

# IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES

CIUUMM - 2011

Aprendizaje a lo largo de la vida,  
envejecimiento activo y cooperación internacional  
en los programas universitarios para mayores

Volumen I



Alicante,  
Del 27 al 30 de junio de 2011



Asociación Estatal  
de Programas  
Universitarios para  
Personas Mayores

**IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE  
UNIVERSIDADES PARA MAYORES  
CIUUMM 2011**

**Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y  
cooperación internacional en los programas universitarios  
para mayores**

**Alicante  
Del 27 al 30 de junio de 2011**

**Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)**

Los trabajos incluidos en estos dos volúmenes forman parte de los trabajos seleccionados por el comité científico para su presentación en el IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES CIUUMM 2011. “Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores”. Alicante, 27 al 30 de junio de 2011.

### **Comité Científico**

Concepción Argente del Castillo - Universidad de Granada  
Concepción Bru Ronda - Universidad de Alicante  
Salvador Cabedo Manuel - Universitat Jaume I de Castellón  
Pilar García de la Torre - Universidad de A Coruña  
Adoración Holgado Sánchez - Universidad Pontificia de Salamanca  
Xavier Lorente Guerrero - Universitat Ramón Llull de Barcelona  
Carmen Palmero Cámara - Universidad de Burgos  
Marcos Roca Sierra - Universidad Complutense de Madrid  
Antonio Rodríguez Martínez - Universidad de Santiago de Compostela  
Josep Maria Sabaté i Bosch - Universitat Rovira i Virgili de Tarragona  
Josep Torrellas Vendrell - Universitat de Girona  
Neus Vila Rubio - Universitat de Lleida

Coordina la obra: Concepción Bru Ronda  
Maqueta: Víctor V. Sarrión Cano

© de esta edición: Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM)

© de los textos: los propios responsables de cada artículo y comunicación

Depósito Legal: MU 759-2011

I.S.B.N.: 978-84-615-1408-3

Impresión: COMPOBELL, S.L.

## PRESENTACIÓN

En nombre de la Asociación Estatal de Programas para Mayores, es un honor presentar esta obra que recoge los trabajos y aportaciones presentadas al IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE UNIVERSIDADES PARA MAYORES - CIUUMM 2011, que bajo el título de *“Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores”*, tiene lugar en Alicante (España) los días 27 al 30 de junio de 2011.

Organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores (AEPUM) que preside la Universidad de Alicante, este congreso se inscribe en el marco de la cooperación nacional e internacional entre grupos de investigadores y universidades con programas universitarios y/o experiencias educativas con adultos mayores.

CIUUMM 2011 se suma a anteriores iniciativas que buscan subrayar, en el siglo XXI, la necesidad de profundizar en los análisis de las enseñanzas específicas para mayores en las universidades, entendidas como formación permanente y a lo largo de la vida, necesarias en una sociedad democrática e igualitaria, dispuesta a responder al reto del envejecimiento de la población, con vistas a consolidar una sociedad abierta a todas las edades capaz de reducir la pobreza y fomentar la inclusión de grupos marginados y la participación social, además de promover una ciudadanía activa.

El Congreso que incorpora las diversas perspectivas de las universidades e instituciones responsables de las políticas educativas y sociales que afectan a la formación para mayores, así como los trabajos y análisis realizados por investigadores de las áreas de conocimiento de Ciencias de la Educación, Gerontología, Sociología del Envejecimiento, Trabajo Social, Psicología Evolutiva y Social, y otras materias pertenecientes al ámbito de las Ciencias Sociales, Humanidades, Salud y Nuevas Tecnologías que puedan aportar investigaciones básicas y aplicadas, estudios, resultados y propuestas pertinentes a las necesidades y realidades de las enseñanzas específicas para mayores en el ámbito universitario. La interdisciplinariedad y la transnacionalidad, con la componente multicultural que suponen, constituyen otros aspectos destacables de la obra que en conjunto recoge las Conferencias, Ponencias, Aportaciones de Paneles de Expertos y Comunicaciones que se han presentado y seleccionado para su exposición en el Congreso. Todos ellos responden a una tipología variada de artículos, y aportaciones que contienen estas actas del CIUUMM 2011, y se refieren a reflexiones, informes, recensiones de tesis doctorales y trabajos de investigación, en metodología, innovación educativa, evaluación y calidad, buenas prácticas, extensión universitaria y participación, cooperación internacional y en general constituyen aportaciones de relevancia en el campo de la Educación de Personas mayores en las instituciones universitarias.

