

ENCUENTRO NACIONAL DE OBSERVATORIOS DEL DEPORTE

**UNA REFLEXIÓN SOBRE LOS HÁBITOS DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD
FÍSICO DEPORTIVA EN LA POBLACIÓN ADULTA DE SEVILLA.**

SANTIAGO ROMERO GRANADOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

SEVILLA

UNA REFLEXIÓN SOBRE LOS HÁBITOS DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA EN LA POBLACIÓN ADULTA DE SEVILLA.

Cuanto hablamos de hábitos de prácticas de Actividad Físico Deportiva debemos tener en cuenta que los conceptos de hábito y actitud evolucionan rápidamente según las diferentes ciencias que los tratan, las cuales son en muchos casos muy transversales y hacen que sean vistos desde puntos de vista muy diferentes. Por ello aunque muy esquemáticamente veamos estos conceptos de los que partimos antes de entrar en materia:

1. CONCEPTO DE HÁBITO Y ACTITUDES.

1.1. Concepto de hábito

La práctica de AFYD (PAFYD) es un término considerado por diferentes autores como sinónimo de hábito de práctica (Ruiz Juan, 2000a; Arribas, 2004; Población, 2006; Arribas, Arruza, Gil de Montes, 2006), pero antes de analizar el concepto específico de hábitos de práctica trataremos de comprender el término global de hábito de vida definido por Panofky, 1967: 152 como un “sistema de esquemas interiorizados que permiten engendrar todos los pensamientos, percepciones y acciones característicos de una cultura”.

Siguiendo las aportaciones realizadas por Bourdieu en varias de sus producciones científicas sobre el “habitus”, estos esquemas interiorizados que el autor denomina como “sistema de disposiciones en vista de la práctica...”, “es aquello que hace que los agentes dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias”, este hábito produce conductas, comportamientos que se muestran con regularidad (Bourdieu, 1987:40) y “... designa una manera de ser, una propensión o una inclinación” (Bourdieu, 1972:247).

En 1992 este mismo autor define el hábito como conjunto de esquemas generativos socialmente estructurados, a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actúan en él. Estos esquemas generativos se han ido configurando a lo largo de la historia de cada individuo y suponen la interiorización de la estructura social, del

campo concreto de relaciones sociales en el que el individuo se ha conformado como tal.

A pesar de que los hábitos tienen cierta estabilidad o perdurabilidad a lo largo del tiempo estos comportamientos se pueden ir modificando fruto de las experiencias del sujeto en la sociedad en la que vive “el habitus, es un sistema abierto de disposiciones.... duradero pero no inmutable” (Bourdieu, 1992:109).

Atendiendo a lo expuesto por Aldaz (2009:102) “los hábitos hacen referencia a las diferencias perdurables en la praxis social que están determinados por el aprendizaje cultural que juega un papel esencial a la hora de determinar lo que la gente piensa y hace”.

Desde el punto de vista de la actividad física y el deporte, la socialización también es el proceso por el cual se van configurando los hábitos de práctica de AFYD. A este respecto, García Ferrando (2005) (citado por Aldaz, 2009:104) señala que “la cultura deportiva es adquirida por los sujetos sociales, hasta el punto de llegar a incorporarse como parte de su personalidad singular” y “facilita y proporciona al deportista mecanismos y recursos para integrarse de modo eficaz y positivo en el seno de la sociedad”. De la misma forma Ruiz Juan (2000b:35) considera que la práctica de AFYD “es producto de la sociedad donde vivimos y que esta práctica va evolucionando con la propia sociedad siendo a su vez un medio de culturización de sus miembros”.

1.2. Características de los hábitos de vida

Según hemos podido ver en la definición de hábito, para determinar si la realización de actividades físico-deportivas de una población es o no un hábito de vida debemos estudiar las características de dicha práctica, sobre todo en lo que se refiere a la *regularidad y perdurabilidad en el tiempo* (aspectos que habían sido señalados por Bourdieu, 1987).

La regularidad de la PAFYD ha sido analizada utilizando diferentes parámetros como son la frecuencia de práctica (según hemos visto con anterioridad esta variable mide el número de veces que se realiza actividad física en relación a la semana/mes y año) y por otro lado el momento de realización de la práctica.

La variable de regularidad según el momento de práctica ha sido medida de diferentes formas, así por ejemplo en los estudios de García Ferrando se constata si la participación se hace en periodo vacacional o durante todos los días, en las investigaciones realizadas por el Observatorio del deporte de Sevilla se diferencia entre práctica de todo el año, en periodo vacacional, durante el curso académico o esporádicamente y en las investigaciones realizadas por el grupo IKERKI (sobre la población del País Vasco, Aldaz, 2009; Aldaz, Arribas, Gil de Montes y Luis de Cos, 2010) se contempla por un lado la regularidad de la práctica en relación a la semana (práctica entre semana, en fines de semana o indistintamente) o en relación al año (periodo no vacacional, vacacional o indistintamente).

Además de la regularidad, también son factores a tener en cuenta en el determinación de si determinados comportamientos son o no hábitos, la antigüedad de la práctica, las condiciones necesarias para su práctica (sitio, momento, instrumentos,...) y manera de realizarlas, (Bourdieu, 2000).

1.3. Concepto de actitud

El termino actitud desde su aparición en Psicología Social en el siglo pasado, y hasta la actualidad ha tenido diversas concepciones y se hacemos una revisión de algunos conceptos nos encontramos que las primeras que aparecieron en el 1900 de Thomas y Znaniecki (1918) que la definían como una tendencia a la acción, para ellos las actitudes serian un reflejo individual de los valores sociales de su grupo. Aunque la definición clásica la encontramos en Allport (1935) que la entendía como un estado de disposición interna, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones.

