

## LOS PADRES/MADRES DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS MUNICIPALES ANTE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE SUS HIJOS/AS

### **Autores:**

**Fátima Chacón Borrego.** *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Licenciada en Educación Física.*

**Garrido Guzmán.** *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Licenciada en Educación Física.*

**M<sup>a</sup> J. Romero Ramos.** *Doctora por la Universidad de Sevilla. Jefa de Sección de Alta Competición.*

### **RESUMEN:**

Es incuestionable el importante papel que los padres y madres desempeñan en la adquisición de hábitos deportivos. Es en el seno de la vida familiar donde los escolares aprenden a interiorizar un estilo de vida saludable y vinculada a la práctica deportiva.

En este sentido, consideramos muy importante conocer, qué actitudes adoptan los padres y madres de los niños que actualmente se inician en el deporte dentro del contexto del Programa de Escuelas Deportivas que desarrolla el Instituto Municipal de Deportes del Ayto. de Sevilla., el papel de los padres en el Deporte en edad escolar.

Estudio que se ha llevado a cabo durante el desarrollo del Proyecto de investigación “Escuela de Padres y Madres”. Grupo de investigación E.F., Salud y Deporte

### **Palabras clave:**

Escuela de padres y madres, deporte en edad escolar, deporte educativo, iniciación deportiva, escuelas deportivas municipales.

### **1. INTRODUCCIÓN**

Es incuestionable el importante papel que los padres y madres desempeñan en la adquisición de hábitos deportivos. Es en el seno de la vida familiar donde los escolares aprenden a interiorizar un estilo de vida saludable y vinculado a la práctica deportiva.

En este sentido, consideramos muy importante conocer, qué actitudes adoptan los padres y madres de los niños que actualmente se inician en el deporte dentro del contexto del Programa de Escuelas Deportivas que desarrolla el Instituto Municipal de Deportes del Ayto. de Sevilla., el papel de los padres en el Deporte en edad escolar.

Este estudio se ha llevado a cabo durante el desarrollo del Proyecto de investigación “Escuela de Padres y madres” (especificado posteriormente), mediante el análisis de las

intervenciones realizadas por los técnicos deportivos y padres de los participantes de las escuelas deportivas municipales, en los seminarios y talleres desarrollados dentro del proyecto durante los cursos 2004-05 y 2005-06, así como de los datos obtenidos de los cuestionarios realizados a los padres.

## 2. FUNDAMENTACIÓN.

En primer lugar debemos contextualizar el presente estudio en relación al deporte en edad escolar y el papel de los padres y madres dentro de la formación deportiva de sus hijos.

En la actualidad el concepto deporte ha sufrido diversas ampliaciones significativas, siendo un término complejo de interpretar y delimitar. Nos basamos para el desarrollo de esta comunicación en un concepto amplio tal y como lo define la Carta Europea del Deporte (1992) como “todo tipo de actividad física que mediante una participación organizada o de otro tipo, tenga por finalidad la expresión o mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales, o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles”.

Concretamente, el concepto de deporte educativo es muy amplio, puesto que las posibilidades educativas a través del deporte son infinitas. Implicaría una educación del cuerpo y una educación a través del mismo; una actividad que permite una formación y educación integral de los escolares, en la que los valores educativos, expresivos y posibilidades de movimiento alcanzan su esplendor extremo.

Para Blázquez (1995), el deporte educativo “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica y, luego, una formación continua a través del movimiento. Este modo de deporte postula la búsqueda de unas metas más educativas y pedagógicas aplicadas al deporte para dirigirse hacia una visión global del proceso de enseñanza e iniciación, donde la motricidad sea el común denominador y el niño protagonista del proceso educativo. La preocupación del técnico o educador no debe ser modelar al niño, sino dotarle de una gran autonomía motriz que le permita adaptarse a variadas situaciones. No es el movimiento (generalmente en forma de técnica deportiva) el que ocupa el lugar central, sino la persona que se mueve, que actúa, que realiza una actividad física. Interesa menos el deporte y más el deportista. Así entendido, el deporte educativo debe permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano”.

Romero (2002) tipifica y jerarquiza toda una serie de aspectos a tener en cuenta en el deporte educativo, aunque siempre con la idea de apertura hacia posibles cambios que la sociedad nos pueda hacer llegar en los siguientes ámbitos:

- Educar en la igualdad, reconociendo las diferencias.
- Educar para la autonomía y responsabilidad de los participantes.

- Educar para la democracia en la justicia y solidaridad a través del juego.
- La coeducación como compromiso.
- Los principios de lealtad.
- Desarrollo de relaciones sociales.
- Respeto por el adversario, árbitros, profesores, etc.
- Conocimiento, respeto a las normas y reglas del juego.
- Educar en la tolerancia y dominio de sí mismo.
- Aprender a aceptar la victoria y el fracaso.
- Controlar y dominar las sensaciones y emociones personales.
- Rechazar la violencia y conductas poco éticas.
- Ser siempre honestos.
- Reflexionar en todas las acciones conflictivas.
- Valorar y tener deportividad antes que otros factores del juego.
- Atender a la diversidad que caracteriza la sociedad actual, que debe ser reconocida y atendida en el deporte como una ventaja que puede favorecer la armonía multicultural y multirracial.
- Autoestima, orden, trabajo, curiosidad.
- Ilusión, autoexigencia.
- Solidaridad, amabilidad, generosidad, cooperación, no consumismo.
- Compañerismo, paz, tolerancia, convivencia, satisfacción personal.
  - Sinceridad, verdad, valentía, confianza.
- Calidad de vida, colaboración, respeto.
- Interés, trabajo, esfuerzo, superación personal.
- Responsabilidad.
- Hábitos de salud.