La obra se estructura en Conferencias Plenarias, que enmarcan las grandes secciones de exposición y debate y abren las secciones de Ponencias generales, las cuales a su vez introducen los espacios de desarrollo de las Comunicaciones que abordan los análisis de casos sobre temas específicos presentadas por los participantes y asistentes al CIUUMM 2011 y seleccionadas para su presentación en el Congreso. Por último cierran la obra las aportaciones de Paneles de Expertos que contribuyen a ampliar la visión de los Programas Universitarios para Mayores y Experiencias Educativas con adultos mayores en el marco europeo e iberoamericano. Un total de ocho aportaciones de Expertos en la sección de Paneles, cuatro Conferencias, once Ponencias y setenta y siete comunicaciones, son el cúmulo de trabajos que recogen estas actas. Pero además el Congreso ha contado con intervenciones institucionales de representantes de los ministerios de Educación, Asuntos Exteriores, y Sanidad Política Social e Igualdad que han contribuido de modo eficaz a compartir experiencias y enriquecer la participación amplia y plural, pero sobre todo a la transferencia de resultados producto tanto de las investigaciones ya consolidadas, como de los ensayos y progresos sobre investigaciones en marcha, y al tiempo poder dialogar y compartir sobre directrices políticas y propuestas de futuro.

Agradecemos desde la Asociación Estatal de Programas para Mayores el esfuerzo realizado con sus contribuciones al mismo a todos los conferenciantes, ponentes, expertos, investigadores que han presentado sus trabajos de comunicaciones y posters y que lo han enriquecido de forma notoria, y en especial a la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y a la Universidad de Alicante por propiciar su desarrollo en las mejores condiciones y con los mejores resultados.

Concepción Bru Ronda. Presidenta AEPUM  
Alicante junio de 2011

## LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA PERSONAS MAYORES EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL.

Y. Troyano Rodríguez, A.J. García González<sup>1\*</sup>, M.T. Núñez Domínguez,  
F. Loscertales Abril

*Dpto. Psicología Social, Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla*

**Resumen:** La incorporación de los mayores a las Universidades es un movimiento cada vez más apoyado por las instituciones universitarias de todos los países desarrollados. Esto indica la sensibilidad que la Universidad está expresando hacia uno de los sectores más desprotegidos de la población. Además, las Universidades con su apoyo, están rompiendo, desde una visión democrática, tolerante y flexible, con las condiciones tradicionales de acceso a los cursos estandarizados propuestos por los títulos propios de las universidades españolas. Es por ello, que no se necesitan diplomas o títulos para matricularse, tan sólo es necesario tener motivación y experiencia de vida. Además, para acceder a todas las Universidades de Mayores generalmente se requiere un derecho de matrícula simbólico, aunque no se descartan exenciones. Esta situación es fruto de la nueva filosofía de las Universidades de abrir sus puertas a las personas mayores, lo que denota una sensibilidad de la Universidad con los mayores, queriendo agradecer ese servicio con una prestación cultural y un reconocimiento a quienes no pudieron acceder a estudios universitarios, redundando así en un fomento de los factores psicosociales.

**Palabras clave:** Calidad de vida, Educación mayores, Crédito Europeo, Factores psicosociales.

**Abstract:** The incorporation from the greater ones to the Universities is a movement more and more supported by the university institutions of all the developed countries. This indicates the sensitivity that the University is expressing towards one of the most unprotected sectors of the population. In addition, the Universities with their support, are breaking, from a democratic vision, tolerant and flexible, with the traditional conditions of access to the standardized courses proposed by the own titles of the Spanish universities. It is for that reason, that is not needed diplomas or titles to register itself, it is only necessary to have motivation and experience of life. In addition, to accede to all the Universities of Greater a symbolic right of matriculation is required generally, although exemptions do not discard. This situation is fruit of the new philosophy of the Universities to open its doors to the greater people, which denotes a sensitivity of the University with the greater ones, wanting to thank for that service with a cultural benefit and a recognition to those who could not accede to university studies, thus resulting in a promotion of the psychosocial factors.

**Key words:** Quality of life, Greater education, European Credit, Psychosocial factors.

---

<sup>1</sup> [alfonsoj@us.es](mailto:alfonsoj@us.es)

## INTRODUCCIÓN

Todo cambio con sentido social debe ser planteado en términos de educación para todos, consolidando la identidad y el fortalecimiento de los valores de las personas que pertenecen a la tercera edad. Se trata de impulsar la plenitud del ser humano a través de la educación ampliando la cobertura, y de avanzar en el logro de la igualdad de oportunidades en el aprovechamiento del ocio y tiempo libre del que disponen.

La construcción de la educación de calidad a la que aspira la sociedad sólo es posible si se recogen las preocupaciones, demandas y propuestas de los diversos sectores vinculados estrechamente con la educación. En este sentido, las principales demandas de la educación de mayores se centran en el fortalecimiento de la infraestructura; la actualización y capacitación docente; la reorientación de los programas de apoyo a la educación; el suministro de materiales educativos; el uso adecuado del tiempo; del fomento de actividades artísticas y deportivas; etc (Muñoz, 2002).

