

Papeles de Trabajo
sobre Cultura, Educación
y Desarrollo Humano

ptcedh

www.uam.es/ptcedh
Universidad Autónoma de Madrid

El proceso de convertirse en profesor/a. Posiciones del yo y voces como herramientas analíticas en la construcción del yo docente

Mar Prados
Mercedes Cubero
Andrés Santamaría
Samuel Arias

ISSN 1699-437X | Año 2015, Volumen 11, Número 2 (Abril)

Resumen: En el estudio de la identidad del profesorado manejamos una noción de identidad como proceso continuo y dinámico que supone la construcción de nuevos significados y re-interpretaciones de los propios valores y experiencias, influenciados por aspectos personales, sociales y culturales. Esta perspectiva supone considerar la identidad en términos de múltiples y cambiantes posiciones del yo. El trabajo que aquí presentamos es parte de un estudio más amplio sobre el desarrollo de la identidad como profesores/as de 31 estudiantes de los grados de educación primaria e infantil a lo largo de su formación. Actualmente, contamos con una primera entrevista de carácter autobiográfico realizada antes de finalizar el primer semestre del primer año de formación. Los resultados que presentaremos hacen referencia a dos de las preguntas relacionadas con (a) cómo les gustaría ser como profesor y (b) en quien no les gustaría convertirse. Estos estudiantes hacen referencia a características personales de los docentes (su disposición hacia el alumnado, sentido del humor, comprensión,...) tanto al referirse al profesor/a que quieren llegar a ser como al que no, dejando a un lado aspectos relacionados con la planificación o/y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Palabras clave: Identidad del profesorado - formación del profesorado - identidad profesional - convertirse en maestro

Abstract: In the study of teacher identity we use a notion of identity as a continuous and dynamic process that involves the construction of new meanings and re-interpretations of their own values and experiences, which are influenced by personal, social and cultural aspects. This perspective understands identity in terms of multiple and changing positions of self. The work presented here is part of a larger study on the development of identity as teachers of 31 students who are in the grades on Primary and Infant Education. Currently, we have analyzed an autobiographical interview conducted in the first year in the process of becoming teacher. The results are referred to two of the questions: (a) how they would like to be as a teacher and (b) how they would not like to become as a teacher. The results showed that these students refer mostly to personal characteristics of teachers (their available to students, be amusing, be understanding and so on) both when they speak about the teacher they would like to becoming or about the teacher they would not like to becoming. They do not refer to the aspects of planning and/or how the process of teaching and learning takes place in the classroom.

Keywords: Teacher's identity - Teacher formation - Professional identity - Becoming teachers

Sobre los autores y contacto

Mar Prados
Mercedes Cubero
Andrés Santamaría
Samuel Arias
Universidad de Sevilla
correo-e: marprados@us.es
correo-e: cubero@us.es
correo-e: asantamaria@us.es
correo-e: samuel@us.es
<http://www.uam.es/ptcedh>
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid

Cita del artículo

Prados, M., Cubero, M., Santamaría, A. y Arias, S. (2015). El proceso de convertirse en profesor/a. Posiciones del yo y voces como herramientas analíticas en la construcción del yo docente. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 11 (2), 110-115. http://www.uam.es/otros/ptcedh/2015v11_pdf/v11n2sp.pdf

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se maneja una noción de identidad del profesorado como un proceso continuo y dinámico que supone la construcción de nuevos significados y re-interpretaciones de los propios valores y experiencias influenciados por aspectos personales, sociales y culturales (Flores y Day, 2006; Rodgers y Scott, 2008). Esta noción puede ser resumida en cuatro aspectos: la identidad a) está influenciada por el contexto, b) se construye en las relaciones, c) es cambiante, e d) implica la construcción de significados.

Este acercamiento permite abandonar visiones tradicionales que conceptuaban la identidad del profesorado como la posesión de un conjunto de destrezas y habilidades para el ejercicio de la profesión (Bruner, 2003; Hermans, 2003; Markus y Nurius, 1986; etc.). La consideración de la identidad del profesorado que se adopta supone conceptuarla en términos de múltiples y cambiantes *posiciones del yo* adoptadas por las personas.

