

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “COORDINACIÓN CURRICULAR Y NUEVAS TECNOLOGÍAS”

María Victoria Hidalgo García

Jesús Jiménez Morago

Alfredo Oliva Delgado

María Luisa Padilla Pastor y

Águeda Parra Jiménez

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

RESUMEN

En esta memoria se describe el proyecto de innovación educativa llevado a cabo por los profesores de las asignaturas Psicología Evolutiva I y II del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla. El proyecto perseguía los objetivos de conseguir una mejor coordinación en los planos curricular y metodológico de ambas asignaturas, así como la incorporación de nuevas tecnologías al proceso de aprendizaje del alumnado. Para ello se elaboró una página-web en la que se puso a disposición del alumnado todo el material de apoyo a las clases teóricas de las asignaturas –presentaciones y textos- y, además, se ofrecía la posibilidad de contactar con el profesorado mediante una tutoría virtual. Igualmente se elaboró una guía de apoyo para la realización de las prácticas de estas asignaturas. Los datos disponibles indican una valoración muy positiva de esta experiencia por parte del alumnado.

ABSTRACT

On this paper we describe the innovation educative project that have been carried out by teachers of the subjects *Developmental Psychology I* and *II* from the Department of Developmental and Educational Psychology of the University of Seville. The aims of this project was firstly, to achieve a better coordination of both subjects, and secondly, the inclusion of the uses of the new technologies in educational activities. To this end, we elaborated a web-page that included all informa-

tion of theoretic classes –complementary texts, *Powerpoint* presentations–. This web page gives the students the opportunity to hold virtual tutorials, and to facilitate the contact between teachers and students, specially for those who can not assist to the classes. Moreover, we elaborated a guide to facilitate the practices. Students reports indicated a very positive evaluation of this experience.

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación educativa que presentamos en esta memoria surge de la necesidad sentida por los profesores que imparten las asignaturas Psicología Evolutiva I y Psicología Evolutiva II en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla de coordinar su actividad docente. La ruptura de una misma materia en dos asignaturas que se imparten en cursos distintos -2º y 3º curso- puede suponer un obstáculo para la calidad docente si no se aborda de una manera explícita y eficaz la coordinación curricular entre ambas asignaturas. Así, la falta de coordinación puede generar algunos problemas como son la repetición de contenidos, la falta de continuidad en aquellos temas que precisan de un tratamiento longitudinal, que son la mayoría, o la utilización de metodologías diferentes.

Por otra parte, es importante resaltar el interés que tiene para la práctica educativa universitaria la utilización de todos aquellos recursos que las nuevas tecnologías ponen a disposición de profesores y alumnos, y que suponen un claro avance respecto a los métodos clásicos o tradicionales. La universidad, al igual que la escuela, forma parte de la sociedad, y no puede darle la espalda a ésta, lo que le obliga a integrar los avances tecnológicos que se van generando, ya que lo contrario supondría cerrar los ojos a la realidad. Por otra parte, la modernización de la enseñanza pasa necesariamente por la utilización en ámbitos formativos de las herramientas de progreso que la sociedad desarrolla. Estas nuevas tecnologías nos permiten tomar conciencia de los problemas que giran en torno a los avances científicos, y nos capacita en el uso de las herramientas tecnológicas que sirven para enseñar de una forma más eficiente, y para mejorar los procesos educativos, ya que el uso de estos medios tiene una clara función motivadora y facilita la mejor transmisión de la información. Igualmente va a permitir una mayor participación del alumno y un cambio en el papel del profesor, lo que sin duda representa un avance de cara a los cambios en el entorno universitario que va a demandar la inminente incorporación al Espacio Común Europeo.

Internet representa uno de los recursos o innovaciones tecnológicas más relevantes y su uso se ha convertido en una actividad indispensable en la sociedad actual. Cada vez es mayor el número de ciudadanos que tienen acceso a esta herramienta de comunicación, y su uso está muy difundido entre los jóvenes, por lo que aunque todavía son escasas las experiencias de utilización en el aula como

estrategia de innovación educativa, estamos convencidos de que en los próximos años internet será ampliamente utilizado por los profesionales de los distintos niveles del sistema educativo, desde la educación infantil hasta la universitaria. En este proyecto de innovación educativa hemos optado por la utilización de internet mediante la creación de una página web de cada asignatura que permita poner a disposición del alumno una serie de materiales didácticos, así como mantener un canal permanente de comunicación entre profesor y alumno, y dirigirle hacia otras páginas con contenidos relevantes relacionados con las materias estudiadas.

