



LA CO-EDUCACIÓN EN EL ESCULTISMO LAICO ITALIANO: COMUNICAR VALORES DE IGUALDAD ENTRE LAS JÓVENES Y LOS JÓVENES

Aurora Bosna Valeria Vittoria
**Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della
Formazione**
Universidad de Foggia (Italia)
Departamento de Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Barcelona (España)
aurora.bosna@libero.it

Resumen: el Escultismo para chicos empezó en Inglaterra en 1907 por Robert Baden Powell y en 1910 antes con Agnes Baden Powell y después con Olave Sant Claire Soames iniciaron el Escultismo femenino y el Guidismo. El Movimiento educativo scout para chicos y chicas es la organización juvenil más difundida al mundo. En Italia el Escultismo masculino y femenino llegó en el 1912 y durante todo el siglo XX trabajó con chicos y chicas de manera separada hasta al 1976. Durante los años cincuenta y sesenta, gracias a algunas mujeres scout, se empezó a hablar de Co-Educación entre chicas y chicos y esta innovación educativa llegó a ser una herramienta fundamental del Escultismo laico italiano. La Co-Educación es una herramienta de comunicación de valores de igualdad sea con respecto a la construcción de relaciones internas entre los jóvenes scout, sea con respecto a la construcción de relaciones externas donde los jóvenes scout se hacen en primera persona propugnadoras y propugnadores en la sociedad de los valores de igualdad, comunicándolos por sus propio compromiso social, ejemplo y pensamiento.

Palabras clave: co-educación, educación no formal, movimiento juvenil, escultismo femenino y masculino, igualdad de género, comunicación.

1. El movimiento scout: nacimiento, desarrollo y método educativo

1.1 Orígenes y Pedagogía Scout

El Escultismo, movimiento educativo para jóvenes, fue fundado en Inglaterra en 1907 por Sir Robert Baden Powell, general del ejército inglés. En principio fue pensado para los chicos pero ya en 1909 aparecieron espontáneamente las primeras chicas scout; entonces dirigido primero por Agnes Baden Powell y después por Olave Sant Claire Soames, en 1910 nacieron, según el país, grupos de Escultismo femenino y de Guidismoⁱ.

El movimiento de los *Boys and Girls Scout* se desarrolló rápidamente en pocos años y llegó a ser la Organización educativa juvenil más difundida en el mundo. También hoy con los cien añosⁱⁱ cumplidos sigue siendo, gracias también a la coordinación por parte de las dos organizaciones mundiales - la Organización Mundial del Movimiento Scout y la Asociación Mundial de las Guías Scout - el movimiento educativo dirigido a los jóvenes más grande de la tierra.

*Un movimiento educativo, voluntario, no político, para jóvenes,
abierto a todos sin distinción de origen, raza o creencia,
de acuerdo con el fin, los principios y el método pensado por el Fundador*
(CNGEI, 2012: 2)

El Escultismo en primer lugar trabaja en la estructuración de actividades y en la programación de intervenciones educativas que hacen de esto mucho más que un



sencillo movimiento de tiempo libre. El objetivo principal de su educación es lo de desarrollar en manera armoniosa las capacidades y el carácter de chicos y chicas por herramientas educativas lúdicas y actividades de juego. El programa educativo del Escultismo se concreta en el trabajo que cumple en las diferentes áreas del ser humano, Baden Powell reconoció como esenciales para el desarrollo integral de los jóvenes cuatro áreas: social, manualidad, física, carácter. El Método Scout se perfija, a través de todas sus herramientas, de desarrollar estas áreas en la manera mejor, siempre considerando que cada uno tiene recorridos de crecimiento personal únicos y realizará su propia educación según sus tiempos y necesidades. La contribución para un desarrollo y un crecimiento completo sea como individuos, sea como ciudadanos activos en la propia comunidad local, nacional e internacional se pone entonces como meta en el recorrido scout por el trabajo en cada una de su etapa educativa (García Rodríguez, Bosna, 2009: 357-369).

El movimiento scout desarrolla *un método de autoeducación progresiva* ofreciendo a chicos y chicas oportunidades educativas, uso de eficaces herramientas, participación a actividades, juegos calibrados exactamente sobre las edades de ellos y de ellas y respondiendo así en manera real a sus necesidades y deseos (Bosna, 2012: 109-115). La Educación scout es un ejemplo típico de educación de carácter no formal no pensada para instruir, como la escuela, los chicos y las chicas pero para educarlos, a partir desde sus necesidades, sin teorías impuestas, en los valores scout expresados por la *Ley*ⁱⁱⁱ y la *Promesa scout*^{iv}, haciendo palanca sobre una espontánea voluntad y adherencia a las finalidades scout por parte de ellos mismos.

