



# “En busca de la diversidad familiar”

---

Materiales Didácticos sobre Diversidad Familiar  
Trabajo de Fin de Grado

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mención: Educación Especial

Curso 2014/2015

**Alumna: Dña. María del Carmen Colorado Segovia**

**Tutora: Dra. Dña. Beatriz Morgado Camacho**

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

## *Índice*

RESUMEN.....	2
JUSTIFICACIÓN .....	3
I. MARCO TEÓRICO.....	5
- Evolución del concepto de familia.....	5-12
- Diversidad familiar y educación.....	12-15
II. METODOLOGÍA.....	16
III. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES.....	20
IV. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	58
V. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y LIMITACIONES.....	59
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62

## **RESUMEN**

La diversidad familiar está incrementándose en las últimas décadas y esto afecta no sólo a la sociedad en general, sino también a los centros educativos en particular. El objetivo general de este trabajo es diseñar unos materiales didácticos para abordar la diversidad familiar en las aulas de Educación Primaria. Los materiales didácticos que se han diseñado están destinados a los alumnos y las alumnas que cursan 1er Ciclo de Educación Primaria. Estos materiales se aplicarán a lo largo de un trimestre. Se caracterizan por su carácter lúdico y motivador. Entre ellos destacan actividades como la elaboración de un cuento, la creación de un mural familiar, un lipdub, la entrevista de una familia no convencional y un cuento que recoge los distintos modelos de familias. Con estos materiales se pretende que el alumnado tome conciencia de qué es una familia, cuáles son los tipos de familia que existen y se libere de prejuicios que dificultan la inclusión y aceptación de los niños y niñas que crecen en familias no convencionales.

## **PALABRAS CLAVE**

Diversidad familiar, material didáctico, escuela, tolerancia, familia.

## JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado se basa en la creación y diseño de materiales didácticos que sirvan de apoyo al profesorado para abordar la diversidad familiar en las aulas de Educación Primaria.

A raíz de estos materiales, los alumnos y las alumnas comprenderán qué es una familia partiendo desde la diversidad, cuáles son los tipos o modelos de familias que existen en la actualidad, así como los valores y funciones que tienen las familias en el cuidado de sus hijos e hijas.

La temática de este Trabajo de Fin de Grado queda constatada como una competencia presente en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (2010). En concreto se engloba dentro de la competencia:

“Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar.”

No obstante, se pueden resaltar otras competencias presentes en el programa de la asignatura de Psicología de la Educación (2015) que están relacionadas con este trabajo como:

- “Diseñar y gestionar espacios e intervenciones educativas en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos como valores de una sociedad plural.”
- “Generar y mantener un clima positivo de convivencia escolar basado en el respeto a las diferencias individuales, en las relaciones interpersonales y en la participación democrática en la vida del aula y

del centro, así como afrontar de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.”

También puede justificarse este Trabajo de Fin de Grado con algunos de los objetivos presentes en el Real Decreto 126/2014 que regula la Educación Primaria.

- “Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.” (Pág. 19353)

- “Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.” (Pág. 19354)

- “Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.” (Pág. 19354)

- “Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.” (Pág. 19354)

Con ello, se concluye que al ser un tema transcendental, presente en la ley de educación vigente, será tratado como objeto de estudio de este Trabajo de Fin de Grado.

# **I. MARCO TEÓRICO.**

## **1. Evolución del concepto de familia.**

A lo largo de la historia el concepto de familia ha ido evolucionando y sufriendo modificaciones importantes, tanto a nivel de agentes implicados y funciones que desempeñan, como el tipo de unión que mantienen dichos agentes (González, 2009).

El concepto de familia es un término muy complejo para abordarlo desde las sociedades occidentales, por lo que resulta de elevada dificultad encontrar un término que involucre a toda la variedad de familias existentes (Valdivia, 2008). Tal y como menciona Bilbao A. (2002) (citado en Valdivia, 2008) se han encontrado 56 modalidades de familias diferentes, por lo que se confirma aún más el hecho de que es muy difícil hallar una única definición.

En los años 50, el concepto de familia era muy restrictivo y tenía como base el de una familia tradicional. Como definía Levi-Strauss (1949) (citado en Valdivia, 2008) la familia presentaba tres características fundamentales:

- a) Su origen en el matrimonio.
- b) Su composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros ascendientes y colaterales.
- c) y unos vínculos: legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso. Derechos y prohibiciones sexuales, y vínculos emocionales: el amor, afecto, respeto, etc.

Medio siglo más tarde, Alberdi (1999) proponía una definición más abierta de acuerdo con los cambios sociales que se iban produciendo. Ella entendía este término como: “La Familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana.” Sin embargo, esta definición tenía como base el modelo de familia tradicional biparental presente en la sociedad española, en el cual, dos personas (hombre y mujer) unidas en matrimonio, con descendientes en común, convivían en el mismo hogar (Palacios y Rodrigo, 1998). En este modelo los roles entre los progenitores se repartían en función del género; el hombre es el que se encargaba de trabajar y proveer sustento a la familia y la mujer se dedicaba a las tareas del hogar y al cuidado de los hijos (Morgado y Román, 2011).

Hasta hace unas décadas, este modelo era mayoritario en nuestro país, pero con el paso de los años se han producido cambios sociales importantes que han provocado la aparición de nuevos modelos de familia que rompen con esta estructura convencional. Aun así, la familia tradicional tiene un importante peso en la actualidad y supone un 34,9% del total de hogares (INE, 2013)

Con respecto a la **estructura de los hogares**, se ha producido un aumento de los unipersonales, consolidándose ya con un 24,2% del total de los hogares. De esta cifra, un 40,9% están formados por personas de más de 65 años que viven solas y el resto por personas jóvenes adultas que toman dicha decisión. Por lo que podemos concluir que este aumento está provocado por un envejecimiento de la población junto con un incremento de la población adulta soltera. A pesar del

aumento de los unipersonales, los hogares formados por dos personas suponen la mayoría de los hogares españoles (30,5%) (INE, 2013).

Haciendo referencia a la **nupcialidad**, las parejas que contraen matrimonio suponen el 86,3% del total y las parejas de hecho un 13,7%. El aumento de las parejas de hecho refleja un cambio de ideologías en los jóvenes españoles (INE, 2013).

La **cohabitación**, es decir, el hecho de vivir juntas dos personas sin contraer matrimonio o ser pareja de hecho y sin hijos, está aumentando en nuestro país. Supone un 21,6% del total de los hogares en España (INE, 2013).

Atendiendo a la **emancipación de los jóvenes**, ésta es mucho más baja en personas de edad entre 25 y 29 años. Así uno de cada dos jóvenes convive con sus padres suponiendo el 48,5% (INE, 2013). Esta emancipación se ha visto obstaculizada por una crisis de empleo y una nefasta política de ayuda y apoyo a la juventud, que ha provocado que los jóvenes tengan una gran dependencia económica de los fondos familiares y prolonguen su estancia en el hogar familiar (Iglesias de Ussel, 1998).

Según los datos registrados en el INE (2013), se ha producido un aumento del 1% de la **natalidad**, tras varios años de descenso. Sin embargo las cifras son bajas debido sobre todo a problemas que confluyen con el ingreso de la mujer en el mercado laboral. Su ingreso, junto con el incremento de las horas de trabajo tanto para el hombre como para la mujer, provocan dificultades para compaginar el trabajo con el cuidado de los hijos y el hogar, obstaculizando aún más el tomar la decisión de ser padres y madres (Iglesias de Ussel, 1998).



Por último, destacar que **el número de separaciones y divorcios** ha condicionado que aparezcan un mayor número de personas que deciden emparejarse con otras, provocando un aumento de **la cohabitación** como hemos comentado, o un incremento de las **segundas nupcias** (Arranz, Oliva, Martín y Parra, 2010).

A raíz de estos cambios, se está produciendo lo que en término de Palacios y Rodrigo (1998) proponían: una deconstrucción del concepto de familia tradicional. Es decir, se están evadiendo aspectos que anteriormente eran considerados absolutos y que en la actualidad son muy relativos:

- No es un requisito indispensable que se establezca el matrimonio.
- La ausencia de una de los progenitores, quedándose el otro al cuidado del hijo, da lugar a la formación de las familias monoparentales.
- No es imprescindible que los hijos sean fruto del matrimonio, ya que se puede llegar a ellos a través de otros medios como por ejemplo la adopción.
- El rol de la madre cambia, ya no se tiene que dedicar solo al cuidado de los hijos sino que también puede trabajar fuera del hogar.
- Con respecto al padre, además de trabajar, puede implicarse en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos ha disminuido en los últimos años.
- Si la relación no funciona, el matrimonio se puede disolver a través de la separación o el divorcio. De dicha separación, pueden surgir nuevas relaciones que den lugar a las familias reconstituidas.

