

## Determinación del perfil de los seleccionadores de pádel de alta competición

AA.VV.

*Es llamativo el notable aumento que está experimentando la práctica del pádel en nuestro país, y ante este panorama debemos plantearnos quiénes son los responsables o cuáles son las causas de dicha expansión y, cómo no, plantearnos quiénes llevan a cabo su entrenamiento. En tanto que el máximo responsable de la formación y el entrenamiento del jugador, el entrenador debe intentar optimizar el rendimiento del deportista.*

*Así, el objetivo principal del presente estudio es definir el perfil socioeconómico y cultural del seleccionador de pádel de alta competición y, en consecuencia, conocer si es necesaria la formación de entrenadores especializados con conocimientos para afrontar la práctica de alto rendimiento. Para ello se confeccionó un cuestionario que fue contestado por un total de 16 seleccionadores participantes en el VIII Campeonato del Mundo de Pádel.*

Palabras clave: *seleccionador, pádel, alta competición, perfil socioeconómico.*

### **Determining the profile of high-level padel coaches**

*Padel is really taking off quite spectacularly in Spain. As a result, we ought to consider who or what is responsible for this impressive boom and think about who is responsible for padel training. This last point is key, since the trainer is the one responsible for training players and therefore has to optimise sporting performance. The main aim of this study is to define the socioeconomic and cultural profile of high-level padel coaches and find out if there is a need to train coaches with specialist knowledge to tackle high-performance sport. Consequently, a questionnaire was designed and completed by sixteen coaches taking part in the 8th World Padel Championship.*

Keywords: *coach, padel, high-level competition, socioeconomic profile.*

## Introducción

Durante la última década, la práctica del pádel ha experimentado un notable aumento. Aunque sus orígenes se remontan a finales del siglo XIX, la rápida expansión de este deporte en Estados Unidos hizo que, años más tarde, su práctica fuera habitual en más de quinientas ciudades norteamericanas. En nuestro país, según las cifras ofrecidas por el Consejo Superior de Deportes y por la Federación Española de Pádel, se ha registrado un aumento de casi un 4.000% en el número de licencias tramitadas a jugadores y jugadoras durante los últimos ocho años, un aumento que también queda reflejado en el número de clubes registrados, que ha pasado de 23 a 204 en el mismo periodo. Otro dato sintomático es el derivado de los estudios de García Ferrando (2001; 2005). Al contabilizar la práctica deportiva de los españoles en su totalidad

(federados y no federados), estos estudios permiten constatar un notable aumento en la práctica del pádel en los últimos cinco años, el cual le ha llevado a convertirse en el deporte de raqueta más practicado en España después del tenis.

Los factores que provocan la expansión y difusión de la práctica de un determinado deporte son, principalmente, de tipo psicosocial. De esta forma, y de cara a definir con precisión cuáles son las causas que hacen popular una especialidad deportiva en un país o lugar concreto, es importante analizar la opinión de deportistas y entrenadores.

Por esta razón, consideramos importante conocer quiénes son los encargados de formar a los practicantes de este deporte, ya que desde una concepción tradicional, es el entrenador (actualmente denominado técnico deportivo) el encargado de ejercitar a los deportistas y dirigirlos en la competición. En primer lugar, se supone que dicha persona está capacitada a nivel de formación y por consiguiente posee la titulación necesaria para ejercer esta actividad. Esto lo pone de manifiesto Moreno (2004) al decir que «el entrenador, concebido como el máximo responsable del grupo deportivo y director del mismo durante el proceso de entrenamiento y competición, debe poseer una determinada formación que le permita desempeñar sus funciones de manera óptima».

Diferentes deportes de alto calado social ya han sido objeto de este tipo de análisis, gracias a los cuales se han determinado los principales aspectos que caracterizan a practicantes y a entrenadores. Si nos centramos en el perfil de los entrenadores, a pesar de la escasez de investigaciones al respecto, Yagüe Cabezón (1998) estableció las características del entrenador español de fútbol, destacando la ausencia de entrenadoras de máximo nivel; Ibáñez (1996) destacó aspectos como la edad, formación y situación laboral de los entrenadores españoles de baloncesto, mientras que Giménez (2000) estableció el perfil del monitor de iniciación de baloncesto en Andalucía. Wriedt (1995) se centró exclusivamente en la formación de los técnicos. Por su parte, Corral (2007) estableció los perfiles de los técnicos deportivos en el deporte en edad escolar, y destacó la escasa formación de los mismos. Otro estudio interesante fue el llevado a cabo por Fuentes (2001) en su tesis doctoral, donde analiza, entre otros aspectos, la formación de los entrenadores de tenis de alta competición en España.

