

APORTACIONES PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE LOS VEINTICUATRO Y LOS TREINTA MESES

AMANDO LÓPEZ VALERO

M^a ROSA CARRILLO HDEZ

JOSÉ LUIS ROS FRUTOS.

Escuela Universitaria de Magisterio de Murcia.

Resumen

A través del presente estudio hemos querido presentar una serie de características del lenguaje infantil en el período comprendido entre los veinticuatro y los treinta meses de edad, que se han desprendido de una investigación llevada a cabo con tres niños en la Escuela infantil "La Paz" de Murcia, durante el curso 1987/88.

Los aspectos lingüísticos recogidos han sido los siguientes:

- Análisis de las funciones pragmáticas.
- Aspectos morfosintácticos.
- Características fonológicas.
- Vocabulario básico.

La conclusión más importante que nos proporciona el trabajo realizado ha sido la de destacar ante todo la importancia del medio y de la comunicación en el desarrollo del lenguaje en el niño durante esta etapa de su vida, ya que se trata de un momento de experimentación y de internalización a nivel cognitivo de aquellas estructuras lingüísticas que se muestran en torno a él.

Palabras Clave

Desarrollo/ lingüístico/ infantil/ fonología/ morfosintaxis/ vocabulario/ medio/ comunicación.

Summary

This study is intended to present a series of feature of child language (from 24 to 30 months of age) which have been drawn from a piece of research carried out with 3 children at "La Paz" nursery school, in Murcia, during the 87/88 school year.

These linguistic features have been broken down as follows:

- analysis of pragmatic functions.
- morphological and syntactic aspects.
- phonological features.
- basic vocabulary.

The main conclusion is the paramount importance attached to the environment and to communication in the development of child language, since it is at this stage when the child experiments and internalizes those linguistic structures he has access to.

Key words

Development/ linguistic/ child/ phonology/ morphological/ syntactic/ vocabulary/ environment/ communication.

Résumé

Avec ce travail nous voulons présenter une série de renseignements du langage enfantin dans la période comprise entre les vingt-quatre et les trente mois de vie, lesquels ont surgi d' une recherche faite avec trois enfants à l' école maternelle "La Paz" de Murcia, pendant l' année scolaire 1987/88.

Les aspects linguistiques étudiés ont été les suivants:

- L' analyse des fonctions pragmatiques.
- Les aspects morphologiques et syntactiques.
- Les caractéristiques phonologiques.
- Le vocabulaire basique.

Le résultat le plus important que ce travail nous offre est celui de montrer avant tout l' importance de l' ambiance social et de la communication dans le développement du langage enfantin dans cette période de sa vie, puisqu' il s' agit d' un moment d' expérimentation et de pénétration dans le niveau de connaissance des structures linguistiques que se montrent autour de l' enfant.

Mots clef

Développement/ linguistique/ enfantin/ phonologie/ morphologie-syntaxe/ vocabulaire/ moyen/ communication.

Introducción

El presente trabajo surgió en base al interés suscitado por el desarrollo del lenguaje en el niño y su génesis, pero ha resultado ser fruto de nuestras limitaciones, para abarcar un tema de esas características. Por tanto y como se verá más adelante, nos hemos limitado a constatar de forma empírica la estructura y características del lenguaje infantil entre los veinticuatro y

los treinta meses de edad. Por otro lado, somos conscientes de que el estudio que presentamos es tan sólo una aproximación e introducción a lo que puede ser una investigación futura más amplia y ello por diversos motivos. De una parte la muestra es demasiado reducida y sesgada como para pretender un estudio transversal, es decir, no es posible generalizar los datos obtenidos de tan corto número de sujetos y de un medio de procedencia tan similar. En segundo lugar, el período de tiempo durante el que se ha realizado el estudio es demasiado corto para poder realizar un seguimiento de la evolución lingüística de cada niño, lo que invalida, también, la posibilidad de un estudio longitudinal. Además, las producciones lingüísticas de los niños, en este período, varían enormemente según se hallen en el medio familiar o en el escolar. Esta variación afecta tanto a la cantidad de las manifestaciones verbales, como al tipo de éstas, pero este aspecto es el objeto de un estudio comparativo, de carácter longitudinal que se está llevando a cabo.

