

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO FIN DE GRADO

LA INCLUSIÓN SOCIAL DE JÓVENES INFRACTORES A TRAVÉS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE COMO TRANSMISOR DE VALORES

Tutor: Óscar del Castillo Andrés

Alumno: Carlos Balboa Álvarez

6 Junio 2014

ÍNDICE

1. RESUMEN DEL PROYECTO	5
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
3.1. LA DELINCUENCIA JUVENIL. DEFINICIÓN.....	8
3.2. CONTEXTO	9
3.3. FACTORES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.....	10
3.4. VÍNCULO ENTRE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL	16
3.5. ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE COMO TRANSMISOR DE VALORES	17
4. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	24
4.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	24
4.2. METODOLOGIA.....	26
4.3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	29
4.4. TEMPORALIZACIÓN / CRONOGRAMA	30
4.5. EVALUACIÓN	31
5. CONCLUSIONES.....	34
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
7. ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

• TABLAS

Tabla 1.....	7
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	21
Tabla 4.....	26
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	31

• FIGURAS

Figura 1.....	13
Figura 2.....	21
Figura 3.....	23
Figura 4.....	25
Figura 5.....	34

1. RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto va a centrar su atención en dos puntos principales: el colectivo de menores infractores en régimen de internamiento impuesto por el Juzgado de Menores, y la actividad física y deporte como transmisor de valores que van a favorecer la integración social de los jóvenes.

A partir de la exposición anterior, a lo largo del proyecto se va a desarrollar en primer lugar lo concurrente a la fundamentación teórica, donde se intenta introducir al lector en la multitud de aspectos que enmarcan la figura del colectivo en cuestión, como son sus características, su contexto, los factores que operan en ellos, así como la relación que existe entre los mismos y la actividad física y deporte. Posteriormente se desarrolla el programa de actividades empleado para ayudar a la adquisición de valores por parte de los jóvenes, atendiéndose a los elementos necesarios para elaborar un programa como son los objetivos a cumplir, contenido de las sesiones, metodología utilizada y evaluación. Finalmente se incluye unas conclusiones donde se expresan los puntos fuertes y débiles del programa de intervención así como consideraciones a tener en cuenta en futuras propuestas.

2. INTRODUCCIÓN

El origen de este proyecto parte de la preocupación cada vez mayor de los expertos sociales, padres, educadores y sociedad en general sobre ciertos comportamientos, cada vez más frecuentes, observados en niños y jóvenes relacionados con la pasividad, sedentarismo, obesidad y otros problemas de salud. Además de esto, y en mi opinión de mayor relevancia, hablamos de la violencia, delincuencia, intolerancia, y demás conductas negativas o antisociales. Es por todo esto que existe una motivación personal por hacer que la figura del Graduado o Licenciado en Actividad Física y Deporte vaya más allá de la idea del profesional únicamente enfocado hacia la preparación física, competitividad o éxitos deportivos, sino hacia la idea del profesional como educador en actitudes responsables y prosociales.

Existen multitud de programas centrados en la adquisición de habilidades técnicas en determinados deportes, en la mera práctica deportiva para la ocupación del tiempo libre o de ocio, en la creación de hábitos deportivos a favor de una vida

saludable, etc. y la mayor parte de estos dirigidos a menores matriculados en la asignatura de Educación Física o bien en actividades extracurriculares. Lo que fundamentalmente diferencia dichos programas al expuesto más adelante son los objetivos que persigue, el contenido de sus sesiones y el colectivo al que se dirige.

Se considera un programa útil para todos los educadores, ya sea en centros escolares públicos o privados, centros deportivos, centros de acogida, asociaciones culturales, etc. así como centros de internamiento como ocurre en este caso. Pues se le atribuye a la formación en valores una importancia notoria para la educación integral del menor, de manera que se facilite la transición al mundo adulto.

La experiencia personal como deportista me ha aportado una visión más profunda del deporte, haciéndome ver que he conseguido más valores y enriquecimiento como persona que éxitos deportivos. Debemos reconocer que la mayor parte de los jóvenes no llegarán a ser deportistas remunerados o de élite, pero si pueden llegar a ser adultos que sepan convivir en la sociedad. Habiendo considerado lo comentado anteriormente, centro mi atención en el colectivo de menores infractores por ser personas con gran experiencia en actitudes negativas y antisociales, siendo así un reto más complejo aún, mostrarles otro camino más apropiado a través de los valores que transmite la actividad física y el deporte.

El presente programa ha podido ponerse en marcha gracias a la colaboración de miembros pertenecientes al Centro de Internamiento de Menores Infractores (CIMI) Los Alcores, situado en la localidad sevillana de Carmona, los cuales han podido facilitar información sobre los perfiles de los menores internos, sus características, sus gustos, así como sus necesidades diarias(ver anexo 13, 14, 15, 16). Se debe mencionar que son jóvenes comprendidos entre los 14 y 23 años de edad en régimen de internamiento abierto, semiabierto o cerrado, dependiendo de la medida adoptada por el Juzgado de Menores para cada caso en particular. Por la edad, los mismos se encuentran en un momento determinante de sus vidas donde adquirir actitudes responsables y prosociales es fundamental para su futuro más cercano además de evitar un nuevo internamiento más adelante.

A partir de la información aportada por los miembros en mayor contacto con los jóvenes a los que va dirigido el programa, se comenzó una búsqueda de información y apoyo bibliográfico como inicio para elaborar el programa basado en

la inclusión social de estos jóvenes a partir de la actividad física y deporte como transmisor de valores. Dicha búsqueda se inició en las principales bases de datos socio deportivas Scopus y Sportdiscus (EBSCO) utilizando los términos en inglés: *sport, juvenile delinquency, behavior problems, prison, youn, juvenile center, social integration*, cruzándolos con el operador booleano AND y eliminando los artículos que se repetían. Al final en nuestra selección de estudios quedaron solamente aquellos relacionados directamente con el tema en cuestión. El único parámetro limitante en la búsqueda fue artículos comprendidos entre 2000 y 2013, incluyendo todas las áreas y tipos de documentos (Ver tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la búsqueda de fuentes bibliográficas.

Base de datos	Búsqueda	Descriptor	Resultados	Artículos seleccionados
Scopus	1º búsqueda	Sport and juvenile delinquency	30	14
Sportdiscus			33	9
Scopus	2º búsqueda	Sport and behavior problems and young	186	11
Sportdiscus			17	6
Scopus	3º búsqueda	Sport and prison and young	9	0
Sportdiscus			12	4
Scopus	4º búsqueda	Sport and juvenile center	18	2
Sportdiscus			4	0
Scopus	5º búsqueda	Sport and social integration and young	39	10
Sportdiscus			31	8
Artículos totales			379	64
Artículos repetidos			43	

Además se han utilizado otras herramientas interactivas para la búsqueda de artículos en lengua castellana como Dialnet, y páginas oficiales de las Universidades de Sevilla y Pablo de Olavide con el fin de encontrar información y documentación escrita en diferentes libros y artículos.

A partir de ahí comienza el desarrollo del programa basado fundamentalmente en el Modelo de Responsabilidad de Hellison (2003), adaptando el mismo a nuestro colectivo y a las necesidades observadas en ellos.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. LA DELINCUENCIA JUVENIL. DEFINICIÓN

El fenómeno de la delincuencia se puede definir como “el conjunto de acciones contrarias a la ley vigente; es considerada como un fenómeno universal que se encuentra en todas las sociedades” (Nieto, 2010, p.39).

Además Nieto introduce los orígenes de la delincuencia, así como la relevancia que toman distintos factores en ella:

La delincuencia juvenil es un fenómeno vinculado a cada sociedad, reflejando las circunstancias de la misma. Las particularidades que envuelven los actos delictivos de los menores han ido cambiando de forma progresiva, antes eran menores en situación de precariedad familiar, económica y social, pero el perfil ha ido cambiando con el transcurrir del tiempo. La situación en la que se pueda ver envuelta una persona en relación a la insuficiencia de recursos, la precariedad, exclusión, marginalidad, etc., no puede confundirse con la situación delincuencial, aunque sí es cierto, que puede conducir y en multitud de ocasiones conduce a conflicto con la ley (Nieto, 2012, p.2).

3.2. CONTEXTO

El presente proyecto se centrará en los menores que están cumpliendo una medida privativa de libertad. Se entiende que el internamiento cumple un papel como puente, tratamiento, preparación, etc. aportando a los menores experiencias de convivencia normalizadas y de relaciones positivas. Se trata de una gran posibilidad de intervenir y frenar esa carrera delictiva desarrollada por el menor impidiendo un mayor deterioro, puesto que éste desde el primer día de internamiento comienza a ser tratado con corrección, a recibir un trato afectuoso y empático jamás vivido por éstos en muchas ocasiones, a desarrollar unas tareas con regularidad, mantener unos hábitos de higiene personal, recibir una alimentación adecuada y variada, asistir a la escuela, etc. (De la Rosa, 2003).

El colectivo que atiende el CIMI “Los Alcores” son menores infractores de edades comprendidas entre los 14 a los 23. Se entiende por menor infractor a la persona que ha cometido un delito. Dentro del Centro están internos aquellos a los que la Justicia les ha impuesto una medida privativa de libertad. Es muy importante tener en cuenta con respecto a este colectivo la amplitud de problemáticas que se pueden presentar a lo largo de la infancia y la adolescencia siendo los comportamientos delictivos o antisociales uno de los que más alarma social generan. El principal motivo de esto es que dichos fenómenos constituyen acontecimientos con significativas repercusiones tanto para el agente del comportamiento disruptivo, como para la víctima de estas conductas, así como por la gran cantidad de recursos institucionales y profesionales que movilizan.

Se trata de un grupo reducido de adolescentes con mayor probabilidad de desarrollar una carrera criminal prolongada; integrado por menores con una edad muy temprana, posiblemente antes de los 12 años y que, durante la adolescencia, tienen una gran actividad en diferentes tipos de conductas delictivas, muchas de ellas con un nivel de gravedad o violencia alto.

Estos menores suelen proceder de familias desestructuradas, aunque no tienen por qué ser de nivel socioeconómico bajo y que presentan dificultades en el establecimiento de pautas educativas estables y consistentes, por lo que estos tienen dificultades para desenvolverse en ambientes estructurados y reglados.

Entre sus características personales decir que destacan la impulsividad en sus actuaciones, una baja tolerancia a la frustración, déficits en la resolución de problemas y gran dificultad en la expresión de sus sentimientos. Habitualmente estos menores carecen de responsabilidades formativas y/o laborales, no mantienen hábitos de higiene y alimentación adecuados, etc. Además o a consecuencia de estas experiencias vitales que van conformando su personalidad, suelen desarrollar conductas de evitación que les conducen a problemas de consumo de sustancias adictivas y a presentar conductas trasgresoras.

Los “menores infractores” son un colectivo que a diferencia de los adultos, quienes tienen mayores posibilidades de conducirse por libre albedrío, por su inexperiencia e inmadurez, son mucho más susceptibles a factores externos los cuales operan en ellos. Son aquellas personas que menores de 18 años realizan conductas tipificadas como delitos por las leyes penales vigentes, no siendo aplicable al caso del menor, la noción de “pena” y sí de “medida”. Independientemente durante la minoría de edad son más vulnerables ante la desintegración familiar, el medio hostil, la mala educación, la influencia nociva de los medios de comunicación, etc.

Por ello, se piensa que este colectivo necesita de una gran atención, apoyo y protección. Y realmente el hecho de que los inserten en un Centro de Menores es como una “salvación” una “parada” en sus vidas, puesto que el camino que estaban siguiendo no era el adecuado. Por ello una vez que están internos se les debe prestar toda la atención que necesitan y que quizás no tuvieron nunca en su contexto familiar, para que en el momento de su reinserción social hayan adquirido una serie de valores, conocimientos y destrezas que les haga saber decidir, qué camino escoger así como distanciarse de cualquier situación que les pueda llevar a cometer de nuevo alguna infracción.

3.3. FACTORES DE LA DELINCUENCIA JUVENIL

Uno de los temas que más ha calado en la sociedad española, quizás por el tratamiento de los medios de comunicación, es la delincuencia juvenil y actos concretos acaecidos en los últimos tiempos. Desde años atrás se han buscado las causas de este concepto y hay que destacar que dicho fenómeno se desencadena

por factores personales o sociales, los cuales hacen que la persona entre en un proceso discordante con las normas de la sociedad en la que vive, destacando que ninguna sociedad se exenta de delincuencia juvenil. Una deficiente socialización primaria y/o secundaria puede ser una de las causas de la inadaptación de un individuo a la sociedad, siendo éste, un hecho susceptible de que el menor provoque infracciones y produzca conductas disruptivas y antisociales. El contexto desfavorable así como la influencia del medio conllevan a una mayor probabilidad de que la delincuencia juvenil se lleve a cabo (Nieto, 2010).

Se debe destacar, que influye en gran medida en este fenómeno tal y como se expone a continuación:

Los cambios sociales acaecidos son de todo tipo, los cambios económicos, culturales y sociales se aprecian más relevantes respecto a los demográficos, las mentalidades e ideas provocan y cristalizan en conflictos generacionales importantes. A estos cambios de todo tipo contribuyen los Mass Media, la publicidad, cambio en la escala de valores, etc., provocando una brecha generacional que afecta a la escala de valores produciendo una gran transformación en la educación y formas de vida que repercuten en la crianza de los hijos. (Nieto, 2012, p.50).

Y es que si la función de la familia como agente de socialización, estimulación, control e integración no aporta estos valores, se producirán una serie de indicadores de riesgo que llevan a la distorsión en la imposición de un sistema normo-punitivo claro y coherente e indisciplinas de los hijos, por lo que esta ausencia de reglas de conducta que derivan en la indecisión e inseguridad de los menores desemboca en un apoyo mucho mayor por parte de ellos en el grupo de iguales, que sumado al ambiente problemático en el que la mayoría viven, generan una serie de conductas disruptivas. Por lo tanto, hay que señalar a los estilos parentales como otro de los factores que influye o que están relacionadas con la delincuencia juvenil, ya que la familia es la primera estructura social que está

presente en el proceso de socialización del menor y permite su desarrollo en contextos de convivencia. (Aroca, Cánovas y Alba, 2012).

Tal y como mencionan algunos autores no existe una causa determinante sino que se trata de una suma de factores de mayor o menor incidencia en la que se debe atender al proceso de socialización (Nieto, 2010; De la Rosa, 2003).

Se puede considerar además otros hechos más concretos dentro del cambio en el marco social y legislativo como son la crisis económica actual y la variabilidad legislativa en cuanto a la Ley del Menor, como indicadores del incremento de la delincuencia juvenil en los últimos tiempos.

Se debe hacer alusión a que mientras la sociedad le otorga una alta credibilidad a las cifras oficiales acerca de la delincuencia, los científicos califican estas estadísticas como “las menos fiables de todas” puesto que son múltiples sesgos los que le afectan, tales como la actitud de los ciudadanos a denunciar los delitos, la cual está determinada por el ejercicio racional de los costes beneficios que la víctima realiza en cuanto hace la denuncia así como por las consideraciones morales o sociales tales como el sentido del deber y la solidaridad. (Fernández, 2013).

A continuación en la figura 1 se expone la evolución de la delincuencia juvenil en España durante la última década, expresada en número total de infracciones penales por año, tanto faltas como delitos.



Figura 1. Infracciones penales cometidas por menores entre el año 2000 y 2012. Datos del Instituto Nacional de Estadística (INE).

En este gráfico se aprecia el número de infracciones penales cometidas en España desde el año 2000 hasta el 2012, según el Instituto Nacional de Estadísticas.

A pesar del descenso de infracciones a partir del año 2001 tal y como demuestra la tabla, se pretende prestar atención al incremento progresivo de la delincuencia a partir de 2007, año donde se empiezan a notar los primeros síntomas de la crisis económica que persiste en la actualidad. La situación actual de crisis económica-financiera, traducida en este caso a crisis social, fue en 2008 cuando aparece en la sociedad española, yéndose agravando a medida que avanzan los años. En relación a nuestro tema en cuestión, el aumento de la delincuencia en la población joven de nuestro país, dicha situación trae consigo un sinnúmero de motivos que avalan el progresivo número de infracciones cometidas cada año por menores comprendidos entre los 14 y 18 años de edad.

Fundamentalmente la crisis económica y social se ha traducido paulatinamente en pérdidas de puestos de trabajo, llevando a una gran cantidad de residentes españoles en edad activa al desempleo y por lo tanto a una escala social y económica más baja, actualmente superándose los cinco millones de desempleados en España (Instituto Nacional de Estadística, 2013), siendo la tasa de paro superior al 26 por ciento. El dato característico de la población a la que se enfoca el trabajo es que la tasa de paro juvenil (16-23 años) está por encima del 50 por ciento actualmente (Instituto Nacional de Estadística, 2013), dato que invita a reflexionar sobre las capacidades de subsistencia de los jóvenes en España.

En consecuencia a la fragilidad económica que sufren multitud de familias españolas, se encuentra lógico el aumento de las infracciones más comunes de la delincuencia juvenil, como son robos y asuntos relacionados con drogas, generalmente cuyos objetivos son obtener beneficios económicos para optar a un nivel de vida de mayor calidad. En general se trata de jóvenes con un nivel cultural y económico bajo, nivel socio-afectivo familiar bajo, cuya imposibilidad e impotencia de en situaciones, los llevan a cometer diferentes negligencias.

Debemos ser conscientes que las actividades ilegales que desarrollan los delincuentes, no surgen repentinamente sino que forman parte de un proceso gradual de socialización desviada que poco a poco se va agravando.

Al igual que existe una evolución en la historia de la sociedad que provoca o marca de forma clara el cauce y tendencias a seguir en los ciudadanos, podemos analizar la evolución en la legislación sobre la delincuencia juvenil y entender desde el punto de vista legislativo la situación actual en nuestro entorno (Ver tabla 2).

En España se han promulgado diferentes leyes referentes a la responsabilidad penal de los menores, las cuales se han ido reelaborando a medida que ha evolucionado la sociedad.

En la Tabla 2 se puede observar el historial de variaciones en la Ley Penal del Menor, mostrando los antecedentes de la normativa actual y aspectos principales de cada modificación.

Tabla 2. Variaciones legislativas en la Ley Penal de Menor. Adaptado de Coy y Torrente (1997).

