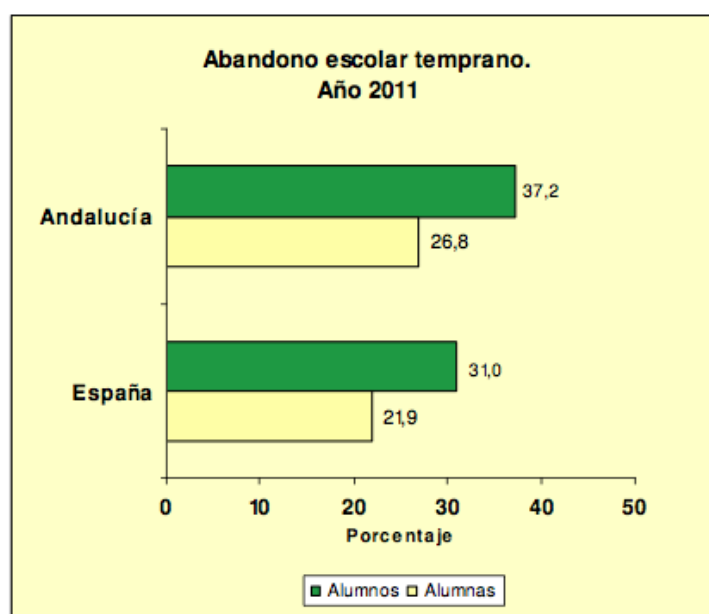
En general, hay tres aspectos especialmente relevantes en relación con la Educación de Adultos en la última década en España:

- La reducción de las tasas de analfabetismo absoluto, actualmente concentradas en un pequeño grupo de la población (mayores de 65 años y minorías en desventaja), la incorporación masiva de inmigrantes en los últimos 5 años puede suponer un repunte de las tasas de adultos con bajos niveles de educación y formación.
- A pesar de el gran desarrollo de la oferta de educación de adultos desde los años 90, desde un modelo abierto, social, descentralizado y colaborativo, basado en el principio de la educación permanente. El sistema educativo español no se desvinculando sobre todo a nivel político.
- El cambio en el perfil de los principales usuarios, y por lo tanto en las demandas a los sistemas formal y no formal de educación de adultos.
- Un desarrollo muy importante de la formación ocupacional y permanente.

Aunque los logros son evidentes, hay retos que aún persisten en España, que aún presenta una cantidad considerable de analfabetos y analfabetas en comparación con otros países europeos y las desigualdades territoriales en la educación en general.

Un problema que actualmente afecta a personas adultas, grupos desfavorecidos, etnias e inmigrantes. Muchas de estas personas tienen familias, cuyos miembros más vulnerables son los propios hijos e hijas que desde que nacen ya se encuentra en desventaja con respecto al resto de la sociedad. Generando desigualdades sociales y pobreza.

**Grafica Nº 12: Abandono escolar temprano.**



**Rn6. Abandono escolar temprano**

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que no están escolarizadas y que tienen como estudios máximos educación secundaria obligatoria o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2).

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Alumnos	37,2	44,5	31,1	40,8	31,7	49,8	36,5	43,5	32,1	31,0
Alumnas	26,8	23,9	29,5	26,0	17,8	38,4	23,1	28,7	27,0	21,9
<b>Total</b>	<b>32,1</b>	<b>34,7</b>	<b>30,4</b>	<b>33,6</b>	<b>25,4</b>	<b>43,7</b>	<b>29,7</b>	<b>36,0</b>	<b>29,6</b>	<b>26,5</b>

FUENTE: Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2011 (IECA).

Por lo tanto, para poder paliar este gran problema universal es necesario desde mi punto de vista, además de proporcionar a los niños y niñas una educación forma, trabajar, a su vez, con los adultos; padres y madres. Ofrecer oportunidades educativas a los progenitores es dar al resto de los miembros de su familia la oportunidad de tener un mejor futuro.

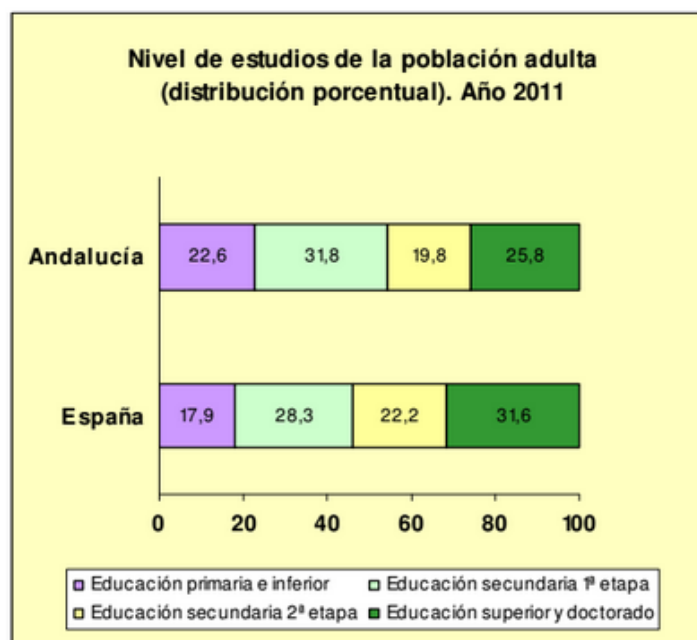
Aunque también afecta cada vez más, a nuestros jóvenes, en los últimos años ha aumentado el abandono escolar en edades tempranas en España. Cuando un individuo abandona los estudios no recae toda la responsabilidad en él o ella, sino que influyen muchos aspectos sociales. Los jóvenes que abandonan sus estudios, por lo general, no tienen confianza en poder seguir con una formación por sus bajas calificaciones. Además no poseen las capacidades necesarias para incorporarse al mundo laboral y continuar con otros estudios.

Entonces genera que las posibilidades que se le plantean son menores que una persona con mayor nivel de estudios formales.

Una vez analizado la literatura, la problemática latente, factores determinantes y los datos estadísticos... Para llevar a cabo mi estudio piloto he elegido la comunidad de Andalucía, cuyos datos estadísticos reflejan un porcentaje importante de analfabetismo y abandono escolar temprano. Concretamente me centrare en la ciudad de Sevilla, que presenta un 50% de analfabetos, declarado por la Unión Europea, por su alto grado de exclusión social y ubicada en una zona conocida como las Tres Mil Viviendas.

Una zona en la que se intenta paliar el analfabetismo a través de un programa para la alfabetización y han recibido por su labor el Premio Confucio de Alfabetización de la UNESCO entre otros premios. Es una labor importante, que intenta luchar en contra del analfabetismo. Este programa ofrece a muchas personas la oportunidad de mejorar sus capacidades y por lo tanto facilitar él que puedan mejorar su calidad de vida. "Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida" (Pitágoras).

**Gráfica Nº 13: Nivel de estudios de la población adulta.**



#### C4. Nivel de estudios de la población adulta

Porcentaje de la población adulta de 25 a 64 años de edad que ha completado un cierto nivel de enseñanza.

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	España
Educación primaria e inferior	22,6	28,9	27,1	20,0	21,2	16,0	29,5	23,0	18,3	17,9
Educación secundaria 1ª etapa	31,8	27,6	27,5	35,3	30,1	44,6	28,9	32,3	32,7	28,3
Educación secundaria 2ª etapa	19,8	23,8	19,4	19,4	19,7	16,2	18,2	20,8	19,5	22,2
Educación superior y doctorado	25,8	19,6	26,0	25,3	29,0	23,2	23,4	23,9	29,5	31,6

FUENTE:

- Encuesta de población activa. Resultados para Andalucía. Año 2011 (IECA).
- Las cifras de la educación en España. Curso 2011/2012 (MECD).

Fuentes del Ministerio de Educación indican que en el planteamiento curricular de la reforma de la nueva Ley de Educación, la LOMCE incluye “atención a sus especiales circunstancias”. En el texto se lee: “Por vía reglamentaria se podrán establecer currículos específicos para la educación de personas adultas que conduzcan a la obtención de uno de los títulos establecidos en la ley” Y la gestión de estos títulos los remite a las comunidades autónomas. (MEC, 2013)

“Andalucía lleva 34 años promoviendo programas de educación para adultos. Pero no es suficiente, tiene que implicarse más el Gobierno central” (Lucas, 2014). Y realizar un mayor control sobre estos programas para la alfabetización y disponer en un futuro indicadores de calidad del sistema de aprendizaje permanente y se añade competencias más allá que la lectoescritura y cálculo con el fin de mejorar su calidad de vida.

En mi investigación piloto me he propuesto demostrar teniendo en cuenta aquellos factores que influyen en el rendimiento o fracaso escolar, que el papel de la familia, tutor, u otros miembros que asumen el papel de familia es muy importante para los niños y niñas. Porque mi experiencia como alumna y mi breve experiencia como docente en práctica me ha hecho ver que independientemente de poseer mas o menos bienes materiales, ser consciente de papel que debemos adquirir los mayores para nuestros menores y actuar en consecuencia es mucho más.

A pesar de encontrarnos con este tipo de situaciones podemos tomar unas series de medidas donde se involucren tanto a la familia, a la escuela y al propio estudiante, siendo este el principal protagonista de su educación. Trabajando el conjunto se pueden conseguir magníficos resultados porque es verdad que la situación familiar influye pero no determina el fracaso seguro de los niños y niñas.

# Objetivos de la Investigación

2



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

- ❖ Investigar cómo influye el nivel académico de los padre/madres en el éxito/fracaso de los hijos/as.

### **2.2. Objetivos específicos**

- ❖ Averiguar si el contexto familiar influye en los resultados académicos de los estudiantes de dos centros escolares, de ambientes a priori, más favorable que el otro.
- ❖ Comparar cuál de los dos padres se involucra más en las tareas escolares.
- ❖ Analizar si el nivel educativo de los padre/madres es un factor que influye en su grado de participación en el proceso educativo de los niños y niñas.







# **Metodología y Diseño de la Investigación**

**3**



### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **INTRODUCCIÓN**

La finalidad de este capítulo es averiguar cómo influye el nivel educativo de los progenitores en las calificaciones de los estudiantes de dos centros escolares de la ciudad de Sevilla.

Para ellos se realiza en primer lugar, una investigación bibliográfica (tesis, artículos, investigaciones, etc.) para hacer la revisión bibliográfica y la fundamentación teórica sobre el tema que nos ocupa y, partir de ahí para el diseño de la investigación.

Para la recopilación teórica se recurrió a buscadores vía Internet (Google académico, DIALNET, MEC, INE, INA) y la biblioteca de Ciencia de la Educación entre otros.

El siguiente paso es definir la muestra, efectuando recolección y el análisis de los datos que se obtuvieron del estudio de campo. Este estudio se realizará en la ciudad de Sevilla y la muestra de obtendrán de dos centros escolares de la ciudad, concretamente del Distrito de la Macarena.

#### **3. DESCRIPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La Investigación será de tipo descriptivo y no experimental.

Por un lado será descriptiva porque la investigación consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Los datos descriptivos se expresarán en términos cuantitativos, ya que es necesario para poder analizar los resultados de las encuestas que se aplicaran a algunos miembros de dos centros educativos.

Y es no experimental porque no se pueden manipular las variables, los datos a reunir se obtendrán de la muestra que se ha seleccionado.

La recopilación de datos de la investigación se realizó a través de unos cuestionarios que se pasaron a varios miembros de dos centros escolares de Sevilla.

Para proveer un buen marco para el desarrollo ético de la investigación se tendrá en cuenta varios factores:

- I. Valor: la investigación debe buscar mejorar la salud o el conocimiento.
- II. Validez científica: la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse.
- III. La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa: los participantes en las investigaciones deben ser seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.
- IV. Proporción favorable de riesgo/ beneficio: los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.
- V. Consentimiento informado: los individuos deben ser informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
- VI. Respeto para los seres humanos participantes: Los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

### **3.1. HIPÓTESIS.**

#### **Hipótesis General.**

Influye en los resultados académicos de los niños y niñas la educación formal de los padres y madres en dos centros escolares de Sevilla: IES San José Obrero y CDP Salesianos Santísima Trinidad, del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

#### **Hipótesis específicas.**

- El nivel educativo de los progenitores es un factor que influye en su grado de participación.
- El ambiente familiar es determinante en el éxito o fracaso de los hijos e hijas

### 3.2. MUESTRA

La muestra inicial cuenta con 192 personas, 136 son alumnos (as), de 2º y 3º ciclo de Educación Primaria; 49 padres y madres y 6 docentes de dos centros escolares.