Hay muchas definiciones entre las que destacamos:

Krench y Crutchfiel (1948), consideran las actitudes como sistemas estables de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acciones favorables o desfavorables respecto a objetos sociales

Rokeach (1968), define la actitud como una organización, relativamente estable, de creencias acerca de un objeto o situación que predispone a la persona para responder en un determinado sentido.

Ajze (1989) entiende que la actitud es una variable latente, que se infiere a través de ciertas respuestas medibles y que refleja una evaluación global positiva o negativa en función del objeto de actitud.

Morales (1994) define las actitudes como evaluaciones generales que las personas tienen acerca de si mismas, de objetos o de otros temas o cuestiones.

Eagly y Chaiken (1998) las actitudes hacen referencia al grado positivo o negativo con que las personas tienden a evaluar cualquier objeto de actitud.

Pastor (2010), en su tesis doctoral “Actitudes y estereotipos encontrados en la formación inicial del profesorado de Educación Física hacia el inmigrante” realiza una revisión de la actitud como concepto y sus componentes muy amplia, de cómo se forman, de los procesos, tipos, medición etc.

Según Alemany (2010), en todas las definiciones de actitud se pueden observar unos rasgos comunes:

- La actitud se entiende como una predisposición existente en el sujeto.
- Es adquirida por aprendizaje.
- Tiene un componente motivacional porque impulsa a una persona a comportarse de una manera determinada en una situación concreta.
- Es un constructo o variable no observable directamente.
- Es perdurable en el tiempo.
- Tiene un componente de evaluación, que puede ser positiva, negativa o neutra.
- Implica organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos.

Además, el estudio de las actitudes es muy importante para la comprensión de la conducta social humana, las razones son (Briñol, Falces y Becerra, 2007):

- Las actitudes son determinantes para adquirir nuevos conocimientos porque las personas asimilan la nueva información del mundo en función de sus dimensiones evaluativos.
- Las actitudes desempeñan diferentes funciones que son importantes para buscar, procesar y dar respuesta a la información del entorno y de uno mismo.
- Las actitudes y conductas están relacionadas, conocer las actitudes de las personas nos ayudará a predecir, de forma más o menos exactas, sus conductas.
- Las actitudes reflejan la interiorización de los valores, normas, preferencias que rigen en los grupos a los que pertenecemos.

Aunque son muchas las funciones dadas por diferentes autores, la mayoría coinciden que son: organización del conocimiento, función instrumental, adaptativa o utilitaria, y la de expresión de valores (Briñol, Falces, y Becerra, 2007).

2. NUESTRO PROYECTO I+D+I: “HÁBITOS DE PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA Y ESTILOS DE VIDA DE LA POBLACIÓN ADULTA DE ASTURIAS, GIPUZCOA Y SEVILLA”

En este proyecto se incluye el proyecto “Hábitos de práctica de Actividad Físico-Deportiva y Estilos de Vida en la población adulta de Sevilla”, cuyo responsable es Santiago Romero.

Este proyecto supone una acción coordinada entre las Universidades de Oviedo, País Vasco y Sevilla para el estudio de la práctica de actividades físicas y deporte, siendo su responsable J.A. Arruza Gabilondo. Este proyecto ha generado numerosas producciones científicas entre las que se encuentra la tesis “La práctica de actividad física y deportiva de la población adulta de Guipuzcoa como hábito líquido” (J. Aldaz, 2009).

- Objetivos del proyecto I+D+I:

Estudiar el papel que cumple la actividad física y el deporte en los estilos de vida desde tres vertientes integradas, para lo cual será necesario recoger datos sobre estilos de vida activos de forma periódica.

Estudiar el impacto de las políticas deportivas y los estilos de vida de la población en la participación en actividades físico-deportivas mediante comparaciones de los estilos de vida de la población, así como de sus hábitos de participación en actividades físico-deportivas en Oviedo, Sevilla y Guipuzkoa.

Estudiar el significado que tiene el estilo de vida activo así como las actividades físico-deportivas para las personas, atendiendo a las motivaciones de práctica, los conceptos de la utilidad que tiene la actividad físico-deportiva y de los aspectos relacionados con el auto-concepto.

- Aportaciones sobre nuestro estudio tanto de las investigaciones realizadas por el Observatorio del Deporte de Guipuzcoa como del proyecto I+D+I en el que se enmarca la tesis de Aldaz Arregui (2009) sobre los hábitos de práctica de Actividad Físico-Deportiva y Estilos de Vida en la población adulta de Guipuzcoa:

El estudio sobre hábitos de práctica de actividad físico-deportiva de la población adulta de Sevilla” pretende obtener resultados relacionados con los tres objetivos del proyecto I+D+I anteriormente citado en este sentido: en primer lugar (según se expondrá en el apartado correspondientes a los objetivos de la investigación) en determinar si la población tiene o no un estilo de vida activo teniendo en cuenta la población que realiza o no actividades físico-deportivas; con respecto al segundo objetivo en analizar las características de la práctica de las actividades (PAFYD) y en relación al tercer objetivo del proyecto I+D+I, en analizar las motivaciones y las utilidades de práctica de la población adulta de Sevilla.

Por otro lado los estudios antes referidos nos han servido para la determinación de los objetivos de nuestra investigación y por tanto de las variables de estudio.

