

## EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS CUANDO TERMINAN LA E.G.B.

### GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y DEPORTE. UNIVERSIDAD DE SEVILLA\*

Tanto a los padres como a los alumnos, al término de la E.G.B. se les plantea por primera vez el interrogante de cuál será el mejor camino a seguir para su hijo y probablemente sea ésta la primera ocasión en que reflexionan sobre ello. Tras la E.G.B. tienen que decidir la alternativa a elegir y los niños de esta edad (aproximadamente los 13-14 años), después de una larga permanencia en las aulas, se encuentran en un momento crucial de su vida. ¿Qué ocurrirá ahora?

Teniendo en cuenta la edad de los alumnos, aún poco maduros, y el tradicional autoritarismo de los padres, o cuanto menos el ánimo de influencia por su parte (con la mejor voluntad de conseguir lo mejor para sus hijos), es lícito preguntarnos: ¿hasta qué punto estos jóvenes participan en la elección de su propio futuro inmediato?, ¿qué factores influyen en ella?

Nos resulta imprescindible observar además, el origen social del alumno en determinados aspectos de sus estudios, oportunidades, preferencias profesionales, etc., tema muy estudiado y debatido por los psicólogos, especialmente en los últimos años. Se dice que ya en los primeros años de la escolaridad, las posiciones de los alumnos en términos de su valía escolar o de retraso escolar está determinada por la clase social de origen. Concretamente la ocupación del padre parece ser la circunstancia más claramente determinante.

---

\* Miembros del grupo: Santiago Romero Granados, Salvador J. Martínez Lirio, M<sup>a</sup> José Pacheco Moreno, José P. Sanchís Ramírez, José J. Antequera de la Torre, Manuel C. Rey Aguilar, Gregorio V. Parrilla Barrera.

En este contexto nos surgen varias cuestiones:

¿qué relaciones existen entre la categoría socio-profesional de los padres y las expectativas a corto plazo de los hijos? ¿Qué relación hay entre el sexo de los alumnos y sus expectativas?, ¿Qué valoración hacen los alumnos del aprendizaje escolar en torno a las expectativas que se plantean?...

De todos estos interrogantes surgió la idea del trabajo de investigación que se llevó a cabo, cuyo objetivo fundamental era intentar responder a estas cuestiones además de hacer un estudio de comparación con otras investigaciones de otros autores en años anteriores.

Las respuestas que se dan a las cuestiones dependerán de diversos factores, los cuales actuarán a modo de variables en la determinación del camino a seguir. Estas son:

- La categoría socio-profesional, estableciendo tres categorías en función del nivel cultural de la profesión del padre.
- Los niveles de aspiración a corto y largo plazo de los alumnos de 8º de E.G.B.
- La valoración del aprendizaje escolar por parte del alumno.
- El sexo.

Sería conveniente además definir algunos conceptos básicos que son puntos clave de la investigación. Así, el término **expectativa** es, según el Diccionario de las CC.EE. de Santillana, "anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones".

Por **aspiración** entendemos, junto a Friedrich Dorsh, "lo que un individuo cree que debe alcanzar en cuanto a satisfacción de sus necesidades y deseos, y lo que requiere su medio ambiente familiar será decisivo en la configuración de estas aspiraciones del niño. Por **nivel de aspiración** entenderemos tal como nos indica Paul Faulquié "el grado de dificultad de los objetivos que, según experiencias anteriores, o según las sugerencias de quienes lo rodean, tiene el sujeto de ambición de alcanzar, ya sea una actividad particular... ya sea el conjunto de su vida".

Añadir que sin la ayuda inestimable de Concepción Macarro, Miguel Ramírez y Antonio Reyes no hubiera sido posible esta investigación.

## REVISION BIBLIOGRAFICA

Para poder hacer esta revisión o análisis de las diversas aportaciones teóricas que otros autores han realizado sobre el tema, se tomó como centro neurálgico la biblioteca de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, además de la biblioteca del Instituto de Ciencias de la Educación (I.C.E.) y la biblioteca de la Escuela Universitaria de Magisterio (Normal).

De esta manera, podemos cotejar nuestras conclusiones con las de otros autores y ver así la evolución que ha tenido el estudio de este tema en estos últimos años.

- Según **LERENA**: “Mientras que los niños procedentes de clases medias y altas señalan, al dictado de sus padres, ocupaciones de corbata (...) los niños procedentes de clases trabajadoras citan con preferencia, bien oficios manuales, bien situaciones claramente evasivas. Por otra parte, mientras los primeros tienden con cierta frecuencia a mencionar la misma ocupación que su padre (...) con los segundos no sucede lo mismo. La respuesta típica de éstos consiste en citar un oficio para el que no requieren estudios secundarios y, todavía más, en mencionar actividades dentro del mundo de los deportes o del mundo del espectáculo.