Baden Powell en ese sentido decía:

*El fin más importante del recorrido de los Boy Scout es: educarse, no ser instruido;
esto significa llevar el chico a aprender por si mismo,
por su propia voluntad unas cosas que lo puedan ayudar
a fortalecer el carácter.*
(CNGEI, 2012: 3)

Además de *Ley* y *Promesa* el Método Scout está fundamentado sobre específicas herramientas educativas como: el *grupo de los pares (patrullas)*, donde los chicos experimentan la convivencia y la confrontación también entre quien pertenece a clases sociales o a creencias religiosas diferentes, aprenden a colaborar, a vivir juntos, a respetar las diversidades, a tomar la responsabilidad para si mismos y para los demás, a ser autónomos en las decisiones y en el caso de los jefes, a experimentar el *liderazgo*. Niños y jóvenes viven experiencias particulares y aventuras *al aire libre*, muy cerca de la naturaleza, afrontando pequeñas dificultades cotidianas lejos de la familia, experimentan la autonomía de elección y de organización durante los encuentros y los campamentos scout, duermen lejos de casa también para unos días, viviendo así en pleno la experiencia educativa scout. En oposición a la didáctica pasiva los jóvenes tienen una modalidad especial para aprender y para desarrollar competencias, basada sobre el *aprendizaje por acción* y sobre la posibilidad de repetir el ejercicio sin sentir el miedo del error, porque tales experiencias están afrontadas como *juegos*; entonces en un clima de serenidad y ligereza, pero al mismo tiempo teniendo una eficacia educativa única en su género (Bertolini, 2003: 68).

Chicos y chicas gracias a la vida scout se experimentan como hombres y como mujeres y aumentan sus competencias por programas estudiados y calibrados sobre sus necesidades y características, dando la posibilidad a cada uno de aprender según modalidades personales (García Rodríguez, Bosna, 2012: 116 -121).



1.2 La Educación Scout y el Activismo pedagógico

La pedagogía scout, gracias a sus características pertenece a la corriente del siglo XX de la *Educación activa*; en efecto en el Escultismo es fundamental poner al centro de la acción educativa niños y niñas, mirándolos en manera nueva, no más como envases vacíos pero como partes imprescindibles de la relación educativa. Esta nueva mirada y importante innovación pedagógica subraya el cambio conceptual de las viejas ideas de los niños considerados como objetos pasivos al cual transmitir contenidos, a las nuevas: niños y niñas sujetos activos, fautores de su propio crecimiento y educación, y consagra el Escultismo a ser plenamente un pensamiento pedagógico activo.

El Activismo pedagógico insistía mucho sobre la práctica y sobre el aprendizaje de competencias manuales, tenía un contexto educativo muy familiar, proponía el contacto con la naturaleza y la práctica de la Co-Educación entre los sexos. Además tenía una educación orientada a la salud basada en el deporte y una fuerte atención al desarrollo de las facultades intelectivas. Muy importante eran consideradas las experiencias y responsabilidades dadas a los jóvenes, ambas dirigidas a desarrollar un pensamiento crítico y actitudes de buena ciudadanía, en línea con el objetivo final del Escultismo, o sea lo de formar buenos ciudadanos comprometidos y activos en la sociedad (Bosna, 2012: 98-103). La filosofía de la Escuela Nueva, así como la del Escultismo, reconoce en los niños y niñas la única y auténtica realidad entorno a la cual se tiene que organizarse la escuela misma, los programas educativos, los contenidos y las actividades y se pone como objetivo lo de construir recorridos educativos y de crecimiento a partir de las necesidades de los educandos.

Escultismo masculino y femenino siempre tuvieron como fundamento teórico y práctico lo de ofrecer recorridos en que cada niña y niño sea estimulado a desarrollarse y a auto-educarse según sus propias capacidades y posibilidades, por el compromiso individual y la iniciativa personal (Bertolini, Pranzini, 2003: 45-46). La Pedagogía y el Método scout, como lo de la Educación Activa, cambiaron las tendencias educativas, asumiendo una absoluta atención a la especificidad y particularidad de cada niño y niña, curando el crecimiento de ellos sin aplicar teorías ya establecidas, pero poniendo cada herramienta educativa a sus servicios. Se revolucionó también la acción de los educadores que pasaron desde un comportamiento autoritario a uno más compartido, dirigido a crear y construir con el educando un contexto educativo y una relación de confianza recíproca y de crecimiento basado sobre intercambios por ambos los lados (Bosna, 2012: 95-98).

