

## EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS CUANDO TERMINAN LA E.G.B.

### GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y DEPORTE. UNIVERSIDAD DE SEVILLA\*

Tanto a los padres como a los alumnos, al término de la E.G.B. se les plantea por primera vez el interrogante de cuál será el mejor camino a seguir para su hijo y probablemente sea ésta la primera ocasión en que reflexionan sobre ello. Tras la E.G.B. tienen que decidir la alternativa a elegir y los niños de esta edad (aproximadamente los 13-14 años), después de una larga permanencia en las aulas, se encuentran en un momento crucial de su vida. ¿Qué ocurrirá ahora?

Teniendo en cuenta la edad de los alumnos, aún poco maduros, y el tradicional autoritarismo de los padres, o cuanto menos el ánimo de influencia por su parte (con la mejor voluntad de conseguir lo mejor para sus hijos), es lícito preguntarnos: ¿hasta qué punto estos jóvenes participan en la elección de su propio futuro inmediato?, ¿qué factores influyen en ella?

Nos resulta imprescindible observar además, el origen social del alumno en determinados aspectos de sus estudios, oportunidades, preferencias profesionales, etc., tema muy estudiado y debatido por los psicólogos, especialmente en los últimos años. Se dice que ya en los primeros años de la escolaridad, las posiciones de los alumnos en términos de su valía escolar o de retraso escolar está determinada por la clase social de origen. Concretamente la ocupación del padre parece ser la circunstancia más claramente determinante.

---

\* Miembros del grupo: Santiago Romero Granados, Salvador J. Martínez Lirio, M<sup>a</sup> José Pacheco Moreno, José P. Sanchís Ramírez, José J. Antequera de la Torre, Manuel C. Rey Aguilar, Gregorio V. Parrilla Barrera.

En este contexto nos surgen varias cuestiones:

¿qué relaciones existen entre la categoría socio-profesional de los padres y las expectativas a corto plazo de los hijos? ¿Qué relación hay entre el sexo de los alumnos y sus expectativas?, ¿Qué valoración hacen los alumnos del aprendizaje escolar en torno a las expectativas que se plantean?...

De todos estos interrogantes surgió la idea del trabajo de investigación que se llevó a cabo, cuyo objetivo fundamental era intentar responder a estas cuestiones además de hacer un estudio de comparación con otras investigaciones de otros autores en años anteriores.

Las respuestas que se dan a las cuestiones dependerán de diversos factores, los cuales actuarán a modo de variables en la determinación del camino a seguir. Estas son:

- La categoría socio-profesional, estableciendo tres categorías en función del nivel cultural de la profesión del padre.
- Los niveles de aspiración a corto y largo plazo de los alumnos de 8º de E.G.B.
- La valoración del aprendizaje escolar por parte del alumno.
- El sexo.

Sería conveniente además definir algunos conceptos básicos que son puntos clave de la investigación. Así, el término **expectativa** es, según el Diccionario de las CC.EE. de Santillana, "anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones".

Por **aspiración** entendemos, junto a Friedrich Dorsh, "lo que un individuo cree que debe alcanzar en cuanto a satisfacción de sus necesidades y deseos, y lo que requiere su medio ambiente familiar será decisivo en la configuración de estas aspiraciones del niño. Por **nivel de aspiración** entenderemos tal como nos indica Paul Faulquié "el grado de dificultad de los objetivos que, según experiencias anteriores, o según las sugerencias de quienes lo rodean, tiene el sujeto de ambición de alcanzar, ya sea una actividad particular... ya sea el conjunto de su vida".

Añadir que sin la ayuda inestimable de Concepción Macarro, Miguel Ramírez y Antonio Reyes no hubiera sido posible esta investigación.

## REVISION BIBLIOGRAFICA

Para poder hacer esta revisión o análisis de las diversas aportaciones teóricas que otros autores han realizado sobre el tema, se tomó como centro neurálgico la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, además de la biblioteca del Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) y la biblioteca de la Escuela Universitaria de Magisterio (Normal).

De esta manera, podemos cotejar nuestras conclusiones con las de otros autores y ver así la evolución que ha tenido el estudio de este tema en estos últimos años.

- Según **LERENA**: “Mientras que los niños procedentes de clases medias y altas señalan, al dictado de sus padres, ocupaciones de corbata (...) los niños procedentes de clases trabajadoras citan con preferencia, bien oficios manuales, bien situaciones claramente evasivas. Por otra parte, mientras los primeros tienden con cierta frecuencia a mencionar la misma ocupación que su padre (...) con los segundos no sucede lo mismo. La respuesta típica de éstos consiste en citar un oficio para el que no requieren estudios secundarios y, todavía más, en mencionar actividades dentro del mundo de los deportes o del mundo del espectáculo.

... A las niñas (de clases trabajadoras) no se les ocurre mencionar sino ocupaciones femeninas: bordadora, azafata, secretaria, enfermera.

... Desde el alumnado de E.G.B. al de enseñanza superior, el horizonte social, o si se quiere las expectativas, los proyectos, las aspiraciones, o la vocación, no son más que la traducción en el plano del psiquismo de una estructura propiamente sociológica”.