Igualmente el carácter formativo del deporte es expresado por De la Iglesia (2004), así como la función preventiva y socializadora que lleva aparejado, que lo constituyen como fuente de necesario protagonismo en la adquisición de hábitos y actitudes que definirán al sujeto en el futuro. Es decir, el deporte, por los valores educativos que encierra y por la relevancia que tiene para la salud, representa en el marco de la infancia una de las actividades de mayor trascendencia para el desarrollo físico y psíquico de las personas. Es necesario que la sociedad en general, y los responsables en el ámbito educativo y deportivo en particular, tomen definitiva conciencia de la importancia que tiene el deporte en edad escolar, no sólo como fuente básica para la adquisición de hábitos deportivos, sino al mismo tiempo como elemento integrante del proceso educativo del niño.

Tal y como manifiesta Romero Ramos (2005) este deporte educativo puede encontrar su máxima expresión tanto en el marco de la educación física escolar, es decir, el deporte escolar así como en el deporte en edad escolar realizado fuera del horario escolar. Ambos ámbitos son propicios para su puesta en marcha.

Existen numerosas concepciones sobre el término de “deporte en edad escolar, en este sentido, Romero (2001) lo define como “toma de contacto con la habilidad específica (de-

porte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global”.

Blázquez, D. (1995) entiende deporte en edad escolar como todo el tipo de deporte y actividad física que se desarrolla en el marco de la escuela o bajo los auspicios de la estructura deportiva. Entiende que abarca todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el período escolar, dentro o fuera del centro, incluso en el ámbito de un club o de otras entidades públicas o privadas, cuyo desarrollo, al margen de las clases de educación física y como complemento de éstas, tienen un carácter voluntario.

Nuestra consideración del concepto deporte en edad escolar responde al conjunto de las actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar, y de participación voluntaria, donde encuadraríamos las escuelas deportivas municipales suponiendo una de las formas más comunes de realizar las actividades extraescolares en la iniciación deportiva.

Otro aspecto a analizar dentro del enfoque formativo del deporte en edad escolar en el término de iniciación deportiva. Según Blázquez (1995) la iniciación deportiva se vincula a un proceso de socialización, a la necesidad de una situación de competición y por último a una intencionalidad fundamentalmente educativa. El proceso de iniciación debe hacerse de forma paulatina y acorde con las posibilidades y necesidades de los individuos, así como permitir la máxima inclusión y participación.

Este mismo autor caracteriza la iniciación deportiva de la siguiente manera:

- Proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Proceso de enseñanza – aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

### **La iniciación deportiva en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla**

Las Escuelas Deportivas Municipales constituyen un programa que se desarrolla por temporada deportiva y se dirige a niños en edad escolar, a los que monitores inician en la práctica deportiva o enseñan a perfeccionar el deporte seleccionado en horario extraescolar. Las clases se imparten en horario extraescolar, de lunes a viernes, tres días por semana, en sesiones de una hora y cuarto, o bien dos días por semana en sesiones de una hora y media. La duración del curso es de octubre a mayo, ambos inclusive. Los deportes ofertados de forma general son: actividades subacuáticas, ajedrez, atletismo, béisbol, baloncesto, bádminton, balonmano, deportes para minusválidos físicos y psíquicos, fútbol,

fútbol 7, gimnasia artística, gimnasia rítmica, hockey en línea, hockey patines, hockey sala, halterofilia, kárate, lucha, natación sincronizada, pádel, patinaje artístico, petanca, piragüismo, rugby, remo, salvamento y socorrismo, tenis, tenis de mesa, taekwondo, voleibol y waterpolo. Estas escuelas son impartidas en diferentes centros deportivos, así como en centros escolares con entidades firmantes concretas con el Instituto Municipal de Deportes.

En esta iniciación deportiva es imprescindible orienta la competición de forma adecuada. La competición definida de una forma sencilla es la que tiene objetivos de rendimiento. Extrapolada al ámbito escolar, podemos distinguir entre la competición propiamente dicha, es decir, la conocida como el encuentro deportivo que se lleva a cabo entre dos individuos, grupos o equipos contrarios cuyo objetivo es la victoria frente al oponente u oponentes, y la situación en la que el escolar intenta superarse a sí mismo, es decir, la referencia de mejora y superación es su propia actuación, así como de la competencia, entendiéndola como la disposición de los individuos para compararse y superarse con los miembros de su propio equipo.