La educación es el mejor instrumento para mejorar la calidad de vida y para fomentar el humanismo, desarrollando sistemas educativos innovadores que respondan a los requerimientos sociales de la tercera edad. El programa educativo ha de contemplar un equipo multidisciplinario con el objetivo de proporcionar un servicio de calidad y satisfacer las necesidades que tienen los ancianos, sus familiares y el resto de la comunidad (Viguera, 2001). Asimismo, la intervención educativa hacia las personas mayores implica la prevención y cuidado de la salud; mejorar las condiciones de los grupos vulnerables; prevenir y controlar enfermedades crónicas y degenerativas; disminuir la incidencia de enfermedades infecciosas y transmisibles; mejorar la atención sanitaria y calidad del medio ambiente y servicios que están a disposición de los mayores. Esto implica un enfoque integral que toma en cuenta la prevención y el fomento de diversos estilos de vida saludable sin menoscabo de la medicina asistencial, promoviendo el desarrollo integral de la persona mayor, de su familia y comunidad.

En este sentido, actualmente la enseñanza de las personas mayores está sufriendo cambios importantes, adaptándose a los nuevos retos que está asumiendo la universidad: programas de movilidad de alumnado y profesorado, participación en programas europeos, aplicación de los créditos ECTS (European Credit Transfer System). Todo ello partiendo de la base del establecimiento de una Europa del Conocimiento para favorecer el crecimiento y la cohesión social mediante la educación y la formación de los ciudadanos, y la instauración de un sistema educación que promueva la calidad de vida los mayores (Iglesias, 2004).

### **El modelo marco de los Programas Universitarios de Mayores (PUM) en España**

El modelo marco de los PUM consensuado para España es fruto de las numerosas exposiciones y debates en diferentes foros y de los primeros Encuentros Nacionales. Todo ello con el objetivos de aunar esfuerzos, intercambiar experiencias y procurar el establecimiento de unas pautas comunes que permitieran avanzar conjuntamente para lograr el reconocimiento académico, psicosocial y políticos que estos programas deberían tener a nivel nacional (Velázquez, 2006).

No ha sido fácil precisar un modelo marco de las enseñanzas de estos programas, entre otras razones, por la incompleta elaboración teórica y empírica de las experiencias que actualmente están funcionando. Lo que se pretende con el modelo marco es establecer directrices generales y básicas a de las cuales cada Universidad aprobará su propio plan en el marco de la autonomía universitaria. En este sentido, es necesario

partir de una serie de elementos fundamentales para poder establecer este marco de referencia.

Desde esta perspectiva del análisis anterior habrá que tener en cuenta:

1. Los posibles destinatarios (personas mayores)
2. Los objetivos.
3. Los contenidos que conforman los planes de estudios.
4. La estructura y duración de las enseñanzas.
5. La metodología.
6. La evaluación.

Concretando lo anterior se podría concluir diciendo que para que un programa universitario de mayores posea señas de identidad propias, éste debería:

- Tratar de un Programa Formativo Superior presentado por una Universidad.
- Ser aprobado por sus correspondientes órganos de gobierno.
- Estar dirigido y coordinado por un equipo nombrado por la Universidad, que se responsabilice con el desarrollo, evaluación, actualización y seguimiento.
- Adecuarse a las normas de ordenación académica de la Universidad.
- A todo ello subyace una serie de valores y principios que se ha dado a llamar como una nueva filosofía que debe primar la integración de nuestros mayores en la institución universitaria.

### **La nueva filosofía de integrar a los mayores en la Universidad**

Hasta hace relativamente poco, las personas adultas que querían acceder a la Universidad lo hacían a través de la prueba de mayores de 25 años. Este hecho hacía fácil el acceso de adultos jóvenes, pero difícil la integración de los adultos mayores por el esfuerzo intelectual que dicha prueba supone para este último sector de la población cuyas actividades, en la mayoría de los casos, distan de las habilidades requeridas a los estudiantes más jóvenes. De hecho, la educación de la población mayor recaía fundamentalmente en las aulas de la tercera edad y la educación de adultos. Actividades formativas que hoy día siguen vigentes, pero que no se circunscriben a lo que entendemos por Programas Universitarios de Mayores.

Desde este planteamiento parece oportuno establecer la diferencia entre Educación de Adultos, Aulas de la Tercera Edad y Programas Universitarios de Mayores, ya que bajo el común denominador de la formación continua, se suelen confundir estos tres conceptos.

La *Educación de Adultos*, surge de las condiciones de producción y continuidad de la sociedad, no de la idea de un grupo social o de una sociedad culta, y se basa en un programa de alfabetización. Este programa está destinado a formar a las personas en el ámbito profesional, personal y social, teniendo en cuenta las diferencias socioculturales. Así, se persigue la adquisición de una cultura general (no sólo aprender a leer, escribir y hacer cálculos), englobada en un proceso de formación permanente de adultos y dando prioridad a las poblaciones de riesgo.

En los países industrializados, la Educación de Adultos pretende dotar a las personas de cualificación profesional para enfrentarse a una economía que cada día exige más preparación y una formación especializada. Así, se intenta que ciertos grupos de edad adquieran nuevos conocimientos que anteriormente no eran tan necesarios. Sin embargo, en los países menos industrializados los problemas de educación y formación afectan más a la población de personas mayores, por lo que se persigue que dominen los conocimientos básicos.