- Según el mismo autor:

“Dentro de la población escolar la procedencia de clase de los alumnos aparece asociada a distintas condiciones materiales de vida de éstos, así como a particulares hechos de clase y niveles de conciencia social, y a un diferente acervo cultural familiar y grado de práctica cultural extraescolar. A su vez, ninguno de estos tres elementos se revela independientemente del modo de adaptación, de las pautas de comportamiento y de las actitudes de los alumnos de cara a su propia actividad. Estos últimos elementos aparecen como los últimos eslabones de la cadena que precipitan la jerarquización interna de la población escolar, la cual es, hasta cierto punto, un calco de la jerarquización de las diferentes posiciones sociales de partida. Lejos de ser independiente de esta última jerarquización, las sanciones escolares vienen a añadir a ella, y a reforzarla. Por último, la posición relativa dentro de la jerarquía escolar, y el diferente horizonte social de los alumnos, el cual es, en parte, la traducción en el plano de la conciencia de sus posibilidades objetivas de cara a su inserción profesional y social, determinan al final del tiempo que duran los estudios la inserción de aquéllos en una determinada posición de clase”.

- Por otra parte, **BAUDELLOT** y **ESTABLET**, en “La cuestión escolar” de Jesús Palacios, dicen:

“Los hijos del proletariado pasan directamente de la escuela a la producción y a los trabajos subalternos. (...) El hijo de un obrero tiene el 70% de posibilidades de ser obrero”.

- Para **ESCAMEZ SANCHEZ**:

“El mayor porcentaje de familias que aspiran a una enseñanza o título universitario se sitúa en la clase alta en un 64% mientras que los estratos más bajos

socioeconómicamente sólo aspiran a la enseñanza universitaria para sus hijos el 11,11%”.

- **ORTEGA, P.:** “Expectativas socioculturales de los padres y medio socio-familiar”, citado por Escámez, dice:

“... Establecidas las relaciones con sus expectativas para los hijos, observamos que guardan un riguroso orden jerárquico en la escala social. Así, la clase social alta aspira en un 66,6% al título de Licenciado o Doctor para sus hijos, mientras que la clase social baja sólo aspira el 12%. En lugares intermedios, y según un orden ascendente en la escala social, se sitúa la clase social media-alta con 45%, la media con 33,7% y la media-baja con 16%. Si atendemos a las aspiraciones más bajas de las familias, el 27% de la clase social baja sólo aspira al Graduado Escolar, mientras que este porcentaje es de 0 en la clase social alta”.

- Para **Julio CARABAÑA:**

“Las familias de clase trabajadora basan su cohesión y su unidad en la complementariedad de los roles tradicionales: el padre trabaja, la madre es ama de casa (...). En tales familias la socialización consiste principalmente en la enseñanza de los roles tradicionales y en la inculcación de expectativas asimismo tradicionales al niño (...)”.

- **JENKCS**, citado por Carabaña, dice:

“Los más educados prefieren empleos de sentarse tranquilamente y pensar, y que los que abandonan los estudios prefieren empleos activos más bien que cognitivos. (...) Quien piensa dejar la escuela suele tener expectativas ocupacionales bajas”.

- Un estudio realizado por **Pedro Antonio LUQUE** refleja que:

“... Los padres, en su mayoría, quieren que sus hijos sigan estudiando, situándose los padres campesinos en el nivel inferior debido al hecho de que el 35% de los alumnos de este grupo desconocen los planes de sus padres para ellos. (...) Los sectores populares se inclinan por la F.P., con la excepción de los obreros industriales que sitúan equitativamente en sus planes la F.P. y el B.U.P. El B.U.P. será la alternativa masivamente apoyada por las profesiones liberales. (...) La conexión aprendizaje escolar-mundo laboral, aparece directamente relacionada con la valoración instrumental de los contenidos aprendidos en la escuela.

- Para **QUINTANA CABANAS:**

“Cuenta mucho las actitudes que los padres suscitan en los hijos respecto a los estudios y al interés por aprender (...). En esto se diferencian las distintas clases sociales. Lo que en general abunda en la clase obrera es una actitud menos favorable a la educación, lo cual permite adivinar el peso que este factor ejercerá en la desigualdad de oportunidades educacionales. En las familias campesinas predomina también un menor interés que en otros grupos sociales por los estudios de sus hijos.

... Los niños de clase social alta han de estar a la altura de la situación familiar; se espresa que posean la cultura y la actitud correspondiente, y todo el grupo

familiar ejercerá una fuerte presión sobre el desarrollo del niño para que tenga lugar en este sentido.

... Sabido es que la continuidad de los estudios de los hijos y sus expectativas profesionales dependen, más que de sus capacidades intelectuales, del "empujón" que a este respecto les da su familia".

Después de conocer las conclusiones de estos autores, surgieron una serie de hipótesis sobre el tema que nos sirvieron como objetivos a resolver. Así, la **HIPOTESIS PRINCIPAL** queda delimitada de la siguiente forma: El nivel de aspiraciones profesionales de los alumnos al finalizar la E.G.B. está influido por el nivel social de origen, especialmente por la profesión del padre. Así, los de clase socio-económico-cultural baja tendrán aspiraciones bajas, mientras que los de la alta, tendrán aspiraciones más altas.