Debido a este proceso de deconstrucción que ha sufrido el concepto de familia en la última década, Palacios y Rodrigo (1998) proponen como definición la siguiente:

La unión de personas que comparten un proyecto de vida que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal mutuo entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre ellos.

A raíz de este concepto que atiende a la diversidad familiar, quedan englobados los **modelos de familias** existentes en la actualidad.

Además del modelo de **familia tradicional o convencional**, citado anteriormente y que sigue presente en la sociedad española actual, confluyen otros modelos de familias tales como las monoparentales, las combinadas o reconstituidas, las homoparentales y las adoptivas.

Con respecto a la **familia monoparental**, ésta se compone de un progenitor (varón o mujer) junto con sus hijos o hijas. En España están mayoritariamente compuestos por una mujer junto con sus hijos/as (82,7% de los hogares monoparentales) mientras que el número de padres con hijos o hijas es inferior, e incluso ha disminuido según los últimos datos en 40.000 hogares. Un 43,7% está formado por mujeres viudas, un 35,7% por mujeres separadas o divorciadas, un 12,6% por mujeres solteras y un 8% por mujeres casadas (INE, 2013). Junto a estas familias a los que la monoparentalidad ha llegado de manera sobrevenidas, están apareciendo otro tipo de mujeres que deciden ser madres en solitarios por su propia decisión, accediendo a la maternidad, a través de diferentes técnicas como la adopción, la reproducción asistida o biológica (Morgado y Román, 2011)

Este modelo de familia no queda exento de mitos y prejuicios emitidos desde la sociedad. De ellos destacan dos:

- “Son familias problemáticas, desestructuradas, rotas o incompletas.”
- “Los niños y niñas que forman parte de estas familias presentan muchos problemas en su ajuste psicológicos o están en riesgo de padecerlos.” (Morgado y Román, 2011)

Atendiendo a las **familias combinadas o reconstituidas**, en las que uno de los miembros de la pareja o ambos tienen hijos o hijas de matrimonios anteriores, éstas además pueden concebir progenitores con las nuevas parejas (Valdivia, 2008).

Sobre estas familias también existen una serie de prejuicios o mitos que distorsionan la realidad (Morgado y Román, 2011):

- Son familias incompletas, conflictivas y están abocadas al fracaso.
- El modelo va a funcionar igual que una familia biparental tradicional.
- La nueva pareja va a ser todo lo que no fue la pareja anterior: amable, sensible, atento, fiel, etc. Y se va a responsabilizar del cuidado y la educación de sus hijos e hijas.
- La creencia de que el amor florece de forma instantánea entre todos sus miembros.
- La nueva pareja de la madre o del padre será una persona vil y malévola, figura de la “madrstra” y el “padraastro” que se ha venido reflejando en la literatura.

Otro modelo de familia presente en nuestra sociedad son las **homoparentales**. Las familias homoparentales son aquellas que están formadas

por dos progenitores del mismo sexo y sus hijos o hijas. Pueden ser personas con una orientación sexual lesbiana, gay, bisexual o transexual (Pichardo, 2011). Los hijos o las hijas pueden proceder de una adopción o acogida o ser de descendencia biológica (Morgado y Román, 2011).

Poco a poco este tipo de familia ha ido alcanzando respaldo legal en los distintos países europeos. En el caso de España, se aprobó la unión civil y matrimonial de homosexuales en 2005 a través de la Ley 13/2005, de 1 de Julio por la que se modifica el código civil en materia de derecho a contraer matrimonio (Linacero, 2005). En España, este modelo de familia representa el 0,7% del total de los hogares (INE, 2013).

No obstante, aún no han conseguido la aceptación plena por parte de la sociedad española, donde aún están presentes prejuicios y mitos acerca de los mismos. Morgado y Román (2011) destacan los siguientes:

- Gays y lesbianas carecen de habilidades parentales y para formar una familia.
- Los niños y niñas que crecen en estas familias:
  - Llevarán una vida poco sana.
  - Tendrán problemas de ajuste psicológico y van a sufrir rechazo social.
  - Acabarán siendo gays y lesbianas.
  - Pueden sufrir abuso sexual.

Al finalizar encontramos las **familias adoptivas**. Son familias que deciden adoptar un niño o una niña cuya situación familiar anterior le impedía obtener los cuidados necesarios para poder crecer y desarrollarse (Morgado y Román, 2011).

Este modelo de familia también presenta mitos y prejuicios que son emitidos desde la sociedad, en un intento de desprestigiarlas. Böttger (2007) destaca los siguientes:

- La supremacía de lo biológico. Esto hace referencia a que desde la sociedad se ha intentado siempre dar más valor al hecho de tener progenitores biológicos. Por lo que la adopción ha tenido una menor aceptación y una cierta discriminación por parte de la sociedad. Esto ha quedado reflejado en frases como: “¿lo quieres como si fuera tu hijo?”.
- Además, tradicionalmente se ha considerado la adopción como la última opción para tener descendencia en la pareja, ya que esto significaba que el hombre o la mujer tenían problemas de fertilidad y por lo tanto se cuestionaba su capacidad de formar una familia.
- Por otro lado, las familias con hijos adoptados o hijas adoptadas han intentado tratar el tema desde la intimidad para evitar el rechazo de sus hijos/as por parte de la sociedad con comentarios despectivos como: “tus papás son de mentira”.

## **2. Diversidad familiar y educación.**

Desde el ámbito escolar, el tema de “la diversidad familiar” resulta complejo a la hora de tratarlo, por parte de los/as docentes, ya que es una temática muy susceptible de interpretaciones e ideologías (Aguado, 2010).

Cuando se trabaja el tema de la familia en las aulas escolares, se realiza principalmente a través de la familia prototípica o tradicional. El resto de las

familias son tratadas de manera secundaria, como temas transversales o, en peores circunstancias, como familias problemáticas (Aguado, 2010).

Debido al aumento, en los últimos años, de alumnos que pertenecen a familias monoparentales, reconstituidas, homoparentales, etc. es importante entender y comprender la diversidad familiar como algo natural y habitual, evitando considerar a priori un tipo de familia mejor que otro (Aguado, 2010). Además, es necesario debatir y reflexionar acerca de las modificaciones que se están produciendo en torno a los roles cambiantes que hombres y mujeres ejercen con respecto a la familia y al trabajo; al tipo de relaciones que mantiene unas personas con otras; al cambio en relación con lo afectivo; etc. Ya que si no se realiza, aflorarán los prejuicios y mitos del pasado y acabaran transmitiéndose teñidos por la vertiente tradicional que aún está presente en la sociedad (Aguado, 2010).

Es imprescindible trabajar en la escuela la diversidad familiar para evitar situaciones de marginación o rechazo en la cual los niños y las niñas se sientan “raros o raras” o que pertenecen a una familia diferente a la “normal”. Tal y como proponen Koerner y Hulsebosch (1996) (citado en Morgado, Jiménez y González, 2009) la escuela ha de convertirse en el “espejo y ventana de la diversidad”. Como “espejo”, la escuela ha de ofrecer la oportunidad al alumnado de reconocer y apreciar el modelo de familia a la que pertenecen, haciendo que estos se sientan más seguros y apreciados dentro del contexto escolar y, más concretamente, dentro del aula. Como “ventana” se debe enriquecer de las “vidas y experiencias familiares de otras personas” para que el alumnado consiga ampliar su punto de

vista y fomentar en ellos valores tan importantes como el respeto, el afecto y la tolerancia hacia la diversidad.

Existen algunos materiales y recursos desde los cuales abordar la diversidad familiar en las escuelas. Entre ellos se pueden destacar los siguientes:

- *Familias diversas, familias felices* de González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval (1997). Son materiales didácticos que quieren resaltar las diferentes familias existentes y cambiar el concepto de familia que puede presentar el alumnado. Propone que la temática de diversidad familiar se trabaje desde todas las asignaturas a modo de tema transversal. Incluye una guía para el profesorado, actividades a desarrollar y guía de lecturas sobre dicho tema. Está destinado a Educación Secundaria.
- *Familia hay más que una* de Arauzo y Vidal (2002). Es un programa que busca dar consejos al profesorado y proponer actividades para poder trabajar las distintas agrupaciones familiares. Entre sus objetivos está que el alumnado se familiarice con las diferentes modalidades de familia y se establezca un respeto hacia las diferencias que existen en nuestra sociedad. Está dirigido a Educación Secundaria.
- *Prisma: una aproximación práctica a la familia no tradicional* de Colegades Cádiz (2007). Es un programa que busca la formación del profesorado para conseguir que trabajen la temática de diversidad familiar en sus aulas. Además busca conseguir que el alumnado vaya eliminando los prejuicios y mitos que residen sobre estas familias, llegando así a alcanzar una sociedad más tolerante y respetuosa.

