

INTERNET COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN TELEMÁTICA INTERNACIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Marta Liesa Orus

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FACULTAD DE
EDUCACIÓN (ZARAGOZA) UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**

Pilar Otal Piedrafita

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN (HUESCA) UNIVERSIDAD DE
ZARAGOZA**

RESUMEN:

Este artículo muestra un proyecto de introducción de las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Vía e-mail se intercambian experiencias entre centros educativos de diferentes países utilizando diferentes medios de expresión (mensajes escritos, dibujos, fotografías, sonidos, etc). Con ello se pretende impulsar la utilización de la tecnología en el aula desde el inicio de la escolaridad ayudando a los más pequeños a descubrir y utilizar la funcionalidad del lenguaje escrito como un medio de comunicación entre personas. Esta experiencia es un medio para potenciar el respeto a las diferentes culturas y crear vínculos sólidos entre las mismas, compensar desigualdades y prevenir el analfabetismo. Entre otros contenidos curriculares destacar la incidencia de este proyecto en: educación en valores, educación intercultural, conocimiento de otros países y culturas, funcionalidad del mensaje escrito, iniciación temprana en aprendizaje de lenguas extranjeras y manejo de nuevas tecnologías a nivel de usuario.

ABSTRACT:

This article shows a project related with the introduction of the new technologies in Child Education. Experiences among educational centres of different countries which use different means of expression (written messages, drawings, pictures, sounds, etc.) are interchanged via electronic mail. The aim of the project is to encourage the use of technologies in the classroom from early schooling helping the youngest pupils discover and use the function of written language as a means of communication among people. This experience is a way to support the respect for the different cultures and to create strong links among them in order to compensate for inequalities and to prevent illiteracy. Among other curricular contents, it seems necessary to highlight the relation of this project with: education in values, intercultural education, knowledge of other countries and cultures, function of the written message, early acquisition of foreign languages and early management of new technologies at user level.

1.- GÉNESIS Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La Dra. Rachel Cohen, especialista en la educación de los niños pequeños, en septiembre de 1988 en los IV encuentros de Informática de Aragón y Rioja celebrados en Huesca, expuso sus ideas para introducir las Nuevas Tecnologías en la educación de los más pequeños, así como los resultados de sus investigaciones. Como consecuencia

de ello, un grupo de profesores de la Escuela de Magisterio de Huesca y los equipos de maestros de Educación Infantil de varios centros de la provincia de Huesca, se plantearon la posibilidad de iniciar un trabajo de investigación que permitiese analizar la incidencia que el uso de las Nuevas Tecnologías podía tener en esa etapa educativa inicial.



Desde entonces, el Departamento de Psicología de la Universidad de Zaragoza a través de la línea de investigación “Intervención temprana y nuevas tecnologías” dirigida por la Dra M^a Gloria Medrano, viene desarrollando diversos proyectos de innovación educativa. Las investigaciones realizadas a lo largo de estos últimos quince años trabajando con pequeños y ordenadores han aportado nuevas visiones sobre como aprenden los niños y han permitido evidenciar que la presencia del rincón del ordenador en las aulas de E. Infantil potencia la aparición de estrategias de aprendizaje en los pequeños y genera dinámicas de interacción entre coetáneos. Si además, como es el caso del proyecto que ahora nos ocupa, dicho rincón permite la comunicación telemática con niños de otros centros y de otras localidades, e incluso de otras realidades culturales, dicha dinámica se enriquece y se convierte en impulsora de la formación global y humana de los pequeños como ciudadanos del mundo.

Además los maestros que se implican en proyectos educativos de esta índole amplían y perfeccionan su formación, pues al abrir los horizontes de sus clases y centros acceden a un proceso formativo continuo, cooperativo e interactivo que les permite no sólo descubrir, explorar y precisar la utilización e integración de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, sino también participar en discusiones e intercambiar experiencias con educadores de otros países y de otras realidades culturales con los que comparten la misma situación pedagógica.

El proyecto MMM incluye dos proyectos globales:

- MMM Network: es un proyecto piloto de intercambio de telecomunicación en el que han participado cuatro países (Francia, USA, España y Andorra), con un total de 31 clases (alrededor de 500 niños/as). Está en funcionamiento desde 1999 y permite a los pequeños (de tres a seis años) comunicarse a través de internet (utilizando texto,

dibujos, fotos, sonidos, etc.) utilizando las lenguas francesa, española e inglesa.