### ***Subhipótesis iniciales concretas***

- Hay una influencia de los padres en las aspiraciones de los alumnos, lo que refleja sus aspiraciones de clase.

- El nivel de aspiración, tanto a corto como a largo plazo de los alumnos de 8º de E.G.B. se encuentran significativamente determinado por el nivel socio-cultural de origen.

- Los alumnos del nivel socio-cultural alto dirigen sus aspiraciones hacia el estudio, en mayor grado, que los pertenecientes al nivel socio-cultural bajo.

- Los alumnos del nivel socio-cultural bajo citan en mayor medida oficios manuales, prefiriéndolos en mayor grado que las alumnas.

- Los alumnos valoran más el aprendizaje escolar según ascendamos en las categorías socio-culturales contempladas.

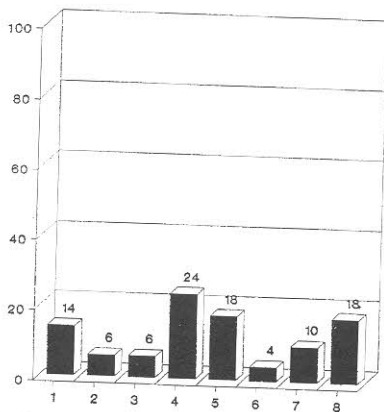
- Las alumnas mencionan profesiones típicamente femeninas, según descendamos en los niveles socio-culturales categorizados.

Este estudio se ha basado en encuestas aplicadas a alumnos de 8º curso de E.G.B., en las que las preguntas, se centran principalmente en datos como pueden ser el sexo del alumno, la profesión ejercida por sus padres, la valoración que hacen del trabajo realizado en la escuela y sus aspiraciones, tanto a corto como a largo plazo.

En lo que respecta al nivel socio-cultural del padre (variable independiente) se ha preferido adoptar el término categoría cultural, en clara referencia a su titulación académica, acogiendo dentro de este bloque a titulados superiores (licenciados, ingenieros, arquitectos, etc.) que constituirán el NIVEL SOCIO-CULTURAL ALTO. El que denominaremos NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO estará constituido por padres de alumnos que tienen estudios académicos medios (bachillerato, formación profesional y estudios equiparables). Finalmente estableceremos un tercer nivel, denominado NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO, con estudios mínimos o nulos.

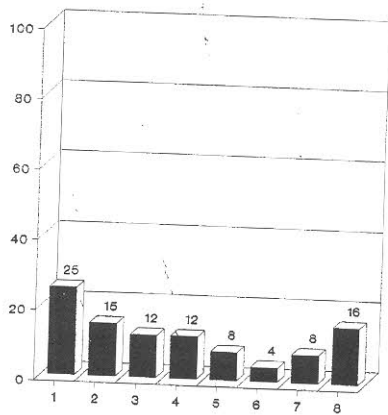
Cada cuestionario consta de cuatro preguntas, intercaladas entre cerradas, abiertas y categorizadas.

## PROFESIONES DE LOS PADRES NIVEL SOCIO-CULTURAL ALTO



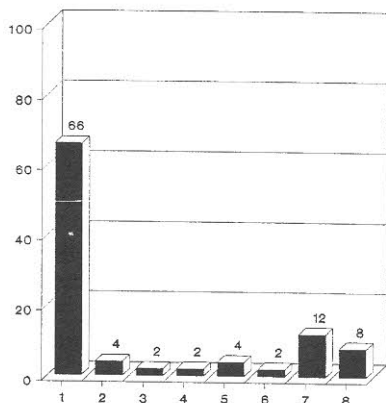
- 1.- Médico 2.- Arquitecto 3.- Profesor  
 4.- Abogado 5.- Empresario 6.- Informático  
 7.- Banca 8.- Otros

## PROFESIONES DE LOS PADRES NIVEL SOCIO-CULTURAL MEDIO



- 1.- Comercio 2.- Administrativo 3.- A.T.S.  
 4.- Técnico 5.- Funcionario 6.- Delineante  
 7.- Empleado de fábrica 8.- Otros

## PROFESIONES DE LOS PADRES NIVEL SOCIO-CULTURAL BAJO



1.- Agricultor 2.- Conductor 3.- Vigilante  
4.- Soldador 5.- Mecánico 6.- Herrero  
7.- Albañil 8.- Carnicero

La muestra elegida se adapta perfectamente a las características socio-profesionales y socio-culturales que anteriormente explicitábamos y se centra en tres colegios de Sevilla, dos de ellos situados en la capital y el otro en la provincia, con características socio-económicas totalmente adaptables a las características de nuestra investigación.

### COLEGIO CLARET DE SEVILLA

Está situado en la barriada de Heliópolis de Sevilla. Este barrio surgió a raíz de la Exposición Universal de Sevilla de 1929 como nueva zona residencial. Actualmente se caracteriza por ser una zona de alto poder adquisitivo y elevado nivel socio-cultural, predominando entre sus habitantes titulaciones universitarias como Médicos, Abogados, Economistas, etc. En nuestro trabajo situamos este colegio en un subgrupo denominando Nivel Socio-Cultural Alto.