Consta de un guía para el profesorado y actividades para desarrollar (cuentos). Está destinado a Educación Infantil. Se pueden realizar sesiones de trabajo con las familias.

- *Facendo familias (Haciendo familias)*. Es una propuesta educativa promovida por Hernández (2005), que tiene como objetivo “fomentar la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo”. Además, pretende sensibilizar a los niños y niñas en las diferencias sociales así como en la solidaridad hacia las personas más desfavorables. Está destinado tanto para Educación Infantil como para Primaria.

A parte de estos programas existen cuentos, destinados a cada una de las familias, para acercar de forma lúdica y literaria, las características de cada una de ellas y los problemas o dificultades que pueden encontrar (López y Díez, 2009).

Aunque existen en la actualidad estos programas y materiales educativos destinados tanto a docentes como a familias y alumnado en general, apenas se trabaja la temática de diversidad familiar en las aulas de Educación Primaria.

El objetivo de este trabajo es diseñar unos materiales didácticos para abordar la diversidad familiar en las aulas de Primer Ciclo de Educación Primaria.



## **II. METODOLOGÍA.**

Tras realizar una revisión de la literatura científica en materia de diversidad familiar y a partir de la búsqueda en bases de datos, se han diseñado los diferentes materiales didácticos que se van a plantear. Estos quedan recogido bajo el nombre de: “En busca de la diversidad familiar”. En este apartado queda expuesto cómo se va a abordar desde el aula escolar.

Los materiales didácticos van dirigidos al alumnado que cursa 1er ciclo de Educación Primaria. Para la elaboración de las actividades se ha partido de los conocimientos previos que tiene el alumnado, así como de sus características psicológicas y evolutivas. Los materiales didácticos buscan motivar, captar y llamar la atención del alumnado de Educación Primaria para que amplíen conocimientos con respecto a la diversidad familiar.

Estos materiales, pueden ser implantados tanto en centros públicos como de titularidad concertada o privada.

Para poder utilizar los materiales didácticos y poder abordar la diversidad familiar en el aula escolar será necesario que todo el profesorado del centro que imparta clases en el Primer Ciclo de Educación Primaria, se comprometa y colabore en la realización de las mismas. El fin es que todos los contenidos y objetivos se trabajen al mismo tiempo en todos los grupos/clases y poder compartir las experiencias que han tenido en su puesta en práctica. Además, es que el profesorado reflexione y se forme en materia de diversidad familiar para partir de una actitud de aceptación y libre de prejuicios. Para ello, será necesario que el profesorado reciba una formación previa en materia de diversidad familiar.

Las actividades se llevarán a cabo en las horas destinadas a las áreas de Lengua Castellana y Literatura y Conocimiento del Medio. El espacio que requieren las actividades es el aula escolar, por cada curso/clase, así como en alguna ocasión el hogar familiar. La duración será de 11 sesiones semanales, presentando flexibilidad, por lo que podrán ser repartidas a lo largo de un trimestre. Habrá sesiones que tendrán una hora de duración y otras sesiones que requerirán de dos horas para su realización.

La dinámica de trabajo es la siguiente: cada semana se realiza la lectura de una parte del cuento titulado “Las aventuras familiares de Marta”. Dicha lectura se corresponde con un tipo de familia en concreto. Así cada semana se trabajará un modelo de familia diferente. Junto con este material didáctico se abordará una ficha de actividades acerca de la lectura anexa. Las actividades que conforman esta ficha de lectura presentan una estructura simple y clara para que el alumnado que cursa 1er Ciclo de Educación Primaria pueda realizarlas sin dificultad.

Los materiales que se proponen son lúdicos, llamativos y motivantes para el alumnado, por lo que van a suponer un elemento enriquecedor para su aprendizaje y favorecer una mayor atención y motivación en la elaboración de las actividades. Se busca promover un aprendizaje significativo a través de la participación activa del alumnado y la orientación y guía por parte del profesorado. Con esta metodología participativa se consigue que el alumnado interiorice y asimile mejor el contenido que va a adquirir.

Un esquema (Tabla 1) que recoge toda la información acerca de la aplicación de los diferentes materiales didácticos es el siguiente:

Tabla 1. **Materiales didácticos “En busca de la diversidad familiar”.**

<b>“En busca de la diversidad familiar”</b>	
<b>Población diana</b>	Alumnado 1er Ciclo Educación Primaria
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Abordar el concepto de familia desde la diversidad familiar.</li> <li>○ Analizar y conocer cada modelo de familia existente.</li> <li>○ Liberar de prejuicios al alumnado.</li> </ul>
<b>Cronograma</b>	<p>11 sesiones/semanales</p> <p>Duración sesión: 1h o 2h</p>
<b>Metodología</b>	Participativa e investigativa a través de actividades lúdicas y motivantes.
<b>Recursos</b>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Profesorado que imparte docencia en el 1er Ciclo Educación Primaria.</li> <li>○ Alumnado 1er Ciclo Educación Primaria</li> <li>○ Profesor o Profesora de E. Física.</li> <li>○ Profesor o Profesora de E. Plástica.</li> <li>○ Familia del alumnado.</li> </ul> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuento “Yo tengo dos papás, ¿y tú?”</li> <li>○ Fichas de lectura.</li> </ul>

- Cartulinas, imágenes y bloc de notas.

- Cámara de vídeo.

- Disfraces.

**Organizativos:**

- Aula Escolar.

- Hogar familiar.

- Gimnasio.

- Salón de Actos.

### III. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la implementación de los materiales son:

- Abordar el concepto de familia desde la diversidad familiar.
- Analizar y conocer cada modelo de familia.
- Liberar de prejuicios al alumnado.

Los materiales didácticos van destinados al alumnado que cursa 1er Ciclo de Educación Primaria.

Con respecto a la temporalización de los materiales didácticos, estos se llevarán a cabo, aproximadamente, a lo largo de 11 sesiones/semanales (Tabla 2). Estas sesiones tendrán una duración de 1 o 2 horas, dependiendo del tipo de actividad que se proponga.

Tabla 2. **Cronograma de las sesiones.**

<b>Sesión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Actividad</b>	La familia	La familia homoparental	La familia tradicional	La familia monoparental	La familia adoptiva
<b>Tiempo</b>	1h/semana	2h/semana	1 h/semana	1 h/semana	1h/semana

<b>Sesión</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Actividad</b>	La familia combinada	Resumen de diversidad familiar	Mural familiar	Elaboración de cuento	Entrevista a una familia no convencional	Lipdub
<b>Tiempo</b>	1h/semana	1h/semana	2h/semana	2h/semana	2 semanas	1semana

A continuación se muestra un cuadro que recoge los diferentes objetivos que se pretenden conseguir así como las actividades que se van a llevar a cabo para lograr dichos objetivos.

<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo conceptual</b>	<b>Objetivo procedimental</b>	<b>Objetivo actitudinal</b>	<b>Actividades</b>
<b>Abordar el concepto de familia desde la diversidad familiar.</b>	Comprender el concepto de familia.	Crear un concepto de familia que atienda a la diversidad	Valorar el concepto de familia desde la diversidad	-Ficha de conocimientos previos “La familia” - Elaboración de un cuento
<b>Analizar y conocer cada modelo de familia.</b>	Distinguir los modelos de familias.	Observar los modelos de familias.	Apreciar la diversidad familiar	- Cuento “Las aventuras familiares de Marta”. -Fichas de lecturas. -Mural familiar -Entrevista a una familia no convencional. -Lipdub.
<b>Liberar de prejuicios al alumnado</b>	Comentar los prejuicios sobre familias no convencionales	Debatir los prejuicios de familias no convencionales	Renunciar a los prejuicios sobre familias no convencionales.	-Debates. -Fichas de lectura.

Atendiendo a cómo se va a realizar la evaluación, ésta se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Evaluación inicial: se realizará para ver cuáles son los conocimientos previos del alumnado y analizar cómo llevar a cabo las actividades propuestas en los diferentes materiales didácticos. Esta evaluación consiste en una ficha donde se reflejan una serie de preguntas acerca de los tres objetivos generales que se plantean en este trabajo. La ficha recibe el nombre de “La familia”. Esta evaluación no tendrá una calificación.
- Evaluación formativa: la llevará a cabo el profesorado realizando un seguimiento de las actividades que se realicen a lo largo de las sesiones. Se irán haciendo debates y preguntas al alumnado que tendrán que responder y el profesorado tomará nota de las respuestas y analizará si tienen efectos positivos los materiales que se están aplicando.
- Evaluación final: se realizarán cuatro actividades que servirán de evaluación final. Estas actividades son: el lipdub, el mural familiar, la entrevista a una familia no convencional y la ficha resumen. Llevarán una calificación por parte del docente que registrará principalmente el grado de participación del alumnado y la tolerancia y respeto que muestra hacia la diversidad familiar. La ficha resumen sigue la misma estructura que la ficha de conocimientos previos para realizar una comparación entre las ideas iniciales y finales y observar si han resultado exitosos los materiales diseñados.

