
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN PADEL EN NIVELES DE INICIACIÓN

SANTIAGO ROMERO GRANADOS

Catedrático de la Facultad de
Ciencias de la Educación.
Universidad de Sevilla

ÁGUEDA LATORRE ROMERO

Profesora contratada doctora de la
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Sevilla

M^a JOSÉ LASAGA RODRÍGUEZ

Profesora colaboradora de la
Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Sevilla

Director y miembros del grupo de investigación
"Educación Física, Salud y Deporte".

RESUMEN

El objetivo principal del presente artículo es el aportar datos relacionados con las características que presenta la enseñanza y el aprendizaje del padel en niveles de iniciación. Algunos de los resultados obtenidos nos permiten identificar la existencia de un enfoque plurimetodológico que incide en los aspectos técnicos y tácticos de esta práctica deportiva. A estas conclusiones se han llegado gracias a las informaciones aportadas por el alumnado, los entrenadores.

PALABRAS CLAVES: metodología, padel, iniciación.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to present some data related with the main characteristics of the teaching and learning of paddle tennis at beginner's level. Some of the results obtained, shows that there is a multi methodology approach which focus on the technical and tactical aspects of this sport. These conclusions were reached thanks to the information provided by players (learners) and coaches.

KEY WORDS: methodology, paddle tennis, beginners level

1. INTRODUCCIÓN

Hasta el día de hoy lo más destacado en cuanto a la metodología utilizada en el campo de la iniciación deportiva ha sido el empleo de metodologías tradicionales, “copiadas” en muchos casos del entrenamiento adulto.

Si aceptamos que la actividad deportiva es una realidad social, como tal debe responder a las demandas y necesidades del contexto en el que está inmersa, algo que ha ocurrido hasta el momento con el predominio de un modelo de iniciación deportiva conocido como técnico o tradicional que ha reflejado la tendencia científico-técnica de la sociedad industrial (Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001).

Algunas de las conclusiones que extrae Contreras (2003), de su estudio titulado “Comparación de modelos de enseñanza de los deportes colectivos”, permiten afirmar en el momento presente que, los modelos tácticos son superiores a los modelos técnicos en aquellos deportes de mayor complejidad táctica.

El mismo autor había afirmado con anterioridad que la didáctica de la iniciación deportiva no debe plantearse como una confrontación entre los diferentes enfoques, sino como una amplia oferta de posibilidades metodológicas que seleccionaremos en función de las características de la iniciación deportiva que vayamos a llevar a cabo (Contreras, De la Torre y Velázquez, 2001).

En relación al aprendiz, Castejón y otros (1999) afirman que las orientaciones pedagógicas que se empleen para la enseñanza deportiva deben permitir que el alumnado consiga un nivel mínimo de participación. Esta participación, en el caso de los deportes colectivos, y el pádel lo es, está condicionada por componentes individuales y colectivos. Es por ello que la enseñanza debe contemplarlos todos, no priorizando ninguno. Para ello, en relación al componente individual, habría que atender tanto a la técnica como a la táctica individual. El componente colectivo parte de un objetivo común que comienza en una estrategia y deriva en una táctica colectiva. Estos autores añaden que estas situaciones estarán condicionadas por la posesión o no de balón, y en el caso del deporte que nos ocupa por estar atacando, normalmente desde una posición cercana a la red, o defendiendo, en este caso fundamentalmente desde el fondo de la pista.

Aunque apoyamos la variedad metodológica consideramos el modelo vertical de iniciación deportiva bastante adecuado para la iniciación en este deporte especialmente cuando trabajamos con niños. Dicho planteamiento consiste en una progresión dentro de un mismo deporte que contempla desde el principio los diferentes elementos que configuran la estructura de cada modalidad deportiva (Wein, 1995).

En el caso del pádel, aunque la formación inicial de los técnicos posee un marcado carácter analítico, las sesiones de entrenamiento denotan planteamientos de trabajo globales que responden a las demandas de enseñanza y aprendizaje y características de este deporte.

Este es uno de los aspectos a los que queremos dar respuesta con este estudio, los resultados obtenidos podrán ser un indicador de la orientación que debe tomar la formación de los técnicos según las similitudes o diferencias que encontremos entre la formación que ellos reciben y la manera en la que enseñan en sus sesiones de entrenamiento.