Fundamentalmente las variables seleccionadas se refieren a las que analizan los hábitos de práctica y las características de la práctica de la población. Además se incluyen variables de estudio psicológicas como son los motivos o razones de práctica, el interés por la realización de AFYD, la importancia que se le da a las mismas y la percepción sobre la forma física; variables sociales como la práctica de personas del entorno próximo a las personas encuestadas y las formas de realizar la actividad física (en solitario o con otras personas) como factor que puede incidir en el apoyo social de amigos e iguales, pareja, familia u otras personas; variables sobre los atributos de comportamiento de la población: historial de práctica deportiva en edad escolar y variables ambientales entre las que se encuentra: el lugar de práctica, los gastos relacionados con la práctica.

Todas las variables indicadas son estudiadas sobre la población general y en función de los siguientes factores demográficos: género, edad, nivel de estudios y nivel socio-económico y factores ambientales: distrito municipal en el que reside la población adulta de Sevilla.

Factores seleccionados:	Variables
Hábito de práctica	Realización o no de AFYD durante los últimos 12 meses y modalidades más practicadas
Factores demográficos y	Sexo, edad, nivel de estudios, nivel socio-

biológicos	económico: situación laboral y ocupación principal
Características de la práctica	Frecuencia; intensidad; momento de realización (en relación a la semana y al año); duración; práctica competitiva; práctica organizada federada o asociada; práctica organizada no federada; práctica libre; práctica guiada e informada
Factores psicológicos	Motivos o razones de práctica, no práctica o de abandono Importancia que se le da a la práctica de actividad física
Factores sociales	Práctica que realizan personas del entorno próximo a la población encuestada y práctica en solitario o con otras personas
Atributos del comportamiento	Historial de práctica deportiva en edad escolar
Factores ambientales	Lugar de práctica Pago por el uso de instalaciones y otros gastos relacionados con la práctica. Lugar de residencia (distrito municipal

Tabla 1: Factores de estudio sobre la PAFYD seleccionados “Hábitos de PAFYD de la población adulta de Sevilla”

2.1. Antecedentes en los que se fundamenta el proyecto

La presente investigación enmarcada en el PROYECTO I+D+I titulado “Hábitos de práctica de actividad físico-deportiva y estilos de vida en la población adulta de Asturias, Guipuzkoa y Sevilla vinculada al Observatorio del deporte de Guipuzcoa Kirolbegi y los estudios realizados por el grupo de investigación IKERKI de la Universidad del País Vasco, cuyo responsable es J.A. Arruza y su desarrollo en la población de Sevilla con el Proyecto I+D “Hábitos de práctica de actividad físico-deportiva y estilos de vida en la población adulta de Sevilla” vinculado al Grupo de Investigación Educación Física, Salud y Deporte, de la Universidad de Sevilla, siendo su responsable S. Romero.

Además nuestra investigación sobre hábitos de práctica de la población adulta de Sevilla toma como referencia otras fuentes:

- A) El Proyecto Compass
- B) Estudios de garcía ferrando sobre hábitos deportivos de los españoles
- C) Estudios sobre hábitos de actividad físico-deportiva en Andalucía y Sevilla
- D) Investigaciones del Grupo Ikerki 05/30 realizado por el grupo de investigación Ikerki 05/30 y Proyecto Kirolbegi (observatorio del deporte en Guipúzcoa).

En primer lugar las investigaciones realizadas en el marco europeo del Proyecto COMPASS sobre la práctica deportiva (Gratton, 1999), en segundo lugar los estudios de García Ferrando sobre hábitos deportivos de los españoles desde 1986 hasta nuestros días y en tercer lugar las investigaciones más relevantes sobre la práctica de la población adulta realizados en Andalucía y Sevilla según expondremos a continuación.

A) Estudios en Andalucía y Sevilla que tienen una mayor vinculación con nuestro estudio:

En Andalucía:

En la Comunidad Autónoma Andaluza se han realizado diferentes estudios desde 1999 que analizan los hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte (Villalba, 2002; Otero, 2004; Observatorio del Deporte Andaluz O.D.A. 2009), en todos ellos se ha utilizado el mismo instrumento de encuestación. Para nuestro estudio hemos utilizado fundamentalmente la investigación más reciente realizada en 2007 por el O.D.A. (2009) por su coincidencia con nuestro objeto de estudio y marco temporal: hábitos de la población adulta encuestada en 2007.

- Objetivos del estudio “Hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte” (2009). El objetivo principal de esta encuesta es, obtener información primaria para describir la participación en actividades físico-deportivas, en la población adulta de Andalucía. Conocer la evolución de los hábitos deportivos en Andalucía.

Otros objetivos más concretos son, conocer las actitudes de los andaluces hacia el deporte, analizar la imagen que tienen de la oferta deportiva en nuestra Comunidad e identificar los aspectos fuertes y las limitaciones de la política deportiva en Andalucía.

- Concepto de deporte del que parte es el mismo que el especificado en proyecto COMPASS, así en las modalidades recogidas como práctica en el cuestionario utilizado, aparecen, además de deportes más convencionales en cuanto a su reglamentación, otras

actividades menos organizadas como la gimnasia de mantenimiento-aeróbic-step-yoga y pilates, caza y pesca o actividades de piscina.

- Variables de estudio:

Por un lado los hábitos de práctica: tasas de práctica y abandono, tipo de práctica en función de su frecuencia, organización y competición (perfiles COMPASS), modalidades más practicadas, lugares, formas de práctica y gasto vinculados a la práctica.

También analiza la dimensión subjetiva de la práctica: las causas o motivos de práctica y la autopercepción de su forma física y un tercer aspecto, la imagen del Deporte en Andalucía: interés de la población por el deporte y la valoración sobre la disponibilidad de instalaciones deportivas.

Por último estudia la participación pasiva y la difusión deportiva: asistencia a espectáculos deportivos y la demanda que realiza la población andaluza sobre información deportiva en cualquier soporte.