Aunque, sin duda representan una tecnología menos novedosa y de menor alcance, la utilización de métodos audiovisuales también supone una innovación en el ámbito educativo que va a facilitar la transmisión de conocimientos y el aprendizaje de los alumnos. En la actualidad la combinación de los programas informáticos que permiten elaborar presentaciones (*Powerpoint*) junto con el abaratamiento y difusión de los nuevos sistemas de proyección de las mismas han supuesto también un punto de inflexión en la incorporación a la educación de los métodos audiovisuales.

Finalmente, resulta conveniente señalar que aunque la incorporación de las nuevas tecnologías a la educación supone un claro compromiso por parte del profesorado, que va a requerir de planteamientos alternativos desde un punto de vista organizativo, y la transformación de parámetros metodológicos y curriculares (Carrasco, Correa y Guzmán, 2001), en algunos casos la mera introducción de los avances tecnológicos en el ámbito educativo no implica por sí sola una innovación educativa, pues puede limitarse a dar un barniz de modernidad tecnológica a unos métodos educativos poco innovadores. En cualquier caso, creemos que todos aquellos recursos que permitan una mayor eficacia y eficiencia del acto educativo merecen ser tenidos en cuenta.

Los objetivos del proyecto de innovación educativa llevado a cabo fueron los siguientes:

1. Coordinar a nivel curricular y metodológico los contenidos de las asignaturas Psicología Evolutiva I y Psicología Evolutiva II.
2. Elaborar una página web para estas asignaturas.
3. Elaborar una guía para la realización de prácticas en la que se pongan a disposición de los alumnos de estas asignaturas aquellos materiales y actividades necesarios para la realización de las clases prácticas.

2. DESARROLLO

El proyecto de innovación educativa realizado se concretó en una serie de actividades que se derivaron de los objetivos que se acaban de exponer. Por una

parte, el grupo de profesores de las asignaturas de Psicología Evolutiva llevó a cabo una serie de reuniones que sirvieron tanto para coordinar los aspectos curriculares y metodológicos de las asignaturas, como para definir los contenidos y estructura tanto de la página web como de la guía de prácticas. Estas reuniones que constituyen una especie de seminario permanente resultaron de mucho interés para reflexionar sobre aspectos teóricos y metodológicos de las asignaturas y para intercambiar ideas y sugerencias.

2.1. Página web

Se elaboró una página web, con un portal de entrada y con vínculos con las páginas de las dos asignaturas, que se alojó en el servidor de la Universidad de Sevilla. Cada una de las páginas web incluía los siguientes apartados: docencia, investigación y enlaces de interés. En el apartado de docencia se incluyó el programa de la asignatura con toda la información sobre el temario a seguir, tanto en clases teóricas como en clases prácticas, la metodología a seguir y el sistema de evaluación, y los horarios de clases y tutorías. También se creó un sub-apartado en el que se incluyeron lecturas, documentos de trabajo, y todas las presentaciones en powerpoint de cada uno de los temas del programa. De esta forma, aquellos alumnos que no pueden asistir a clase de forma regular, o que faltan a algunas clases, tienen a su disposición la presentación que el profesor ha utilizado para exponer el tema.

La página ofrece también una tutoría virtual para que los alumnos que lo deseen puedan plantear sus dudas y realizar consultas con los profesores. Este sistema permite una mayor flexibilidad en la atención al alumnado, y resulta especialmente útil para aquellos alumnos que tienen incompatibilidad de horarios con las tutorías por tener clases de otras asignaturas a las mismas horas.

En el apartado de investigación se presentan artículos o comunicaciones a congresos cuya autoría corre a cargo de alguno de los profesores, y que podrían ser de interés para los alumnos de cara a profundizar en algunos contenidos del temario o como material para la realización de trabajos complementarios.

Por último, se incluyeron algunos enlaces con páginas nacionales y extranjeras que estaban relacionadas con los contenidos de la asignatura, con el objetivo de que los alumnos se fuesen familiarizando con la utilización de internet con una finalidad científica o de ampliación de conocimientos.

2.2. Guía para la realización de las prácticas

Las clases prácticas representan una parte importante de las actividades educativas de las asignaturas de Psicología Evolutiva que contribuyen de forma impor-

tante a una mejor formación de nuestros alumnos. Que los estudiantes dispongan de una guía didáctica que le permita realizar estas actividades prácticas con un mejor aprovechamiento supuso otra de las innovaciones incluidas en este proyecto educativo. Todas las clases prácticas incluyen actividades que los alumnos deben realizar en clase, como pueden ser aplicación de instrumentos de evaluación psicológica, análisis de casos prácticos, visionado de vídeos, etc. En esta guía se incluyen todas las prácticas –10 para cada asignatura- de Psicología Evolutiva I y II, con los objetivos, el material utilizado (con la lógica excepción de los vídeos), las instrucciones para su realización, y los textos teóricos de apoyo. Sin duda, la mejor utilización de la guía es la de servir como material de apoyo para los alumnos que asisten a las clases prácticas, ya que disponen de ella con antelación y pueden tener un acercamiento a los contenidos de las prácticas. No obstante, también pueden servir para que aquellos alumnos que no hayan asistido a la clase práctica puedan conocer la actividad que se realizó, e incluso en algunos casos puedan realizar dicha actividad práctica.

3. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Desde nuestro punto de vista la experiencia de innovación educativa llevada a cabo a lo largo de este curso ha sido altamente positiva, y ha influido claramente en el grado de satisfacción personal de los profesores implicados. No obstante, la opinión de los alumnos representa el mejor indicador sobre la utilidad de la experiencia, por lo que vamos a exponer a continuación algunos datos referidos a la evaluación que el alumnado ha realizado del proyecto llevado a cabo.

De los dos aspectos a evaluar en relación con las novedades introducidas en las asignaturas, nos vamos a referir aquí al segundo de ellos, que hace referencia a la valoración de los alumnos y alumnas de la utilidad y el grado de satisfacción respecto a tales innovaciones.

Aunque en un primer momento pensamos elaborar un cuestionario *ad hoc* para recoger tales valoraciones, finalmente optamos por aprovechar los datos del cuestionario de satisfacción que aplica la Facultad de Psicología sobre los programas de las distintas asignaturas que se imparten en la titulación con la idea de no cansar a los alumnos y alumnas con más cuestionarios (responden también al de calidad docente..). Además, la información obtenida por esta vía se complementa con la vertida directamente por los representantes de los alumnos en las reuniones de evaluación de programas celebradas durante el mes de junio de 2004.

Los resultados de las encuestas de satisfacción sobre los programas de las asignaturas Psicología Evolutiva I -2º curso- y Psicología Evolutiva II -3º curso-, nos permiten afirmar, en primer lugar, que la valoración que los alumnos hacen de la coordinación entre ambas asignaturas es muy satisfactoria, ya que

para cerca del 60% de los alumnos de Psicología Evolutiva II, la asignatura con contenidos más afines es Psicología Evolutiva I -obviamente, para poder valorar esta coordinación hay que esperar a que los alumnos cursen Psicología Evolutiva II...-. Para 87, 1% de estos alumnos y alumnas la coordinación existente entre ambas asignaturas puede calificarse de bastante o, incluso, totalmente adecuada, mientras que para 67,8% de los consultados, la coordinación entre los contenidos de las asignaturas tiene un reflejo conveniente y adecuado en el programa de las asignaturas.

Abundando en esta valoración, debemos destacar que entre los aspectos más positivos de ambas asignaturas los alumnos y alumnas se refieren al material de clase -incluido material audiovisual y de prácticas- y a la coordinación entre clases prácticas y teóricas, cuyos contenidos están bastante o totalmente coordinados para el 87,6% de los alumnos y alumnas de Psicología Evolutiva I y para el 95,1% de los de Psicología Evolutiva II. Para hacer una adecuada valoración de los materiales a disposición de los alumnos durante este curso, debemos tener en cuenta que ha supuesto la edición corregida actualizada del material necesario para cursar las prácticas externas en la asignatura Psicología Evolutiva I -un total de 5 cuadernillos, uno para cada práctica-, así como la terminación de las presentaciones en *Powerpoint* de todo el temario de clase de esta misma asignatura. Precisamente, el hecho de que los alumnos dispusieran de este material de apoyo a las explicaciones ha sido uno de los aspectos mejor valorado por los representantes de los alumnos en las reuniones de evaluación de ambas asignaturas.

Por último, nos gustaría referirnos a algunas de las limitaciones del proyecto de innovación llevado a cabo. Así, hay que señalar que aunque el número de estudiantes que acceden a la red es cada vez más elevado, sigue habiendo un porcentaje importante de alumnos y alumnas que no disponen de esa posibilidad de forma habitual y continuada. Por ello, el nuevo contenido que nos proponemos para este año es elaborar un CD que puedan obtener y utilizar a todos los alumnos y alumnas, y donde tengan a su disposición los recursos ya desarrollados este año, es decir las presentaciones y el material de la guía de prácticas, así como otros nuevos -modelos de examen, escalas e instrumentos de evaluación, etc.- que permitan al alumnado una mejor asimilación de los contenidos de la asignatura.

4. REFERENCIAS

- CARRASCO, M. J., CORREA, R. I. y GUZMÁN, M. D. (2001). Claves didácticas y organizativas para la integración de las nuevas tecnologías en los contextos educativos, *Comunicación y Pedagogía*, 174; 23-28.