2. MATERIAL Y METODO

2.1. Muestra

En este estudio han participado, de manera voluntaria, un total de 50 sujetos, concretamente 13 entrenadores y 37 alumnos de nivel de iniciación. Además se ha realizado una observación por parte de los investigadores de cada uno de los entrenadores.

2.2. Procedimiento

En esta investigación se ha empleado tanto metodología cuantitativa como cualitativa. Concretamente vamos a llevar a cabo un estudio descriptivo, que nos va a permitir la “descripción sistematizada de hechos o características de una población dada o área de interés de forma abierta y comprobable” (Colás, M.P., y Buendía, L., 1998:177).

El tipo de estudio aplicado ha sido “*tipo encuesta*” mediante un cuestionario de técnicos y otro de jugadores. Además, un observador externo ha realizado un estudio observacional, mediante una lista de control que recogía las mismas variables contempladas en ambos cuestionarios.

Se ha considerado oportuno realizar una entrevista cualitativa con la finalidad de completar la descripción de los hechos que se realizarán en base a los objetivos planteados en la investigación.

2.3. Instrumentos

Tras recibir opinión de expertos en la materia, así como de posibles sujetos integrantes de la muestra se confeccionaron los siguientes instrumentos:

1. Cuestionario metodológico de jugadores, dirigido a alumnado de iniciación.

2. Cuestionario metodológico de técnicos, destinado a los técnicos del alumnado encuestado.
 3. Lista de control de la metodología utilizada por los técnicos a cumplimentar por el investigador.
 4. Entrevista cualitativa realizada a dos entrenadores y dos alumnos.
- Los tres primeros instrumentos quedaron elaborados con una estructura muy similar con la intención de facilitar la confrontación de los resultados aportados por técnicos, alumnado e investigador. La entrevista recoge algunos de los ítems contemplados en los cuestionarios, así como otras cuestiones que puedan darnos algo más de información sobre el planteamiento metodológico del pádel en niveles de iniciación.
1. Metodología empleada en la enseñanza del pádel en niveles de iniciación.
 2. Tratamiento de aspectos tácticos.
 3. Tratamiento de la competición.
 4. Autovaloración de la formación como entrenadores (categoría contemplada solo en la entrevista realizada a los entrenadores).

El formato que presentan las preguntas de los cuestionarios responde al de preguntas cerradas, politómicas o categorizadas (Buendía, 1992). En su mayoría requieren marcar la presencia o ausencia de uno o más ítems contemplados en cada una de ellas, si bien se han incluido algunas preguntas en el instrumento destinado a los técnicos y alumnado con escala de estimación para que los sujetos pudieran valorar el grado en el que se manifiestan determinados comportamientos.

Los cuestionarios quedaron finalmente elaborados contemplando las siguientes dimensiones referidas, cómo no, a la metodología:

1. Estilos de enseñanza.
2. Comunicación.
3. Estructura de las sesiones.
4. Elementos de organización y control.
5. Competición.
6. Táctica.
7. Preparación Física.
8. Reglamento.

En la lista de control también se han contemplado las mismas dimensiones que en los cuestionarios para facilitar la comparación de los datos.

La entrevista utilizada ha sido estandarizada por lo que su contenido y secuencia ha sido repetida en todos los en-

2.4. Análisis de los datos

Los análisis estadísticos se han realizado utilizando el programa Statistical Package for the Social Sciences (en adelante SPSS) versión 13.0. A los cuestionarios les hemos realizado un análisis de contingencia, que nos ha permitido analizar los datos de manera global, y en función de las variables categóricas contempladas.

En el caso de la entrevista, para poder llegar a analizar los datos cualitativos que se han obtenido de ellas hemos reducido la información siguiendo los pasos propuestos por Miles y Huberman, 1984 (citado en Colas y Buendía, 1998:271) que mostramos a continuación:

1. Reducción de datos a las categorías contempladas.
2. Presentación de los datos.
3. Extracción de conclusiones.

3. RESULTADOS

Seguidamente presentamos algunos de los resultados de los cuestionarios, la lista de control y la entrevista, concretamente los obtenidos en las categorías contempladas en todos los instrumentos y que hacen referencia a metodología, táctica y competición.

Los datos de los cuestionarios y la lista de control han sido analizados de manera global, y en función de la variable categórica tipo de usuario. El análisis de la entrevista ha consistido, en la comparación de la información aportada por los distintos entrevistados en relación a una misma categoría.