Las *Aulas de la Tercera Edad* se pueden definir como un foro para el acercamiento a la animación sociocultural, que posibilita el desarrollo comunitario de la persona mayor, potenciando sus capacidades lúdicas y creativas en torno a la cultura.

Por último, los *Programas Universitarios de Mayores* constituyen, como señala su fundador el profesor Pierre Vellas, una institución universitaria con dos funciones fundamentales: la de formación, en el campo de la Gerontología Social; y de la investigación, en temas relacionados con la salud, la economía, la jurisdicción, la psicología y la sociología de la vejez.

De una forma más explícita, lo que define a las Universidades de Mayores se podría resumir en: actuar en el ámbito universitario general, facilitar el acceso a la educación y a la cultura, dinamizar la vida cultural de la comunidad impulsando el asociacionismo y promoviendo la participación cultural y social, promover actividades para el tiempo libre, facilitar oportunidades de relación con otras personas fomentando la convivencia y la tolerancia, posibilitar la educación continua, propiciar el desarrollo cultural como patrimonio de bienes y sistemas de valores éticos y de solidaridad, y por último, trascender el ámbito puramente instructivo y académico para enfrentarse a los problemas educacionales que plantea la comunicación social o las dificultades inherentes a la sociedad industrial y de consumo.

Recapitulando podríamos afirmar que las diferencias entre la Educación de Adultos y los Programas Universitarios de Mayores están, en primer lugar, en su origen. Por un lado, la Educación de Adultos surge para integrar a los adultos en el mercado de trabajo a través de programas de calificación, recalificación y reciclaje profesional (Tamer y Yuni, 1995), mientras que los Programas Universitarios de Mayores nacen de la creciente demanda de la población mayor por lograr una formación que trasciende a la alfabetización. En segundo lugar, se diferencian en el proceso de alfabetización que es el eje central de la Educación de Adultos que persigue la enseñanza de las materias instrumentales, mientras que en los Programas Universitarios de Mayores la enseñanza es posterior a la alfabetización. De hecho, el alumnado mayor de la Universidad maneja las materias instrumentales básicas (lectura y escritura) antes de entrar en la misma.

Por otra parte, la diferencia entra las Aulas de Tercera Edad y los Programas Universitarios de Mayores se encuentra en la gestión de las mismas, ya que en los Programas Universitarios recae sobre la propia Universidad con funciones básicamente universitarias, como son la docencia y la investigación, mientras que en las Aulas de Tercera Edad la gestión no recae sobre la Universidad y sus funciones, sino en otras instituciones y se centran en aspectos socioculturales y de animación, basados principalmente en talleres.

De las diferencias analizadas podríamos concluir que la Educación de adultos se basa fundamentalmente en la alfabetización como medio para la incorporación en el mundo del trabajo, mientras que las Aulas de la Tercera Edad están orientadas hacia la animación sociocultural y las actividades lúdicas, creativas y culturales y los Programas Universitarios de Mayores se centran en la formación científico-cultural y social de las personas mayores con el objetivo de aprender, al mismo tiempo que se motiva para la investigación.

### **Enfoque psicosocial de la Educación de Personas Mayores**

Desde un punto de vista psicosocial, cuando la persona llega a envejecer sufre un aumento en la vivencia de pérdidas, entendidas éstas como la experiencia por la cual siente que ya no tiene algo, a nivel real y subjetivo que es significativo para la persona

anciana. El superar la pérdida es esencial, para así evitar la probabilidad de que se produzcan repetidas crisis de identidad o que se atenúen las repercusiones de las mismas en la vida de las personas adultas mayores. Los cambios psicológicos que tienen lugar en la vejez se presentan más acentuados cuando la persona empieza a notar que los cambios físicos y biológicos generan una pérdida, real o subjetiva, de la independencia y autonomía con la que vivía antes (Martín, 2001).

Como educadores de personas mayores se ha de tener en cuenta que los ancianos empiezan a cuestionarse más acerca de su identidad en la medida en que no encuentran una respuesta satisfactoria que disminuya la angustia de los mitos, los prejuicios y las ideas falsas que, sobre el proceso de envejecimiento, les puedan generar y que la sociedad no trata de contrarrestar, devolviéndole una imagen con la que pueda identificarse plenamente, basada en un bajo autoconcepto.

Por otro lado, la educación en esta etapa de la vida realiza un papel fundamental en el mantenimiento del funcionamiento intelectual, sirviendo para fomentar el desarrollo de habilidades, ampliando las bases del conocimiento, que serán de gran utilidad ante los nuevos procesos de aprendizaje emprendidos por las personas mayores (Martín, 2001). En el proceso de toma de conciencia del proceso de envejecimiento, hay que aprender a comunicarse con uno mismo y registrar los deseos, las posibilidades, las motivaciones de una forma plena, creativa, placentera y rica en intercambios y aportes que solamente lo da la experiencia vivida (Viguera, 2001). Tomar conciencia significa reconstruir la propia historia de vida, reforzando así la identidad y logrando la integración del pasado con el presente.