Estudios en Sevilla en los que se incluyen los hábitos de la población adulta:

El primer antecedente en el ámbito municipal de Sevilla se lleva a cabo en 1994 con el estudio “La Actividad Físico-deportiva en Sevilla” realizada por el grupo de Investigación Educación Física, Salud y Deporte de la Universidad de Sevilla (Romero, 1994). Este estudio analiza la práctica de AFYD de la población entre 9 y 64 años y se tienen en cuenta las diferencias existentes en cuanto a sexo, intervalos de edad y distritos (en el año del estudio el municipio estaba compuesto por 6 distritos).

. Variables de estudio: gusto e interés por el deporte; práctica de actividad física en el tiempo libre; deportes más practicados; frecuencia de práctica; práctica organizada/por cuenta propia; práctica competitiva y en la población que no compite, motivos por los que no se hace; motivos de práctica y existencia de instalaciones cercanas al lugar de domicilio y tipología de instalaciones

Posteriormente, el Observatorio del Deporte de Sevilla (O.D.S.) realiza 2 estudios sobre “Hábitos y Actitudes de los sevillanos ante el Deporte” en los que se incluye a la población adulta (2006 y 2008).

- Objetivos: conocer y percibir posibles cuestiones relativas al deporte en la ciudad de Sevilla, analizar la percepción sobre las instalaciones, las políticas relativas a la materia y toda una extensa temática, que nos ayude a diagnosticar cuáles son las medidas que pueden implementarse para mejorar el ámbito deportivo en la ciudad hispalense.

- Concepto de deporte amplio, en la misma línea que las investigaciones sobre la población andaluza, pero se considera practicante a las personas que en el momento de la encuesta realizan actividad física.

- Variables de estudio del O.D.S.:

Se estudia en primer lugar los hábitos y características de la práctica: tasa de práctica; modalidades más practicadas (en estas se incluyen además de deportes convencionales las actividades de gimnasio, las actividades en la naturaleza, las actividades acuáticas,...); frecuencia; práctica organizada o libre; modos de práctica: en solitario o con amigos-compañeros de trabajo o estudio, como miembro de un equipo; periodos de práctica (todo el año por igual, periodo vacacional, curso académico o esporádicamente; instalaciones deportivas utilizadas y demandadas por la población. La actividad de pasear es analizada de forma específica.

Por otro lado se analiza la dimensión subjetiva de la práctica deportiva: motivos de práctica; causas de abandono y tiempo del abandono; autopercepción de la forma física e importancia de la práctica de deporte.

Además de lo especificado, el estudio del O.D.S. (2008) analiza la participación pasiva de la población y valoración de la política deportiva del Ayuntamiento de Sevilla.

El Observatorio del Deporte de Sevilla realiza otros dos estudios sobre hábitos deportivos en dos grupos de población específicos, por un lado en escolares y por otro en mayores, (O.D.S., 2007a y 2007b).

- Aportaciones sobre nuestro trabajo: fundamentalmente para realizar la discusión de los resultados obtenidos en aquellas variables comunes relacionadas con la población que realiza AFYD, las características de práctica, las instalaciones utilizadas, la importancia de práctica, los motivos de práctica y abandono, aunque de forma aproximada puesto que los tramos de edad en los que se incluye la población adulta no coinciden entre ambos estudios (en la investigación del O.D.S., 2008 el tramo a partir del cual se incluirían las personas adultas es de 15 a 24 años), sobre todo los resultados que aporta el estudio de Sevilla sobre los 11 distritos municipales en los que se divide la Ciudad de Sevilla desde 2006.

B) Investigaciones del grupo IKERKI 05/30 y Proyecto Kirolbegi, Observatorio del Deporte en Guipúzcoa

En la Comunidad autónoma Vasca existen diferentes aportaciones sobre el estudio de hábitos de actividad física y deporte como son las realizadas por: Marian Ispizua (2001) “Hábitos deportivos de la población de Bizcaia”, el equipo de investigación interdisciplinar en Ocio (1992) “Estudio sobre Hábitos deportivos de la población de la comarca de la margen izquierda: Barakaldo, Portugalete, Santurtzi y Sestao”.

A partir del año 2004 y de los estudios realizada por el grupo de investigación IKERKI 05/30 y Grupo Iceberg, S.L. surge el Proyecto Kirolbegi, “Observatorio del Deporte en Guipúzcoa”, este proyecto realiza numerosos informes sobre la práctica de AFYD en la población de Guipúzcoa de los que se nutre nuestra investigación: Arruza, Arribas y Gil de Montes (2006, 2007, 2008) y Arruza, Aldaz, Arribas y Gil de Montes 2009.

- Objetivo del Observatorio del deporte en Guipúzcoa: esta institución tiene como principales objetivos el observar, describir y analizar los aspectos más relevantes del fenómeno de la Práctica de Actividad Física y Deportiva; medir, valorar y diagnosticar permanentemente el estado de salud del conjunto de elementos que configuran el sistema deportivo de Guipúzcoa; informar y comunicar a las instituciones y al conjunto de la población sobre noticias de interés y actualizadas y proponer, orientar y asesorar cuantas acciones sean necesarias poner en marcha en beneficio de la población de Gipuzkoa, en el marco de la Práctica de Actividad Física y Deportiva.

- Concepto de Actividad Física y deporte: parte del concepto amplio de deporte en el que están incluidas actividades físicas como el caminar, bailar, pesca, aeróbicos-gimnasia de mantenimiento,..., junto a otras modalidades deportivas tradicionalmente contempladas en la mayoría de estudios como baloncesto, balonmano, tenis, etc.