Una descripción detallada de los materiales que se han diseñado para trabajar la diversidad familiar en las aulas escolares es la siguiente:

- Cuento “Las aventuras familiares de Marta”. En esta lectura se busca hacer un recorrido por los diferentes tipos de familias que existen en la sociedad actual para poder acercarles esta realidad a los/as alumnos/as más pequeños/as. En esta lectura hay una protagonista (Marta) que es una niña que tiene una misión: enseñar a sus compañeros de clase los diferentes modelos de familia. Este material será el central en torno al cual girarán el resto de los materiales diseñados.
- Fichas de lectura. Son actividades del tipo completa, una con flechas, compara, define, etc. Buscan ser llamativas y conseguir captar la atención y afianzar los aprendizajes. Estas actividades son fichas que se realizarán a la par que se haga la lectura de la familia correspondiente. Hay una ficha por cada tipo de familia, una de conocimientos previos y otra de resumen/evaluación. En todas las fichas aparece una breve descripción del tipo de familia que tratan. Las definiciones son similares para que los/as alumnos/as observen que, independientemente de quiénes las formen, todas tienen las mismas funciones.
- Debates. Se llevarán a cabo tras la realización de las actividades para que el alumnado pongan en común las ideas a las que se han llegado tras haber tratado cada una de las familias. Servirán para que el profesorado observe si funcionan los materiales o hay que realizar cambios.



- Mural familiar. Éste se abordará al finalizar los materiales anteriores. El objetivo de este mural es tener visible en el aula, a modo de resumen, los diferentes modelos de familias. Así se consigue que, en todo momento, tengan presente que no solo se encuentran familias tradicionales en la sociedad, sino que hay diversidad y que esta diversidad hay que respetarla.
- Elaboración de un cuento. Consiste en la realización de una breve historia, siguiendo el modelo propuesto en el cuento. El objetivo es hacer ver al alumnado que todas las familias pueden ser protagonistas de un cuento independientemente de cómo sean.
- Entrevista a una familia no convencional. Esta actividad requiere la colaboración de la familia del alumnado. Se propone realizar una entrevista a una familia no convencional. Las preguntas serán elaboradas previamente, junto con la ayuda del profesorado, en el aula. Una vez concluida la entrevista y con los datos obtenidos, se llevará a cabo una reunión para compartir las experiencias vividas junto con las familias.
- Lipdub sobre diversidad familiar. Con la elaboración de esta actividad se consigue que el alumnado se muestre motivado y lleve a cabo algo “diferente” a lo que se realiza normalmente en un centro educativo. Se pretende que los alumnos y las alumnas fomenten el respeto y la tolerancia hacia todas las familias a través de una divertida canción propuesta por la Junta de Andalucía. Se mostrarán carteles a favor de la diversidad e igualdad en torno a las familias. Los alumnos podrán ir disfrazados y bailar.

Una explicación detallada de cada una de las sesiones que se van a desarrollar junto con los materiales didácticos que la componen, es la siguiente:

<b>Sesión 1</b>	<b>La familia</b>
<b>Duración</b>	1 hora durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de una ficha de conocimientos previos. El alumnado tiene que esbozar a su familia y describirla. Después se le muestran diferentes dibujos de familia y tienen que reflexionar sobre cuáles consideran que son familias y cuáles no y por qué. Por último, se muestran diversas palabras y tienen que rodear aquellas que consideren que son características de la palabra familia. (Ilustración 1)</p> <p>Para finalizar se hace un debate con las respuestas que han dado para introducirles en la temática central de este trabajo: “la diversidad familiar”.</p>
<b>Metodología</b>	Participativa. Al principio se trabajará de forma individual, pero después a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Ficha “La familia”</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<b>Evaluación</b>	EL profesor o la profesora analizará las respuestas del alumnado y llegará a una conclusión sobre las ideas previas que tienen los/as alumnos/as acerca de diversidad familiar. Servirá como evaluación inicial.

## Ilustración 1. Ficha de conocimientos previos “La familia”.

### Ficha 1. La familia

1. Describe cómo es tu familia. Haz un dibujo de ella.

---

---

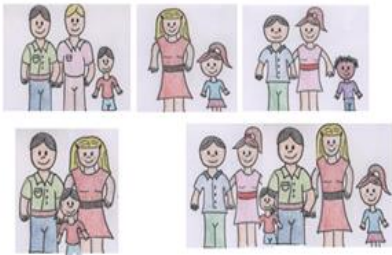
---

2. Mira las siguientes familias. ¿Crees que todas las familias son iguales? ¿Por qué?

---

---

---



3. ¿Cuál de las imágenes anteriores es una familia? Rodea de azul las que son familia y tacha de rojo las que no.

4. ¿Cómo debe ser una familia? Rodea las palabras que tú creas.

Buena	Carinosa	Enfadada
	Malhumorada	Triste Atenta
Dulce	Ayena	Educadora

<b>Sesión 2</b>	<b>La familia homoparental</b>
<b>Duración</b>	2 horas durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de la lectura del cuento “Las aventuras familiares de Marta”, una ficha de lectura y un debate. El alumnado leerá una parte del cuento que se corresponde con la familia homoparental y después realizará la ficha de lectura. En ella se pretende que el alumnado conozca qué es una familia homoparental, cómo es la familia de la protagonista y qué la hace diferente de la suya. (Ilustración 2)</p> <p>Por último se realizará un debate para observar la existencia de prejuicios (inculcados por la familia y sociedad a los y las jóvenes) que dificulten la comprensión de que también son un modelo de familia. Además servirá para poner en común ideas y llegar a la conclusión de que hay que respetar y ser tolerantes con la diversidad.</p> <p>Podría ser útil la asistencia de una familia homoparental al aula. Servirá de ayuda para que el alumnado conciba más cercano dicho modelo.</p>

<b>Metodología</b>	Participativa. La lectura se realizará de manera individual en voz alta y el o la docente ordenará el turno de lectura. Después se trabajará de forma individual la ficha de lectura y al final a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Ficha 2. “Familia homoparental” y Cuento “Las aventuras familiares de Marta”.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria. Si se concreta la cita, familia homoparental.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<b>Evaluación</b>	El profesora o la profesora analizará las respuestas del alumnado junto con la participación en el debate. Servirá como evaluación formativa.

Ilustración del cuento y ficha de lectura.



¡Hola! Mi nombre es Marta y tengo 7 años. Vivo en una casa muy grande con mis dos papás, Marcos y Miguel.

Me gusta mucho estar todo el día con ellos. Por las tardes, después de cole, vamos al parque.

Hoy después de jugar con mis amigos, hemos ido a merendar un rico helado de chocolate. Mmm... ¡qué bueno estaba!



Mis papás son las dos personas que más quiero en el mundo. Me cuidan, me llevan al cole, y... me dan baños con muchas burbujas. ¡Glu, glu!

Son dos papás muy simpáticos y cariñosos. Siempre me dan muchos mimos, besos y achuchones muy fuertes. ¡Les quiero tanto!

Hoy en el cole me han preguntado por qué tengo dos papás. Yo les he contestado que todos los niños no tienen la misma familia. Pueden tener dos papás, dos mamás, una mamá...

Al ver la cara de asombro de mis compañeros del cole, les dije que el próximo día iba a enseñarles cómo son las distintas familias.

Por la tarde, les dije a mis papás que tenía una misión: encontrar información de todos los tipos de familia que existen.



A mi papá Marcos, le gusta mucho explorar, así que decidió ayudarme.

Mi papá Miguel conoce a otras familias y me dijo que podía hacerles una entrevista... ¡Cómo los periodistas de verdad!



Me hizo mucha ilusión. Decidí empezar la misión junto con mi papá Marcos.

Pero ahora te pregunto, ¿quieres acompañarme también en esta misión? Pues... ¡Vamos!

## Ilustración 2. Ficha 2. Familia homoparental.

### Ficha 2. Familia homoparental.

#### 1. Lee.

#### La familia homoparental.

La familia homoparental es la unión de dos hombres o dos mujeres que se quieren mucho, junto con un hijo/a o hijos/as. Se dan mucha carina y amor entre ellos. Los papás o las mamás, cuidan de su pequeño/a, le llevan al cole, le dan de comer, le bañan, le llevan al médico cuando está malito. Es una familia feliz.