Con estas premisas, y ante la ausencia de estudios que puedan marcar una referencia de las características socioeconómicas del pádel, el objetivo principal del presente estudio es definir el perfil del técnico de pádel de alta competición, fijándonos en diferentes aspectos como: edad, género, nivel de estudios, formación deportiva y permanente, dedicación exclusiva a este deporte y tiempo que lleva ejerciendo.



## Material y método

### Muestra

Un total de 16 seleccionadores (12 hombres y 4 mujeres) participantes en el pasado Campeonato del Mundo de Pádel, celebrado en Murcia entre el 23 y el 29 de octubre de 2006, participaron de manera voluntaria en este estudio tras ser informados del trabajo a desarrollar y de las implicaciones de dicha participación. La distribución de la muestra aparece en la tabla 1.

### Procedimiento

En esta investigación se ha empleado una metodología cuantitativa. Se trata, concretamente, de un estudio descriptivo que, según Colás y Buendía (1992), va a permitir la descripción sistematizada de hechos o características de una población dada o área de interés de forma abier-

**Tabla 1.** Distribución de la muestra objeto de estudio

PAÍSES	JUGADORES	
	MASCULINO	FEMENINO
Argentina	2	
Austria	1	
Bélgica	1	
Brasil	1	
Canadá	1	1
Chile		1
España	1	1
Francia		
Italia	2	
Méjico		1
Portugal	1	
Uruguay	1	
Estados Unidos	1	
TOTAL	12	4

ta y comprobable. Para ello se optó por realizar una encuesta o cuestionario, por lo que este estudio puede calificarse de tipo *survey*. En todo caso, los cuestionarios se respondieron individualmente y con la asistencia de uno de los miembros del equipo investigador.

### **Cuestionarios**

Tras recabar la opinión de diferentes investigadores y expertos en la materia, se confeccionó un cuestionario a partir de preguntas categorizadas; para cada pregunta se ofrecían diferentes respuestas, entre las que el sujeto debía elegir una o varias de ellas. Además, se creyó conveniente la inclusión de una categoría abierta para evitar así que quedaran fuera posibles opiniones.

El cuestionario, con un total de 12 preguntas, contempla las siguientes dimensiones:

- Datos de identificación.
- Formación deportiva.
- Historial deportivo.

### **Análisis estadístico**

Los datos fueron tabulados y tratados estadísticamente con el paquete estadístico SPSS 14.0 para Windows, llevándose a cabo un estudio descriptivo básico centrado en el análisis de frecuencias.

## **Resultados**

A continuación detallamos los resultados más destacables de nuestro estudio, haciendo referencia, principalmente, a la formación e historial deportivo de los seleccionadores.

Sobre la edad y el género de los seleccionadores de pádel de los diferentes países que han sido encuestados podemos decir que en su mayoría son hombres (75%) con una media de edad de  $41,4 \pm 7,3$  años. La media de edad en las mujeres es de  $36,2 \pm 7,7$  años. El rango de edad de la muestra se sitúa entre los 25 y los 58 años.

En cuanto al tiempo que los entrenadores llevan ejerciendo, en la mayoría de los casos es menor de 3 años (53,3% de los encuestados); por tanto, el 46,7% de los encuestados llevan ejerciendo más de 3 años. Ahora bien, atendiendo a la variable género, un 54,5% de los hombres llevan ejerciendo más de 3 años, mientras que tan sólo un 25% de las mujeres lleva ejerciendo más de 3 años.

Sin embargo, la práctica como entrenador no es exclusiva. En su mayoría (87,5%) los seleccionadores encuestados ejercen otra profe-

sión, y sólo en el 42,8% ésta guarda relación con el ámbito deportivo, estando este porcentaje muy repartido entre hombres y mujeres (40% y 50% respectivamente).