- Variables del estudio “hábitos deportivos de la población de Guipúzcoa” (Arribas y Arruza, 2004 y Arribas, Arruza y Gil de Montes, 2006):

Estos estudios realizados por el grupo IKERKI analizan en primer lugar los hábitos de práctica de todas las modalidades de forma conjunta (realización o no de

AFYD durante los últimos 12 meses y modalidades más practicadas) y sus *características*: frecuencia; intensidad; momento de realización (en relación a la semana y al año); duración; práctica competitiva; práctica federada; práctica organizada no federada; práctica libre; práctica guiada e informada; lugar de práctica; pago por el uso de instalaciones y otros gastos relacionados con la práctica de AFYD (compra de material, cursos, etc.); práctica con personas del entorno próximo (sólo o con personas de la familia, pareja, amigos, compañeros de estudio o trabajo u otros).

Por otro lado dentro de los *factores psicológicos* analizan: los motivos o razones de práctica, no práctica o de abandono; la importancia que se le da a la práctica de actividad física; intención de practicar y salud percibida relacionada con la práctica de AFYD: sensaciones que ha tenido durante el último año de intranquilidad, tristeza, cansancio, animado o mal genio; días en los que estuvo enfermo sin o con pérdida de la actividad habitual (trabajo o estudio), autopercepción del estado general de salud (escala que va desde muy malo a muy bueno); autopercepción de su estado físico y forma física.

Dentro de los *atributos del comportamiento* de la población se estudia el historial de práctica deportiva en edad escolar (participación en deporte extraescolar, en competiciones organizadas y en deporte federado) y el historial activo con anterioridad (práctica de actividad física en algún momento de su vida o con anterioridad al último año).

Con respecto a *factores sociales* que pueden influir en la práctica se tiene en cuenta la practica que realicen personas del entorno próximo a la población encuestada y la existencia o no de personas que le animan a la realización de actividad física (nadie, personas de la familia, pareja, amigos, profesores, médicos, medios de comunicación u otros).

También se incluye en el cuestionario aspectos que miden la relación entre actividad física realizada en la vida diaria (tanto en actividades relacionadas con la ocupación principal como en el tiempo libre) y salud (cuestionario IPAQ, versión corta): cantidad e intensidad de las actividades vigorosas y moderadas realizadas durante los últimos 7 días), número de días, tiempo e intensidad en la actividad de caminar y tiempo en el que se permanece sentado.

Este estudio incluye como factores demográficos y biológicos: el sexo, edad, forma de convivencia (sólo, con pareja, amigos,...), nivel de estudios, situación laboral, ocupación principal y lengua que utiliza.

La investigación sobre hábitos de práctica de actividad física y deporte en la población adulta de Sevilla tiene diferencias y similitudes con las principales fuentes de las que se nutre, como se puede ver en la siguiente tabla:

	Contexto del Proyecto COMPASS estudio del Consejo de Europa (2010)	García Ferrando (2006)	Estudio del O.D.A.(2009)	Estudio del O.D.S. (2008)	Aldaz (2009)	Hábitos de PAFYD en adultos de Sevilla (2010)
Ámbito	Internacional	Nacional	Autonómico	Municipal	Provincial	Municipal
Variables geográficas	27 Países UE	Comunidades Autónomas	Municipios y provincias	Distritos municipales: 11	Comarcas	Distritos municipales: 11
Población objeto de estudio	27 países de la Unión Europea Población > de 15 años	Población española Entre 15 y 74 años	Población andaluza > de 16 años	Población de Sevilla. Entre 5 y 74	Población de Guipúzcoa Adultos a partir de 18 años	Población de Sevilla Adultos a partir de 18 años
Muestra	Muestra 26.788 En España 1003	Muestra 8170 Andalucía 1010	Muestra para Andalucía 3.192 Sevilla 400	Muestra del Municipio de Sevilla 1203	Muestra provincial de 1008	Muestra del Municipio de Sevilla de 1002
Concepto de población que practica AFYD	Todas las personas que practican AF en los últimos 12 meses	Las personas que realizan deporte en la actualidad	Las personas que practican AF en los últimos 12 meses	Las personas que realizan AF en la actualidad.	Las personas que practican AF en los últimos 12 meses	Las personas que practican AF en los últimos 12 meses
Fecha de encuestación	Octubre de 2009	Marzo-abril de 2005	Noviembre de 2007	Noviembre 2007-febrero de 2008	Mayo 2006	Noviembre-diciembre de 2007
Variables geográficas	27 Países UE	Comunidades Autónomas	Municipios y provincias	Distritos municipales: 11	Comarcas	Distritos municipales: 11
Sexo	H/M	H/M	H/M	H/M	H/M	H/M
Intervalos de edad:	15-24 años, 25-39, 40-54, 55-69 y más	15-24, 25-34, 35-44, 45-64 y > de 64 años	16-25; 26-45; 46-65 y > 65 años	5-14; 15-24; 25-39; 40-59; 60-74 años	18-24, 25-44, 45-64 y > de 64 años	18-24, 25-44, 45-64 y > de 64 años