AÑO	LEY	APORTACIÓN
Principios siglo XIX	<i>Child-Save Movement</i> (Movimiento de Salvación del Niño). E.E.U.U.	Su finalidad era salvaguardar al menor de las condiciones infrahumanas en las que sobrevivía. Aun así, existen numerosos autores que denominaban dicho modelo como una herramienta más para la creación de nuevas y diferentes desviaciones sociales. Conlleva influencias a España en la existencia de una filosofía tutelar, basada en la responsabilidad e imputabilidad del menor: edad y discernimiento.
1822	El Código Penal de 1822	Asume que son inimputables los menores de siete años; siendo sometidos a examen de discernimiento los jóvenes de entre 7-12 años.
1848	El Código Penal de 1848	Considera exentos de responsabilidad a los menores de nueve años y a los mayores de nueve sin discernimiento. La capacidad de discernir de los jóvenes situados entre los 9-15 años también era sometida a consideración. Aquellos situados entre los 15-18 ven atenuada su responsabilidad en función igualmente de su discernimiento

1928	El Código de 1928	Abolió el examen de la capacidad de discernir como premisa para la imputabilidad, pero siguió considerando la regla de la edad elevando el límite para el establecimiento de la responsabilidad a los dieciséis años.
1948	Ley de Tribunales Tutelares de Menores (LTTM)	<p>Sigue manteniendo el criterio cronológico, menos de dieciséis años, para delimitar la inimputabilidad de los menores.</p> <p>Reformadora más que protectora, lo que pone de manifiesto el marcado carácter correctivo y penalizador de esta ley, dando prioridad a estos criterios sobre los preventivos y educativos.</p>
1992	Ley Reguladora de la Competencia y el Procedimiento de los Juzgados de Menores (LRCPJM)	Incluye el tratamiento de la infancia desde los derechos y la protección que se concedían en los tratados internacionales ratificados por España. Establece la edad penal a los dieciocho años. Existe la necesidad de promulgación de una ley que regule la Responsabilidad Penal del menor con un límite de edad mínimo.
2000	Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor (LORPM)	<p>Establecimiento de la Responsabilidad Penal a los catorce años.</p> <p>Siendo la mayoría de edad a los 18, existe un nexo entre el Código Penal y dicha Ley inspirada en el sistema del discernimiento, contemplando la categoría joven, persona entre 18-21 años. A esta nueva categoría podría aplicársele la LORPM y no el Código Penal.</p> <p>Favorece el progreso del menor hacia la sociabilización por poseer carácter educativo, atendiendo principalmente a los derechos y obligaciones del sujeto.</p>
2006	Reforma de la LORPM	<p>Suprime la posibilidad de aplicar la Ley Penal del Menor a la categoría joven anteriormente explicada. Jóvenes entre 18-21 años serán juzgados por el Código Penal.</p> <p>Permite la ampliación del ámbito de aplicación del tiempo de internamiento en régimen cerrado y periodo de seguridad.</p> <p>Establece la posibilidad de cumplimiento en centro penitenciario de mayores para aquellos internos que superen la mayoría de edad dentro del régimen cerrado en el centro de menores.</p>

Se puede considerar que la inestabilidad legislativa por el inexistente consenso en la ley del menor hace que no se instaure una actitud firme ante las leyes, pudiendo infringir las mismas y obtener reprimendas diferentes ante situaciones similares. Esto hace que se cree un estado de confianza ante las débiles medidas legislativas y la delincuencia juvenil fluctúe ante estos cambios constantes. Podría darse un ejemplo similar en lo concurrente al sistema educativo español y sus continuas reformas tras cada legislación con la finalidad de reducir lo que sigue aumentando a pesar de todo, el abandono y fracaso escolar.

Actualmente existe una enorme presión social que aborda la petición de una reforma endurecedora y urgente de la ley penal del menor, argumentando la debilidad en las medidas de la misma ante numerosas situaciones mediáticas de delincuencia juvenil.

3.4. VÍNCULO ENTRE DEPORTE, ACTIVIDAD FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL

En los últimos veinte años, no sólo las grandes instituciones internacionales como la Unión Europea o El Consejo de Europa, sino también los gobiernos y el mundo asociativo, han recomendado e incorporado en diferente medida en sus esquemas de política deportiva o social, el uso del deporte como mejora de la cohesión social. Para ello han elaborado iniciativas y determinadas experiencias con la finalidad de difundir el vínculo entre deporte e integración social (Maza et al. 2011

Para seguir, se ha de reconocer la necesaria diferencia entre deporte y actividad física. Se entiende la actividad física como algo que va más allá del deporte sin confundir los términos deporte y actividad físico- deportiva, puesto que su significado no es similar, por lo que hay que atender a que la diferencia entre ambos conceptos radica en el carácter competitivo del primero y la práctica del segundo (Maza et al. 2011).

Referir que aunque el uso del deporte como medio de educación ha estado presente a lo largo de su historia, es en el contexto de desigualdades sociales vividas en los últimos años donde se ha considerado como un eficaz instrumento de

lucha contra la exclusión. En la línea de esto, destacar a *Francia* como pionera, puesto que tras los desórdenes de los barrios desfavorecidos de sus grandes ciudades en los años 80 desarrolló, través de actividades deportivas programadas en la época vacacional, una política de freno a este tipo de desórdenes. Y actualmente dicho país aplica el deporte para trabajar con los grupos en riesgo social, donde del mismo modo, organizaciones públicas y privadas que han puesto en marcha iniciativas aplicadas e integradas en programas públicos. *Gran Bretaña*, es otro de los países a destacar por el uso del deporte como instrumento para potenciar la cohesión social. El programa que sigue dicho país se caracteriza por un carácter multiculturalista dirigido a las comunidades étnicas en desventajas, en las que tanto programas nacionales como locales se basan en la lucha contra el racismo en el deporte y de igual modo en dichas comunidades se desarrollan programas de “multiculturalismo deportivo” dirigidos a jóvenes africanos o indio-pakistaníes. Destacar con respecto a este tema a *Alemania*, país en el que se llevaron a cabo programas nacionales de deporte cuya finalidad era la integración de poblaciones procedentes del extranjero. Por último en esta línea destacar a *Italia* puesto que aunque se trata de un país carente de políticas deportivas públicas con la ausencia de un programa en deporte social, se caracterizada por sus numerosas actividades a escala local centradas en los colectivos inmigrantes así como en los jóvenes escolares residentes en barrios desfavorecidos aunque (Maza et al. 2011).

3.5. ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE COMO TRANSMISOR DE VALORES

Los valores son realmente importantes para el bienestar emocional y para alcanzar la estabilidad necesaria dentro de la sociedad, de ahí la siguiente definición:

Se entiende como valor aquella creencia o principio orientador del comportamiento, el cual da las pautas para que los sujetos decidan su forma de actuar. Ellos representan ideales, sentimientos, convicciones e intereses de los seres humanos y son la base para la vida en sociedad. (Alpízar et al. 2011, p.32).

Habiéndose sintetizado algunas ideas definidoras del término valor, se estima oportuno su definición como el tipo de actuación correcta o ideal la cual queremos

que forme parte en su conducta. Por ello, lo que se observa en las personas no son los valores en sí mismos, sino su manifestación ante contextos y situaciones concretas

Y es que la educación en valores debe llevarse a cabo con la finalidad de que los educandos adquieran, asimilen, adopten y hagan parte de su vida lo aprendido. Dentro de la educación son imprescindibles, pero esta educación es diferente a la de teorías o conocimientos de aprendizaje, puesto que necesita de manera indispensable una parte de experiencia (Alpízar et al. 2011; Ponce, 2012).

Aunque la educación en valores se pueda abordar desde muchas materias, destacar que la actividad física y el deporte, constituyen un contexto repleto de atractivo tanto para los jóvenes como para su desarrollo, ya que en él se facilitan numerosas situaciones de relación interpersonal, donde los menores se ven persuadidos a cumplir las reglas del juego, respetar a los demás, trabajar en equipo, equilibrar sus emociones, etc. Es decir, la actividad física y el deporte son un medio para transmitir valores personales y sociales tales como la empatía, solidaridad, cooperación, esfuerzo, autoestima, tolerancia a la frustración, autocontrol, hábitos saludables, etc. (Alpízar et al. 2011; Jiménez y Durán, 2004; Pardo, 2008).

Se debe destacar que la actividad física y el deporte por sí mismos no desarrollan éstos determinados valores de forma automática, dependerá del uso, correcto o incorrecto, que se haga de esta. Es decir, es necesario establecer estructuras y utilizar estrategias específicas elaboradas con precisión, para que no sólo se pongan de manifiesto los valores que ya estaban interiorizados en la persona que la realiza sino que la finalidad sea la de promover los conceptos, buscando en todo momento un desarrollo con y no para la actividad física. Es decir deben ser un medio para el desarrollo de valores humanistas y no un fin en sí mismas (Alpízar et al, 2011; Pardo, 2008).

La actividad física y el deporte pueden ser unas herramientas privilegiadas no sólo para desarrollar aspectos físicos, sino también éticos y morales, aspectos fundamentales para mejorar la situación en la que se encuentran los jóvenes socialmente desfavorecidos. Los programas que simplemente se centran en fomentar la asistencia y en proponer actividades motivantes, no necesariamente

ayudan al desarrollo de estos jóvenes (Kahne et al. 2001, citado en Pardo, 2008). Es por esto que el presente programa tiene un interés formativo en la adquisición de habilidades sociales o habilidades para la vida, definida como las habilidades que capacitan a los individuos para tener éxito en los diferentes entornos en los que viven, tales como la escuela, la casa y en su barrio y con su grupo de iguales (Danish, 1997, citado en Robert, Weinberg y Gould, 2010). Como habilidades para la vida se reconocen competencias como la autoestima, asertividad, toma de decisiones, comunicación y autonomía. Diversos estudios han demostrado que programas dirigidos a la adquisición de dichas habilidades han obtenido evidencias asombrosas en relación a la prevención de conductas negativas como la iniciación a las drogas (Nelson y Larsen, 2006), tabaquismo (Botvin, Baker, Dusenbury, Botvin y Diaz, 1995), depresión y suicidio (Babiss y Gangwisch, 2010), siendo en la actualidad estos dos tipos de conducta de las más frecuentemente encontradas entre nuestros jóvenes.

Consideramos que el deporte hace sencilla la transmisión de valores éticos y morales, actitudes que pueden determinar la personalidad y sobre todo la conducta futura de nuestros adolescentes en esta situación.

Resulta de importancia la creación y seguimiento de un programa bien estructurado, pues la actividad física y deporte no transmite por si sola valores sociales y personales. Ejemplo de ello son programas enfocados a la dimensión competitiva del deporte, pudiendo provocar resultados inversos a los esperados en los participantes como el hedonismo, violencia, egocentrismo, individualismo o pérdida de la equidad (Bredemeier, 1995). Y aún resulta más significativo en el colectivo a tratar en nuestro programa, jóvenes desfavorecidos con problemas de conducta.

Mencionar que no se debe entender lo presente acerca del deporte en cualquiera de sus manifestaciones como una fuente de integración, cooperación y tolerancia, que lo es a través de su buen uso, sino que también debe considerarse en muchas ocasiones como una fuente de conflictos, exclusión, violencia, etc. ejemplo de ello son programas enfocados a la dimensión competitiva del deporte, pudiendo provocar resultados inversos a los esperados en los participantes, como el hedonismo, egocentrismo, individualismo o pérdida de la equidad, por ello es

imprescindible establecer una metodología detallada con unos objetivos concretos, unas estrategias prácticas que los hagan operativos y unas técnicas de evaluación adecuadas que permitan confirmar si se consigue una mejora en los valores y actitudes de los menores de la intervención (Jiménez y Durán, 2004).

Tal y como expone Ponce (2012), en función de cómo se oriente la enseñanza del deporte, se desarrollarán una serie de valores o contravalores. (Ver tabla 3)

Tabla 3. *Valores y contravalores del deporte. Tomado de Ponce (2012).*

Valores	Contravalores
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salud ❖ Socialización ❖ Recreación ❖ Creación ❖ Libertad ❖ Solidaridad ❖ No violencia y paz ❖ Constancia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Violencia ❖ Utilitarismo ❖ Manipulación ❖ Consumismo ❖ Hedonismo ❖ Triunfalismo

Se quiere señalar además, una referencia importante del Consejo de Europa acerca de las funciones del deporte escolar enfocado en niños y jóvenes, en la que se reconoce la importancia del carácter educativo del deporte en la línea de transmisión de valores tal y como aparece en la figura 2.

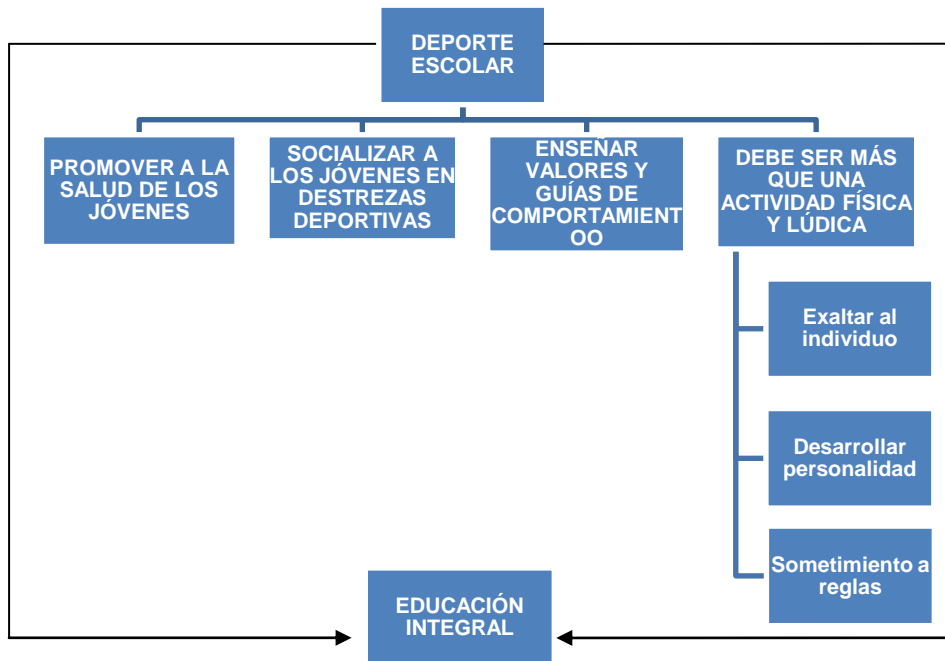


Figura 2. Funciones del deporte según el Consejo de Europa. Ponce (2012).

A través de este gráfico se puede apreciar que el deporte no es solamente un buen recurso para el desarrollo de las capacidades de los individuos que lo practican sino que aporta un contexto excepcional para el desarrollo de los ámbitos actitudinal y cognitivo, proporcionando una educación integral válida, no sólo para la actividad deportiva sino para la vida diaria (Varela, 2007).

Un modelo de actuación ideal es aquel que integre propósitos u objetivos (Hellison et al. 2000) tales como el desarrollo de la capacidad de empatía, potenciación del razonamiento moral, orientación hacia la realización de actividades, fomentando la participación activa en las mismas, creación de una autonomía en el menor para el desarrollo de las habilidades, concienciación sobre la importancia del futuro y finalmente la enseñanza responsabilidad personal y social.

El modelo más conocido y desarrollado en diferentes países que ha servido de guía esencial para la creación de nuestro programa es el Modelo de Responsabilidad de Donald Hellison, también conocido como el Modelo de Responsabilidad Personal y Social.

Creado en la década de los 70 en E.E.U.U, es un modelo concebido para trabajar la actividad física y el deporte con jóvenes socialmente desfavorecidos

dentro de una clase de Educación Física, este Modelo puede ser utilizado en otros contextos deportivos como las actividades extraescolares o entrenamientos. Tal y como lo describe el propio autor, este Modelo incluye los objetivos, estrategias y metodología necesarios para desarrollar la responsabilidad personal y social de estos jóvenes a través de la práctica deportiva (Hellison, 2003). Algunas de las claves primordiales que sigue este Modelo es la adquisición de habilidades y responsabilidades personales y sociales a través de la importancia a la creación de autonomía del menor, creación de un fuerte lazo entre profesor y alumno y al desarrollo de buenas personas, no sólo deportistas.

Propone cinco Niveles de Responsabilidad a través de los cuáles los jóvenes aprenden a “tomar responsabilidad por su propio desarrollo y bienestar, y contribuir en el bienestar de los demás” (Hellison, 2003), siendo la actividad física y el deporte los medios necesarios para alcanzar tal fin.

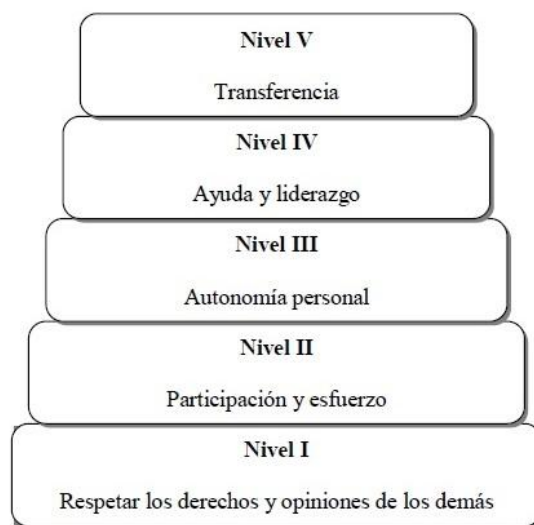


Figura 3. Niveles de Responsabilidad de Hellison (2003). Tomado de Pardo (2008).

Cada nivel tiene sus objetivos y estrategias a trabajar. El nivel 1, hace referencia al respeto, se trabajará desde el respeto hacia los compañeros en las actividades, así como a adversarios, normas o reglamentación de la misma y personal responsable del desarrollo de la actividad. El respeto debe fomentarse en un clima positivo basado en la confianza, creándose un lazo afectivo entre los jóvenes y educador respectivamente. En el inicio de este nivel y por lo tanto del programa, debe aparecer la introducción de unos objetivos claros y esenciales para

el desarrollo de los demás niveles, objetivos que plasmen la filosofía de trabajo con valores de la actividad física y deportiva. El nivel 2, hace referencia a la participación y esfuerzo de los jóvenes en las tareas. Para ello, es de vital importancia la creatividad y variabilidad de las actividades, motivación intrínseca de la misma actividad, fomentar la aparición de motivación en los participantes y crear clima de autoestima positiva en ellos. El nivel 3 trata de incentivar la toma de decisiones generando de esta forma un uso correcto y responsable de la razón. Elemento indispensable para la toma de decisiones tanto colectiva como individual es la responsabilidad, personal y social, entendida por el creador del modelo como responsabilidad de asumir los propios actos y actuar en consideración y respeto hacia el valores de las personas y cosas, así como la sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades del compañero. El nivel 4 intenta conseguir una de las ideas primordiales en el deporte, el trabajo en equipo. Pretende promover la ayuda mutua entre los jóvenes, ayudando a la toma de decisiones colectiva para alcanzar el mismo fin, enfatizando la empatía en el momento de la concepción de apoyo al igual. El nivel 5 significa ser un modelo a seguir por los demás, es decir, conseguir la capacidad de trasladar todo lo aprendido a lo externo del programa, a la vida fuera del centro de menores, sirviendo además como modelo a su grupo de iguales. Este nivel se considera el fin de cualquier programa de intervención ante este colectivo, pues se habrá conseguido el propósito esencial, la integración social, en nuestro caso enfocada desde la actividad física y deporte como transmisión de valores.

Nuestro programa ha sido diseñado en función del deporte alternativo como disyuntiva al deporte tradicional, es decir, las actividades llevadas a cabo durante el proceso de adquisición de habilidades sociales serán aquellas a las cuales el conjunto de menores no estén familiarizados con ellas, favoreciendo de esta forma, entre otras cosas, a la toma de decisiones individual y colectiva. Constará además de actividades basadas en deportes colectivos tradicionales o clásicos con modificaciones reglamentarias con el propósito de fomentar la ilusión por la participación activa y descubrimiento de nuevas alternativas a la diversión.

4. PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

4.1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Se considera necesario comentar previo a la exposición de los objetivos, que para la elaboración de los mismos dentro de este colectivo, hay que señalar que todos los profesionales parten de un objetivo general que es el de Ofrecer a la Comunidad Autónoma Andaluza y al Sistema de Justicia Juvenil Español, un proyecto educativo de calidad para la ejecución de las medidas cautelares privativas de libertad, y para las medidas adoptadas por los jueces en sentencias firmes, en cumplimiento de la Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor (LORPM). Es decir cada uno de los programas, recursos, actividades, etc. del centro, buscan que el menor interiorice los conceptos que se le han impartido dependiendo de lo que se esté trabajando con el mismo, cuya finalidad es aportarles una serie de destrezas cognitivas que le ayuden a relacionarse mejor con los de su entorno, siendo capaz de interactuar con éstos obteniendo de esa interacción resultados positivos para una adecuada adaptación, integración y reinserción social.