### COLEGIO PÚBLICO ANEJA

Colegio situado junto a la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de E.G.B., en el barrio sevillano de Nervión, característico por ser un barrio heterogéneo, dado que en los últimos años y con el crecimiento de la población, se ha convertido en el centro neurálgico de Sevilla. Sin embargo, las zonas próximas al colegio citado se caracterizan por un nivel socio-económico medio y un nivel cultural correspondiente a titulaciones medias de sus habitantes, como pueden ser: Auxiliares Administrativos, Comerciantes, Funcionarios, etc. Este colegio lo incluimos en un subgrupo denominado Nivel Socio-Cultural Medio.

## COLEGIO PÚBLICO SAN GREGORIO DE OSSET (Alcalá del Río)

Este es uno de los colegios situados en Alcalá del Río, pueblo cercano a la capital sevillana. Aunque en este colegio se mezclan alumnos de distintos niveles socio-culturales, hemos fijado nuestra atención sobre los sujetos que proceden de las aldeas cercanas, como San Ignacio del Viar. El Viar del Caudillo, cuyos habitantes se dedican exclusivamente a la agricultura. Son personas muy arraigadas a la tierra y por lo tanto poseen un nivel cultural muy bajo, apenas sin titulación.

Como es deducible, este colegio estará situado en el grupo denominado Nivel Socio-Cultural Bajo.

\* Aunque estos tres núcleos no sean grupos totalmente homogéneos (social y culturalmente hablando), la gran mayoría sí responde a las características enunciadas en cada uno de ellos.

El tamaño de la muestra depende del propósito del estudio y de la naturaleza de la población bajo examen. Así, consideramos que una muestra cuyo tamaño fuera aproximadamente 30 individuos en cada nivel socio-cultural era lo más apropiado.

### DISTRIBUCION DEL ALUMNADO DE LA MUESTRA Número de alumnos

Centro Escolar	Chicos	Chicas	Total
C.P. San Gregorio de Osset	16	15	31
C.P. Anejo	14	15	29
Colegio Claret	15	15	30
<b>Totales</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>90</b>

En definitiva, componen la muestra 90 sujetos, de los cuales 46 son chicas y 44 chicos.

El nivel socio-cultural bajo (C.P. San Gregorio de Osset) está configurado por 31 alumnos, de los cuales 16 son chicas y 15 son chicos.

El nivel socio-cultural medio (C.P. Anejo) está formado por 29 alumnos, de los cuales 14 son chicos y 15 son chicas.

Y por último, el nivel socio-cultural alto (Colegio Claret) está constituido por 30 alumnos, 15 chicos y 15 chicas.

### ANALISIS DE LOS DATOS

Después de haber recogido todas las encuestas pasadas en los distintos colegios, analizamos los datos obtenidos por ítems.



### Item nº 1.- ¿Qué piensas hacer cuando termine el curso?

En este primer ítem de nuestro cuestionario le preguntamos a los alumnos por sus expectativas a corto plazo. Tal como se observa en la tabla siguiente, cabe establecer una graduación en el nivel de aspiraciones.

- En el nivel socio-cultural alto los que piensan acceder a B.U.P. representan un 86% del total y sólo un 3,3% dirigen sus expectativas al trabajo. En este nivel no observamos diferencias significativas al analizar la variable sexo.

- En el nivel socio-cultural medio el porcentaje de alumnos que desean acceder a B.U.P. desciende al 66%. De esta cifra, un 80% son niñas, mientras que sólo un 57% son niños. Entre los alumnos que tienen sus miras a corto plazo en el trabajo (un 13%), observamos lógicamente un mayor porcentaje de niños.

- En el nivel socio-cultural bajo los alumnos que marcan sus aspiraciones a corto plazo en el B.U.P. vuelve a descender a un porcentaje del 38%, de los cuales un 47% son niñas y un 33% son niños. Los alumnos que optan por el trabajo ascienden a un 30%, doblándose el porcentaje de niños con respecto a las niñas.

A efecto ilustrativo, hemos comparado nuestros datos con otros registrados en una investigación realizada por el I.C.E. de la Universidad de Murcia durante el curso académico 1974-75, con una muestra de 10.017 alumnos de 8º de E.G.B. En un punto que hace referencia a sus proyectos a corto plazo se registraron los siguientes datos:

#### REALIDAD ESPERADA POR LOS ALUMNOS DE 8º DE E.G.B.

ZONA	% F.P.	% B.U.P.	% TRABAJO
Rural .....	21,43	55,10	23,47
Semirubana .....	19,42	70,06	11,52
Urbana .....	18,62	72,06	8,82

Aunque en nuestro estudio hemos trabajado con diferentes variables, para marcar más las diferencias en las aspiraciones en función del origen socio-cultural, es evidente que podemos establecer una cierta correlación en los resultados. Asimismo, Lerena en su libro "Escuela, ideología y clases sociales en España" (1976), realiza unas investigaciones similares a la nuestra en las que concluye, como hemos de concluir nosotros, que el nivel socio-cultural o socio-económico en el cual se desenvuelven los alumnos de 8º de E.G.B. es un factor determinante en sus expectativas a corto plazo.