Hemos intentado no decantarnos, a priori, por ninguna de las teorías existentes en cuanto al origen y desarrollo del lenguaje y las funciones que cumple, sino tenerlas todas en cuenta para intentar llegar a unas conclusiones propias¹.

Procedimiento de estudio

A través de la presente investigación hemos querido constatar las características del lenguaje infantil en el período comprendido entre los veinticuatro y los treinta meses aproximadamente.

Al hablar de características del lenguaje infantil nos vamos a referir, fundamentalmente, a los siguientes aspectos²:

1.- Análisis de las funciones pragmáticas, en base a un sistema de categorías que designan las funciones que desempeñan los enunciados en el proceso comunicativo. Este sistema parte de los estudios realizados por Dale en 1980 y las categorías utilizadas son las siguientes:

- Enunciativas

Referencia a objeto presente y acción presente.

Referencia a objeto ausente y acción pasada o futura.

Sin referencia a objeto o acción ausente o presente.

1 Dichas teorías se han ido interesando sucesivamente por:

- Las estructuras lingüísticas en niños de corta edad (Lingüística aplicada).

- Relaciones entre el desarrollo mental y la adquisición del lenguaje (Psicolingüística).

- La influencia del medio social en la adquisición del lenguaje (Sociolingüística).

Las escuelas que más han sobresalido en estos estudios, dando cada una su propia respuesta han sido:

La escuela soviética: Vigotsky y Luria, Piaget, la escuela de Ginebra: Sinclair y Ferreiro, la escuela behaviorista: Skinner y Osgood, la escuela generativa: Chomsky y Mc Neill y la corriente sociolingüística: Bernstein y Labov.

Para una mayor información sobre todas ellas se puede consultar el libro: A.A.V.V., (1980), *La primera educación*, Madrid, Pablo del Río Editor, pp.86-122.

2 Seguimos en este esquema a GRACE SHUM, ÁNGELES CONDE Y CARMEN DÍAZ, "Lenguaje y adquisición del conocimiento", *Estudios de Psicología* 33-34 (1988) Aprendizaje S.A.

- Imperativas.

Demanda de objetos y acciones presentes.

Demanda de objetos ausentes y acciones futuras.

Demanda de información.

Demanda de atención.

- Imitación o repetición.

2.- Aspectos morfosintácticos.

3.- Características fonológicas.

4.- Vocabulario básico en este período.

Para realizar el estudio se seleccionó un grupo de tres niños (dos niñas y un niño), que al comenzar el trabajo tenían respectivamente las siguientes edades: Leticia (24 meses), Carlos (26 meses), y Carolina (27 meses). El medio ambiental de procedencia, en cuanto a su nivel económico, se puede considerar medio, en una de las familias y bajo, en las otras dos. En lo referente al nivel cultural, sólo los padres de Carlos cuentan con formación universitaria.

Para la recogida de datos se realizaron grabaciones y observaciones, de duración variable, en intervalos de quince días y durante un período de cuatro meses. Las observaciones se realizaron en la Escuela Infantil "La Paz" (Murcia), en el nivel de dieciocho a treinta meses y en situaciones que se pueden considerar como habituales para los niños. Durante las grabaciones se han intentado captar situaciones comunicativas adulto-niño, producciones espontáneas en situación de juego y las producciones lingüísticas provocadas a través de láminas y cuentos de imágenes.

La transcripción de las grabaciones se ha realizado teniendo en cuenta el contexto en que se producía. Se ha intentado mantener en las transcripciones, en lo posible, las producciones fonéticas literales, introduciendo en los casos que considerábamos de difícil legibilidad una segunda transcripción, que se ajusta a la pronunciación correcta, pero manteniendo la estructura de las frases.