Tal y como expresa Fraile (2004), refiriéndose a Sparkers (1986) y Devís (1996), el modelo competitivo que está presente en la práctica deportiva entre los escolares viene justificando su presencia porque garantiza la mejora de unas cualidades y valores personales tales como la disciplina, el coraje, el espíritu de sacrificio, etc.; todos ellos vinculados con el saber actuar mejor en una sociedad competitiva y, a su vez, como preparación de esos escolares para su ingreso en el mundo laboral, donde tiene especial importancia la excelencia y el éxito social.

Los Juegos Deportivos Municipales son un programa que se desarrolla por temporada deportiva con el objetivo de facilitar la práctica deportiva de base, ofertando para ello la posibilidad, a todas las personas que lo deseen, de practicar el deporte seleccionado en una competición a nivel municipal. Comprende casi veinte modalidades deportivas, con las que se pretende fomentar la práctica mediante ligas municipales, creando un clima de entretenimiento y convivencia en torno al deporte. Además, se celebran unas fiestas de clausura en los distritos de estos Juegos Deportivos.

Romero (2003) manifiesta que el futuro de la iniciación deportiva o del deporte en todos los ámbitos dependerá de la potenciación de determinados valores (sociales, estéticos, políticos, religiosos, éticos, etc.), puesto que son éstos los que deben servir de referencia a la sociedad, a veces desorientada. Es el desarrollo y evolución de estos valores humanos lo llamado a ocupar un lugar primordial y de privilegio en el campo del deporte, en los educadores y en la colectividad en general.

Hablar de valores hoy en día, (Díaz, 2005), estando inmersos en una sociedad competitiva por excelencia, cargada de individualismo y encaminada hacia el triunfo y el éxito personal, supone un reto. Debemos aclarar que los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos, y que están de acuerdo con aquello que con-

sideramos correcto. Existen diferentes tipos de valores: familiares, socioculturales, personales, espirituales, etc...

Romero (2003) expresa que en la sociedad actual, los escolares no tienen las posibilidades de desarrollo físico, psicológico y social que los padres y madres, probablemente tuvieron para disfrutar durante la infancia. Hoy día, los chicos/as, desde edades muy tempranas, están sometidos a un ritmo diario (colegio, actividades extraescolares formativas, familia,...), en el que las prisas, los horarios rígidos y las presiones de todo tipo suponen una carencia de tiempo para “crecer” en el ámbito motriz y social a través del juego, el ocio o tiempo libre, al que tienen derecho.

Conocedores de estas circunstancias, los padres tienen un papel fundamental para facilitar y fomentando a los hijos la práctica de actividad física o deporte desde el ámbito familiar, pensando siempre en lo mejor para ellos. De cualquier forma, nos encontramos con padres muy diferentes a la hora de enfocar la práctica deportiva de sus hijos, ya sea por sus propias experiencias personales, ya sea por otro tipo de intereses pero de lo que es totalmente real es que los padres y madres tienen una importante influencia en la práctica de sus hijos y deben fomentar su práctica y realizar un seguimiento de la misma adecuada así como de la competición, en su caso para asegurarse que la práctica deportiva que está llevando a cabo su hijo es de calidad y acorde con sus necesidades, intereses y posibilidades. Los padres pretenden que la actividad física y el deporte favorezcan el desarrollo integral de los hijos, para lo que habrán de adoptar una serie de actitudes que serán claves para que se cumplan estas expectativas.

Según los datos de García (2006) se manifiesta que supone una mayoría las personas que reconocen que sus padres nunca hicieron o no hacen deporte actualmente, lo que convierte en muchos casos a los actuales practicantes en la primera generación que hace deporte en su tradición familiar. Sin embargo, la influencia familiar en los hábitos deportivos de la población según el citado autor se comprueba por el porcentaje de práctica que han tenido o tienen padres que hacen deporte siendo sensiblemente mayor que el porcentaje de practicantes de deporte cuyos padres nunca lo han hecho con anterioridad. Además el autor señala que la influencia de la madre es ligeramente mayor que la de los padres, como ocurre en muchos ámbitos de la vida social, como lo pone de manifiesto que el porcentaje de practicantes sea un poco mayor entre los que tienen o han tenido una madre que hace deporte, que entre los que sólo ha sido o es el padre el que hace deporte con un 63% en el primer caso y un 58% en el segundo.

### **3. PROYECTO ESCUELA DE PADRES Y PADRES.**

La “Escuela de Padres y Madres” nace en el año 2004. La Escuela de Padres y Madres es un instrumento de apoyo a los progenitores que tienen hijos participando en las Escuelas Deportivas Municipales, así como a los técnicos deportivos que imparten las enseñanzas deportivas y, sobre todo, a los niños y niñas, que son los protagonistas y destinatarios finales de este programa. La Escuela de Padres y Madres se lleva a cabo gracias al convenio firmado entre el Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla y la

Universidad de Sevilla, por el que la ejecución del programa corre a cargo de los expertos que forman parte del grupo de investigación “Educación Física, Salud y Deporte”, de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los expertos que forman parte de este grupo de investigación son los encargados de, por una parte, impartir y participar en los seminarios con padres, madres y técnicos deportivos, y, por otra, atender el Gabinete Psicopedagógico, en el que se orienta tanto a niños como a padres y técnicos sobre cuestiones relacionadas con la práctica deportiva y la formación integral del niño/niña.