2. Escultismo laico en Italia: innovación educativa para los jóvenes laicos

Las primeras actividades scout en Italia se atribuyen al año 1912; Carlo Colombo, fundador del Escultismo laico italiano, consideró útil y de igual valor formativo, para ambos los sexos, la aplicación integral del Método educativo del Escultismo a la realidad italiana; fundó entonces el movimiento de los Exploradores y Exploradoras scout con una estructura junta en dirección y programas, pero separada en la guía y en la práctica de las actividades (Corradini Adami, 2009: 9). El 14 de enero 1914 Carlo Colombo promulgó el Estatuto para C.N.G.E.I. y U.N.G.E.I. y hice empezar oficialmente el Escultismo laico en Italia. En el artículo 1 escribió:

*Está constituida, en Italia y su Colonias,
una Organización nacional para la Educación física y psíquica de la juventud,
dividida en dos partes: Masculina y Femenina,*



*que toman los nombres de Cuerpo Nacional Jóvenes Exploradores Italianos
y Unión Nacional Jóvenes Exploradoras Italianas
(CNGEI, 1914: 2).*

El Estatuto en el artículo 2 y 3 sancionaba también la filosofía laica, no política y inter clases: *La Institución es apolítica, y se queda ajena a cualquiera cuestión religiosa* (CNGEI, 1914: 2); demostrándose para la época muy emancipada y moderna, con un espíritu pluralista, acogedor de las varias religiones y no perteneciente a ningún partido, ni corriente política pero orientada a la educación de chicos y chicas en una mirada de ciudadanía activa, abierta a jóvenes pertenecientes a cada clase social. La organización educativa scout encontró varias desconfianzas y dificultades socio-culturales, especialmente para la componente femenina, pero el gran crédito de Carlo Colombo con respecto a las mujeres fue lo de creer, antes de cualquiera experiencias, que las chicas habrían sido a la altura de la propuesta pedagógica scout (Pisa, 2000: 233). Su proyecto pedagógico era ambicioso para el periodo, proponía, en efecto, una educación para la joven italiana muy innovadora, que habría llevado a ella a aprender competencias y habilidades inesperadas con respecto al género femenino que era acostumbrado, por la rígida sociedad Patriarcal, a vivir en situación de inhabilitación hasta al día del matrimonio.

El Escultismo también para las mujeres llegó a ser una realidad y duró más tiempo de cuanto Carlo Colombo había pensado, dando la posibilidad a muchas chicas y chicos de seguir esta educación activa que los habría llevados a ser mujeres y hombres autónomos y artífices de su propia vida en futuro (Bosna, García Rodríguez, 2011: 41-44).

2.2 Exploradores y Exploradoras durante la Primera Guerra Mundial y la Postguerra italiana

A la explosión de la Primera Guerra Mundial Exploradores y Exploradoras se activaron y muchos de ellos se distinguieron para la contribución ofrecida como carteros y ayudas a los combatientes. El empeño durante la guerra fue duro e implicó no solo Exploradores y Exploradoras pero también sus dirigentes; muchos Scout partieron al frente como voluntarios, entre que Carlo Colombo, y algunas responsables U.N.G.E.I. dieron ayuda voluntario en la cruz roja distinguiéndose para el coraje y la dedicación a la Patria (Bosna, García Rodríguez, 2010: 398-399).

En 1919, terminada la guerra, voluntarios y voluntarias volvieron a casa y retomaron las actividades scout. La postguerra fue compleja, al régimen fascista de Mussolini no gustaban las organizaciones educativas que no fueran bajo su control y tenía miedo que la educación dirigida a los jóvenes pudiera educar a un pensamiento libre y crítico, creando así seguros enemigos del régimen. El Escultismo no adhirió nunca al fascismo y las iniciales similitudes llegaron a ser divergencias muy pronto, especialmente cuando el movimiento scout en Italia no quiso entrar en el recorrido de *fascistizzazione*^v rechazando injerencias del régimen en los programas y en la dirigencia scout (Gibelli, 2005: introducción). La mayor parte de los grupos C.N.G.E.I. se pusieron contra al régimen de Mussolini, al revés la U.N.G.E.I., que había llegado a ser U.N.G.V.I.^{vi} cambiando también unos ideales fundamentales (Bosna, 2012: 98-115), encontró en los ideales fascistas de luchar los enemigos de Italia, de guardar la memoria y el honor de los soldados caídos por la Patria, de defender las tierras victoriosamente conquistadas, valores similares con sus fines político-educativos, tales similitudes hicieron siempre esperar de encontrar en el régimen un apoyo para la organización, pero el régimen no se



mostró clemente tampoco con las jóvenes de la U.N.G.V.I. y no permitió el libre seguimiento de las actividades scout ni para los Exploradores ni para las Voluntarias:

Fue, entonces, que al 10 de febrero 1927 S. E. Turati, Secretario general del Partido Nacional Fascista, hice llegar a la U.N.G.V.I. y a su Comité Directivo, un perentorio orden de disolución, y esto para introducir, desgraciadamente, en los grupos deportivos y preliminares de la G.I.L. (Juventud Italiana de Littorio) todas la juventud italiana
(Micheli, 1954: 91-92).

El orden recibido de poner fin a la U.N.G.V.I. fue aceptado, también con dolor (Conter, 1950: 17) fue firmado la acta de disolución, decretando por ley el cierre. El C.N.G.E.I. por su parte se auto disolvió y algunos grupos participaron a la *resistencia italiana*.