- MMM Galaxy: Es un programa de espacio Internet destinado a niños de tres a ocho años y a los educadores que trabajan con ellos. Constituye un proyecto de producción de recursos multimedia pedagógicos, interactivo, abierto y evolutivo. Incluye una página Web integrada por multimedia, es multilingüe y está basada en un sistema para niños pequeños. Ha sido puesto a punto por un equipo multidisciplinar de control formado por pedagogos, psicólogos y especialistas en el uso de las TIC en educación, bajo la dirección de Rachel Cohen. Así el sistema es:

- Multilingüe. Con el fin de integrar de golpe la dimensión europea de la red se desarrolla en francés, inglés y español y eventualmente en otras lenguas según necesidades de los usuarios.

- Interactivo. Ofrece a los participantes la posibilidad de comunicarse entre ellos y de transferir a través de la red las creaciones realizadas por los niños y educadores.

- Abierto y evolutivo. Se enriquece gracias a las aportaciones, necesidades y progresos de todos los usuarios y constituye un nuevo arte de aprender. Permite la creación de una comunidad de aprendices niños y adultos, en la que todos, sean cuales sean los lugares y las lenguas, cooperan en una tarea colectiva común. Además posibilita la cooperación, el intercambio y difusión de conocimientos, así como la puesta en común de descubrimientos educativos.

MMM se caracteriza por ser un instrumento importante de igualdad de oportunidades para todos los niños, de prevención del analfabetismo y del fracaso escolar y una preparación desde las primeras etapas de la vida para entrar en la sociedad de la comunicación y de la información. Esto es lo que le da fuerza y originalidad a esta operación de interés general.

En cada uno de los países que participan en el proyecto hay un coordinador, en nuestro caso es una catedrática de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Zaragoza y a nivel internacional es la Doctora Rachel Cohen.

Los centros que participan en la experiencia son: En Huesca El C.P. Juan XXIII y el C.P. el Parque, en Zaragoza, el C.P. Santo Domingo, el Colegio Padre Enrique de Ossó, Colegio Sagrado Corazón, el C.P. Eliseo Godoy Beltrán., en Francia, el Ecole Maternelle Frédéric Joliot Curie, y en Estados Unidos, Our Lady of Refuge Kindergarten.

Actualmente la actividad consiste, en que los alumnos de distintos centros de nuestro país junto con otros centros de Estados Unidos, Francia y Andorra, se comunican vía e-mail en su propio idioma de manera frecuente.

Puede haber personas (profesores o personas recurso) que se encarguen de hacer de carteros (llevan y recogen los mensajes si no se posee ordenador en el aula), otras veces son los propios alumnos los que abren el correo y comparten el mensaje con los de clases paralelas que no disponen de ordenador conectado a internet realizando actividades conjuntas y así todos los alumnos están presentes y pueden participar en todo el proceso.

El mensaje se lee primero en el idioma en el que está escrito y luego se traduce. A partir de ahí ya se trabaja el vocabulario y expresiones del texto. Igualmente su contenido sirve como centro de interés para algunas de las actividades de aula.

Entre todos se elabora el mensaje de respuesta (se escribe en español y se incluyen algunas palabras y/o expresiones en el idioma extranjero, generalmente saludos y despedidas, así como alguna palabra o frase típica). Finalmente un grupo pequeño de niños procede a su envío, generalmente con la guía del adulto.

Además de los mensajes intercambiados con otros centros educativos (generalmente extranjeros), en ocasiones, personas que resultan familiares a los alumnos (profesorado de prácticas o alumnos de magisterio que han estado en la clase) también les envían mensajes. Esta actividad pretende reforzar el interés por abrir el correo garantizando más ocasiones en las que hay mensaje cuando éste se abre.

2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL PROYECTO.

- Compensar desigualdades, prevenir el analfabetismo y el fracaso escolar. Favorece a todos los niños, sea cual sea su medio sociocultural, los aprendizajes fundamentales (lecto-escritura) gracias a la utilización de los nuevos medios de comunicación, de información y de creación dándoles la oportunidad de descubrir y utilizar el lenguaje oral y escrito como un medio de comunicación desde los comienzos. Es decir, adquirir el lenguaje oral y escrito por medio de una aproximación funcional significativa y natural para los más pequeños mediante actividades pluridisciplinares uniendo simultáneamente diversos modos de expresión (textos, dibujos, imágenes, sonidos, etc.) gracias a la utilización de las tecnologías.