La misma autora considera que para llevar a cabo una educación para el envejecimiento que optimice la calidad de vida de los mayores, hay que tener en cuenta las siguientes pautas:

- Posibilitar un conocimiento de las potencialidades de aprendizaje.
- Favorecer a través de la información brindada, la forma de desprender los prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca de la vejez que dominan la visión social.
- Ayudar a hacerse cargo del tiempo libre del que se dispone, mediante actividades corporales, intelectuales, recreativas, sociales, etc.
- Aportar elementos para una mejor adaptación a un mundo tan cambiante y al uso de los instrumentos que las nuevas tecnologías desarrollan para no quedar marginados e insertarse de la mejor forma posible a la sociedad.
- Anticipar programas de preparación para la jubilación y la nueva manera de participación en la comunidad.
- Promover la salud a través de conocer la forma que debe tomar el auto-cuidado y el mantenimiento y preservación de la autonomía.
- Apoyar la formación e implementación de un nuevo modelo de envejecimiento activo.

Finalmente, desde el punto de vista educativo, el sentimiento de vacío se correlaciona con la impotencia, la desesperanza e inutilidad, incluso para aprender a partir de las experiencias vividas. Las enfermedades, la escasa economía, la falta de apoyo emocional y social son variables que explican un vacío existencial que retrae al anciano de las actividades sociales, desembocando en la soledad y la pasividad para emprender procesos de aprendizaje. Con ello, la persona mayor experimenta una disminución de su autoestima y, en consecuencia, de su calidad de vida. Asimismo, la disminución de la red social, la falta de comunicación interpersonal, la reclusión en el hogar asociada a la inmovilidad, la incapacidad y la extinción del propio proyecto

existencial del mayor, facilita la aparición de la depresión y, por tanto, la presencia de un obstáculo para desarrollar una educación integral en los mayores (García, 2005).

### **Programas Universitarios de Mayores en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior**

Los Programas Universitarios para personas mayores se iniciaron en algunas universidades españolas a mediados de los años 80, habiéndose producido desde entonces un incremento progresivo y constante hasta nuestros días. En la actualidad estos programas se imparten en unas cincuenta universidades españolas (Varios, 2005). Dichos programas están dotados de estructuras distintas, acogen alumnado de formación académica diferente, otorgan una amplia variedad de certificaciones y diplomas, teniendo en cuenta la asistencia o evaluación del alumnado, según los casos. Todo ello supone una gran riqueza y diversidad en una oferta que las diferentes Universidades estructuran en distintas instituciones públicas (administración local, autonómica y estatal) y privadas. Independientemente de la diversidad señalada anteriormente, estos programas comparten objetivos comunes y básicos. La oferta de los mismos está destinada a atender la demanda de un alumnado que, en gran parte, no tuvieron en su momento la oportunidad de acceder a la enseñanza superior, no siendo personas activas en el mercado laboral ni que precisen actualización profesional alguna.

De este modo, la finalidad fundamental de su organización responde a la necesidad de proporcionar a un sector de la población de edad superior a 50 años una formación humanística, que contribuya a su desarrollo personal, intelectual y social. Estos programas además pretenden un objetivo más amplio que es el de la difusión de la cultura y de la irradiación hacia la sociedad, llegando en este caso a las personas mayores, facilitándoles un envejecimiento activo y contribuyendo asimismo a la formación de una ciudadanía participativa y solidaria que favorezca una mayor cohesión social, mediante la consecución de una competencia psicosocial en la comunidad de la que forman parte (García, 2005).

### **Situación actual de los Programas Universitarios de Mayores en Andalucía**

Al tratar sobre los Programas Universitarios de Mayores hay que tener en cuenta que los contenidos que cada Universidad imparte de factores como el apoyo e implicación de la propia Universidad; la visión que del aprendizaje y de las habilidades sociales de las personas mayores tiene la organización de esta actividad; del contexto donde se ubica dicha Universidad; de los intereses del alumnado; de los contenidos impartidos en otras Universidades de Mayores; de los planteamientos teóricos de la Universidad organizadora, y de los recursos con que cuenta.

Con todo, existe una cierta homogeneidad tanto en los bloques de temas tratados, como en las áreas de conocimiento o materias a impartir. Esto suele ocurrir en Universidades que tienen unos planteamientos científicos y rigurosos. De este modo, se podrían englobar los contenidos impartidos en la mayoría de las Universidades del mundo en aspectos científicos, culturales, psicosociales, socio-legislativos y económicos. Cada uno de estos bloques científicos suelen incluir varias áreas de conocimiento. Así, dentro del bloque científico encontramos materias como salud y Psicología; en el bloque cultural aparecen contenidos relacionados con la historia, el arte, etc.; y el *bloque psicosocial* se suele completar con materias relacionadas con la calidad de vida, el estado de bienestar, estrategias de afrontamiento ante los cambios de la edad avanzada, etc..