Por ello el **objetivo general** que se pretende conseguir a largo plazo una vez terminado la programación propuesta es:

- ✓ Fomentar la adquisición de determinados valores como acción socioeducativa desde la perspectiva de la inclusión social a través de la actividad física y el deporte.

El propósito de los **objetivos específicos** es que estos esperan cumplirse a corto plazo, puesto que son objetivos directamente relacionados y dirigidos a la adquisición de habilidades socio-emocionales y valores, a través de las actividades deportivas planteadas en la programación. Serán por lo tanto desarrollados a lo largo de las sesiones que componen el programa de actividades. Hay que señalar que la serie de objetivos específicos que se trabajarán, se han estructurado en función de la guía básica de los niveles de Responsabilidad de Hellison (2003) y adaptado a las necesidades requeridas (figura 4).

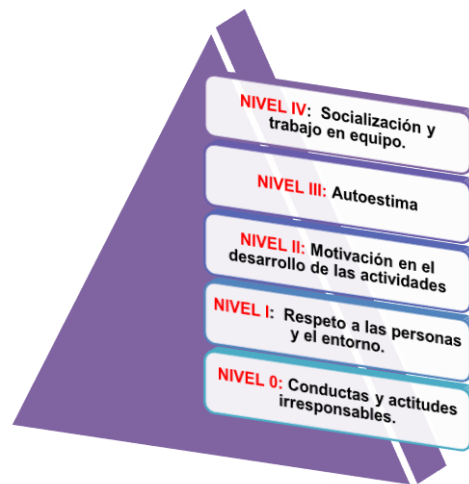


Figura 4. Niveles en relación a la consecución de los objetivos específicos. Adaptado de Hellison (2003).

Como se puede apreciar, las claves primordiales que sigue este Modelo son la adquisición de habilidades y responsabilidades personales y sociales a través de la importancia a la creación de autonomía del menor, lazo entre educador y alumno y desarrollo de buenas personas. Es decir, a través de estos Niveles de Responsabilidad, se busca que los menores tomen responsabilidad acerca de su propio desarrollo y bienestar, contribuyendo a su vez, al bienestar de los demás. Los medios para la consecución de esto son la actividad física y el deporte, los mismos medios que se utilizarán para alcanzar los **objetivos específicos** del presente proyecto, los cuales son:

- ✓ Conseguir la adquisición del respeto hacia las personas del entorno, normas o reglamentaciones deportivas y recursos materiales.
- ✓ Fomentar la motivación personal por alcanzar los objetivos de la actividad colaborando con interés en la consecución de las metas.
- ✓ Adquirir un adecuado nivel de autoestima facilitando la toma de decisiones responsables.
- ✓ Conseguir la adquisición de habilidades de socialización a través del trabajo en equipo.

4.2. METODOLOGIA

Se pretende hacer saber en primer lugar, la metodología seguida para la realización y puesta en marcha de nuestra propuesta de intervención, los pasos a considerar para la estructuración completa de la propuesta (ver tabla 4). En segundo lugar se comentará la metodología a seguir en el desarrollo del programa en cuestión, es decir, en el transcurso de las actividades diseñadas para tal fin.

Tres son los pilares básicos que hemos seguido para elaborar la propuesta (Maza et al. 2011):

Tabla 4. *Directriz metodológica.*

Análisis y diagnóstico de los contextos de un proyecto de actividad física, deporte e integración social	El contexto urbano y su papel de intervención	Búsqueda de información
		Conocer otros proyectos similares
		Coordinarse con otras entidades
	Los organizadores	Definir el perfil de quien va a ser propulsor de la intervención
		Tener en cuenta posibles adaptaciones al contexto
	Los participantes	Conocimientos básicos sobre deporte, dinámicas de grupo, resolución de conflictos y habilidades sociales
Tener en cuenta características personales y contextuales de la población diana		
Diseños de deporte e integración social	Identificación de la población diana, de su contexto y necesidades	Implicar a los destinatarios en el proyecto
	Selección de las prácticas deportivas	Determinación de los valores a trabajar
		Utilizar actividades deportivas y deportes adecuados a las características de los destinatarios
		Introducir modificaciones en las normas como adaptaciones al contexto
Duración del programa o intervención	Determinar duración de sesiones de un mismo hilo conductor ligado a la consecución de objetivos claros.	
Evaluación, comunicación y visibilización	Hacia una evaluación factible	Elaborar encuestas, cuestionarios, formularios, informes sobre desarrollo del programa
	Evaluación de los resultados	Elaborar un sistema de indicadores en base a los objetivos pretendidos por el programa

Para abarcar el concepto de metodología en su totalidad es preciso hacer referencia a estilo de enseñanza, técnica de enseñanza y estrategia en la práctica.

Estilo de enseñanza: Hace referencia a cómo dan la información los educadores y organizan las clases.

En este caso, el educador intentará ser empático, exponer a los jóvenes, de forma clara y precisa, en qué consiste el programa para que estos entiendan lo que se va a trabajar y los objetivos que se pretenden alcanzar.

Durante gran parte del programa será el educador la figura con mayor importancia para desarrollar las actividades y juegos, ya que dependiendo en gran medida de su manera de comunicarse, organizar la clase, etc. se conseguirá transmitir y trabajar los valores deseados.

Esta forma de transmitir la información la clasifica Delgado (1991), en:

- Mando directo: El educador controla desde el inicio hasta el final de la actividad sin dejar libertad de ejecución. Esto ocurrirá con los calentamientos y estiramientos de cada sesión, hasta que pasado un tiempo los alumnos hayan automatizado los ejercicios.
- Asignación de tareas: Tras la explicación y ejecución de la actividad, el menor pone a su voluntad el momento de inicio de la ejecución.
- Enseñanza recíproca: Este estilo participativo permite que los menores observen y corrijan a los compañeros, cambiando los roles posteriormente. Aquí existe un feedback entre ellos.
- Microenseñanza: Existencia de una organización alrededor de 4 o 5 menores a los cuales el educador les transmite una información, para que éstos actúen de la misma forma con los compañeros. Esto se pondrá en práctica cuando el educador tenga que enseñar un determinado contenido y no pueda atender a todos de forma individualizada.

Técnicas de enseñanza: Sicilia y Delgado (2003), señalan que es la manera en la que el educador adapta su enseñanza al contexto, los objetivos, el contenido y los alumnos y considera las interacciones de tipo comunicativas.

En este plan de intervención se llevarán a cabo técnicas de enseñanza por instrucción directa, en los comienzos del plan y por indagación, al finalizar el plan.

- Instrucción directa: El educador es el protagonista. Explica e indica cómo deben realizarse las actividades y ejercicios de forma analítica, sin dejar actuar de forma libre al educado. Esta se trabaja en gran parte de las sesiones por la falta de disciplina de los alumnos, que dificulta la autonomía para trabajar por los continuos conflictos, la violencia, la falta de autocontrol, etc. predominante en dicho centro, CIMI.
- Indagación: Se da libertad al alumnado para realizar ciertas actividades o se les orienta mínimamente para poder ejecutar sin problemas la actividad de forma independiente. Esta técnica de enseñanza tiene posibilidad de ejecutarse durante la realización de las pruebas iniciales y finales.

Estrategia en la práctica: Hace referencia a la forma particular de abordar los ejercicios.

Hay que tener en cuenta que para la adquisición del objetivo de la sesión a realizar, la estrategia será analítica o global. Para determinadas actividades de ejecución técnica, se utilizarán estrategias analíticas progresivas, por la descomposición del ejercicio en partes, y el aprendizaje progresivo. Pero la mayor parte de la programación la dominará la estrategia global con todas sus variantes:

- Estrategia global pura: Se ejecuta la tarea propuesta en su totalidad. Esto ocurre con los campeonatos de fútbol, por ejemplo donde se les deja a los jóvenes actuar sin ser guiados.
- Estrategia global polarizando la atención: Donde se ejecuta la totalidad de la tarea poniendo atención en algún aspecto de la ejecución. Ejemplo: Si se hace una pared en fútbol con otro compañero durante el juego y hay gol, se incentiva con “doble punto”.
- Estrategia global modificando la situación real: Consiste en adaptar la actividad de forma que se vea facilitada, cuya finalidad es conseguir el enfoque que se desea de la actividad física, alcanzar los diferentes niveles de responsabilidad, es necesario modificar y adaptar las reglas de los juegos y deportes que se desarrollarán.

De esta manera, partiendo del nivel evolutivo de los menores, sus conocimientos previos y su realidad, se intentará llevar a cabo un aprendizaje activo, significativo, participativo y dinámico, donde interactúen estilos de enseñanza,

técnicas y estrategias para conseguir de manera más efectiva los objetivos propuestos.

Enfocándose las estrategias desde otra perspectiva más concreta, se puede plantear la siguiente estructura de trabajo específica de cada nivel a trabajar (ver tabla 5).

Tabla 5. Estrategias en la práctica estructurada por niveles.

Nivel 1: Respeto a las personas y el entorno	Trabajo en grupos: De esta manera se comprobará la paciencia, nivel de socialización, solidaridad, autocontrol, reacción y cooperación de los menores
	Modificación de las reglas: Adaptando reglas de fútbol y modificando algunos juegos se comprobará si los menores tienen la misma consideración con dicho juego
	Juegos de inclusión: Mezclando jugadores de diferente calidad y habilidad
	Control del lenguaje: Mediante refuerzos positivos, ante situaciones de este tipo
Nivel 2. Motivación en el desarrollo de las actividades	Modificación de las tareas: Para posicionar a todos los menores en igualdad de condiciones se variará la ejecución de las actividades
	Redefinir el éxito mediante variantes en las actividades: Al no favorecer las actividades a todos los jóvenes, la consecución del éxito se logrará de manera diferente para poner a todos en igualdad de condiciones
	Refuerzos positivos: Para lograr una mayor participación e interés por la actividad se valorará cada aportación
Nivel 3. Autoestima	Plan personal de trabajo: Reflexión, autocrítica, imagen personal, etc.
Nivel 4. Socialización	Trabajo en equipo: Los juegos cooperativos obligarán a todos a socializarse, de manera que la cohesión grupal se trabajará continuamente
	Objetivos por grupos. Al marcarse el mismo fin deben ayudarse unos a otros y trabajar conjuntamente
	Enseñanza recíproca: Hace que todos aprendan y enseñen y aporten algo a los demás

4.3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Este plan de intervención se ha elaborado para ponerse en práctica a comienzos de un curso escolar. Concretamente, abarcará desde Octubre hasta principios de

Diciembre. El hecho de haber escogido esta época del año para la ejecución de dicho plan es la climatología.

En la primera sesión se procederá a la prueba inicial para determinar el nivel de donde parten los menores. A continuación, se explicará el programa a desarrollar. Una vez concienciado y explicado el programa, en la tercera sesión se pone en marcha los niveles de responsabilidad, donde el respeto es el eje de la actividad. Se trabajará el calentamiento y los juegos tradicionales en este nivel, y todo en conjunto, tendrá una duración de 8 sesiones.

El nivel 2, motivación en el desarrollo de las actividades, incluirá desde la sesión 9 hasta la 13, cuya finalidad es incentivar la motivación y el interés por parte de los menores, para ello se utilizará la práctica del deporte de baloncesto con variaciones en las reglas, puesto que al tratarse de un deporte de competición, inconscientemente consigue en los menores un nivel elevado de motivación y satisfacción.

Con respecto al nivel 3, autoestima, posee 3 sesiones que utilizan el deporte del fútbol como instrumento de valoración de la autoestima. Para ello se modifican determinados factores claves en este deporte, cuya intención es hacer conscientes a los menores acerca de que todas las orientaciones correctas en las diferentes tareas son igualmente válidas para rendir no sólo en el deporte sino en la vida diaria.

Por último se presentan las 5 últimas sesiones correspondientes al nivel 4, socialización. Éstas se basan en juegos cooperativos, cuya finalidad es trabajar y valorar la cohesión grupal, cooperación, trabajo en equipo, etc. como clave del éxito de la adquisición de dicho nivel. Señalar que la última sesión, 21, centrada en el juego libre, servirá para llevar a cabo la evaluación acerca de si lo trabajado anteriormente durante toda la programación se ha logrado, esto se apreciará a través de las acciones que los menores demuestren durante dicha sesión.

4.4. TEMPORALIZACIÓN / CRONOGRAMA

Este plan de intervención se estructura en 4 fases en las cuales se trabajará por sesiones. El horario donde se encuadran las actividades corresponde al tiempo

dedicado a actividad física y deporte por parte de los menores de acuerdo con la normativa del centro (ver tabla 6).

Tabla 6. *Cronograma de actuación.*

Niveles de responsabilidad	Sesiones y Contenidos	Fechas (Horario de 11:00 a 12:00)	Recursos materiales
NIVEL 0	Sesión 1: Prueba inicial	29 de Septiembre	Folios y bolígrafos
	Sesión 2: Planteamiento del plan de intervención	1 de Octubre	Folios y bolígrafos
NIVEL 1	Sesión 3: El calentamiento como elemento principal de la actividad física.	6 de Octubre	Esterillas
	Sesión 4: Ejecución del calentamiento sin miedo al error	8 de Octubre	Esterillas, balones de baloncesto y de gomaespuma
	Sesión 5: ¿Juegos o ejercicios analíticos en el calentamiento?	13 de Octubre	Balones de gomaespuma
	Sesión 6: Juegos tradicionales sin material	15 de Octubre	Botella de plástico llena de arena y tizas
	Sesión 7: Juegos tradicionales con cuerdas.	20 de Octubre	Cuerdas y elásticos
	Sesión 8: Juegos tradicionales en otros países.	22 de Octubre	Piedras planas
NIVEL 2	Sesión 9: El bote en baloncesto	27 de Octubre	Balones de baloncesto
	Sesión 10: El tiro en baloncesto	29 de Octubre	Balones de baloncesto
	Sesión 11: Juegos en equipo	3 de Noviembre	Balones de baloncesto
	Sesión 12: Campeonato 3x3	5 de Noviembre	Balones de baloncesto
	Sesión 13. Campeonato 3x3	10 de Noviembre	Balones de baloncesto
NIVEL 3	Sesión 14: ¿Sabemos jugar al fútbol?	12 de Noviembre	Balones de fútbol
	Sesión 15: El fútbol. Orientación de los deportes según los intereses.	17 de Noviembre	Balón de fútbol
	Sesión 16: El fútbol. Orientación de los deportes según los intereses	19 de Noviembre	Balón de fútbol
NIVEL 4	Sesión 17 Juegos cooperativos con colchonetas	24 de Noviembre	Colchonetas, esterillas y pelotas
	Sesión 18: Juegos cooperativos con pelotas	26 de Noviembre	Pelotas
	Sesión 19: Juegos cooperativos. Team buildings	1 de Diciembre	Balón, sacos, juegos de skis y sogas
	Sesión 20: Juegos cooperativos con bancos.	3 de Diciembre	Balón, sacos, juegos de skis y sogas
	Sesión 21: Evaluación final	8 de Diciembre	Balones de fútbol y baloncesto

4.5. EVALUACIÓN

La evaluación se considera un proceso continuo, sistemático y flexible que se orienta a seguir la evolución y desarrollo de los alumnos. Dicha evaluación constará de 3 fases: evaluación inicial, evaluación procesual y evaluación final.

Evaluación inicial.

Durante la primera semana del programa de intervención se realizará una prueba inicial, para determinar los valores y niveles de responsabilidad social y personal que poseen estos jóvenes entorno a sus compañeros, convivencia, entorno, etc. Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes elementos:

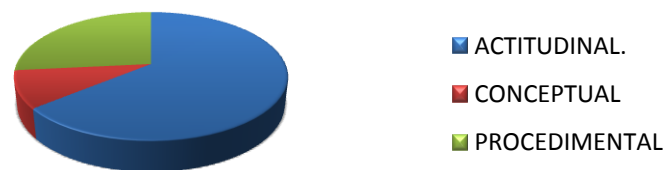


Figura 5. Importancia porcentual de los elementos evaluados.

La parte **actitudinal** será la de mayor peso, puesto que en todo momento se tendrá en cuenta la parte social y personal de los jóvenes. El objetivo principal de este programa es el trabajo de los diferentes niveles de responsabilidad, que los definen diferentes valores sociales y personales.

Este factor se evaluará mediante cuestionarios, hojas de observación y hojas de registro por cada nivel.

La parte **procedimental** ocupará un 30% de la evaluación. Esta hace referencia a la ejecución y el desarrollo de las actividades. Cómo lleva a la práctica los contenidos que se desean trabajar.

Si no se realizan actividades prácticas, que trabajen los diferentes niveles de responsabilidades, no se sabrá si realmente están interiorizando los contenidos o se están consiguiendo los objetivos propuestos.

El apartado **conceptual** sin embargo, carece prácticamente de importancia ya que conociendo los antecedentes de cada menor, se cree más acertada la idea de trabajar lo comportamental y actitudinal que no requiere de ningún nivel de conocimientos para ser trabajados.

Evaluación procesual.

Al terminar cada bloque o nivel, para comprobar si se ha conseguido los objetivos planteados, se deberá realizar una hoja de registro de cada valor trabajado. Si no se consigue el objetivo marcado, se realizarán más sesiones enfocadas al éxito del fin propuesto. Si se consiguen los objetivos marcados, se pasará al trabajo del siguiente nivel de responsabilidad. Así se irá pasando de nivel hasta llegar al último.

En cuanto a los criterios de evaluación, se destacarán los siguientes:

NIVEL 1: Respeto a las personas y el entorno:

- Grado de cumplimiento de las normas.
- Nivel de respeto hacia los compañeros y el entorno.
- Nivel de respeto hacia los educadores.

NIVEL 2: Motivación y participación.

- Grado de participación y colaboración en las actividades.
- Porcentaje de realización de las tareas, implicándose activamente.
- Nivel de comportamiento adecuado y conducta positiva.
- Grado de interés por las actividades realizadas.

NIVEL 3: Autoestima.

- Grado de superación personal en la realización de los ejercicios.
- Nivel de reconocimiento personal de las labores de clase: positivas y negativas.
- Grado de demostración del hecho de ser crítico con uno mismo y con los demás.
- Nivel de nerviosismo a la hora de realizar las tareas siendo observado por los demás.

NIVEL 4: Socialización y trabajo en equipo.

- Porcentaje de colaboración y cooperación con los compañeros en la realización de las actividades.
- Nivel de ayuda a los compañeros con dificultades.

- Nivel de valoración del trabajo en equipo como clave del éxito en las actividades.
- Grado de contribución a la cohesión grupal.

Evaluación final.

Se realizará una hoja de observación que estará íntegramente relacionada con los objetivos generales establecidos en el programa. Si la mayoría de los alumnos obtienen una buena calificación de esta hoja, se podrá considerar exitoso el proyecto de intervención.

5. CONCLUSIONES

Como se expuso anteriormente, no sólo los menores en conflicto con la ley sino la mayoría de los adolescentes y niños se han visto envueltos en una clara pérdida de valores, provocada por múltiples factores también mencionados. Por lo que actualmente se piensa que toda discusión sobre la clara importancia que requiere el educar en valores resulta innecesaria. La discusión se centraría en qué valores deben incluirse en los procesos educativos.

En base a esto, el presente diseño de intervención se centra en la utilidad de la actividad física y el deporte como elemento con gran potencial para el desarrollo de determinados valores sociales y personales. A través de los contenidos y actividades propuestas se pretende que el colectivo de menores en conflicto con la ley adquiera un desarrollo tanto físico como personal, contribuyendo en todo momento a la mejora de la persona, habiendo buscado unos objetivos, contenidos, metodologías y actividades que potencien el desarrollo integral, del cuerpo y de la mente, de la autoestima, de respeto, de relación y de aceptación de los demás así como de las normas, de cooperación y responsabilidad, etc.