	de 70 años.					
Nivel de estudios	En función de la edad en la que finalizaron: con menos de 15, entre 16 y 19, con + de 20 años, todavía estudiando	Sin estudios, Primaria, Secundaria, F.P., Medios Universitarios y Superiores	Sin estudios, Primaria, Secundaria, Universidad y otros	Sin estudios, Primaria, Secundaria y Superiores	Sin estudios, Estudios Primarios, Graduado Escolar, Bachiller o F.P. Carrera Universitaria y otros	Sin estudios, Estudios Primarios, Graduado Escolar, Bachiller o F.P. Carrera Universitaria y otros
Nivel socio-económico	En función de dificultades para pagar facturas: la mayor parte del tiempo; de vez en cuando o casi nunca tiene esta dificultad.	Nivel social: bajo, medio, alto		Situación laboral: trabaja (cuenta propia), trabaja (cuenta ajena); parado buscando empleo; parado sin buscar empleo; estudiantes; sus labores; pensionistas y jubilados	Situación laboral: trabaja, jubilado o pensionista (antes ha trabajado); pensionista (antes no ha trabajado); parado (ha trabajado antes); parado en busca de su primer empleo; estudiantes; sus labores	Situación laboral: trabaja, jubilado o pensionista (antes ha trabajado); pensionista (antes no ha trabajado); parado (ha trabajado antes); parado en busca de su primer empleo; estudiantes; sus labores
					Ocupación principal: directores y profesionales, técnicos y cuadros medios, pequeños empresarios, agricultores, empleados de oficinas y servicios, obreros cualificados, obreros sin cualificar, jubilados y pensionistas, parados, estudiantes y sus labores	Ocupación principal: directores y profesionales, técnicos y cuadros medios, pequeños empresarios, agricultores, empleados de oficinas y servicios, obreros cualificados, obreros sin cualificar, jubilados y pensionistas, parados, estudiantes y sus labores

Tabla 2: Diferencias y similitudes del Proyecto de investigación de Hábitos de práctica de actividad física y deporte en la población adulta de Sevilla con otras fuentes.

3. OTROS ESTUDIOS SOBRE HÁBITOS DE AFYD

Además de los estudios referidos anteriormente por su mayor vinculación con nuestro trabajo de investigación, existen numerosas investigaciones que abordan los hábitos de AFYD desde diferentes ámbitos: desde la perspectiva geográfica (además de los citados a nivel nacional, estudios de la población general por regiones o Comunidad Autónoma, provincias o municipios), atendiendo a estratos específicos de población (adultos, mayores, jóvenes y universitarios, niños-escolares-adolescentes, mujer) o centrados en la función de determinados factores que se relacionan con la práctica de actividades físico-deportivas: biológicos, psicológicos, sociales, etc.

Debemos tener en cuenta que la mayoría de estudios abordan la práctica de actividades físico-deportivas desde varias perspectivas simultáneamente, así por ejemplo la investigación de García Ferrando estudian los hábitos deportivos de la población española en general pero también por comunidades autónomas y desde la perspectiva de género, edad o nivel de estudio, es decir, teniendo en cuenta factores demográficos que influyen en la práctica. De la misma forma, Ruiz Juan y Montes García (citando a dos de los autores que realizan mayores aportaciones sobre el estudio de hábitos de AFYD en Andalucía) centran algunos de sus estudios en la población almeriense (sobre la población total, escolares o universitarios) analizando aspectos biológicos-demográficos, psicológicos (motivación, actitudes hacia la práctica), sociales o las características de las actividades, por tanto las investigaciones que citaremos a continuación podrían enmarcarse en varios ámbitos y dimensiones que sin embargo hemos situado en una categoría específica con objeto de realizar una aproximación de las investigaciones más relevantes sobre hábitos de AFYD.

Otros autores que han trabajado la temática:

Población general según regiones y provincias

- Andalucía: además de los citados en el apartado anterior en el que se detallaban los estudios andaluces: Cuevas, 1994; del Villar, 1994; Casimiro, 2000; Valderas, Ribelles y Ordóñez, 2002
- Almería: Ruiz Juan y García Montes, 2005 “Estudio sobre Hábitos físico-deportivos de los almerienses en su tiempo libre”.
- Sevilla: Las realizadas por Romero, 1994 y Observatorio del Deporte de Sevilla (2006 y 2008).

- Granada: García Montes, Rebollo y Oña, 1996; García Montes, Hernández, Oña, Godoy y Rebollo 2001; García Montes, 1997; Chillón, Delgado, Tercedor y González, 2002; Chillón, 2003; López-Cózar y Rebollo, 2002; Torre, 2000; Torre, Cárdenas y Girela, 1997; Torres, Carrasco y Medina, 2000; Torres, Cárdenas y García, 2001
 - Aragón: Cantera, 1997; Cantera y Devis-Devis, 2002; Lanuza y Ponce de León, 2004; Perich, 2002
 - Canarias: Martín, 1997; Martín, Núñez y Navarro, 2003; Serrano, 1997
 - Castilla-León: Junta de Castilla y León, 1994
 - Castilla La Mancha
- Toledo: Alonso y del Barrio, 1994
 - Cataluña: Observatori Catalá de l'Esport, 2006; Cañellas y Rovira, 1995; Generalitat de Catalunya, 1991; Massachs, Puente y Blasco, 1994; Nebot y cols., 1991; Sempere, 2002; Rosich, Alsinet y Casas, 2004.
 - Islas Baleares: Gili-Planas y Ferrer-Pérez, 1994; Jiménez, Pérez y García-Mas, 1999; Ponseti, Gili, Palou y Borrás, 1998; Sánchez Pérez, García, Landabaso y De Nicolás, 1998
 - Galicia: Trigo, 1992 y García Ferrando y Arregui, 2004
 - Madrid: Chillón y cols. 2002; Chillón, 2003; Fernández García, 1986
 - Murcia: Hellín, 2004; Martínez Ros, 1999
 - Navarra: Martínez Almendros, 2000
 - Valencia: García Ferrando y Mestre, 2000, Martínez-Tur, Ramos y Peiró, 1997; Balaguer, Castillo y Tomás, 1996; Balaguer, Pastor y Moreno, 1999; Cantón y Sánchez, 1997; Carratalá, 1995; Carratalá y García, 1999; Carratalá, García y Carratalá, 1998; Castaño, 1999; Castillo Fernández, 2000; Castillo Fernández y Balaguer, 1998; Castillo Fernández, Balaguer y Duda, 2000; Castillo Fernández, Tomás y Pastor, 1999; Escartí y García, 1994; Escolano, 1999; Luna-Arocas, 1998 y 2001; Luna-Arocas y Mundina, 1998; Luna-Arocas, Mundina y Romás, 1999; Llorens, Castillo y Balaguer, 1999; Meseguer, 1999; Monera, 1985.
- Alicante: Centro asociado de la UNED d'Elche, 2002; Díez y Quesada, 2000