Por otra parte, el 12,5% de los seleccionadores no ejerce ninguna otra profesión. Este porcentaje pertenece exclusivamente a los hombres, ya que todas las mujeres ejercen otra profesión.

Otro aspecto que puede determinar el perfil de los seleccionadores dentro de la dimensión del historial deportivo es la dedicación como entrenador a otros deportes (tabla 2). Así, un 46,7% de la muestra argumenta no haber sido entrenador de otros deportes, mientras que un 53,3% sí lo ha sido (54,5% de los hombres frente al 50% de las mujeres). En cuanto a los deportes a los que los seleccionadores se han dedicado, destacan el tenis para ambos géneros (el 45,5% de los hombres y el 50% de las mujeres). Mientras que entre las mujeres no encontramos el entrenamiento de otros deportes, otros deportes en los que han entrenado los hombres son el voleibol (27,3%) y el baloncesto (18,2%).

Tabla 2. ¿Ha sido entrenador de otros deportes?

		SEXO		% TOTAL
		% HOMBRE	% MUJER	
¿Entrenador de otros deportes?	No	45,45	50,00	46,67
	Sí	54,55	50,00	53,33
Tenis	No	54,55	50,00	53,33
	Sí	45,45	50,00	46,67
Baloncesto	No	81,82	100,00	86,67
	Sí	18,18	100,00	13,33
Voleibol	No	72,73	100,00	80,00
	Sí	27,27		20,00
Fútbol	No	100,00	100,00	100,00
Otros	No	90,91	100,00	93,33
	Sí	9,09		6,67

**Tabla 3.** Nivel de estudios en función del género

		% ELEMENTALES	% MEDIOS	% SUPERIORES (UNIVERSITARIO)
Sexo	Hombre	8,3	33,3	58,3
	Mujer			100,0
<b>Total</b>		6,2	25,0	<b>68,7</b>

Respecto a la segunda dimensión establecida, la formación deportiva, consideramos como primer aspecto relevante el nivel de estudios de los seleccionadores (tabla 3). El 68,8% posee estudios superiores y el 25,0% estudios medios, lo cual nos indica que los seleccionadores poseen un nivel de estudios medio-alto. Ahora bien, atendiendo al género, las mujeres son las que mayor nivel de estudios tienen (100,0% con estudios superiores), mientras que en los hombres tan sólo un 58,3% posee titulación universitaria.

En cuanto a la titulación deportiva que poseen, cabe citar que el 40,0% posee la titulación de monitor de pádel, repartiéndose este porcentaje entre los seleccionadores de los siguientes países: Austria, Bélgica, Brasil, España e Italia. Si atendemos al título de entrenador de pádel, sólo lo poseen los seleccionadores de Bélgica, España e Italia, constituyendo el 26,6% de la muestra. Cabe destacar que el 33,3% son entrenadores de tenis y el 26,6% monitores e instructores de tenis; tan sólo un 18,7% de los seleccionadores encuestados poseen algún tipo de titulación relacionada con el arbitraje en estos deportes.

En cuanto a la formación deportiva, llama la atención que entre los hombres la formación se recibe a través de las federaciones en un 30,0% de los casos, si bien también la reciben en la universidad (20,0%), en centros docentes (9,0%), clubes (18,0%), gimnasios (9,0%), ayuntamientos (9,0%) y otros (18,0%). Por su parte, si hacemos referencia a las seleccionadoras, la situación varía, centrándose su formación fundamentalmente en la universidad y las federaciones (25,0% cada una).

En cuanto a la formación permanente de los seleccionadores (tabla 2), vemos que tan sólo un 46,7% de los seleccionadores realiza cursos de actualización (el 54,5% de los hombres frente al 25,0% de las mujeres). Un 75,0% de las mujeres (53,3% del total) no realizan ningún reciclaje.