3.1 Metodología que se emplea para la enseñanza del pádel en iniciación

3.1.1. Resultados de los cuestionarios y la lista de control.

En relación a éste ítem, los resultados ponen de manifiesto un predominio generalizado de la metodología global pura en la enseñanza del pádel en niveles de iniciación, siendo los planteamientos globales con modificación de la situación real los menos utilizados (Tabla 1).

Los resultados en relación al ítem que nos ocupa y los tipos de usuarios, refuerzan lo referido hasta el momento. El 88,2% de las observaciones realizadas, el 92,3% de entrenadores y el 69,4% de alumnos consideran que la metodología más utilizada es la global pura (Tabla 2).

Resulta significativo observar en la siguiente tabla cómo los entrenadores consideran que utilizan todas las metodologías en un alto índice al superar sus respuestas el 50% en cada una de los casos. Con menores porcentajes, pero de igual manera, responden los alumnos. Por el contrario, en ninguna de las observaciones realizadas se ha encontrado la presencia

de la asignación de tareas en los planteamientos metodológicos de los entrenadores. Este hecho puede deberse a que la respuesta de los observadores responde al día concreto que se observa el entrenamiento, mientras que entrenadores y alumnado responden de forma más generalizada.

Por último la metodología global modificando la situación real vuelve a ser la menos respondida por los distintos tipos de usuarios, hecho que coincide y que podemos contrastar con los resultados obtenidos en la Tabla 2.

3.1.2 Tabla de resultados de la entrevista.

Respecto a la metodología que predomina en la enseñanza del pádel en niveles de iniciación, el alumnado entrevistado coincide en señalar que esta tiene un marcado carácter analítico, especialmente en las primeras sesiones. Los entrenadores entrevistados coinciden en afirmar que evolucionan desde el trabajo analítico al global, siendo el nivel del alumnado el que permitirá que dicha evolución pueda producirse de una forma más o menos rápida, relativizándose la importancia de la parte analítica para ir dándole al trabajo una orientación cada vez más global (tabla 3).

Tabla 1. Predominio de las metodologías utilizadas en iniciación deportiva.

	Metodología					
	Analítica	Global Pura	Global polarizando la atención	Global modificando la situación real	Asignación de tareas	El profesor se adapta al nivel del alumnado...
	35	52	31	16	30	35

Tabla 2. Tipo/s de metodología/s utilizada/s por tipos de usuarios.

		Metodología					
		Analítica	Global Pura	Global polarizando la atención	Global modificando la situación real	Asignación de tareas	El profesor se adapta al nivel del alumnado...
Entrenador	Cantidad	11	12	11	7	8	11
	%	84,6	92,3	84,6	53,8	61,5	84,6
Alumno	Cantidad	23	25	17	7	22	22
	%	63,9	69,4	47,2	19,4	61,1	61,1
Observador	Cantidad	1	15	3	2		2
	%	5,9	88,2	17,6	11,8		11,8

3.2 Procedimiento para dar la información inicial e intenciones que se persiguen en las explicaciones

La Figura 1 muestra cómo el resto de aspectos tiene una aparición alta, por encima de la media, pero bastante parecida en cantidad.

3.2.1 Resultados de los cuestionarios y la lista de control.

Según los encuestados, el aspecto más destacado en el procedimiento que tienen los entrenadores para dar la información inicial es el empleo de demostraciones, mientras que el menos destacado es la organización de la información adecuadamente (Figura 1).

En relación a los tipos de usuarios, la Tabla 4 nos permite observar los porcentajes de respuesta en relación a los entrenadores encuestados. Estos muestran un empleo de todos los aspectos contemplados en la investigación en relación a la información inicial, si bien destacan al superar un 80% las respuestas el uso de demostraciones, el permitir que los alum-

Figura 1. Empleo de elementos característicos de la información inicial.

