

## ANÁLISIS DE LOS TEMAS TRANSVERSALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA LA PAZ EN EL SOFTWARE EDUCATIVO MULTIMEDIA

M<sup>a</sup> TERESA GÓMEZ DEL CASTILLO SEGURADO

*Escuela de Magisterio Cardenal Spínola.  
Universidad de Sevilla*

Este trabajo intenta detectar los contenidos actitudinales relacionados con los ejes transversales de Educación Ambiental y Educación para la Paz, que aparecen en los softwares educativos multimedia editados y/o comercializados en nuestro país por empresas privadas en lengua castellana.

Los contenidos de tipo actitudinal aparecen a veces de forma explícita, es decir, el autor/es ha pensado en incorporar ese contenido al programa, pero en muchos casos, aparecen aspectos axiológicos implícitos, sin intencionalidad por parte del autor, en lo que conocemos como currículum oculto, esto también es objeto de nuestro trabajo.

Entendemos por Programas Educativos Multimedia: *«Todo software informático, mayoritariamente en soporte CD-ROM, fácil de usar, que integra y coordina diferentes formatos de información de manera interactiva, ofreciendo al usuario la posibilidad de navegación a través de dicha información, y que ha sido creado con la intención explícita de servir de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar».*(Gómez del Castillo y Utrilla, 1998 p. 4)

Los objetivos que nos planteamos cubrir son:

1. Saber si aparecen valores y actitudes relacionados con Educación Ambiental y para la Paz en el software educativo multimedia editado y/o comercializado por empresas privadas en España en lengua castellana.
2. Saber si existe diferencia en cuanto a los valores y actitudes que aparecen en el software educativo multimedia, según sea la etapa de Enseñanza Obligatoria (Primaria o Secundaria) a la que van dirigidos.
3. Saber si existe diferencia en cuanto a los valores y actitudes que aparecen en el software educativo multimedia, según sea el área curricular que trabaje.

La población de software educativo multimedia con la que trabajamos está compuesta por 197 títulos (98 de Primaria, 60 de Secundaria y 39 de Primaria y Secundaria), y la muestra es de n=24 utilizándose para su selección una estratificación por áreas curriculares.

El instrumento de análisis consta de 21 ítems y forma parte de otro más amplio compuesto por 64 ítems referidos a otros contenidos transversales.

| 1. EDUCACIÓN AMBIENTAL  | 2. EDUCACIÓN PARA LA PAZ                                      |
|---|---|
| 1.1 + Defensa del medio ambiente natural y urbano                       | 2.1 + Defensa, reconocimiento y búsqueda de la paz individual |
| 1.2 + Mejora del medio ambiente natural y urbano                        | 2.2 + Defensa de la paz social (justicia social)              |
| 1.3 + Admiración, disfrute y sentimiento de gratitud ante la naturaleza | 2.3 + Defensa contra la opresión                              |
| 1.4 + Aprovechamiento de los recursos                                   | 2.4 + No violencia  |
| 1.5 + Desarrollo sostenible   | 2.5 + Defensa de la opresión contra los más débiles           |
| 1.6 – Destrucción del medio ambiente                                    | 2.6 + Desarrollo  |
| 1.7 – Desprecio o indiferencia ante el medio ambiente                   | 2.7 + Solidaridad   |
|   | 2.8 + Tolerancia  |
|   | 2.9 + Desarme   |
|   | 2.10 – Opresión   |
|   | 2.11 – Insolidaridad  |
|   | 2.12 – Injusticia   |
|   | 2.13 – Violencia  |
|   | 2.14 – Armamentismo   |

Concluimos presentando las siguientes conclusiones generales:

1. Los valores y actitudes relacionados con los contenidos de Educación Ambiental aparecen con mucha mayor frecuencia que los de Educación para la Paz, tanto a nivel global como por etapas y áreas.
2. Las actitudes y valores positivos de Educación Ambiental aparecen mucho más que los negativos que apenas aparecen, tanto si lo consideramos globalmente, como si lo analizamos por etapas o por áreas curriculares.
3. Las actitudes y valores de Educación para la Paz, presentan pocas apariciones tanto en los ítems positivos como en los negativos. Y la puntuación media en la muestra de las apariciones de los ítems negativos (0,21) es un poco superior al de los positivos (0,17).
4. No hay diferencias significativas en el eje transversal de Educación para la Paz, en las puntuaciones medias obtenidas por etapas o por áreas, ni entre sí ni con respecto a sus puntuaciones positivas o negativas.