A continuación se muestran las características de ambos colegios y mostrar el q ambientes donde se realiza el estudio de campo:

#### A) SAN JOSÉ OBRERO

El CEIP San José Obrero se ubica en el área urbana de la zona norte de Sevilla, concretamente en la calle Verano. Es un barrio compuesto por diversas familias de clase media-baja y de otras zonas de barrios marginales.

La mayoría de las familias está formada por padres muy jóvenes con pocos estudios, destacando el porcentaje de analfabetismo. Existe un gran índice de paro y otros con trabajos precarios de grandes jornadas. Algunos padres son los que disponen de empleo y mejores condiciones laborables.

Por lo tanto, la mayoría de las familias tienen una Educación secundaria. Sólo 16% de las familias disponen de viviendas propias, el resto viven en alquileres o pisos compartidos. Además disponen de pocos recursos culturales en sus casas.

Las dificultades con los trabajos escolares se solventan sólo con la ayuda familiar, en un 92%, y sólo un 3% del alumnado reciben clases particulares.

La participación de las familias en el centro es muy limitada, un 3% acuden a tutorías una vez al trimestre y un 29% dos veces y un 10% tres veces o más.

#### B) SALESIANOS DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD

El CDP Salesianos de la Santísima Trinidad se encuentra ubicado en el Distrito Macarena de la ciudad de Sevilla, en la calle María-Auxiliadora nº 18-E.

La ideología religiosa es la principal identidad del Centro. La familia tiene un poder adquisitivo medio-alto, con estudios medios (64,1%) y Universidad (23,6%). El 80,6% están empleadas y sólo un 10,3% están desempleadas. Es una zona donde no se dan grandes conflictos de inmigración, paro o delincuencia, el centro está situado en una zona no marginal.

En el siguiente cuadro podemos ver de forma detallada las características de los centros que participan en el estudio al inicio de la investigación de campo.

**Cuadro nº 5: Características de los centros que participaron en este estudio**

CENTRO ESCOLAR	LOCALIDAD	TIPO DE CENTRO	CURSO	Nº DE CHICOS	Nº DE CHICAS	Nº DE PROGENITORES
San José Obrero	Sevilla	Público	3º de primaria	5	3	8
San José Obrero	Sevilla	Público	4º de primaria	11	9	10
San José Obrero	Sevilla	Público	5º de primaria	8	4	4
San José Obrero	Sevilla	Público	6º de primaria	4	6	6
Salesianos de la Santísima Trinidad	Sevilla	Concertado	3º de primaria	8	12	9
Salesianos de la Santísima Trinidad	Sevilla	Concertado	4º de primaria	11	9	7
Salesianos de la Santísima Trinidad	Sevilla	Concertado	5º de primaria	12	9	5
Salesianos de la Santísima Trinidad	Sevilla	Concertado	6º de primaria	9	17	0
<b>Total</b>				<b>88</b>		<b>49</b>

En total se han pasado 191 cuestionarios (estudiantes, progenitores y docentes) y sólo se ha podido analizar un total de 40 cuestionario de estudiantes y 2 cuestionarios de docente y, descartar el resto por ser inviable.

## Muestra final

**Cuadro nº 6: Características de los centros que participaron en este estudio.**

CENTRO ESCOLAR	LOCALIDAD	TIPO DE CENTRO	CURSO	Nº DE CHICOS	Nº DE CHICAS
San José Obrero	Sevilla	Público	4º de primaria	11	9
Salesianos de la Santísima Trinidad	Sevilla	Concertado	4º de primaria	11	9
<b>TOTAL</b>					<b>40</b>

### 3.2.1. CRITERIO DE LA MUESTRA

La muestra se caracteriza por tener las siguientes características:

- El colegio Salesianos donde los progenitores presentan niveles de estudios superiores e cuyos hijos (as) tienen buenas calificaciones.
- El colegio San José Obrero donde los progenitores presentan niveles de estudios bajos y cuyos hijos (as) tienen calificaciones bajas.

### 3.2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDAS DE DATOS

La técnica empleada en la presente investigación es la encuesta, una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado (Instrumento), a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario, no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado.

A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida, que permanece inalterada a lo largo de todo el proceso investigativo

Las respuestas se escogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

El cuestionario, fue validado por cinco expertos mediante la técnica DELPHI, caracteriza por:

- El anonimato: ningún experto conoce la identidad de los otros que componen el grupo de debate.

- Iteración y realimentación controlada: La iteración se consigue al presentar varias veces el mismo cuestionario, lo que permite disminuir el espacio intercuartil, ya que se consigue que los expertos vayan conociendo los diferentes puntos y puedan ir modificando su opinión.

- Respuesta del grupo en forma estadística: La información que se presenta a los expertos no es solo el punto de vista de la mayoría sino que se presentan todas las opiniones indicando el grado de acuerdo que se ha obtenido.

- Heterogeneidad: Pueden participar expertos de determinadas ramas de actividad sobre las mismas bases.

### DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Se elaboró tres tipos de cuestionario para los tres grupos que forman la muestra que se va a estudiar; estudiantes, progenitores y docentes. Los cuestionarios tienen en común la misma finalidad, averiguar cómo influye el nivel educativo de los progenitores en el rendimiento escolar del alumnado. Pero la formulación de las preguntas se ha realizado de manera diferente.

#### Cuestionario dirigido a estudiantes

Está compuesto por 10 ítems donde se concretan unas series de cuestiones para recoger el nivel educativo de los progenitores, el rendimiento escolar, el contexto familia, la participación de los progenitores y la motivación y dificultad de los estudiantes.

**Cuadro nº 7: Descripción de cuestionario dirigido a estudiantes.**

<p><b>El nivel educativo de los progenitores</b></p>	<p>Una persona es <i>funcionalmente analfabeta</i> cuando no puede dedicarse a las actividades en las que hace falta saber leer y escribir para el funcionamiento efectivo del grupo o la comunidad a la que pertenezca la persona, y para permitirle que siga empleando la lectura, la escritura y el cálculo para su desarrollo propio y de la comunidad"</p>	<p>1. En general ¿Cuál es el nivel educativo que tiene su padre? Educación Básica ( ) Educación Secundaria Obligatoria ( ) Educación Secundaria Postobligatoria ( ) Educación Superior ( )</p> <p>2. En general ¿Cuál es el nivel educativo que tiene su madre? Educación Básica ( ) Educación Secundaria Obligatoria ( ) Educación Secundaria Postobligatoria ( ) Educación Superior ( )</p>
<p><b>El rendimiento escolar</b></p>	<p>Se entiende por desarrollo académico el nivel de aprendizaje que tenga</p>	<p>3. ¿Qué notas suele sacar en general? Puedes marcar varias respuestas Insuficiente ( ) Suficientes ( ) Bien ( ) Notable ( ) Sobresaliente ( )</p>



<p><b>El contexto familiar y la motivación y dificultad de los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilidad para estudiar</li> <li>- Facilidad para estudiar.</li> <li>- Medios tecnológicos</li> <li>- Hábito de la lectura</li> <li>- Recursos didácticos</li> </ul>	<p>4. ¿Tiene algún sitio específico para estudiar con tranquilidad y sin distracciones? Sí ( ) No ( )</p> <p>5. ¿Dispone en su casa de libros, diccionarios, enciclopedias, Internet para consultar si tiene dudas sobre algo? Sí ( ) No ( )</p> <p>6. ¿Sus padres le leen cuentos? Sí ( ) No ( )</p>
<p><b>Participación de los padres y madres.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamiento escolar</li> <li>- Involucrarse en las tareas escolares.</li> </ul>	<p>7. ¿Cuándo tiene un examen sus padres le ayudan a estudiar? Sí ( ) No ( )</p> <p>8. ¿Quién le ayuda hacer los deberes? Papá ( ) Mamá ( ) ambos ( ) Otra persona ( )</p>
<p><b>Desarrollo educativo de los estudiantes: motivación(es) y dificultad(es).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por aprender</li> <li>- Hábitos de estudios</li> </ul>	<p>9. ¿Le gustan las cosas que aprende en el colegio? Sí ( ) No ( ) A veces ( )</p> <p>10. ¿Estudia todos los días? Sí ( ) No ( )</p>

### Cuestionario dirigida a docentes

El cuestionario consta de 12 ítems donde se pretende averiguar el nivel educativo de los padres y contrastar la información con las respuestas de los estudiantes. También se pretende averiguar la participación de la familia en la educación y algunas actuaciones del docente.

### **Cuadro nº 8: Descripción de cuestionario dirigido a docentes.**

<p><b>Nivel educativo de los progenitores</b></p>	<p>Una persona es <i>funcionalmente analfabeta</i> cuando no puede dedicarse a las actividades en las que hace falta saber leer y escribir para el funcionamiento efectivo del grupo o la comunidad a la que pertenezca la persona, y para permitirle que siga empleando la lectura, la escritura y el cálculo para su desarrollo propio y de la comunidad"</p>	<p>1. En general ¿Qué nivel educativo tienen la mayoría de los padres y madres de los estudiantes? Educación Básica ( ) Educación Secundaria Obligatoria ( ) Educación Secundaria Postobligatoria ( ) Educación Superior ( )</p> <p>2. Considera usted que el nivel educativo de los padres afecta el rendimiento escolar de sus alumnos (as). Sí ( ) No ( )</p> <p>3. ¿Los progenitores presentan dificultades en ayudar a sus hijos e hijas con las tareas escolares? Sí ( ) No ( )</p>
---	---	---

<p><b>Participación de la familia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprovechamiento escolar</li> <li>- Involucrarse en las tareas escolares.</li> </ul>	<p>4. ¿Se acercan con frecuencia los padres de familia a preguntar por el avance pedagógico de sus hijos? Sí ( ) No ( )</p> <p>5. ¿Participan en actividades escolares o extraescolares (Votaciones, fiestas, actos culturales, etc.)? Sí ( ) No ( )</p> <p>6. ¿Acuden a las tutorías? Sí ( ) No ( )</p> <p>7. ¿Los padres y madres ayudan a los hijos e hijas hacer las tareas escolares? Sí ( ) No ( )</p> <p>8. Cuando los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las tareas escolares ¿Utilizan los mismos métodos empleados por los docentes? Explicaciones, lo mismo contenidos, recursos didácticos, etc. Sí ( ) No ( ) A veces ( )</p> <p>10. ¿Los padres y madres le dan importancia a las tutorías, las notas informativas o demás información que reciben de sus hijos e hijas? Sí ( ) No ( )</p> <p>11. ¿Anima a los padres y madres a involucrarse más en la educación de sus hijos e hijas? Si es "Sí" indicar ¿De qué manera? y si es "No" indicar ¿Por qué? Sí ( ) No ( )</p>
<p><b>Actuaciones de los docentes</b></p>	<p>La escuela fomenta la colaboración de los progenitores</p> <p>El docente facilita el contacto con los progenitores</p>	<p>12. ¿El centro dispone de Escuela de padres y madres? Sí ( ) No ( )</p> <p>9. ¿Es flexible con los horarios de tutorías? Sí ( ) No ( )</p>

### 3.2.3. TÉCNICAS PARA ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez recopilados los cuestionarios se ha realizado una tabla de recogida de datos para su posterior análisis significativo de Pearson y buscar correlaciones entre las variables. También se hará un análisis estadístico descriptivo, para demostrar porcentualmente y con gráficos los resultados obtenidos. Para ello, se ha utilizado el programa IBM SPSS Statistics 22.



**Resultados  
de la  
Investigación**

**4**



## 4. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de cada una de las preguntas del cuestionario de acuerdo al análisis elaborado, esto permitirá responder algunos objetivos de la investigación.

Para distinguir los resultados que se han recopilado de ambos centros escolares, se ha asignado a cada una de las gráficas y cuadros un número, y sabemos de que colegio se trata, debido a que a cada número lo acompaña una letra. Para el colegio de **Salesianos de la Santísima Trinidad** hemos escogido la letra "A" y para **San José Obrero** la "B".