3. La co-educación en el C.N.G.E.I./U.N.G.E.I.: un recorrido de crecimiento social

3.1 Primeras experimentaciones de Co-Educación durante la segunda Postguerra italiana

Los veinte años que siguieron la segunda Postguerra italiana fueron una época de reconstrucción; Italia y Italianos habían una clara gana de cambios:

*...una época de optimismo.
La euforia está al máximo, todas las esperanzas parecen lícitas.
Se sale de una guerra para lanzarse en la batalla económica
que tendría que servir a la causa de las mujeres.
La fe en el progreso es inmensa en una época que tiene muchas flechas en su arco*
(Lagrove, 2007: 499)

Fue el tiempo del boom económico, de una elevación de la calidad de la vida, de la reivindicación de la paridad, del movimiento feminista de los años '70 y de la escolarización de masa; la instrucción y el saber abrieron definitivamente sus puertas a todas las clases sociales y a las mujeres que entraron en masa también en el mundo laboral. Un momento histórico entonces de grandes cambios y de fuertes trastornos con respecto a la tradicional disposición social italiana; un cambio que llegó también al mundo de la instrucción italiana que, gracias al movimiento de los estudiantes y a la revolución feminista, fue obligado a enfrentarse a los cambios sociales y a renovar su propio equilibrio pedagógico y educativo. Esta oleada renovadora:

*No dejó de invertir con su análisis crítica la historia del pensamiento pedagógico,
en particular J. J. Rousseau y sus estereotipos educativos femeninos,
ni la escuela y el sistema formativo llamado "neutro",
ni la larga apartheid escolar a la cual las jóvenes mujeres habían sido condenadas*
(Ulivieri, 1995:137)

Los Años Cincuenta para el Escultismo italiano C.N.G.E.I. – U.N.G.E.I.^{vii} se abrieron con uno estimulante debate sobre la oportunidad que una mujer pudiera ser jefe en grupos de chicos. En ese sentido un jefe scout del norte de Italia escribió una carta en la que decía que no era una buena solución poner como jefe una mujer especialmente en grupos de chicos porque estos para llegar a ser hombres necesitaban de una educación hecha por hombres. Estaba muy convencido que una mujer habría educado a los chicos



en manera meno viril y al mismo tiempo la mujer habría perdido su feminidad. La respuesta llegó de Helene Spycher, joven mujer jefa scout de Milano, que había aplicado la experimentación:

*Escucha una jefa, mujer de 36, scout desde 1920.
Son casi 20 años que mi dedico a la juventud y sobretodo a los niños.
Por esto mi experiencia es muy amplia.
He visto padres que de sus niños han hecho muñecas, y he conocido madres
que han una autoridad maravillosa sobre sus hijos.*
(Spycher,1950: 135)

Para la joven jefa no había ningún limite en la conducción misma de las actividades scout consideradas masculinas y pensaba que la relación educativa entre una mujer educadora y chicos no podía comprometer para nada las especificidades de cada uno. Al final de los Años Cincuenta C.N.G.E.I. y U.N.G.E.I., todavía separados en la practica de las actividades hasta al 1976, se encontraron a afrontar delicados problemas metodológicos y educativos con respecto al pasaje de una impostación tradicional ligada a una educación fundada sobre modelos femeninos de imitar a una fundada sobre la autonomía personal y la formación a un pensamiento critico y sobre la libre elección. La reflexión se enfocaba sobre el pasaje desde una educación femenina vista como transmisión de saberes verticales, de madre a hija, a un aprendizaje más horizontal, ligado a todos los saberes y competencias, también los considerados no femeninos (Bosna, 2012: 82-84).

Otro acontecimiento histórico-pedagógico muy interesante fue la investigación promovida por Chiara Rubatta Olivo, dirigente de la U.N.G.E.I., que quise experimentar grupos mixtos de niños y niñas scout. Escribió una relación con respecto a la experimentación hecha en su ciudad, Bologna, entre Octubre 1959 y Abril 1960, donde puse en evidencia como en un primer tiempo los chicos parecían irreverentes hacia de ella y las niñas indiferentes a sus nuevos compañeros, pero ya después de un mes y medio la situación era mejor y niños y niñas jugaban juntos en manera tranquila y colaborativa (Olivo, 1960: 1). Con el tiempo la jefa pudo decir que los encuentros eran productivos y los programas educativos eran hechos sin problemas, no había rivalidad entre chicos y chicas ni tampoco falta de respeto, jugaban juntos en manera natural y también los padres estaban contentos de los resultados. Desde el punto de vista pedagógico Chiara Olivo subrayó que también si había notado un dinamismo mayor en los chicos, al momento de hacer actividades de movimiento la única separación era entre niños y niñas dinámicos y niños y niñas tranquilos. Concluyó entonces su experimentación sosteniendo que según su experiencia era muy positiva e importante para un buen crecimiento la actividad mixta (Bosna, 2012: 85-86).