En esta línea, según Hermans (2003), la identidad implica una gran variedad de *posiciones* estrechamente interconectadas. Las *posiciones del yo* y las *voces* construidas socialmente son uno de esos recursos de los que el profesorado dispone en este proceso de construcción. Estas posiciones del yo pueden ser más o menos explícitas y nos permitirán el acceso a las expectativas, prácticas, opiniones, y valores de los participantes. La identidad se construye pues a partir de las distintas posiciones que el yo va adoptando. La noción de posición es muy dinámica, ligada a la actuación en contextos concretos, cambiante en el tiempo y en el espacio (Prados, Cubero, Santamaría y Arias, 2013; Santamaría, Cubero, Prados y de la Mata, 2013). Esta idea del yo, como polifónico y constituido por diferentes “voiced positions”, ha sido propuesta por diferentes autores (Hermans, 1996, 2003;), inspirados en Mijail Bajtín (1986). En la visión bajtiniana, el “yo” se define como un producto de las relaciones dialógicas en el “paisaje” de las posiciones del yo. Bajtín defendía que las personas hablan con múltiples voces, de tal manera que una posición del yo puede ser considerada como una posición articulada por una voz –voiced position–. De alguna manera, estos movimientos del yo de una a otra posición van a estar articulados por las voces que pueblan nuestros enunciados, y que hacen que las narrativas del yo se conviertan en un “lugar” de encuentro y confluencia de voces y posiciones.

La idea de posiciones en conjunción con la de voces nos permitirá articular la relación entre un plano de *análisis micro* -análisis de las distintas posiciones que los profesionales van adoptando a lo largo de su narrativa- y un plano más *macro* -análisis de la contextualización social, cultural, institucional e histórica de dichas posiciones- (de la Mata, Cubero, Santamaría, y Saavedra, en prensa).

Tales perspectivas teóricas y metodológicas nos llevaron a comenzar un proyecto de trabajo que perseguía *recorrer* el proceso a lo largo del cual estudiantes de Ciencias de la Educación transitan en su *viaje* hacia un futuro profesional en el ámbito de la docencia. Nuestro objetivo era mostrar cómo la identidad del profesorado es construida narrativamente. Este proyecto se concretó en tres estudios:

Analizamos las concepciones de estudiantes universitarios en formación como docentes sobre qué significa aprender y sobre qué supone ser un buen/mal docente.

Analizamos la identidad de docentes universitarios acerca de sus creencias y propósitos respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel que ellos deben desempeñar, así como sobre las estrategias y lógicas argumentativas que se elaboran a lo largo de las narrativas.

Estudiamos longitudinalmente la identidad como profesores/as de estudiantes de los grados de educación primaria e infantil a lo largo de su formación.

Esta publicación se centra en el tercero de los estudios. Los objetivos que articulan el mismo son:
Proponer las nociones de *posiciones del yo* y *voces* como herramientas analíticas en la construcción de la identidad del profesorado.

Articular la relación entre un plano de *análisis micro* -análisis de las posiciones que el yo va adoptando a lo largo de una entrevista- y un plano de *análisis macro* -análisis de las voces que pueblan, articulan y contextualizan dichas posiciones.

Analizar las descripciones *del yo* de estudiantes de Ciencias de la Educación a lo largo del proceso de llegar a ser profesor/a (TST).

MÉTODO

Se trata de un estudio longitudinal con 31 estudiantes (22 de primaria y 9 de educación infantil) que son entrevistados a lo largo de los cuatro años del grado. En esta publicación se presentan datos referidos a su primer curso de formación (1º grado, curso 2012-13).