El objeto de dicho proyecto comprende la realización de estudios y acciones formativas para los distintos elementos que contribuyen el sistema deportivo en Sevilla en orden a la educación en valores a través del deporte. El mismo comprende:

- Una formación dirigida a los padres de los participantes en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla, para que comprendan y adecuen la iniciación deportiva desde la educación.
- Una intervención directa en la iniciación deportiva de los participantes en las Escuelas Deportivas Municipales de Sevilla basada en valores y con apoyo a nivel académico.
- Una colaboración en los programas de formación del Instituto Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Sevilla dirigidas a los técnicos, con innovaciones metodológicas que le permitan una educación en valores a través del deporte.
- Elaboración y publicación de materiales didácticos para todos los intervinientes en estas acciones.

Como objetivos generales del proyecto “Escuela de Padres y Madres” se encuentran:

- Promocionar los valores sociales, educativos, principios, comportamientos y ética en el deporte como conducta y vehículo de solidaridad, sociabilidad, cohesión social y respeto al medio ambiente como vehículo de desarrollo sostenible.
- Sistematizar, fortalecer y consolidar acciones educativas en los diferentes ámbitos de práctica deportiva del sistema deportivo sevillano, específicamente en el escolar, para fortalecer una educación en valores.
- Promover, promocionar y difundir, en colaboración con los agentes deportivos sevillanos, los valores éticos, sociales y educativos del deporte a toda la ciudadanía Sevillana.

Mencionamos además los siguientes **objetivos específicos dirigidos a padres:**

- Conocer el valor educativo del deporte y formas de actuar con sus hijos ante la práctica deportiva.
- Valorar la importancia del deporte en estas edades, características y finalidades de las actividades físicas y deportivas en edad escolar.
- Conocer los valores en la práctica física y deportiva y su repercusión en la formación integral.
- Orientar a los padres sobre la práctica de la actividad física y deportiva en los escolares. Cuándo empezar, elección de la disciplina, club...

- Comprender la importancia que tienen los padres como eje o base de la práctica deportiva y actuación ante las mismas de sus hijos.
- Informar sobre los hábitos de higiene y alimentación general e implícitos en la práctica física – deportiva de los escolares.
- Explicar los hábitos nocivos: drogodependencias, adicciones, consumismo, etc.
- Informar y orientar sobre los problemas físicos y psicosociales en éstas edades y forma de actuar ante los mismos.
- Informar de las estructuras deportivas.
- Orientar de los posibles conflictos y discriminaciones que se puedan producir con la práctica.

Dicho proyecto se aplica en los 6 distritos de Sevilla (Distrito Este, Macarena, Nervión – San Pablo, Sur, Triana y Casco Antiguo) tratando de llegar a todos los técnicos, participantes de las Escuelas Deportivas Municipales y al mayor número de padres y madres posible.

En la “Escuela de Padres y Madres” se plantea inculcar la importancia, responsabilidad y papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos, y para ello se temporalizan 5 sesiones de 2 horas de duración en forma de seminarios/talleres, a lo largo de los meses que dura el proyecto.

El desarrollo de dichos talleres se efectúan en el mismo horario de las Escuelas Deportivas Municipales (a fin de captar al mayor número de padres posibles) en cada uno de los distritos. Estas actividades constan primero de una exposición por parte de un profesor de una temática de las planteadas en los objetivos, continuando con un debate con los padres asistentes, de manera que se puedan establecer unas conclusiones finales en cada sesión.

Así mismo se incluyeron unos gabinetes psicopedagógicos para orientar a los diferentes padres de las escuelas deportivas acerca de posibles problemáticas que tuvieran con sus hijos/as.

#### **4. DESARROLLO DE SEMINARIOS CON TÉCNICOS DEPORTIVOS Y TALLERES CON PADRES Y MADRES**

##### **4.1. Seminarios con técnicos: percepción sobre la actitud de los padres/madres**

Durante la realización de los diferentes seminarios con los técnicos deportivos se detectaron una serie de problemas o dificultades que estos encontraban en el desarrollo de su actividad formativa relacionada con el papel de los padres y madres de los niños y niñas que asisten a las diferentes escuelas deportivas.

Estas dificultades se concretan en los siguientes aspectos:

- Falta de implicación de los padres en la actividad deportiva de sus hijos.
- En muchos casos, no existe ningún contacto entre técnicos y padres, inclusive no se conocen entre ellos.