Por otro lado, hay que señalar que, a la diversidad de programas hay que sumar la variedad de diseños de cursos, las diferentes distribuciones temporales, el distinto número de horas, así como la contemplación o no de la investigación en sus diseños. De esta forma, es frecuente encontrar ofertas de actividades diferentes, donde cada grupo de mayores realizan las que más se acercan a sus expectativas, frente a programas donde el alumnado elige una serie de materias o el temario se ofrece ya cerrado. Metodológicamente hablando también se llevan a cabo diferentes actividades tales como ciclos de conferencias, clases magistrales, metodología participativas,...

Ante este panorama de diversidad que define a las Universidades para Mayores podemos concluir que existen diferentes denominaciones para una misma actividad, hay diversos diseños formativos y currícula propias de la autonomía universitaria de cada institución. La heterogeneidad de los programas desarrollados en Andalucía es debido a las diferentes iniciativas que en el ámbito de las Universidades de Mayores se lleva a cabo a través de las personas que toman la responsabilidad y del apoyo que éstas reciben de la institución a la que pertenecen.

Por lo que respecta al *contenido de los temarios* impartidos en cada Universidad, éste es elaborado por cada una de ellas, manteniendo como denominador común en todas el siguiente (Velázquez, Fernández, Holgado, Guirao, y Sánchez, 1999):

- a) *Área Cultural*: arte, literatura y filosofía.
- b) *Área de Dinámica Ocupacional*.
- c) *Área de Acción Social*: legislación y economía.
- d) *Área de Salud, mantenimiento y Medicina*.
- e) *Área de Biología y Medio Ambiente*.
- f) *Área Aspectos Psicosociales de la Vejez*.
- g) *Área de Historia y Geografía*.
- h) *Actividades complementarias*: visitas, talleres, etc..

La programación de los cursos se complementa con conferencias, coloquios que las distintas Universidades añaden a sus temarios. Las materias o asignaturas de los cursos de las Universidades de Mayores, se suelen dividir en *materias obligatorias, básicas o troncales y optativas o de libre elección* como es el caso del Aula Permanente de Formación Abierta de Granada o el Aula de la Experiencia de Sevilla.. Materias obligatorias, básicas o troncales son comunes a todo el alumnado, mientras que de todas las optativas que se oferten, cada estudiante elegirá aquéllas que más se adecuen a sus intereses y preferencias personales.

El *profesorado* suele estar constituido por profesores de la propia Universidad, impartiendo módulos de entre diez y veinte horas como promedio general. No obstante, los docentes a veces complementan su labor con profesionales especializados (externos a la Universidad) en un tema en concreto, aportando su conocimiento y experiencia al alumnado mayor.

De este modo, constatamos que el surgimiento de nuevos Programas Universitarios para Mayores es un indicativo claro de que la enseñanza de las personas mayores está teniendo una respuesta por parte de la sociedad a este sector. Con ello se pretende asimismo que la persona mayor no sólo satisfaga sus expectativas formativas, sino que también mejore y potencie su calidad de vida, sintiéndose mejor consigo mismo y con los demás, aumentando sus redes sociales y adoptando un nuevo rol cultural que exceda el mero cuidado de generaciones posteriores.

## MÉTODOS

La muestra seleccionada para el presente estudio forma parte del alumnado matriculado en el Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla en el curso académico 2005-2006. La muestra seleccionada corresponde al alumnado matriculado en los tres primeros cursos, en total 190 alumnos y alumnas.

En el presente estudio hemos desarrollado y aplicado un instrumento que nos permite medir en qué aspectos psicosociales se está incidiendo para que los nuevos Programas Universitarios de Mayores se adapten al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

Así se ha elaborado una serie de ítems que analizan el cambio producido en los mayores por el hecho de estudiar en el Aula de la Experiencia, en aspectos relacionados con la capacidad de aprendizaje y con el uso del ocio y del tiempo libre. Más concretamente hemos empleado la *Escala de percepción de cambios producidos por intervención educativa* (Yuni, Schlossberg y Lucero, 1995): compuesta por 26 ítems, contempla seis factores referidos a cambios del autoconcepto, de las relaciones familiares, de la adaptación social percibida, de la integración social, de los hábitos saludables y del descubrimiento de potencialidades del mayor. Tiene cuatro valores donde 1 = muy de acuerdo y 4 = muy en desacuerdo. El análisis de la distribución porcentual de las respuestas a cada ítem de la escala permite analizar la variabilidad de las respuestas. Se observa que, a pesar del sesgo hacia los valores superiores de la escala, la dispersión de los valores en el continuo de datos es aceptable.

Por lo que respecta al procedimiento empleado para aplicar los cuestionarios, en primer lugar, hemos de considerar que estos se efectuarán en el contexto formal de las aulas universitarias, por lo que previo concierto con el coordinador de cada Programa Universitario de cada provincia, hemos de concretar una cita con el profesorado en cuyas horas lectivas de clase vayan a pasarse los cuestionarios. De hecho se estima que el tiempo de realización del cuestionario oscila entre los 30 y 45 minutos, lo cual implica la no impartición de las clases durante una hora al menos, para lo cual necesitaremos de la colaboración docente.