La actividad física y el deporte constituyen un contexto repleto de atractivo para los jóvenes, por ello se considera al contexto de la práctica deportiva como un excelente lugar para el desarrollo de valores sociales y personales. La motivación intrínseca de la propia materia posibilita el desarrollo del programa con mayor fluidez y aceptación por parte de los jóvenes. Aunque el programa por sí solo no garantiza la consecución de los objetivos propuestos, pues ha de atenderse multitud

de aspectos como circunstancias de los menores infractores, las del contexto y la de los agentes implicados en el mismo, etc.

El componente innovador del presente programa, las actividades fundamentadas en actividad física y deporte alternativos o no tradicionales para enfatizar los valores de la práctica, puede provocar una posible inadaptación de los jóvenes a las mismas e influir negativamente en el desarrollo del programa. Por lo que se considera de vital importancia el papel del educador como motivador, además de la necesidad de la creación de un clima adecuado previo al inicio del programa, donde la relación educador y alumno sea consistente.

El presente programa se ha centrado en el colectivo de menores infractores, los cuales han adoptado una medida privativa de libertad en mayor o menor grado. Pero atendiendo al contenido del programa bien se podría comentar la utilización del mismo en diferentes colectivos así como en diferentes lugares, pues la desintegración social puede presentarse en otros contextos no mencionados anteriormente. Ejemplo de esto puede ser el reciente crecimiento del concepto anglosajón conocido como bullying, o adaptado al castellano como acoso escolar. Se considera de utilidad dicho programa para estos menores, pues multitud de valores trabajados en él fomentan la aceptación de las diferencias físicas y psíquicas, el respeto, la inclusión grupal, el apoyo entre iguales, etc. que pueden favorecer la situación de estos jóvenes en sus contextos. Otro ejemplo puede ser el de los menores alojados en centros de acogida, cuyas carencias afectivas por parte de la familia pueden ser mitigadas o aplacadas con el grado de amistad y apoyo de sus iguales en estas circunstancias. Incluso en centros escolares enmarcados en circunstancias marginales, donde la educación en valores se antoja más necesaria que el desarrollo intelectual, por encontrar insuficiente la labor de la familia en este aspecto.

En conclusión se ha de decir que la actividad física y el deporte son elementos universales y de ahí su gran capacidad de adaptación a diferentes contextos, situaciones y colectivos.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar, D., Calvo, S., Garita, M., Méndez, M., Mora, A., Loría, D.,...Varela, T. (2011). Importancia de inculcar valores en menores de edad como prevención de la violencia. *Medicina Legal de Costa Rica*, 28(1), 31-37.
- Aroca, C; Cánovas, P. y Alba, J.L. (2012). Características de las familias que sufren violencia filio-parental: un estudio de revisión. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 231-254.
- Babiss, L.A. & Gangwisch, J.E.(2010). Sports Participation as a Protective Factor Against Depression and Suicidal Ideation in Adolescents as Mediated by Self-Esteem and Social Support. *Global Congress of Maternal and Infant Health September 22–26. Barcelona*.
- Bredemeier, B. (1995). Divergence in children's moral reasoning about issues in daily life and sport specific contexts. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 453-464.
- Botvin, G.J., Baker, E., Dusenbury, L., Botvin, E.M. & Diaz, T. (1995). Long-term follow-up results of a randomized drug abuse prevention trial in a white middleclass population. *Journal of the American Medical Association*, 273, 1106-1112.
- Coy, E., y Torrente, G. (1997). Intervención con menores infractores: su evolución en España. *Anales de Psicología*, 13(1), 39-49.
- De la Rosa, J.M. (2003). El fenómeno de la delincuencia juvenil: Causas y tratamientos. *Encuentros multidisciplinares*, 5(13), 21- 35.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuestas para una enseñanza*. Manuscrito inédito, ICE Universidad de Granada.
- Fernández, E. (2013). Datos oficiales de la delincuencia juvenil: valorando el resultado del proceso de producción de datos de la Fiscalía de menores. *Indret: Revista para el Análisis del Derecho*, (2), 1- 24.

- Fundación Diagrama (sf). Recuperado de <https://www.fundaciondiagrama.es/es/fundacion-diagrama/quienes-somos> (19/02/2014).
- Hellison, D. (2000). Physical activity programs for underserved youth. *Journal of Science & Medicine in Sport*, 3(3), 238-242.
- Hellison, D. (2003). Teaching personal and social responsibility in physical education. En S. J. Silverman y C. D. Ennis (Eds.), *Student learning in physical education: Applying research to enhance instruction* (2nd ed., pp. 241-254). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jiménez, P., y Durán, J. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, (77), 25-29.
- Maza, G., Balibrea, K., Camino, X., Durán, J., Jiménez, P.J. y Santos, A. (2011). *Deporte, actividad física e inclusión social: Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid.
- Ministerio de Gracia y Justicia <<BOE>>. (2000). *Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor* (nº 11). Recuperado de: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2000/BOE-A-2000-641-consolidado.pdf>
- Ministerio de Gracia y Justicia <<BOE>>. (2006). *Reforma Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor* (nº 290). Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/12/05/pdfs/A42700-42712.pdf>
- Nelson, M.C., & Gordon-Larsen, P.(2006). Physical Activity and Sedentary Behavior Patterns Are Associated With Selected Adolescent Health Risk Behaviors. *Pediatrics* 2006;117;1281. doi: 10.1542/peds.2005-1692.
- Nieto, C. (2010). Las infracciones penales de los jóvenes: una mirada sociológica. *Anduli: revista andaluza de ciencias sociales*, (9), 39- 51.
- Nieto, C. (2012). Perfil de los menores en conflicto con la ley. *TS nova: trabajo social y servicios sociales*, (6), 47- 60.

- Pardo, R. (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L´ Alquila y los Ángeles* (Tesis doctoral, Universidad politécnica de Madrid). Recuperada de <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/bbddcafyd/article/viewArticle/210>.
- Ponce, A. (2012). *La transmisión de valores a través de la práctica deportiva. Un estudio de caso: la trasferencia entre el programa de deporte escolar de la ciudad de Segovia y el deporte federado*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1596>.
- Robert. S., Weinberg & Gould. D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. (4º ed.). Madrid: Panamericana.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2003). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Varela, L. (2007). *El deporte como actividad extraescolar: un estudio evaluativo del programa “Deporte en el Centro” en los colegios de Educación Primaria de la ciudad de A Coruña*. Universidad de A Coruña, A Coruña.

7. ANEXOS

ANEXO 1: ACTIVIDADES **NIVEL 0**

SESION 1	EVALUACIÓN INICIAL: PRUEBA DE NIVEL
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar el nivel del que parten los alumnos: sus pensamientos, actitudes para desarrollar la responsabilidad social y personal. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Prueba inicial: planteamiento de situaciones en las que se demuestren: respeto, motivación, nivel de autoestima y trabajo en equipo. 	
Metodología:	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: global pura. No se enfatiza en ningún contenido del programa. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa por parte del educador ya que reparte los cuestionarios y simplemente se limitan a rellenar. - <u>Estilo de enseñanza</u>: mando directo. Mando directo al explicar y ejecutar la actividad. 	
Recursos: Copias de la prueba inicial y bolígrafos para escribir.	

Organización: De forma individual, cada uno sentado en su mesa y asiento.
Descripción: Anexo 1???
Observaciones. Deporte en valores: Ninguno

SESION 2	PLANTEAMIENTO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumnado en un nuevo programa de actividades concienciándoles en la importancia de la consecución de los objetivos de dicho proyecto. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre los resultados obtenidos en la prueba inicial. - Planteamiento y explicación del nuevo plan de intervención mediante la actividad física. 	
Metodología:	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia:</u> global pura. No se enfatiza en ningún contenido del programa. - <u>Técnica de enseñanza:</u> Instrucción directa por parte del educador ya que reparte los cuestionarios y simplemente se limitan a rellenar. - <u>Estilo de enseñanza:</u> mando directo. Mando directo al explicar y ejecutar la actividad. 	
Recursos: Copias de la prueba inicial realizadas, folios en blanco y bolígrafos para escribir.	
Organización: De forma individual, cada uno sentado en su mesa y asiento.	
Descripción:	
<p>Como una dinámica de grupo llevaremos a cabo una lluvia de ideas sobre conceptos relacionados con los valores a trabajar en los próximos días. Mediante las diferentes aportaciones y reflexiones se intentará concienciar a los alumnos del trabajo que deben realizar y los objetivos que deben alcanzar.</p> <p>Se explicará el programa a desarrollar.</p>	
Observaciones. Deporte en valores: Ninguna.	

ANEXO 2: ACTIVIDADES **NIVEL 1**

SESION 3	EL CALENTAMIENTO COMO ELEMENTO PRINCIPAL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar la tolerancia y el respeto a los demás mediante asignación y ejecución de tareas propuestas por el educador.	
Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Condición física: calentamiento y estiramientos antes, durante y después del entrenamiento como elemento fundamental a tener en cuenta en la actividad física.	
Metodología: Activa, participativa. <ul style="list-style-type: none">- <u>Estrategia:</u> global polarizando la atención en la ejecución de los ejercicios de estiramiento.- <u>Técnica de enseñanza:</u> Instrucción directa por parte del educador para que los alumnos automaticen los ejercicios y puedan utilizarlos todos los días de manera autónoma en las sesiones.- <u>Estilo de enseñanza:</u> mando directo y enseñanza recíproca. Mando directo al explicar y ejecutar la actividad por primera vez, marcando la intensidad y las repeticiones del ejercicio.- Microenseñanza: durante la ejecución por parejas o por tríos de diferentes ejercicios de calentamiento y estiramiento.	
Recursos: 1 esterilla por alumno (12 alumnos en total) para poder realizar los estiramientos sobre ella.	
Organización: Todos formando un gran círculo guardando 2 metros de distancia entre ellos.	
Descripción: <p>Al salir al patio explicaremos la importancia del calentamiento y el estiramiento antes, durante y después del entrenamiento en la edad que poseen. Acto seguido el educador explicará la dinámica del ejercicio que van a realizar y la importancia de interiorizar este ejercicio para el resto del programa.</p> <p>1º parte: Se repartirán unas pegatinas con nombres de diferentes grupos musculares (Anexo 5) que se suelen trabajar durante la actividad física. Cada alumno deberá pegar la pegatina en la parte del cuerpo que crea conveniente.</p> <p>2º Parte: El educador empezará a realizar ejercicios de calentamiento y los alumnos deberán ir realizándolos simultáneamente. Durante ejecución se explicará el grupo muscular que está trabajando, añadiendo la importancia de dicha zona (preparar la zona para una actividad intensa posterior, lesiones que provoca, sobrecargas, etc.) Este mismo ejercicio se repetirá con todos los grupos musculares. Al finalizar la actividad corregiremos los fallos que ha tenido cada alumno y lo apuntaremos en un papel para que el día siguiente cada uno corrija el</p>	

fallo y exponga un ejercicio de calentamiento para esa zona.

3º Parte: Se explicará la siguiente parte de la sesión (parte principal), pero no se llevará a cabo porque la importancia de la sesión es interiorizar ejercicios de calentamiento y estiramientos para que en las sesiones posteriores puedan ejecutarlas con autonomía suficiente.

Observaciones. Deporte en valores:

Con esta sesión se intenta preparar al alumno para las sesiones siguientes. Gracias a la sesión de hoy, se podrá trabajar más detenidamente los valores que queremos fomentar.

SESION 4	EJECUCIÓN DEL CALENTAMIENTO SIN MIEDO AL ERROR
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar la tolerancia y el respeto a los demás mediante asignación y ejecución de tareas propuestas por los compañeros.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Condición física: calentamiento y estiramientos antes, durante y después del entrenamiento.
Metodología: Activa, participativa.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Estrategia:</u> global polarizando la atención en la ejecución de los ejercicios de estiramiento.- <u>Técnica de enseñanza:</u> Instrucción directa por parte del educador para que los alumnos automaticen los ejercicios y puedan utilizarlos todos los días de manera autónoma en las sesiones.- <u>Estilo de enseñanza:</u> mando directo y enseñanza recíproca. Mando directo al explicar y ejecutar la actividad por primera vez, marcando la intensidad y las repeticiones del ejercicio. Microenseñanza: durante la ejecución por parejas o por tríos de diferentes ejercicios de calentamiento y estiramiento.
Recursos: 1 esterilla por alumno (12 alumnos en total) para poder realizar los estiramientos sobre ella, 10 balones de baloncesto y 2 de gomaespuma.	
Organización: Todos formando un gran círculo guardando 2 metros de distancia entre un compañero y otro.	
Descripción:	<p>Una vez situados en nuestro lugar, el educador recordará la actividad planteada el último día de clase.</p> <p>Para comenzar se empezará con un calentamiento en estático, para activar y preparar los músculos a la actividad posterior.</p> <p>1º Parte: Volveremos a repartir las pegatinas (Anexo 2)?? y cada uno la pegará en el lugar de su cuerpo que crea corresponder.</p> <p>2º Parte: El educador elegirá un compañero el cual haya tenido el error en la localización de los gemelos. Este mostrará a los compañeros su</p>

localización y el ejercicio para prepararlo a una posterior actividad. Los compañeros ejecutarán la actividad independientemente de si es correcto o no lo que está ejecutando. No se le criticará, menospreciará o burlará. Esta será la primera prueba de respeto hacia los demás.

3º Parte: Lo mismo ocurrirá con los demás grupos musculares, de manera que en cada caso saldrá un compañero diferente.

4º Parte: Al finalizar el calentamiento pasivo, nos introduciremos en el calentamiento activo, mediante un juego.

- **Juego: Quien vacía antes el campo**

Dividimos el grupo en dos. Cada uno en una mitad de pista.

Repartimos los balones disponibles y esperamos la señal para empezar.

El juego consiste en echar todos los balones que haya en tu campo, al campo contrario. Se dispone de 2 minutos para realizar la actividad. El equipo que tenga menos balones en su campo gana.

5º Parte: Realizaremos la parte de vuelta a la calma de la sesión. El educador explicará cómo se estira y para qué se estira después de un entrenamiento.

Observaciones. Deporte en valores:

Aunque estas dos sesiones no parecen trabajar directamente los valores que se plantean en este nivel.

El verdadero sentido es la asimilación de nuevos conceptos, nueva forma de trabajo y nuevas normas.

Una vez se hayan explicado el contenido de la sesión, se comprobará si respetan el planteamiento de las clases y esta nueva forma de trabajar.

SESIÓN 5	¿JUEGOS O EJERCICIOS ANALÍTICOS PARA EL CALENTAMIENTO?: RESPETO A NORMAS BÁSICAS DE CONVIVENCIA Y A LOS DEMÁS – MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN
Objetivos:	
- Despertar el interés por la práctica física, considerándola como una actividad alegre y dinámica, llena de beneficios y valores.	
Contenidos	
- El juego y las actividades de puesta en marcha: definición de la actividad según el objetivo de la sesión	
Metodología: Activa, participativa.	
Motivar al grupo clase mediante refuerzos positivos, modificación de las tareas, definir el éxito.	
- <u>Estrategia:</u> global pura. Sólo se tiene en cuenta la ejecución completa del juego sin especificar ninguna ejecución.	
- <u>Técnica de enseñanza:</u> Indagación, puesto que al alumno se le da unas nociones básicas de los juegos pero no se les indica cómo deben ejecutar movimientos.	
- <u>Estilo de enseñanza:</u> Asignación de tareas. El alumno pone a su voluntad los movimientos a ejecutar en dicha	

actividad.
Recursos: 2 balones de goma espuma, una pista polideportiva.
<p>Organización: 4 grupos de 3. De manera que un equipo se enfrenta contra otro (3x3). Estos equipos se harán de manera que los más habilidosos deben agruparse con los que mayores dificultades tengan para así ayudarlos. Un educador con cada grupo.</p>
<p>Descripción: Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Una vez finalizado el calentamiento pasivo, formas de calentar de forma activa y dinámica. <p>Cada dos grupos se distribuyen en la mitad de una pista de baloncesto.</p> <p>1º juego: Se explicará en qué consiste el juego de los 10 pases. Mediante pases entre los diferentes componentes del equipo, deben lograr 10 pases. El equipo que no tiene balón debe intentar interceptar el balón.</p> <p>2º juego: Balón torre. De igual distribución pero cambiando los equipos, el objetivo ahora está en que mediante pases y sin que me lo intercepten, llevar la pelota a un lugar establecido por el profesor.</p> <p>3º Juego: El pilar con pelota Rompiendo la organización anterior se les asigna a dos alumnos las dos pelotas de las que disponíamos. Estas serán el arma utilizada para cazar a los compañeros. Desplazándose por todo el espacio, los compañeros con pelota deberán tirarles las pelotas a los compañeros intentando darles. El compañero que es alcanzado por la pelota cambia el rol y se convierte en cazador.</p> <p>4º Ejercicio: Técnica de carrera Rompiendo los esquemas con esta actividad, se propondrá un calentamiento analítico para una supuesta sesión de atletismo posterior. Carrera progresiva hasta terminar en sprint, zancadas, skiping, saltos, etc.</p> <p>5º Ejercicio: Calentamiento de baloncesto Carrera, desplazamientos laterales, skipings, saltos, progresiones, etc.</p> <p>Al finalizar la sesión se les planteará una próxima tarea que será la de llevar a cabo un calentamiento (si la eligen al azar) explicando el supuesto trabajo posterior de ese calentamiento elegido.</p>

Observaciones. Deporte en valores:

Con este contraste de calentamientos los jóvenes reflexionarán sobre las diferentes formas de trabajar.

Así valorarán el trabajo del educador y entenderán que no por hacer juegos en el calentamiento el profesor domina menos el trabajo que desempeña. Así el educador ganará algo más de respeto y privilegio.

SESIÓN 6	JUEGOS TRADICIONALES SIN MATERIAL
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar el respeto a nuestra cultura y tradición, al sexo opuesto (educadoras) y a los demás mediante la realización de diferentes juegos tradicionales.	
Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Juegos tradicionales sin material.	
Metodología: Activa, participativa. Motivar al grupo clase mediante refuerzos positivos, modificación de las tareas, definir el éxito. <ul style="list-style-type: none">- <u>Estrategia:</u> global pura. Sólo se tiene en cuenta la ejecución completa del juego sin especificar ninguna ejecución.- <u>Técnica de enseñanza:</u> Indagación, puesto que al alumno se le da unas nociones básicas de los juegos pero no se les indica cómo deben ejecutar movimientos.- <u>Estilo de enseñanza:</u> Asignación de tareas. El alumno pone a su voluntad los movimientos a ejecutar en dicha actividad.	
Recursos: 2 botella de plástico llena de arena y una tiza.	
Organización: Por grupos.	
Descripción: Antes de llevar a cabo la organización, <ul style="list-style-type: none">- Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). 1º juego: El pilar. Para llevar a cabo el calentamiento activo realizaremos el juego del pilar donde uno de los compañeros deberá cazar al resto. Una vez que esto ocurra, se cambian los roles y el que es pillado la queda. 2º juego: Las 4 esquinas. Se distribuyen en grupos de 6 y se establecen 5 lugares (pintados con tiza) separados más de 3 metros unos de otros. Estas serán las llamadas “casas”	

ó seguros”.

De los 6 componentes del grupo, 5 se colocan en las casas de manera que no puede haber dos en el mismo lugar.

De esta manera uno del grupo se queda sin sitio.

A la señal, todos cambiarán de sitio y el que no lo tenía intenta buscar uno.

Este juego se repite el número de veces que se desee.

3º Juego: El bote

Grupos de 6. Juegan cada grupo con un educador.

Se coloca cada grupo en círculo y un compañero en el centro con la botella en las manos. A la señal, se tira la botella al cielo y se grita el nombre de un compañero.