- El niño o niña llega sólo a la escuela y se va sólo una vez finalizada la actividad desde edades muy tempranas y en barrios marginales o con problemas de seguridad- Esto trae como consecuencia una excesiva preocupación del técnico por la seguridad de los niños, a pesar de que entiende que no es su responsabilidad.
- Los técnicos perciben que muchos padres consideran las escuelas deportivas como “guarderías” de sus hijos, un tiempo en el que se despreocupan de ellos- Y en este sentido, consideran que existe una falta de reconocimiento por parte de los padres de la labor formativa desarrollada en las escuelas.
- En algunas ocasiones que el responsable de la escuela ha decidido no realizar práctica física, por cuestiones de inclemencia metereológica u otro problemas de seguridad ha sido cuestionado por los propios padres, en este sentido existe falta de conocimiento de los padres que le lleven a una mejor comprensión del trabajo desempeñado por el técnico.
- Se observa falta de interés o motivación de algunos de los participantes a la actividad llevada a cabo, puesto que han sido los propios padres los que han decidido la actividad a realizar por sus hijos sin tener en cuenta las preferencias de éste.
- Perciben que la asistencia, permanencia y/o continuidad de los niños en las escuelas deportivas fluctúa más por “la agenda” de los padres, disponibilidad horaria para llevar a sus hijos a esta actividad que por la propia motivación de los participantes
- También el condicionante preferente para la permanencia en una escuela deportiva es el rendimiento académico, cuando el niño empieza a ir mal en los estudios suele ser el primer castigo o “amenaza”.
- Hay un exceso de actividades extraescolares, el niño tiene deporte, idioma, música, informática, etc- por lo que repercute en el nivel de fatiga, concentración de los niños y una posible causa, según los técnicos para la falta de rendimiento en lo académico y no sólo por el tiempo que el niño dedica a hacer deporte.

#### **4.2. Talleres con padres y madres**

##### **ACTIVIDADES FORMATIVAS:**

Con objeto de mejorar la formación de padres y madres sobre la iniciación deportiva de sus hijos, contrastar concepciones, intercambiar opiniones y plantear y tratar de responder a posibles interrogantes o preocupaciones de los padres con respecto a la actividad desarrollada en las escuelas deportivas, se llevaron a cabo durante los cursos 2004-05 y 2005-06 una serie de talleres, cuyas temáticas y principales aportaciones se detallan a continuación.

##### **“Manifestaciones deportivas y valores”**

En este seminario los objetivos tratados en los diferentes distritos fueron:

- Informar sobre las diferentes manifestaciones deportivas existentes en la actualidad.
- Posicionar las escuelas deportivas dentro de las tres manifestaciones existentes.

- Reconocer el deporte como vehículo de transmisión de valores.
- Conocer los valores y antivalores del deporte como consecuencia también de la sociedad actual.
- Reconocer los tipos de padres que nos encontramos en las escuelas.
- Debatir la importancia de la actuación de los padres en la formación integral de los niños.
- Debatir temas de interés para próximos seminarios.

En especial se trató:

- El deporte y sus manifestaciones así como el posicionamiento de las escuelas deportivas dentro de las tres grandes categorías del deporte: Deporte para todos, deporte rendimiento y deporte espectáculo.
- La necesidad de educar en cada una de las manifestaciones existentes.
- Concienciación de los padres de la importancia que tienen las escuelas deportivas como escuelas educativas.
- La necesidad de realizar una orientación de las escuelas adecuada y adaptada, intentando no darles un enfoque excesivamente de competición.
- El deporte como vehículo de transmisión de valores, a través del cual se incide en la formación integral de los niños.
- Tipos de padres que nos encontramos en las escuelas.
- La problemática existente y los valores a potenciar.

“Etapas de formación deportiva. Modalidades deportivas y valores”

Objetivos tratados en dicho seminario:

- Analizar los mejores momentos para realizar determinadas prácticas deportivas.
- Reconocer los distintos tipos de valores presentes en la siguiente clasificación deportiva: deportes individuales y colectivos.
- Transmitir la importancia de realizar actividad físico-deportiva como punto clave para desenvolvernos mejor en la vida cotidiana.
- Debatir la importancia del papel de los padres en la selección de determinadas prácticas deportivas en sus hijos.

Las cuestiones tratadas hacían referencia a:

- El tipo de práctica deportiva a realizar según la edad.
- Los valores presentes en los deportes individuales y colectivos.
- La necesidad e importancia de incluir el modelo de escuelas predeportivas en edades tempranas.
- Concienciar a los padres de la importancia que tiene el paso de sus hijos por los deportes individuales como por los colectivos en dichas escuelas predeportivas, debido a los diferentes valores que se desarrollan en cada una de ellas.

## “Abandono deportivo y vías de práctica deportiva”

### Objetivos tratados en dicho seminario:

- Analizar los motivos del abandono de la práctica deportiva
- Informar sobre los aspectos a mejorar en la formación del joven deportista para evitar un abandono total de la práctica de actividad física
- Realizar una serie de recomendaciones a los padres relacionadas con el evitar el abandono deportivo de sus hijos.

Las cuestiones tratadas hacían referencia a:

- Cómo podemos detectar que nuestros hijos pueden tener algunos síntomas que posteriormente determinarán su abandono deportivo.
- Concienciar a los padres de que el motivo hacia la realización de una actividad es la relación entre beneficio que aporta la actividad y coste o exigencias (exceso de tiempo, pérdida de relaciones sociales, exceso de energía,...).
- Cómo podemos contribuir a que nuestros hijos sigan viendo la actividad física como algo positivo para ellos mismos.

### 4.3. Percepción de los padres-madres sobre sus actitudes ante el deporte de sus hijos:

Debemos desatacar como principal problema de la actitud de padres, tal y como refleja la escasa participación de este sector en la actividad desarrollada (los talleres), la falta de implicación de estos ante cualquier actividad extra laboral o extra familiar, de las intervenciones de algunos padres podemos extraer la siguiente realidad: “siempre asistimos a este tipo de actividades los mismos padres, los que estamos preocupados por saber, por conocer, por mejorar. Estamos los mismos que vamos a las reuniones en los Colegios ¿dónde están los padres de los demás niños de las escuelas deportivas?”