... A las niñas (de clases trabajadoras) no se les ocurre mencionar sino ocupaciones femeninas: bordadora, azafata, secretaria, enfermera.

... Desde el alumnado de E.G.B. al de enseñanza superior, el horizonte social, o si se quiere las expectativas, los proyectos, las aspiraciones, o la vocación, no son más que la traducción en el plano del psiquismo de una estructura propiamente sociológica”.

- Según el mismo autor:

“Dentro de la población escolar la procedencia de clase de los alumnos aparece asociada a distintas condiciones materiales de vida de éstos, así como a particulares hechos de clase y niveles de conciencia social, y a un diferente acervo cultural familiar y grado de práctica cultural extraescolar. A su vez, ninguno de estos tres elementos se revela independientemente del modo de adaptación, de las pautas de comportamiento y de las actitudes de los alumnos de cara a su propia actividad. Estos últimos elementos aparecen como los últimos eslabones de la cadena que precipitan la jerarquización interna de la población escolar, la cual es, hasta cierto punto, un calco de la jerarquización de las diferentes posiciones sociales de partida. Lejos de ser independiente de esta última jerarquización, las sanciones escolares vienen a añadir a ella, y a reforzarla. Por último, la posición relativa dentro de la jerarquía escolar, y el diferente horizonte social de los alumnos, el cual es, en parte, la traducción en el plano de la conciencia de sus posibilidades objetivas de cara a su inserción profesional y social, determinan al final del tiempo que duran los estudios la inserción de aquéllos en una determinada posición de clase”.

- Por otra parte, **BAUDELLOT** y **ESTABLET**, en “La cuestión escolar” de Jesús Palacios, dicen:

“Los hijos del proletariado pasan directamente de la escuela a la producción y a los trabajos subalternos. (...) El hijo de un obrero tiene el 70% de posibilidades de ser obrero”.

- Para **ESCAMEZ SANCHEZ**:

“El mayor porcentaje de familias que aspiran a una enseñanza o título universitario se sitúa en la clase alta en un 64% mientras que los estratos más bajos

socioeconómicamente sólo aspiran a la enseñanza universitaria para sus hijos el 11,11%”.

- **ORTEGA, P.:** “Expectativas socioculturales de los padres y medio socio-familiar”, citado por Escámez, dice:

“... Establecidas las relaciones con sus expectativas para los hijos, observamos que guardan un riguroso orden jerárquico en la escala social. Así, la clase social alta aspira en un 66,6% al título de Licenciado o Doctor para sus hijos, mientras que la clase social baja sólo aspira el 12%. En lugares intermedios, y según un orden ascendente en la escala social, se sitúa la clase social media-alta con 45%, la media con 33,7% y la media-baja con 16%. Si atendemos a las aspiraciones más bajas de las familias, el 27% de la clase social baja sólo aspira al Graduado Escolar, mientras que este porcentaje es de 0 en la clase social alta”.

- Para **Julio CARABAÑA:**

“Las familias de clase trabajadora basan su cohesión y su unidad en la complementariedad de los roles tradicionales: el padre trabaja, la madre es ama de casa (...). En tales familias la socialización consiste principalmente en la enseñanza de los roles tradicionales y en la inculcación de expectativas asimismo tradicionales al niño (...)”.

- **JENKCS**, citado por Carabaña, dice:

“Los más educados prefieren empleos de sentarse tranquilamente y pensar, y que los que abandonan los estudios prefieren empleos activos más bien que cognitivos. (...) Quien piensa dejar la escuela suele tener expectativas ocupacionales bajas”.

- Un estudio realizado por **Pedro Antonio LUQUE** refleja que:

“... Los padres, en su mayoría, quieren que sus hijos sigan estudiando, situándose los padres campesinos en el nivel inferior debido al hecho de que el 35% de los alumnos de este grupo desconocen los planes de sus padres para ellos. (...) Los sectores populares se inclinan por la F.P., con la excepción de los obreros industriales que sitúan equitativamente en sus planes la F.P. y el B.U.P. El B.U.P. será la alternativa masivamente apoyada por las profesiones liberales. (...) La conexión aprendizaje escolar-mundo laboral, aparece directamente relacionada con la valoración instrumental de los contenidos aprendidos en la escuela.

- Para **QUINTANA CABANAS:**

“Cuenta mucho las actitudes que los padres suscitan en los hijos respecto a los estudios y al interés por aprender (...). En esto se diferencian las distintas clases sociales. Lo que en general abunda en la clase obrera es una actitud menos favorable a la educación, lo cual permite adivinar el peso que este factor ejercerá en la desigualdad de oportunidades educacionales. En las familias campesinas predomina también un menor interés que en otros grupos sociales por los estudios de sus hijos.

... Los niños de clase social alta han de estar a la altura de la situación familiar; se espresa que posean la cultura y la actitud correspondiente, y todo el grupo

