



**Economía ciudadana de la liberación.  
Fundamentos, indicadores y soporte académico.  
Una aplicación en el El Puerto de Santa María**

**Tesis Doctoral**

para optar al título de doctor  
en el programa de Economía Regional

Doctorando:

**Vicente Manzano Arrondo**

Director:

**Antonio Cano Orellana**

Departamento de Economía Aplicada II

# **Economía ciudadana de la liberación. Fundamentos, indicadores y soporte académico.**

## **Una aplicación en el El Puerto de Santa María**

### **Documento matriz**

#### **Índice**

Organización textual . . . . .	3
Marco conceptual . . . . .	5
Dinámicas de cambio de la economía como ocupación específica – 6	
Dinámicas de cambio de la economía como parte de la academia – 7	
Oportunidades conceptuales desde los estudios sobre la opresión – 9	
Economía ciudadana de la liberación – 12	
Marco aplicado . . . . .	13
Entrevistas focales - 14	
Encuesta - 15	
[Concreción de constructos implicados (15) - Procesos implicados(17)]	
Foro comunitario de investigación - 18	
Conclusiones . . . . .	19
El Problema. La existencia de una VDE que, en su concepción y fundamento, genera y mantiene prácticas de opresión - 19	
[Versión reducida y modelizada de la economía (19) - La VDE como economía opresora (20)]	
Condiciones de trabajo en clave económica - 21	
[En clave positiva (21) - En clave negativa (23)]	
Condiciones de trabajo en clave académica. Un aparente callejón sin salida - 22	
Soluciones. El quinto poder y sus aliados - 25	
Soluciones. Formalización y práctica de una Economía Ciudadana de la Liberación – 25	
Aprendizajes de la práctica territorial concreta – 26	
[Entrevistas a representantes de movimientos sociales (27) - Encuesta a población general (27) - Foro Comunitario de Investigación (28)]	
Referencias . . . . .	27

## Organización textual

En esta tesis hemos entendido que optar un título de Doctor en Economía implica mantener coherencia con el ánimo creciente de ensayar propuestas alternativas a lo que viene siendo la economía convencional (Álvarez et al., 2012). Los aires de cambio tocan también a la Universidad, de tal forma que está sometida a transformaciones drásticas que afectan a sus tres funciones clásicas (Celedón, 2004): docencia, investigación y extensión.

En consonancia con estas dinámicas transformadoras de naturaleza económica y académica, este trabajo supone un ejercicio de libertad propositiva en dos sentidos. Por un lado, ofrece un nuevo tanteo para enfocar el quehacer económico. Por otro, se articula en un formato que tampoco es clásico o convencional. El ánimo no ha sido buscar estilos alternativos por el mero hecho de serlos, sino concebir el procedimiento como una herramienta dúctil que ha de cumplir con el objetivo de exponer las propuestas del mejor modo que se nos ha ocurrido.

Con este ánimo, la tesis se organiza en cuatro bloques: matriz, desarrollos, textos y anexos, conectados mediante hiperenlaces, en su versión virtual; y, en su formato impreso, a través de referencias cruzadas. De esta forma, se adapta al nivel de profundidad que se desee practicar y al flujo libre de construcción de conocimiento que escoja el lector o la lectora.

- El documento matriz es el presente texto, que orienta sobre el resto del contenido y pretende ofrecer una visión general. Por ese motivo ha buscado ser razonablemente breve y contar únicamente con tres capítulos, así como las referencias bibliográficas específicas.
  - El primer capítulo presenta el marco conceptual y concreta los objetivos de trabajo. El marco conceptual contiene los enfoques teóricos que inspiran este trabajo y de los que deriva la parte empírica.
  - El segundo, comunica el marco empírico, desarrollando los fundamentos, objetivos, procesos y resultados relacionados con las técnicas de recolección de datos a las que se ha acudido.
  - El tercero contiene las conclusiones, organizadas con la misma lógica conceptual y empírica.
- Los desarrollos (se mencionan en este documento con el acrónimo DeX, donde X indica el número del desarrollo) se refieren especialmente a los procesos y hallazgos empíricos que han surgido de los tres procedimientos de recogida de datos utilizados: entrevistas focales a representantes del tercer sector, encuesta con muestreo por cuotas a población general, y foro comunitario de investigación. Estos hallazgos se presentan centrados en las técnicas y los resultados, derivando todo procedimiento intermedio hacia los anexos. Los desarrollos incluyen, principalmente:
  - *Cuaderno de análisis*. Contiene la explotación de los datos de la encuesta.

## Economía Ciudadana de la Liberación – Documento matriz

- *Análisis cualitativo*. Explicita las fuentes, los sistemas de categorías, los enfoques y los resultados del análisis realizado sobre las entrevistas focales.
- *Proceso y conclusiones comunitarias*. Describe la organización, desarrollo y conclusiones del foro comunitario de investigación.
- Los textos (se mencionan en este documento con el acrónimo TxX, donde X indica el número del texto) son documentos auto-suficientes o independientes, presentados en formato de artículo científico. Algunos de los textos han sido ya publicados; otros han sido aceptados y se encuentran a la espera de publicación; y el resto permanece en proceso de evaluación. El marco conceptual de esta tesis, así como parte del marco empírico, se ha organizado siguiendo este formato. Los capítulos de este documento matriz mencionan los textos como si se trataran de porciones autosuficientes de la tesis, extrayendo de ellos las principales conclusiones o líneas directrices que los caracterizan.
- Los anexos (se mencionan en este documento con el acrónimo AnX, donde X indica el número del anexo) incluyen toda la información prescindible para entender los resultados, pero útil para comprender los procesos. En la realización del trabajo se ha acudido, por ejemplo, a programación *python* y a sistemas de información geográfica (SIG). El código fuente de los programas y los procesos de gestión geográfica se listan en anexos. Así ocurre también con los procesos de *caja negra*, como es el caso de las decisiones tomadas con el archivo original de datos de la encuesta (gestionada por las encuestadoras mediante una utilidad on-line de *Google Drive*), para disponer la información cuantitativa de manera idónea dentro del proceso de análisis de datos.

Cada partícula de organización (DeX, TxX o AnX) es accesible tanto a partir del índice específico, como mediante los hiperenlaces desde este documento matriz o desde otras partículas. Considerando su nivel de abstracción, los textos (TxX) son principalmente investigaciones teóricas o conceptuales que, si bien se construyen en el contexto de esta tesis, cuentan con un ámbito de interés y aplicación más amplio. Los desarrollos (DeX) se centran en los aspectos, territorios y tiempos concretos de la tesis, especialmente asociados con los datos o evidencias. Por último, los anexos (AnX) constituyen concreciones dentro de las concreciones, pues resuelven problemas o retos procedimentales que tienen, por lo general, una vida corta muy definida dentro de los márgenes metodológicos del trabajo.

## Marco conceptual

Este trabajo propone un enfoque general que bebe de dos fuentes teóricas. Por un lado, las dinámicas de cambio que afectan a la economía como ocupación específica y como parte de la academia. Por otro, las aproximaciones al concepto de opresión, que se adaptan muy bien al análisis de los resultados de la gestión económica contemporánea. Los estudios sobre la opresión tienen en su germen el interés por superar los funcionamientos sociales nocivos, por lo que se orientan hacia procesos de superación o de solución. Estos procesos han recibido denominaciones diversas, como son empoderamiento (Zimmerman, 2000), refortalecimiento (Vázquez et al., 2012) o liberación (Montero, 2009), entre otras. En la tesis, hemos preferido el tercer calificativo, con un significado más homogéneo y menos controvertido que el primero, y una utilización más extendida que el segundo. Existe también motivación por centrar el pensamiento económico en el territorio físico y humano. Este ánimo es la principal justificación para concretar la propuesta expresamente a nivel de la ciudad y denominarla *Economía ciudadana de la liberación*. Tal opción es coherente con las argumentaciones que López Medina et al. (2014) establecen para centrar esfuerzos en los *barrios en transición* como vehículo para la concreción de una economía crítica. En la misma sintonía se encuentran las argumentaciones de autores que sitúan en la ciudad en general y los barrios y vecindarios en particular, la unidad fundamental para construir los bienes y servicios necesarios para la reproducción de la vida y la convivencia (Galster, 2001; Kearns y Parkinson, 2001; Mongil, 2010; Tapia, 2013).

En definitiva, pues, el encuadre conceptual se articula en (1) dinámicas de cambio de la economía como ocupación específica, (2) dinámicas de cambio de la economía como parte de la academia, y (3) oportunidades conceptuales desde los estudios sobre la opresión. A través de ello, se concretan los objetivos de la tesis, en los siguientes términos:

1. Formalizar conceptual y sintéticamente la Economía Ciudadana de la Liberación (ECL) como un nuevo tanteo de enfoque para ofrecer a la comunidad académica. Este tanteo no tiene la intención de sustituir ensayos alternativos previos, sino el ánimo de analizar lo que ocurre desde otros puntos de vista, de tal forma que permita estimular perspectivas y herramientas de trabajo que ayuden a la motivación colectiva de transformar las prácticas del pensamiento económico.
2. Concretar y ejemplificar algunos de los indicadores propuestos para la ECL en un contexto territorial: el municipio de El Puerto de Santa María, acudiendo para ello a técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas.
3. Ofrecer una conceptualización propositiva del trabajo académico que permita (1) denunciar las barreras que están dificultando la libertad académica y las posibilidades de poner en marcha funcionamientos sociales alternativos desde su seno, y (2) ofrecer algunas herramientas de trabajo para solucionar esas barreras. Este tercer objetivo va encaminado a facilitar que tanto el ensayo conceptual de

la ECL como cualesquiera otros que vienen tomando forma desde hace años o lo harán en el futuro, cuenten en la academia con un caldo de cultivo que permita su análisis, su perfeccionamiento y su puesta en práctica.