Sin embargo, hemos de constatar cómo las diferencias establecidas por el origen social han disminuido con el paso del tiempo.

¿Qué piensas hacer cuando termine el curso?

A  
L  
T  
O

	Trabajar	1ª BUP	1º FP	No sabe	Otros	Total
Chicos	1	12	1	1	0	15
Chicas	0	14	0	1	0	15
Total	1	26	1	2	0	30

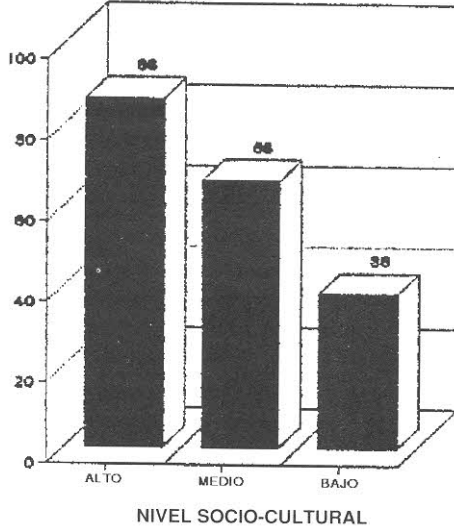
M  
E  
D  
I  
O

	Trabajar	1ª BUP	1º FP	No sabe	Otros	Total
Chicos	3	8	1	1	1	14
Chicas	1	12	0	2	0	15
Total	4	20	1	3	1	29

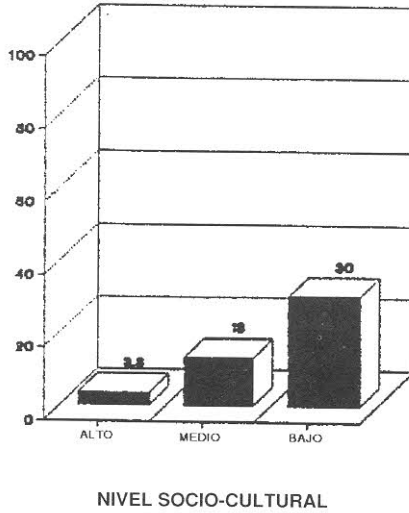
B  
A  
J  
O

	Trabajar	1ª BUP	1º FP	No sabe	Otros	Total
Chicos	6	5	4	1	0	19
Chicas	3	7	2	2	1	15
Total	9	12	6	3	1	31

**PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE QUIEREN ESTUDIAR 1º DE B.U.P.**



**PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE QUIEREN TRABAJAR**



**Item nº 2.- En caso de que pienses trabajar, ¿dónde lo harías?**

En este ítem se observa que: un 40% de los niños de la clase alta, un 48% de la clase media y un 78% de la clase baja eligen trabajar. Estos datos demuestran por sí solos que los porcentajes van aumentando conforme bajamos en el nivel socio-cultural, y que evidentemente las expectativas de los niños de esta edad están determinadas por la clase social de origen. Asimismo los resultados demuestran que los niños/as de 8º de E.G.B. no tienen demasiado claras sus aspiraciones vocacionales y la mayoría se refugian en el trabajo del padre.

**En caso de que pienses trabajar, ¿dónde lo harías?**

A  
L  
T  
O

	Con el padre o familiar	Otro	No sabe No contesta	Total
Chicos	3	2	10	15
Chicas	4	3	8	15
Total	7	5	18	30

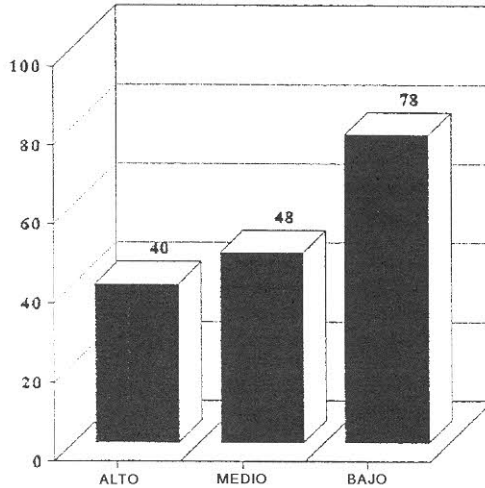
M  
E  
D  
I  
O

	Con el padre o familiar	Otro	No sabe No contesta	Total
Chicos	5	3	6	14
Chicas	4	2	9	15
Total	9	5	15	29

B  
A  
J  
O

	Con el padre o familiar	Otro	No sabe No contesta	Total
Chicos	10	4	2	16
Chicas	9	1	5	15
Total	19	5	7	31

### PUESTOS EN EL DILEMA, ¿DÓNDE TRABAJARÍAS?



#### NIVEL SOCIO-CULTURAL

Los porcentajes corresponde a los alumnos que eligen trabajar con el padre u otra persona

#### Item nº 3.- ¿Para qué creés que te servirá todo lo que te han enseñado en la escuela?

Con este tercer ítem pretendíamos que los alumnos valoraran el aprendizaje y la propia escuela en relación a sus aspiraciones. En las tablas siguientes podemos apreciar una mayor conexión aprendizaje escolar-mundo laboral en el sector perteneciente al nivel socio-cultural bajo con un 35%. A medida que subimos en el nivel el porcentaje va disminuyendo progresivamente: Medio = 20%; Alto = 6,6%.