**Salesianos de la Santísima Trinidad = "A"**

**San José Obrero = "B"**



## *4.1 Encuestas a los Estudiantes*

---



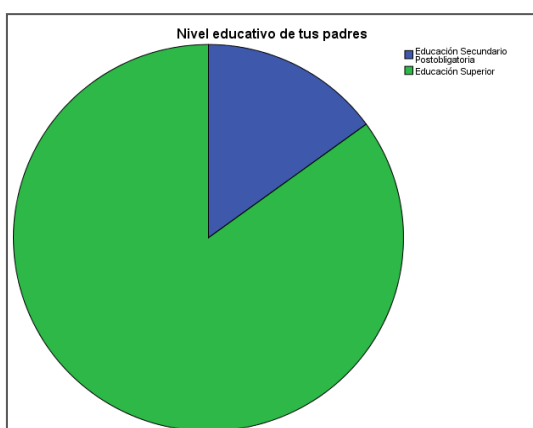


### CUADRO Y GRÁFICA Nº 1-A

¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Educación Secundario Postobligatoria	3	15,0
Educación Superior	17	85,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

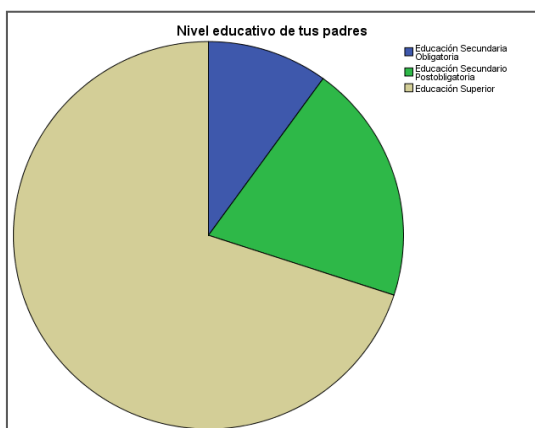


FUENTE: Salesianos de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Educación Secundaria Obligatoria	2	10,0
Educación Secundario Postobligatoria	4	20,0
Educación Superior	14	70,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



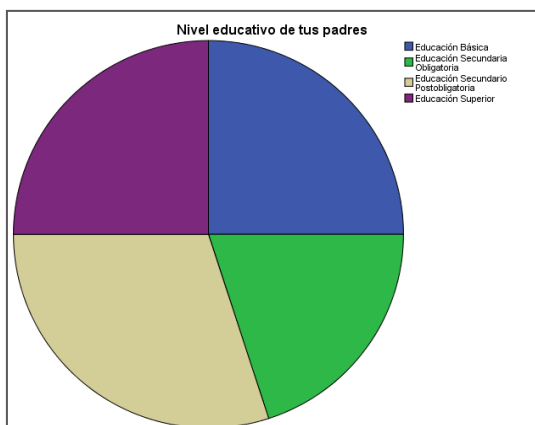
FUENTE: Salesianos de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

## CUADRO Y GRÁFICA Nº 1-B

¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Educación Básica	5	12,5
	Educación Secundaria Obligatoria	4	10,0
	Educación Secundario Postobligatoria	6	15,0
	Educación Superior	5	12,5
	Total	20	50,0
	Perdidos Sistema	20	50,0
Total		40	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA

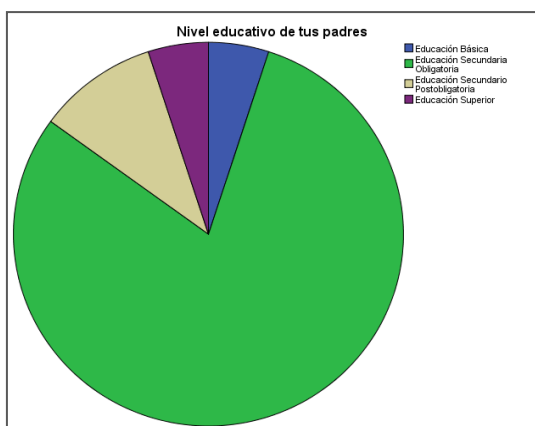


FUENTE: San José Obrero.  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Educación Básica	1	5,0
Educación Secundaria Obligatoria	16	80,0
Educación Secundario Postobligatoria	2	10,0
Educación Superior	1	5,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRAFICO N° 1-A y 1-B

En la pregunta, ¿CUÁL ES EL NIVEL EDUCATIVO DE SU PADRE?

**En la gráfica 1-A** el 85% son padres que tienen una educación superior. Y un 15% de los estudiantes señalan que sus padres tienen una educación secundaria postobligatoria.

**En la gráfica 1-B** el 15% son padres que tienen una educación secundaria postobligatoria. Un 12.5% corresponde a aquellos que tienen una educación superior ó una educación básica. Y un 10% de ellos tienen una educación secundaria obligatoria.

En la pregunta, ¿CUÁL ES EL NIVEL EDUCATIVO DE SU MADRE?

**En la gráfica 1-A** el 70% corresponde a padres que tienen una educación superior. Un 20% indica que sus padres tienen una educación secundaria postobligatoria. Y un 10% son padres que tienen una educación secundaria.

**En la gráfica 1-B** el 80% de las madres tienen una educación secundaria obligatoria. Un 10% indica que sus madres tienen una educación secundaria

postobligatoria. Un 5% de los estudiantes señalan que sus madres tienen una educación superior o educación básica.

Esto demuestra que en general la mayoría de los padres poseen una educación secundaria postobligatoria y la mayoría de las madres una educación secundaria.

Por tanto, la mayoría de los padres y madres de los estudiantes del colegio de los **Salesianos de la Santísima Trinidad**, poseen una educación superior a diferencia de los progenitores del San José Obrero. Podemos confirmar que la información que previamente hemos obtenido de ambos colegios es correcta, ya que los resultados han demostrado que los estudios de los padres de los Salesianos es superior al otro centro.

Se puede señalar, teniendo en cuenta la literatura, que en el capítulo en el que se habla del gran porcentaje de abandono escolar que hay en Sevilla en zonas desfavorecidas, y la cantidad de jóvenes que abandonan los estudios a temprana edad, fomentado por sus bajas calificaciones, provoca que estos tengan mayores dificultades en acceder al mundo laboral y continuar con otros estudios. Esto es una realidad que se refleja en el contexto que rodea a los padres del San José Obrero con trabajos más precarios y con menos recursos que proporcionar a sus hijos.

Estos resultados reafirman las ideas comentadas en el marco teórico, cuando se explicaba que vivir en un contexto más desfavorable, genera que los individuos tengan mayores dificultades para acceder a una educación de calidad. Este contexto se ve reflejado en el San José Obrero, un centro constituido por familias pertenecientes a una clase social más bien baja en su mayoría. Que por una u otras razones, los progenitores no tuvieron la oportunidad de tener una educación adecuada.

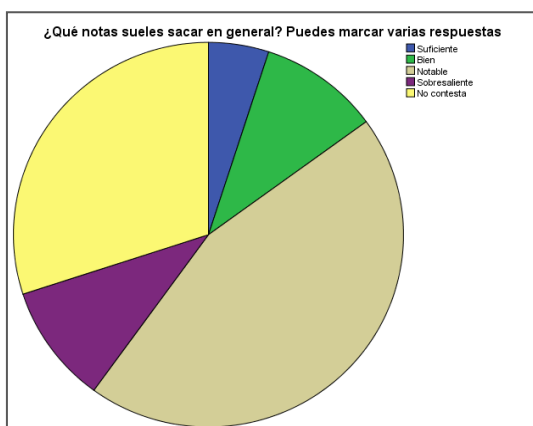
Además, con estos resultados se puede comprobar que ambos contextos son idóneos para poder realizar la investigación en conjunto con otras variables, y averiguar cómo influyen estas variables en los hijos (as) de estos progenitores.

## CUADRO Y GRÁFICA Nº 2-A

¿Qué notas suele sacar por lo general?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Suficiente	1	5,0
Bien	2	10,0
Notable	9	45,0
Sobresaliente	2	10,0
No contesta	6	30,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



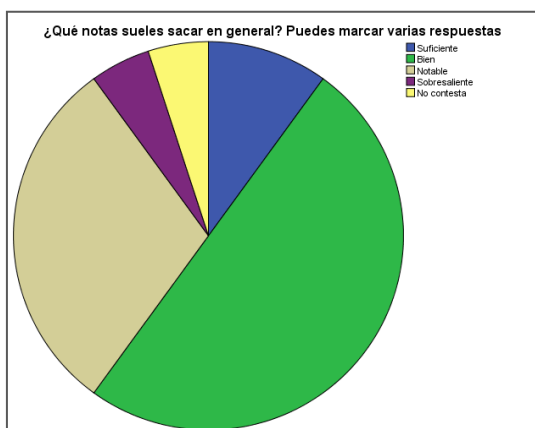
FUENTE: Salesianos de la Santísima Trinidad  
 ELABORADO POR: Autora de la Investigación

## CUADRO Y GRÁFICA Nº 2-B

¿Qué notas suele sacar por lo general?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Suficiente	2	10,0
Bien	10	50,0
Notable	6	30,0
Sobresaliente	1	5,0
No contesta	1	5,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 2-A y 2-B

En la pregunta, ¿QUÉ NOTAS SUELE SACAR POR LO GENERAL?

**El gráfico N° 2-A**, señala que un 45% de los estudiantes sacan notable. Un 10% obtienen bien, un 10% tienen una nota de sobresaliente y sólo un 5% tienen suficiente.

**El gráfico N° 2-B**, indica que un 50% obtienen bien, un 30% obtienen notable, un 10% suficiente y 10% de los estudiantes sacan sobresalientes.

Esto demuestra que los estudiantes del colegio los Salesianos de la Santísima Trinidad obtienen la mayoría en las calificaciones notables y los estudiantes del San José Obrero tienen la mayoría bien.

Por tanto, los resultados obtenidos del nivel educativo de los progenitores y los resultados presentes, muestran que los alumnos de padres con estudios más bajos, tienden a sacar peores calificaciones. Como vemos en los presentes gráficos, los estudiantes que tienen calificaciones más bajas, pertenecen al centro escolar que presenta un contexto menos favorable, con familias en su mayoría inmigrantes y de etnia gitana, con menos nivel académico.

Muchas de estas características se han indicado en el capítulo que se habla del efecto del analfabetismo en el ambiente familiar. Con estos resultados podemos indicar que en los grupos más vulnerables (Inmigrantes y etnia gitana) los estudiantes presentan mayores problemas para la integración y obtener una educación de calidad.

Una calidad que también se ve influida por las condiciones socioeconómicas y el capital cultural de la familia, siendo estas dos realidades existentes en el San José Obrero.

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 3-A

¿Tiene algún sitio específico para estudiar con tranquilidad y sin distracciones?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	13	65,0
No	7	35,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 3-B

¿Tiene algún sitio específico para estudiar con tranquilidad y sin distracciones?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	18	90,0
No	2	10,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRAFICO N° 3-A y 3-B

En la pregunta ¿TIENE ALGUNO SITIO ESPECÍFICO PARA ESTUDIAR CON TRANQUILIDAD Y SIN DISTRACCIONES?

**El gráfico 3-A** se ha obtenido 65% de estudiantes que disponen de un lugar para poder estudiar y un 35% de estudiantes que no disponen de un lugar específico para el estudio.

**En la gráfica 3-B** en cambio se ha obtenido un 90% que disponen de un lugar para el estudio y sólo un 10% no disponen de un sitio tranquilo para estudiar.

Esto muestra que ambos estudiantes de los dos centros escolares disponen en su mayoría de un lugar específico y tranquilo para estudiar. Siendo los resultados del colegio San José Obrero más positivos, ya que la gran mayoría de los alumnos (as) disponen de un lugar de estudio adecuado.

Proporcionar un lugar específico de estudio para los hijos e hijas en su entorno familiar es determinante para obtener mejores resultados escolares. La posibilidad de que los estudiantes dispongan de un espacio es un factor más que influye en el éxito o fracaso del estudio, pero como podemos ver aquí no es relevante, ya que los alumnos del centro San José Obrero, presentan mejores porcentajes con respecto al espacio para el estudio, y en cambio, hemos podido comprobar con anterioridad, que las calificaciones del centro Salesianos son mas altas.