### **Dinámicas de cambio de la economía como ocupación específica**

La economía es definida habitualmente como la disciplina que aborda la gestión (producción, distribución y consumo) de bienes y servicios, orientada a la satisfacción de las necesidades humanas. Esta acotación es reducida en varias dimensiones de tal forma que, si bien el campo de operaciones es el conjunto de la sociedad y el planeta que habita, la producción de conceptos y de herramientas queda confinada en un espacio muy reducido (Carrasco, 2011; Hirschman, 2013; Naredo, 2013). **Tx1** —[Economía y reducción. Sobre los procesos paralelos que reducen el universo práctico de la economía dominante](#)— aborda el concepto *reducción*, justifica el calificativo *dominante* y analiza las reducciones de esa versión dominante de la economía (VDE). El análisis se realiza sobre cuatro esferas que interactúan entre sí y que afectan al valor, al comportamiento humano, al contexto de referencia y al objetivo último de la economía. Así, por ejemplo, el valor es reducido a valor instrumental, a su vez reducido a valor mensurable o cantidad, a su vez reducido a precio, a su vez reducido a precio de mercado, asignado por la ley de la oferta y la demanda.

Respecto al segundo proceso de reducción, el comportamiento humano, **Tx2** —[Un psicópata llamado homo economicus. Obsolescencia y actualidad de una figura mítica](#)— realiza un análisis fundamentado en dos disciplinas y que procura ser provocativo. Es muy conocida la acotación denominada *homo economicus*, hasta el punto de generar una abundante producción, tanto científica como especialmente mediática y de ensayo; a su vez, tanto en su defensa (usualmente moderada, como hacen Levitt y List, 2008) como muy especialmente en su crítica (Brzezicka y Wisniewski, 2014). En Tx2 se conectan dos ámbitos de desarrollo que se han generado de forma paralela. Por un lado, la definición de psicopatía en la criminología, psicología clínica, psicología de la personalidad, psiquiatría y medicina forense. Por otro, la acotación del individuo egoísta orientado a la optimización de beneficios, propuesto de manera implícita y explícita por la VDE. Tx2 enlaza ambas dimensiones, mostrando que las principales características comportamentales coinciden en sendos casos, por lo que la existencia real del *homo economicus* es considerada una enfermedad en el ámbito de la salud. De forma coherente, el individuo idealizado por la VDE es un peligro social que requiere tratamiento clínico y no un referente que deba focalizar enfoques, cálculos y decisiones.

Tx1 y Tx2 se inscriben en la línea de los textos al uso que analizan y describen la VDE, frecuentemente a través de un listado de inconvenientes e incluso de incoherencias (Leriche y Caloca, 2007; Naredo, 2013; Subercaseaux-Ugarte, 2013). Inconvenientes e incoherencias permiten a los autores y autoras de estos trabajos no solo describir la práctica de la VDE, sino justificar la propuesta de enfoques alternativos. Entre estos, destacan con diferencia la economía feminista (Carrasco, 2011; Perona, 2012) y la economía ecológica (Fuente, 2008; Haro-Martínez y Taddei-Bringas,

2014). No obstante, se ha señalado ya en varias ocasiones, que estos y otros enfoques no han adquirido todavía la capacidad de constituirse como alternativas reales a la VDE (Álvarez et al., 2012).

### **Dinámicas de cambio de la economía como parte de la academia**

Bermejo (2014) describe, en clave de servidumbre, la actividad académica orientada a la publicación de trabajos de investigación. Las editoriales y revistas se comportan como marcas, cuyo nombre avala la calidad de los productos que ofrecen a la venta, dentro de un mercado de publicaciones que define lo que es y no es científico. Si bien la lógica del mercado anuncia que la empresa editora compra por un precio determinado el producto-artículo para distribuirlo y venderlo después con un beneficio, la práctica es muy diferente. Ocurre que los productores ofrecen gratis (o incluso pagan por ello) el producto de su trabajo, en cuya elaboración hay incluido un coste importante derivado del consumo de los productos generados por colegas que, mediante el sistema de suscripciones, se adquieren obligatoriamente en paquetes que incluyen productos no deseados. De todo ello, concluye que "Las empresas editoras actúan con racionalidad mercantil, mientras que los científicos no lo hacen así. Ellos son sus proveedores gratuitos y sus clientes sobreexplotados. (..) De acuerdo con estos criterios los científicos son, según la teoría económica, siervos de sus editores en el campo de la edición científica" (p.2)

La situación descrita por Bermejo es posible debido principalmente a la fuerte presión que sufre el personal académico, que Ball (2003) describe como seres ontológicamente transformados, tecnificados y perdidos en una lucha interminable por adaptarse a reformas que vacían de sentido su profesión. En la misma línea, de la Corte (2004) define al personal académico como obreros alienados de la producción científica que han perdido el sentido último de su quehacer.

La economía, como cuerpo de conocimientos, se transmite principalmente en el espacio universitario, desde el que se generan los textos de divulgación y la producción científica que inspira teóricamente las prácticas políticas y empresariales. A esta producción se le añade la formación de profesionales con una impronta específica, que desarrollan su labor futura con el efecto de primacía de la experiencia académica. Por esta razón, la economía feminista, entre otros enfoques, reivindica expresamente intervenir en el mundo educativo en general y en el académico en particular (Vanina, 2012).

Desde esa perspectiva, el personal académico es responsable intelectual y moral de la formación presente (y, por tanto, en parte del desempeño futuro) del estudiantado que cursa grados y postgrados de ciencias económicas y empresariales. El panorama descrito, entre otros, por Bermejo y Ball, no sitúa al personal académico en una buena posición de partida para desempeñar las funciones mencionadas. Las denuncias abundantes en torno a la VDE chocan, en la práctica, con unas dinámicas académicas que dificultan sensiblemente todo cambio que no vaya encaminado expresamente a obedecer las reformas legislativas del gobierno de turno. La academia responde más bien mimetizando la VDE.

En **Tx3** —[Academia, evaluación y poder](#)— se aborda esta situación, describiendo al personal académico como un colectivo desunido, yoísta e inseguro, especializado en áreas altamente compartimentadas, que enfrenta la incertidumbre aceptando de forma acrítica e incluso trabajando activamente por la normativización de la desconfianza. La normativización creciente es la consecuencia de concebir el entorno académico como un espacio donde sus miembros compiten por los bienes escasos asociados a la estabilidad laboral y a los rankings de prestigio y posicionamiento individual e institucional. Dado que estas dinámicas aumentan en la práctica la incertidumbre, se cierra un ciclo donde la necesidad de normas resulta insaciable y configura un espacio donde la libertad académica tiende a ser solo nominal. En contraposición, Tx3 propone la articulación de un nuevo poder académico, fundamentado en nueve puntos: (1) la orientación hacia la transformación social, (2) la especialidad en conocimiento (no el conocimiento especializado), (3) la concepción abierta de la universidad, (4) las prácticas de cuestionamiento, (5) la diversidad de perfiles académicos, (6) la defensa de la libertad académica como responsabilidad social, (7) la vigilancia sobre los otros poderes, (8) el cuidado de sus miembros, y (9) el fortalecimiento de una identidad académica colectiva que construye comunidad y cohesión.

La academia no es un contexto uniforme que se explica mediante una cultura homogénea. Una forma alternativa de enfocar la situación es observando las dinámicas que se articulan en su interior como resultado de las presiones mercantiles que provienen del exterior. Este es el cometido de **Tx4** —[Activismo frente a norma. ¿Quién salva a la universidad?](#)—, donde se fundamenta teórica y empíricamente la coexistencia de dos perfiles académicos claramente delimitados. Así, el perfil MOR es definido por estilo de (M)ercado, (O)bediencia y (R)ealismo; mientras que el perfil SRIP es definido por tendencia (S)ocial, (R)esistencia, (I)dealismo y (P)osicionamiento. El personal académico que puede ser observado en alguno de ambos perfiles, asume cometidos distintos dentro de la institución. De este modo, MOR ocupa los cargos de gestión y dirección, mientras que SRIP tiende a comunicar directamente con la ciudadanía o el tercer sector, con quien trabaja de forma habitual. Ambos sienten cierta aversión por las experiencias asociadas al otro perfil. Esta dinámica perpetúa el comportamiento académico, garantizando el triunfo de todas las decisiones que se toman sobre la universidad desde fuera de ella, en el ámbito político que Jarab (2008) denuncia como un ente situado en las antípodas del quehacer académico.

Por último, **Tx5** —[Responsabilidad Social Universitaria. Visión crítica y necesidad de un enfoque alternativo](#)— lleva a cabo un análisis que funde las facetas económica y académica. La definición de la Responsabilidad Social Empresarial ha recibido un amplio respaldo, al tiempo que ha generado también abundantes críticas (Chivite et al., 2014). Constituye un buen ejemplo del protagonismo de los indicadores de medida por encima del contenido de la medida, de tal forma que se ha denunciado la existencia de puntajes muy altos para comportamientos empresariales poco responsables (Boza, 2011). Su extensión práctica no solo tiene interés en el análisis de la VDE, sino que ha sido trasladada casi literalmente al medio universitario (Gaete, 2010, 2011) y, con ello, se han generado dos consecuencias relevantes a esta investigación: disminución de la diferencia entre las organizaciones académica y empresarial; y



menoscabo de la capacidad de la academia para ejercer un contrapeso a la lógica mercantil. Tx5 aborda el propio concepto de responsabilidad, las incoherencias en el entorno empresarial, el fundamento VDE que subyace a su práctica, y las posibilidades alternativas que pueden gestarse en el entorno académico.

Estos funcionamientos internos de la dimensión académica ayudan a configurar comportamientos individuales deslabazados, orientados a tareas de auto-salvación, que difícilmente pueden enarbolar procesos de cambio, no solo directamente en el contexto social y en su relación medioambiental, sino en la función práctica de las disciplinas. La economía, como se ha mencionado más atrás, requiere un cambio de rumbo que debería contar como acompañante impulsor al personal académico. En las condiciones descritas, el cambio de rumbo es probable, es viable, pero resulta claramente difícil. En las conclusiones de la tesis, no obstante, pueden derivarse algunas vías de solución.