El compañero que es nombrado intenta coger la botella y los demás salen corriendo lo más lejos posible de la botella. Una vez que se recupere la botella, se grita pies quietos y todos los compañeros quedan inmóviles.

El de la botella sólo puede dar tres zancadas para intentar alcanzar a algún compañero. Si no es así, tira la botella él.

4º Juego: Tierra, mar y aire

Se colocan todos en fila india pegados a una cuerda o escalón.

El educador gritará una de las tres palabras y todos deben ejecutar el movimiento que proceda.

- Tierra: Lado derecho de la cuerda
- Mar: Lado izquierdo de la cuerda
- Aire: Salto en vertical.

El compañero que no realice el movimiento que coincida con la palabra queda eliminado.

Gana el último que queda.

Al finalizar la sesión, se realizarán los estiramientos. Estos serán indicados por cada uno de los alumnos.

Observaciones. Deporte en valores:

Mediante esta sesión se pretende comprobar el respeto que les produce los juegos infantiles.

El respeto hacia los compañeros en situaciones de competición.

Respeto al educador a la hora de realizar las actividades.

SESIÓN 7	JUEGOS TRADICIONALES DE CUERDA
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar el respeto a nuestra cultura y tradición, al sexo opuesto (educadoras) y a los demás mediante la realización de diferentes juegos tradicionales.	
Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Juegos tradicionales de cuerda.	
Metodología: Activa, participativa.	

Motivar al grupo clase mediante refuerzos positivos, modificación de las tareas, definir el éxito.

- Estrategia: global pura. Sólo se tiene en cuenta la ejecución completa del juego sin especificar ninguna ejecución.
- Técnica de enseñanza: Indagación, puesto que al alumno se le da unas nociones básicas de los juegos pero no se les indica cómo deben ejecutar movimientos.
- Estilo de enseñanza: Asignación de tareas.
El alumno pone a su voluntad los movimientos a ejecutar en dicha actividad.

Recursos: Cuerdas y elásticos.

Organización: Por grupos.

Descripción:

Antes de llevar a cabo la organización,

- Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad).

1º Juego: Quitar la cola al ratón

Cada alumno se colocará una cuerda colgada en la parte de atrás del pantalón a modo de "cola".

A la señal, cada alumno intentará quitarle la cola a los compañeros que se encuentren en su camino.

Gana el que mayor número de colas consigue.

Si al terminar el juego se han cazado muchas colas pero no se tiene ninguna colgando, no se contarán las demás.

2º juego: Salto individual a la comba.

Distribución por parejas. Cada pareja cogerá una cuerda y efectuará el mayor número de saltos posibles a la comba. El compañero contará el número de saltos realizados.

A continuación, se intercambian los roles.

3º juego: El reloj

Se sitúan todos en círculo. Con una cuerda bien larga, un compañero se sitúa en el centro del círculo. A la señal, el de la cuerda debe hacerla girar como las agujas de un reloj y los demás compañeros deben intentar saltar la cuerda y no tocarla. El que es tocado por la cuerda queda eliminado.

4º Juego: El elástico

Se colocan dos personas sujetando un elástico y dejando varios metros de distancia entre uno y otro. Los participantes deben saltar el elástico sin tocarlo. La manera en que lo salten es indiferente: a dos pies, de lado, haciendo la rónдела, etc.

Al finalizar la actividad todos los alumnos deben realizar el estiramiento

conjuntamente: participando entre ellos y ejecutándolo lo mejor posible.

Observaciones. Deporte en valores:

Juegos y actividades que solían ser practicadas por chicas han sido encasilladas como tales. Mediante la realización de diferentes juegos con cuerda, se intentará que el alumno respete la actividad y sus normas sin menospreciar su práctica o el sexo típico que lo practica.

SESIÓN 8 JUEGOS TRADICIONALES DE OTROS PAÍSES

Objetivos:

- Trabajar el respeto a nuestra cultura y tradición, al sexo opuesto (educadoras) y a los demás mediante la realización de diferentes juegos tradicionales.

Contenidos

- Explicación de la elaboración de una sesión
- Practica de una sesión de musculación sin necesidad de acudir a un gimnasio.

Metodología: Activa, participativa.

- Estrategia: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares.
- Técnica de enseñanza: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás.
- Mando directo: El educador establecerá la ejecución de los ejercicios.

Recursos: 20 Piedras planas

Organización: De forma individual

Descripción:

Antes de llevar a cabo la organización,

- Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad).

1ºJuego: Las 5 Marías. Brasil.

Este juego es muy similar a las canicas. El jugador coloca 5 piedras en área pequeña en el suelo. El jugador coge una piedra y la arroja al aire. Antes de que ésta llegue al suelo, el jugador debe recoger una de las piedras del suelo.

En la siguiente ronda se debe coger dos piedras del suelo mientras otra está en el aire. Y así sucesivamente hasta que se consigan coger todas. El primer jugador que consiga las cuatro piedras gana.

2º Takgro. Tailandia

Todos juntos. Todos los jugadores se colocan de pie formando un círculo, normalmente un jugador ocupa el centro del mismo aunque no es imprescindible. El objetivo del grupo es mantener la pelota en el aire, tanto tiempo como puedan, golpeándola con cualquier parte del cuerpo excepto los brazos.

Un mismo jugador puede golpear varias veces la pelota.

3º Juego. La Mata. Portugal

Los jugadores se disponen en círculo y se pasan la pelota contando: 1,2, 3,.. Hasta 5. La quinta persona que recibe trata de dar con ella a cualquiera de los compañeros que aprovechan para escapar...

Si la pelota lanzada impacta sobre alguien, esta queda eliminada.

Observaciones. Deporte en valores:

Mediante la práctica de otras costumbres se intentará que los alumnos respeten las demás culturas y las personas de otra raza o etnia.

ANEXO 3: ACTIVIDADES **NIVEL 2**

SESIÓN 9	EL DEPORTE COMO REY DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: BALONCESTO
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la participación e interés en clase mediante la práctica del deporte del baloncesto. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - El bote en baloncesto 	
Metodología: Activa, participativa.	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios. 	
Recursos: 10 balones de baloncesto	
Organización: De forma individual y por grupos.	
Descripción:	
<p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina 	

en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad).

- Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos).

1ºJuego: El rey de la pista

Todos metidos en un círculo botando un balón de baloncesto. A la señal, todos intentarán quitarse el balón, pero a la misma vez intentan proteger el balón que botan.

Si al quitar el balón, este sale del círculo, queda eliminado.

Gana el que consigue quedarse dentro del círculo.

2ºJuego. El relevo:

Hacemos grupos de 3, con un balón cada grupo. Colocados cada grupo en fila india detrás de la línea de fondo opuesta a la canasta.

A la señal, el primero de cada fila sale botando a la canasta que tiene de frente y tira. Si encesta, vuelve a su grupo y entrega la pelota al primero de su grupo para que éste haga el mismo recorrido.

Si el jugador no encesta a la primera, sigue tirando hasta que logre encestarla.

3º Juego. El pañuelo.

Los mismos grupos situados cada uno en un extremo de la cancha de baloncesto. 2 balones estarán situados en el centro de la pista.

Se ponen números del 1 al 6 (repiten dos) y a la señal, sale corriendo las personas a las que correspondan los números mencionados cogen el balón y tiran en la canasta más cercana. Cuando consigan encestar, su equipo habrá obtenido un punto.

El jugador que no haya conseguido coger balón, intentará robárselo a uno de los compañeros que sí lo tienen,

Tras terminar estos juegos, todos los alumnos llevarán a cabo su estiramiento.

Observaciones. Deporte en valores:

El baloncesto, al tratarse de un deporte de competición, da mucho juego a los participantes, que sin querer, se sienten motivados a participar y probar este deporte.

Esta es la intención de ofertarla como actividad. Motivar y crear un interés por parte de los jugadores.

**SESIÓN
10**

**EL DEPORTE COMO REY DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: EL
TIRO EN BALONCESTO**

Objetivos:

- Incentivar la participación e interés en clase, mediante la práctica

del deporte del baloncesto.
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiro en baloncesto
<p>Metodología: Activa, participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios.
<p>Recursos: 10 balones de baloncesto</p>
<p>Organización: De forma individual y por grupos.</p>
<p>Descripción:</p> <p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. (Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.</p> <p>1º Juego: La bombilla. Tiros libre en estático División en dos grupos y dos pelotas por grupo. Un grupo en cada canasta. Habiendo establecido 5 puntos concretos alrededor de las líneas de “zona”, se efectuarán por grupos tiros de una misma zona hasta completar los 10 puntos. Habiendo completado estos puntos, pasarán a ocupar otra zona y efectuar los tiros. Terminará el equipo que consiga completar todos los tiros desde las diferentes zonas.</p> <p>2º Juego. Tiro-toco y remplazo. Por parejas, uno tira a canasta desde el punto que más le convenga. Acto seguido corre a línea de medio campo, la toca y vuelve a la canasta donde recibirá un pase de su compañero para que ejecute otro tiro. El compañero del que tira, sólo se limita a coger el rebote del compañero. Una vez metido 10 puntos, se cambia los roles con el compañero.</p> <p>3º K.O</p>

<p>Se colocan todos los jugadores en fila india, detrás de la línea de tiro libre. Los dos primeros de la fila con pelota.</p> <p>El primero de la fila ejecuta un tiro. Si la mete, la pasa al siguiente de la fila, pero si lo consigue, sigue tirando hasta que la encesta.</p> <p>El segundo de la fila, ejecuta el tiro acto seguido a que lo hiciese el primero de la fila. Si este encesta antes que el primero que tiró, lo elimina.</p>
<p>Observaciones. Deporte en valores:</p> <p>El baloncesto, al tratarse de un deporte de competición, da mucho juego a los participantes, que sin querer, se sienten motivados a participar y probar este deporte.</p> <p>Esta es la intención de ofertarla como actividad. Motivar y crear un interés por parte de los jugadores.</p>

SESIÓN 11	EL DEPORTE COMO REY DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: JUEGO EN EQUIPO DE BALONCESTO
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la participación e interés en clase, mediante la práctica del deporte del baloncesto. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de juego en baloncesto. 	
Metodología: Activa, participativa.	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios. 	
Recursos: 10 balones de baloncesto	
Organización: De forma individual y por grupos.	
Descripción:	
<p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina 	

en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad).

- Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. (Incidir en muñecas, dedos y tobillos).

Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte.

Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.

1º Actividad: Tú bota y yo te defiendo.

Dos filas en mitad del medio campo. Una de las filas con balón.

Tras haber explicado la posición de defensa en clase y la de triple amenaza en el ataque, los alumnos realizarán un 1c1 a mitad de pista.

Una vez que terminan, se cambian de fila y desempeñan diferentes roles.

2º Actividad: 2 contra 2

Jugamos un dos contra dos a todo campo. La pareja que ataca se coloca sacando de línea de fondo y el otro equipo defiende.

3º Actividad. 3 contra 3

Similar a la actividad anterior solo que hay tres componentes en el equipo.

Observaciones. Deporte en valores:

Mediante la modificación de las reglas, los diferentes grupos de trabajo y los refuerzos positivos, los alumnos pueden sentir una mayor satisfacción a la hora de ejecutar las actividades y quizás más motivados.

SESIÓN 12	EL DEPORTE COMO REY DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: CAMPEONATO 3X3
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Incentivar la participación e interés en clase, mediante la práctica del deporte del baloncesto.	
Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Situaciones de juego en baloncesto.- Competición y motivación.	
Metodología: Activa, participativa. <ul style="list-style-type: none">- <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares.- <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás.	

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios.
<p>Recursos: 10 balones de baloncesto</p>
<p>Organización: De forma individual y por grupos.</p>
<p>Descripción: Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones. La competición es algo que motiva en gran medida a los hombres. Mediante ellas pueden demostrar el interés y la motivación que les produce.</p> <p>1ºParte: El educador organizará un campeonato 3x3 (4equipos en total) donde los equipos estarán establecidos según un criterio especial.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada jornada jugará dos partidos. - La duración de cada partido será de 15 minutos. - El equipo ganador de la jornada, cederá su mejor jugador al peor equipo. Esto se hará para motivar a los que peor habilidad tienen con este deporte, y así la participación y el interés no se perderá tan rápido. - El enfrentamientos de la primera jornada: <ul style="list-style-type: none"> - G1 contra G2 - G3 contra G4 - G2 contra G4
<p>Observaciones. Deporte en valores: Mediante la modificación de las reglas, los diferentes grupos de trabajo y los refuerzos positivos, los alumnos pueden sentir una mayor satisfacción a la hora de ejecutar las actividades.</p>

<p>SESIÓN 13</p>	<p>EL DEPORTE COMO REY DE LA ACTIVIDAD FÍSICA: CAMPEONATO 3X3 (Es la misma sesión que la anterior pero cambiando los equipos enfrentados).</p>
-----------------------------	---

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivar la participación e interés en clase, mediante la práctica del deporte del baloncesto.
<p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones de juego en baloncesto. - Competición y motivación.
<p>Metodología: Activa, participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios.
<p>Recursos: 10 balones de baloncesto</p>
<p>Organización: De forma individual y por grupos.</p>
<p>Descripción:</p> <p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte.</p> <p>Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.</p> <p>La competición es algo que motiva en gran medida a los hombres. Mediante ellas pueden demostrar el interés y la motivación que les produce.</p> <p>1ºParte:</p> <p>El educador organizará un campeonato 3x3 (4equipos en total) donde los equipos estarán establecidos según un criterio especial.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada jornada jugará dos partidos. - La duración de cada partido será de 15 minutos. - El equipo ganador de la jornada, cederá su mejor jugador al peor equipo. Esto se hará para motivar a los que peor habilidad tienen con este deporte, y así la participación y el interés no se perderá tan rápido. - Los enfrentamientos de esta segunda jornada serán:

G3 contra G1 G2 contra G3 G1 contra G4
Observaciones. Deporte en valores: Mediante la modificación de las reglas, los diferentes grupos de trabajo y los refuerzos positivos, los alumnos pueden sentir una mayor satisfacción a la hora de ejecutar las actividades.

ANEXO 4: ACTIVIDADES **NIVEL 3**

SESIÓN 14	¿SABEMOS JUGAR AL FÚTBOL?
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el deporte del fútbol como instrumento de valoración de la autoestima. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Fútbol 	
Metodología: Activa, participativa.	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia:</u> analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares. - <u>Técnica de enseñanza:</u> Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. - <u>Mando directo:</u> El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios. 	
Recursos: 4 porterías y 12 balones de fútbol.	
Organización: De forma individual y por grupos.	
Descripción:	
<p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones. La competición es algo que motiva en gran medida a los hombres.</p>	

Mediante ellas pueden demostrar el interés y la motivación que les produce.

La autoestima es algo que se refleja en el desarrollo del juego en equipo. Si hay algunos que dominan el deporte y otros que no, se verá claramente quien tiene la autoestima alta y baja.

A través del fútbol queremos trabajar este factor haciéndoles reflexionar sobre ello.

1º Actividad:

Los alumnos se desplazarán libremente por el espacio conduciendo el balón. A la señal, intercambiaremos el balón (mediante un pase de interior) con el primer compañero que nos encontremos.

Variantes: a la señal nos dirigimos a la portería y chutamos, chocamos la mano con un compañero, intentamos quitarle la pelota a un compañero, etc.

2º Actividad: Practicando el chut

Se dividirá la clase en grupos de 3 (cada grupo en una portería).

Se realizará una mini competición entre los compañeros.

Si chutan desde el punto de penalti y meten gol se puntuará de la siguiente manera:

- Por la escuadra, un 3 puntos.
- Por el centro, 1 punto.
- Por las esquinas, 2 puntos.

La actividad se llevará a cabo durante 5 minutos. Al transcurrir este tiempo, se contabilizará los goles metidos.

3º Actividad: Competimos por ser los mejores

De la actividad anterior, los 3 alumnos que hayan marcado más goles se pondrán juntos, del 3 al 6º que haya marcado más goles formarán otro grupo, y de igual manera ocurrirá con los alumnos 7º al 9º y del 10º al 12º.

Ahora llevarán a cabo la misma actividad.

4º Actividad: Reflexión.

Habiendo competido en dos grupos de trabajo completamente diferentes, Se llevará a cabo la siguiente reflexión en clase.

- ¿Considero que soy el mejor de los compañeros en este deporte?
¿Por qué?
- ¿Crees que no dominarás ningún deporte aunque te lo propongas?
- Consideras que pudiera existir gente que jugase mejor y peor que tú?

Tras esta reflexión se hará hincapié en la importancia de la motivación en la actividad física y los prejuicios de una baja autoestima en el rendimiento deportivo.

Se terminará la clase animando a los alumnos para el buen trabajo en la próxima sesión.

Observaciones. Deporte en valores:

Enfocando las actividades con diferentes objetivos haremos reflexionar a los alumnos sobre el ego y la orientación a la tarea. Una no es más importante que otra si quieres rendir en el deporte y en la vida diaria.

SESIÓN 15	EL FÚTBOL. ORIENTAR EL DEPORTE SEGÚN LOS INTERESES
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Utilizar el deporte del fútbol como instrumento de valoración de la autoestima.	
Contenidos <ul style="list-style-type: none">- Fútbol	
Metodología: Activa, participativa. <ul style="list-style-type: none">- <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares.- <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás.- <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios.	
Recursos: 4 porterías y 1 balón de fútbol.	
Organización: Por grupos.	
Descripción: <p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad).- Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>La competición es algo que motiva en gran medida a los hombres. Mediante ellas pueden demostrar el interés y la motivación que les produce, pero también el nivel de autoestima que poseen al practicar determinadas modalidades deportivas.</p>	

La autoestima es algo que se refleja en el desarrollo del juego de equipo.

A continuación se intentará trabajar la competición desde diferentes perspectivas para una posterior reflexión sobre sus consecuencias.

1º Actividad:

Los educadores desean realizar un partido de fútbol con los alumnos. Para ello, les dejará libertad absoluta para crear los equipos.

Una vez hechos los equipos, se jugará un partido al mejor de 2 puntos.

Nota:

- Obviamente, los alumnos habrán construido los equipos para ganar.
- Habrá alumnos a los que no se le dé bien este deporte y prácticamente no toquen el balón durante el juego.
- El educador intentará no jugar al 100 % para no dejar ver el nivel de destreza que se posee en este deporte.

2º Actividad: Partido de fútbol para divertirse.

Después de haber alcanzado el segundo gol, los educadores y alumnos se reúnen.

Aquí se les preguntará a los alumnos las sensaciones vividas:

- ¿Te has sentido discriminado durante el juego?
- Crees que eres el mejor y nadie podrá competir contigo.
- Piensas que nunca volverás a participar en este deporte porque eres muy malo.
- ¿Crees que tus compañeros te valoran y te tienen en cuenta a la hora de jugar?

3º Actividad: Los educadores capitanes de los equipos.

Una vez terminada la reflexión, se les pedirá a los alumnos que valoren la forma de jugar en el siguiente partido. Para ello, cada educador creará su equipo a partir de los jóvenes que hay.

Las normas establecidas para el juego serán las siguientes:

- Los equipos deberán estar muy equilibrados.
- Es necesario realizar 3 pases entre compañeros diferentes durante el juego.
- Si el gol lo mete uno de los alumnos más aventajados vale un punto.
- Si el gol lo mete un compañero al que le cuesta desenvolverse en el juego, vale 3 puntos.
- Cada vez que haya gol el equipo debe abrazarse saltando y celebrándolo y cantando al finalizar: ¿Quién vive en la piña debajo del mar? y gritar: ¡BOB ESPONJA!
Esto es de riguroso cumplimiento.
- Al finalizar el partido daremos un aplauso a todos por lo bien que hemos participado y le haremos la “OLA” al equipo contrario.