En general, predomina una valoración del aprendizaje escolar hacia la continuación de los estudios (más formal y menos instrumental de los contenidos aprendidos en la escuela), que va disminuyendo conforme bajamos en el nivel socio-cultural, siendo de un 80% en el nivel alto, un 55% en el medio y un 32% en el bajo. En los tres niveles, los chicos conceden un valor más instrumental, dirigido al trabajo, al aprendizaje escolar. En general se valora positivamente el aprendizaje escolar, aunque se produce un ligero descenso conforme bajamos en la escala. Un 16% del nivel bajo concede poco valor al aprendizaje escolar, un 10% en el medio y un 0% en el alto.

¿Para qué crees que te servirá todo lo que te han enseñado en la escuela?

	Trabajo	Estudio	Otros	Poco valor	No sabe	Total
<b>Chicos</b>	2	11	1	0	1	15
<b>Chicas</b>	0	13	0	0	2	15
<b>Total</b>	2	24	1	0	3	30

	Trabajo	Estudio	Otros	Poco valor	No sabe	Total
<b>Chicos</b>	5	7	1	1	0	14
<b>Chicas</b>	1	9	0	2	3	15
<b>Total</b>	6	16	1	3	3	29

	Trabajo	Estudio	Otros	Poco valor	No sabe	Total
<b>Chicos</b>	7	6	0	3	0	16
<b>Chicas</b>	4	4	4	2	1	15
<b>Total</b>	11	10	4	5	1	31

#### Item nº 4.- ¿Qué profesión te gustaría desempeñar el día de mañana?

Decíamos al principio que aspiración es lo que un individuo cree que debe alcanzar, en cuanto a satisfacción de sus necesidades y deseos se refiere, y que este marco de necesidades viene delimitado por su medioambiente próximo. En este sentido, al proyectar su mirada al futuro, el niño de esta edad parece ser bastante consciente de sus posibilidades y limitaciones.

Los resultados que aparecen en las tablas siguientes apoyan este presupuesto. Con esta pregunta, tratamos de desentrañar las aspiraciones de futuro de los alumnos de 8º de E.G.B.

En el nivel socio-cultural alto, los alumnos que desean escoger una profesión que pertenezca a un nivel más elevado socialmente que al que él pertenece en la actualidad se eleva a un 3,3%. Los que pretenden igualar el nivel se establecen en un 66,6% y los que por el contrario cotestan una profesión de más bajo nivel un 20%. De aquí observamos como un 83% son niñas. En los dos anteriores no se observan diferencias significativas entre los dos sexos.

En el nivel socio-cultural medio, los alumnos que quieren subir el nivel corresponden a un 29%. Observando un mayor porcentaje de niños. Un 51% son los que contestan profesiones de igual nivel, con un mayor porcentaje de niñas. Un 16% los que contestan una profesión de más bajo nivel socio-cultural, sin diferencias significativas de sexos.

En el nivel socio-cultural bajo, un 61% son los alumnos que quieren subir de nivel social: un 19% los que piensan igualar el nivel, correspondiendo un 0% para los que no piensan bajar de nivel. En este apartado no se observan diferencias entre chicos y chicas.

**¿Qué profesión te gustaría desempeñar el día de mañana?**

**A  
L  
T  
O**

	<b>Mayor Nivel</b>	<b>Igual Nivel</b>	<b>Menor Nivel</b>	<b>No Contesta</b>	<b>Total</b>
<b>Chicos</b>	1	11	1	2	15
<b>Chicas</b>	0	9	5	1	15
<b>Total</b>	1	20	6	3	30

**M  
E  
D  
I  
O**

	<b>Mayor Nivel</b>	<b>Igual Nivel</b>	<b>Menor Nivel</b>	<b>No Contesta</b>	<b>Total</b>
<b>Chicos</b>	5	6	2	1	14
<b>Chicas</b>	3	9	3	0	15
<b>Total</b>	8	15	5	1	29

**B  
A  
J  
O**

	<b>Mayor Nivel</b>	<b>Igual Nivel</b>	<b>Menor Nivel</b>	<b>No Contesta</b>	<b>Total</b>
<b>Chicos</b>	9	4	0	3	16
<b>Chicas</b>	10	2	0	3	15
<b>Total</b>	19	6	0	6	31