### **Oportunidades conceptuales desde los estudios sobre la opresión**

En este trabajo se plantea un enfoque elaborado con la intención de añadir más argumentos que, como numerosos trabajos previos, no solo muestren el carácter perjudicial de la VDE, sino que estimulen la generación de alternativas a través de otro modo de analizar la situación. El mecanismo fundamental para ello es acudir a otras disciplinas con interés en la explicación del comportamiento humano, de tal forma que ayuden a enriquecer las perspectivas acuñadas específicamente en la economía. Para ello, se recurre a un concepto muy utilizado en teoría feminista, psicología social comunitaria, sociología crítica, pedagogía crítica e intervención social, entre otras disciplinas. Nos referimos al concepto *opresión*.

El enfoque de la opresión (por ejemplo, André, 1985; Deutsch, 2006; García Aguilera, 2007) centra el foco de trabajo en los funcionamientos sistémicos que mantienen en una situación de perjuicio a una parte de la población, al mismo tiempo que privilegian a otra parte. Al hilo de tales desarrollos, este trabajo propone observar la VDE como una economía *opresora*. Para ello, se plantean dos herramientas, una conceptual (Tx6) y otra práctica (Tx7).

Desde el punto de vista conceptual, **Tx6 —Qué es la opresión. Una propuesta a través del poder, los satisfactores y los estándares contextuales—** delimita el concepto de opresión priorizando la acción y buscando repercusiones útiles en economía, al considerar en su definición la gestión de (1) las necesidades humanas a través de los satisfactores, y (2) los medios disponibles para esa satisfacción. Dado que la opresión es la combinación de satisfactores exclusivos y medios insuficientes, su consideración como herramienta conceptual de trabajo es potente, dentro de una disciplina que aborda precisamente los medios (bienes y servicios) que permiten la satisfacción de las necesidades humanas. De forma muy sintética:

- Una unidad de poder es definida como la combinación de una oportunidad (una puerta que permite el acceso a un logro o la consecución de un objetivo) y una capacidad (la llave que abre esa puerta).

## Economía Ciudadana de la Liberación – Documento matriz

- Un satisfactor es una construcción social que apunta a la satisfacción de al menos una necesidad, o que está asociado a otro u otros satisfactores. Un satisfactor no *garantiza* sino que *anuncia* la satisfacción. Las necesidades son básicas e universales, no se crean. Lo que es creado son los satisfactores.
- Los bienes y servicios enlazan directamente con satisfactores, y solo indirectamente con necesidades. Dado que los satisfactores son construcciones sociales, pueden ser contruidos *ad infinitum*, sin que ello garantice finalmente la satisfacción de las necesidades humanas.
- Un estándar contextual es un paquete que incluye un satisfactor y un conjunto (desde n=1) de oportunidades asociado a él. Las personas sacian sus necesidades en contextos sociales y de relación definidos por estándares contextuales.
- La VDE diseña estándares mercantiles monetarizados, es decir, contextos en los que se requiere la capacidad monetaria para aprovechar las oportunidades de mercado que permiten el acceso a satisfactores. Al mismo tiempo, los satisfactores son diseñados continuamente, de forma tal que el anuncio de la satisfacción de las necesidades es perenne.
- La opresión es la práctica de estándares contextuales exclusivos, es decir, de posibles accesos a satisfacciones (mediante satisfactores atractivos) que solo están disponibles para la porción de la población que cuenta con la capacidad o las capacidades que se requieren para aprovechar las oportunidades que formaliza el estándar.

Desde un punto de vista más aplicado, [Tx7 —La pirámide invertida de la opresión y la auto-salvación. Una herramienta de análisis y trabajo aplicado—](#) presenta un instrumento de análisis que ayuda a interpretar las acciones de la VDE en contextos concretos, reforzando su caracterización como economía opresora. La pirámide invertida de la opresión, probada en prácticas con organizaciones, presenta el funcionamiento del sistema (político, económico o social) en siete escalones sucesivos que permiten mantener los funcionamientos opresores, injustos o perjudiciales de naturaleza sistémica. Una versión inicial de seis escalones, establece de forma sintética (Manzano-Arrondo, 2012a, p. 247), que:

1. Nada ocurre [invisibilización].
2. Si ocurriera, no es una injusticia [interpretación] porque
  - a) la causa no es humana (naturalización),
  - b) la consecuencia no recae sobre humanos (cosificación),
  - c) realmente es justo (inversión),
  - d) lo relevante es otra cosa (perspectivación), o
  - e) se trata de una observación falsa (deslegitimación).
3. Si se interpretara como injusticia, no es achacable al sistema [canalización] pues
  - a) es el mismo grupo humano el que se genera el daño (victimización),
  - b) proviene de fuera del sistema (agente externo),

## Economía Ciudadana de la Liberación – Documento matriz

- c) mientras que el sistema cuenta ya con vías para superar la injusticia (tokenismo).
- 4. Si la injusticia se identificara como causa del funcionamiento del sistema, es mejor no hacer nada [inmovilización] ya que
  - a) se están tomando las medidas oportunas (solución en marcha),
  - b) el líder pide confianza (acto de fe),
  - c) la solución es cosa de especialistas (especialización),
  - d) es iluso actuar (fatalismo),
  - e) el problema se resuelve en la ficción (catarsis virtual),
  - f) el asunto es demasiado difuso como para abordarlo (difuminación),
  - g) sería peor el remedio que la enfermedad (solución indeseable),
  - h) es un problema ajeno o lejano (distanciamiento), o
  - i) constituye una excepción de un funcionamiento impecable (anecdoticación).
- 5. Si las personas sienten la necesidad inevitable de hacer algo, se suministran los instrumentos pertinentes que no atentan contra el orden [domesticación]
  - a) alentando las acciones individuales aisladas (trascendencia individual),
  - b) definiendo con precisión las acciones grupales permisibles (acotación de la acción colectiva) o
  - c) guiando la acción mediante el pensamiento y este mediante el lenguaje (imposición de lenguaje).
- 6. Si ello finalmente tampoco funcionara, se procede a parar directamente el movimiento [represión].

Los tres primeros escalones (invisibilización, interpretación y canalización) trabajan a nivel de consciencia. Su éxito implica la existencia de una población que no observa funcionamientos sistémicos que requieran ser modificados o superados. Los tres últimos (inmovilización, domesticación y represión), se orientan a impedir el éxito de comportamientos orientados a la transformación social. Entre la consciencia (tres primeros escalones) y la acción (tres últimos) se encuentra la auto-salvación: conducta que, siendo consciente del funcionamiento perjudicial del sistema, no está orientada a su transformación, sino a evitar individualmente los efectos perniciosos e incluso a aprovechar ese funcionamiento para procurarse éxito. La auto-salvación refuerza los mecanismos del sistema, por lo que aumenta la opresión a nivel colectivo, en el intento de evitarla a nivel individual.

La apuesta decidida de la VDE por el homo economicus, colabora en la construcción de individualidades incapaces de tránsito por los escalones de la acción, y cuya cotidianidad implica tareas de auto-salvación orientadas a obtener los máximos rendimientos desde este funcionamiento sistémico.

## **Economía ciudadana de la liberación**

Los estudios sobre la opresión van encaminados directa o indirectamente a superarla, en un proceso que ha generado enfoques específicos dentro de diferentes disciplinas, sistemáticamente calificadas con el añadido “de la liberación”. En esta línea y por definición, una economía liberadora o una economía de la liberación, se instala en un funcionamiento contrario a la economía opresora o economía de la opresión, por lo que debería quedar mejor situada en la definición original de la economía, es decir, una disciplina que tiene por objeto la gestión de bienes y servicios orientada a la satisfacción de las necesidades humanas. **Tx8** —[Economía ciudadana liberadora. Fundamentos y criterios de implementación](#)—, abunda en esta perspectiva, definiendo las características básicas que deben delimitar este enfoque. Tx8 lleva a cabo un trabajo de argumentación fundamentada en buena medida en otros TxX a los que remite y que sintetiza, lo que permite definir las críticas al reduccionismo de la VDE, lista propuestas concretas alternativas, define el marco de la liberación a partir de la opresión, acota el fundamento de ciudadanía glocal que subyace al modelo y organiza un conjunto de principios rectores para la concreción de indicadores. No se trata, como cabe esperar, de una perspectiva totalmente novedosa. Así, por ejemplo, los enfoques feministas han suministrado análisis y propuestas concretas en la comprensión del fenómeno de la opresión (Ferber, Herrera y Samuels, 2007), a la vez que protagonizan alternativas relevantes a la VDE (Agenjo, 2013) desde una perspectiva liberadora.

## Marco aplicado

La ECL orienta la aplicación práctica de este trabajo. No obstante, la parte empírica no pretende ser exhaustiva, sino que aborda una porción del conjunto de indicadores propuestos en Tx8, a través de una recogida de datos de metodología mixta en la ciudad de El Puerto de Santa María, durante los meses de enero a mayo de 2015. El documento **Ds1** —[El Puerto de Santa María. Presentación e indicadores diversos](#)—, describe este municipio de aproximadamente 90 mil habitantes, situado en la Bahía de Cádiz.

Cualquier pretensión de exhaustividad habría imposibilitado la recogida de datos en un estudio único. El objetivo de este marco es, por tanto, aportar evidencias (o más precisamente, ejemplificar) en torno a algunos de los indicadores mencionados en Tx8. Con este objetivo, se ha combinado una herramienta cuantitativa (encuesta) con dos cualitativas (entrevistas y foro comunitario de investigación), siguiendo el enfoque UAC (unidad de acción comprometida).

Es importante señalar que el trabajo empírico ha sido posible gracias al convenio de colaboración firmado por la Asociación de Empresarios Centro Comercial Abierto de El Puerto de Santa María y la Universidad de Sevilla, a través del programa de prácticas externas de la Facultad de Psicología, con tutoría académica del Departamento de Psicología Experimental. Las cinco estudiantes de último curso del grado de psicología que se acogieron a las prácticas de investigación, son las que han hecho posible la recogida de datos del estudio. La participación estudiantil se instala, además, en el mencionado enfoque UAC.