Por otro lado, teniendo en cuenta los tipos de cursos que realizan los seleccionadores (tabla 4), destacan los cursos, las jornadas y los se-

Tabla 4. Tipo de cursos de actualización

		SEXO		% TOTAL
		% HOMBRE	% MUJER	
¿Realiza cursos de actualización?	No	45,4	75,0	53,3
	Sí	54,5	25,0	46,7
Cursos, jornadas y seminarios	No	81,8	75,0	80,0
	Sí	18,8	25,0	20,0
Congresos y simposios	No	81,8	75,0	80,0
	Sí	18,2	25,0	20,0
Otros	No	81,8	75,0	80,0
	Sí	18,2	25,0	20,0

minarios (18,2% de los hombres frente al 25,0% de las mujeres), congresos y simposios en los mismos porcentajes anteriores. Cerca de un 18,0% de los hombres y un 25,0% de las mujeres realizan igualmente otro tipo de cursos.

Por último, otro de los aspectos interesantes que podemos extraer de nuestro estudio es si los seleccionadores practican algún deporte con regularidad, siendo casi la totalidad de la muestra los que lo realizan (93,7%). Un 62,5% de la muestra lleva practicando pádel más de 3 años y el 43,7% de los mismos ha practicado tenis federado con la misma duración. Es destacable el hecho de que un 12,5% de la muestra practique a nivel federado deportes que no son de raqueta, como el baloncesto y el voleibol. Si atendemos al ámbito no federado, encontramos que un 18,7% de la muestra ha practicado otros deportes por más de 3 años.

## Conclusión

A partir de los resultados obtenidos, podemos considerar que la edad de los seleccionadores de pádel es superior a 25 años, lo que se halla en consonancia con el estudio de Ibáñez (1996) y Fuentes (2001). En el estudio de Ibáñez, el 20% de la muestra estaba constituido por mujeres con una media de edad de entre 20 y 30 años; sin embargo, en nuestro estudio, con un porcentaje del 25% de mujeres, encontramos que la edad media de las seleccionadoras de pádel es considerablemente superior. Así mismo, podemos decir que el 75% de nuestra muestra está

constituido por seleccionadores con un rango de edad de entre 36 y 45 años, mientras que en el estudio de Fuentes (2001) el 50% de los encuestados se sitúa entre 26 y 35 años y el 35% entre los 36 y 45 años, lo cual puede considerarse como un indicador del trasvase del tenis al pádel, ya que en este último las edades son superiores.

En cuanto al tiempo que llevan ejerciendo como entrenadores, cabe decir que este tiempo es escaso si lo comparamos con los datos obtenidos por Fuentes (2001), donde los entrenadores llevan ejerciendo una media de  $13,05 \pm 9,1$  años, y los obtenidos por Ibáñez (1996), en los que la experiencia como entrenador se sitúa entre 6 y 15 años en un 63% de los casos, no existiendo muchos entrenadores con una dedicación de más de 20 años (10%). Estos datos indican una menor experiencia en los entrenadores de pádel, lo que se explica por la reciente expansión de este deporte. Por otro lado, el hecho de que el 50% de los entrenadores de pádel no ejercen habitualmente como tales (41,7% de hombres frente a 75,0% de mujeres) nos puede indicar que probablemente los entrenadores encuestados estén comenzando en este deporte, tal y como muestran los resultados anteriores, o bien que no existe una buena organización o consolidación del pádel en determinados países.

Por otro lado, consideramos interesantes los resultados obtenidos en relación con la dedicación exclusiva como entrenador. Estos resultados nos permiten formarnos una idea de la situación laboral en el ámbito del deporte. De forma similar, Ibáñez (1996) constató que la práctica como entrenador o entrenadora de fútbol no es exclusiva, dado que el 80% de los entrenadores compaginan el entrenamiento con otra actividad laboral, lo que contrasta con la consideración del fútbol como deporte profesional.

Way y O'Leary (2006) presentaron un modelo de la trayectoria de un entrenador considerando cuatro medios distintos: «jugando» (las experiencias como deportistas), «en el colegio» (la trayectoria educativa del entrenador), «al lado de la cancha», (las experiencias del entrenador) y «en la oficina» (el desarrollo del liderazgo y apoyo continuo).