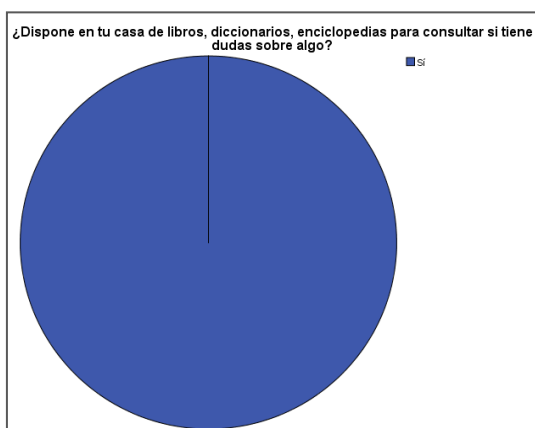


#### CUADRO Y GRÁFICA Nº 4-A

¿Dispone en su casa de libros, diccionarios, enciclopedias, internet, etc. para consultar si tiene dudas sobre algo?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	20	100,0

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



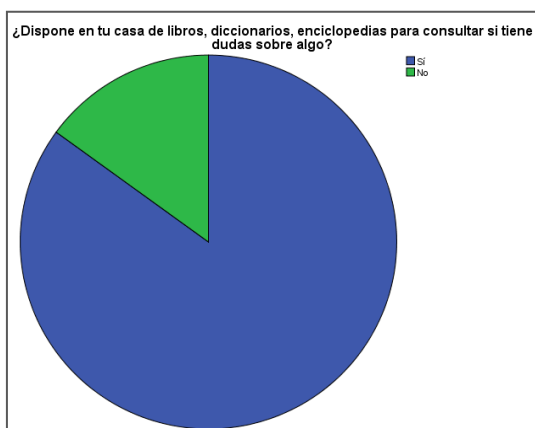
FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

#### CUADRO Y GRÁFICA Nº 4-B

¿Dispone en su casa de libros, diccionarios, enciclopedias, internet, etc. para consultar si tiene dudas sobre algo?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	17	85,0
No	3	15,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 4-A y 4-B

En la pregunta ¿DISPONE EN SU CASA DE LIBROS, DICCIONARIOS, ENCICLOPEDIAS, INTERNET, ETC. PARA CONSULTAR SI TIENE DUDAS SOBRE ALGO?

El gráfico 4-A el 100% de los encuestados contestaron que sí disponen de ese tipo de recursos en casa.

En cambio, en la gráfica 4-B un 85% de los estudiantes contestaron que sí disponían de ese tipo de recursos y un 15% contestaron que no disponían.

Esta variable se ve influenciada por las anteriores, es decir, el tener más o menos recursos en el ambiente familiar dentro del marco teórico, se ha relacionado con el nivel educativo de los padres, con su nivel económico y a su vez con los resultados académicos de los alumnos (as). Cómo podemos ver en los resultados y en las características de ambos centros escolares, el San José obrero presenta peores condiciones del alumnado a la hora de poder acceder a ciertos recursos.

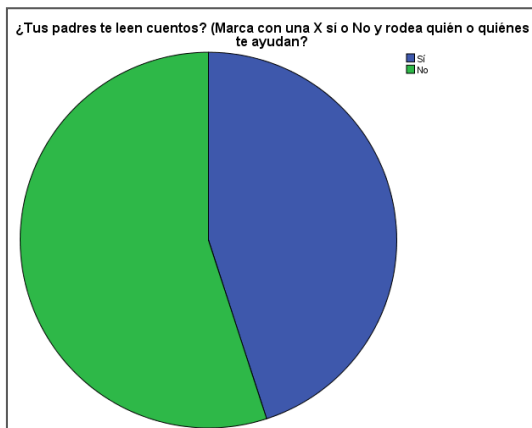
Por tanto, se puede obtener del marco teórico, que los estudiantes de padres de clase baja, se encuentran en desventaja frente a otros alumnos que dispongan de mas recursos, que les sirvan de apoyo en su proceso educativo.

**CUADRO Y GRÁFICA N° 5-A**

**¿Sus padres le leen cuentos?**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	9	45,0
No	11	55,0
Total	20	100,0

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



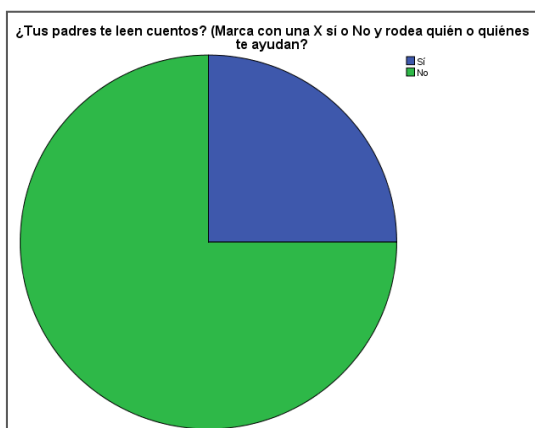
FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

**CUADRO Y GRÁFICA N° 5-B**

**¿Sus padres le leen cuentos?**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	5	25,0
No	15	75,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRAFICO N° 5-A y 5-B

En la pregunta ¿SUS PADRES LE LEEN CUENTOS?

**En la gráfica 5-A** un 45% de los padres le leen a sus hijos y un 55% no lo hacen.

**En la segunda gráfica 5-B** hay un 25% que leen a sus hijos/as y un 75% que no le leen.

Muestran los datos que en ambos colegios los padres y madres que sí leen a sus hijos no supera el 50%, siendo en el colegio San José Obrero donde encontramos el mayor porcentaje de padres/madres que no leen a sus hijos en comparación de los que sí leen.

En general en las gráficas podemos ver que los padres de ambos centros no generan en sus casas un hábito de lectura. Aquí queremos reflejar la poca participación en la educación de sus hijos por parte de la familia, de la que hemos hablado en la argumentación teórica de la investigación. Estos resultados a pesar de no llegar al 50 % de progenitores es más positivo en los Salesianos con padres con mayor nivel cultural. Estos padres que ofrecen momentos de lecturas a sus hijos, fomentan la motivación de esos niños para aprender y mejorar su rendimiento, cuyos buenos resultados hemos podido comprobar en las gráficas anteriores.

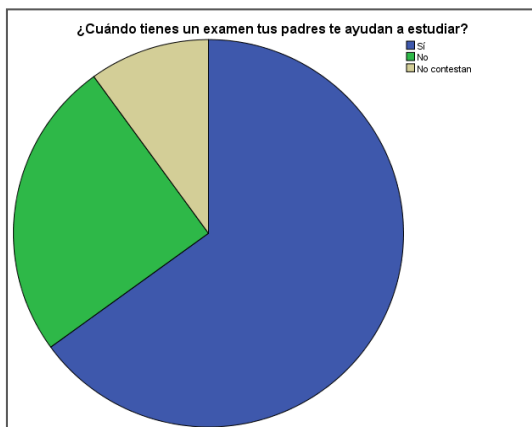
Es importante indicar que los progenitores del San José Obrero se ven influenciados por su contexto socioeconómico. Sus trabajos precarios y de larga jornada, impiden que en muchas ocasiones no puedan participar más activamente en la educación de sus hijos. Y su bajo nivel educativo dificulta poder proporcionar ayuda a sus hijos en sus tareas escolares.

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 6-A

¿Cuándo tiene un examen sus padres le ayudan a estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	13	65,0
No	5	25,0
No contestan	2	10,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



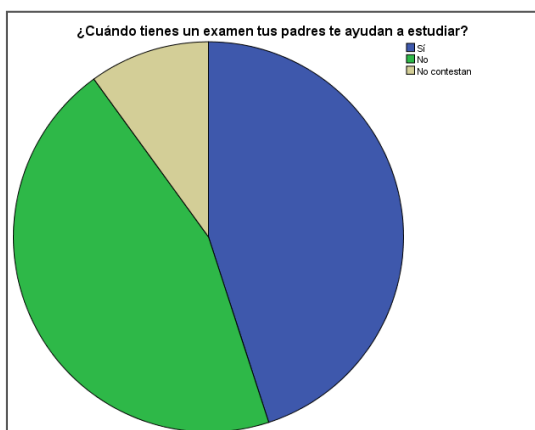
FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 6-B

¿Cuándo tiene un examen sus padres le ayudan a estudiar?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	9	45,0
No	9	45,0
No contestan	2	10,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRÁFICO N° 6-A y 6-B

En la pregunta ¿CUÁNDO TIENE UN EXAMEN SUS PADRES LE AYUDAN A ESTUDIAR?

**En el gráfico 6-A** un 65% contestaron que sus padres le ayudan a estudiar. Un 25% de los estudiantes dijeron que sus padres no le ayudan y un 10% no contestaron.

**En el gráfico 6-B** un 45% contestaron que reciben ayuda de los padres. Un 45% dijeron que no le ayudan y un 10% no contestaron a la pregunta.

Muestra que el porcentaje de padres que ayudan a sus hijos de los alumnos (as) de Salesianos es mayor que el porcentaje del colegio San José Obrero, que no supera el 50% de padres que ayuden a sus hijos (as).

Estos resultados confirman la teoría sobre los beneficios que trae la participación de los padres en la educación de sus hijos. Cuando estos proporcionan ayuda a los estudiantes, los alumnos tienden a no ser tan proclives a repetir, al abandono escolar y a obtener resultados escolares nefastos.

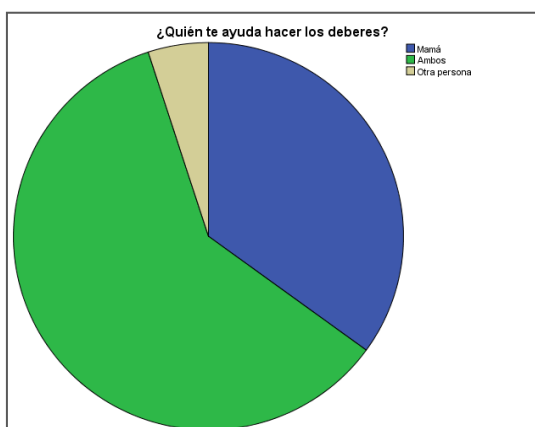
Por tanto, los estudiantes con mejores resultados tienen más de un 50% de padres que participan activamente en su educación. Esto muestra que aún queda por mejorar el porcentaje de participación de los progenitores en la educación de los dicentes.

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 7-A

¿Quién le ayuda hacer los deberes?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Mamá	7	35,0
Ambos	12	60,0
Otra persona	1	5,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



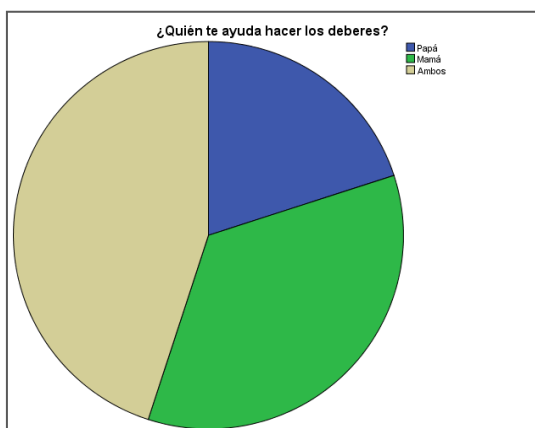
FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 7-B

¿Quién le ayuda hacer los deberes?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Papá	4	20,0
Mamá	7	35,0
Ambos	9	45,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRAFICO N° 7-A y 7-B

En la pregunta ¿Quién le ayuda hacer los deberes?

**El gráfico 7-A** un 60% son de ambos progenitores que ayudan a sus hijos/as hacer los deberes. Un 35% son de madres que ayudan hacer los deberes y un 5% son de padres u otras personas que ayudan a los hijos (as) en las tareas escolares.

**El gráfico 7-B** presenta que un 45% son de ambos padres que ayudan a sus hijos(as) a estudiar. Un 35% de las madres ayudan a sus hijos y sólo un 20% son padres que ayudan en las tareas escolares a sus hijos/as.

Los resultados son bastante claros y se puede señalar de la teoría, que las madres son las que más ayudan a los hijos en los deberes.