Además se observa una mayor implicación de las madres en las actividades desarrolladas en el proyecto “Escuela de Padres y Madres”, siendo muy escasa la asistencia de padres a los citados talleres.

Las intervenciones realizadas de los padres, muestran una preocupación respecto a la actitud que manifiestan “otros” padres en la competición de sus hijos: se observan conductas agresivas e inapropiadas de padres con respecto a sus propios hijos, compañeros y adversarios, árbitro e inclusive otros padres o espectadores.

Igualmente verbalizan un exceso de importancia sobre el componente competitivo, la importancia del ganar, sobre otros aspectos como es la diversión-disfrute con la actividad o el aprendizaje.

Por último destacar que existe una gran preocupación sobre el rendimiento académico de sus hijos y el qué hacer para que no interfiera la actividad deportiva con este aspecto, aunque los padres asistentes a los talleres están plenamente concienciados de los beneficios de hacer deporte (en algunos casos, por haber sido o ser también practicantes de actividad física, en otros casos, porque ellos no tuvieron esa oportunidad, o por influencias de medios de comunicación, campañas de actividad física-salud, etc.), tienen una serie de prioridades para sus hijos, lo que ellos consideran como principal (los estudios) y lo secundario (y aquí muchas veces entra el deporte).

### 5. CONTRASTACIÓN DE PERCEPCIONES: ESTUDIO SOBRE ACTITUDES

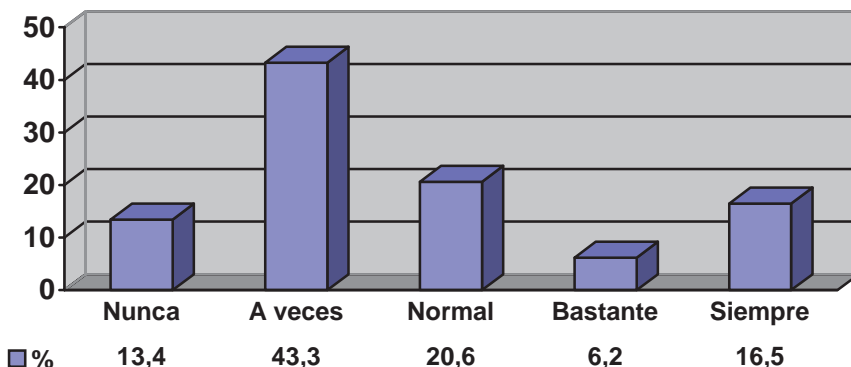
Además del Proyecto Escuela de Padres y Madres, y con objeto de poder estudiar la implicación y las actitudes más significativas de los padres y madres con respecto a las actividades deportivas de sus hijos, se llevó a cabo una investigación con los diferentes padres y madres de las Escuelas Deportivas Municipales.

Para ello, se elaboró un cuestionario validado de 44 ítems recogiendo una muestra total de 98 padres-madres. Este cuestionario recoge cuestiones tales como la relación que tiene el padre con el técnico, el nivel de satisfacción con el trabajo del técnico, el nivel de implicación del padre en la vida deportiva de su hijo o el interés y expectativas del padre en relación a la competición o el deporte, entre otras.

Consideramos de especial relevancia para ilustrar la actitud más significativa de los padres los siguientes aspectos.

- “Conozco y hablo con el técnico de mi hijo/a”

**Gráfico 1. HABLO CON EL TÉCNICO**

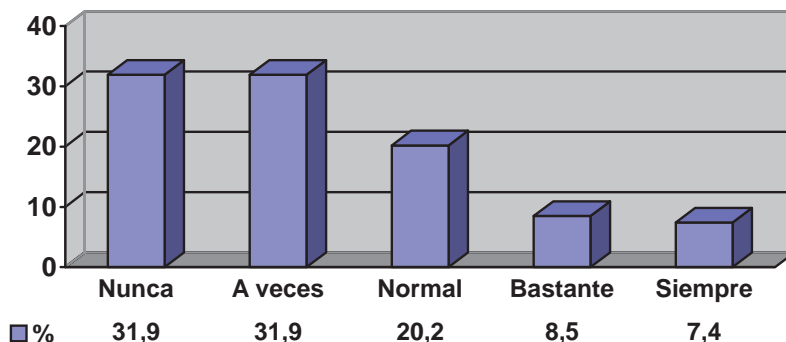


Observamos como casi el 43,3% por cierto de los padres habla con el técnico sólo a veces y un 13,4% no habla nunca. Un dato interesante viendo la poca comunicación existen-

te entre ellos, si tenemos en cuenta que se trata del técnico de su hijo. Sólo un 20% habla normalmente con el técnico y un 16,5% lo hace siempre.

- Me informa de cómo juega mi hijo/a (progresa,...)