3.2 La oficialización de la Co-Educación en Italia

El discurso sobre la Co-Educación empezó oficialmente entre los Años Sesenta y los Años Setenta en el Escultismo, como en la escuela, propio para responder a las verdaderas exigencias que estaban naciendo en la sociedad, en que los movimientos feministas reivindicaban siempre con mayor fuerza la liberación de la mujer y la atribución de la paridad de derechos (Bosna, 2012: 89-94). La Co-Educación era la respuesta educativa a los prejuicios y el recorrido para llegar a la igualdad educativa, utilizando momentos de confrontación y de vida en común entre chicos y chicas (Bertolini, Pranzini, 2001: 27). No solo en el Escultismo italiano pero también en la



escuela nació un amplio debate sobre el tema de la Co-Educación y de las clases mixtas, que llevó, por la reforma en Italia del 1963, finalmente a la introducción de esta nueva mirada pedagógica en la escuela.

Un paso importante por una Italia católica y conservadora donde durante mucho tiempo fueron recomendadas clases no mixtas, donde la Co-Educación fue siempre vista como una herramienta peligrosa, donde la formación de las chicas era limitada al ‘saber hacer’, por un aprendizaje largo y repetitivo, hecho de silencio operoso y de actos imitativos, donde el femenino era dejado al biológico y al doméstico y las mujeres eran excluidas por la instrucción y la cultura.

La verdadera introducción de la Co-Educación en el C.N.G.E.I. y en la U.N.G.E.I. fue oficialmente el día 8 de octubre del 1961, dos años antes de la reforma escolar. La reglamentación provisoria y experimental daba la posibilidad de crear grupos mixtos pero con una programación educativa basada sobre las necesidades personales más que sobre las diferencias de sexo. Esta decisión llevó consigo toda la fuerza de una elección cociente, basada sobre la consideración educativa que hacer actividades en común, chicos y chicas, pudiera ayudar a ambos los sexos a mejorarse. La Co-Educación acercó las ideas educativas sea de los dirigentes C.N.G.E.I. sea de las dirigentes U.N.G.E.I. y abrió un paso en los viejos conceptos pedagógicos de separación, basados sobre una moral que veía como peligrosa una convivencia entre hombres y mujeres.

El momento histórico que pasaba Italia parecía siempre más caliente y intenso, en efecto la protesta de los movimientos femeninos y de los estudiantes, las reformas y los cambios sociales revolucionaron todas las áreas del saber, y los scout vivían en el pleno de una sociedad en movimiento en adelante. Muchos eran los input que al final de los Sesenta llegaban también por el mundo scout fuera de Italia, desde países donde estos cambios ya estaban consideradas como certezas; por ejemplo desde la asociación francesa laica *Eclaireuses Eclaireurs de France* llegó una comunicación en la que se decía que la Co-Educación había como fin lo de restituir a las relaciones entre jóvenes una dimensión y mirada social para educar hombres y mujeres a la futura vida en común y a las futuras responsabilidades conjuntas en la sociedad.

3.3 La Co-Educación al tiempo de la fusión entre C.N.G.E.I. y U.N.G.E.I.

El mundo del Escultismo laico italiano, masculino y femenino, tomó la decisión de juntar las fuerzas y fundir las dos ramas de la asociación; era el 26 de mayo del 1976 y la U.N.G.E.I., rama femenina, y el C.N.G.E.I., rama masculina, se juntaron, adoptando la sigla de la rama masculina. La fusión llevó a acoger como elección asociativa la Co-Educación para todas las edades y como herramienta para favorecer el mejor crecimiento del individuo. Educar juntos chicos y chicas en un mismo grupo entonces no solo hacer actividades juntos, pero también colaborar, conocerse, aprender a respetarse recíprocamente y a considerar las diversidades como riquezas (Bosna, García Rodríguez, 2012: 591-592). El año después de la fusión el C.N.G.E.I. reflexionó mucho sobre la importancia de la elección educativa de la Co-Educación llegando entonces a sancionar esta como herramienta fundamental asociativa para educar a los jóvenes y rechazó la mirada de la Co-Educación como un vacío activismo mixto (CNGEI, 1979, introducción). La validez de la elección de la Co-Educación estaba propio en el hecho que:

Si niños, chicos y jóvenes de ambos los sexos, con jefes preparados, fines, métodos y programas validos y adecuados a ellos se acostumbran a vivir y crecer juntos



respectándose recíprocamente, colaborando y ayudándose, habrán en edad adulta una más clara y completa mirada de los papeles que cada uno, independientemente del ser hombres o mujeres, podrá elegir en la vida.
(CNGEI, 1979, p-11)

El C.N.G.E.I. escribió un manual sobre la Co-Educación en que subrayó como fundamental para trabajar bien: la preparación scout y personal de los jefes-educadores y la responsabilidad de ellos en la aplicación de esta herramienta educativa, el seguimiento educativo durante todo el recorrido scout, las programaciones educativas hechas sobre las necesidades de cada educando, el ejemplo dado por los equipos mixtos de los jefes. Así haciendo la Co-Educación llegó a ser, y sigue siéndolo hoy, además que una elección en papel, una manera de ser y de vivir, una manera de hacer educación por el método scout, dando la posibilidad a chicos y chicas de crecer juntos, favoreciendo un desarrollo integral y armónico, también gracias al intercambio entre los sexos.