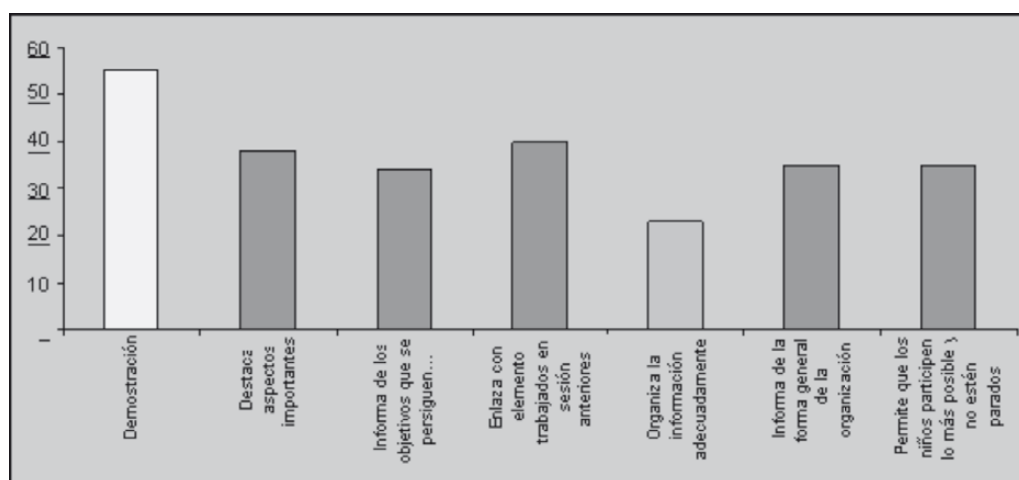


Tabla 3. Todos los sujetos con categorías relacionadas con la metodología predominante en niveles de iniciación.

	¿Qué metodologías se emplea en las clases de iniciación?, ¿cómo se enseñan los golpes?, ¿divididos en partes?, ¿o de forma parecida a como se juega en realidad?	¿Siempre se enseña de la misma forma?, ¿de qué depende?
ENTRENADOR 1	Con POCA HABILIDAD se empieza de forma ANALÍTICA y LUEGO GLOBAL. Con CIERTA DESTREZA, se puede empezar de forma GLOBAL.	Lo DETERMINA el NIVEL. EVOLUCIÓN MÁS O MENOS RÁPIDA, siempre DE una parte ANALÍTICA a una GLOBAL.
ENTRENADOR 2	METODOLOGÍA PROGRESIVA, empezando por el golpe en PARTES para terminar con el golpe COMPLETO. Si el/la jugador/a es más avanzado/a los pasos van siendo un poco más rápidos.	Depende del NIVEL que traiga el JUGADOR. Si es muy BAJO, la forma de enseñanza es MÁS LENTA Y PROGRESIVA. Si el nivel es MÁS AVANZADO la forma de enseñanza es MÁS RÁPIDA Y DINÁMICA.
ALUMNO 1	DIVIDIDOS en PARTES.	CADA CLASE ES DISTINTA. DEPENDE de DONDE FALLAMOS MÁS, para hacer más hincapié.
ALUMNO 2	NORMALMENTE DIVIDIDOS EN PARTES y te VA CORRIENDO CADA PASO.	Aprendemos varios golpes en un mismo ejercicio y luego se pone en práctica siguiendo un tanteo

nos participen y no estén parados e informar de los objetivos que se persiguen.

La misma Tabla 4 nos muestra cómo el alumnado encuestado destaca en un 88,9% de los casos la demostración como el aspecto de la información inicial que más se da en las explicaciones de los entrenadores.

Los resultados que aparecen recogidos en la Tabla 4 en relación a las observaciones realizadas nos muestran cómo en estas no se ha apreciado ninguna información inicial que contemple el aspecto de informar de los objetivos que se persiguen, ni el de permitir que el alumnado participe lo más posible, algo que contrasta bastante con los resultados aportados por los entrenadores encuestados y que podría deberse a la concreción temporal de las observaciones. Para los observadores, la demostración y el hecho de que se enlace con elementos trabajados en sesiones anteriores son los aspectos más empleados. Por tanto, los tres tipos de usuarios consideran la demostración como el aspecto más característico de la información inicial.

La Tabla 5 muestra cómo, según los datos obtenidos, la característica más destacada en las intenciones que persiguen los entrenadores en sus explicaciones es en qué posibles direcciones se puede enviar la bola. Por el contrario, la categoría que menos se da es que el técnico no suele explicarles el porqué de las cosas, dato que refleja riqueza y generosidad en las explicaciones de los entrenadores encuestados. Por ello el resto del análisis no contemplará tal variable. Las respuestas, cuándo se debe usar cada golpe aprendido y el tipo de golpe/efecto que deben utilizar en función de la posición del adversario son contestadas por un poco más del 50% de los encuestados.

