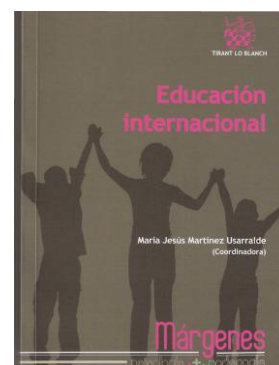


MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (Coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch, 434 páginas.

Carmen María Fernández García
Universidad de Oviedo

Nos encontramos ante un texto que aborda de manera completa un tema de gran candencia en el ámbito pedagógico: la Educación Internacional. El volumen se estructura en tres grandes bloques que permiten aproximarse al campo de estudio desde su marco teórico (*Bloque I: Bases conceptuales*), pasando por sus materializaciones prácticas más concretas (*Bloque II: Escenarios presentes, retos futuros*) para finalizar situando al lector en una cuestión absolutamente actual (*Bloque III: Educación Internacional y convergencia europea*).



Dentro del primero de los bloques destaca la clarificación que se realiza sobre la relación de la Educación Internacional con otras disciplinas próximas tales como la Educación Comparada (*Capítulo 1*). Así, se toma en cuenta el papel de sus precursores, las asociaciones que han contribuido a su impulso o las distintas dimensiones de la investigación que ayudan en la comprensión de esta ubicación conceptual inicial. Situado este marco, se pasa a focalizar la atención en cuestiones que constituyen el núcleo temático de la disciplina: el desarrollo y sus modelos (*Capítulo 2*) donde queda clara la interrelación de la educación con factores exógenos de tipo económico, social y político; el papel de los sistemas educativos en las sociedades multiculturales (*Capítulo 3*) que nos traslada al fenómeno de la globalización educativa; la educación permanente en diversos escenarios y a través de las organizaciones internacionales (*Capítulo 4*) o, finalmente, los retos que deben asumir las políticas educativas sobre migración para afrontar cuestiones como la segregación o la necesidad de una adecuada formación docente para atender al alumnado inmigrante (*Capítulo 5*). De una lectura detenida de todos estos capítulos puede obtenerse una panorámica completa de las transformaciones que ha sufrido el propio concepto de educación así como de las demandas a las que ésta debe responder desde una perspectiva de claro compromiso social que no puede ser obviada.

El segundo de los bloques, posibilita avanzar hacia cuestiones más concretas tales como el nuevo papel de la Unión Europea y su política educativa (*Capítulo 6*) no sólo desde su trayectoria histórica sino además incorporando su agenda para el futuro; la consideración del género y la educación para la ciudadanía (*Capítulo 7*) como elementos sin los que resulta inviable una sociedad verdaderamente paritaria y democrática en el sentido más puro del término; los Derechos Humanos de la Infancia vistos a través de las declaraciones o documentos de organizaciones internacionales que pretenden evitar la exclusión social temprana (*Capítulo 8*); la visión de la primera infancia como estadio inicial de un proceso educativo que nunca termina y que debe mostrar unos rasgos diferenciales adaptados a los

destinatarios de las medidas educativas (*Capítulo 9*) o, como conclusión al bloque, los organismos internacionales como generadores de políticas educativas que contribuyen a un avance económico y social (*Capítulo 10*). Puede apreciarse que se trata de temas que nos ubican en una perspectiva macro y que instan a priorizar necesidades de las que se deriven medidas e iniciativas en ámbitos en los que urge una respuesta educativa inmediata (políticas educativas transnacionales, género, ciudadanía, infancia).

Finalmente, y dado el carácter y orientación eminentemente didáctica y universitaria de esta obra, encontramos un capítulo final en el que de una manera detallada se recoge una propuesta de planificación de la asignatura Educación Internacional de acuerdo al modelo del Espacio Europeo de Educación Superior (objetivos, metodología prevista, cronograma aproximado, sistema de evaluación, entre otros). Por lo tanto, esta guía resulta especialmente interesante en un momento en el que la mayoría de los docentes universitarios se encuentran atravesando un proceso de adaptación de los planes de estudio de las diversas titulaciones de Grado y Postgrado al nuevo modelo de Educación Superior.

Como nota final que permite dejar patente, como ya se ha dicho, el carácter didáctico o incluso de manual universitario del volumen, cabe resaltar que todos capítulos presentan una estructura semejante que recomienda algunas obras básicas de referencia en el tema, resume las ideas principales expuestas por el autor de cada uno de ellos y propone actividades concretas susceptibles de ser trabajadas en el aula con el alumnado universitario.

Fecha de recepción: 11 de febrero de 2010

Fecha de aceptación: 30 de marzo de 2010