Atendiendo a esta estructura, una de las bases que marcará el perfil de nuestros seleccionadores es el nivel de estudios de los mismos y el hecho de si su titulación está relacionada o no con el ámbito deportivo. Hemos destacado que casi la totalidad de la muestra tiene estudios superiores, un dato que contrasta con el reflejado por Fuentes (2001), quien mostró que las titulaciones que presentan los entrenadores, tanto por vía académica como por vía federativa, son escasas en el tenis de alta competición. Lo mismo constata Corral (2007) al referirse a los técnicos deportivos municipales, quienes tan sólo en un 16,7% de los casos poseen una titulación superior. Por su parte, Yagüe Cabezón (1998) re-

gistra que un 48,3% de los entrenadores nacionales de fútbol posee una formación media y un 39% formación universitaria, media o superior. Cerca de un 50% de los entrenadores de baloncesto (Ibáñez, 1996) presentan niveles de formación media y superior.

En cuanto a si la titulación de los seleccionadores está relacionada con el ámbito deportivo, entre un 25-40% poseen una titulación relacionada con el pádel, y más de un tercio de los encuestados tienen formación como entrenador de tenis. Estos datos vuelven a contrastar con los de Fuentes (2001), donde los entrenadores no sólo carecen de titulaciones superiores sino que además tres cuartas partes del colectivo ni siquiera gozan de algún título expedido por la Federación. Tan sólo un 25% de los entrenadores poseen una titulación de máximo nivel. Al referirnos a los técnicos deportivos municipales, la formación deportiva es amplia, aunque muy básica, siendo un porcentaje muy pequeño el de técnicos que ostentan una titulación deportiva superior (Corral, 2007).

No hay duda de que la experiencia del entrenador también se obtiene a través de la formación permanente. Así, hemos mostrado cómo un 46,7% de los seleccionadores realiza cursos de actualización (54,5% de hombres frente a 25,0% de mujeres). Este dato contrasta con el que muestran los entrenadores nacionales de fútbol, quienes en un 89,8% de los casos han asistido a actividades de perfeccionamiento (Yagüe Cabezón, 1998). Por su parte, los entrenadores de tenis revelan que su grado de participación en actividades de formación permanente es muy escaso (30%).

Otro de los aspectos que valoramos en este ámbito es la tipología de la formación permanente de los seleccionadores. En este sentido, Gould y otros (1990) ya examinaron las necesidades de 130 entrenadores expertos norteamericanos mediante la observación de los beneficios de la educación académica y los cursos de formación del entrenamiento. Los autores señalaron la necesidad de una mayor estructuración de estos programas, que debería complementarse con otras actividades. En nuestro caso, hemos constatado que menos de un cuarto de la muestra realiza cursos, jornadas y seminarios, y que en el caso de los entrenadores nacionales de fútbol la conferencia es la modalidad más demandada (37,0%), seguida de las mesas redondas en un porcentaje menor (Yagüe Cabezón, 1998).

Un último aspecto que podríamos incluir dentro de este ámbito de la formación deportiva de los seleccionadores es la práctica regular de otros deportes. Nuestra intención fue la de comprobar si la práctica actual del pádel deriva o es simultánea con la de otros deportes de raqueta. En este sentido, casi la totalidad de los seleccionadores de alto nivel practica otros deportes, entre los que destaca el pádel y el tenis de larga

duración (más de 3 años). Por su parte, el análisis de los entrenadores de tenis de alta competición (Fuentes, 2001) puso de manifiesto que éstos inician su actividad deportiva tenística a una edad muy temprana (normalmente empiezan a jugar antes de los 10 años) y que inician la práctica de entrenador una vez culminada la carrera como jugador (aproximadamente a los 30 años). En nuestro caso, la práctica simultánea de ambos deportes puede poner de manifiesto el trasvase que existe, tanto de técnicos como de jugadores, de un deporte a otro, lo cual indica que la mayoría se encuentra en proceso aún de formación en deporte del pádel.

De este análisis se desprende que el perfil del entrenador remite al de un hombre de mediana edad, rondando los 36 años, que ha jugado a tenis desde muy temprana edad y que lleva poco tiempo ejerciendo como entrenador de pádel. Su práctica es simultánea con otra profesión no directamente relacionada con el ámbito deportivo. Respecto a su formación, tiene un nivel de estudios medio-alto, aunque dicha titulación no se relaciona con el ámbito deportivo, y el porcentaje de seleccionadores que realizan algún tipo de reciclaje es muy escaso.