Por otro lado, indicar que las calificaciones del alumnado de madres que poseen la educación secundaria del San José Obrero, son peores que las calificaciones del alumnado del otro centro. Estos resultados reflejan la teoría de que la tasa de abandono escolar es mayor en madres que no tiene estudios postobligatorios, que aquellas madres que sí lo tienen.

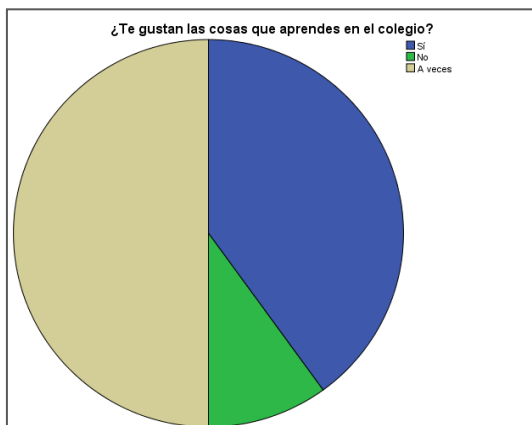


**CUADRO Y GRÁFICA Nº 8-A**

**¿Le gusta las cosas que aprende en el colegio?**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	8	40,0
No	2	10,0
A veces	10	50,0
Total	20	100,0

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**



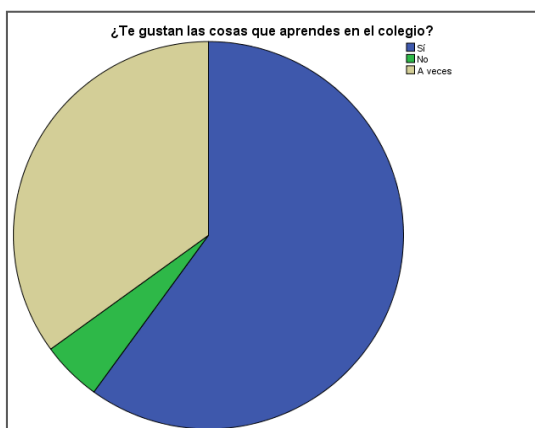
FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

**CUADRO Y GRÁFICA Nº 8-B**

**¿Le gusta las cosas que aprende en el colegio?**

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	12	60,0
No	1	5,0
A veces	7	35,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRAFICO N° 8-A y 8-B

En la pregunta ¿LE GUSTA LAS COSAS QUE APRENDE EN EL COLEGIO?

**El gráfico 8-A** el 50% de los estudiantes le gusta las cosas que aprende a veces. Un 40% sí le gusta lo que aprende y 10% no le gusta.

En **el gráfico 8-B** presenta un 60% de estudiantes que sí le gusta lo que aprende. Un 35% le gusta a veces y un 5% no le gusta lo que aprende en la escuela.

Muestra que más de la mitad de los encuestados en el San José Obrero le gusta lo que aprende en su escuela y en los Salesianos de la Santísima Trinidad presenta un porcentaje de sí inferior a la mitad de los estudiantes encuestados.

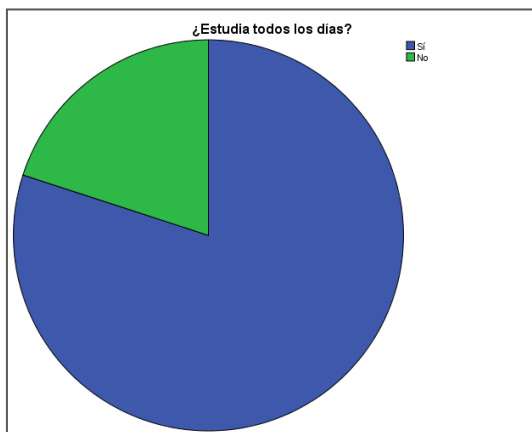
La motivación es otro de los factores que influye en el rendimiento escolar de los alumnos (as). En este caso, se puede indicar que a pesar de que los alumnos del San José Obrero tengan un contexto menos favorable que el otro centro escolar, le gustan lo que aprenden y le motiva el querer estudiar y aprender más. El colegio es otro agente que influye en el éxito escolar y al disponer de docentes que motivan a sus alumnos puede contrarrestar la influencias negativas de su contexto en su educación.

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 9-A

¿Estudia todos los días?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	16	80,0
No	4	20,0
Total	20	100,0

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



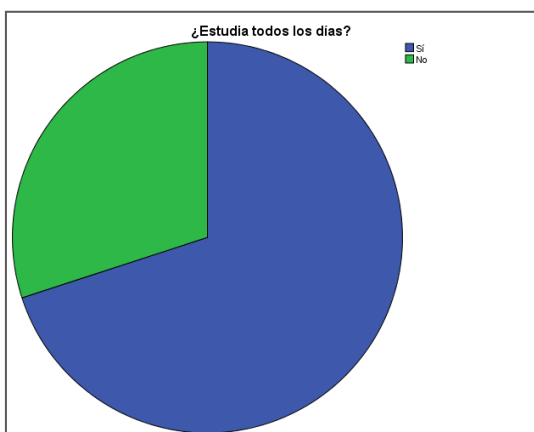
FUENTE: Salesiano de la Santísima Trinidad  
ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### CUADRO Y GRÁFICA Nº 9-B

¿Estudia todos los días?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Sí	14	70,0
No	6	30,0
Total	20	100,0

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA



FUENTE: San José Obrero

ELABORADO POR: Autora de la Investigación

### ANÁLISIS DEL CUADRO Y GRAFICO N° 9-A y 9-B

En la pregunta ¿ESTUDIA TODOS LOS DÍAS?

**El gráfico 9-A** el 80% de los estudiantes estudian todos los días y un el 20% de los estudiante no estudia todos los días.

**La gráfica 9-B** tiene un 70% que estudias todos los días y un 30% que no lo hace.

Fomentar hábitos para el estudio proporciona mejores resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes. Idea que se refleja dentro el marco teórico, donde se defiende que en el contexto familiar debe existir rutinas de estudios y motivarlos en el desarrollo de su aprendizaje. Como muestran los resultados de los alumnos de los Salesianos que muestran mayor rutina de estudio y por lo tanto, sus resultados académicos son más positivos.

## *4.2 Encuestas para los Docentes*

---



**Cuadro nº 9: Encuesta para los docentes.**

	SALESIANOS DE LA SANTÍSIMA TRINIDAD	SAN JOSÉ OBRERO
<b>Curso</b>	<b>4º PRIMARIA</b>	<b>4º PRIMARIA</b>
<b>Tutor (a)</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>
<b>En general ¿Qué nivel educativo tienen la mayoría de los padres y madres de los estudiantes?</b>	<b>Educación secundaria postobligatoria y superior</b>	<b>Educación Básica</b>
<b>Considera usted que el nivel educativo de los padres afecta el rendimiento escolar de sus alumnos (as).</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>
<b>¿Los progenitores presentan dificultades en ayudar a sus hijos e hijas con las tareas escolares?</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>¿Se acercan con frecuencia los padres de familia a preguntar por el avance pedagógico de sus hijos?</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>¿Participan en actividades escolares o extraescolares (Votaciones, fiestas, actos culturales, etc.)?</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>¿Acuden a las tutorías?</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>
<b>¿Los padres y madres ayudan a los hijos e hijas hacer las tareas escolares?</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>ALGUNOS</b>
<b>Cuando los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las tareas escolares ¿Utilizan los mismos métodos empleados por los docentes? Explicaciones, lo mismo contenidos, recursos didácticos, etc.</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>¿Es flexible con los horarios de tutorías?</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>
<b>¿Los padres y madres le dan importancia a las tutorías, las notas informativas o demás información que reciben de sus hijos e hijas?</b>	<b>BASTANTE</b>	<b>NO</b>
<b>¿Anima a los padres y madres a involucrarse más en la educación de sus hijos e hijas?</b>	<b>SÍ</b>	<b>SÍ</b>
<b>¿El centro dispone de Escuela de padres y madres?</b>	<b>NO</b>	<b>SÍ</b>

## ANÁLISIS DEL CUADRO 9

Al analizar las respuestas que da el docente del centro Salesianos de la Santísima Trinidad, muestra que el nivel educativo que tienen la mayoría de los progenitores de su curso es una Educación Superior. Además, considera que;

- El nivel académico de los progenitores influye en el rendimiento escolar de los hijos.
- Los progenitores no tienen dificultad en ayudar en las tareas escolares.
- No Preguntan con frecuencia sobre los avances pedagógicos de sus hijos (as).
- No Participan en actividades escolares y extraescolares.
- Acuden a tutorías.
- Ayudan bastante a los hijos (as) con las tareas escolares.
- Sólo a veces utilizan los mismos métodos que los docentes para ayudar a sus hijos (as).
- Le dan importancia a las tutorías.

La primera cuestión la podemos comparar con las respuesta que se ha obtenido de las encuestas de los estudiantes y confirmar que ambas respuesta sobre el nivel de estudios de los padres y madres coinciden.

El docente en la segunda cuestión, afirma que sí existe una relación entre el nivel académico de los padres y los resultados escolares de sus hijos (as). Por otro lado, reconoce que los padre presenta dificultades en ayudar a los hijos en las tareas escolares. Pero son padres que participan activamente en las labores educativas y se interesan por el avance de los alumnos. Aunque no siguen los mismos métodos que el docente.

A pesar de tener dificultades, aún teniendo estudios superiores, y no usar los mismo métodos para ayudar a sus hijos en los estudios, los niños tienen un rendimiento escolar más alto que el otro centro. Pero es importante señalar que los padres se implican más.

El docente es flexible con los horarios de tutorías y ánima a los padres y madres a involucrarse más en la educación de sus hijos (as). Por último, indica que el centro no dispone de escuela para padres. Esta actitud del docente mejora las relaciones y participación de los padres, como se ha indicado en la bibliográfica.

En cambio, al analizar las respuestas que da el docente del San José Obrero, nos indica que el nivel educativo de la mayoría de padres/madres es de una Educación Básica. Y considera que;

- El nivel académico de los progenitores influye en el rendimiento escolar de los hijos.
- No considera que los padres/madres tengan dificultades en ayudar a sus hijos (as) en las tareas escolares.
- Preguntan con frecuencia sobre los avances pedagógicos de sus hijos (as).
- A veces participan en actividades escolares y extraescolares.
- Acuden a tutorías.
- Algunos Ayuda a los hijos (as) con las tareas escolares.



- No utilizan los mismos métodos que los docentes para ayudar a sus hijos (as).
- No le dan importancia a las tutorías.

En la primera respuesta del docente confirma el nivel académico de los progenitores que el mismo indicado por los docentes y además reconoce al igual que el otro docente que el nivel de estudios de los padres influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Con respecto al resto de cuestiones el docente indica que los padres no tienen problemas en ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Esta respuesta desconcierta debido a que la respuesta del otro docente es contraria (Salesianos), a pesar de que los progenitores tienen mayor nivel académico que el San José Obrero.

Por otro lado el docente refleja en sus respuestas la poca participación que percibe por parte de los padres y madres. Esto confirma las características que antes se ha plasmado en la característica de las muestras, donde se señala poca participación de los padres en la educación de los hijos. Esta situación se ve reflejada en los resultados de las calificaciones de los estudiantes de este centro.

Pero es un centro con sus puertas abiertas que intenta integrar a los padres y aumentar su interés por el proceso educativo de los hijos, ya que el docente afirma que su centro dispone de escuela de padres. Además el ser flexible con el horario de tutoría, es muy positivo para facilitar la comunicación con la familia.





**Verificaciones,  
Conclusiones y  
Limitaciones**

**5**



## 5. Verificaciones, Conclusiones y Limitaciones.

Finalmente tomando en cuenta los resultados obtenidos, llegamos a la conclusión de aceptar o rechazar la hipótesis objeto de nuestro estudio.

### 5.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

Efectuada la investigación teórica y práctica, a continuación se expone el alcance de los objetivos y cumplimiento de las hipótesis que fueron esbozadas en el Trabajo Fin de Grado.

En cuanto a la Hipótesis General: Influye en los resultados académicos de los niños y niñas la educación formal de los padres y madres en dos centros escolares de Sevilla: IES San José Obrero y CDP Salesianos Santísima Trinidad, del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria.