- Facilitar que los niños conozcan la realidad de la existencia de otros niños que hablan otros idiomas y tienen otras costumbres, culturas y formas de vida diferentes de la suya propia, pero con los que podrían compartir proyectos, ideas e intereses comunes. Esto contribuye a familiarizarse con lenguas y culturas distintas de las del contexto inmediato y favorece la introducción funcional del estudio de un idioma extranjero, así como el interculturalismo y el desarrollo de la comprensión internacional desde las edades más tempranas. Aspectos, todos ellos, que sin duda contribuyen a potenciar valores humanos.

- Impulsar la utilización de la tecnología, desde el inicio, con actividades muy distintas a las del juego. Contribuye al conocimiento del ordenador como herramienta de trabajo y a utilizarlo de manera funcional, descubriendo también la eficacia del ordenador como medio de comunicación.

- Se pretende fomentar la capacidad para adecuar el propio comportamiento a las normas establecidas, para permitir que el compañero pueda disfrutar de la actividad respetando el espacio y el ordenador. Se favorece la utilización adecuada de un material delicado, generalmente se piensa que los niños pequeños no son capaces de cuidar adecuadamente este tipo de material. Sin embargo, la experiencia nos demuestra, y se ha podido observar que si se les da la oportunidad y se les enseña su manejo de forma adecuada, lo respetan y trabajan de forma conveniente. Se desarrolla con ello su sentido de la responsabilidad.

- Impulsar la actividad infantil y facilitar el trabajo autónomo del niño con respecto al adulto e intentar favorecer en el aula dinámicas de interacción entre iguales. Por ello se intenta que la intervención del adulto sea la mínima posible (como mediador y guía) y se aconseja que los niños no abran el correo individualmente, sino que trabajen siempre que sea posible en grupo para generar de forma natural situaciones en las que la ayuda mutua y la cooperación entre compañeros sean necesarias. El trabajar con otros, además de potenciar el empleo de habilidades metacognitivas y de negociación de significados con los compañeros, ayuda a favorecer procesos cognitivos en los que, entre otros, intervienen la autocorrección y corrección compartida, la valoración positiva del trabajo colectivo, las propias capacidades y las de los compañeros, aceptando los pequeños errores y descubriendo el valor positivo de los mismos como medio para avanzar en los aprendizajes.

- Potenciar el pensamiento divergente y la imaginación creadora puesto que la dinámica de trabajo contribuye a generar respuestas abiertas. Así la imaginación creadora se potencia a priori (imaginando lo que van a hacer) y a posteriori (interpretando la realización conseguida). En los pequeños es este aspecto el más fructífero porque rara vez consiguen lo que se proponen, pero la riqueza interpretativa en relación con la tarea conseguida es muy interesante.

- Brindar la oportunidad de mostrar las posibilidades reales de comprensión de tareas, que a veces en las actividades cotidianas en la educación infantil (recortado, pegado, escritura, etc) pueden quedar frenadas por las dificultades motrices. Teclear en un ordenador no requiere tanta precisión en el uso de la motricidad fina como llevar una determinada direccionalidad para representar una letra. Potencia el hábito y el gusto por la realización de tareas bien hechas, ya que cuando lo imprimen no tiene ni tachaduras ni borrones. Este es un aspecto importante para niños cuya falta de dominio de la motricidad fina les impide realizar tareas limpias.

- Situar al escrito en su verdadero lugar, es decir, descubrirlo como un instrumento de comunicación, información y disfrute, que da a cada uno la posibilidad de expresarse a lo largo de intercambios funcionales y fructíferos, insertados en la realidad vivencial de los pequeños.

- Contribuir al asentamiento significativo del vocabulario y facilitar la adquisición de una ortografía natural. (Saber que las letras de una misma palabra están más próximas que las de diferentes palabras, ya que las palabras deben separarse mediante una barra espaciadora. Diferenciación entre singular y plural. Por ejemplo la presencia de “S” en sustantivos y artículos.

- Facilitar el aprendizaje de la lectura, contribuyendo al reconocimiento global de las palabras, lo que conecta con el tipo de aprendizaje de los pequeños.