4ª Actividad: Reflexión.

Mientras se realiza el estiramiento, se hará la reflexión del último partido. Aquí se preguntará a determinados alumnos:

- ¿Qué sensaciones ha vivido en un partido y en otro?
- ¿Te has sentido más apreciado en un partido que en otro?
- La motivación, la participación y el interés son diferentes en uno y en otro
- Habéis respetado las normas establecidas en todo momento.
- ¿Te sientes mejor contigo mismo al terminar la sesión?

Esta reflexión será una forma de evaluar las actividades realizadas. Aquí se comprobará el nivel de motivación e interés en la metodología de la sesión y el nivel de autoestima al sentirse todos apreciados y valorados por el resto de compañeros.

Observaciones. Deporte en valores:

La metodología en el sistema educativo es la clave para conseguir los objetivos que se plantean.

Cambiando y enfocando determinados factores de una actividad tradicional, se podrán conseguir fines muy diferentes a los que se conseguirían realizando la propia actividad sin ningún incentivo.

SESIÓN 16	EL FÚTBOL. ORIENTAR EL DEPORTE SEGÚN LOS INTERESES
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar el deporte del fútbol como instrumento de valoración de la autoestima. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Fútbol 	
Metodología: Activa, participativa.	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: analítica. Trabajar determinadas temáticas, implica un trabajo específico con unas características particulares. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios. 	
Recursos: 4 porterías y 1 balón de fútbol.	
Organización: Por grupos.	
Descripción:	

Antes de llevar a cabo la organización,

- Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad).
- Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos).

La competición es algo que motiva en gran medida a los hombres. Mediante ellas pueden demostrar el interés y la motivación que les produce, pero también el nivel de autoestima que poseen al practicar determinadas modalidades deportivas.

La autoestima es algo que se refleja en el desarrollo del juego de equipo.

A continuación se intentará trabajar la competición desde diferentes perspectivas para una posterior reflexión sobre sus consecuencias.

Teniendo en cuenta la normativa establecida el día anterior llevará a cabo una competición: tanto partidos, como penaltis.

Las normas establecidas:

- Los equipos deberán estar muy equilibrados.
- Es necesario realizar 3 pases entre compañeros diferentes durante el juego.
- Si el gol lo mete uno de los alumnos más aventajados vale un punto.
- Si el gol lo mete un compañero al que le cuesta desenvolverse en el juego, vale 3 puntos.
- Cada vez que haya gol el equipo debe abrazarse saltando y celebrándolo y cantando al finalizar: ¿Quién vive en la piña debajo del mar? y gritar: ¡BOB ESPONJA!
Esto es de riguroso cumplimiento.
- Al finalizar el partido daremos un aplauso a todos por lo bien que hemos participado y le haremos la “OLA” al equipo contrario.

1ª Actividad:

Antes de comenzar se hará hincapié en la forma de trabajar del último día y los objetivos de la sesión.

Los alumnos menos participativos harán crearán sus equipos (2).

A continuación se jugará en las mismas condiciones que el día anterior.

2º Actividad:

Los mismos equipos jugarán una tanda de penaltis de manera que los más buenos se pondrán de porteros y los más malos chutan.

Así se cambiará el rol de: “El que no sirve se pone de portero”.

Después de dos tandas de penaltis chutan los porteros.

Tras terminar la actividad todos realizan los estiramientos conjuntamente.

Observaciones. Deporte en valores:

Esta sesión servirá al educador para observar el interés de los alumnos, el respeto a los compañeros y el nivel de autoestima que tienen los alumnos según su participación.

Una vez observados. Se realizará en casa la hoja de registro correspondiente a la autoestima (Anexo 2).

ANEXO 5: ACTIVIDADES NIVEL 4

SESIÓN 17	JUEGOS COOPERATIVOS CON COLCHONETAS
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la cohesión grupal mediante diferentes juegos grupales. - Valorar el trabajo grupal como clave del éxito en las actividades. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos. 	
Metodología: Activa, participativa.	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: global pura. Los juegos tienen como fin su desarrollo general fomentando la participación y cooperación. No se centra en ningún gesto concreto. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. <p style="margin-left: 40px;">Indagación. Habrá juegos donde se oriente mínimamente a los alumnos para su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios. 	
Recursos: 4 colchonetas, 4 esterillas y 2 pelotas. Pista polideportiva.	
Organización: Por grupos de 6.	
Descripción:	
<p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el</p>	

siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.

Los juegos cooperativos nos ayudarán a fomentar la relación entre los diferentes componentes del grupo, ya que para poder realizar la actividad es necesaria la participación de todos los componentes del grupo.

1º Juego: Cruzar el río

Dos grupos de 6 alumnos se colocan en fila detrás de la línea de fondo. El primero de la fila y el segundo tendrán unas esterillas.

A la señal, ambos equipos deberán llegar al otro lado del campo sin tocar el suelo.

Para ello pondrán una esterilla en el suelo, se montarán todos sin pisar el suelo y delante pondrán la siguiente esterilla.

Se repite el ejercicio tantas veces como sea necesaria para llegar al otro lado del campo.

2º Juego: La pesca.

Con la misma organización anterior, cada equipo tendrá una "isla" donde podrá guardar el material que recoja.

Los alumnos deberán desplazarse por todo el espacio sin tocar el suelo (mediante las esterillas) y recoger los diferentes materiales que se encuentran distribuidos por el espacio.

Se puede recoger un máximo de 2 materiales. Después, tendrán que llevar ese material a sus respectivas islas y volver por más materiales.

La participación de todos los componentes del grupo en la recogida de materiales es de obligatorio cumplimiento

Gana el equipo que más material ha conseguido recoger.

3º Juego: La colchoneta se desplaza sin moverme

Con la misma distribución que la actividad anterior.

Cada equipo tiene una colchoneta.

El juego consiste en colocarnos todos en fila india y ponernos sobre la cabeza la colchoneta.

El último de la fila corre hacia el primer lugar desplazando un poco la colchoneta hacia donde está él. Los demás compañeros hacen lo mismo cuando se encuentren en último lugar,

De esta manera la fila irá avanzando junto a la colchoneta.

Gana el equipo que antes llega al otro lado de la pista.

Observaciones. Deporte en valores:

Gracias a la obligatoria participación de los componentes del equipo para la realización y éxito de la actividad, se consigue trabajar el trabajo en equipo, la cooperación, colaboración y cohesión grupal. Este tipo de juegos son la clave para trabajar el objetivo y el nivel en el que nos encontramos.

SESIÓN 18	JUEGOS COOPERATIVOS CON PELOTAS
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la cohesión grupal mediante diferentes juegos grupales. - Valorar el trabajo grupal como clave del éxito en las actividades. 	
Contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos utilizando como recurso las pelotas. 	
Metodología: Activa, participativa.	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: global pura. Los juegos tienen como fin su desarrollo general fomentando la participación y cooperación. No se centra en ningún gesto concreto. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. <p style="margin-left: 40px;">Indagación. Habrá juegos donde se oriente mínimamente a los alumnos para su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mando directo</u>: El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios. 	
Recursos: 4 pelotas	
Organización: Por grupos de 6.	
Descripción:	
<p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.</p> <p>Los juegos cooperativos nos ayudarán a fomentar la relación entre los diferentes componentes del grupo, ya que para poder realizar la actividad es necesaria la participación de todos los componentes del grupo.</p> <p>1ºJuego: Balón torre Se hacen dos equipos para enfrentarse unos contra otros. El objetivo es que mediante pases y sin que me lo intercepten, cada equipo debe llevar la pelota a un lugar establecido por el profesor. Si lo consiguen sin que el otro equipo se la quite, consiguen un punto.</p>	

2º Juego: El juego de los 10 pases.

Con la misma organización anterior, ahora el objetivo consistirá en que el equipo debe realizar 10 pases entre ellos (sin desplazarse ni botar el que posee la pelota) sin que el otro equipo intercepte la pelota.

La pelota no puede volver al compañero que la ha pasado.

Al menos 4 de las 6 personas del grupo debe haber tocado la pelota para conseguir el punto.

3º Juego: El gusano

Con la misma distribución que la actividad anterior.

Se coloca cada equipo en fila india detrás de la línea de fondo de una de las pistas. El primero de la pila tiene una pelota.

Esta pelota debe pasarse entre los compañeros por debajo de las piernas hasta llegar al último. Una vez que esto ocurra, el último se desplaza hasta el primer lugar de la fila con la pelota y repite el ejercicio.

El ejercicio se repite tantas veces como sea necesario, hasta que el equipo se desplace hasta un lugar estipulado por el profesor.

- **Variantes:** Por encima de la cabeza, por el lateral, pasando entre las piernas de los compañeros reptando por el suelo, etc.

Al terminar se llevará a cabo el estiramiento, como rutina de todas las sesiones.

Observaciones. Deporte en valores:

Gracias a la obligatoria participación de los componentes del equipo para la realización y éxito de la actividad, se consigue trabajar el trabajo en equipo, la cooperación, colaboración y cohesión grupal. Este tipo de juegos son la clave para trabajar el objetivo y el nivel en el que nos encontramos.

SESIÓN 19	JUEGOS COOPERATIVOS TEAM BUILDINGS
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">- Trabajar la cohesión grupal mediante diferentes juegos grupales.- Valorar el trabajo grupal como clave del éxito en las actividades.- Conocer las dinámicas que llevan a cabo determinadas empresas, grupos de amigos, etc. Para fomentar la relación entre ellos (team bulding).
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Juegos cooperativos.

<p>Metodología: Activa, participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia:</u> global pura. Los juegos tienen como fin su desarrollo general fomentando la participación y cooperación. No se centra en ningún gesto concreto. - <u>Técnica de enseñanza:</u> Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. <p>Indagación. Habrá juegos donde se oriente mínimamente a los alumnos para su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mando directo:</u> El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios.
<p>Recursos: 1 balón, 4 Sacos donde quedan 3 personas, dos juegos de skis (fabricados con tablas de 2 metros para que pueda ser utilizado por el grupo), sogas de 4 metros.</p>
<p>Organización: Por grupos de 6.</p>
<p>Descripción:</p> <p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.</p> <p>Los juegos cooperativos nos ayudarán a fomentar la relación entre los diferentes componentes del grupo, ya que para poder realizar la actividad es necesaria la participación de todos los componentes del grupo.</p> <p>1ºJuego: Balón torre Debido al éxito que este juego genera, se repetirá en esta sesión como juego complementario al calentamiento. Se hacen dos equipos para enfrentarse unos contra otros. El objetivo es que mediante pases y sin que me lo intercepten, cada equipo debe llevar la pelota a un lugar establecido por el profesor. Si lo consiguen sin que el otro equipo se la quite, consiguen un punto.</p> <p>2º Juego: Carrera se sacos grupal Organizados en grupos de 3, el juego consistirá en hacer carrera de</p>

sacos entre los diferentes grupos.

En un primer momento saldrá en el saco un solo componente del grupo, para llegar a un lugar determinado y volver a recoger al siguiente compañero. A continuación se hace el mismo recorrido pero con dos participantes (tendrán que coordinar el salto para poder avanzar).

Y por último realizarán el ejercicio los tres compañeros simultáneamente.

Ejemplo:

1º Carrera de relevos individual en cortas distancias

2º Carrera de relevos con dos participantes en el mismo saco.

3º Carrera de relevos con 3 participantes simultáneamente.

3º Juego: Equís cooperativos.

- Distribuidos en grupos de 6, cada grupo deberá situarse sobre los esquís asignados y atándose los pies a ellos.
- A continuación, a la señal y con los esquís puestos, todos los alumnos intentarán desplazarse a un lugar coordinando los pasos con los demás compañeros.
Gana el equipo que consigue llegar antes al lugar predeterminado.

4º Juego: Salto grupal a la comba

Con la misma distribución. Dos componentes un equipo cogerán la sogá por sus extremos para que el equipo contrario intente saltarla conjuntamente.

Los compañeros que descansan, deberán contar el número de saltos que se realizan mientras balancean la comba.

Solamente tiene 4 intentos para coordinarse entre los compañeros y efectuar los saltos.

Tras 4 intentos se cambia el ron con el otro grupo.

Tras estos juegos se llevará a cabo el estiramiento

Observaciones. Deporte en valores:

Gracias a la obligatoria participación de los componentes del equipo para la realización y éxito de la actividad, se consigue trabajar el trabajo en equipo, la cooperación, colaboración y cohesión grupal. Este tipo de juegos son la clave para trabajar el objetivo y el nivel en el que nos encontramos.

SESIÓN 20	JUEGOS COOPERATIVOS CON BANCOS
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Trabajar la cohesión grupal mediante diferentes juegos grupales.- Valorar el trabajo grupal como clave del éxito en las actividades.- Conocer las dinámicas que llevan a cabo determinadas empresas, grupos de amigos, etc. Para fomentar la relación entre ellos (team building).	
Contenidos	

<ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos utilizando como recursos los bancos.
<p>Metodología: Activa, participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia:</u> global pura. Los juegos tienen como fin su desarrollo general fomentando la participación y cooperación. No se centra en ningún gesto concreto. - <u>Técnica de enseñanza:</u> Instrucción directa. Al tener que explicar cómo se debe elaborar la parte principal de una sesión paso por paso, el educador no deja libertad alguna para actuar a los demás. <p>Indagación. Habrá juegos donde se oriente mínimamente a los alumnos para su desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Mando directo:</u> El profesor establecerá la ejecución de los ejercicios.
<p>Recursos: 1 balón, 4 Sacos donde quedan 3 personas, dos juegos de skis (fabricados con tablas de 2 metros para que pueda ser utilizado por el grupo), soga de 4 metros.</p>
<p>Organización: Por grupos de 6.</p>
<p>Descripción:</p> <p>Antes de llevar a cabo la organización,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un calentamiento en el cual cada alumno dirá un ejercicio por grupo muscular (Esta actividad se hará como rutina en todas las sesiones para poner a prueba la atención de los jóvenes y el respeto hacia los compañeros cuando ejecutan una actividad). - Aquí se insistirá en la ejecución de un calentamiento más específico puesto que se trabajará un deporte concreto. 8Incidir en muñecas, dedos y tobillos). <p>Antes de comenzar con los juegos, se explicará a los alumnos el siguiente paso que hemos conseguido en este deporte. Mediante el refuerzo positivo y la animación se intentará conseguir una mayor implicación de los alumnos en las sesiones.</p> <p>Los juegos cooperativos nos ayudarán a fomentar la relación entre los diferentes componentes del grupo, ya que para poder realizar la actividad es necesaria la participación de todos los componentes del grupo.</p> <p>1ºJuego: La cadena.</p> <p>Este juego es una variante del pilla -pilla, de manera que el que es cogido se convierte en cogedor dándole la mano al compañero que la queda. A partir de ahí deben coger a los compañeros dados de la mano en todo momento.</p> <p>Los compañeros que sean cogidos se unirán a la “cadena” y así sucesivamente hasta que no quede nadie por coger y formemos una gran cadena.</p> <p>Si en algún momento se rompe la cadena, no se puede coger a nadie y</p>

tienen que volver a unirse.

2º Juego: Carrera de bancos.

Organizados en grupos de 6. Cada equipo coge un banco.

Un integrante del grupo se monta encima del banco y los demás compañeros deben transportarlo con el banco y sin tocar el suelo hasta el otro extremo de la pista

3º Juego: Equilibrio al pasar el puente

Con la misma distribución que el ejercicio anterior.

La mitad de cada equipo en un extremo del banco.

A la señal cada componente situado en el extremo del banco debe intentar cruzar por encima de éste sin caerse de él, teniendo cuidado y ayudando al compañero a pasar sin caerse y manteniendo el equilibrio en el punto del banco que se encuentren.

Gana el equipo que consigue pasar más veces por encima del banco sin caerse.

4º Juego: ¿Cuántos cabemos?

Todo el grupo intenta subirse encima de un banco sin que nadie quede fuera.

Si se consigue estar encima del banco. Empezaremos a situarnos de derecha a izquierda según las edades: de mayor a menos.

Si se consigue hacer este ejercicio sin que nadie se caiga, el objetivo estará conseguido.

Tras estos juegos se llevará a cabo el estiramiento

Observaciones. Deporte en valores:

Gracias a la obligatoria participación de los componentes del equipo para la realización y éxito de la actividad, se consigue trabajar el trabajo en equipo, la cooperación, colaboración y cohesión grupal. Este tipo de juegos son la clave para trabajar el objetivo y el nivel en el que nos encontramos.

SESIÓN 21	EVALUACIÓN FINAL
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Comprobar la adquisición de los valores enseñados durante las sesiones.- Comprobar el nivel de responsabilidad de cada alumno mediante la observación de su comportamiento durante la realización de juego libre.	
Contenidos	

- Juegos y deportes libre.
<p>Metodología: Activa, participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategia</u>: global pura. Los juegos tienen como fin su desarrollo general fomentando la participación y cooperación. No se centra en ningún gesto concreto. - <u>Técnica de enseñanza</u>: Indagación. Al ser los propios alumnos los que elaboren y ejecuten su actividad. - <u>Microenseñanza</u>: Según el nivel de destreza de los alumnos se formarán los grupos y se explicarán entre ellos las actividades a realizar.
Recursos: 2 Balones de fútbol y baloncesto
Organización: Por grupos de 6 o de forma individual.
<p>Descripción:</p> <p>Al llegar a las instalaciones se les explicará a los alumnos que tendrán juego libre, pero que el motivo de dicha decisión es comprobar si han entendido lo trabajado en las últimas sesiones. Mediante acciones deberán demostrar que han sido capaces de entender todo lo trabajado días antes.</p> <p>Este día servirá a los educadores para observar a los alumnos y realizar la hoja de observación (Anexo 3).</p>

ANEXO 6:

CUESTIONARIO: PRUEBA INICIAL

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRUPO:

FECHA:

1. PREGUNTAS REFERENTES AL RESPETO

1.1 ¿Escuchas y aceptas a otras personas aunque tengan ideas opuestas a las tuyas?

1.2 ¿Te molesta cuando otros no aprueban tus acciones?

1.3 Pon 3 ejemplos de cómo respetas a las personas que te rodean y a tu entorno.

1.4 ¿Cómo debes actuar para que los demás te respeten?

1.5 ¿Cuándo las cosas no se hacen como esperas, cómo actúas?

1.6 Has dos listas numeradas del 1 al 5. Pon como título de la primera lista: “Personas a las que respetas” y en la segunda: “Personas que me muestran respeto”. Antes de escribirlo piensa lo que provoca sentirte así.

2. PREGUNTAS REFERENTES A LA MOTIVACIÓN

2.1 ¿Consideras que la práctica deportiva es divertida?

2.2 ¿Te interesa y te gusta practicar algún deporte en concreto?

2.3 ¿Te sientes mal si no participas en las actividades?

3. PREGUNTAS PARA DETERMINAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA

3.1 ¿Te esfuerzas en superar tus prejuicios?

4. PREGUNTAS SOBRE SOCIALIZACIÓN Y TRABAJO EN GRUPO

4.1 ¿Prefieres trabajar sólo o en grupo? ¿Por qué?

4.2 ¿Realizar actividades conjuntas donde tienes que relacionarte con los demás te divierte? ¿Por qué?

4.3 ¿Colaboras con quien te necesita sin obtener ninguna cosa a cambio?