#### 2. ¿Cómo es la familia de Marta? Descríbela y haz un dibujo.

La familia de Marta es

---

---

---

#### 3. ¿Crees que es diferente a la tuya? ¿Por qué es diferente?

---

---

---

#### 4. ¿Marta es feliz con su familia?

---

---

---

#### 5. ¿Los papás de Marta cuidan de su hija? ¿Qué hacen con ella? Rodéala.

Llevarla al cole

Ir en coche al supermercado

Jugar con la consola

Bañarse

Menear un helado

Viajar en metro

<b>Sesión 3</b>	<b>La familia tradicional o convencional</b>
<b>Duración</b>	1 hora durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de la lectura del cuento “Las aventuras familiares de Marta”, una ficha de lectura y un debate. El alumnado leerá una parte del cuento que se corresponde con la familia tradicional y después realizará la ficha de lectura. En ella se pretende que el alumnado conozca qué es una familia tradicional, cómo es la familia del protagonista y qué la hace diferente de la suya. Además contienen preguntas que hacen referencia a la familia de Marta para ver si se centran en los componentes que la integran o aluden a mitos y prejuicios del pasado. (Ilustración 3)</p> <p>Por último se realizará un debate para observar la existencia de esos mitos (inculcados por la familia y sociedad a los y las jóvenes) que dificulten la comprensión de que también son un modelo de familia. Además servirá para poner en común ideas y llegar a la conclusión de que hay que respetar y ser tolerantes con la diversidad.</p>



<b>Metodología</b>	Participativa. La lectura se realizará de manera individual en voz alta y el o la docente ordenará el turno de lectura. Después se trabajará de forma individual la ficha de lectura y al final a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Ficha 3. “Familia tradicional” y Cuento “Las aventuras familiares de Marta”.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<b>Evaluación</b>	El profesor o la profesora analizará las respuestas del alumnado junto con la participación en el debate. Servirá como evaluación formativa.

Ilustración del cuento y ficha de lectura.

### La familia de José.

La primera casa que fuimos a visitar fue la de José.

José tiene 8 años y vive con su mamá y su papá. El papá de José se llama Francisco y es médico. Su mamá se llama Mercedes y es profesora.

Los papás de José son muy amables. Nos invitaron a merendar un rico pastel y un vaso de leche.



José nos contó que sus padres son muy buenos con él. Siempre le ayudan con los deberes del cole, lo llevan al médico cuando está malito... y todas las noches le cuentan un cuento antes de dormir.

Él está muy contento con la familia que tiene y no la cambiaría por nada del mundo.

### Ilustración 3. Ficha 3. Familia tradicional o convencional.

Ficha 3. Familia tradicional o convencional.

1. Lee.

#### La familia tradicional

La familia tradicional está formada por un papá y una mamá con un hijo o hijos. Se dan mucho cariño y amor entre ellos. El papá y la mamá cuidan de su pequeño, lo llevan al cole, le dan de comer, lo bañan, lo llevan al médico cuando está malito... Es una familia feliz.

2. ¿Cómo es la familia de José? Descríbela y haz un dibujo.

La familia de José es

---

---

---

3. ¿Es diferente a la familia de Marta? ¿Por qué es diferente?

---

---

---

4. ¿Se parece a tu familia? ¿En qué se parece?

---

---

---

5. ¿José es feliz con su familia?

---

---

---

6. ¿Los padres de José cuidan de su hijo? ¿Qué hacen con él? Rodéalo.

Llevarlo al cole

Ir en coche al supermercado

Jugar con la consola

Ayudarlo con los deberes

Merendar un helado

Llevarlo al médico

Contarle un cuento

Viajar en metro

<b>Sesión 4</b>	<b>La familia monoparental</b>
<b>Duración</b>	1 hora durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de la lectura del cuento “Las aventuras familiares de Marta”, una ficha de lectura y un debate. El alumnado leerá una parte del cuento que se corresponde con la familia monoparental y después realizará la ficha de lectura. En ella se pretende que el alumnado conozca qué es una familia monoparental, cómo es la familia de la protagonista y qué la hace diferente de la suya. Además contienen preguntas que hacen referencia a la familia de Marta para ver si se centran en los componentes que la integran o aluden a mitos y prejuicios del pasado. (Ilustración 4)</p> <p>Por último se realizará un debate para observar la existencia de esos mitos (inculcados por la familia y sociedad a los y las jóvenes) que dificulten la comprensión de que también son un modelo de familia. Además servirá para poner en común ideas y llegar a la conclusión de que hay que respetar y ser tolerantes con la diversidad.</p>

<p><b>Metodología</b></p>	<p>Participativa. La lectura se realizará de manera individual en voz alta y el o la docente ordenará el turno de lectura. Después se trabajará de forma individual la ficha de lectura y al final a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Materiales: Ficha 4. “Familia monoparental” y Cuento “Las aventuras familiares de Marta”.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>El profesor o la profesora analizará las respuestas del alumnado junto con la participación en el debate. Servirá como evaluación formativa.</p>

Ilustración del cuento y ficha de lectura.

## La familia de Raquel.

Ahora nos toca visitar la familia de Raquel.

Raquel y yo somos muy amigas desde pequeñas. Ella también tiene 7 años. Vive con su mamá Laura en un piso.

La mamá de Raquel nos contó que desde pequeña quería ser mamá. Soñaba que algún día, tendría una hija a la que cuidar y dar todo el amor del mundo.



Cuando tuvo 25 años fue a una clínica y el médico le dio una semilla y... ¡TACHAN! A los pocos meses estaba embarazada. Ella se puso muy contenta.

A los 9 meses nació Raquel y desde entonces no deja de cuidar de su pequeña.

Cuando voy a casa de Raquel a jugar, su mamá nos prepara el salón con muchos juguetes. A veces, hacemos teatros con marionetas o nos disfrazamos. A la mamá de Raquel le gusta mucho vernos.



Raquel nos dijo que estaba muy contenta con la familia que tenía.

Con su mamá Laura, comparte todas sus ideas y sentimientos. Si algún día se encuentra mal, ella busca una forma de alegrarle el día.

## Ilustración 4. Ficha 4. Familia monoparental.

### Ficha 4. Familia monoparental.

1. Lee.

#### La familia monoparental.

La familia monoparental está formada por un papá solo o por una mamá sola junto con su hijo/a o hijos/as. Se dan mucho cariño y amor entre ellos. El papá o la mamá cuidan de su pequeño/a, le llevan al cole, le dan de comer, le bañan, le llevan al médico cuando está malito. Es una familia feliz.

2. ¿Cómo es la familia de Raquel? Descríbela y haz un dibujo.

La familia de Raquel es

---

---

---

3. ¿Es diferente a la familia de Marta? ¿Por qué es diferente?

---

---

---

4. ¿Es diferente a tu familia? ¿Por qué es diferente?

---

---

---

5. ¿Raquel es feliz con su familia?

---

---

---

6. ¿La mamá de Raquel cuida de su hijo? ¿Qué hacen con ella? Rodeala.

Llevarla al cole	Jugar con marionetas
Disfrazarse	Ayudarla con los deberes
Merendar un helado	Llevarla al médico
Contarle un cuento	Viajar en metro

<b>Sesión 5</b>	<b>La familia adoptiva</b>
<b>Duración</b>	1 hora durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de la lectura del cuento “Las aventuras familiares de Marta”, una ficha de lectura y un debate. El alumnado leerá una parte del cuento que se corresponde con la familia adoptiva y después realizará la ficha de lectura. En ella se pretende que el alumnado conozca qué es una familia adoptiva, cómo es la familia del protagonista y qué la hace diferente de la suya. Además contienen preguntas que hacen referencia a la familia de Marta para ver si se centran en los componentes que la integran o aluden a mitos y prejuicios del pasado. (Ilustración 5)</p> <p>Por último se realizará un debate para observar la existencia de esos mitos (inculcados por la familia y sociedad a los y las jóvenes) que dificulten la comprensión de que también son un modelo de familia. Además servirá para poner en común ideas y llegar a la conclusión de que hay que respetar y ser tolerantes con la diversidad.</p>



<b>Metodología</b>	Participativa. La lectura se realizará de manera individual en voz alta y el o la docente ordenará el turno de lectura. Después se trabajará de forma individual la ficha de lectura y al final a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Ficha 5. “Familia adoptiva” y Cuento “Las aventuras familiares de Marta”.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<b>Evaluación</b>	El profesor o la profesora analizará las respuestas del alumnado junto con la participación en el debate. Servirá como evaluación formativa.

Ilustración del cuento y ficha de lectura.

### La familia de Chen.

La historia de Chen es un poco triste. Nació en una casa de acogida en China.

Estaba muy solo, no tenía ni un papá ni una mamá que lo cuidara. Hasta que aparecieron Fernando y Carlota.