Una vez concertadas las citas oportunas, según la muestra a conseguir, el investigador pasará por las distintas aulas, dejando claras las instrucciones para la cumplimentación del cuestionario. Asimismo, una vez realizados los recogerá para posteriormente procesar los datos recogidos.

Finalmente, no ha sido necesario impartir ningún cursillo formativo sobre el manejo y familiarización con el instrumento (instrucciones e ítems) que había que aplicar, ya que el mismo investigador que ha realizado el instrumento, lo ha pasado a los sujetos objeto de estudio.

## RESULTADOS

En este trabajo intentaremos centrar las dos principales líneas de actuación que deben seguir los Programas Universitarios de mayores en los próximos años, atendiendo a la demanda del Espacio Europeo de Educación Superior:

1. Adaptar su modelo de aprendizaje al EEES inspirado en el “life long learning”, que fomentará el aprendizaje en cualquier momento de la vida.
2. Proporcionar respuesta a las diversas necesidades que plantean las personas demandantes de este tipo de formación. Es necesario fomentar su desarrollo personal, intelectual y social, dotándolas de herramientas que permitan la optimización de sus redes sociales y de su aprendizaje autónomo.

Para ello, someteremos los datos recogidos a un análisis descriptivo, mediante el tratamiento estadístico con el paquete estadístico SPSS (versión 14), que nos permitirá realizar un perfil acerca de cuáles son los factores psicosociales que más han influido en la nueva concepción de los Programas Universitarios para Mayores.

De este modo, podemos observar que los mayores que pertenecen al aula de la experiencia de la Universidad de Sevilla han descubierto que tienen posibilidades de aprender (89%). En cuanto a las relaciones sociales que mantiene el mayor con su entorno más próximo, advierten que son más respetados/a en sus familia (93%), a la vez que aseguran entender mejor a la gente joven (96%).

Hemos comentado que uno de los objetivos principales de la formación universitaria de los mayores se basa en mejorar su desarrollo integral. Así, afirman aceptar mejor los cambios propios de su edad (75%), estableciendo más y mejores canales de comunicación con los hijos y nietos (86%).

Los mayores universitarios consideran que se han dado cuenta de que pueden ser útil, sintiéndose más seguros/as para enfrentarse a los cambios sociales y tecnológicos (69%).

El hecho de poseer una imagen más positiva de si mismo (79%), permite la exploración de nuevas posibilidades personales, llevando a cabo nuevas formas de ocupar el tiempo libre y sintiéndose más seguro/a e independiente a la hora de tomar decisiones sobre su vida (83%).

Por lo que respecta a los aspectos de integración sociocultural del alumnado mayor, éste afirma ser más tolerante con los que piensan distinto o tienen otra forma de vida (77%), sintiéndose más integrados/as en la sociedad (93%) y en su círculo habitual de amistades (84%).

En relación con el desarrollo personal, los mayores manifiestan sentirse con mayor vitalidad y ganas de vivir (78%), adquiriendo nuevos hábitos de vida más saludables y modificando las actividades de ocio y tiempo libre (67%), gracias a que formar parte del Aula de la Experiencia posibilita que use mejor el tiempo de ocio (92%).

En definitiva, los mayores que asisten al aula de la experiencia hacen cosas que antes no podían o pueden hacerlo mejor, descubriendo que pueden hacer cosas por si mismos/as para su bienestar personal. De esta forma, podemos adelantar que el profesorado universitario de este alumnado mayor tiene en sus manos los instrumentos de formación y educación necesarios para incrementar los indicadores psicosociales de estas personas (García, 2005).

## **DISCUSIÓN**

Esta revisión teórica ofrece una información de primera mano para los docentes de los Programas Universitarios acerca de cuáles son los mecanismos psicosociales que el alumnado mayor pone en juego para mejorar su grado de bienestar no sólo consigo mismo, sino también con todos aquellos que le rodean y que también son compañeros de facultad. Con ello, el docente universitario podrá disponer de más herramientas a la hora de emprender el acto educativo, reduciendo las posibles situaciones de estrés ante el desconocimiento acerca de cómo actuar con los mayores.

Ya hemos señalado que el Espacio Europeo de Enseñanza Superior resalta el aprendizaje como eje central sobre el que pivota la organización de los currícula formativos y el diseño y desarrollo de la interacción didáctica, y que el éxito de este proceso de convergencia europea no es posible sin un profesorado universitario capacitado y motivado para esta empresa. En este sentido, el perfil profesional del

profesorado incluye nuevas demandas y retos, y también amplía y refuerza su marco competencial; sobre todo si tenemos en cuenta que el alumnado mayor con el que se encuentran en las aulas universitarias requiere de una atención psicopedagógica diferente a la que reciben los estudiantes universitarios.

El profesorado y los mayores deberán hacer un esfuerzo para que su participación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se lleve a cabo de una manera activa y cooperativa, aprovechando la interacción didáctica y las oportunidades dentro y fuera de las aulas (Zabalza, 2004).