**Gráfico 2. ME INFORMA DE CÓMO JUEGA MI HIJO**

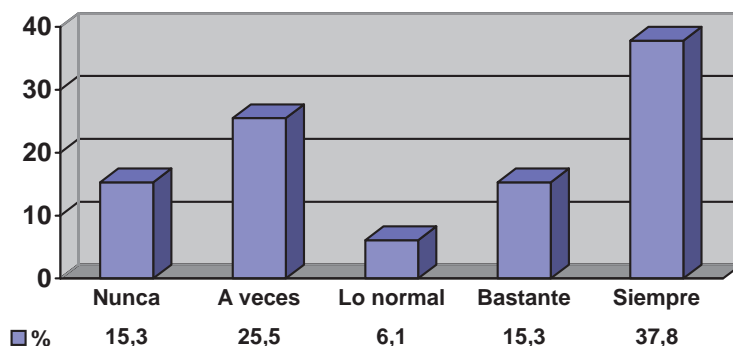


En esta pregunta nos podemos hacer una idea de hasta qué punto la comunicación que hay entre el técnico y el padre va en relación a la vida deportiva de su hijo y a cómo evoluciona dentro de la escuela deportiva.

Es poco alentador ver como únicamente un 20% de los padres normalmente habla con el técnico acerca de cómo juega y evoluciona su hijo en la actividad deportiva que realiza, siendo un dato característico el observar como un 31,9% nunca habla con el técnico acerca de su hijo y otro 31,9% sólo lo hace a veces. El 8,5% es informado bastante y sólo un 7,4% lo hace siempre. Podemos ver con esto el poco interés mostrado por parte de los padres acerca de la vida deportiva de sus hijos.

- Me quedo a ver cómo entrena

**Gráfico 3. ME QUEDO A VER CÓMO ENTRENA**

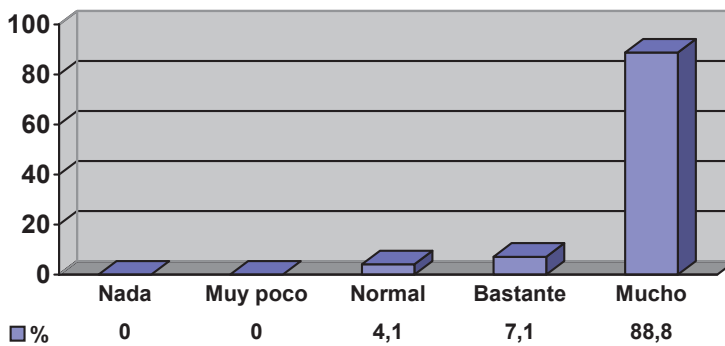


El 15,3% de padres nunca se queda a ver cómo entrena a su hijo y el 25,5% lo hace a veces. Un 15,3% se queda a verlo bastantes veces y casi un 38% lo hace siempre.

Nos parece interesante mostrar como sólo el 6% de los padres señala la opción de hacerlo normalmente, declinándose mayoritariamente el porcentaje a los valores inferiores o superiores, siendo el porcentaje un poco más elevado el de padres que sí se implican a la hora de ver entrenar a su hijo. Aún así, no puede considerarse un dato muy positivo ya que sólo lo hacen la mitad de los padres aproximadamente.

- Me gusta que haga deporte porque es importante para su salud

**Gráfico 4. EL DEPORTE ES IMPORTANTE PARA LA SALUD**



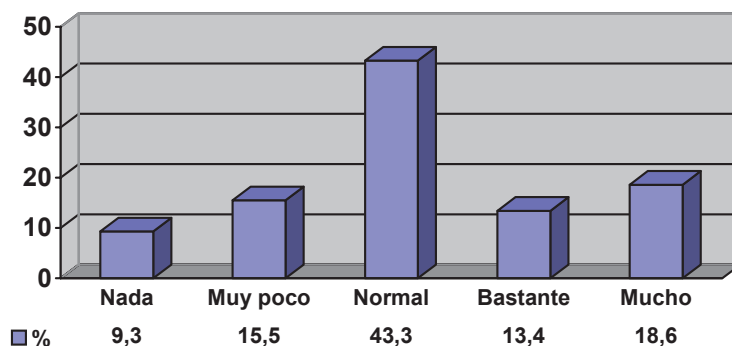
Ninguno de los padres encuestados opina que no existe una relación positiva entre deporte y salud. Vemos como una clarísima mayoría, casi un 90%, opina que el deporte es muy importante para la salud, señalando el valor más alto en la escala. Un 7% lo considera bastante importante y sólo un 4,1% le da la importancia considerada normal, sin darle más trascendencia.