La Unidad de Acción Comprometida es presentada en Manzano-Arrondo (2012b) y descrita en **Tx9** —[Unidad de acción comprometida: una propuesta de solución ante el problema universitario del servicio a la sociedad](#)—. Una UAC combina características propias de la Investigación-Acción Participativa (Brydon-Miller, Greenwood y Maguire, 2003) y del Aprendizaje-Servicio (Speck, 2001). En ella se establecen tres tipos de objetivo: transformación social – aprendizaje de los actores – sistematización y comunicación. Con este triple interés, procura contar con miembros de la universidad (profesorado y estudiantes, siguiendo el enfoque del aprendizaje-servicio), de la sociedad civil (organizaciones del tercer sector, siguiendo el enfoque de la investigación-acción participativa), y de las administraciones públicas u otros agentes sociales (explicitado en el triángulo de la producción social del hábitat, de Manuel, 2010). Para ello, se ha contado con la participación de cuatro estamentos, que representan a los tres sectores —administración, producción, civil— (Bel y Gómez, 2011; Rodríguez, 2005):

- El gobierno local del Ayuntamiento de El Puerto de Santa María y su personal técnico.
- El Foro Social Portuense, que agrupa a buena parte del tejido asociativo con motivaciones de transformación social.

- La Asociación de Empresarios Centro Comercial Abierto (CCA), de la misma ciudad.
- Estudiantes universitarias en prácticas de investigación.

El trabajo empírico ha buscado no solo recoger evidencias y ensayar indicadores; también ha procurado servir de alguna utilidad en el territorio. Por este motivo, los resultados de la encuesta se organizaron en el documento de divulgación **Ds2** —[El Puerto de Santa María visto desde su gente](#)—, que se compartió por las redes sociales de la ciudad y por los canales específicos del Ayuntamiento, el Foro Social y el CCA. A su vez, se elaboró un resumen de dos páginas, **Ds3** —[El Puerto visto por su gente. Resumen abreviado](#)—. El objetivo del resumen fue facilitar la lectura y estimular, llegado el caso, la consulta de Ds2. En ambos casos se informaba de la celebración de un Foro Ciudadano de Investigación, de la posibilidad de responder a un cuestionario de impresiones sobre estos documentos y de comunicar con el equipo de investigación. En el foro comunitario de investigación, se profundizó en los resultados, se abrió un debate con la ciudadanía y se establecieron conclusiones finales que incluyen compromisos concretos por parte de los tres sectores. En un apartado posterior se menciona específicamente esta herramienta.

### Entrevistas focales

El documento **Ds4** —[Decisiones y proceso en las entrevistas focales](#)—, explicita el proceso exhaustivo que se llevó para diseñar, realizar y analizar las entrevistas. El guión de la entrevista se encuentra en el anexo **An1** —[Guión de la entrevista focal](#)—.

El Puerto de Santa María cuenta con un tejido asociativo diverso, no registrado con exhaustividad en ningún formato, pero agrupado de forma representativa en dos estamentos. Por un lado se encuentra la FLAVE<sup>1</sup> (Federación Local de Asociaciones de Vecinos). Se trata de una estructura organizativa que cuenta con respaldo institucional, tanto a nivel normativo como económico, aunque sufre los problemas generalizados de las asociaciones de vecinos, respecto a su mermada capacidad de representación de los vecindarios. No obstante, suple esta deficiencia mediante actividades generales de interlocución con las administraciones y de activación del tejido social. Además de esta estructura formal, existe una organización no oficial, el Foro Social Portuense<sup>2</sup>, que agrupa de forma representativa a decenas de organizaciones del tercer sector de la ciudad con algún cometido de transformación social. Se trata de una plataforma muy activa, presente en la realidad cotidiana de la ciudad, tanto en las calles como en los medios de comunicación y en actividades de activación ciudadana de cometidos muy diversos.

Ante la inexistencia de un registro actualizado de asociaciones, las entrevistas focales se realizaron mediante un muestreo de bola de nieve ampliado, es decir, accediendo a diversos participantes que aconsejaban miembros de la FLAVE y el Foro

---

1 <http://flaveelpuerto.es/>

2 <https://www.facebook.com/Foro-Social-Portuense-147211288682031/>

Social Portuense, tras cuyas entrevistas se facilitaba el contacto con otros representantes de asociaciones. Se realizaron finalmente 25 entrevistas, cubriendo organizaciones de diverso tipo, todas ellas orientadas a la justicia social o al bienestar de las personas.

El guión de la entrevista estuvo inspirado por los indicadores Tx8 que le son específicos, así como por los criterios al uso para la realización de entrevistas focales (Pérez, 2010; Quintana, 2006). Con el ánimo de adaptar la ECL en el caso de las entrevistas a representantes de organizaciones, se siguió la guía de las organizaciones promotoras de la liberación, enfoque descrito en Paloma y Manzano-Arrodo (2011). En este sentido, preocupaba específicamente en qué medida las organizaciones entrevistadas cubren la función de liberación. Las organizaciones promotoras de la liberación se conciben como un poder político colectivo orientado al cambio social, organizado según las dimensiones propuestas por Maton (2000): estructural, relacional, cultural e instrumental. Con estos fundamentos, la entrevista interrogó sobre la historia de la organización, su misión (descripción y categorización), su papel dentro de los flujos de poder dentro del municipio, su organización interna, el tipo de acciones (ejemplificadas) que llevan a cabo, los efectos que constatan o suponen, las características de sus miembros, así como de las relaciones internas y externas. En el caso de las asociaciones de vecinos, también se interrogó sobre la percepción de cohesión zonal y de representación vecinal.

## Encuesta

El diseño de la encuesta y la explotación de los datos resultantes, sigue dos bloques específicos. El primero se refiere a la concreción de constructos implicados en los objetivos de medida, dentro del cuestionario confeccionado. El segundo, al proceso cronológico que se llevó a cabo.

### *Concreción de constructos implicados*

La intención de aplicar una parte viable de los indicadores contemplados en Tx7, aconsejó profundizar en tres constructos teóricos, de tal forma que facilitaran medidas pertinentes en el cuestionario: estilos de ciudadanía, enfoques ideológicos y consumo mediático. Cada uno de ellos es objeto específico de un texto.

- **Tx10** — Ideología y aversión ideológica —

La ideología se define aquí como una forma de ver, estar y preferir el mundo, que surge de la combinación de actitudes individuales (relacionadas, a su vez, con estilos o concreciones en la satisfacción de necesidades) y encuadres contextuales. El documento profundiza en esta descripción, entra en el carácter inevitable de las ideologías, ejemplifica las consecuencias individuales y sociales que se derivan de ello, y entra en una propuesta conceptual: la aversión ideológica. La aversión ideológica justifica la creencia en una VDE aséptica, neutral, objetiva o libre de valores, que subyace igualmente a la defensa de actuaciones políticas supuestamente instaladas en su integridad en la dimensión

técnica.

La concepción ideológica es fundamental para interpretar los comportamientos humanos. Por lo que el cuestionario incluyó un conjunto de ítems finales que abordan los encuadres ideológicos mejor estudiados: autoritarismo de ala derecha (Altemeyer, 1999), justificación del sistema (Jost, Banaji y Nosek, 2004), creencia en un mundo justo (Lerner y Miller, 1978) y dominancia social (Sidanius, Devereux y Pratto, 1992).

- **Tx11 —Vulnerabilidad mediática. Concepto y estructura—**

Cuando se pregunta a las personas acerca de la visión que tienen de su ciudad y cuando se procura entender el modo en que se comportan en ella (como ocurre con las elecciones de consumo y la movilidad), es interesante conocer qué medio utilizan para construirse una imagen de lo que ocurre, especialmente en el ámbito local.

Tx11 aborda, desde una clave de influencia mediática, el grado en que las personas cuentan con recursos para consumir la información que se emite desde los medios de comunicación. En otros términos, el texto aborda la vulnerabilidad de la población en su consumo mediático. Uno de los aspectos más relevantes es en qué medida se acude a medios convencionales generales (radio, televisión y prensa, especialmente de tirada estatal, nacional o regional) para formarse una idea de lo que ocurre en el ámbito local. La vulnerabilidad es menor cuando la persona cuenta con una red sólida de contactos locales y experiencia directa, en grado suficiente como para controlar por sus propios medios la imagen que tiene de su entorno.

En consonancia con ello, el cuestionario interroga sobre cómo las personas acceden a información sobre lo que ocurre en su ciudad.

- **Tx12 —Estilos de ciudadanía. Tres concepciones desde la población autóctona—**

Varios indicadores de la ECL están directamente relacionados con el modo con que las personas conciben el ejercicio de la ciudadanía. Para abordar este asunto en el cuestionario, además de realizar la revisión bibliográfica pertinente, se llevó a cabo un estudio preliminar, interrogando a personas de perfil diversos sobre el significado de “un buen ciudadano / una buena ciudadana”. Con el resultado de la revisión y del estudio, se confeccionó un listado de ítems que fueron incluidos en el cuestionario de esta investigación. Los resultados muestran la delimitación clara de tres estilos:

- Acción colectiva directa: el ejercicio de la ciudadanía implica la articulación con otras personas para resolver problemas relacionados con el bien común, de forma proactiva.
- Altruismo individual: el ejercicio de la ciudadanía implica pensar y preocuparse por los demás, desde el acceso a información, sin que ello deba concretarse operativamente en acciones concretas ni en la organización colectiva.



- Ciudadanía desde el convencionalismo: el ejercicio de la ciudadanía implica respetar y hacer respetar las normas, las tradiciones y las instituciones sociales que garantizan el orden.