Carlota no podía ser mamá porque tenía un problema. Así que pensaron en adoptar un hijo.



Para poder adoptarlo y traerlo a España, tuvieron que viajar a China. Hablaron con las personas de la casa de acogida.

Allí conocieron a Chen. Era un niño muy guapo y gracioso.

Ahora Chen tiene 9 años. Va al mismo cole que yo pero está en 4º curso.

Un día en el cole, su profesor preguntó cuál era el mejor regalo que les habían hecho. Todos los niños respondieron: los juguetes. Pero Chen no dudó en responder que el mejor regalo que le habían hecho era tener una familia como la suya.



Por fin se sentía querido. Tenía unos padres que le daban cariño y amor.



<b>Sesión 6</b>	<b>La familia combinada o reconstituida</b>
<b>Duración</b>	1 hora durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de la lectura del cuento “Las aventuras familiares de Marta”, una ficha de lectura y un debate. El alumnado leerá una parte del cuento que se corresponde con la familia combinada y después realizará la ficha de lectura. En ella se pretende que el alumnado conozca qué es una familia combinada, cómo es la familia de la protagonista y qué la hace diferente de la suya. Además contienen preguntas que hacen referencia a la familia de Marta para ver si se centran en los componentes que la integran o aluden a mitos y prejuicios del pasado. (Ilustración 6)</p> <p>Por último se realizará un debate para observar la existencia de esos mitos (inculcados por la familia y sociedad a los y las jóvenes) que dificulten la comprensión de que también son un modelo de familia. Además servirá para poner en común ideas y llegar a la conclusión de que hay que respetar y ser tolerantes con la diversidad.</p>

<p><b>Metodología</b></p>	<p>Participativa. La lectura se realizará de manera individual en voz alta y el o la docente ordenará el turno de lectura. Después se trabajará de forma individual la ficha de lectura y al final a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Materiales: Ficha 6. “Familia combinada o reconstituida” y Cuento “Las aventuras familiares de Marta”.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<p><b>Evaluación</b></p>	<p>El profesor o la profesora analizará las respuestas del alumnado junto con la participación en el debate. Servirá como evaluación formativa.</p>

### La familia de Lucía.

Por último, visitamos la casa de Lucía. Lucía tiene una familia muy grande. ¡Tiene dos papás y dos mamás! Y además... ¡tiene dos casas!

Hace un tiempo, sus padres Manuel y Carmen se separaron. Aunque son buenos amigos, cada uno vive en una casa diferente con sus nuevas parejas.

Manuel vive ahora con Lorena, su nueva pareja. A Lucía le gusta mucho su nueva mamá. Como Lorena sabe tocar el piano, está enseñando a Lucía a tocarlo. ¡Ya es toda una artista!



Carmen también tiene una nueva pareja. Se llama Javier. Javier es un gran dibujante. Por las tardes se dedica a hacer dibujos para que Lucía los coloree.

Tienen toda la habitación decorada con los dibujos que hacen.

A Lucía vivir un tiempo en una casa y después en otra no le molesta. Piensa que son una especie de vacaciones.

Nos dijo que así tiene dos cuartos, más juguetes y más amigos con los que salir a jugar por las tardes. Además, al vivir con dos papás y dos mamás, tiene más personas que le hace compañía y le ayudan en su vida.

## Ilustración 6. Ficha 6. Familia combinada o reconstituida.

### Ficha 6. Familia combinada o reconstituida.

#### 1. Lee.

La familia reconstituida o combinada.

La familia combinada está formada por un papá y una mamá junto con un hijo/a o hijos/as. Los papás se separan y cada uno vive en una casa diferente. El papá encuentra una nueva pareja y la mamá también. El/La hijo/a (o los hijos/as) vive un tiempo en una casa junto con su papá y otro tiempo en otra casa junto con su mamá. Se dan mucho cariño y amor entre ellos. El papá y la mamá cuidan de su pequeño/a, le llevan al cole, le dan de comer, le bañan, le llevan al médico cuando está malito. Es una familia feliz.

#### 2. ¿Cómo es la familia de Lucía? Descríbela y haz un dibujo.

La familia de Lucía es

---

---

---

#### 3. ¿Es diferente a la familia de Marta? ¿Por qué es diferente?

---

---

---

#### 4. ¿Es diferente a tu familia? ¿Por qué es diferente?

---

---

---

#### 5. ¿Lucía es feliz con su familia?

---

---

---

#### 6. ¿Los padres de Lucía cuidan de su hijo/a? ¿Qué hacen con ella? Rodéalo.

Llevarla al cole

Tocar el piano

Dibujar

Ayudarla con los deberes

Menear un helado

Llevarla al médico

Contarle un cuento

/ Viajar en metro

<b>Sesión 7</b>	<b>Resumen de diversidad familiar</b>
<b>Duración</b>	1 hora durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>Se abordará a través de la lectura del cuento “Las aventuras familiares de Marta”, una ficha de lectura y un debate. El alumnado leerá una parte del cuento que se corresponde con el final. En dicho final, queda reflejado que lo verdaderamente importante en una familia es la felicidad junto con las personas que te quieren. Después se realizará la ficha de lectura. En ella se pretende que el alumnado relacione todos los contenidos abordados a lo largo de las sesiones y los pongan en juego. Para ello se pide que hagan uniones de flechas, ordenación de palabras y por último respondan a las mismas preguntas que en la primera sesión (Ilustración 7).</p> <p>Por último se observarán las respuestas que se dieron en la primera sesión y se hará un debate para ver si han comprendido en sí qué es lo verdaderamente importante en una familia y si consideran que todas las familias son iguales.</p>
<b>Metodología</b>	Participativa. La lectura se realizará de manera individual en voz alta y el o la docente ordenará



el turno de lectura. Después se trabajará de forma individual la ficha resumen y al final a modo de gran grupo aportando ideas y debatiendo.

**Recursos**

Materiales: Ficha 7. “Resumen de todas las familias” y Cuento “Las aventuras familiares de Marta”.

Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.

Organizativos: aula escolar.

**Evaluación**

El profesor o la profesora analizará las respuestas del alumnado y determinará con una calificación el grado de adecuación de las mismas. Se tendrá en cuenta también la participación en el debate. Servirá como evaluación final. Tendrá un valor del 10% de la nota final.

Ilustración del cuento y ficha resumen.

¡Bien! Ya tengo toda la información que necesito...

Al día siguiente, decidí llevar al cole toda la información que había encontrado. En el recreo, decidí mostrárselo a mis compañeros de clase.

Mis compañeros estaban ilusionados con las historias que les conté.



Al final les dije que lo importante era tener personas a las que querer y que nos quieran. Personas que nos cuiden y nos muestren todo su amor y alegría.

No importa si tenemos dos papás, una mamá, un papá y una mamá... Lo importante es que seamos felices y nos respetemos todos.

Con estas palabras recibí un gran aplauso de mis compañeros y... espero que el vuestro también.



Gracias por haberme acompañado por esta misión y recuerda:

**“LO MÁS IMPORTANTE ES LA FELICIDAD JUNTO CON LAS PERSONAS QUE TE QUIEREN.”**

## Ilustración 7. Ficha 7. Resumen de todas las familias.

Ficha 7. Resumen de todas las familias.

### 1. Une con flechas.

Una familia con dos papás y un hijo es

Una familia con un papá o una mamá sola  
y un hijo es

Una familia con un papá y una mamá  
y un hijo es

Una familia con un papá y una mamá  
y un hijo adoptado es

Una familia con un papá y una mamá  
~~separados~~ con nuevas parejas, y con  
sus hijos es

Familia tradicional o  
convencional.

Familia homoparental

Familia adoptiva

Familia monoparental

Familia combinada o  
reconstituida.