- Descubrir y vivenciar la posibilidad de utilización de fuentes de información diversas y apreciar que las informaciones formativas pueden obtenerlas en la escuela, en el medio familiar amplio, ... , a fin de que capten que sus aprendizajes escolares están integrados en su realidad vital.

3.- INTERCAMBIOS.

Los intercambios van más allá de simples correspondencias: son multilingües, son proyectos de grupos pluriculturales conducidos por varios equipos en diferentes países integrados en una aproximación pedagógica centrada en la utilización de todos los medios de comunicación a todos los niveles.

Tipos: El tipo de intercambio permite la utilización de todos los medios de expresión, no solamente el mensaje escrito, sino también el dibujo, la pintura, las fotografías, la comunicación oral, etc. Lo que facilita la participación y el éxito de todos los niños sea el que sea su nivel de competencia curricular, lo que erige a este proyecto en un poderoso instrumento para mejorar las capacidades personales de aprendizaje y de trabajo interactivo.

Temas de los intercambios Los temas tratados pueden elegirse de mutuo acuerdo entre los maestros y alumnos de las clases que establecen el intercambio. Conviene que respondan a intereses y necesidades comunes y que también incluyan cuestiones que ayuden a que los niños tomen conciencia de las diferencias y de los rasgos comunes entre los seres humanos. No hay que olvidar que no hay más que una raza, la raza humana, y recordemos cómo lo dice Saint Exupéry en "El pequeño Príncipe": "Cuanto más diferente soy de ti hermano, más me enriqueces".

Intercambios entre adultos (profesorado). Es aconsejable que los intercambios entre los maestros de las clases implicadas se inicien antes de los intercambios entre niños. Es esencial que exista una relación fluida y permanente entre los maestros, pues es interesante que estén de acuerdo en torno a los temas de estudio y al calendario a seguir, así como para cuidar ciertos aspectos que facilitarán su conocimiento mutuo. Así, conocerse, entre otros aspectos, supone: presentarse (direcciones, experiencia profesional, etc.), aportar información sobre su escuela (dirección teléfono, fax, mail, ambiente geográfico, características peculiares, diferencia horaria, etc.), información de su clase (e-mail, proyectos, alumnos (número, sexo, edad, nacionalidad, idiomas hablados, medio sociocultural, etc.), objetivos, organización, etc.), calendario escolar, etc.

Intercambios entre niños (alumnos). La correspondencia entre los alumnos, al igual que entre los profesores, puede iniciarse con las presentaciones (de la clase, de los alumnos, de la escuela) y un acercamiento al entorno de la región (intercambio fotografías o postales representativas de la región, ciudad, barrio) y continuarse con la descripción de una jornada escolar, intercambios de dibujos o regalos, información sobre tradiciones, costumbres y cómo éstas se viven en el medio escolar, etc. Además los temas seleccionados, también deberían provocar la búsqueda de información y generar discusiones o conversaciones sobre dicho tema. Igualmente debería consensuarse el tipo de respuesta que se va a enviar (textos, dibujos, fotos, sonidos, etc.) y la organización del aula para llevarla a cabo. Esto puede contribuir a mejorar la expresión oral, pues requiere que los niños se expresen correctamente para poder ser comprendidos por el resto de sus compañeros.

Frecuencia de los intercambios. Es esta una cuestión a decidir entre los maestros; sin embargo, la experiencia muestra que enviar o recibir mensajes frecuentemente es esencial para mantener la motivación de los pequeños. Algunos mensajes requieren varias horas de preparación y envío (algún texto corto, algunos dibujos), pero otros

pueden requerir más tiempo. En estos últimos casos pueden enviarse mensajes intercalados que motiven a la espera. La alternancia o no de envíos es decisión de los interlocutores, pero la experiencia indica que el alternar contribuye a que la espera no se haga demasiado larga y a que no desaparezca el deseo de comunicar sus trabajos.