### *Procesos implicados*

La encuesta se llevó a cabo mediante un muestreo polietápico de secciones censales estratificadas en primera etapa, y miembros de la ciudadanía en cuotas para la etapa final, con un tamaño de muestra  $n=348$  estimado para las características globales de seguridad del 95% y error de precisión del 5,5%. El anexo **An2** —*Muestreo para el trabajo de campo*— es el texto que describe el muestreo para el uso de las encuestadoras, ubicándolo en términos de zonas, secciones censales y tablas de cuotas. Se operó, para ello, con información de fuentes diversas como el Instituto Nacional de Estadística, el servicio de Geografía y Estadística del Ayuntamiento de El Puerto de Santa María y el auxilio del software SIG de libre distribución GVSIG<sup>3</sup>.

El cuestionario se diseñó con el objetivo de cubrir en la medida de lo posible información inspirada por Tx8, Tx10, Tx11 y Tx12, sin generar un texto interrogatorio excesivamente extenso. Fue sometido a sucesivas revisiones por personal experto y pruebas piloto, hasta que se consiguió un equilibrio estable entre los dos cometidos indicados: objetivos de estudio y duración razonable (finalmente, entre los 15' y los 20'). El documento **An3** —[Cuestionario impreso A4](#)— muestra el cuestionario en su versión impresa, mientras que **An4** —[Instrucciones para la administración del cuestionario](#)— incluye los criterios que siguieron las encuestadoras para administrar el cuestionario en el muestreo por cuotas. El cuestionario tuvo una imagen en la web, utilizando la utilidad *Google Drive*. Las encuestadoras incluían las respuestas directamente en esta utilidad en las entrevistas realizadas mediante smartphone o tablet. Cuando anotaban las respuestas en papel, al finalizar cada jornada subían las anotaciones al sistema virtual.

El documento **An5** —[Procesos](#)— contiene una información pormenorizada sobre las gestiones operativas llevadas a cabo para hacer realidad estas operaciones. La información SIG ha sido fundamental para calcular variables relevantes en la toma de decisiones, ubicar las características de las viviendas, localizar y mostrar las zonas de muestreo y entrevista, elaborar los mapas de informes y organizar la presentación del foro comunitario. No obstante, la gestión SIG resultó especialmente laboriosa, debido a la disparidad de criterios y a problemas relativos tanto a la localización dispersa de fuentes, como a la actualización de la información contenida. An5 describe las decisiones tomadas y las operaciones consecuentes, no solo en el asunto de la gestión SIG, sino también en torno al muestreo, al cuestionario y a la transformación de informaciones provenientes de fuentes concretas.

Los datos fueron procesados en dos fases. En la primera, (1) se realizó una depuración de registros, mediante muestreo y subsanación de errores, (2) se adaptó el formato *Google Drive* a SPSS mediante programación python, (3) se calcularon las ponderaciones por caso y (4) se crearon las variables derivadas que requerían los

---

3 <http://www.gvsig.com/es>

objetivos de análisis. Estas operaciones están descritas en el documento [An6 — Versiones de datos](#)—. En la segunda fase, se llevaron a cabo los análisis de datos pertinentes, descritos en [Ds4 —Cuaderno de análisis](#)— y divulgados en [Ds2 —El Puerto de Santa María visto desde su gente](#)—.

### **Foro comunitario de investigación**

La idea de los foros comunitarios de investigación (FCI) no es nueva. A través de nombres diversos, e incluso sin una denominación específica, algunos procesos de investigación lo incluyen como colofón que busca el impacto o la utilidad social de los estudios realizados.

En [Tx13 —Foro comunitario de investigación. Una herramienta de ciencia, ciudadanía y transformación](#)— se presenta y describe este instrumento, concretando su propuesta conceptual en esta investigación ubicada en El Puerto de Santa María.

Un FCI es una herramienta de investigación y acción, mediante la cual el personal de investigación, los agentes directamente implicados y la ciudadanía que ha respondido favorablemente a la convocatoria de foro, se reúnen cubriendo varias etapas: comunicación de resultados, reflexión en fases (que comienza a nivel individual), debate colectivo, establecimiento de conclusiones y adquisición de compromisos. El texto define estas fases, fundamenta la utilidad de la herramienta y describe la preparación, el desarrollo y los resultados para el caso que nos ocupa en este trabajo.

## Conclusiones

Las conclusiones en toda su extensión, se encuentran dispuestas originalmente en cada uno de los documentos específicos, especialmente en el conjunto de los textos TxX. Este apartado procura realizar una visión de conjunto, mediante un resumen, en ocasiones muy drástico, de los textos. La organización de este capítulo se establece en torno a cinco apartados que configuran tres momentos: el punto de partida (el problema), el punto de llegada (las soluciones) y las condiciones de trabajo para llegar del primero al segundo.

En este desarrollo no se lleva a cabo una fundamentación bibliográfica, para evitar una lectura farragosa. Para más detalles al respecto, hay que proceder a la lectura o consultas de los textos. Los documentos de los que provienen estas conclusiones, se mencionan o listan al inicio de cada apartado.

### **El Problema.**

**La existencia de una VDE que, en su concepción y fundamento, genera y mantiene prácticas de opresión**

(Tx1, Tx2, Tx6 y Tx7)

### *Versión reducida y modelizada de la economía*

La versión dominante de la economía (VDE) es la expresión utilizada en este documento para hacer referencia a un modelo especialmente visible y trascendente dentro de la disciplina de la economía. Este modelo se construye inicialmente para explicar el comportamiento humano en las interacciones de mercado y establecer derivaciones que puedan aplicarse en la práctica con motivo de mejorar la función de la economía. No obstante, el dominio de actuación de la VDE ha superado el contexto concreto de su creación y ha entrado en un espacio doble. Por un lado, se extiende en prácticamente todas las esferas de comprensión del comportamiento humano. Por otro, es utilizado como sistema de referencia en decisiones políticas y de instituciones de cometido económico a nivel internacional. Debido precisamente al modo en que se ha protagonizado, extendido y transformado casi en la única cara visible de la economía, es por lo que se está denotando como la versión dominante.

La revisión de la literatura específica permite observar el modo con que la VDE concibe el mundo en general y el comportamiento humano en particular, en términos de una sucesión de reducciones. Una reducción es un proceso mediante el que la atención y el trabajo de creación conceptual se focalizan en una parte del todo, para acto seguido sustituir el todo, es decir, para comportarse en el todo como si se tratara de la parte. Las reducciones de la VDE, además, no solo se ciñen a una parte, sino que la modelizan, es decir, parten de su concepción idealizada, plena de supuestos.

En definitiva, la VDE considera solo valores instrumentales susceptibles de ser cuantificados, es decir, traducidos a un número que expresa cantidad. Esa cuantía se

representa por el precio de las cosas, asignado mediante la ley natural de la oferta y la demanda. Las cosas así valoradas pueden ser consideradas como bienes o servicios, que en su conjunto representan el universo a tener en cuenta. De este modo, todo aquel elemento del universo que carezca de valor instrumental como bien o servicio, expresado en términos de precio de mercado, no es una realidad a contemplar o, sencillamente, no forma parte de la realidad, no existe.

Los bienes y servicios aparecen (se producen) y desaparecen (se consumen) del espacio de mercado, sin que proceda atender a los mecanismos que hacen posible esas apariciones y desapariciones desde fuera y hacia fuera del universo contemplado. De esta forma, si bien se parte del principio fundamental de la escasez, es decir, de que la oferta de bienes y servicios es siempre limitada respecto a la demanda potencial, puesto que decrecen con su uso hasta disiparse, no se contemplan límites en el *afuera* del mercado. Por ello, se supone que la capacidad del afuera es ilimitada, tanto para suministrar los insumos como para asumir los desechos. Ambos, *inputs* y *outputs*, pueden ser observados (fuera de la VDE) en sus dimensiones social y ecológica.

El comportamiento humano inserto en ese modelo es muy preciso y puede ser observado como el resultado agregado del comportamiento de cada individuo por separado. Además, obedece a un patrón de ente racional, que opera en un contexto de máxima información, y se orienta exclusivamente hacia la optimización de la utilidad a través del beneficio o propio interés, concretado mediante una continua actividad de elección entre listados de opciones disponibles e invariantes.

Por último, el objetivo de la economía, para la VDE, es el crecimiento o incremento indefinido de la riqueza, concebida como el agregado indiferenciado de los bienes y servicios a través de su valor-precio. El mecanismo para ello es la auto-regulación que emerge por los mecanismos propios de los intercambios mercantiles sujetos al propio interés, y que consigue, sin injerencia o dirección externa, una concreción óptima del precio y del trío producción, distribución y consumo.

#### *La VDE como economía opresora*

Desde la óptica de los estudios sobre opresión, la VDE representa bien un enfoque de creación y mantenimiento de prácticas opresoras. Lo es en el sentido de que (1) da forma a objetivos de satisfacción con gran atractivo y sobresaliencia, al tiempo que (2) excluye a buena parte de la población de acceder a tales satisfactores, pues no cumplen con las condiciones que se requiere para ello. En el análisis de prácticas opresoras, se observa que las dinámicas generadas o apoyadas desde la VDE fomentan el individualismo, no solo metodológico sino especialmente ontológico, de tal forma que la falta de cohesión y de sentido de comunidad que se traducen de ello, es el caldo de cultivo idóneo para las conductas de auto-salvación.

Una conducta de auto-salvación es un comportamiento contraproducente que incrementa la opresión sistémica como resultado de la motivación de escapar a ella. La auto-salvación es llevada a cabo en actos individuales que, aun siendo consciente, total o parcialmente, de los mecanismos injustos del sistema, no se orienta a modificarlos, sino a escapar de las consecuencias como individuo o incluso a procurar el aprovechamiento de esos mecanismos para provecho propio. Llevar a cabo esta

conducta, implica necesariamente asumir y utilizar los mecanismos del orden injusto, colaborando con ello en su fortalecimiento y su carta de realidad. Por tanto cada conducta de auto-salvación es un ejemplo de acción-reacción donde a la vez que cierto grado de evitación individual, se produce un efecto no inferior de incremento de la opresión conjunta. La esperanza ontológica del individuo que se auto-salva, es la de constituir una minoría, puesto que de ser este el comportamiento generalizado, el agregado de incrementos de la opresión supera con creces los efectos de la salvación individual.