#### Referencias bibliográficas

- COLAS, P.; BUENDÍA, L. (1992): *Investigación educativa*. Alfar. Sevilla.
- CORRAL, J.A. (2007): *¿Quién atiende el entrenamiento en el deporte en edad escolar? El perfil de los técnicos de las escuelas deportivas municipales*. II Congreso Internacional y XXIV Nacional de Educación Física. Palma de Mallorca.
- FUENTES, J.P. (2001): *Análisis de la formación y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de alta competición en España*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- GARCÍA FERRANDO, M. (2001): *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles*. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. C.S.D.
- GARCÍA FERRANDO, M. (2005): *Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles*. Madrid. Consejo Superior de Deportes y Centro de Investigaciones Sociológicas.
- GIMÉNEZ, F. (2000): *La formación del entrenador de iniciación al baloncesto en Andalucía: Seminario de Formación y Estudio de Casos*. Tesis doctoral. Universidad de Huelva.
- GOULD, D.; GIANNINI, J.; KRANE, V.; HODGE, K. (1989): «Educational needs of elite US national team Pan American and Olympic coach» en *Journal of teaching in physical education*, n. 9, vol. 4, pp. 332-344.
- IBÁÑEZ, S. (1996): *Análisis del proceso de formación del entrenador español de baloncesto*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- MORENO, M.P. (2004): «Características de la eficacia del entrenador deportivo» en MORENO, M.P. Y DEL VILLAR, F. (coord.): *El entrenador deportivo. Manual práctico para su desarrollo y formación*. Barcelona. Inde publicaciones, pp. 19-67.

WAY, R.; O'LEARY, D. (2006): «Long-term coach development concept». *Coaches Plan*, 2. pp. 24-31.

WRIEDT, K. (1995): «La reformulación de la formación académica del entrenador» en *Perfiles educativos*, n. 68, pp. 1-9.

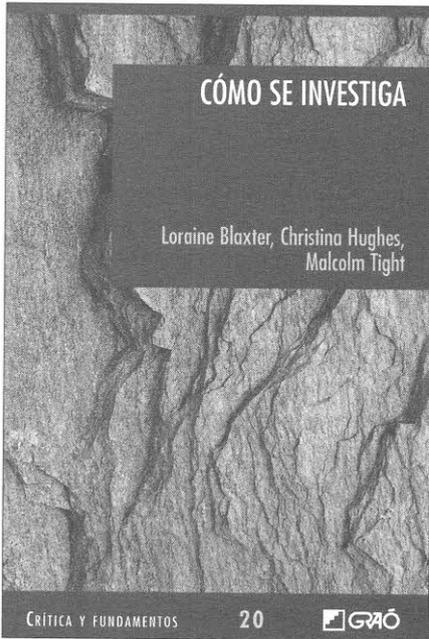
YAGÜE CABEZÓN, J.M. (1998): *El trabajo colaborativo como estrategia de formación permanente del entrenador de fútbol*. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

Dirección  
de contacto

Santiago Romero Granados, Luis Carrasco Páez, Moisés de Hoyo Lora, Borja Sañudo Corrales, Juan Antonio Corral Pernía, Fátima Chacón Borrego, M.ª José Lasaga Rodríguez.

Universidad de Sevilla. Grupo de Investigación HUM-507: Educación Física, Salud y Deporte.

dehoyolora@us.es



## CÓMO SE INVESTIGA

L. BLAXTER, C. HUGHES, M. TIGHT

Manual práctico para quienes hagan proyectos de investigación. Aborda los procesos y los métodos de investigación, la práctica y la experiencia de investigar. Como incluye capítulos sobre el pensamiento introductorio de la investigación y el análisis de datos, no sólo es un buen punto de partida para los nuevos investigadores y estudiantes, también aquellos investigadores con más experiencia lo encontrarán valioso. Además, las personas involucradas en la enseñanza de métodos de investigación o quienes dirijan a los estudiantes hallarán en sus páginas una útil fuente de información, ejercicios e ideas con diferentes formas de presentación para ayudar al investigador.

302 PÁGS. 24,00 €

**GRAO** Hurtado, 29

08022 Barcelona (España) Tel.: (34) 934 080 464

www.grao.com  
graeditorial@grao.com