*NOTA: Se compara con la profesión del padre.*

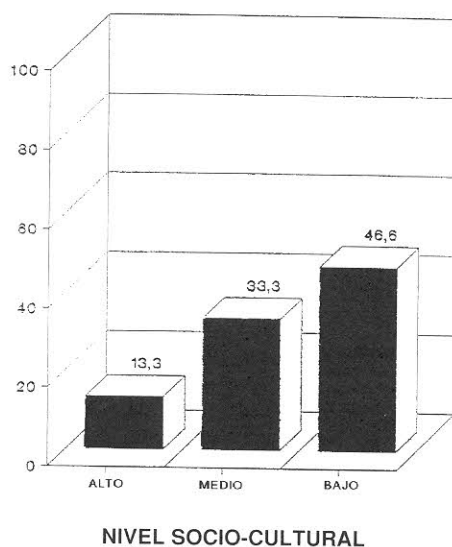
Podemos constatar, por lo tanto, que los alumnos de 8º de E.G.B. cuyo nivel socio-cultural es alto pretenden perpetuar dicho nivel. Mientras, en los otros dos niveles, detectamos una ansia por superar los niveles sociales de partida, aunque se mantienen altos los porcentajes cuyo nivel tiende a ser el mismo sobre todo en el nivel medio, en donde las aspiraciones van paralelas a las de su padre.

Estos resultados los podemos cotejar con los obtenidos por Carlos Lerena y que aparecen en la obra mencionada anteriormente. En en ella encontramos en un estudio realizado a alumnos de 6 a 9 años una pregunta similar a la nuestra. En su estadística podemos comprobar cómo un 80% de los niños de padres con estudios superiores eligen profesiones similares a la de éstos: sólo un 35% de los niños de padres con estudios medios eligen estudios superiores, bajando a un 11% los que lo eligen dentro de los que pertenecen a familias cuyo padre posee como máximo los estudios primarios.

Aunque nuestros resultados no son tan tajantes, nos parece evidente que las aspiraciones a largo plazo de los niños/as al finalizar la E.G.B. viene determinada por el origen socio-cultural, si bien en los últimos años, las diferencias se van acortando.

Al comparar las expectativas a corto plazo con las de a largo plazo no encontramos diferencias significativas entre ellas.

### ALUMNAS QUE ELIGEN PROFESIONES "FEMENINAS"





## LA VARIABLE SEXO

Aunque en los distintos apartados de nuestro análisis y valoraciones de los resultados hemos hecho referencia a esta variable, nos gustaría destacar un aspecto que nos parece interesante, esto es, comprobar que alumnas de 8º de E.G.B. elegían profesiones típicamente "femeninas".

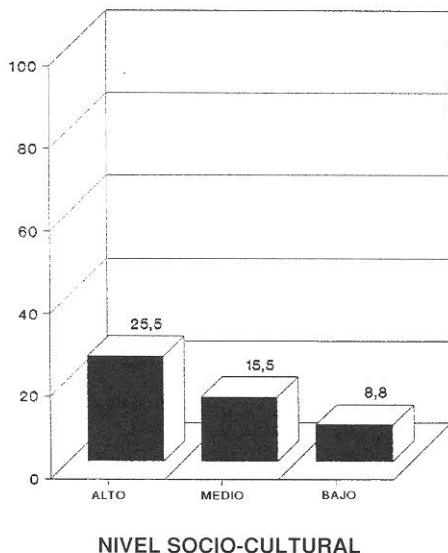
En la página anterior, observamos que el proceso disminuye conforme subimos en la escala socio-cultural: un 40% en el nivel bajo, un 33,3% en el nivel medio y un 13% en el alto.

Estas profesiones que hemos considerado como típicamente femeninas son, por ejemplo, la de enfermera, secretaria, puericultora, peluquera y ama de casa.

Sin embargo, ésta misma estadística si se hubiera hecho hace 20 años, los porcentajes probablemente hubieran sido muy superiores. Esto es fiel reflejo de la emancipación que está desarrollando la mujer en estos últimos años, desempeñando profesiones, o mejor dicho, aspirando a desempeñar profesiones que muy pocas mujeres todavía desempeñan.

Por lo tanto, podemos concluir que la elección de una profesión típicamente femenina también viene determinada por el nivel socio-cultural de origen de la chica.

## PROFESIONES QUE ELIGEN LOS ALUMNOS Y COINCIDEN CON LAS QUE QUIEREN LOS PADRES



## **PROFESIONES QUE ELIGEN LOS ALUMNOS Y COINCIDEN CON LAS QUE QUIEREN SUS PADRES PARA ELLOS**

Hemos relacionado las aspiraciones a largo plazo de los alumnos con las que para ellos manifiestan sus padres. Como comprobamos en los resultados que se ven en el gráfico siguiente, los porcentajes de similitud obtenidos son bajos, manifestando un claro descenso coincidente con las categorías socio-culturales trabajadas.

De ello, podemos deducir una escasa influencia en las preferencias vocacionales concretas de los padres sobre sus hijos.

Este dato lo podemos correlacionar con la típica "rebeldía" de los chicos/as a estas edades hacia los consejos de sus padres.

Nos fundamenta esta idea la de Juan Devol, que en su obra "Crecer y pensar" escribe: "que la reacción de los adolescentes contra los adultos es una manifestación necesaria de la afirmación de su propia individualidad. Este rechazo de lo adulto lleva frecuentemente a imaginar otros mundos posibles y a adoptar ideas de reforma social o, a veces, de aislamiento y marginación frente a los valores y la forma de vida de los mayores".