Analizando en profundidad esta pregunta, podríamos preguntarnos el por qué esta gran mayoría de padres relaciona directamente deporte con salud. Teniendo en cuenta que no toda práctica deportiva es en sí misma beneficiosa para la salud, sino que depende de muchos factores, habría que ver que pensamientos o ideas tienen estos padres para relacionar directamente

- Me gustaría que mi hijo/a fuese un campeón

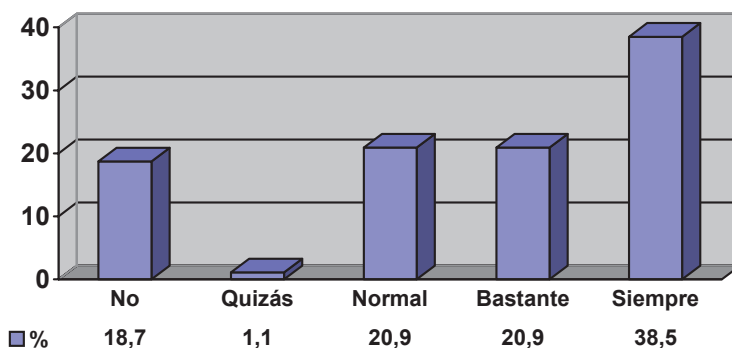
Es interesante ver como un 18,6% de padres le gustaría mucho que su hijo llegase a ser un campeón y un 13,4% admite que le gustaría bastante. Un 43,3% les gustaría normal, un 15,5% le gustaría muy poco y sólo un 9,3% opina que no le gustaría nada que su hijo fuese un campeón.

**Gráfico 5. ME GUSTARÍA QUE MI HIJO/A FUESE UN CAMPEÓN/A**



- Mi hijo/a seguirá en la Escuela Deportiva Municipal (EDM) mientras vaya bien en los estudios

**Gráfico 6. MI HIJO/A SEGUIRÁ EN LA EDM SI SIGUE BIEN EN LOS ESTUDIOS**



Un 38,5% opina que su hijo seguirá en la escuela deportiva mientras vaya bien en los estudios y un 20,9% cree que hay bastantes probabilidades de que ocurra. Un 1,1% cree que su hijo quizás abandone la EDM si va mal en los estudios y 18,7% afirma que no seguirá en la escuela deportiva si no le va bien. El 20,9% de padres no se decanta por ninguna opción con seguridad.

## 6. CONCLUSIONES.

Tomando como referencia las opiniones vertidas en los distintos seminarios por los técnicos acerca de los padres y madres, la propia intervención e implicación de los padres en dichos talleres y los resultados de los cuestionarios realizados, podemos llegar a la conclusión que el nivel de implicación de padres y madres en la vida deportiva de sus hijos en las Escuelas Deportivas Municipales actualmente no es muy elevada. Es

cierto que los padres asistentes a los talleres consideran muy importante la práctica de actividad física en sus hijos, algo que también se ve reflejado por el casi 90% de los padres que opina que el deporte es fundamental para la salud de sus hijos. Sin embargo, un gran número de padres no conoce al técnico de su hijo y no va a verle normalmente a los entrenamientos, algo que vuelve a confirmar las opiniones de los técnicos en los seminarios, al considerar que los padres apenas se implican en la actividad deportiva de sus hijos.

Además, a casi la mitad de los padres les gustaría que su hijo fuese un campeón, aunque en los talleres realizados con ellos, expresan que el resultado de la competición no es lo más importante. Por tanto los datos extraídos de los cuestionarios coinciden más con la percepción subjetiva de los padres con respecto a la actitud de otros padres en las competiciones deportivas de sus hijos. Sería interesante analizar de forma objetiva la actitud de dichos padres en la competición, para ver realmente qué orientación le dan a la práctica deportiva de su hijo.

En definitiva, un aspecto a mejorar en la actitud de padres y madres, es su nivel de implicación en el deporte de sus hijos lo que ayudaría a mejorar los aspectos formativos que tiene el deporte en edad escolar.

## 7. BIBLIOGRAFÍA.

- BLAZQUEZ SÁNCHEZ, D. *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: Inde, 1995.
- CARTA EUROPEA DEL DEPORTE. *Recomendación 13 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre la Carta Europea del Deporte*. Adoptada por el Comité de ministros el 24 de Septiembre de 1992.
- DE LA IGLESIA PRADOS, G. *Régimen jurídico del deporte en edad escolar*. Barcelona: Editorial Bosch, S.A., 2004.
- DÍAZ CUELI, C. El deporte: escuela de vida. En ROMERO GRANADOS, S. (Coord.): *Escuela de padres y madres. Ante una nueva Proyección de las Escuelas deportivas Municipales. Orientaciones para padres y madres*. Sevilla: Instituto Municipal de Deportes de Sevilla y Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla “Educación Física, Salud y Deporte”, 2005.-pp.53-63
- FRAILE ARANDA, A. Hacia un deporte escolar educativo. En FRAILE ARANDA, A. (Coord.). *El Deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L., 2004.
- GARCÍA FERRANDO, M. *Posmodernidad y Deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles*. Madrid: Consejo Superior de Deportes, 2006.
- ROMERO GRANADOS, S. *Formación deportiva: Nuevos retos en educación*. Sevilla: Servicio de publicaciones, 2001.
- ROMERO GRANADOS, S. *Valores en el Deporte*. Madrid: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. Edusport, 2002.



- ROMERO GRANADOS, S. *El papel de los padres en la práctica deportiva de sus hijos*. Página Web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: 2003. Disponible en Web: [http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/articulo7/articulo\\_7.php](http://recursos.cnice.mec.es/edfisica/publico/articulos/articulo7/articulo_7.php)
- ROMERO RAMOS, MJ. *El Deporte en Edad Escolar en los Centros Educativos de Primaria*. Tesis Doctoral inédita. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Sevilla, 2005.