La Tabla 6 nos ofrece la percepción de los distintos participantes de la investigación sobre las distintas intenciones que persiguen los entrenadores en sus explicaciones. Los datos obtenidos en este sentido se sitúan en la misma línea de los ya comentados. Los propios entrenadores encuestados destacan en un 92,3% de los casos el momento de utilización de cada golpe aprendido así como el ya referido en qué posi-

Tabla 4. Análisis de contingencias por usuarios de los aspectos de la información inicial.

		Información inicial						
		Demostración	Destaca aspectos importantes	Informa de los objetivos que se persiguen...	Enlaza con elementos trabajados en sesiones anteriores	Organiza la información adecuadamente	Informa de la forma general de la organización	Permite que los niños participen lo más posible y no estén parados
Entrenador	Cantidad	13	10	11	10	9	8	11
	%	100	76,9	84,6	76,9	69,2	61,5	84,6
Alumno	Cantidad	32	22	23	19	10	25	24
	%	88,9	61,1	63,9	52,8	27,8	69,4	66,7
Observador	Cantidad	10	6		11	4	2	
	%	66,7	40		73,3	26,7	13,3	

Tabla 5. Frecuencia de las intenciones que persiguen los entrenadores en las explicaciones.

	Cuándo debe utilizar cada golpe que les enseña	En qué posibles direcciones pueden enviar la bola	Qué tipo de golpe/efecto deben utilizar en función de la posición del adversario	No suele explicarles el porqué de las cosas
	Cantidad	Cantidad	Cantidad	Cantidad
NO	29	18	29	64
SI	38	49	38	3
Total	67	67	67	67

bles direcciones puede enviar la bola, variable esta última que los alumnos encuestados coinciden en considerar como la más destacada con un 88,6% de los casos. Los datos obtenidos de las observaciones no reflejan porcentajes de respuestas tan altos como en los casos anteriores, y destacan la indicación por parte del entrenador del tipo de golpe/efecto que deben utilizar en función de la posición de los adversarios.

3.2.2 Tabla de resultados de la entrevista.

Al referirnos a la comunicación del entrenador con los alumnos, concretamente al procedimiento que sigue en la explicación de un ejercicio y a las intenciones que persigue con la misma, los entrenadores entrevistados coinciden en señalar que la explicación se produce bajo la secuencia de explicación y demostración, seguida de los primeros consejos tácticos para pasar posteriormente a la práctica. El alumnado no identifica este orden en los elementos, aunque sí su presencia. Uno de los alumnos entrevistados señala, además, que en esa práctica el entrenador está muy pendiente de la técnica. Respecto a las intenciones de las explicaciones, concretamente en relación a la dirección del golpeo según la posición de los adversarios, todos los entrevistados coinciden en afirmar que es un elemento que está presente en las explicaciones. Los entrenadores van más allá en sus repuestas y manifiestan cómo en primer lugar se centran en el trabajo de la técnica y la dirección del golpeo y una vez que se ha conseguido cierto control en los golpes, estos elementos se emplean en relación a los adversarios (tabla 7).

3.3 Forma de corrección de errores

3.3.1 Resultados de los cuestionarios y la lista de control.

En relación a la forma que tienen los entrenadores de corregir los errores del alumnado, los resultados reflejan en la Figura 2 cómo el 77,6% de los encuestados considera que el entrenador corrige los errores de manera individual, seguida de cerca por la variable que señala que el entrenador intenta que el alumno se dé cuenta de sus propios errores, con un 67,2% de respuestas. Además, uno de cada dos encuestados indica que el entrenador también corrige errores en grupo. Por último señalar de la figura que aparece a continuación que solo el 16% de los encuestados considera que no se dan soluciones para que el alumno reflexione.

La Figura 3 manifiesta una misma ordenación en cuanto a la forma de corrección de errores por los tres tipos de usuarios, que coincide con el análisis generalizado del ítem que nos ocupa, referido en la figura anterior. Las diferencias entre usuarios las encontramos, en los porcentajes otorgados a cada una de respuestas, siendo los más altos los de los entrenadores, seguidos de alumnado y observadores. Queremos destacar que ningún entrenador considera que no dé soluciones a los errores que el alumno comente con la intención de hacerle reflexionar, algo que sí creen que ocurre tanto alumnado como observadores en un 24,3% de los casos y un 11,8% respectivamente.

Tabla 6. Análisis de contingencias por usuarios de las intenciones de las explicaciones de los entrenadores.