Se comprueba en los cuadros Nº 1 (Nivel académico padres/madres) y los cuadros Nº 2 (Las calificaciones de los estudiantes). La correlación es significativa en el nivel 0,01 ( $p = 000$ ).

De igual modo el porcentaje obtenido sobre las calificaciones de los estudiantes del colegio Salesianos de la Santísima Trinidad, con padres/madres con mayor nivel académico, es mayor que los resultados de los estudiantes del centro escolar, San José Obrero, con progenitores con un nivel educativo inferior.

Sobre la Hipótesis específica: El nivel educativo de los progenitores es un factor que influye en su grado de participación.

Se comprueba en los cuadros Nº 6 (Le ayudan a estudiar), muestra que el porcentaje que se obtiene de los estudiantes de los Salesianos es mayor que en el otro centro. También esta manifestación se confirma en el cuadro Nº 1 de los docentes encuestados. En los Salesianos la participación de los progenitores es mayor.

De acuerdo con la Hipótesis específico: El ambiente familiar es determinante en el éxito o fracaso de los hijos e hijas.

Se puede comprobar en los cuadros Nº 3 (Espacio para estudiar); el cuadro Nº 4 (Recursos didácticos) y el cuadro Nº 5 (Leer a los hijos/as). En todos los cuadros se obtienen mejores porcentajes familiar de los estudiantes de los Salesianos

## 5.2. ALCANCE DE OBJETIVOS

En cuanto al Objetivo General: Investigar cómo influye el nivel académico de los padre/madres en el éxito/fracaso de los hijos/as de dos Centros Escolares.

Se cumple en los cuadros Nº 1 y el cuadro Nº 2. Los porcentajes de los estudiantes de los Salesianos, con progenitores con un nivel educativo superior, presentan calificaciones más elevadas que los estudiantes del San José Obrero. Se obtiene una correlación significativa ( $p = 000$ ).

Por tanto, podemos concluir que existe una correlación entre el nivel educativos de los progenitores con los resultados académicos de sus hijos e hijas.

El Objetivo Específico: Averiguar si el contexto familiar influye en los resultados académicos de los estudiantes de dos centros escolares, de ambientes a priori, más favorable que el otro.

Se cumple en el cuadro Nº 2 (Calificaciones), Nº 3 (Espacio para estudiar); el cuadro Nº 4 (Recursos didácticos), el cuadro Nº 5 (Leer a los hijos/as) y el cuadro Nº 9 (estudiar todos los días). Se obtiene información del contexto y las calificaciones de los estudiantes. Y se confirma la teoría de que el contextos, la disponibilidad de recursos, el espacio para estudiar influyen en las calificaciones de los estudiantes.

El Segundo Objetivo Específico: Comparar cuál de los dos padres se involucra más en las tareas escolares.

Se cumplen el cuadro Nº 7, los porcentajes más alto se han obtenido del colegio de los Salesianos. Los resultados muestran que en ambos colegios el porcentaje más alto de ambos progenitores que ayudan a sus hijos (as) a estudiar. Pero cuando sólo ayuda uno de los progenitores, el porcentaje de las madres es mayor en ambos centros escolares. Mostrando que en el caso del San José Obrero como se indican en la literatura, las madres presentan estudios no superiores y estos influye en las calificaciones de sus hijos, siendo más bajas que las de los estudiantes del otro centro escolar.

El tercer Objetivo Específico: Analizar si el nivel educativo de los padre/madres es un factor que influye en su grado de participación en el proceso educativo de los niños y niñas.

Se cumple en el cuadro Nº 6, el cuadro Nº 7 y las respuestas obtenidas de las encuestas para docentes. Los padres y madres de los Salesianos es más participativa en el proceso educativo de los estudiantes.

### 5.3 CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

De la investigación se pueden extraer varias conclusiones, alguna de ellas valiosas de cara al objetivo que nos planteamos al principio.

Una primera conclusión que extraemos es que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Cuando el nivel educativo de los progenitores es muy bajo, es más probable que los estudiantes no tengan un rendimiento escolar satisfactorio. En cambio, aquellos padres y madres con un nivel de estudios alto, tienen mas opciones de que sus hijos e hijas obtengan mejores resultados académicos.

Por lo que podemos concluir, que el analfabetismo (tener bajos estudios) genera en las personas un contexto menos favorable, peor calidad de vida y trabajos más precarios. Todo ello ocasiona que los padres y madres no puedan proporcionar mejores recursos a sus hijos, que estos a su vez, no puedan participar activamente en su proceso educativo por falta de tiempo o porque presentan bastantes dificultades por carecer del conocimiento necesario. A demás en muchas ocasiones estos progenitores tienen pocas perspectivas de estudios en los hijos e hijas.

Otra conclusión a la que podemos llegar es, que no basta sólo con que los progenitores tengan un buen nivel de estudios. También es muy importante que participen más en la educación de sus hijos (as). Cuando la familia demuestra interés por la educación, se preocupa porque asistan al colegio y están en sintonía con el maestro (a), el rendimiento de los alumnos es más positivo, pues hay una conexión familia-escuela que el niño percibe y llega a repercutir en su trabajo.

De las respuestas obtenidas de los docentes encuestados, se deduce que las familias deben involucrarse más.

Pero en el éxito/fracaso del alumnado también influyen otros factores fundamentales, como;

- ❖ La motivación de los estudiantes en los conocimientos que adquiere, es muy importante, si los docentes se preocupan por provocar interés en los alumnos sobre aquello que se enseña, estos se sentirán más motivados.

Como vemos en el cuadro N° 8, los estudiantes de colegio San José Obrero, tienen mejores resultados al decir que les gusta lo que aprenden en su colegio, a pesar de su contexto desfavorable, se sienten interesados, quizás por este motivo el rendimiento escolar no es tan nefasto. Se puede relacionar con el cuadro N° 9, ya que, el porcentaje indicado por los mismos estudiantes del colegio mencionado anteriormente, es casi similar al colegio los Salesianos. A pesar de tener estos últimos, progenitores con niveles de estudios más alto y un contexto más favorable. Utilizar una pedagogía en los colegios atractiva para los estudiantes es un factor determinante en su rendimiento escolar.

- ❖ Proporcionar un contexto familiar favorable con recursos didácticos, rutinas y espacio de estudio para mejorar sus resultados.

A modo de conclusión, tanto la participación de la familia como la comunidad, son aspectos claves para el éxito de una escuela inclusiva. En los últimos años la familia se ha ido involucrando más, pero a pesar de ello su número sigue siendo muy bajo, por lo que hay que lograr una mayor participación de ambos agentes (Aguilar, M., 2012). Aunque en mi investigación los estudiantes con padres con mayor capital cultural, obtengan mejores calificaciones, no es un factor decisivo, porque de nada sirve que los padres y madres tengan un alto nivel académico y no participen activamente en el proceso educativo de sus hijos (as).

Se debe seguir fomentando la Educación de los adultos, porque los resultados de la investigación claramente han reflejado que en Sevilla existen muchos padres y madres jóvenes que no han logrado una educación de calidad y que este factor repercute en el rendimiento escolar de sus hijos y en su calidad de vida.

Hay que seguir luchando en contra del analfabetismo y erradicarlo. Para ello se deben lanzar propuestas como se indica en el Foro Mundial sobre la *Educación para Todos*, celebrado en Dakar en 2000, donde se establecieron seis objetivos mundiales de educación, que deben alcanzarse para el año 2015, abarcando todos los aspectos de la educación, desde la preescolar hasta la enseñanza superior y la educación de adultos (UNESCO, 2000).

¿Qué he aprendido?

La investigación en un área que siempre me ha parecido interesante en todos los sentidos, porque nos permite salirnos de la teoría y meternos de lleno en la realidad y buscar argumentos para confirmar esas ideas que se han formulado.

Al participar en esta investigación, he podido comprobar que se necesita mucha más formación para llevar a cabo una investigación, porque no es nada fácil. Hay que controlar muchos aspectos de la misma, aprender a concretar las ideas, a elegir la muestra más adecuada, a buscar a personas que quieran participar en la investigación y a planificar los tiempos para cada cosa. Sobre todo he aprendido que realizar una investigación requiere de mucho tiempo, dedicación y entrega.



### 5.3.1. LIMITACIONES

Llevar a cabo una investigación es un proceso complejo y más cuando se realiza por primera vez.

En primer lugar, se han tenido algunas dificultades en citar los autores en el cuadro histórico.

Pero en el estudio piloto fue donde más se ha encontrado numerosas complicaciones.

En primer lugar, la fecha acordada para pasar las encuestas coincidió con que ambos centros escolares estaban muy saturados con exámenes, evaluaciones y fiestas. También se vio afectada por la ausencia de varios alumnos en los diferentes cursos. Esto ha causado que haya sido más complejo llevar a cabo la realización de la encuesta.

Por otro lado, los resultados que se ha obtenido de los distintos participantes, se han visto afectados por lo anterior. Muchas de las encuestas no se han completado bien ya que, sólo tuve la ocasión de pasarla personalmente en unos de los centros y supervisar que las encuestas se realizaban correctamente y en el caso concreto de los padres y madres no han entregado las encuestas la mayoría de ellos. Aunque los centros escolares habían advertido ya de la poca participación de los padres. Esta participación también se ve acentuada por el olvido de los estudiantes que fueron los encargados de hacer llegar los cuestionarios a los padres.

No esperaba que mucho más de la mitad de los progenitores no entregaran las encuestas. Incluso en alguna clase no se ha recibido ni una encuesta. Ante esta situación, se ha tenido que reducir la muestra considerablemente para poder llevar un análisis de la mejor manera posible.

Otro problema, ha sido el tamaño de la muestra. Abarcar una muestra de un total de 191 sujetos es un proceso muy complicado, requiere de mucho tiempo y atención para no cometer errores en el análisis.

Por último, la formulación de las encuestas no ha sido nada fácil. A pesar de ser revisada y corregida por varias personas. Los resultados han hablado por sí solos. Las respuestas esperadas en algunas cuestiones dieron resultados no esperados, y otras respuestas no aportaron grandes información. Algunos docentes le resultaba algunas preguntas complicadas para algunos niveles, por el vocabulario empleado, y otras cuestiones eran de respuestas muy cerradas. Pero también he de decir que en aquellas preguntas donde se le planteaban a los alumnos (as) varias respuestas, estos marcaban casi todas y distorsionaba la respuesta que realmente se quería obtener.