### **Condiciones de trabajo en clave económica**

(Tx8)

#### *En clave positiva*

Para enfrentar el protagonismo de la VDE existen algunas condiciones propicias en términos de perspectivas económicas. El funcionamiento de la VDE y las consecuencias prácticas que se derivan de ello, han estimulado el surgimiento de una cantidad ingente de análisis críticos que, a su vez, refuerzan procesos de formalización de referentes alternativos para la economía. Entre ese amplio conjunto se encuentran las economías civil, popular, social, solidaria, del bien común, relacional, de transición, ambiental, del cuidado, o de ruralidad comunitaria. No obstante, cuatro de ellas destacan especialmente por su grado de desarrollo, trascendencia práctica y/o visibilidad:

1. La economía feminista, que trae a primer plano la provisión de bienes y servicios no contemplados por la VDE, provenientes de la dimensión de los cuidados y que superan la relevancia vital de aquellos sujetos a precio. Estos bienes y servicios cumplen también con la función de suministrar insumos humanos fundamentales para el funcionamiento de la VDE y absorber los desechos, también humanos que se derivan de esas mismas dinámicas. Estimula una importante apertura metodológica de la economía, así como la visibilidad de las emociones como argamasa de la existencia y la visión de género como óptica de análisis y trabajo transversales.
2. La economía ecológica, que amplía y transforma drásticamente los puntos de mira de la VDE, como sistema abierto. Destaca las relaciones de comunicación en términos de materia y energía entre el sistema económico y el planetario, observando y formalizando, de forma equivalente a la economía feminista, el papel de la dimensión ecológica como suministradora de inputs y correctora insuficiente de los outputs. Amplia también las posibilidades metodológicas, aportando medidas cuantitativas más complejas.
3. La economía indígena, que muestra la viabilidad práctica de un comportamiento económico en el que no se establecen distinciones entre las dimensiones individual, social y ecológica. Implica la constatación de relaciones complejas con la propiedad, de tal forma que puede no existir de ningún modo (bien común), compartirse (bienes comunales) o constituirse en propiedad convencional (bien individual); y de producción, distribución y consumo de

bienes y servicios no sujetos a precio en el interior del núcleo social, a la vez que es viable la gestión por precio en relación con otros núcleos.

4. Las iniciativas económicas de comercio local (LETS), que surgen con fuerte ímpetu en las ciudades occidentales, adoptan la forma de moneda local, mercado de trueque o banco del tiempo, principalmente. Se crean con la intención de construir espacios de mercado no convencionales, tanto por convicción opuesta a la VDE, como por ánimo de corregir sus efectos perjudiciales y de construir comunidad, identidad y cohesión social a través de las relaciones de reciprocidad.

La evolución de estas iniciativas permite observar dos procesos paralelos. Por un lado, un continuo desarrollo interno que mejora las prácticas y los modelos teóricos. Por otro, una progresiva sinergia entre perspectivas, con efectos de contagio y proliferación de iniciativas comunes. Como resultado de las motivaciones comunes en su inicio histórico y de estos movimientos de crecimiento y sinergia, se identifican algunos puntos comunes, que constituyen un buen sustrato conceptual y de trabajo para formalizar una alternativa exhaustiva a la VDE:

1. Orientación hacia la praxis, es decir combinación entre saber y acción (Montero, 2005), con un enfoque político y ético (Partridge, 2008). Ello implica que son propuestas resolutorias, que no pretenden morir en las teorizaciones, sino solucionar retos y problemas concretos.
2. Intención de confrontar pensamientos nocivos normativizados. Constituyen propuestas de concientización, en el sentido de que llaman la atención acerca de concepciones opresoras, autolimitantes y heterodáneas, que han sido naturalizadas a través de los criterios de la VDE.
3. Ánimo glocal. Existe una preocupación paralela por las situaciones y oportunidades locales, a la vez que por las dinámicas globales de las que provienen y a las que alimentan. Los desarrollos teóricos y las prácticas buscan mantener presentes ambos escenarios.
4. Visión compleja de la realidad. En este punto, no solo se combinan sensibilidades sociales y ecológicas, como se ha señalado, sino también son considerados diversos actores, intereses, posibilidades, etc. con la intención de generar expresamente prácticas que se traduzcan en soluciones efectivas que atiendan a la vez a todos los frentes contemplados.
5. Creatividad. Es evidente la profusión de ideas, que abarcan desde motivaciones iniciales hasta la intención de solucionar una multiplicidad de inconvenientes que implica llevar la teoría a la práctica, o construir una teoría coherente.
6. Desapego relativo. Aunque es obvio que los hábitos generan cierta adicción a los modos de pensamiento, no se observa un apego protagonista en ninguna perspectiva. Muy al contrario, la evolución histórica de cada una de ellas muestra un interés honesto por aprender, ampliar y mejorar tanto los postulados teóricos como los métodos prácticos.

7. Motivación comunitaria. Todas las propuestas pretenden superar y alejarse sensiblemente del individualismo metodológico, buscando además la construcción colectiva de identidad, cohesión de grupo y sentido de comunidad.
8. Participación dialógica. En consonancia con la motivación comunitaria, se practica una participación dialógica que transita por denominaciones tales como transparencia, práctica democrática, comunicación, toma compartida de decisiones, movimientos asamblearios... La participación es un recurso generalizado que suministra vías de expresión para la creatividad; incrementa la probabilidad de identificar problemas o retos; facilita la visión compleja; combina los focos más locales o más globales de los miembros; amplía la capacidad colectiva de aprendizaje, construye comunidad, etc.

### *En clave negativa*

El robustecimiento histórico de la VDE está generando en la práctica, dinámicas de *producción de realidad*. En otras palabras, si bien VDE tiene carencias de visión y de método para ser capaz de interpretar correctamente los acontecimientos humanos, su cualidad de perspectiva dominante está generando el efecto de reproducción a escala real de sus postulados de escala modelizada.

Por un lado, fomenta el individualismo ontológico y los fenómenos sociales generalizados del narcisismo y el maquiavelismo. Estas dinámicas favorecen la construcción real del homo economicus, también robustecido por la imagen de hombre de éxito. Este hombre (no en términos genérico, sino con sexualidad diferenciada) cuenta con características similares a la personalidad psicopática, en la que predomina la frialdad, la agresividad, la orientación exclusiva a los propios proyectos y la utilización del otro como instrumento metodológico o estratégico. En definitiva, la extensión del fundamentalismo del éxito trabaja por la también extensión del comportamiento contemplado por la VDE.

Como se desarrolla con más detalle en las conclusiones del siguiente apartado, la VDE se expande en suficientes esferas de la vida como para mimetizarse en ellas, reproduciendo las lógicas mercantiles en espacios insospechados. Una de las consecuencias es el aumento de la presión contextual, y la normativización de las prácticas de auto-salvación ya descritas. La forma de escapar a la presión es mediante la asunción de las conductas que establece el modelo, por lo que se refuerza el pronóstico del modelo.

### **Condiciones de trabajo en clave académica.**

#### **Un aparente callejón sin salida**

(Tx3, Tx4, Tx5, Tx7)

El mundo académico es un contexto (1) de reproducción del orden social y, a la vez, (2) de esperanzas de cambio. Ambos extremos se corresponden con dos características sobresalientes: respectivamente, (1) está formado por la misma materia prima que la sociedad en general y, por tanto, sujeta a las mismas dinámicas; no

obstante (2) cuenta con las condiciones idóneas (acceso a los medios de producción de conocimiento, posibilidades de conexión inter-individual e inter-grupal y respaldo institucional) para dar forma a críticas fundamentadas y a propuestas alternativas.

De ambos extremos, sobresale el primero. La academia está formada por una categoría mayoritaria de personal académico socializado en el trabajo aislado y centrado en problemas de justificación científica, de tal forma que resultan extrañas las dinámicas de acción colectiva, la construcción de comunidad o la resistencia a iniciativas institucionalizadas.

En el análisis de los comportamientos académicos se observan elementos que robustecen el protagonismo de su función de reproducción de orden, incrementados sensiblemente en los últimos años:

1. Invasión de modelos mercantiles de gestión y rendición de cuentas, que domestican incluso las posibilidades de utilizar la institución para la transformación social, como ocurre con principalmente con las iniciativas de responsabilidad social universitaria, como también con los modelos de excelencia y de gestión empresarial.
2. Aumento de la presión por generar producción científica y consumir no solo producción científica sino también bienes y servicios mercantiles que antes pertenecían a la dimensión de cuidados, comunitaria o del don.
3. Triunfo del modelo de auto-regulación de la VDE, según el cual la búsqueda del propio interés (o la auto-salvación) del conjunto de los miembros de la academia (tomados uno a uno), da como resultado un funcionamiento óptimo de la institución en su conjunto, por lo que no es necesario un pensamiento o visión de conjunto y mucho menos una acción conjunta encaminada a corregir o desviar ese óptimo.
4. Protagonismo, en los cargos de gestión universitaria, del perfil MOR, con simpatía mercantil, prácticas de obediencia (interpretadas como respeto a las instituciones) e interés realista (sin disposición para ensayar funcionamientos nuevos o no suficientemente instalados y normativizados). Al mismo tiempo, marginación del perfil antagonista SRIP, con orientación social, disposición a resistir normativas que considera injustas, inspiración en modelos finalistas de utopía, y posicionamiento claro hacia la solución de los problemas socioambientales desde la especificidad académica.
5. Aumento del descompromiso académico que, en buena medida, es una consecuencia de los puntos anteriores, propiciando descohesión y, con ello, aumentando la emergencia de las conductas de auto-salvación.