Estudio sobre grupos de población específicos

- Adultos (población mayor de 18 años): Ruiz Juan, García Montes y Piéron, 2009; Cañellas y Rovira, 1995; Arribas y Arruza, 2004; Romero, Arruza y Chacón, 2007;

Ríes, Chacón y Romero, 2008; Romero, Chacón y Campos, 2008; Aldaz, 2009;; Carrasco, Sañudo, Chacón y Romero, 2010 y la presente tesis

- Mayores (población mayor de 65 años): Bazo, 1990; Rico, 1999; Alcántara Sánchez y Romero, 2001; Becerro, 2002; Chiroso, Chiroso y radial, 2000; Alcántara y Romero, 2001; Pouso y cols., 2002; López-Cózar y Rebollo, 2002; Ávila y García, 2004; Rodríguez Hernández, Jiménez-Beatty, Graupera y Martínez del Castillo, 2005; Molero y Guillén, 2002; Observatorio del Deporte de Sevilla (O.D.S) (2007); Martínez del Castillo, González, Jiménez-Beatty, Graupera, Martín, Campos y del Hierro, 2009; Aldaz, Arribas y Gil, 2010.

- Mujer: García Ferrando, 1986; Vázquez, 1993; García Montes, 1997; Pouso y cols., 2002; Zagalaz, 2002; Cabañas, Martínez y del Riego, 2004; Martínez del Castillo y cols., 2009; Arruza, Aldaz, Arribas y Gil de Montes, 2009.

- Estudiantes universitarios:

- Sobre población española universitaria: Federación Española de Deporte Universitario (FEDU), 1984; García Ferrando, 1993; Paris, 1996; Quesada y Díez, 1998

- Sobre población de una universidad específica:

Universidad de Almería: Fernández Sierra, 1996; Hernández Rodríguez, 2001; Hernández Rodríguez, García y Oña, 2002; Ruiz Juan, 2001; Ruiz Juan, García Montes y Hernández Rodríguez, 2001a, 2001b y 2002; Ruiz Juan y García Montes, 2002a y 2002b.

Universidad de Granada: Torres, Carrasco y Medina, 1999.

Universidad de Huelva: Castillo y Sáenz López, 2008.

Universidad de Sevilla: Rodríguez Díaz, 2010

Universidad Complutense de Madrid: Gil Calvo, 1986 citado por López Franco, 1993.

Universidad Politécnica de Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, 1993.

Universidad del País Vasco: González y Fernández, 2004.

Campus Universitario de Álava: García de la Torre y Antón, 1990. Universidad de León: Álvarez, 1994.

Universidad Autónoma de Barcelona: Blasco, Capdevila, Pintanel, Valiente y Cruz, 1996; Pintanel y Capdevila, 1999.

Universidad Politécnica de Valencia: López Yeste, 1999.

Universidad de Murcia-Valencia y Almería Pavón, Moreno, Gutiérrez y Sicilia, 2004.

- Jóvenes de 18-24 años: Arribas, Gil de Montes, Arruza, Aldaz y Irazusta, 2008

- Niños, adolescentes y escolares: Alonso y Barrio, 1994; del Villar, 1994; Escarti y García, 1994; Cantera, 1997; Castillo Fernández y Balaguer, 1998; Carratalá y García, 1999; Casimiro, 2002; Chillón y cols., 2002; Arribas, 2004 en Sevilla las aportaciones de Romero Ramos (2006) y Observatorio del Deporte de Sevilla (2007) se centran en la práctica físico-deportiva de los sevillanos realizadas fuera del horario lectivo por los escolares de entre 6 y 18 años

BIBLIOGRAFÍA

- Arribas, S. (2004). *La práctica de la actividad física y el deporte (PAFYD) en escolares de 15-18 años de Guipuzcoa: creencias sobre utilidad y relación con la orientación motivacional, diversión y satisfacción*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco. Argitalpen.
- Arruza, J.A. y Arribas, S. (2001). *Estudio sobre los Hábitos Deportivos de la población de Guipúzcoa*. Donostia-San Sebastián: Guipúzcoako Foru Aldundia. Kirolarte.
- Arruza, J, Arribas, S. y Gil de Montes, L. (2007). *Hábitos de Práctica Deportiva: Análisis de las relaciones entre el sedentarismo y la salud psicofísica*. I. S. C. F. MANUEL FAJARDO. AFIDE. II Convención Internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. La Habana.
- Arruza, J.A., Aldaz, J., Arribas, S. y Gil de Montes, L. (2009). *Practica de actividad física y deporte en la mujer en Guipuzcoa*.
- García Ferrando, M. (1986). *Hábitos deportivos de los españoles: sociología del comportamiento deportivo*. Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación Física y el deporte.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Alianza.
- García Ferrando, M. (1993). *Tendencias de las prácticas físico-deportivas del alumnado universitario*. En *III Jornadas de Actividad Física y Universidad* (pp. 21-38). Barcelona: Servei d'activitat física de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- García Ferrando, M. (1994). *Cambio y permanencia en los hábitos deportivos de los españoles*. En S. del Campo (ed.). *Tendencias sociales en España (1960-1990)* (pp. 253-276). Bilbao: Fundación BBV.