La comunicación entre el alumno y el profesor que tutoriza es fundamental para que el Trabajo Fin de Grado se lleve de la mejor manera posible porque el tutor es un gran apoyo para el docente y sobre todo en un trabajo de esta índole, en el que la experiencia de los alumnos por lo general es muy baja y el desconocimiento es una

gran dificultad y provoca que se sientan perdidos y frustrados y, a su vez ganas de tirar la toalla. Pero si se tiene apoyo, todo es posible, por eso insisto en que es importante que tanto los padres, madres, docentes y todo aquel que pueda debe proporcionar apoyo a los estudiantes con interés y una actitud positiva, y los resultados serán más positivos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barbero, J. M. (2005). LOS MODOS DE LEER . 2015, de Centro de Competencia en Comunicación para América Latina Sitio web: [http://www.fesmedia-latinoamerica.org/uploads/media/Los\\_modos\\_de\\_leer.pdf](http://www.fesmedia-latinoamerica.org/uploads/media/Los_modos_de_leer.pdf)
- Bustamante, N. (2012). ¿Qué es el método DELPHI? 2015. Sitio Web: <http://www.eoi.es/blogs/nataliasuarez-bustamante/2012/02/11/%C2%BFque-es-el-metodo-delphi/>
- Catts, R. & Lau, J. (2008). Towards Information Literacy Indicators. Conceptual Framework prepared. 2015, de the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO) Sitio web: [http://www.fesmedia-latinoamerica.org/uploads/media/Los\\_modos\\_de\\_leer.pdf](http://www.fesmedia-latinoamerica.org/uploads/media/Los_modos_de_leer.pdf)
- C.D.P. Salesianos Santísima Trinidad. (2013-2014). Plan de Convivencia Escolar. 2015, de Colegio Salesiano Santísima Trinidad Sitio web: [http://www.salesianostrinidad.com/Archivos/Adjuntos/Contenidos/PLAN\\_DE\\_CONVIVENCIA\\_2013\\_2014.pdf](http://www.salesianostrinidad.com/Archivos/Adjuntos/Contenidos/PLAN_DE_CONVIVENCIA_2013_2014.pdf)
- C.E.I.P San José Obrero. (2013). Plan del Centro. 2015, de San José Obrero Sitio web: <http://ceipsanjoseobrero.wix.com/sanjoseobrero>
- Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA.. APÉNDICE D: Consideraciones Éticas en Investigaciones con Seres Humanos. 2015, de Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA Sitio web: [http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice\\_D\\_elaborando.pdf](http://healthpolicy.ucla.edu/programs/health-data-espanol/Documents/apendice_D_elaborando.pdf)
- CEPAL-UNESCO/OREALC. (2009). Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto . 2015, de Naciones Unidas(CEPAL) Sitio web: [http://www.oei.es/pdf2/impacto\\_social\\_economico\\_analfabetismo.pdf](http://www.oei.es/pdf2/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf)
- Conferencia Internacional de Educación. 42ª reunión. Informe Final Ginebra 1990, p. 33-43. 1990
- Diez, J.J. (1982). Familia-Escuela una Relación Vital. Madrid: S.A. DE EDICIONES NARCEA.
- Elboj, C. & Íñiguez (2012) Capital Cultural, Familia y Centros Educativos. Trinidad, A. & Gómez, J. (Coord.). Sociedad, Familia, Educación. Una Introducción a la sociedad de la educación. Ed. Tecnos (Grupos Anaya, S.A.). Madrid.
- Estadística de la Educación en Andalucía: IECA <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>

- (2011): Censo sobre El nivel Educativo de la Población Adulta. Escolarización Extranjeros. Abandono escolar Temprano.
- (2012): Censo sobre El nivel Educativo de la Población Adulta. Escolarización Extranjeros. Abandono escolar Temprano.
- (2013): Censo sobre El nivel Educativo de la Población Adulta. Escolarización Extranjeros. Abandono escolar Temprano.
- (2014) Censo sobre El nivel Educativo de la Población Adulta. Escolarización Extranjeros. Abandono escolar Temprano.

FERRER, J., I.U.T.A. (2010). Conceptos Básicos de Metodología de la Investigación. 2015, de JESÚS FERRER. Sitio web: <http://metodologia02.blogspot.com.es/>

Figueroa, A.E.. (2009). Rol de los Padres en la crianza y el Aprovechamiento Académico de sus hijos en el nivel escolar K-6. 2015, de Universidad Metropolitana. Programa Graduado. Puerto Rico Sitio web: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Adm\\_sup\\_escolar\\_2010/AFigueroaCora\\_08122009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Adm_sup_escolar_2010/AFigueroaCora_08122009.pdf)

Flecha, R: et al.: Estudi sobre l' Analfabetis me Funcional a Catalunya. Generalitat de Catalunya, Dept. Benestar Social, 1993.

Freire, P. (1973). La educación como prácticas de la libertad. Madrid, siglo XXI editores.

Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Madrid, MEC.

FSGG y MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES (2001): La comunidad gitana en España y Eslovaquia. Claves y estrategias de actuación. Madrid, FSGG/AECI.

Fundación Secretariado General Gitano: (FSGG, 2002): Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria. Madrid, FSGG

González, G. & Bello, A.. (2014). La Infancia En España 2014.Elvalor socialdelosniños: hacia un Pacto de Estado por la Infancia . 2015, de UNICEF Comité Español Sitio web: [http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/infanciaespana/unicef\\_informe\\_la\\_infancia\\_en\\_espana\\_2014.pdf](http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/infanciaespana/unicef_informe_la_infancia_en_espana_2014.pdf)

Gross, M. (2010). Conozca 3 tipos de Investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. 2015, de Manuel Gross Sitio web: <http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigaciondescriptiva-exploratoria-y-explicativa>

INE. (2011). La historia a través de los censos ¡Cómo hemos cambiado en los últimos 150 años!. 2015, de Instituto Nacional de Estadística Sitio web: [http://www.ine.es/censos2011/censos2011\\_historia.pdf](http://www.ine.es/censos2011/censos2011_historia.pdf)

- Infante, M., & Letelier, M. (2011). Educación de adultos y diversidad. Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana, Volumen 37, Número 2., 213-232.
- Infante, M., & Letelier, M. (2013). Alfabetización y Educación Lecciones desde la práctica innovadora en América latina y el Caribe. 2015, de OREALC/UNESCO (Santiago) Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219157s.pdf>
- Informe Final (1985). Cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos. Documento policopiado, pp. 45-74.
- Jiménez, J. (2004). Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. Revista de la educación, Nº 338 (2005), 273-294.
- Lewis, M. (1988). Desarrollo psicológico del niño. México: Ed. Internacional.
- Liébana, A. (2009). La educación en España en el primer tercio del siglo XX: la situación del analfabetismo y la escolarización. 2015, de © Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca Sitio web: <http://umer.es/images/doc/n58.pdf>
- LLorent, V. (coord.) (1998). Familia y Educación en un Contexto Internacional. Sevilla. Depto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.
- Londoño, L.O. (1990). El Analfabetismo Funcional un Nuevo Punto de Partida. Madrid: Popular.
- Lucas, A. (2014). La historia muda de los analfabetos. El País, [http://elpais.com/elpais/2014/09/08/planeta\\_futuro/1410171192\\_063867.html](http://elpais.com/elpais/2014/09/08/planeta_futuro/1410171192_063867.html).
- Luengo, J. & Luzón, A. (2001). El Proceso de Transformación de la Familia Tradicional y sus Implicaciones Educativas. Rev. Investigación en la escuela. Contexto Familiar, Contexto Social, Nº 44. 55-68.
- Maestre, A.B. (2009). "Familia y Escuela. Los Pilares de la Educación". 2015, de CSI- F Andalucía Sitio web: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)
- María José (2012). Reflexión: Radiografía de Analfabetismo en España. 2015. Sitio Web: <http://3randomgirls.blogspot.com.es/2012/02/radiografia-del-analfabetismo-en-espana.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA El desarrollo de la Educación. Informe Nacional de España 2004. Madrid, MEC. 2015. Sitio Web: <http://www.mecd.es>

-Ministerio de Educación y Ciencia (2003): Estadísticas de la Educación en España. Resultados detallados 2002-2003. Madrid, MEC.

Ministerio de Educación y Ciencia (2013). Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). 2015. Sitio Web: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/participacion-publica/cerrados/2013/lomce.html>

Morales, A.L., Saz, M., Gálvez, A. & Moreno, M. (2009). La Influencia del Analfabetismo de los Padres sobre el Desempeño Escolar de Estudiantes de Tercero Primaria. 2015, de Ministerio de Educación de Guatemala Sitio web: [http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina\\_con\\_formato\\_version\\_oct/apaweb.html](http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html)

OEI/EDA. (1981). Reuniones Internacionales Mundiales sobre Educación de Adultos. 2015, de Unesco, Oficina Internacional de Educación Sitio web: [http://www.ibe.unesco.org/policy/ICE\\_PDFs/rec\\_73\\_s.pdf](http://www.ibe.unesco.org/policy/ICE_PDFs/rec_73_s.pdf)

PISA. (2012). Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos PISA 2012 INFORME ESPAÑOL. 2015, de MECD Sitio web: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/pisa2012lineavolumeni.pdf?documentId=0901e72b81786310>

Pulpillo, A. (1982). La participación de los padres en la escuela. Madrid. Ed. Escuela Española, S.A.

Real Academia Española (2014). Diccionario de la Lengua Española (23 ed.) Sitio web: <http://www.rae.es/rae.html>

Sánchez, G. (1998). "Family And Community" de la parte III: The Support structure" de "Blueprints for Reform" de la Asociación Americana para el Avance de la Ciencia. Proyecto 2061. Washington, DC 1997.

Teijeiro (2012), Promesas Rotas: Los Determinantes Sociales del Rendimiento Escolar. Trinidad, A. & Gómez, J. (Coord.). Sociedad, Familia, Educación. Una Introducción a la sociedad de la educación. Ed. Tecnos (Grupos Anaya, S.A.). Madrid.

Tena, J. (1981). El Analfabetismo en España, 2015, de la Revista de Educación 268, 291-297.

Torres, R. M. (2000). Documento base "Alfabetización para Todos: Una década de Naciones Unidas" Sitio web: [www.fronesis.org](http://www.fronesis.org)

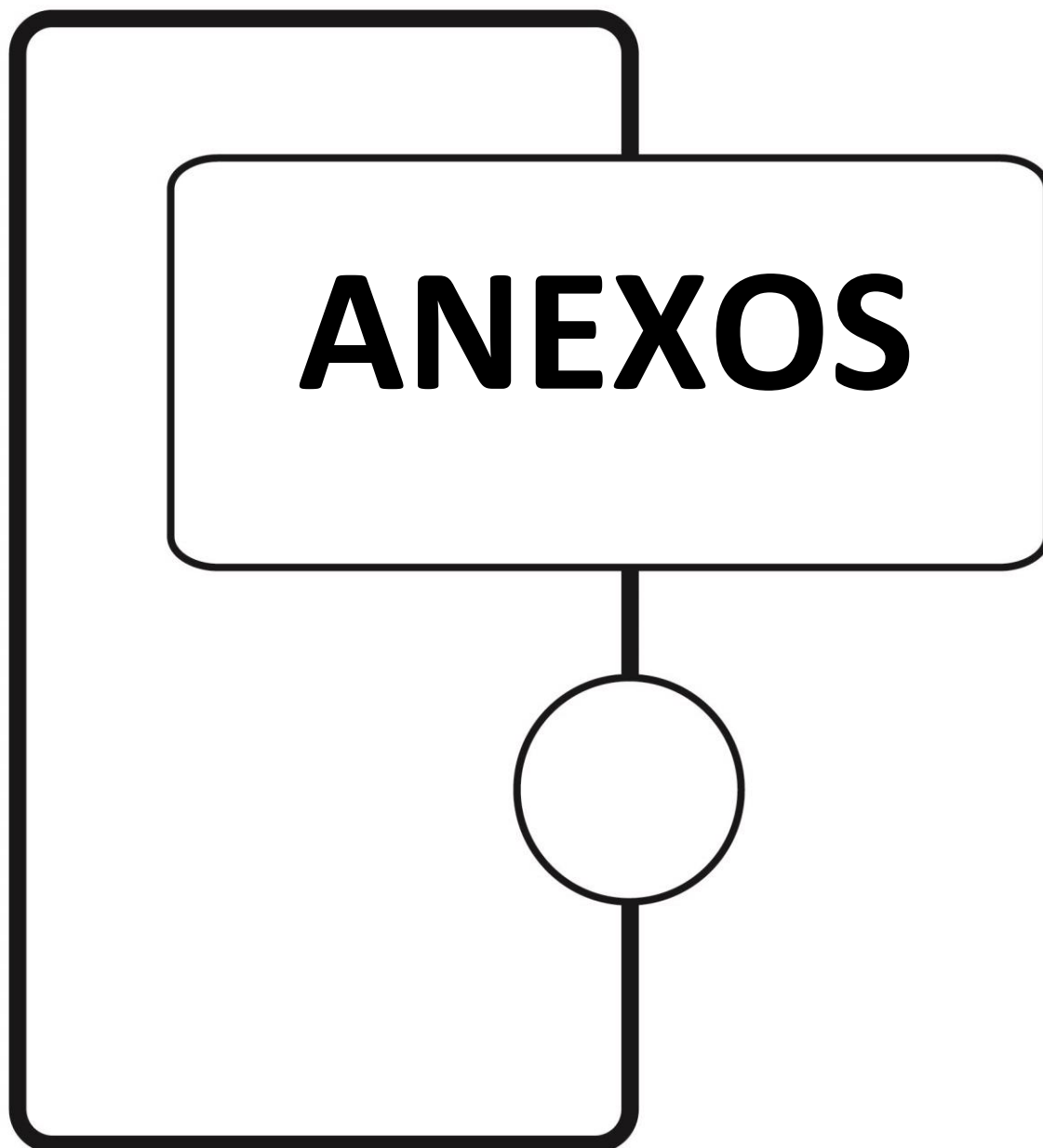
UNESCO (1956). Educación no formal. 2015. Revista de Educación. Nº 338, 277.

UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre la Educación para Todos. Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. 2015, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>

- UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. 2015, de UNESCO Sitio web: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>
- UNESCO (2014). Día Internacional de la Alfabetización 2014. Alfabetización y Desarrollo Sostenible. Sitio Web: <http://www.unesco.org/new/es/media-services/singleview/news/international-literacy-day-2014-literacy-and-sustainable-development-1/>
- Roy-Singh, R. (1990): «La alfabetización de adultos como proceso educativo», en BHOLA, H. S. (coord.): Cuestiones sobre alfabetización. Barcelona, UNESCO/OIE de Cataluña.
- Vidal, E. (2007). La Visión de la Familia Hoy. En Camp, J, & Vidal Enric (Coord.). Familia, Educación y Género. (p. 25). Pastel BCN. Barcelona.
- Vilanova, M. & Moreno, X. (1992). Atlas de la Evolución del Analfabetismo en España de 1887 s 1981. MEC. Madrid.
- Viñao, A. (2009): La alfabetización en España: un proceso cambiante de un mundo multiforme. En Moreno Martínez, P.L. y Navarro García, C. (Coords.) Perspectivas históricas de la educación de personas adultas. Vol 3, Nº1. Universidad de Salamanca.  
2015. Sitio Web: [http://www.usal.es/efora/efora\\_03/articulos\\_efora\\_03/n3\\_01\\_viñao.pdf](http://www.usal.es/efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_viñao.pdf)
- WCEFA (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. UNESCO, 1990.







Anexo 1 - Presentación de la Investigación.

Anexo 2 - Encuesta a los estudiantes.

Anexo 3 - Encuesta para los docentes.



# Presentación

Actualmente estoy llevando a cabo mi Trabajo Fin de Grado (TFG) enfocado en el ámbito educativo, donde debo aplicar y desarrollar todos los conocimientos adquiridos durante el Grado en Educación Primaria, ofertada por la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Sevilla.

En las últimas décadas hemos tenido numerosas leyes educativas y recientemente hemos vuelto a cambiar de ley educativa (LOMCE). Aquellos que se encargan de dichos cambios nos indican en sus discursos que el cambio tiene como finalidad mejorar la educación del país. Pero los datos de los informes educativos europeos reflejan lo contrario.

Estos informes muestran que España presenta un gran porcentaje de fracaso escolar y un bajo porcentaje de rendimiento escolar (Informe PISA). Estos datos son reales, a pesar de ser uno de los países donde nuestros estudiantes tienen más horas de estudios que otros/as alumnos/as europeos.

De entre los factores que influyen en esta problemática se encuentra la familia. Incluso en los últimos años ha surgido el interés por el concepto de la participación de la familia en la educación. Aunque actualmente en las leyes educativas se resalta la importancia de la implicación de los progenitores en la enseñanza académica de los estudiantes, no siempre es evidente en qué consiste esta implicación.

Cuando el apoyo que pueden aportar las familias queda en manos de las instituciones, por la ignorancia o falta de interés, se pueden generar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, he optado, ante estas problemáticas presentes en nuestra sociedad, por seguir una línea de investigación sobre el tema en cuestión : Influencia del Nivel Académico/Estudios de Padres y Madres en el Éxito/Fracaso de los Estudiantes de Primaria.

La finalidad general de esta investigación es la siguiente:

- Conocer cómo influye el nivel educativo de los padres y madres en el desempeño académico de los estudiantes.
- Realizar una comparación entre dos centros escolares de contextos distintos.

En mi investigación, he procedido primero a realizar una búsqueda intensiva sobre estudios previos de la temática en cuestión, para elaborar un marco teórico que posteriormente me sea de utilidad para mi estudio piloto.

En segundo lugar para la realización del estudio piloto he elegido dos centros escolares de la ciudad de Sevilla:

- CEIP San José Obrero.
- CDP Salesianos de la Santísima Trinidad.

La elección de estos centros escolares es debida a la realización de mis prácticas en sendos centros. En ellos, he podido experimentar de primera mano las diferencias que existen entre ambos. Siendo el primero, una institución pública, constituida por un gran número de estudiantes extranjeros, de bajos recursos económicos. En cambio, el segundo colegio es concertado, con estudiantes pertenecientes a familias de clase media-alta. Considero que las características que presentan los centros son idóneas para el estudio piloto en el que estoy trabajando.

Para poder obtener la información necesaria para esta investigación, he creado tres encuestas anónimas constituida por varios ítems, dirigidas a padres/madres, docentes y estudiantes de 2º y 3º ciclo de educación primaria.

En la encuesta para **docentes** se pretende conocer:

- La visión que tienen sobre la implicación y el nivel de estudios de los familiares.
- La importancia que le dan a la participación de padres y madres.
- Las actuaciones que realizan para mejorar esa participación.
- Sus competencias dentro del aula.

En la encuesta para **padres y madres** queremos obtener información General sobre:

- Su nivel de estudios.
- Implicación en la educación de hijos e hijas.
- Contexto familiar.
- Importancia que le dan a la participación con el centro escolar.

En la encuesta para **estudiantes** buscamos conocer:

- La motivación, dificultades y rendimiento escolar de los estudiantes.
- Contexto familiar.
- La participación en el desempeño académico de los estudiantes.
- Nivel educativo de su familia.
- Los recursos didácticos de los que dispone el alumno/a en su contexto.

Además de tener como herramienta las encuestas para obtener información de cara a mi estudio piloto, agradecería al centro que me proporcionará las notas de aquellos estudiantes encuestados, como información complementaria.

Gracias por su colaboración.

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Por favor, le ruego que dedique parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo.

Muchas gracias por su ayuda.

### DATOS GENERALES

**Curso:**

**Chico ( ) Chica ( )**

**Nº de estudiante:**

**Nivel educativo de los progenitores**

1. ¿Cuál es la profesión de su padre? \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es la profesión de su madre? \_\_\_\_\_

### Contexto familiar

3. ¿Tiene algún sitio específico para estudiar con tranquilidad y sin distracciones?

Sí ( ) No ( )

4. ¿Hace los deberes a la misma hora cada día?

Sí ( ) No ( )

5. ¿Dispone en su casa de libros, diccionarios, enciclopedias, Internet para consultar si tiene dudas sobre algo?

Sí ( ) No ( )

6. ¿Sus padres le leen cuentos?

Si ( )

No ( )

**Participación de los padres y madres.**

7. ¿Quién le ayuda hacer los deberes?

Papá ( ) Mamá ( ) ambos ( ) Otra persona ( )

8. ¿Cuándo tiene un examen sus padres le ayudan a estudiar?

Sí ( ) No ( )

**Desarrollo educativo de los estudiantes: motivación (es), dificultad (es) y rendimiento del alumno.**

9. ¿Le gustan las cosas que aprende en el colegio?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Qué notas suele sacar en general? Puedes marcar varias respuestas

Insuficiente ( ) Suficientes ( ) Bien ( ) Notable ( ) Sobresaliente ( )

11. ¿Estudia todos los días?

Sí ( ) No ( )

12. ¿Suele hacer los deberes todos los días?

Sí ( ) No ( )

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Por favor, le ruego que dedique parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lea detenidamente las preguntas y conteste con la mayor sinceridad posible. Les agradecemos de antemano su sinceridad y su tiempo.

Muchas gracias por su ayuda.

### DATOS GENERALES

**Curso:**

**Asignatura (as) que imparte:**

**Es tutor (a):** Sí ( ) No ( )

#### INSTRUCCIONES

En estas preguntas tiene que marcar la letra que corresponde a su respuesta con un "X" (aspa).

### Nivel educativo de los progenitores

1. En general ¿Qué nivel educativo tienen la mayoría de los padres y madres de los estudiantes?

Educación Básica ( ) Educación Secundaria Obligatoria ( ) Educación Secundaria Postobligatoria ( ) Educación Superior ( )

2. Considera usted que el nivel educativo de los padres afecta el rendimiento escolar de sus alumnos (as).

Sí ( ) No ( )

3. Relacionada con la pregunta anterior, si su respuesta fue "No" ¿Por qué?

---

4. ¿Los progenitores presentan dificultades en ayudar a sus hijos e hijas con las tareas escolares?

Sí ( ) No ( )

5. ¿Estaría dispuesto/a para ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes ofrecer a los progenitores una formación básica? Por ejemplo: Enseñar técnicas de estudios a los progenitores para trabajar con los estudiantes

Sí ( ) No ( )

### **Participación de la familia**

6. ¿Se acercan con frecuencia los padres de familia a preguntar por el avance pedagógico de sus hijos?

Sí ( ) No ( )

7. ¿Participan en actividades escolares o extraescolares (Votaciones, fiestas, actos culturales, etc.)?

Sí ( ) No ( )

8. ¿Acuden a las tutorías?

Sí ( ) No ( )

9. ¿Asisten a las reuniones de curso?

Sí ( ) No ( )

10. ¿Los padres y madres ayudan a los hijos e hijas hacer las tareas escolares?

Sí ( ) No ( )

11. Si la respuesta anterior es no, ¿Sabe si los estudiantes reciben otro tipo de ayuda en casa?

Clases particulares ( ) Hermano (a) Abuelo (a) Otro familiar ( ) Ninguno ( )

12. Cuando los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas en las tareas escolares ¿Utilizan los mismos métodos empleados por los docentes? Explicaciones, lo mismo contenidos, recursos didácticos, etc.

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

13. ¿Usted cree que los padres y madres se interesan por ayudar a sus hijos e hijas en su aprendizaje?

Sí ( ) No ( )

14. ¿Los padres y madres le dan importancia a las tutorías, las notas informativas o demás información que reciben de sus hijos e hijas?

Sí ( ) No ( )



15. ¿La tutoría es una buena vía para estar en contacto con los padres y madres? ¿Por qué?

Sí ( ) No ( ) \_\_\_\_\_

### **Actuaciones de los docentes**

16. Si usted percibe que los métodos empleados por los padres y madres están confundiendo al docente ¿Usted intenta hablar con los progenitores para buscar soluciones?

Sí ( ) No ( )

17. Si la respuesta anterior es no ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

18. Orienta a los padres y madres sobre cómo ayudar a realizar las tareas escolares de sus hijos/as:

Sí ( ) No ( )

19. ¿El centro dispone de Escuela de padres y madres?

Sí ( ) No ( )

¿Cuál es su opinión sobre ellas? ¿Son útiles?

\_\_\_\_\_

20. ¿Informa a los padres y madres sobre los avances y dificultades de los estudiantes?

Sí ( ) No ( )

21. Si la respuesta anterior es "Sí" ¿Puede indicarme si comenta con los progenitores medidas que pueden tomar para mejorar el rendimiento escolar de los hijos (as)?

Sí ( ) No ( )

22. ¿Qué métodos utiliza para estar en contacto con los padres y madres?

Agenda escolar del estudiantes ( )

Plataforma educativa ( )

Teléfono Móvil ( )

Correo electrónico ( )

Carta ( )

Entrevistas ( )

Otros: \_\_\_\_\_

23. ¿Utiliza estas estrategias en sus clases diariamente?

- Dar instrucciones de manera detallada ( )
- Facilitar la discusión ( )
- Explicar un concepto o tema utilizando la pizarra ( )
- Explicar un concepto o tema utilizando dispositivos digitales ( )
- Apoyar de forma individual a un alumno (a) cuando no entiende algo ( )
- Pedir que recuerden las clases anteriores ( )
- Partir de los conocimientos previos de los estudiantes al empezar un tema ( )
- Usar el libro de texto ( )
- Utilizar ejemplos para explicar ( )
- Pedir a los alumnos que hagan exposiciones por equipo ( )
- Explicar un concepto usando objetos o herramientas que se puedan manipular ( )

24. ¿Es flexible con los horarios de tutorías?

Sí ( ) No ( )

25. ¿Anima a los padres y madres a involucrarse más en la educación de sus hijos e hijas? Si es "Sí" indicar ¿De qué manera? y si es "No" indicar ¿Por qué?

Sí ( ) \_\_\_\_\_

No ( ) \_\_\_\_\_