## **CONCLUSIONES**

Después de exponer los datos obtenidos, así como las valoraciones que de ellos se derivan, creemos que hemos corroborado las hipótesis que nos planteamos al inicio de la investigación. A pesar de ello, no nos gustaría terminar sin destacar una reflexión final que nos parece imprescindible.

Puede que después del desarrollo de este trabajo no podamos resistirnos a la fuerte tentación de recurrir a la archiconocida tesis de la reproducción cultural y señalar que en ésta se encuentra la base justificativa de las distintas y discriminativas situaciones en que se ven envueltos los niños dentro y fuera de la escuela. Quizás, lo más fácil en nuestro caso sea aceptar y reconocer que la causa de todos los males está en las actuales estructuras de nuestro sistema escolar, fiel y excelente reproductor de nuestro sistema social.

*Pero no queremos caer, sin más, en una valoración negativista de la escuela.*

si los niños en nuestro estudio, aunque desde distintos enfoques, han dado un margen de confianza a la escuela, ¿por qué no hemos de hacerlo nosotros también?.

En esta línea, no podemos aceptar un determinismo fatídico que bloquee toda posibilidad de acción reformadora desde la escuela. Ciertamente las limitaciones y encorsetamiento impuesto por el medio socio-cultural son grandes, pero las posibilidades de intervención desde las escuelas son importantes.

Así, volvemos a reiterar, ya que los creemos importante, que las hipótesis de partida que nos planteámbamos en este trabajo de investigación han sido claramente corroboradas por los datos, sin embargo, insistimos que no debemos

adoptar la postura determinista que nos señalan autores como Baudelot y Stablet o Carlos Lerena, entre otros muchos, que tiende a considerar la reproducción cultural como base justificativa del aprendizaje, de las aspiraciones y de la profesión posterior.

Es evidente que existe una dependencia clara, una interrelación entre la escuela y la sociedad, pero ésta no se trata de una dependencia total, absoluta y mecánica, como nunca es mecánica la relación entre los fenómenos. Olvidan por tanto, que la conciencia es un elemento de cambio social, aunque esté determinado socialmente a su vez.

Esto es lo que nos permite esperar que una modificación en la escuela tenga una influencia en la situación social, y ello es lo que justifica que se produzcan reformas en la escuela y que no haya que esperar con los brazos cruzados a que la sociedad se modifique para modificar la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1989): *Programa de orientación de estudio y vocación al término de la escolaridad obligatoria: recursos para su puesta en práctica*. Barcelona: Prom. y Public. Universitarias.
- BAUDELLOT, Ch., ESTABLET, R. (1975): *La escuela capitalista*. Madrid: Siglo XXI.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J.C. (1973): *Los estudiantes y la cultura*. Barcelona: Labor.
- BOURDIEU, P., PASSERON, J.C. (1977): *La reproducción*. Barcelona: Laia.
- BELTRÁN LLERA, J. (1986): "La interacción educativa: expectativas, actitudes y rendimiento". *Revista Española de Pedagogía* nº 172, pp. 159-193.
- CARABAÑA, J. (1979): *Origen social, inteligencia y rendimiento académico al final de la E.G.B.*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- CARABAÑA, J. (1983) *Educación, ocupación e ingresos en la España del siglo XX*. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
- CASTILLO CEBALLOS, G. (1983): *Los padres y los estudios de sus hijos*. Pamplona: Eunsa.
- ESCAMEZ SÁNCHEZ, J. (1985): "Marginación socioeconómica y educación", en *Condicionamientos de la educación*, pp. 122-123. Barcelona: CEAC.
- INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO DE MADRID (1982): *Información profesional: opciones al terminar los distintos ciclos del sistema educativo*. Madrid: INEM.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, C. (1988): "Condición socioeconómica de la familia y rendimiento escolar de sus hijos al terminar la E.G.B.". *Revista de Educación* nº 287, pp. 55-71.
- LAUTREY, J. (1985): *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.

- LERENA, C. (1976): *Escuela ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
- LUQUE DOMÍNGUEZ, P.A.: "La inserción del niño en el ámbito laboral familiar, canales de información y niveles de aprendizaje. Estudio de casos", en *Cuestiones pedagógicas nº 1*, pp. 91-140.
- MASITU, G. (1988): *Familia y educación*. Barcelona: Labor.
- PALACIOS, J. (1978): *La cuestión escolar*. Barcelona. Laia.
- PALACIOS, J. (1988): *Las ideas de los padres sobre la educación de sus hijos*. Sevilla: Instituto de Desarrollo Regional.
- PÉREZ SERRANO, G. (1981): *Origen social y rendimiento escolar*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1989): *El niño en las distintas clases sociales*. Alcoy: Marfil.
- QUINTANA CABANAS, J.M. (1989): *Sociología de la Educación*. Madrid: Dickinson, D.L.
- SNYDERS,, G. (1978): *Escuela, clases y lucha de clases*. Madrid: Alberto Corazón.