Se empleó una entrevista semiestructurada de carácter narrativo y autobiográfico elaborada por el grupo de investigación, así como una versión reducida del *Twenty Statement Test* (TST) (Kuhn, y McPartland, 1954) para las descripciones del yo de los participantes. Los resultados que presentaremos hacen referencia a dos de las preguntas de la entrevista realizada durante este primer curso: 1) *Imagina que ya has terminado el grado y estás trabajando como profesor/a ¿cómo te gustaría ser como profesor/a?* 2) *¿Y al contrario? ¿En qué tipo de profesor/a no quieres convertirte?*

En esta publicación, se presentarán datos únicamente referidos a dos de los objetivos planteados (vinculados con el análisis de las posiciones del yo):

- a) Identificación y definición de las distintas *posiciones que el yo* de los alumnos/as entrevistados va adoptando a lo largo de la entrevista autobiográfica.
- b) Inclusión de estas posiciones del yo en *dimensiones* que las agrupen en función de distintos aspectos referidos a la formación y a la actividad docente.

Las entrevistas fueron grabadas en audio y transcritas en su totalidad adaptando el sistema de notación desarrollado por Jefferson (Sacks, Schegloff y Jefferson, 1974) para la normalización de los sistemas de análisis interpretativo de los discursos. El análisis de las entrevistas ha seguido tres fases:

- 1) Identificación y listado de posiciones del yo: a) por identificación y, b) por distanciamiento.
- 2) Definición de las distintas posiciones del yo por identificación y distanciamiento.
- 3) Integración de las distintas posiciones del yo en base a distintas dimensiones relevantes en cuanto a la formación y actividad docente (características personales, disposicionales, comunicativas, metodológicas, y vocacionales).

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Un primer acercamiento a los resultados nos ha permitido establecer hasta 10 posiciones del yo por identificación y 6 por distanciamiento, como puede verse en la tabla que aparece en la siguiente página.

Tabla 1: Posiciones del yo por identificación

Posiciones del yo como...	Definiciones: <i>El alumno/a se posiciona en la entrevista como alguien que...</i>
Reflexivo	...establece juicios de valor o reflexiones sobre una determinada acción propia o ajena.
Cercano	...se aproxima a sus alumnos para empatizar y tener una buena relación con ellos.
Equilibrado	...mantiene una posición intermedia tanto en lo afectivo como en lo académico.
Motivador	...hace que los alumnos se interesen y les guste lo que deben aprender.
Asistencial	...ayuda personalmente al alumnado tratando de formar parte de sus vidas, de asumir ciertas funciones de padre/madre.
Buen comunicador	...explica bien y claro, y hace que sus clases sean dinámicas y amenas.
Alguien que transfiere	...enfatisa la importancia de transferir lo aprendido a su práctica.
Guía	...orienta, aconseja, y encamina a los alumnos hacia los objetivos curriculares.
Educador	...está preocupado por un desarrollo integral del alumno.
Motivado	...no se da por rendido y no cesa en la tarea de conseguir los objetivos que se propone con sus alumnos.

Tabla 2: Posiciones del yo por distanciamiento

Posiciones del yo como...	Definiciones: <i>El alumno/a se posiciona en la entrevista como alguien que...</i>
Intimidante	...establece juicios de valor o reflexiones sobre una determinada acción propia o ajena.
Desagradable	...se aproxima a sus alumnos para empatizar y tener una buena relación con ellos.
Rechazado	...mantiene una posición intermedia tanto en lo afectivo como en lo académico.
Despreocupado	...hace que los alumnos se interesen y les guste lo que deben aprender.
Desmotivado	...ayuda personalmente al alumnado tratando de formar parte de sus vidas, de asumir ciertas funciones de padre/madre.

En relación al segundo de nuestros objetivos, en la tabla 3 presentamos la inclusión de estas posiciones del yo a lo largo de la entrevista, en dimensiones relevantes en relación al cómo debe ser la práctica profesional docente.