Reglas a respetar:

- Los mensajes deberán llevar siempre el nombre y la dirección del emisor y del receptor.
- Todos los mensajes deberían recibir una respuesta, con el fin de que quien ha hecho el envío sea recompensado. Si no se tiene tiempo de elaborar una verdadera respuesta es suficiente con enviar un pequeño mensaje del tipo: “Hemos recibido el mensaje, contestaremos cuanto antes. Gracias”.
- El correo electrónico deberá ser abierto regularmente por los propios niños con el fin de mantener su interés. De ahí la importancia de mensajes frecuentes. Es interesante entrenar a los pequeños para que utilicen el ordenador autónomamente.
- En todos los mensajes, incluidos los primeros, se observará el cumplimiento de normas ortográficas.
- Los primeros mensajes serán cortos y progresivamente irán ampliándose.
- Los textos redactados en común, con la guía del profesor, se transcribirán al ordenador por un grupo de dos o tres alumnos, en un proceso de ayuda mutua y de cooperación.

4.- CONDICIONES IDÓNEAS PARA LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO.

1.- Los maestros deberían estar motivados por utilizar las nuevas tecnologías en la realidad cotidiana del aula y mostrar interés por compartir experiencias. Esto supone aceptar la idea de un trabajo en equipo con sus compañeros no sólo del centro sino con los colegas de su comarca y/o región y/o país y/o con los del extranjero, pues estos últimos al fin y al cabo son sus compañeros de intercambio. Supone mostrar interés por actualizar su formación y adaptar su concepción del binomio enseñanza-aprendizaje a los vertiginosos cambios que se generan en el entorno. Se valora como muy importante la coordinación entre los docentes de escuelas de una misma región geográfica con el fin de comunicar experiencias trabajos, etc. Además, sería ideal complementarlo con sesiones de intercambio entre maestros de diferentes países.

2.- La escuela ya debe estar implicada en una pedagogía que integre el lenguaje escrito desde edades tempranas (tres a seis años) y estar convencida de los efectos beneficiosos de los aprendizajes tempranos en el desarrollo de los niños. El lenguaje escrito forma parte de la ambientación del aula (carteles con los nombres de los niños, en sus sillas, en las perchas, en los casilleros donde se guardan sus producciones plásticas, en el rincón del desayuno, en el rincón de la casita para pasar lista, etc). También se introduce actividades de reconocimiento de palabras significativas en carteles (nombres de alumnos, de profesores, de materiales de la clase, o vocabulario del centro de interés, etc).

3.- Las clases deberían estar equipadas con ordenadores conectados a internet, impresoras en color y posibilidad de acceso al escáner (o programa de fotografía digital). Lo ideal es que cada clase dispusiese de un equipo completo, con la finalidad de que los niños lo pudiesen usar diariamente. Además es interesante que el rincón del ordenador sea uno más del aula y esté concebido con las siguientes peculiaridades: debe integrarse en la dinámica general y no distorsionarla, debe impulsar el desarrollo global de la personalidad infantil, debe preparar a los niños para ser usuarios activos del ordenador, debe poner a los niños en relación directa con el ordenador sin “muletas” innecesarias y debe favorecer el trabajo en grupo de iguales con la máxima autonomía en relación con el adulto. Así abrir nuevos horizontes hacia el futuro de los pequeños para la utilización de las Técnicas de la Información y de la Comunicación, no es únicamente poner el ordenador en la clase, ni siquiera utilizar tal o cual programa adaptado a los pequeños. Nosotros queremos referirnos aquí al hecho de permitir que los niños desarrollen sus capacidades de aprendizaje y asegurarles a todos las mejores posibilidades de éxito al utilizar los medios informáticos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y juego.

4.- Contar con personas recurso. Son expertos bien a nivel de idiomas y/o de nuevas tecnologías. Los primeros ayudarán a los maestros no bilingües a traducir los mensajes recibidos en otros idiomas (puede ser el profesorado de idiomas del propio centro educativo, o un recurso externo del centro). Los segundos ayudarán al profesorado y a los alumnos a solucionar problemas puntuales de software informático (también pueden ser personal del propio centro educativo o recursos externos).

5.- INTERNET Y EDUCACIÓN INFANTIL: UNA REALIDAD.

Resaltar que la puesta en práctica no habría sido posible sin el interés, la ilusión y la dedicación mostrados por el profesorado de los centros educativos que han participado en este proyecto en cualquiera de sus fases, y sin los pequeños, los verdaderos protagonistas y beneficiarios, que cada día no dejan de sorprendernos y de mostrarnos su amplio potencial, humano, cognitivo, abierto y solidario.