### 2. Ordena las palabras y escribe la frase.

---



---

### 3. ¿Crees que todas las familias son iguales? ¿Por qué?

---



---

### 4. ¿Qué es lo más importante en una familia? Descríbelo.

---



---



---

### 5. ¿Cuál de las siguientes imágenes es una familia? Rodea de azul las que son familia y tacha de rojo las que no.

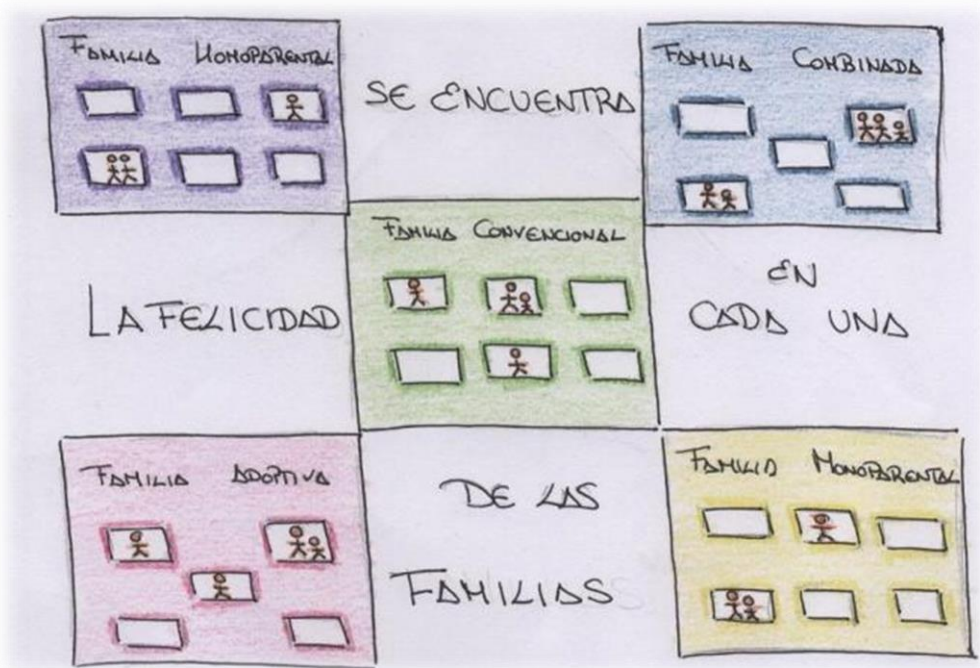


<b>Sesión 8</b>	<b>Mural familiar</b>
<b>Duración</b>	2 horas durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>El profesorado dividirá a la clase en cinco grupos en relación al número de familias. Éste adjudicará a cada grupo un tipo de familia. El alumnado tendrá que traer imágenes ya impresas (previo a esta sesión se les informará) para poder pegarlas en las cartulinas de colores. Además se repartirá, entre los grupos, una serie de palabras que conformarán el eslogan del mural. El eslogan es el siguiente: “La felicidad se encuentra en cada una de las familias”. Estas palabras estarán en blanco para que el alumnado las coloree. Al finalizar, se colocarán las cartulinas junto con el eslogan en la pared del aula (Ilustración 8).</p>
<b>Metodología</b>	Participativa. Se trabajará en pequeños grupos, colaborando entre todos y siendo partícipes de la creación del mural familiar.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Cartulinas de colores e imágenes.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>

### Evaluación

El profesor o la profesora tendrá en cuenta la creación de este mural y supondrá otra calificación a anotar. En su creación se observará si el alumnado respeta y conoce la diversidad familiar. Además se valorará el trabajo en pequeños grupos. Servirá como evaluación final. Tendrá un valor del 10% de la nota final.

Ilustración 8. Mural familiar.



<b>Sesión 9</b>	<b>Elaboración de un cuento</b>
<b>Duración</b>	2 horas durante 1 semana
<b>Descripción</b>	<p>El profesorado propondrá al alumnado la creación de una historia siguiendo el modelo del cuento abordado en sesiones anteriores. Así el alumnado sentirá que su familia puede también ser protagonista de una historia y observará como las familias de sus compañeros realizan las mismas funciones que la suya, independientemente de cómo estén formadas. Además de la historia, pueden realizar una ilustración para la misma. Al finalizar se leerán todas las historias y se incluirán como parte del cuento “Las aventuras familiares de Marta”.</p>
<b>Metodología</b>	Participativa. Se trabajará de manera individual para la creación del cuento y después se leerá en voz alta a todo el grupo clase.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Hojas de papel.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria y profesorado 1er Ciclo E. Primaria.</p> <p>Organizativos: aula escolar.</p>
<b>Evaluación</b>	El profesor o la profesora tendrá en consideración la participación del alumnado en esta actividad, pero no llevará calificación. Servirá como evaluación formativa.

<b>Sesión 10</b>	<b>Entrevista a una familia no convencional</b>
<b>Duración</b>	2 semanas
<b>Descripción</b>	<p>En esta ocasión, el alumnado tendrá que entrevistar a una familia no convencional para conocerla mejor y ver cómo es. Se requiere la ayuda de la familia para poder llevarla a cabo. El profesorado abordará con el alumnado, en el aula, las preguntas que tendrán que realizarles a las familias. Estas preguntas serán del tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Describe cómo está formada la familia.</li> <li>○ ¿Cómo os conocisteis?</li> <li>○ ¿Por qué decidisteis ser padres?</li> <li>○ ¿Qué hacéis con vuestro hijo o vuestra hija?</li> </ul> <p>Al finalizar la recogida de información, se citará a las familias, una tarde, para compartir las experiencias que han tenido.</p>
<b>Metodología</b>	Investigativa. Se realizará de manera individual junto con la familia y la colaboración del docente.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Bloc de notas.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria, profesorado 1er Ciclo E. Primaria y familia del alumnado.</p> <p>Organizativos: aula escolar y salón de actos.</p>

**Evaluación**

Tendrá una puntuación importante (30% de la nota final) ya que requiere de un gran esfuerzo y compromiso. Para obtener una puntuación se deberá presentar el bloc de notas, con la información recogida, al profesorado. Servirá como evaluación final.

<b>Sesión 11</b>	<b>Lipdub sobre diversidad familiar</b>
<b>Duración</b>	1 semana
<b>Descripción</b>	<p>En esta ocasión, se llevará a cabo un lipdub con la canción propuesta por la Junta de Andalucía que se corresponde con el programa Andaluna (Ilustración 9). En la canción se trabajan los distintos tipos de familias, así como los valores que se transmiten y funciones que se realizan en ellas.</p> <p>Además del lipdub, el alumnado creará carteles con eslóganes que defiendan la diversidad familiar, como por ejemplo: “¡Viva la diversidad familiar!, Papá + Papá + Hijo/a = Familia”. El alumnado, también, podrá ir disfrazado para la ocasión.</p> <p>Tras varios ensayos, en las clases de Educación Física y la creación de los carteles en la clase de</p>



	Educación Plástica, se concluirá con la grabación del vídeo.
<b>Metodología</b>	Participativa. Los alumnos tendrán que colaborar y participar en la coreografía así como en la creación de los carteles.
<b>Recursos</b>	<p>Materiales: Disfraces, cartulinas y cámara de vídeo.</p> <p>Personales: alumnado 1er Ciclo E. Primaria, profesorado 1er Ciclo E. Primaria, profesor o profesora de Educación Física y profesor o profesora de Plástica.</p> <p>Organizativos: aula escolar y gimnasio.</p>
<b>Evaluación</b>	Tendrá una puntuación importante (30% de la nota final) ya que requiere de un gran esfuerzo y compromiso. Para obtener una puntuación se tendrá que colaborar en todas las actividades previas a su puesta en acción. Servirá como evaluación final.

Ilustración 9. **Letra canción.**



## **Todas las familias son diferentes**

Papás y mamás,  
Abuelos y abuelas  
Como sea tu familia  
Enhorabuena.

Hermanas y hermanos  
Nos ayudamos  
Y entre nosotros  
Nos respetamos.

Nos ayudan a ver  
Que está bien o mal  
Y juntos descubrir  
Que es la felicidad.

Ser buenas personas  
Es lo importante  
Ir con la verdad  
Siempre por delante.

Todas las familias  
Son diferentes  
Compuesta por poquitos  
O Mucha gente.

Siempre nos dan amor y cariño  
Cuidando y educando  
A las niñas y niños.

Con mamá y papá  
O solamente mamá  
Con papá y mamá  
O solamente un papá. (X4)

Con dos mamás  
O con dos papás  
En todas las familias  
Te querrán igual. (X4)

#### **IV. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.**

Como ya se ha comentado anteriormente, la evaluación se realizará por parte del profesorado que imparte docencia en el 1er Ciclo de Educación Primaria. Esta evaluación será de tres formas: inicial, formativa y final.

Con respecto a la evaluación final, el valor de la puntuación que se dotará a cada una de las actividades puntuables, se designará de la siguiente manera:

- El Lipdub tendrá un valor del 30% de la nota final.
- La entrevista a una familia no convencional tendrá un valor del 30% de la nota final.
- La ficha resumen/evaluación de todas las familias supondrá el 10% de la nota final.
- El mural familiar constará de otro 10% de la nota final.
- El 20% restante se obtendrá de la participación del alumnado en los debates y las actividades (individuales y colectivas) que se hayan realizado durante todas las sesiones. Ésta será recogida a lo largo de las sesiones y formará parte de la evaluación formativa.

Al finalizar todas las sesiones, el profesorado se reunirá para hacer una valoración de la efectividad de los materiales didácticos y concretar las mejoras necesarias del mismo para las futuras aplicaciones.