Tabla 3: posiciones del yo por identificación y distanciamiento integradas en dimensiones

DIMENSIONES Posiciones del yo referidas a características...	Por identificación		Por Distanciamiento	
	Posiciones	Fr.	Posiciones	Fr.
... personales : características psicológicas más o menos estables. Están relacionadas con una forma de ser.	Reflexivo	25	Intimidante	5
	Cercano	20	Desagradable	14
... disposicionales : actitudes y disposiciones personales ante la práctica docente. Están relacionadas con el tener.	Equilibrado	16	Impositivo	19
	Motivador	5		
	Asistencial	6		
... comunicativas : competencias relacionadas con las situaciones de intercambio en el aula.	Buen comunicador	3		
... metodológicas : aspectos relacionados con la forma en que se planifica o/y se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Están relacionadas con el hacer.	Que transfiere	3	Rechazado	6
	Guía	8		
... vocacionales : la vocación o interés por la docencia y la educación.	Educador	7	Despreocupado	3
	Motivado	3	Desmotivado	9

Como se puede observar los primeros resultados muestran un mayor número de posiciones del yo por *identificación* que por *distanciamiento*. Así como una mayor frecuencia de aparición de las primeras. En este primer curso, las posiciones más predominantesson las relacionadas con las dimensiones *personales* y *disposicionales*. Aparecen, en ambos casos, muy pocas posiciones del yo relacionadas con lo *metodológico* y lo *comunicativo*.

Cabe señalar que estos resultados preliminares parecen apuntar a que en este primer curso la formación aún no hubiera dejado sentir su influencia a la hora de establecer cuáles podrían ser las dimensiones más relevantes en relación a la construcción de una identidad profesional adecuada. En este sentido, y a pesar de que aún es muy pronto, estos primeros resultados apuntan a romper la distinción identidad profesional vs identidad personal (Akkerman y Meijer, 2011). Y, por otro lado, a enfatizar la importancia de otros aspectos más allá de los puramente teóricos y/o metodológicos en la formación docente, tales como las emociones, el compromiso, e incluso la pasión (Beauchamp y Thomas, 2009).

REFERENCIAS

- Akkerman y Meijer, (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27, 308-319.
- Bajtín, M. (1986). *Speech genres and other late essays* Austin: University of Texas Press.
- Beauchamp y Thomas, (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39 (2), 175-189.

- Bruner, J. (2003). Self-making narratives. En R. Fivush y C. A. Haden (Eds.), *Autobiographical memory and the construction of a narrative self. Developmental and cultural perspectives* (pp. 209-225). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- De La Mata, M., Cubero, M., Santamaría, A., y Saavedra, A. (en prensa). (Self-) Positions and voices in identity reconstruction of women after suffering gender violence. En M. L. de la Mata, T. Hansen y K. Jensen (Eds.), *Self in Culture in Mind* (Vol. 2). Aalborg: Aalborg University Press.
- Flores, M. A., y Day, C. (2006). Contexts which shape and reshape new teachers' identities: a multiperspective study. *Teaching and Teacher Education*, 22, 219-232.
- Hermans, H. (1996). Voicing the self: from information processing to dialogical interchange. *Psychological Bulletin*, 119 (1), 31-50.
- Hermans, H. (2003). The construction and reconstruction of a dialogical self. *Journal of Constructivist Psychology*, 16, 89-130.
- Kuhn, M. H. y T. S. McPartland (1954). An empirical investigation of self-attributies. *American Sociological Review*, 19, 68-76.
- Markus, H. R., y Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41(9), 954-969.
- Prados, M. M., Cubero, M., Santamaria, A., y Arias, S. (2013). El yo docente en la universidad. Posiciones del yo y voces en la construcción narrativa de las identidades del profesorado universitario. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (3), 309-321.
- Rodgers, C. R., y Scott, K. H. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. En M. Cochran-Smith, S. Feiman- Nemser, D. J. McIntyre y K. E. Demers (Eds.), *Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts* (3ª ed., pp. 732-756). Nueva York: Routledge, Taylor y Francis Group/Association of Teacher Educator.
- Santamaría, A., Cubero, M., Prados, M.M., y de la Mata, M.L. (2013). Posiciones y voces ante el cambio coeducativo: La construcción de la identidad del profesorado en la aplicación de planes de igualdad. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 17, 27-41.