Cada día que pasa es más factible el que proyectos similares puedan desarrollarse plenamente en los centros educativos, pues desde la administración se van creando progresivamente los recursos para atenderlos. Así en nuestra comunidad autónoma.

- Se está impulsando el empleo de nuevas tecnologías en las aulas y para ello se está dotando de equipos informáticos a los centros, se está formando al profesorado como usuario de los mismos (haciendo especial hincapié en las posibilidades didácticas de su uso a través del Programa “Ramón y Cajal”) y se ha creado una red de servicios y recursos humanos que sirven de soporte técnico en cuestiones relacionadas con nuevas tecnologías.

- Se ha adelantado al segundo ciclo de E. Infantil la introducción del estudio de la primera lengua extranjera y se está ofreciendo la posibilidad de introducir una segunda lengua extranjera en la etapa de E. Primaria.

- Se está potenciando la puesta en marcha de planes de atención a la diversidad, de manera que permita ofrecer desde la comunidad educativa una respuesta adecuada a la

realidad de nuestra sociedad aragonesa que progresivamente integra y acoge a un mayor número de personas de diferentes culturas.

Sin embargo aún es necesario un esfuerzo mayor, tanto por parte de la Administración (ampliando medios y recursos humanos y materiales) como del profesorado (atreverse a utilizar con seguridad las nuevas tecnologías) para que el uso de las nuevas tecnologías en la clase sea una realidad que forme parte de las rutinas y actividades diarias del aula.

Aunque el equipamiento informático de los centros no reúna todos los requisitos (no cuenten en todas las clases con ordenadores, ni todos los equipos estén conectados a internet, ni todo el profesorado sea bilingüe), esto no tiene que ser obstáculo para intentar poner en práctica esta experiencia. Lo importante es la motivación e interés del profesorado, que permite buscar otras vías y variantes como las que ahora indicamos.

Son los resultados obtenidos los que nos animan a seguir impulsando proyectos de introducción de nuevas tecnologías en edades tempranas.

6.- RESULTADOS

A continuación se describen algunos de los logros alcanzados en este proyecto. La actividad de intercambio de comunicaciones, junto con el resto de las actividades ligadas al descubrimiento del escrito, ha favorecido el trabajo de los pequeños que ha culminado con resultados interesantes como los siguientes:

E. Infantil de cuatro años:

- Descubrimiento del mensaje escrito y su carácter comunicativo.
- Utilización y reconocimiento funcional de construcciones escritas sencillas.
- Contacto con el ordenador, perfeccionamiento en el uso funcional que se había iniciado ya a

los tres años.

- Interacción entre iguales, potenciando la ayuda mutua.

E infantil de cinco años:

- Dominio básico de la lectura y la escritura.
- Interés por la creación personal de textos escritos de tipo comunicativo.
- Utilización funcional del ordenador y del teclado.
- Interacción entre iguales, potenciando la ayuda mutua.

De forma general puede destacarse que estos intercambios han generado situaciones especialmente motivantes para los pequeños en relación con el escrito, pues han captado el carácter indispensable de este medio para poder comunicarse con niños que están a

miles de kilómetros de distancia , con los que no es posible la comunicación oral.

Sabemos que a los niños pequeños les gusta compartir y difundir sus experiencias, la comunicación vía e-mail, ayuda a satisfacer esta necesidad. El hecho de tener que elaborar un texto para transmitir su experiencia a otros niños, aún les motiva más porque saben que los receptores comparten sus intereses. Este tipo de comunicación ayuda a crear lazos y vínculos sólidos entre los niños de diferentes países pues aunque no se conocen personalmente son muchas las experiencias compartidas. Estos vínculos se facilitan si en los primeros intercambios se han enviado fotos, descripciones de los participantes, etc. Este intercambio de imágenes como fotografías personales, del aula, de los disfraces, de sus mascotas, etc, ha constituido una fuente que ha aumentado esa motivación y ese interés al que nos estábamos refiriendo y que ha incidido positivamente tanto en la creación de escritos comunicativos como en la comprensión de los mensajes recibidos. Igualmente permite compartir experiencias vitales y hacer partícipes de las mismas a ellos.

Con este proyecto lo que se está constatando es que los niños aprenden a conocer mejor otras culturas a diferencia de lo que ocurría en la educación tradicional de hace unas décadas en la que se aprendía la localización de los diferentes países, cual era su capital, sus ríos más importantes, es decir contenidos puramente conceptuales, mientras que ahora con propuestas de este estilo se trabajan más contenidos actitudinales relacionados con la formación humana de las personas.