		INTENCIÓN DE LAS EXPLICACIONES			
		Cuándo debe utilizar cada golpe que les enseña	En qué posibles direcciones pueden enviar la bola	Qué tipo de golpe/efecto deben utilizar en función de la posición del adversario	No suele explicarles el porqué de las cosas
Entrenador	Cantidad	12	12	11	1
	%	92,3	92,3	84,6	7,7
Alumno	Cantidad	25	31	20	2
	%	71,4	88,6	57,1	5,7
Observador	Cantidad	1	6	7	
	%	10	60	70	

3.3.2 Tabla de resultados de la entrevista.

En cuanto al tratamiento que se le da en el entrenamiento a las correcciones y a la competición, conviene señalar en relación al primer aspecto que hay un interés repartido entre las opciones que el alumno se dé cuenta de los errores y entre que el entrenador sea el que lo diga y dé soluciones a los mismos. En esto coinciden todos los entrevistados, llegando uno de los alumnos a identificar que primero el entrenador intentará que ellos se den cuenta

por si solos de los errores mediante la realización de preguntas, interviniendo el entrenador en el caso de que esto no ocurra (tabla 8).

4. CONCLUSIONES

Por tanto, en relación a la metodología que predomina en la enseñanza del pádel en niveles de iniciación, podemos indicar las siguientes conclusiones tras el estudio:

Figura 2. Forma de corrección de errores.

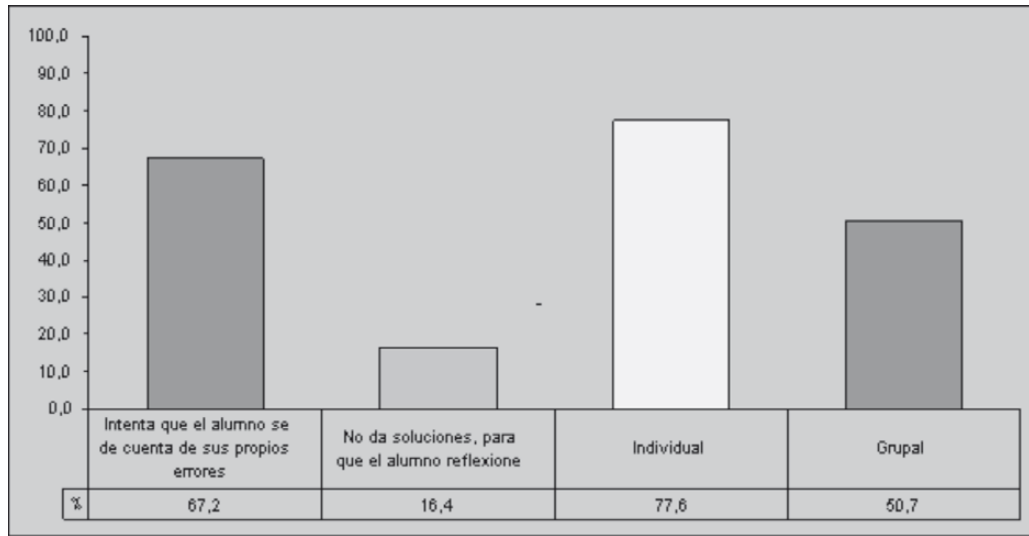


Tabla 7. Todos los sujetos con categorías relacionadas con la comunicación en la enseñanza del pádel en niveles de iniciación.

	¿Qué procedimiento se sigue en la explicación de un ejercicio?, ¿se hace demostración, se informa de la utilidad del mismo?	¿Qué intenciones se persiguen con las explicaciones?, ¿se informa de las posibles direcciones en las que se puede golpear según la posición de los adversarios?, ¿o del tipo de golpeo que es más adecuado utilizar en cada momento?
ENTRENADOR 1	Se hace DEMOSTRACIÓN, y a partir de ahí se empieza a TRABAJAR de forma ANALÍTICA. Se le explica la UTILIDAD DEL MISMO, introduciéndole así los PRIMEROS CONSEJOS TÁCTICOS.	En PRINCIPIO nos centraríamos en la TÉCNICA y en la DIRECCIÓN del golpeo SIN preocuparnos del ADVERSARIO. Una vez que HAY CONTROL en la dirección nos meteríamos en qué golpe utilizar SEGÚN los ADVERSARIOS.
ENTRENADOR 2	EXPLICACIÓN, después DEMOSTRACIÓN y finalmente lo EXPLICO TÁCTICAMENTE, luego EJERCICIOS PREVIOS y PRÁCTICOS con el GOLPE COMPLETO.	La DIRECCIÓN y la ALTURA DEPENDERÁ de la POSICIÓN de los ADVERSARIOS.
ALUMNO 1	Primero nos da la EXPLICACIÓN y nosotras hacemos una pequeña DEMOSTRACIÓN.	CLARO, te dice DÓNDE DIRIGIR la BOLA, SEGÚN TU POSICIÓN y la de los ADVERSARIOS.
ALUMNO 2	Si es un ejercicio que ya hemos realizado no tiene que volver a explicarlo.	SÍ CLARO, A VECES ACTUAMOS POR NUESTRA CUENTA y OTRAS NOS ORIENTA.