## V. CONCLUSIONES, IMPLICACIONES Y LIMITACIONES.

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo el diseño de materiales didácticos para abordar la diversidad familiar en las aulas de E. Primaria ya que es una realidad que se encuentra cada vez más presente en las escuelas. Como se ha mencionado ya anteriormente, en España, durante las últimas décadas, se han producido cambios relevantes, tanto a nivel social como cultural, que han influido en la estructura familiar. Estos cambios han incidido, principalmente, sobre los hogares biparentales tradicionales, pero también afectan a los hogares no convencionales (Menéndez Álvarez-Dardet, 2001).

A pesar de la existencia de este tipo de hogares no convencionales, desde las escuelas se sigue mostrando el hogar biparental tradicional como el modelo “idóneo”, dejando a un lado el resto de familias que no responden a este esquema. Por ello hay que intentar, desde las escuelas, evitar esta situación y romper las barreras que dificultan su tratamiento (Morgado y Román, 2011).

Sin embargo, evitar esta situación requiere partir de la reflexión personal del profesorado sobre los distintos modelos de familias y de la formación específica en esta área. Las ideas, actitudes y expectativas que presentan los y las docentes van a provocar que, el alumnado que pertenece a estas familias no convencionales, no se sienta integrado y aceptado en su propia aula. Por ello, es necesario, romper con los mitos o ideas prejuiciosas que pueda presentar el profesorado para revertir esta situación (Morgado, Jiménez-Lagares y González, 2009). Tal es la necesidad de conocer la diversidad de familias que se considera una competencia a conseguir, por los futuros docentes, dentro del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (2010).

El diseño de los materiales didácticos “En busca de la diversidad familiar” supone tener un proyecto de diversidad familiar adecuado a los alumnos que se encuentran cursando Educación Primaria. Existen muy poco programas o materiales que vayan destinados a esta población y que aborden la diversidad familiar. Dentro de los programas que existen destacamos los ya mencionados. *Familias diversas, familias felices* (González, Gutiérrez y Sánchez-Sandoval, 1997) va destinado a alumnos y alumnas que cursan Educación Secundaria. Este programa es el único que cuenta con una evaluación. Los resultados mostraron que “el programa contribuyó significativamente a que el alumnado de secundaria flexibilizara sus posturas respecto a la diversidad de contextos familiares” (González, Morgado y Sánchez-Sandoval, 2002). Otros de los programas que existen es *Familia hay más que una* (Arauzo y Vidal, 2002). Este programa también está destinado a alumnos y alumnas que cursan E. Secundaria. Sin embargo no existe una evaluación del mismo. *Prisma: una aproximación práctica a la familia no tradicional* (Colegades Cádiz, 2007) está destinado al alumnado que cursa E. Infantil y *Facendo Familias* (Hernández, 2005) está destinado al alumnado que cursa E. Infantil y Primaria.

En este Trabajo de Fin de Grado se han encontrado algunas limitaciones. Una de ellas es la imposibilidad de poder ponerlo en práctica en un centro educativo, por lo que no se puede apreciar la efectividad de los materiales didácticos diseñados.

Otra de las limitaciones que se puede destacar es que son materiales diseñados para los alumnos y las alumnas que cursan 1er Ciclo de Educación Primaria y por tanto, futuros trabajos deberían centrarse en el diseño de

materiales para abordar la diversidad familiar en otras etapas educativas. Es necesario sensibilizar a todo el alumnado que cursa las diferentes etapas educativas y educar en el respeto hacia la diversidad familiar.

Se encuentran también limitaciones en torno a que es un trabajo que sirve para sensibilizar al alumnado sobre la diversidad de familias que existen en nuestra sociedad y por tanto, no trata de profundizar en cada una de ellas, pudiendo ocasionar dudas e inquietudes en el alumnado que requieran de una profunda explicación.

Por último, destacar otra de las limitaciones que puede ocasionar complicaciones para llevar a cabo una de las actividades propuestas. Ésta es la participación de las familias no convencionales a ser entrevistadas. Puede haber familias que se nieguen a participar y dificulten la ejecución de la actividad.

Como conclusión final mencionar que la importancia de este Trabajo de Fin recae sobre la necesidad que demandan los centros educativos, y en especial el profesorado, de proyectos acerca de la diversidad familiar ya que es un tema del cual pocos materiales hay disponibles para la etapa de Educación Primaria. Debido al incremento de hogares no convencionales en España en las últimas décadas, el alumnado debe evidenciar y apreciar esta diversidad familiar para evitar que las próximas generaciones sigan arrastrando los mitos y prejuicios inculcados por la sociedad, dificultando la inclusión de estos modelos de familias.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aguado, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/index.php>
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- Arauzo, J. y Vidal, N. (2002). Familia hay más que una... En Ministerio de Educación y Ciencia, Consejería de Educación en EE.UU. y Canadá: Materiales de apoyo a la enseñanza del español como Lengua Extranjera. . Recuperado de: <http://www.mec.es/sgci/usa/es/File/sfl/Familia.pdf>
- Arranz, E., Oliva, A., Martín, J.L. y Parra, A. (2010). Análisis de los problemas y necesidades educativas de las nuevas estructuras familiares. *Intervención Psicosocial*, 19, 243-251. Recuperado de: <http://www.psychosocial-intervention.org/>
- Böttger, H. (2007). Mitos, prejuicios y discriminación: la supremacía de lo biológico. Estado de la adopción en Chile. *Cuadernos de neuropsicología*, 1(3), 236-244. Recuperado de: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps>
- Colegades Cádiz. (2007). *Prisma: Una aproximación práctica a la familia no tradicional*. Cádiz: Colegades Cádiz.
- González, M.M. (2009). Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. *Cultura y Educación*, 21, 381-389. doi:10.1174/113564009790002409

- González, M.M., Gutiérrez, B. y Sánchez-Sandoval, Y. (1997). *Familias diversas, familias felices*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- González, M.M., Morgado, B. y Sánchez-Sandoval, Y. (2002). Diversidad familiar y escuela. Primera evaluación del programa “Familias Diversas, Familias Felices”. *Cultura y Educación*, 14, 431-440.  
doi:10.1174/113564002762700899
- Grado en Educación Primaria. Universidad de Sevilla (2010). *Datos generales, Objetivos y Competencias*. Recuperado de:  
[www.us.es//estudios/grados/plan\\_195?p=4](http://www.us.es//estudios/grados/plan_195?p=4)
- Hernández, A. (2005). *Facendo familia, propuesta educativa para educación primaria, guía para educadores*. Meniños, Fundación para a Infancia.
- Iglesias de Ussel, J. (1998). La familia española en el contexto europeo. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*, pp. 94-113. Madrid: Alianza.
- Instituto Nacional de Estadística. (2013). *Encuesta continua de Hogares*. Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np837.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2013). *Estadística del Movimiento Natural de la Población. (Nacimientos, Defunciones y Matrimonios)*. Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np882.pdf>
- Junta de Andalucía (2009). *Las familias. Andaluna y Samir*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=hwnmQZggk7w>



Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el Código Civil en materia de derecho a contraer matrimonio. (Boletín Oficial del Estado, 157 de 2 de julio de 2005).

Linacero de la Fuente, M. (2005). Ley 13/2005, de 1 de julio, por la que se modifica el código civil en materia de derecho a contraer matrimonio. *Foro, Nueva época*, (2), 411-438. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/FORO>

López, F. y Díez, M. (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Cultura y Educación*, 21, 453-465. doi:10.1174/113564009790002346

Menéndez, S. (2001). La diversidad familiar en España. Un análisis de su evolución reciente y su aceptación. *Apuntes de Psicología*, 19(3), 1-17. Recuperado de: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/index>

Morgado, B., Jiménez-Lagares, I. y González, M.M. (2009). Ideas del profesorado de primaria acerca de la diversidad familiar. *Cultura y Educación*, 21(4), 441-451, doi:10.1174/113564009790002373

Morgado, B. y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridaó, P., Candau, X y Vallejo, R. *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*, pp. 37-60. Madrid: Pirámide.

Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. *Familia y desarrollo humano*, pp. 32-33. Madrid: Alianza.

Pichardo, J.I. (2011). Diversidad familiar, homoparentalidad y educación. *Cuaderno de Pedagogía*, (414), 41-44. Recuperado de: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Psicología de la Educación. Universidad de Sevilla (2015). *Programa de la asignatura*. Recuperado de: [www.us.es//estudios/grados/plan\\_195/asignatura\\_1950008](http://www.us.es//estudios/grados/plan_195/asignatura_1950008)

Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 1 de marzo de 2014, núm. 52, pp. 19353-19354.

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Reuve du REDIF*, 1, 15-22. Recuperado de: [www.redif.org](http://www.redif.org)