Otro de los resultados obtenidos es que el realizar actividades como la propuesta, hace que los niños tengan que ayudarse y ponerse en el lugar del otro, lo que facilita el establecimiento de convenios, de negociaciones, les ayuda a avanzar tanto en su desarrollo personal como sobre todo en habilidades sociales, comunicación y relación con los demás.

Importante en la organización del centro, es contar con algún profesor o alguna persona recurso externa al mismo, que ayude en los aspectos técnicos y de idioma.

Es fundamental la organización del aula y que el ordenador conectado a internet sea un rincón más de la clase por el que pasan en pequeños grupos de dos a cuatro alumnos, todos los niños. Es necesario que este rincón sea rotativo como lo son el resto de rincones y que también haya posibilidad de acudir a él libremente pues pensamos que este tipo de organización facilita el uso adecuado del ordenador.

Proyectos de este tipo, ayudan a reforzar y a dar utilidad a la enseñanza tradicional de los idiomas en estas edades.

7.- CONCLUSIONES

Introducir intercambios entre las clases de infantil de países distintos:

- Les prepara para ser usuarios del ordenador en una sociedad en la que cada vez más, esta capacidad funcional se va a convertir en indispensable, puesto que la informática y demás medios técnicos de comunicación forman parte de la misma a todos los niveles y una respuesta adecuada para desenvolverse en ella pasa por el dominio de dichos medios técnicos

- Les ayuda y anima a comunicarse utilizando el lenguaje escrito tan bien como cualquier otro medio de expresión. Son capaces de descubrir el escrito, entre otras muchas cosas, desde edades tempranas porque han tenido la oportunidad para ello, y gozan haciéndolo.

·-Les ayuda a abrir las ventanas de la clase hacia el mundo exterior permitiendo así, la construcción de una comprensión internacional y la aceptación de las diferencias entre razas, nacionalidades, lenguas, culturas, etc.

- Les facilita aprender de los compañeros. Los pequeños de nuestra experiencia en función de su relación con el ordenador, son capaces de compartir, colaborar, ponerse en el lugar del otro y analizar sus propias estrategias para ayudar. Los alumnos son eficaces auxiliares de apoyo fundamentalmente en el proceso de envío y recepción de aprendizajes.

Estas actividades integradas en la aproximación global de la educación de los pequeños, apoyadas sobre los últimos aportes de la investigación y orientadas hacia su desarrollo sociocognitivo, sus aptitudes para aprender, sus capacidades de comunicación, y reflejadas en todos los medios de expresión de la vida diaria, son especialmente favorables para posibilitar el aprendizaje significativo y permitir que este se lleve a cabo en un medio gratificante y que los niños experimenten el gozo de aprender.

8.- PÁGINA WEB.

http://homepage.mac.com/association_mmm

BIBLIOGRAFÍA:

COHEN, R. (1995) *La communication telematique internationale. Une mutation dans l'éducation.* RETZ. París..

FLECHA, R. (2001) *Dossier de las Jornadas para la superación de desigualdades.* Departamento de Educación y Ciencia de D.G.A. Septiembre de 2001. Huesca..

MEDRANO MIR, G. (1990) *La interacción entre iguales y el aprendizaje.* ICE. Universidad de Zaragoza..

MEDRANO MIR, G. (1992) *Nuevas Tecnologías como potenciadores de desarrollo cognitivo y la interacción en los más pequeños.* En *Revista Argentina de Psicopedagogía*, N° 27, Noviembre. Buenos Aires,.

MEDRANO MIR, G. (1994) *Interacción y estrategias de aprendizaje entre niños de tres años con el uso de la computadora.* Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación pedagógica y universidad educare. Santiago de Chile..

MEDRANO MIR, G. (1995) *El gozo de aprender a tiempo, 2ª edición ampliada.* Pirineos. Huesca..

MEDRANO MIR, G. (1997) *A computer corner for three years old children.* Jean Casey, *Early Literacy*, Colorado USA..

MEDRANO, G. (1993) *El ordenador como potenciador de la interacción y el aprendizaje en los pequeños.* Beltrán y otros. *Líneas actuales en la interacción pedagógica.* Universidad Complutense. Madrid..