**Soluciones.**

**El quinto poder y sus aliados**

(Tx3 y Tx8)

Es posible, desde la academia, la emergencia de un poder efectivo de oposición al orden que representa, en términos económicos, la VDE. Esta posibilidad se fundamenta en (1) las condiciones todavía imperantes de trabajo académico; (2) la proliferación de prácticas académicas marginales; (3) el desarrollo de modelos alternativos que afectan a tareas de presión como la evaluación, la producción y el consumo de bienes y servicios del conocimiento; (4) la apertura, todavía tímida pero en aumento, a importantes sinergias con el saber popular y los agentes sociales del tercer sector que generan modelos novedosos de funcionamiento social; y (5) las prácticas reales de organización y articulación académicas en la resiliencia.

Además de la existencia de condiciones materiales para la emergencia de un poder real y operativo desde la academia, existen cada vez mejores oportunidades de comunicación y sinergia como iniciativas extra-académicas, representadas en buena medida por los modelos económicos alternativos mencionados en un punto específico anterior. Esta sinergia implica el suministro académico de bienes y servicios asociados a la gestión del conocimiento; y el consumo, desde la academia, de las producciones creativas extra-académicas. Ese consumo no implica solo el aprovechamiento en las tareas propositivas de investigación y análisis, sino también en el campo de la docencia, formalizando el acceso al conocimiento de tales modelos por parte del estudiantado y, con ello, trabajando en el objetivo de la reproducción de alternativas críticas al orden. Ambos grupos de objetos de producción y consumo no están sujetos a la lógica de la escasez, puesto que más bien se robustecen con el uso.

En definitiva, las soluciones académicas pasan por el desarrollo interno de poder y la sinergia con las praxis externas de éxito.

**Soluciones.**

**Formalización y práctica de una Economía Ciudadana de la Liberación**

(Tx8, Tx9, Tx12 y Tx13, Ds2 y Ds3)

La formalización práctica de una ECL como solución propuesta en este trabajo a partir de los análisis teóricos y los trabajos empíricos, bebe de varios puntos ya expuestos:

1. Parte de una observación crítica de la VDE.
2. Propone la óptica de la opresión para
  - a) analizar los acontecimientos, tanto desde los elementos constitutivos en la definición de opresión, como de la pirámide invertida de la opresión en su cualidad de instrumento de trabajo; y
  - b) dar forma a prácticas liberadoras que están inspiradas en los movimientos prácticos e intelectuales de las disciplinas de la liberación.

3. Asume los puntos de encuentro de las economías alternativas como principios rectores de comportamiento y principios inspiradores para la concreción de indicadores de valoración de las prácticas: orientación hacia la praxis, construcción de conciencia crítica, perspectiva glocal, adopción de paradigmas de la complejidad como epistemología de trabajo con la realidad, apertura y estímulo de la creatividad, desapego de los postulados propios a favor de la sinergia de movimientos y la consecución coherente de los objetivos comunes, motivación por construir comunidad, y fundamentación y práctica de métodos dialógicos de trabajo.
4. A ellos, añade:
  - a) La aplicación y matización de las teorías y las prácticas en territorios concretos, que implica adaptar propuestas previas como son los barrios en transición y los territorios socialmente responsables.
  - b) La superación de las prácticas de evaluación basadas en los modelos de calidad y excelencia, y la adopción de modelos de valoración basados en la propuesta del quinto poder académico y en las propuestas de reflexión de los movimientos de ética dialógica.
  - c) La confesión ideológica como práctica crítica de transparencia.
  - d) Principios de medida o valoración de los objetos económicos donde se minimiza la agregación, se manejan en paralelo las convergencias o regularidades y las divergencias, y se acude al dato complejo. Ello no implica abandonar, sino adaptar en modelos más complejos, propuestas cuantitativas alternativas como la huella ecológica o la contabilidad de tiempos domésticos.
  - e) Promoción de la contabilidad ciudadana, donde se dispone y articula el conocimiento (con ánimo de exhaustividad y consciencia de imposibilidad de esa completud) de los bienes y servicios del territorio, junto con las comunicaciones operativas para producirlos, distribuirlos y consumirlos, a partir de la construcción ciudadana autogestionada.
  - f) Adopción de la metodología comunicativa crítica y de las Unidades de Acción Comprometidas como inspiración de trabajo concreto entre agentes diversos.
  - g) Promoción de las soberanías (alimentaria, energética, comunicacional y de producción de conocimientos) territoriales.
  - h) Enfoque de ética planetaria.
  - i) Fuerte motivación por los enfoques participativos de educación crítica, especialmente a través del estímulo y la sinergia con prácticas y movimientos de educación popular.
  - j) Y consciencia de insuficiencia de todo paradigma económico; lo que implica la promoción de transdisciplinariedad ampliada, es decir, del trabajo prioritario en espacios de confluencia de distintas disciplinas académicas junto con las administraciones públicas, los saberes populares y el tercer sector.

## **Aprendizajes de la práctica territorial concreta**

### *Entrevistas a representantes de movimientos sociales*

Como ocurre en otros contextos territoriales, las organizaciones del tercer sector de El Puerto de Santa María se orientan fundamentalmente a la provisión de servicios relacionados con las necesidades de relación y auto-estima, redes de apoyo y actividades gratuitas de tiempo libre, junto con la conformación de espacios de encuentro, concreción de oportunidades para la competencia y función sociales de los miembros. Tienen una actitud de puertas abiertas, de inclusividad.

En términos de ECL, en su mayoría no tienen una misión de transformación social sino de provisión de cuidados e incluso de absorción de los efectos perjudiciales humanos que provienen de dentro y fuera de la VDE. Algunas organizaciones tienen su principal cometido plenamente instalado en los procesos de cambio, pero transitan lejos del perfil de organizaciones promotoras de la liberación, habitualmente estableciendo comportamientos adaptativos de resistencia ante las agresiones contextuales (identificadas en el primer y segundo sector) y ausencias generalizadas o con débiles presencia de funcionamientos internos dialógicos o prácticas de concientización.

Existe una denuncia generalizada de falta de cohesión y compromiso ciudadano en los barrios, de tal forma que su trabajo se desarrolla en parte en una sensación de relativa soledad. Incluso, las relaciones con las administraciones públicas son inexistentes, débiles o controvertidas.

Desde la perspectiva de la ECL, se requieren estrategias de: (1) educación popular orientadas a dos sectores. Por un lado la población en general (conclusión que se avala también a partir de las conclusiones del subapartado siguiente) orientada a la construcción de consciencia y pensamiento críticos. Por otro, al tercer sector, promoviendo el conocimiento de las organizaciones promotoras de la liberación y herramientas operativas como la pirámide invertida de la opresión, que extienda el conocimiento y la relevancia de la perspectiva de la liberación en el trabajo comunitario de base. Y (2) de articulación del tejido asociativo, con los soportes ya muy descritos en la literatura específica.

### *Encuesta a población general*

Los resultados de la encuesta dibujan una población mayoritariamente no articulada como tercer sector y con tendencia conservadora en su encuadre ideológico. Se observan con claridad los tres estilos de ciudadanía descritos en un punto anterior: desde la acción directa colectiva, desde el altruismo individualista y desde el convencionalismo.

- Por lo general, se tiene una imagen negativa sobre la ciudad. De tres oportunidades para describir El Puerto, la mitad de las personas entrevistadas han expresado solo impresiones negativas en las tres ocasiones (El Puerto está mal, en crisis, ha ido a peor, carece de alicientes, etc.). El resto, combina

## Economía Ciudadana de la Liberación – Documento matriz

negativas y positivas. Además, hay una sensación generalizada de fatalismo, es decir, de que “no se puede hacer nada” o bien de que “las personas que han de hacerlo no lo van a hacer”.

- El modo que las personas utilizan para hacerse una idea de lo que ocurre en la ciudad es preferiblemente mediante el uso de las redes sociales (40%), seguido de medios de comunicación locales (25%), medios de comunicación de Andalucía o España (20%), conversando con la gente (10%) o mediante la experiencia del día a día (3%).
- Se observan tres grupos o estilos de consumo. Está quienes prefieren consumir en las grandes superficies y supermercados, quienes prefieren tiendas locales y Plaza de Abastos, y quienes gustan de hacerlo por Internet. Por lo general, la gente de un grupo no suele gustar de consumir según lo hacen los otros grupos. Supermercados y grandes superficies lo que genera más atractivo y hábito en toda la ciudad, aunque es más probable en las zonas con mayor poder adquisitivo, como son Valdelagrana o Costa Oeste. Tiendas locales y Plaza de Abastos es un estilo que destaca más en el Centro y en la zona Norte (la franja desde Sudamérica hasta El Tejar). Respecto a las preferencias por Internet, son dispersas entre zonas, aunque más probables en hombres que en mujeres.
- La huella ecológica media de la gente de El Puerto es de 5 hectáreas. Cantidades mayores están asociadas con los sectores de mayor poder adquisitivo, especialmente debido a la vivienda y al transporte. No obstante, son quienes más reciclan la basura. La huella es mayor en hombres que en mujeres, y en jóvenes que en personas mayores.

En la promoción de ECL se observan puntos débiles, especialmente en los niveles ideológicos de convencionalismo, la baja articulación social y, muy especialmente, el alto grado de fatalismo. No obstante, el perfil de ciudadanía de acción directa y la impresión de que el asociacionismo y la participación son valores positivos, constituyen una materia prima valiosa para trabajar la dimensión del tercer sector, sin el cual la ECL no es capaz de abandonar el mero papel teórico. La principal conclusión es que hay mucho trabajo por hacer, prioritariamente en los mismos términos con que se concluye en el subepígrafe anterior: procesos de concientización y articulación.

