

ROSARIO ORTEGA RUÍZ
M^a ROSARIO DEL REY ALAMILLO
VIRGINIA SÁNCHEZ JIMÉNEZ
FRANCISCO JAVIER ORTEGA RIVERA
ROCÍO GENEBAAT SALCEDO
JOAQUÍN A. MORA MERCHÁN
ANTONIO J. RODRÍGUEZ HIDALGO
GERTRUDIS MORENO HERNÁNDEZ
EVA M. ROMERA FÉLIX

A.1.

EDUCAR LA CONVIVENCIA PARA PREVENIR LA VIOLENCIA: UN PROYECTO COSMOPOLITA

1

IDENTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD O EXPECTATIVAS A LAS QUE DA COBERTURA

La iniciativa recoge, además, los cambios que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de la República nicaragüense quería llevar a cabo en su sistema de enseñanza, unas modificaciones que fueran más allá del cambio de contenidos y que se centraran en un cambio de valores cívicos, habilidades cognitivas, emocionales y sociales que dieran la posibilidad de concebir el futuro de la sociedad nicaragüense alejada de la violencia y de los riesgos de inadaptación social.

El equipo de investigación que ha llevado a cabo este proyecto ya contaba con experiencia previa en este ámbito, puesto que había trabajado en el desarrollo de iniciativas de reforma educativa en el campo de las relaciones interpersonales, la mejora de calidad de la convivencia y la prevención de la violencia escolar en España y en Europa.

DESCRIPCIÓN

El proyecto, que se desarrolló entre 2003 y 2006, surge gracias a la colaboración entre la Universidad de Córdoba y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de la República de Nicaragua para abordar la situación de la violencia escolar en este país. Dos fueron los objetivos a conseguir: conocer a través de procedimientos científicos, ya utilizados en otras investigaciones europeas, la situación de este fenómeno en las aulas de Nicaragua; así como el diseño y la implementación de un programa educativo en la reforma curricular de sus escuelas.

Dirección web para ampliar la información sobre el contenido del proyecto:
www.laecovi.es/webmail

Contactos:
ed1orrur@uco.es
delrey@us.es
m82rofee@uco.es



El proyecto se centró en el establecimiento de una línea base sobre el estado de la violencia en las aulas percibida por los escolares y docentes, así como la descripción de los factores de riesgos sociales y familiares y la percepción de los propios escolares.

2 OBJETIVOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA EMPLEADA Y PRESUPUESTO DEL PROYECTO

2.1 Objetivos:

Describir y conocer el estado de la violencia escolar, contando con la visión de los afectados –alumnos de Primaria y Secundaria y profesores- fue uno de los objetivos principales de este trabajo, así como detectar los problemas que alteran la convivencia y los factores de riesgo en el día a día de los niños y adolescentes del área metropolitana de Managua.

A este objetivo general se añaden el análisis de las diversas formas de violencia escolar, la descripción de los estudiantes implicados –tanto víctimas, como agresores-, el conocimiento los riesgos psicosociales relacionados con la implicación directa en violencia interpersonal, así como la percepción que los docentes tienen de la vida de su alumnado. Otro de los factores que se analizó fue la calidad de vida de los profesores.

2.2 Metodología empleada:

Para alcanzar los objetivos planteados se llevó a cabo una metodología de encuestas basada en las percepciones y opiniones de alumnos y profesores. Se tomó como muestra a los alumnos matriculados, en el año 2003, en cuarto, quinto y sexto de Primaria y todos los cursos de Secundaria de los centros de Managua y su área metropolitana, tanto de carácter público, como privado y subvencionados. En total, en la investigación participaron 5.995 personas.

Una de las grandes aportaciones de este trabajo de investigación fue la realización de un instrumento de medida diseñado y ajustado específicamente a las necesidades y la situación

concreta de Nicaragua, dado que hasta el momento no se contaba con ningún cuestionario que explorase la convivencia y la Violencia Escolar en Centroamérica. El instrumento fue elaborado por las profesoras Rosario Ortega y Rosario del Rey (2003); Cuestionario sobre Convivencia, Violencia y Factores de riesgo. Éste cuenta con versiones para el alumnado de Primaria, Secundaria y Profesorado.

2.3 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto fue de 117.470 dólares, de los que 64.609 corresponden a los objetivos y las tareas de investigación y los 52.861 restantes a los programas de intervención.

3 RESULTADOS OBTENIDOS, IDENTIFICANDO SU IMPACTO EN EL MUNDO PRODUCTIVO O EN LA SOCIEDAD

La elaboración de este proyecto ha permitido conocer el grave riesgo en el que se encuentra la infancia y la juventud de los países pobres, donde la violencia escolar no deja de ser otro problema más en las situaciones de maltrato que padecen los jóvenes por parte de la población adulta.

De la misma manera, la colaboración directa entre investigadores españoles y nicaragüenses ha impactado de forma directa en las políticas locales por lo que se refiere a la atención a la infancia, de atención a la convivencia y la formación del profesorado.

Finalmente, la información obtenida en este proyecto ha sido utilizada por organizaciones como Naciones Unidas o la Unión Europea para el desarrollo de Políticas de Cooperación Internacional.

Además de estos resultados, el trabajo también ha permitido la elaboración de dos tesis doctorales, cinco informes de investigación entregados al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de la República de Nicaragua, así como la publicación de artículos de carácter científico en revistas de



impacto y comunicaciones en congresos de carácter internacional.

4 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO Y SU IMPORTANCIA EN CUANTO A LA COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD

La desaparición del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de la República de Nicaragua tras las últimas elecciones y la creación del Ministerio de Educación no ha supuesto la eliminación del proyecto, puesto que sus resultados y guías docentes llegaron a las escuelas antes de los comicios. Además, el actual ministerio ha fijado entre sus cuatro objetivos principales la Consejería Escolar, que es una continuación del Programa Educación para la Vida.

demás, la sostenibilidad del proyecto está garantizada gracias a la colaboración y trabajos de asesoría que lleva a cabo el equipo de investigación de la Universidad de Córdoba con otros países latinoamericanos. En este sentido, cabe destacar que la profesora Rosario Ortega es asesora permanente para la línea de Violencia Escolar y Juvenil del sector Educación en el proyecto EuroSocial de la Unión Europea.

5 DIVERSIDAD DE AGENTES PARTICIPANTES Y RELEVANCIA DE LA PARTICIPACIÓN

En la elaboración de este proyecto, dirigido por la profesora Rosario Ortega, han participado asesores externos como el profesor Peter K. Smith, de la Universidad de Londres, un equipo de seis jóvenes investigadores de Nicaragua, un amplio grupo de consejeros escolares de este país, así como un equipo técnico del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes del País.