- Ajze, I. (1989). Attitudes structure and behaviour. En Pratkanis, Beckler y Greenwald (Edts). *Attitudes structure and function*. Hillsdale, L. Erlbaum, 241-274
- Aldaz, J. (2009). *La práctica de actividad física y deportiva (PAFYD) de la población adulta de Guipuzcoa como hábito líquido*. Tesis doctoral. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Alemany, I. (2010). Aspectos psicosociales de la Educación Intercultural. En *Aulas Interculturales. Vol I* (pp 69-82). Melilla: GEEPS
- Allport, GW. (1935). Attitudes. En G. Murchison (Ed) *handbook of social psychology*. Worcester, Ma: Clark University Press.
- Arribas, S., Arruza, J.A. y Gil de Montes, L. (2006). Deporte escolar: factores psicosocio-estructurales que lo determinan. *Cuadernos de Educación*, 15, 103-112.
- Bourdieu, P. (1972) *Esquisse d'une théorie de la pratique*. Genève: Ed. Droz.
- Bourdieu, P. (1987) "Habitus, code, codification", Actes de la *Recherche en Sciences Sociales*, 64.
- Bourdieu, P. (1992). *Réponses*. París: Seuil.
- Bourdieu, P. (2000). *La distinción: criterios y bases sociales del gusto*. Vol. 259. Madrid: Taurus.
- Briñol, P. Falces, C. y Becerra, A.(2007). Actitudes. En J.F. Morales, M.Moya, E. Gavira e I. Cuadrado (Coords.) *Psicología social*. (pp 457-490). Madrid: McGraw Hill
- Eagly, A.H.y Chaiken, S. (1998). Attitudes structure and function. En D. Gilbert,S. Fiske y G. Lindzey (eds.). *Handbook of social psychology*, 4 ed. Vol.1 pp.269-322. Nueva York: McGraw-Hill
- García Ferrando, M. (1997). *Los españoles y el deporte, 1980-1995*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- García Ferrando, M. (1998). Estructura social de la práctica deportiva. En M. García Ferrando, N. Puig y F. Lagardera. *Sociología del deporte* (pp. 41-68). Madrid: Alianza Editorial.
- García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX: encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

- García Ferrando, M. (2006). *Postmodernidad y Deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005*. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Centro de Investigaciones Sociológicas.
- García Ferrando, M. y Mestre, J.A. (2002). *Los hábitos deportivos de la población valenciana (2000)*. Valencia: Fundación Deportiva Municipal, 2002.
- García Ferrando, M., Puig, N. y Lagardera, F. (1998). *Sociología del Deporte*. Madrid: Alianza Editorial.
- Krench, D y Crutchfiel, R.D (1948). *Theory and problems in social psychology*. Nueva York: Pearson-Prentice Hall.
- Morales, J.F. y otros (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill
- Observatorio del Deporte de Andalucía (2009). *Hábitos y actitudes de la población andaluza ante el deporte*. Sevilla: Empresa Pública de Deporte Andaluz. Consejería de Turismo, Comercio y Deporte.
- Observatorio del Deporte de Sevilla. (2006) *Hábitos y actitudes de los sevillanos ante el deporte*. Sevilla: Instituto Municipal de Deportes.
- Observatorio del Deporte de Sevilla. (2007a) *Hábitos y actitudes de los sevillanos en edad escolar ante el deporte*. Sevilla: Instituto Municipal de Deportes.
- Observatorio del Deporte de Sevilla. (2007b) *Hábitos y actitudes de los sevillanos mayores ante el deporte*. Sevilla: Instituto Municipal de Deportes.
- Observatorio del Deporte de Sevilla. (2008) *Hábitos y actitudes de los sevillanos ante el deporte*. Sevilla: Instituto Municipal de Deportes.
- Otero, J. M. (2004). *Hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte (2002)*. Cádiz: Consejería de Turismo y Deporte. Observatorio del Deporte Andaluz.
- Otero, J. M. (2004). *Hábitos y actitudes de los andaluces ante el deporte (2002)*. Cádiz: Consejería de Turismo y Deporte. Observatorio del Deporte Andaluz.
- Pastor, J:C (2010). *Actitudes y estereotipos encontrados en la formación inicial del profesorado de Educación Física hacia el inmigrante*. Tesis doctoral: Universidad Castilla la Mancha.
- Rokeach, M (1968). *Beliefs, attitudes and values*. San Francisco: Jossey-Bass
- Romero, S. (1994). La actividad físico-deportiva en la Universidad de Sevilla, en *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7/8, 217-226.
- Ruiz Juan, F. (2000a). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado de enseñanza secundaria post*

obligatoria y de la Universidad de Almería. Tesis doctoral. Almería, Universidad de Almería.

- Ruiz Juan, F. (2000b). Hacia una mejora de la calidad de vida a través de la práctica de actividades físico-deportivo-recreativas. Nuevos retos para la escuela del siglo XXI. En *Actas del IV Congreso Internacional de la enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar* (pp. 88-109). Santander: ADEF Cantabria.

- Thomas, W y Znaniecki, F. (1918). *The polish in Europe and America*. Chicago Press.

- Villalba, F. (Dir.) (2002). *Deporte y economía: una cuantificación de la demanda deportiva en Andalucía*. Málaga: Analistas Económicos de Andalucía.