3.4 La Co-Educación hoy en el Escultismo italiano laico: desarrollo y actualidad

El C.N.G.E.I., como movimiento, es en continua evolución especialmente teniendo en consideración de los cambios socio-culturales y de las nuevas necesidades de la sociedad y de los jóvenes. En ese sentido también la concepción de Co-Educación se ha desarrollado en el tiempo, ampliando su acción; en 1991-92 gracias a las profundizaciones y reflexiones de una dirigente del C.N.G.E.I., Nicoletta Boffelli, el sentido de Co-Educación pasó de *educar juntos sexos diferentes* a *educar juntos personas diferentes* haciendo referencia a una verdadera educación a la diversidad. La Co-Educación entonces fue más allá de una estrategia educativa para educar juntos los dos sexos, llegó efectivamente a ser herramienta para educar a las diferencias de sexo, de etnia, de creencias, culturales y habilidades especiales ... con la seguridad que desde las diferencias podían llegar riquezas para crecer.

Hacer Co-Educación en ese sentido es un gran empeño especialmente para los educadores que no pueden dejar nada a la casualidad pero al revés tienen que programar educativamente.

El Escultismo C.N.G.E.I., gracias a las herramientas del Método Scout, considera etapa fundamental el dar la posibilidad a sus chicos y chicas de hacer experiencia de convivencia y de actividad juntos, el compartir momentos importantes del propio recorrido de vida y de crecimiento, interiorizando el respeto y la abertura hacia los demás, aprendiendo a escuchar el otro y aceptar a la diversidad. La Co-Educación llega a ser entonces: oportunidad de crecimiento completo y de conocimiento de realidades diferentes, educación a la diversidad y al mismo tiempo educación a la igualdad, responsabilidad hacia el otro y recorrido para llegar a ser mujeres y hombres en relación y en continuo cambio.

El concepto de Co-Educación para el C.N.G.E.I. hoy en día es puesto en su declaración oficial:

- *Una oportunidad de hacer crecer y vivir juntos chicos y chicas valorando características y originalidades*
- *Es un recorrido de conocimiento, de profundización, de confrontación, de enriquecimiento de si mismo gracias al contacto con varias realidades (género, estilos de vida, varias habilidades, creencias, etc)*



- *Ofrecer pares oportunidades de acciones estimulando la contribución de cada uno en su unicidad, para llegar a objetivos comunes*
- *Es un medio para ampliar propios horizontes superando los obstáculos de inicio*

La persona ... para nosotros ...

- *Reconoce la diversidad como fuente de riquezas, sabe escuchar y colaborar con los demás sin prejuicios*
- *Se hace propugnador de esta manera de hacer*
- *Afronta las complejidades sociales teniendo cuidado en la manera de hablar, de comportarse, de los estereotipos y de las sensibilidad hacia los demás*
- *Consiente de su propia especificidad está dispuesta a tener una relación activa con los demás*

El recorrido educativo

- *Construir un ambiente sereno para recorridos de valorización del si en su unicidad y en la confrontación con los demás*
- *Utilizar la vida de grupo para confrontarse con los demás en manera constructiva para llegar a fines comunes*
- *Ofrecer oportunidades que preparan chicos y chicas a afrontar el mundo poniendo atención a las maneras en que nacen y caen estereotipos y prejuicios.*

(Carta de Identidad del C.N.G.E.I. 2004)

4. La co-educación como herramienta de comunicación de valores de igualdad

Ya desde los Años Cincuenta, hablar de Co-Educación significaba hablar de igualdad en el Escultismo italiano laico, la historia nos hace mirar como la necesidad de juntar a niños y niñas era una necesidad social de hacer educación hacia la igualdad (y no solo hacia la diferencia en el sentido de conocer a los demás). La intuición educativa de educar juntos los dos sexos tomaba su fuerza no solo en el proponer actividades y experiencias en que participaban chicos y chicas pero también y sobretodo en hacer programaciones educativas tomando en cuenta las necesidades de todos y todas y ofreciendo a ellos oportunidades para compartir experiencias, hacer trabajos juntos, organizar juegos o actividades en que cada uno de los dos sexos pudiera ser presente y participante igualmente en la tarea común. Esta mirada de Co-Educación en el Escultismo italiano se aplicó ya de las primeras etapas educativas, entonces a partir de los niños y niñas de los 8 años y se llevó (y sigue haciéndolo) durante todo el recorrido de crecimiento de los jóvenes scout, así que además de ser un pensamiento pedagógico llegó a ser una practica educativa real y concreta.

El recorrido scout, en la asociación C.N.G.E.I., suele durar desde los 8 años hasta los 19, entonces una época bastante larga para desarrollar una verdadera educación y también para dar la posibilidad a los jóvenes y a las jóvenes de interiorizar el concepto de Co-Educación.