1. Los resultados obtenidos permiten afirmar el empleo de un enfoque plurimetodológico en la enseñanza del pádel en niveles de iniciación, destacando en los primeros contactos el empleo de la metodología analítica y posteriormente la global pura. La metodología global modificando la situación real de juego es por el contrario la menos utilizada.
2. Tras la realización de esta investigación, podemos afirmar que el empleo de demostraciones por parte del técnico de pádel de niveles de iniciación es el aspecto más destacado en la presentación de la información inicial de las tareas a realizar en las clases de pádel.
3. Los aspectos con menos presencia en el momento de dar la información inicial, según los resultados obtenidos, son la organización por parte del técnico de la información que se va a aportar y la información al alumnado de los objetivos que se persiguen con la tarea que se va a realizar.

Figura 3. Forma de corrección de errores por tipos de usuarios.

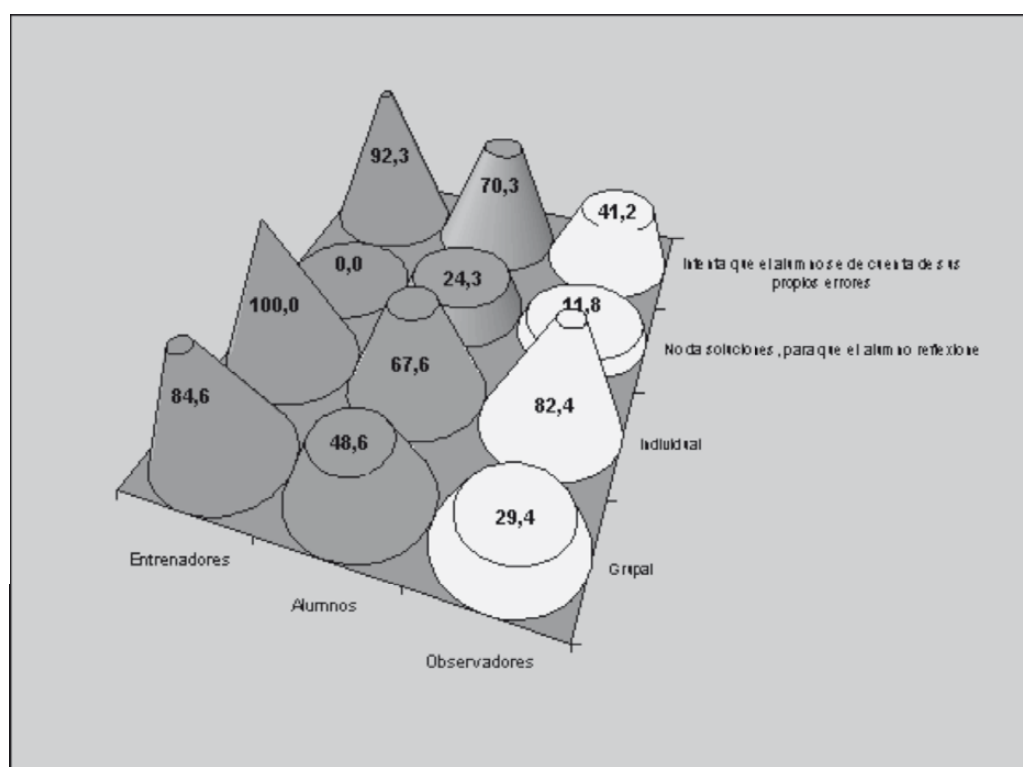


Tabla 8. Todos los sujetos con categorías relacionadas con el tratamiento de las correcciones en los niveles de iniciación.