La innovación docente como estrategia en el contexto de la Convergencia Europea se propone como forma de incrementar los factores psicosociales de los mayores y como instrumento para la organización, promoción y apoyo del trabajo particular de cada profesor o profesora en la mejora de su tarea docente, los proyectos de innovación deberán representar un eslabón fundamental en las políticas de calidad de la docencia, sin olvidar que la innovación docente demanda una formación específica que facilite su desarrollo. Debe enfatizarse, además, que los proyectos de innovación deben ser evaluados en su vertiente psicopedagógica y social, así como recibir el necesario asesoramiento técnico y ser objeto de seguimiento. Por ello, consideramos como ámbitos naturales para la creación de proyectos de innovación destacamos los siguientes:

- *Revisión curricular*: revisión de objetivos y contenidos de los programas, elaboración de guías didácticas, interdisciplinariedad, etc..
- *Metodologías de enseñanza*: que supongan la incorporación activa del alumnado y atienda a las peculiaridades didácticas de cada materia a impartir.
- *Evaluación de los aprendizajes*: que garanticen una mayor globalidad y calidad.
- *Diseño de materiales*: que favorezcan el aprendizaje autónomo del alumnado.
- *Estudiantes*: que aborden el desarrollo de habilidades formativas en los estudiantes, adecuadas a los nuevos escenarios profesionales (solución creativa de problemas, trabajo en equipo, presentaciones, gestión de la información y del tiempo, etc.).
- *Propuestas de formación relacionadas con la dinamización de clase*: intercambio de experiencias docentes, seminarios para la mejora de la metodología y fomento de la innovación y evaluación de la docencia, actividades dirigidas a colectivos docentes de un mismo departamento o centro, en materias o temas que respondan a las prioridades señaladas en los planes institucionales de mejora docente.

Si partimos del principio básico de que el rol desempeñado por el profesorado en la interacción educativa es fundamental para lograr una enseñanza de calidad, es necesario plantearse también el despliegue, por parte del mismo, de una serie de habilidades interpersonales y psicopedagógicas adecuadas al ejercicio docente.

La mejora de la docencia pasa necesariamente por un perfeccionamiento de la labor del profesorado, combinando el trabajo individual con el trabajo en equipo. Una forma de impulsar y apoyar esta labor es promover la formación de habilidades de comunicación interpersonal en pequeños grupos, con temas o preocupaciones afines al colectivo, como por ejemplo, gestión del conflicto, resolución de problemas, etc., donde el profesorado integre nuevas estrategias de actuación mediante la ejecución de prácticas reales. Así mismo es necesaria la retroalimentación que proporciona el alumnado para mejorar la práctica docente y la autorrealización del profesorado, como la realización de autoevaluaciones de su práctica docente (García y Troyano, 2005).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GARCÍA, A.J. (2005). *Profesorado y estudiantes en el marco de la Convergencia Europea*. Actas de las III Jornadas de Calidad en los Servicios Educativos y de Formación. Sevilla: ICE
- GARCÍA, A.J. Y TROYANO, Y. (2005). *Dedicación y necesidades formativas del profesorado universitario en el contexto de la convergencia europea: criterios de calidad*. Actas III Jornadas de Calidad en los servicios educativos y de formación. Sevilla: ICE.
- IGLESIAS, J.J. (2004). *El crédito ECTS y el EEES*. Curso de formación del profesorado de la Universidad de Sevilla.
- MARTÍN, M. (2001). *Envejecimiento y cambios psicológicos*. Uruguay. <http://www.psiconet.com/tiempo/educacion/programas.htm>
- MUÑOZ, J. (2002). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Psicología Pirámide.
- TAMER, N., & YUNI, J. A. (1995). Participación educativa y democratización de oportunidades para las personas mayores. *International Journal of Third Age Learning International Studies*, 5.
- VARIOS (2005). *Los Programas Universitarios para Personas Mayores en el Espacio Europeo de Educación Superior*. I Seminario de trabajo. Murcia: Servicio de Promoción Educativa.
- VELÁZQUEZ, M., FERNÁNDEZ, C., HOLGADO, A., GUIRAO, M., Y SÁNCHEZ, M. (1999). *Guía de Programas Universitarios de Mayores*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- VELÁZQUEZ, M. (2006). *Reflexiones sobre los programas universitarios de Mayores*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones.
- VIGUERA, V. (2001). *Educación para el envejecimiento*. Curso virtual, clases 3 (¿Es útil aprender a envejecer?), 6, 7, 12 (Importancia del autocuidado), 13. Disponible en: <http://www.psiconet.com/tiempo/educacion/>
- YUNI, J., SCHLOSSBERG, M. Y LUCERO, M. (1995). *Las actividades educativas como facilitadoras de cambio en las personas mayores*. En P. E. L. d. G. y Gerontología. (Ed.). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- ZABALZA, M.A. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco de la EEES*. Documento de trabajo. USC.

ISBN 978-84-615-1408-3



9 788461 514083

IV  
Congreso  
Iberoamericano  
de  
Universidades  
para  
Mayores  
CIUUMM  
2011



ORGANIZAN



COLABORAN