Esto en efecto en ese tipo de recorrido educativo no se queda como una teoría escrita en papel, pero se concretiza en las experiencias de los chicos y de las chicas que la viven cada día de sus vida scout. Al mismo tiempo y además de ser una eficaz herramienta educativa, la Co-Educación es una buenísima herramienta de Comunicación para



transmitir valores de igualdad. Este pensamiento nace del hecho que la Co-Educación, como hemos visto en el ejemplo del Escultismo laico italiano, es una herramienta que ayuda a educar a los jóvenes en los valores de igualdad, no solo de sexo pero también de etnia, de creencias religiosas, de cultura, de género, de clase social y de diversidad en general, y que enseña a respetar y a convivir con las diferencias, vistas como riquezas. Los chicos y las chicas, entonces, que viven, en el Escultismo, el sentido verdadero de la Co-Educación interiorizan y adquieren como propia esta perspectiva y en las relaciones con los demás comunican en primer lugar valores de igualdad, porque esto es lo que han aprendido durante sus propias experiencias y esto ha sido la manera mejor para trabajar con éxito en los grupos de los pares y en cualquier grupo. Llevar consigo, comunicar y ser propugnador de valores de igualdad, de respeto, de paz es la única manera para los scout de acercarse a los demás y a la sociedad.

Esta perspectiva, este pensamiento, este comportamiento viene experimentado en los grupos pequeños ya desde la infancia y llega a ser uno estilo de vida también en las relaciones externas, en la sociedad, en la ciudadanía, en la familia y en todos los lugares cotidianos.

En ese sentido esta herramienta educativa nace como una práctica y un pensamiento pedagógico y llega a ser una llave para comunicar igualdad no solo por palabras pero, sobretudo, por el ejemplo y el compromiso cotidiano de las mujeres y de los hombres que actúan en la sociedad.

La Co-Educación como práctica está difundida en casi todas las asociaciones scout de mundo y en cada una de esta toma su fuerza principal en la comunicación entre quien la actúa prácticamente cada día. Sin comunicación verbal y no verbal y sin entonces el compartir si mismo con los demás no sería posible aplicar esta herramienta de igualdad.

5. Bibliografía

- Baden Powell, R. (1938), *Girl Guiding*. London, C. Arthur Person LTD.
- Baden Powell, R. (2007), *La escuela de la Vida*. Madrid, Esquilo.
- Baden Powell, R. (1908), *Scouting for Boys*. London.
- Bertolini, P. (2003), *Educazione e Politica*. Milano, Raffaello Cortina.
- Bertolini, P., Pranzini, V. (2003), *Pedagogia Scout*. Roma, Nuova Fiordaliso.
- Bosna, A. (2012), *Scoutismo femminile e Guidismo. Esperienze educative in prospettiva di genere: i casi dell'Italia e della Spagna*. Pisa, ETS.
- Bovet, P. (1935), *Educador de juventudes: bases psicológicas del escultismo, el instinto de lucha y el ideal de los jóvenes*. Madrid, Espasa Calpe.
- Cuadrato Tapia, R. (1974), *Educación, tiempo libre y escultismo*. Valencia, Marfil.
- García Rodríguez, M. L., Bosna, V. V. A. (2012), *Guidismo. Propuestas para la excelencia educativa*. Salamanca, Sanesteban.
- Gibelli, A. (2005), *Il popolo bambino. Infanzia e nazione dalla Grande Guerra a Salò*. Torino, Giulio Einaudi.
- Hernández Roselló, J. (1973), *Escultismo: ¿método de educación?* Madrid, Asociación Madrileña de Escultismo Scouts Baden-Powell.
- Lagrave, R. M., *Un'emancipazione sotto tutela. Educazione e lavoro delle donne nel XX secolo*, en DUBY, G., Perrot, M. (2007), *Storia delle Donne – Il Novecento*. Bari, Laterza.
- Lucchelli, A., Patriarca, E. (1994), *Identità di Genere e Metodo Scout. La Coeducazione*, Roma, Nuova Fiordaliso.



- Micheli A. A. (1954), *Una paladina del bene: Antonietta Giacomelli (1857-1949)*. Rovereto, Accademia degli Agiati.
- Pisa, B. (2000), *Crescere per la patria*. Milano, UNICOPLI.
- Ulivieri, S. (1995), *Educare al Femminile*. Pisa, ETS.