ANEXO 7:

HOJA DE REGISTRO. NIVELES DE RESPETO ADQUIRIDOS EN LOS ALUMNOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRUPO:

FECHA:

ACTITUDES	SIEMPRE 2 puntos	A VECES 1 punto	NUNCA 0 puntos
Acepta las normas y reglas establecidas por el profesor.			
Es respetuoso con los demás, en su lenguaje como en su conducta cuando se plantean y realizan actividades poco comunes en clase (juegos tradicionales de chicas, de otros países, etc.)			
Respeto y acepta las posibilidades y las limitaciones propias y de los demás cuando se realizan los calentamientos y estiramientos en clase.			
Acepta a los demás tanto en las opciones de estos como en sus aportaciones de grupo.			
Valora y cuida el material de clase. Ayuda a su conservación.			
La puntuación para esta hoja es de 10. La puntuación máxima por ítem es de 2 puntos.			

ANEXO 8:

HOJA DE REGISTRO. NIVELES DE MOTIVACIÓN ADQUIRIDOS EN LOS ALUMNOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRUPO:

FECHA:

ACTITUDES	SIEMPRE 2 puntos	A VECES 1 punto	NUNCA 0 puntos
Realiza, participa y colabora en las actividades.			

Tiene una conducta positiva y un comportamiento adecuado.			
Se esfuerza por conseguir el éxito de las actividades.			
Se implica y muestra esfuerzo por la correcta elaboración de las tareas.			
Motiva a los compañeros y los refuerza de forma positiva.			
La puntuación para esta hoja es de 10. La puntuación máxima por ítem es de 2 puntos.			

ANEXO 9:

HOJA DE REGISTRO. NIVELES DE AUTOESTIMA ADQUIRIDOS EN LOS ALUMNOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRUPO:

FECHA:

ACTITUDES	SIEMPRE 2 puntos	A VECES 1 punto	NUNCA 0 puntos
Le cuesta socializarse y expresarse con los demás.			
Se esfuerza para superarse y acepta sus limitaciones a nivel deportivo			
Piensa que tiene muy buenas cualidades			
Siente que va a fracasar en todo lo que hace			
Siente nerviosismo cuando le observan			
La puntuación para esta hoja es de 10. La puntuación máxima por ítem es de 2 puntos.			

ANEXO 10:

HOJA DE REGISTRO. NIVELES DE TRABAJO EN EQUIPO ADQUIRIDOS EN LOS ALUMNOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRUPO:

FECHA:

ACTITUDES	SIEMPRE 2 puntos	A VECES 1	NUNCA 0 puntos

		punto	
Disfruta jugando con su equipo			
Ayuda a los compañeros con dificultades a realizar las actividades.			
Colabora y coopera en las actividades de grupo.			
El trabajo de equipo ha transcurrido en un ambiente de confianza.			
Todos han contribuido al equipo tal como se había especulado al comienzo del trabajo.			
La puntuación para esta hoja es de 10. La puntuación máxima por ítem es de 2 puntos.			

ANEXO 11:

HOJA DE OBSERVACIÓN: EVALUACIÓN FINAL DEL ALUMNADO

CONDUCTAS A OBSERVAR												
	Asume responsabilidad y respeta las normas a seguir			Colabora, participa y ayuda a los compañeros			Es positivo en el trabajo y confía en la consecución del éxito de la actividad			Se integra en el grupo y coopera con los compañeros		
ALUMNO	M	P	N	M	P	N	M	P	N	M	P	N
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
Información M: Mucho P: Poco N: Nada												

ANEXO 12: ADHESIVOS MUSCULOS



ANEXO 13:

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1. De manera más específica, ¿qué papel juegan los y las profesionales de la Educación Social dentro de estos Centros?

En el Área Socioeducativa de Fundación Diagrama se enmarcan todos aquellos centros, programas y proyectos que tienen como objetivo dotar a las personas atendidas de conocimientos, habilidades, herramientas, valores, principios y normas sociales de comportamiento y convivencia esenciales en todo proceso de crecimiento personal y socialización.

Desde esta área se ofrece a jóvenes y adultos un contexto pedagógico y formativo estructurado que favorece la educación, el aprendizaje y el desarrollo de valores, comportamientos positivos y competencias personales y profesionales, con el fin de que las personas atendidas se desarrollen de forma plena en los ámbitos personal, social, familiar y laboral, desarrollando un modelo de vida autónomo, responsable y satisfactorio.

El Área Socioeducativa comprende los siguientes ámbitos de intervención:

- Prevención social

- Protección de menores
- Atención a jóvenes en conflicto con la ley
- Programas específicos para familias
- Atención a la mujer
- Atención a reclusos y ex reclusos

2. ¿Podría hablar de las principales propuestas de intervención con estos menores, es decir del tipo de actividades que se realizan?

En estos centros se realizan multitud de actividades:

- Habilidades sociales
- Habilidades para la vida cotidiana
- Actividades deportivas
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Inserción sociolaboral
- Salidas terapéuticas
- Visitas y excursiones
- Actividades formativas
- Talleres pre-laborales
- Colaboraciones y voluntariado con asociaciones, etc

3. ¿Cuáles son las principales demandas de estos jóvenes dentro del Centro? ¿Podríamos hablar de preferencias con respecto a las actividades que realizan?

Principalmente demandan actividades cercanas a las circunstancias personales de cada uno, como obtener el carné de conducir, salidas a eventos y colaboraciones con asociaciones, visitas y salidas programadas terapéuticas. También les gustan bastante las actividades de ocio y deportivas, cine y manualidades.

4. ¿Qué necesidades, de este colectivo, considera que no se satisfacen dentro del programa educativo del Centro?

Debo decir que desde el centro a través de la labor de todos los profesionales, se satisfacen la mayoría de las necesidades de este colectivo. Es cierto que vivimos en una sociedad digitalizada, y que la alfabetización digital es muy importante hoy día, pero hablamos de menores que cuando ingresan en el centro la mayoría no saben leer ni escribir y normalmente sus medidas privativas de libertad rondan alrededor de 1 o 2 años, en ese periodo de tiempo tan escueto no podemos trabajarles la lecto-escritura y la alfabetización digital. Lo mismo ocurre con el inglés, ese idioma tan importante a la hora de encontrar una profesión actualmente. Bajo mi punto de vista creo que a través de los diferentes programas que se ejecutan se trabajan muchos aspectos que este colectivo requiere, pero debo admitir que todavía se aprecian otros muchos que a pesar del trabajo realizado no quedan cubiertos satisfactoriamente y una vez en el exterior siguen careciendo de ello. Tales son un alto nivel de autoestima, el respeto hacia las personas de su entorno expresado en su lenguaje, el autocontrol (quizás por “la ley del más fuerte” que se empeñan en demostrar en su grupo de iguales) o el consumo de estupefacientes. Pero como puedes apreciar son necesidades que en el centro se trabajan pero que en el exterior no podemos controlar. Pienso que debido al ámbito en el que se desenvuelven, el no recaer en las mismas conductas disruptivas, es algo muy complicado que requiere de una gran autoestima y personalidad por parte del menor.

También sería importante que se trabajase una serie de destrezas para que fuesen capaces de encontrar un trabajo digno, pero como ya he mencionado hablamos de medidas privativas de libertad por regla general relativamente cortas para trabajarlo todo y aun así debo mencionar que se consiguen grandes progresos y mejoras en ellos. Como director estoy muy orgulloso de los avances que se consiguen en los menores, porque todos mejoran en gran medida y esto es gracias a la labor realizada por todos los profesionales de este centro.

5. ¿Cree que se debe poner énfasis en la educación en valores como una necesidad a la que habría que atender dentro de este colectivo?

Por supuesto. Es necesario y en estos centros se pone especial énfasis en una Educación en Valores con los menores, pues estos llegan con una carencia casi

total de valores, en especial: respeto, tolerancia, empatía, disciplina, esfuerzo, comprensión, paciencia, superación,.....

6. ¿Crees que el proyecto educativo del centro trabaja la educación en valores en su totalidad?

No se puede hablar de totalidad, pero si en su gran mayoría.

7. ¿En qué valores no se hace mucho hincapié?

Desde el centro se trabajan casi todos los valores que estos menores necesitan, en contacto y seguimiento con el equipo técnico de Psicólogos y Trabajadores Sociales.

8. ¿Qué piensa sobre la actividad física y el deporte? Como educador/a crees que es importante para las menores aquí internos? ¿Por qué?

La Actividad Física y el Deporte es una herramienta muy importante y básica en la reeducación y el trabajo con estos menores. A través de la actividad física y el deporte se pueden trabajar numerosos valores con ellos, tales como el esfuerzo, la constancia, la superación, la aceptación de la derrota y la victoria, el trabajo en equipo, la valoración de las diferentes posibilidades y características personales, etc.

9. ¿Podría decirme cuáles son los deportes más populares entre ellos? ¿Es algo general o hay diferencias claras entre los menores? ¿Sería conveniente introducir juegos y deportes populares?

Sin duda ninguna: el fútbol. Aunque también les gusta, aunque en menor medida, el Voleibol y la preparación física. Esto es algo general en un muy alto porcentaje de los menores, si bien hay que mencionar que a algunos también les gustan otros deportes y actividades que se practican con ellos, como el Baloncesto, el Balonmano o el Atletismo.

Pienso que se podrían introducir Juegos y Deportes Populares como herramienta para trabajar diferentes valores. Este tipo de juegos es apenas conocido por estos

menores, con lo que, bien adaptados y planificados, podrían resultar bastante novedosos y atractivos para ellos.

10. ¿Crees que la actividad física y el deporte es una vía útil para trabajar la educación en valores con estos menores? ¿En qué medida realizan actividad física y deporte los menores en su vida diaria dentro del Centro?

En mi opinión es fundamental. En nuestro centro se trabaja desde hace tiempo y es palpable el resultado de este trabajo.

Los menores realizan actividad física y deportiva casi a diario, en base a una programación mensual, donde se van rotando los diferentes deportes y actividades a realizar. Para mayor exactitud 4 días a la semana, aunque los fines de semana, dependiendo de la programación, también lo realizan.

11. ¿Qué procesos experimentan los menores a lo largo de su internamiento en relación a la tolerancia a la frustración?

Esto se refleja fundamentalmente en 3 momentos. El primero, a la llegada del menor, donde, generalmente, su tolerancia a la frustración es prácticamente nula.

En un segundo momento, y al cabo de varias semanas (dependiendo de la circunstancia y carácter de cada menor), se aprecia un notable avance en la tolerancia a la frustración, fruto del avance del trabajo que realizan con ellos tanto educadores como equipo técnico. Esto se ve claramente en las actividades deportivas y en la vida cotidiana en el centro.

Por último, un tercer momento, pasados normalmente unos meses, donde los menores suelen tener bastante aceptados su rol y están adaptados a la vida en el centro. Aquí es donde se aprecia un mayor nivel en cuanto a la tolerancia a la frustración.

12. ¿En los deportes de equipo, los menores son capaces de reconocer las buenas actuaciones del adversario y tolerar los fallos de sus compañeros? O por el contrario, ¿Muestran reacciones agresivas durante el desarrollo del mismo sin mostrar satisfacción por este tipo de actividades?

Relacionado con la pregunta anterior; esto viene determinado por las características personales y el trabajo que venimos desarrollando con ellos a lo largo de su internamiento en el centro. A veces sí que se demuestran reacciones agresivas en el transcurso de las actividades deportivas, debidas, en parte, por la excesiva competitividad de los menores y el querer buscarse un rol de líder en el grupo.

13. ¿Los menores muestran niveles altos de violencia tanto física como verbal en su vida diaria dentro del Centro?

Generalmente no. Son casos muy puntuales y determinados por las características personales y de su vida que cada menor trae cuando ingresa en el centro. Decir que actualmente los casos de violencia tanto física como verbal son muy reducidos.

14. ¿Cuál es su nivel de autocontrol?

El nivel de Autocontrol lo definiría dentro de un amplio abanico de casos, teniendo menores que poseen gran autocontrol y otros que son incapaces de contenerse ante lo más mínimo. El desarrollo de esta capacidad se trabaja diariamente con ellos, bajo la supervisión y el asesoramiento del equipo técnico del centro. Decir que conforme van pasando semanas en el centro, los menores, en un muy alto porcentaje, ven mejorada muchísimo su capacidad de Autocontrol.

15. ¿Consideras que el nivel de autoestima entre los menores es bajo? ¿De qué manera se trata?

En general el nivel de autoestima es bajo, si bien hay excepciones de menores con un cierto grado de autoestima. Esto viene determinado por una falta de conocimiento personal y una visión muy alejada de la realidad.

En base a los informes y pruebas que realiza el equipo técnico, se dictaminan medidas individualizadas, talleres, actividades y sesiones a trabajar con cada uno de los menores.

16. ¿Estos menores muestran respeto y un trato igualitario hacia sus compañeros? ¿Y el trato hacia el educador/a es respetuoso?

Generalmente no, puesto que vienen normalmente de una vida donde este aspecto no lo han visto apenas reflejado en ella.

El trato hacia el educador suele ser respetuoso, aceptando normalmente las indicaciones que se le dan, aunque es cierto que hay casos donde el machismo que traen algunos menores hace que les cueste aceptar la figura femenina como autoridad.

17. ¿Cumplen las normas tanto del Centro como las indicaciones del educador/a?

Generalmente sí, aunque vuelvo a hacer hincapié en la respuesta número 11. Cuanto más tiempo van pasando en el centro, adaptándose al trabajo que se realiza con ellos, esto se ve bastante mejorado.

18. ¿Podría hablarme de la sociabilidad de estos menores? Es decir, muestran interés por sus compañeros? ¿Existe una cooperación o ayuda mutua?

Esto es muy variable. Hay menores que son muy sociables, tanto con el personal del centro como con sus propios compañeros, y otros que apenas se relacionan con sus compañeros y van como se diría “a su bola”.

No suelen tener trabajados estos valores como la cooperación y la ayuda mutua.

ANEXO 13:

ENTREVISTA AL DIRECTOR

1. De manera más específica, ¿qué papel juegan los y las profesionales de la Educación Social dentro de estos Centros?

En el Área Socioeducativa de Fundación Diagrama se enmarcan todos aquellos centros, programas y proyectos que tienen como objetivo dotar a las personas atendidas de conocimientos, habilidades, herramientas, valores, principios y normas sociales de comportamiento y convivencia esenciales en todo proceso de crecimiento personal y socialización.

Desde esta área se ofrece a jóvenes y adultos un contexto pedagógico y formativo estructurado que favorece la educación, el aprendizaje y el desarrollo de valores, comportamientos positivos y competencias personales y profesionales, con el fin de que las personas atendidas se desarrollen de forma plena en los ámbitos personal, social, familiar y laboral, desarrollando un modelo de vida autónomo, responsable y satisfactorio.

El Área Socioeducativa comprende los siguientes ámbitos de intervención:

- Prevención social
- Protección de menores
- Atención a jóvenes en conflicto con la ley
- Programas específicos para familias
- Atención a la mujer
- Atención a reclusos y ex reclusos

2. ¿Podría hablar de las principales propuestas de intervención con estos menores, es decir del tipo de actividades que se realizan?

En estos centros se realizan multitud de actividades:

- Habilidades sociales
- Habilidades para la vida cotidiana
- Actividades deportivas
- Actividades de ocio y tiempo libre
- Inserción sociolaboral
- Salidas terapéuticas
- Visitas y excursiones
- Actividades formativas
- Talleres pre-laborales
- Colaboraciones y voluntariado con asociaciones, etc

**3. ¿Cuáles son las principales demandas de estos jóvenes dentro del Centro?
¿Podríamos hablar de preferencias con respecto a las actividades que realizan?**

Principalmente demandan actividades cercanas a las circunstancias personales de cada uno, como obtener el carné de conducir, salidas a eventos y colaboraciones con asociaciones, visitas y salidas programadas terapéuticas. También les gustan bastante las actividades de ocio y deportivas, cine y manualidades.

4. ¿Qué necesidades, de este colectivo, considera que no se satisfacen dentro del programa educativo del Centro?

Debo decir que desde el centro a través de la labor de todos los profesionales, se satisfacen la mayoría de las necesidades de este colectivo. Es cierto que vivimos en una sociedad digitalizada, y que la alfabetización digital es muy importante hoy día, pero hablamos de menores que cuando ingresan en el centro la mayoría no saben leer ni escribir y normalmente sus medidas privativas de libertad rondan alrededor de 1 o 2 años, en ese periodo de tiempo tan escueto no podemos trabajarles la lecto-escritura y la alfabetización digital. Lo mismo ocurre con el inglés, ese idioma tan importante a la hora de encontrar una profesión actualmente. Bajo mi punto de vista creo que a través de los diferentes programas que se ejecutan se trabajan muchos aspectos que este colectivo requiere, pero debo admitir que todavía se aprecian otros muchos que a pesar del trabajo realizado no quedan cubiertos satisfactoriamente y una vez en el exterior siguen careciendo de ello. Tales son un alto nivel de autoestima, el respeto hacia las personas de su entorno expresado en su lenguaje, el autocontrol (quizás por “la ley del más fuerte” que se empeñan en demostrar en su grupo de iguales) o el consumo de estupefacientes. Pero como puedes apreciar son necesidades que en el centro se trabajan pero que en el exterior no podemos controlar. Pienso que debido al ámbito en el que se desenvuelven, el no recaer en las mismas conductas disruptivas, es algo muy complicado que requiere de una gran autoestima y personalidad por parte del menor.

También sería importante que se trabajase una serie de destrezas para que fuesen capaces de encontrar un trabajo digno, pero como ya he mencionado hablamos de

medidas privativas de libertad por regla general relativamente cortas para trabajarlo todo y aun así debo mencionar que se consiguen grandes progresos y mejoras en ellos. Como director estoy muy orgulloso de los avances que se consiguen en los menores, porque todos mejoran en gran medida y esto es gracias a la labor realizada por todos los profesionales de este centro.

5. ¿Cree que se debe poner énfasis en la educación en valores como una necesidad a la que habría que atender dentro de este colectivo?

Por supuesto. Es necesario y en estos centros se pone especial énfasis en una Educación en Valores con los menores, pues estos llegan con una carencia casi total de valores, en especial: respeto, tolerancia, empatía, disciplina, esfuerzo, comprensión, paciencia, superación,.....

6. ¿Crees que el proyecto educativo del centro trabaja la educación en valores en su totalidad?

No se puede hablar de totalidad, pero si en su gran mayoría.

7. ¿En qué valores no se hace mucho hincapié?

Desde el centro se trabajan casi todos los valores que estos menores necesitan, en contacto y seguimiento con el equipo técnico de Psicólogos y Trabajadores Sociales.

8. ¿Qué piensa sobre la actividad física y el deporte? Como educador/a crees que es importante para los menores aquí internos? ¿Por qué?

La Actividad Física y el Deporte es una herramienta muy importante y básica en la reeducación y el trabajo con estos menores. A través de la actividad física y el deporte se pueden trabajar numerosos valores con ellos, tales como el esfuerzo, la constancia, la superación, la aceptación de la derrota y la victoria, el trabajo en equipo, la valoración de las diferentes posibilidades y características personales, etc.

9. ¿Podría decirme cuáles son los deportes más populares entre ellos? ¿Es algo general o hay diferencias claras entre los menores? ¿Sería conveniente introducir juegos y deportes populares?

Sin duda ninguna: el fútbol. Aunque también les gusta, aunque en menor medida, el Voleibol y la preparación física. Esto es algo general en un muy alto porcentaje de los menores, si bien hay que mencionar que a algunos también les gustan otros deportes y actividades que se practican con ellos, como el Baloncesto, el Balonmano o el Atletismo.

Pienso que se podrían introducir Juegos y Deportes Populares como herramienta para trabajar diferentes valores. Este tipo de juegos es apenas conocido por estos menores, con lo que, bien adaptados y planificados, podrían resultar bastante novedosos y atractivos para ellos.

10. ¿Crees que la actividad física y el deporte es una vía útil para trabajar la educación en valores con estos menores? ¿En qué medida realizan actividad física y deporte los menores en su vida diaria dentro del Centro?