	Cuando se corrige algo, ¿se intenta que el alumnado se dé cuenta de dónde ha estado el fallo?, ¿se dan soluciones para los errores que se cometen o se intenta que los encuentre el alumnado?
ENTRENADOR 1	SE HACE UN POCO DE TODO.
ENTRENADOR 2	TAN IMPORTANTE QUE LE DES LA SOLUCIÓN, COMO QUE INTENTEN BUSCARLA. Hay que INTENTAR que PIENSEN.
ALUMNO 1	TE PREGUNTA ¿POR QUÉ CREES QUE ESTO TE SALE MAL? SI tú le DICES, NO LO SE, ÉL TE DICE el porqué. Otras veces te dice ¿DÓNDE HAS FALLADO?
ALUMNO 2	SIEMPRE NOS DA SOLUCIONES, PARA CORREGIR LOS FALLOS. Cuando nos ve un fallo nos dice el porqué, si es que no nos agachamos, porque no giramos bien el tronco...

4. Entre las intenciones que persiguen los técnicos de niveles de iniciación con sus explicaciones destaca, según el presente estudio, las posibles direcciones con las que se pueden efectuar los golpeos y el porqué de las cosas, una vez que se ha conseguido control en los golpeos.
5. Según los observadores, otro aspecto a destacar entre las intenciones que persiguen los entrenadores en sus explicaciones es el hecho de dar a conocer al alumnado el tipo de golpe o efecto que deberán utilizar en función de la posición del adversario. Los entrenadores considerarán que este aspecto se trabaja una vez que se ha conseguido control en los golpeos.
6. La forma predominante de corrección de errores en niveles iniciales de pádel es de manera individualizada, dándosele importancia a la detección de los propios errores por parte del alumnado.
7. Aunque no es habitual, los resultados de la investigación permiten afirmar que existen clubes en los que sus entrenadores realizan correcciones en grupo.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Buendía, L. (1998). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En P. Colás y L. Buendía (eds.). *Investigación Educativa* (3.ª Ed.) Sevilla: Alfar.
- Castejón, F.J., Aguado, R., Calle, M., De La Corrales, D., García, A., Martínez, F. et al. (1999). La enseñanza del deporte de iniciación con estrategia técnica, táctica y técnico-táctica. En P. Sáenz, J. Tierra y M. Díaz Trillo (eds.). *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física*, Vol. 1 (pp. 715-725). Huelva: Universidad de Huelva.
- Colás, P., y Buendía, L. (1998). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Contreras, O. R., De La Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Contreras, O. R., García, L.M., Gutiérrez, D., Del valle, S. y Aceña, R.M. (2007). *Iniciación a los deportes de raqueta. La enseñanza de los deportes de red y muro desde un enfoque constructivista*. Barcelona: Padotribo
- Contreras, O.R. (2003). Comparación de modelos de enseñanza de los deportes colectivos: estado actual de la investigación. En *Actas del Congreso Internacional Andalucía Tierra del Deporte* (pp. 423-435). Sevilla: Consejería de Turismo, Comercio y Deporte.
- Federación Andaluza de Pádel (2006). *Curso de Monitor Regional*. Sevilla: Autor (inédito).
- Federación Española de Pádel (2006). *Curso de Entrenador Nacional*. Madrid: autor (inédito).
- Federación Española de Pádel (2006). *Curso de Monitor Nacional*. Madrid: Autor (inédito).
- Fuentes, J.P. (2001). Análisis de la formación y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de alta competición en España. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- García López, L.M. (2004). *La transferencia en los modelos horizontales de iniciación deportiva*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Castilla-La Mancha.
- González-Carvajal, C. (2003). *Conocer el deporte. Pádel*. Madrid: Tutor.
- González-Carvajal, C. (2005). *Pádel, del aprendizaje a la competición amateur*. Madrid: Tutor.
- González, M.D., y Aznar, R. (2007). La importancia de las teorías implícitas del alumnado en la didáctica de los deportes de raqueta. *Lecturas: E.F. y Deportes*. Revista Digital, 107, 1-1. Extraído el 21 de febrero de 2007 desde http://www.efdeportes.com/_efd107/teorias-implicitas-del-alumnado-en-la-didactica-de-los-deportes-de-raqueta.htm Abril.
- López Ros, V. (2000). El comportamiento táctico individual en la iniciación de los deportes colectivos: aproximación teórica y metodológica. En *Actas del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (pp. 425-434). Dos Hermanas, Sevilla: Patronato Municipal de Deportes.