Revistas científicas

- Bosna, V. V. A., García Rodríguez, M. L. (2010), “Exploradoras y Guías en Italia”, *Revista de Ciências da Educação*. Universidad Salesiana de São Paulo, 22, 391-445
- Bosna, V. V. A., García Rodríguez, M. L. (2011), “Propuesta pedagógica de Exploradoras y Guías italianas”, *Revista de Ciências da Educação*. Universidad Salesiana de São Paulo, 24, 33-80.
- Bosna, V. V. A., García Rodríguez, M. L. (2012), “Las Exploradoras en Italia, cien años de historia educativa (1912-2012)”, *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 18, 155-180.
- Bosna, V. V. A., García Rodríguez, M. L. (2012), “Contribuciones del Guidismo a la emancipación femenina”, *Revista on-line con la A*, 12. <http://revista.conlaa.com>, consultado el día 20 de Febrero 2014.
- Bosna, V. V. A., García Rodríguez, M. L. (2012), “Escultismo femenino y Guidismo en Italia y en España. Ejemplos de educación no formal en perspectiva de Género”, *Actas XXV CESE Conference*. Salamanca, 590-601.
- García Rodríguez, M. L., Bosna, V. V. A. (2009), “Claves Educativas del Guidismo”, *Revista de Ciências da Educação*. Universidad Salesiana de São Paulo, 21, 347-380.
- García Rodríguez, M. L., Bosna, V. V. A. (2011), “El Guidismo como movimiento social”, *Revista de Ciências da Educação*. Universidad Salesiana de São Paulo, 24, 81-102.

Documentos asociativos:

- Asociación Mundial de las Guías Scouts (1990), “El Guidismo/Escultismo femenino: un movimiento en acción”, *Oficina Mundial*, Centro Olave, Londres.
- Civera (1950), “Dirigenti femminili per Lupetti”, in C.N.G.E.I., “Sii Preparato”, Anno XIX, n. 7.
- C.N.G.E.I. (1976), “Manuale sulla Coeducazione”, Centro studi scout Eletta e Franco Olivo.
- Spycher, H., (1950), “La Donna come Capo Branco”, in C.N.G.E.I. (1950) “Sii Preparato”, n. 10-11, Anno XIX.
- C.N.G.E.I. (1961), “Regolamento provvisorio e sperimentale dei branchi misti”, Trieste.
- C.N.G.E.I. (2012), “Regolamento C.N.G.E.I.”, Roma.
- C.N.G.E.I. (1914), “Statuto”, Stabilimento Tipografico Riccardo Garroni, Roma.
- Conter, A. (1950), “Antonietta Giacomelli”, in *Boy Scout* (1950), Anno IV, n. 2.
- Corradini Adami, E. (2009), “Brevi cenni di storia dell’UNGEI fino al 1976, anno dell’unificazione dei due rami dell’associazione”, in *Info-Ordine* (2009), Anno 12, n. 65.
- Olivo, C. (1960), “Relazione sull’attività mista del I Reparto Primule di Bologna fra l’Ottobre 1959 e Aprile 1960”, Bologna.



Fuentes electrónicas

Asociación Mundial de las Guías Scout: <http://www.wagggg.org/es/home> (Consultado el 12 de Febrero 2014)

Organización Mundial del Movimiento Scout: <http://www.scout.org> (Consultado el 14 de Febrero 2014)

C.N.G.E.I. <http://www.cngei.it> (Consultado el 10 de Febrero 2014)

¹ Los términos Escultismo femenino y Guidismo se refieren al Escultismo para chicas, principios y valores iguales pero presentan una interpretación diferente por la mirada de Género en el sentido dado al nombre de Exploradora, para entender la igualdad de tareas y de oportunidades con el correspondiente masculino Explorador, o Guía, más orientado a lo imaginario clásico de la mujer como consejera, ese último fue el nombre elegido por Baden Powell para las mujeres scout. La elección del nombre Guía o Exploradora, en el sentido de género, fue consciente para algunas asociaciones como las italianas, por otras como la americana, donde eligieron el nombre de Exploradoras, fue hecha solo porque el nombre de Guía pertenecía a los cazadores de indios. (Bosna, 2012, pp. 9-10)

¹ En 2007 ha sido celebrado el Centenario del Escultismo y en los años 2010-2012 el Centenario del Escultismo femenino y del Guidismo.

¹ **La Ley Scout:** El Scout Es una persona digna de confianza; Es leal; Sirve a los demás; Comparte con todos; Es amable; Protege la vida y la naturaleza; Se organiza y no hace nada a medias; Enfrenta la vida con alegría; Cuida las cosas y valora el trabajo; Es una persona limpia en pensamientos, palabras y obras. <http://www.scout.org>

¹ **La Promesa Scout:** Prometo hacer cuanto de mi dependa para amar a Dios, servir a mi país, trabajar por la paz y vivir la Ley Scout. <http://www.scout.org>

¹ Con el término *fascistizzazione* se entiende el recorrido que el régimen fascista de Mussolini hacía con cualquier institución o organización intentando transformarlas en organizaciones fascistas.

¹ Entre 1922 y 1927 la Unión Nacional Jóvenes Exploradoras Italianas llegó a ser Unión Nacional Jóvenes Voluntarias Italianas con guía la dirigente scout Antonietta Giacomelli (Bosna, 2012: 63-73).

¹ La U.N.G.E.I. volvió a su nombre y a sus valores originales.