En mi opinión es fundamental. En nuestro centro se trabaja desde hace tiempo y es palpable el resultado de este trabajo.

Los menores realizan actividad física y deportiva casi a diario, en base a una programación mensual, donde se van rotando los diferentes deportes y actividades a realizar. Para mayor exactitud 4 días a la semana, aunque los fines de semana, dependiendo de la programación, también lo realizan.

11. ¿Qué procesos experimentan los menores a lo largo de su internamiento en relación a la tolerancia a la frustración?

Esto se refleja fundamentalmente en 3 momentos. El primero, a la llegada del menor, donde, generalmente, su tolerancia a la frustración es prácticamente nula.

En un segundo momento, y al cabo de varias semanas (dependiendo de la circunstancia y carácter de cada menor), se aprecia un notable avance en la tolerancia a la frustración, fruto del avance del trabajo que realizan con ellos tanto

educadores como equipo técnico. Esto se ve claramente en las actividades deportivas y en la vida cotidiana en el centro.

Por último, un tercer momento, pasados normalmente unos meses, donde los menores suelen tener bastante aceptados su rol y están adaptados a la vida en el centro. Aquí es donde se aprecia un mayor nivel en cuanto a la tolerancia a la frustración.

12. ¿En los deportes de equipo, los menores son capaces de reconocer las buenas actuaciones del adversario y tolerar los fallos de sus compañeros? O por el contrario, ¿Muestran reacciones agresivas durante el desarrollo del mismo sin mostrar satisfacción por este tipo de actividades?

Relacionado con la pregunta anterior; esto viene determinado por las características personales y el trabajo que venimos desarrollando con ellos a lo largo de su internamiento en el centro. A veces sí que se demuestran reacciones agresivas en el transcurso de las actividades deportivas, debidas, en parte, por la excesiva competitividad de los menores y el querer buscarse un rol de líder en el grupo.

13. ¿Los menores muestran niveles altos de violencia tanto física como verbal en su vida diaria dentro del Centro?

Generalmente no. Son casos muy puntuales y determinados por las características personales y de su vida que cada menor trae cuando ingresa en el centro. Decir que actualmente los casos de violencia tanto física como verbal son muy reducidos.

14. ¿Cuál es su nivel de autocontrol?

El nivel de Autocontrol lo definiría dentro de un amplio abanico de casos, teniendo menores que poseen gran autocontrol y otros que son incapaces de contenerse ante lo más mínimo. El desarrollo de esta capacidad se trabaja diariamente con ellos, bajo la supervisión y el asesoramiento del equipo técnico del centro. Decir que conforme van pasando semanas en el centro, los menores, en un muy alto porcentaje, ven mejorada muchísimo su capacidad de Autocontrol.

15. ¿Consideras que el nivel de autoestima entre los menores es bajo? ¿De qué manera se trata?

En general el nivel de autoestima es bajo, si bien hay excepciones de menores con un cierto grado de autoestima. Esto viene determinado por una falta de conocimiento personal y una visión muy alejada de la realidad.

En base a los informes y pruebas que realiza el equipo técnico, se dictaminan medidas individualizadas, talleres, actividades y sesiones a trabajar con cada uno de los menores.

16. ¿Estos menores muestran respeto y un trato igualitario hacia sus compañeros? ¿Y el trato hacia el educador/a es respetuoso?

Generalmente no, puesto que vienen normalmente de una vida donde este aspecto no lo han visto apenas reflejado en ella.

El trato hacia el educador suele ser respetuoso, aceptando normalmente las indicaciones que se le dan, aunque es cierto que hay casos donde el machismo que traen algunos menores hace que les cueste aceptar la figura femenina como autoridad.

17. ¿Cumplen las normas tanto del Centro como las indicaciones del educador/a?

Generalmente sí, aunque vuelvo a hacer hincapié en la respuesta número 11. Cuanto más tiempo van pasando en el centro, adaptándose al trabajo que se realiza con ellos, esto se ve bastante mejorado.

18. ¿Podría hablarme de la sociabilidad de estos menores? Es decir, muestran interés por sus compañeros? ¿Existe una cooperación o ayuda mutua?

Esto es muy variable. Hay menores que son muy sociables, tanto con el personal del centro como con sus propios compañeros, y otros que apenas se relacionan con sus compañeros y van como se diría “a su bola”.

No suelen tener trabajados estos valores como la cooperación y la ayuda mutua.

ANEXO 15:

ENTREVISTA A LA COORDINADORA

1. De manera más específica, ¿qué papel juegan los y las profesionales de la Educación Social dentro de estos Centros?

Acompañar a los menores en su vida cotidiana, ayudando a superar sus limitaciones y dificultades en el área social, relacional y educativa.

2. ¿Podría hablar de las principales propuestas de intervención con estos menores, es decir del tipo de actividades que se realizan?

Inclusión en un currículo educativo, sentar las bases para el desarrollo de habilidades laborales, así como la asimilación de un estilo de vida saludable (actividad física y alimentación).

3. ¿Cuáles son las principales demandas de estos jóvenes dentro del Centro? ¿Podríamos hablar de preferencias con respecto a las actividades que realizan?

En inicio, continuar con su vida ociosa y sin responsabilidades, después ayuda para solventar su problemática personal, aunque suelen caer en el asistencialismo.

Rechazo a la actividad escolar y con preferencia por las actividades deportivas.

4. ¿Qué necesidades, de este colectivo, considera que no se satisfacen dentro del programa educativo del Centro?

Un elevado número de menores, no logran adquirir conocimientos verdaderamente válidos para desarrollar destrezas manipulativas en un posible entorno laboral, etc. Carecen de valores que le permitan relacionarse de manera adecuada en sociedad, tales como el respeto, el interés por las cosas, una buena autoestima, la solidaridad, etc.

5. ¿Cree que se debe poner énfasis en la educación en valores como una necesidad a la que habría que atender dentro de este colectivo?

La educación en valores es un aspecto fundamental, suelen llegar al Centro con una laxa escala de valores, así como valores negativos y perjudiciales.

6. ¿Crees que el proyecto educativo del centro trabaja la educación en valores en su totalidad?

No, es escaso.

7. ¿En qué valores no se hace mucho hincapié?

En valores como la solidaridad, trabajo en equipo, la ayuda mutua, el respeto, salud alimentaria, Medio Ambiente, Salud (tanto general como sexual).

8. ¿Qué piensa sobre la actividad física y el deporte? Como educador/a crees que es importante para los menores aquí internos? ¿Por qué?

Es un aspecto importante para sentar las bases para un estilo de vida saludable, así como otros valores como el esfuerzo, la superación personal y el trabajo cooperativo. Para los menores suele ser importante como medio para potenciar o mejorar el aspecto físico, no como fuente de salud.

9. ¿Podría decirme cuáles son los deportes más populares entre ellos? ¿Es algo general o hay diferencias claras entre los menores? ¿Sería conveniente introducir juegos y deportes populares?

Dan mucha importancia al fútbol, con escaso interés por otro tipo de deportes, aunque mejoran con la práctica, especialmente atletismo. Tienen poco interés por juegos con actividad física, quizás porque muchos sólo conocen los deportes típicos y nadie les ha explicado ningún deporte popular. Pienso que sería muy adecuado para trabajar los valores de los que hablaba anteriormente.

10. ¿Crees que la actividad física y el deporte es una vía útil para trabajar la educación en valores con estos menores? ¿En qué medida realizan actividad física y deporte los menores en su vida diaria dentro del Centro?

Es algo básico para el correcto desarrollo de la persona, tanto de modo individual como en la sociedad, y como ya he mencionado es por lo que muestran más interés. Realizan deporte unos 4 días a la semana.

11. ¿Qué procesos experimentan los menores a lo largo de su internamiento en relación a la tolerancia a la frustración?

Como norma general, y en ocasiones en aspectos bastante concretos, mejoran ostensiblemente, sobre todo en lo relacionado en la expresión de dicha frustración.

12. ¿En los deportes de equipo, los menores son capaces de reconocer las buenas actuaciones del adversario y tolerar los fallos de sus compañeros? O por el contrario, ¿Muestran reacciones agresivas durante el desarrollo del mismo sin mostrar satisfacción por este tipo de actividades?

En inicio es habitual la expresión agresiva, pero aprender a controlarse, en muchas ocasiones aprenden a no exteriorizarlo más que a optar por respuestas menos agresivas.

13. ¿Los menores muestran niveles altos de violencia tanto física como verbal en su vida diaria dentro del Centro?

Es más habitual la violencia verbal, y de manera muy puntual se han dado casos de física.

14. ¿Cuál es su nivel de autocontrol?

Como norma general, en inicio muy bajo.

15. ¿Consideras que el nivel de autoestima entre los menores es bajo? ¿De qué manera se trata?

Posiblemente es bastante bajo en muchos de ellos, sobre todo cuando perciben sus limitaciones y las “falsas amistades” que desarrollaban en el exterior con anterioridad al internamiento. Se intenta mejorar reforzando cada mejora que consigue el menor en su vida cotidiana. Pero pienso que se debería trabajar mucho más, porque la autoestima es uno de los factores más relevantes para el bienestar personal y la clave para poder relacionarnos con el entorno de manera satisfactoria, puesto que una buena autoestima favorece una actividad adecuada para el afrontamiento de las situaciones de la vida cotidiana.

16. ¿Estos menores muestran respeto y un trato igualitario hacia sus compañeros? ¿Y el trato hacia el educador/a es respetuoso?

Es habitual que exploten de manera negativa las limitaciones que perciben en sus compañeros. Como norma general, es respetuosa con los adultos, pero se suele tornar agresiva de modo verbal cuando entienden que nuestro trabajo consiste en “fastidiarles” y coartar sus deseos.

17. ¿Cumplen las normas tanto del Centro como las indicaciones del educador/a?

En inicio les es costoso, por falta de voluntad o escasa asimilación de normas, pero suelen finalizar su medida de internamiento con buen desempeño en las tareas que les son encomendadas.

18. ¿Podría hablarme de la sociabilidad de estos menores? Es decir, muestran interés por sus compañeros? ¿Existe una cooperación o ayuda mutua?

Existe cuando se desarrollan afinidades y lazos entre ellos, además, es habitual que muchos se conozcan con anterioridad al internamiento, pero en un principio les cuesta mucho trabajo, porque tampoco mantienen relación con todos sus compañeros.

ANEXO 16:

ENTREVISTA A LA EDUCADORA

1. De manera más específica, ¿qué papel juegan los y las profesionales de la Educación Social dentro de estos Centros?

Los educadores cumplimos un papel esencial dentro de estos Centros, puesto que nuestra figura es la que acompaña al menor diariamente, atiende a sus necesidades emocionales en determinados momentos. Somos los que guiamos su comportamiento aportándoles determinadas pautas a seguir para indicarles lo que es correcto e incorrecto.

2. ¿Podría hablar de las principales propuestas de intervención con estos menores, es decir del tipo de actividades que se realizan?

Con estos menores se trabajan muchos aspectos, puesto que hay que tener en cuenta que muchos al llegar no poseen conciencia acerca de cosas tan lógicas para nosotros como es la edad, la familia de la que procedemos, etc. Por ello se trabaja unos hábitos de vida saludables diarios, la educación escolar, también se les aportan habilidades sociales y emocionales, se trabaja el que sean conscientes de la importancia de una buena alimentación saludable y del buen uso del ocio y tiempo libre para una satisfactoria reinserción social, etc.

**3. ¿Cuáles son las principales demandas de estos jóvenes dentro del Centro?
¿Podríamos hablar de preferencias con respecto a las actividades que realizan?**

Por supuesto que se puede hablar de preferencias, los menores muestran un gran interés por las actividades de ocio, es decir todo lo que no sea las clases magistrales, ni los talleres laborales. Una de las actividades que les gustan mucho son las manualidades que realizan y la verdad que lo hacen con mucho entusiasmo porque cuando llegan sus familiares se las aportan como regalo.

Además muestran gran interés por las actividades deportivas, en ese contexto donde se “desfogan” sueltan mucha adrenalina y demuestran a los demás quien es “el mejor” por eso siempre estamos muy atentos a que intenten disfrutar del juego y no tengan esa actitud de competitividad característica de ellos.

4. ¿Qué necesidades, de este colectivo, considera que no se satisfacen dentro del programa educativo del Centro?

Dentro del programa educativo, bajo mi perspectiva como educadora creo que no se le aporta a e estos menores, las destrezas cognitivas para poder sobrellevar la tolerancia a la frustración, respeto, agresividad, etc. una serie de valores para que puedan llevar una vida normalizada una vez que se encuentren en el exterior del Centro. Es decir, quizás por su entorno cuando salen fuera del Centro, vuelvan a comportarse de una manera similar puesto que vuelven a su grupo de iguales, pero hay que tener en cuenta que si se le aportase un buena base de valores tan importantes como son el respeto, la ayuda mutua, el saber relacionarse con los demás, la participación, el autocontrol, etc. aunque para ello la autoestima es fundamental. Y si tuviesen una buena base de ello, pienso que estos menores

intentarían poner límites a las actuaciones disruptivas de su grupo de iguales y sabrían como hacerlo, evitándose de este modo el estar inmersos en determinadas situaciones vandálicas.

5. ¿Cree que se debe poner énfasis en la educación en valores como una necesidad a la que habría que atender dentro de este colectivo?

Sí, creo que se debería hacer mucho hincapié en esto porque estamos hablando de un colectivo que carece de valores fundamentales para una buena vida en sociedad. Es decir actúan por impulsos, sin tener en cuenta cuales pueden ser las repercusiones de ello, por lo que se le debe aportar la importancia que poseen sobre todo valores como el respeto, el esfuerzo, la tolerancia, la ayuda mutua, etc.

6. ¿Crees que el proyecto educativo del centro trabaja la educación en valores en su totalidad?

No.

7. ¿En qué valores no se hace mucho hincapié?

El trabajo en equipo, la autoestima, la tolerancia a la frustración, el respeto por las opiniones de los demás, la solidaridad.

8. ¿Qué piensa sobre la actividad física y el deporte? Como educador/a crees que es importante para las menores aquí internos? ¿Por qué?

Por supuesto, considero que la actividad física y deporte son nexos imprescindibles para trabajar con los menores lo que queramos puesto que estamos hablando de que estas actividades son por las que muestran más interés. Tenemos que tener en cuenta que acumulan mucha ira e impotencia cuando aprecian que se les está llevando la contraria o que se les está prohibiendo algo que para ellos está totalmente normalizado, por lo que el deporte es una vía para que descarguen toda esa impotencia y estrés acumulado. Gracias a la actividad física y el deporte se pueden trabajar muchos valores que son verdaderamente importantes para estos menores.

9. ¿Podría decirme cuáles son los deportes más populares entre ellos? ¿Es algo general o hay diferencias claras entre los menores? ¿Sería conveniente introducir juegos y deportes populares?

Por regla general el deporte de preferencia es el fútbol. Pero este deporte provoca mucha competitividad y los menores (pocos) que no saben jugar, no muestran motivación inventándose dolencias falsas para no mostrarse en el campo de fútbol, por ello bajo mi punto de vista sería muy adecuado introducir otro tipo de deportes y juegos populares que fuesen nuevos para todos.

10. ¿Crees que la actividad física y el deporte es una vía útil para trabajar la educación en valores con estos menores? ¿En qué medida realizan actividad física y deporte los menores en su vida diaria dentro del Centro?

La actividad física y el deporte no solo fomentan un estado de vida saludable sino que además al ser lo más motivador para ellos se convierte bajo mi punto de vista en la vía más útil para trabajar cualquier aspecto. Los menores hacen deporte 4 días a la semana.

11. ¿Qué procesos experimentan los menores a lo largo de su internamiento en relación a la tolerancia a la frustración?

La tolerancia a la frustración es algo que van mejorando a lo largo de su internamiento, quizás porque van experimentando que deben hacerlo para ir progresando dentro del centro.

12. ¿En los deportes de equipo, los menores son capaces de reconocer las buenas actuaciones del adversario y tolerar los fallos de sus compañeros? O por el contrario, ¿Muestran reacciones agresivas durante el desarrollo del mismo sin mostrar satisfacción por este tipo de actividades?

La expresión agresiva es algo muy habitual en este colectivo, hablamos de que en su día a día en algo normalizado, pero sinceramente aprenden a controlarse, entre otros motivos porque saben que lo tienen totalmente prohibido. Como ya he mencionado varias veces, son muy competitivos por lo que reconocer las buenas

actuaciones de los adversarios así como tolerar los fallos de sus compañeros no es algo que hagan con frecuencia, pero sí se ve mejorado con el paso del tiempo.

13. ¿Los menores muestran niveles altos de violencia tanto física como verbal en su vida diaria dentro del Centro?

No, saben perfectamente que es algo totalmente prohibido, por supuesto que en ocasiones puntuales, cuando se han visto limitados por las indicaciones que les damos, la agresión verbal es algo más habitual, pero sigue siendo muy concreta y escasa. Y con respecto a la física, se han dado casos pero los podríamos contar con los dedos de una mano.

14. ¿Cuál es su nivel de autocontrol?

Bajo, poseen muchas dificultades para contenerse, porque como decía anteriormente vienen de un entorno donde el solucionar las cosas se realiza por impulsos. Pero debo mencionar que estos menores gracias al día a día en el centro, a las indicaciones y sugerencias así como a los consejos que le aportamos cambian este nivel de autocontrol y se aprecia claramente.

15. ¿Consideras que el nivel de autoestima entre los menores es bajo? ¿De qué manera se trata?

La autoestima de este colectivo posee un nivel muy bajo, hablamos de “chavales” que han crecido en un ambiente donde nadie ha valorado sus buenas actuaciones, donde nadie les ha dicho lo que valen como personas, lo orgulloso que están de ellos, por ello su nivel de autoestima es desolador. Dentro del centro lo trabajamos valorando cada progreso y a través de un programa específico para ello, pero bajo mi perspectiva se debería hacer mucho más hincapié en este valor.

16. ¿Estos menores muestran respeto y un trato igualitario hacia sus compañeros? ¿Y el trato hacia el educador/a es respetuoso?

Por regla general, expresan una actitud respetuosa o cordial con los educadores pero cuando les prohibimos algo, les ponemos límites o no les permitimos hacer lo que les plazca, su actitud se vuelve reacia y negativa. Normalmente lo extrapolan a través de comentarios verbales agresivos.

Con sus compañeros actúan indiferentes, normalmente se hablan de manera adecuada, pero bajo mi punto de vista porque tienen nuestra figura delante que les cohibe hablar como ellos desearían.

17. ¿Cumplen las normas tanto del Centro como las indicaciones del educador/a?

En general les cuesta mucho trabajo al principio, pero realmente todos terminan su medida privativa de libertad de manera adecuada, respetando tanto las normas del centro como las indicaciones que les aportamos comprendiendo en la mayoría de los casos, y para mí, es lo importante que todas las sugerencias son dadas por su bien.

18. ¿Podría hablarme de la sociabilidad de estos menores? Es decir, muestran interés por sus compañeros? ¿Existe una cooperación o ayuda mutua?

Con respecto a esta cuestión influye mucho la personalidad de cada menor en concreto, es decir, hay menores que son muy sociables con todo el personal y muestran una gran preocupación mostrándose muy colaboradores y receptivos con sus compañeros (por ejemplo, hay un compañero que no tiene recursos económicos porque en el exterior no posee ningún familiar que lo sustente, pues hay menores que le regalan sus ropas “más antiguas”), pero por lo general debido al hecho de querer aparentar siempre ser el mejor, la ayuda entre ellos es bastante escasa, lo habitual es que no se relacionen con nadie y se mantengan con una actitud distante hacia el resto.