### *Foro Comunitario de Investigación*

Las barreras encontradas para la organización del FCI ilustran una base de resistencias inter-sectoriales con base histórica. Así, no fue posible reunir a gobierno local, movimientos sociales y tejido empresarial juntos en un encuentro de co-organización del FCI, por lo que los preparativos se nutrieron de entrevistas específicas con cada sector. Estas entrevistas confirmaron el interés en el estudio y la pertinencia del FCI, aunque mostraron algunas reticencias. Estas provenían especialmente del tercer sector, es decir, de algunos representantes de organizaciones de la sociedad civil, que consideraban un trabajo infructuoso dialogar con el gobierno local o bien una actividad

incómoda la relación con el tejido empresarial. No obstante, al profundizar en las rondas de conversaciones y observar el interés común por mejorar la situación de la ciudad, estas resistencias fueron venciendo.

Aun así, la concreción final del FCI permitió el establecimiento de algunas conclusiones entre las que destacan: (1) un nivel claro de implicación en el propio acto, pero más débil que en la adquisición de compromisos concretos; (2) sin consecuencias apreciables hasta la fecha en el interés por construir sinergias futuras entre los tres sectores; (3) orientación de las conclusiones por parte de cada sector, hacia los intereses específicos de cada uno; aunque (4) con una clara motivación para concretar soluciones entre los tres y llevarlas a cabo en un tiempo prudencial.

Como se describe con detalle en el texto específico, el FCI descubrió nuevos frentes no específicamente mencionados en la encuesta y sirvió también de plataforma a los sectores primario y especialmente secundario para establecer conexiones eficaces con el tercero.

## Referencias

- Agenjo, A. (2013). Economía Feminista: los retos de la sostenibilidad de la vida. *Revista Internacional de Pensamiento Político*, 8, 15-27.
- Altemeyer, B. (1999). To thine own self be untrue: self-awareness in authoritarians. *North American Journal of Psychology*, 1(2), 157-164.
- Álvarez, S., Barceló, A., Carpintero, Ó., Carrasco, C., Martínez, Á., Recio, A. & Roca, J. (2012). Hacia un paradigma sistémico. *Revista de Economía Crítica*, (14), 277-301.
- André, J. (1985). Power, oppression and gender. *Social Theory and Practice*, 11(1), 107-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.5840/soctheorpract19851116>
- Ball, S.J. (2003). Profesionalismo, gerencialismo y performatividad. *Revista Educación y Pedagogía*, 15(37), 87-104.
- Bel, C. & Gómez, J. (2001). El tercer sector a debate. *Papeles de Geografía*, 33, 35-47.
- Bermejo, J.C. (2014, 27 de mayo). La nueva servidumbre: microeconomía de las publicaciones científicas. *Firgoa*.
- Boza, J. (2011). La responsabilidad social de las empresas y la cultura de la certificación. *Atlantic Review of Economics*, 1, 1-20.
- Brydon-Miller, M., Greenwood, D. & Maguire, P. (2003). Why action research?. *Action Research*, 1(1), 9-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/14767503030011002>
- Brzezicka, J. & Wisniewski, R. (2014). Homo Oeconomicus and Behavioral Economics. *Contemporary Economics*, 8(4), 353-364.
- Calvo, P. (2013). Economía civil desde una ética de la razón cordial. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (79), 115-143.
- Carrasco, C. (2011). La economía del cuidado: planteamiento actual y desafíos pendientes. *Revista de Economía Crítica*, (11), 205-225.
- Celedón, C. (2004). ¿Qué es ser académico?. *Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*, 84, 181-182.
- Chivite, M.P., Enciso, V., García, B. & Túa, J. (2014). Determinantes de la responsabilidad social corporativa: la crisis y el efecto contagio. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (81), 127-161.
- de Manuel, E. (2010). Construyendo triángulos para la gestión social del hábitat. *Hábitat y Sociedad*, 1, 13-37.
- de la Corte, L. (2004). Apuntes sobre crítica y ciencia social: a vueltas con la cuestión del compromiso (I). *Realidad*, 99, 261-297.
- Deutsch, M. (2006). A framework for thinking about oppression and its change. *Social Justice Research*, 19(1), 7-41. DOI: <http://dx.doi.org/10.1007/s11211-006-9998-3>
- Ferber, A.L., Herrera, A.O. & Samuels, D.R. (2007). The matrix of oppression and privilege. Theory and practice for the new millennium. *American Behavioral Scientist*, 51(4), 516-531. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/0002764207307740>

## Economía Ciudadana de la Liberación – Documento matriz

- Fuente, M.E. (2008). La Economía Ecológica: ¿un paradigma para abordar la sustentabilidad?. *Nueva Época*, 21(56), 75-99.
- Gaete, R.A. (2010). Discursos de responsabilidad social universitaria. El caso de las universidades de la macro zona norte de Chile pertenecientes al Consejo de Rectores. *Perfiles educativos*, 32(128), 27-54.
- Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. *Revista de Educación*, 355, 109-133.
- Galster, G. (2001). On the nature of neighbourhood. *Urban Studies*, 38(12), 2111-2124. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00420980120087072>
- García, I. (2007). Marco normativo para el análisis de los ámbitos de la opresión. *Ágora. Revista de Ciencias Sociales*, 17, 123-136.
- Haro-Martínez, A.A. & Taddei-Bringas, I.C. (2014). Sustentabilidad y economía: la controversia de la valoración ambiental. *Economía, Sociedad y Territorio*, 14(46), 743-767.
- Hirschman, A.O. (2013). Contra la simplicidad: tres maneras fáciles de complicar algunas categorías del discurso económico. *Revista de Economía Crítica*, (15), 157-174.
- Jarab, J. (2008). Reforming systems and institutions of higher education: Towards the creation of a European and global higher education area. *Education, Citizenship and Social Justice*, 3, 85-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/1746197907086720>
- Jost, J.T., Banaji, M.R. & Nosek, B.A. (2004). A decade of system justification theory: accumulated evidence of conscious and unconscious bolstering of the status quo. *Political Psychology*, 25(6), 881-919. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-9221.2004.00402.x>
- Kearns, A. & Parkinson, M. (2001). The significance of neighbourhood. *Urban Studies*, 38(12), 2103-2110. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00420980120087063>
- Lerliche, C.E. & Caloca, O.R. (2007). ¿Homo economicus vs. homo creencial? Prolegómenos de una teoría del error. *Análisis Económico*, 22(51), 157-178.
- Lerner, M. & Miller, D. (1978). Just world research and the attribution process: looking back and ahead. *Psychological Bulletin*, 85, 1030-1051. DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.85.5.1030>
- Levitt, S.D. & List, J.A. (2008). Homo economicus evolves. *Science*, 319, 909-910.
- López, J.M., Matarán, A., de, E., González, C., Fayos, C., Dimuro, G., Rodríguez, C. & Gómez, R. (2014). Transiciones socioecológicas en ámbitos urbanos metropolitanos: (re)construyendo barrios a escala humana. *Revista de Economía Crítica*, (17), 136-154.
- Manzano-Arrondo, V. (2012a). Opresión y acción. En C. Cruz, C. Ibáñez & S. Moreno (Eds.), *El traje del emperador. 13 propuestas para desnudar el poder* (pp. 227-256). Sevilla: Atrapasueños.
- Manzano-Arrondo, V. (2012b). *La Universidad Comprometida*. Vitoria: Hegoa.

- Mongil, D. (2010). Intervención integral en barrios: conceptos, instrumentos y elementos de mejora. *Ciudades*, 13, 139-161.
- Montero, M. (2009). Methods for Liberation: Critical Consciousness in Action. En M. Montero & C. Sonn (Eds.), *Psychology of Liberation: Theory and Applications* (pp. 73-92). Berlin: Springer.
- Naredo, J.M. (2013). Ideología político-económica dominante y claves para un nuevo paradigma. *Revista de Economía Crítica*, (16), 108-143.
- Paloma, V. & Manzano-Arrondo, V. (2011). The role of organizations in liberation psychology: applications to the study of migrations. *Psychosocial Intervention*, 20(3), 309-318. DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n3a7>
- Pérez, F. (2010). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Acontece*, 13.
- Perona, E. (2012). ¿Qué es la Economía Feminista?. En B.E. Perona (Eds.), *Economía Feminista. Ensayos sobre el papel de la mujer en la economía, la educación y el desarrollo* (pp. 13-34). Córdoba (Argentina): Universidad Nacional de Córdoba.
- Rodríguez, J. (2005). Tercer sector: una aproximación al debate sobre el término. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3), 464-474.
- Sidanius, J., Devereux, E. & Pratto, F. (1992). A comparison of symbolic racism theory and social dominance theory as explanations for racial policy attitudes. *The Journal of Social Psychology*, 132(3), 377-395. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/00224545.1992.9924713>
- Speck, B.W. (2001). Why Service-Learning?. *New Directions for Higher Education*, 114, 3-13. DOI: <http://dx.doi.org/10.1002/he.8.abs>
- Subercaseaux-Ugarte, D. (2013). Implicancias ecológicas de la priorización económica en el paisaje cultural. Determinante de orden y sustentabilidad. *Economía, Sociedad y Territorio*, 13(41), 181-225.
- Tapia, V. (2013). El concepto de barrio y el problema de su delimitación: aportes de una aproximación cualitativa y etnográfica. *Bifurcaciones*, 12(Otoño), 1-12.
- Vanina, N. (2012). La Economía Feminista como una nueva forma de pensamiento. En B.E. Perona (Eds.), *Economía Feminista. Ensayos sobre el papel de la mujer en la economía, la educación y el desarrollo* (pp. 35-57). Córdoba (Argentina): Universidad Nacional de Córdoba.
- Vázquez, C., Escabí, A., Quiñones, S. & Pacheco, W. (2012). El refortalecimiento como una herramienta de trabajo comunitario: reflexiones desde la comunidad. En A. Zambrano & H. Berroeta (Eds.), *Teoría y práctica de la acción comunitaria* (pp. 257-276). Santiago (Chile): RIL Editores.
- Zimmerman, M.A. (2000). Empowerment theory. Psychological, organizational and community levels of analysis. En J. Rappaport & E. Seidman (Eds.), *Handbook of Community Psychology* (pp. 43-63). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers. DOI: [http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4615-4193-6\\_2](http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4615-4193-6_2)