Análisis de las funciones pragmáticas

Existen grandes diferencias en cuanto a la utilidad de las categorías pragmáticas. La función enunciativa es la categoría más utilizada. En tanto que, entre la imperativa y la imitativa se observan algunas diferencias. Así, Carlos y Carolina utilizan casi por igual la categoría imperativa y la imitación o reproducción de otras producciones verbales. Leticia, sin embargo, utiliza en mayor medida la imitación que las producciones imperativas. En principio, se puede suponer que, Leticia presenta una menor competencia lingüística, sobre todo en lo concerniente a la extensión de su vocabulario. Por tanto, necesita en mayor medida del recurso de la imitación o repetición para mantener unos determinados formatos comunicativos con el adulto. La experiencia nos ha demostrado que, en circunstancias normales, dos meses de diferencia a esta edad implican diferencias lingüísticas importantes.

Dentro de la función enunciativa, el mayor número de producciones, en todos los niños, recae sobre objetos, acciones y acontecimientos presentes; en segundo lugar están las producciones referentes a objetos ausentes y acciones pasadas o futuras. Las producciones sin referencia a objeto o acción ausente o presente han sido muy raras, solamente hemos encontrado alguna en las grabaciones realizadas a Carolina. Posiblemente las situaciones en que se

han realizado las grabaciones, tampoco han favorecido, por ser muy concretas, este tipo de producciones. De cualquier forma, comparando con otros estudios realizados, este tipo de referencias suele aumentar muy significativamente hacia el final del tercer año.

La función imperativa es dominada por todos los niños, pero, sus producciones, en la relación con el adulto en el ambiente escolar, son bastante escasas. El mayor número de demandas se da en la relación entre niños y casi siempre relacionadas con la posesión de objetos o en situaciones de juego simbólico. Recordemos, siguiendo las teorías de Piaget, que este juego transforma lo real, por asimilación más o menos pura a las necesidades del yo. El niño de esta edad está viviendo el apogeo del juego simbólico, a través del cual va construyendo los símbolos que va necesitando para expresar todo aquello que en su experiencia cotidiana no puede ser aún formulado y asimilado por los medios lingüísticos. En cuanto a las demandas solicitadas al adulto suelen adoptar la forma de interrogaciones y suponen en gran número demandas de información y atención. Las otras formas imperativas en la relación con el adulto se dan con menor frecuencia.

Para corroborar todo lo dicho con ejemplos, reseñamos algunos de los mensajes y producciones de cada uno de los niños:

CAROLINA.

- Mira, escucha.
 - Mira, un pío.
 - Mira caallo, muchos caallos.
 - Oto pero (Otro perro).
 - A nena come papas.
 - A nena, a mama a ví a rucha a paya e Quique. (La nena y la mamá se van a duchar en la playa de Quique).
 - Ahora oto, ahora este.
 - Sestate aquí Toñi, vale. (siéntate).
 - ¿Qué es?.
 - A mevo (huevo), a come.
 - Mi gusta a mí.
 - ¿None (Dónde) está nena?.
 - Nene aquí a cuna, oto a cama.
 - Ota teta (bicicleta), pasea a nena esta.
 - A cuna, mí a acostar yo a cama. Ota cama arriba.
- P³ - ¿Dónde vas?.
- R⁴ - A calle.

3 P= Pregunta.

4 R= Respuesta.

P - ¿Con quién te vas?.

R - A Carlos. Está durmiendo.

P - ¿Quién está durmiendo?

- Está durmiendo a nena sola.

- No pises a Keka es mendo (durmiendo).

- Mira, tita nena Marisa.

CARLOS

- Dame, dame.

- Es mía.

- Ota Se Lis. (Otra José Luis).

P - Carlos ¿y la hermanita?, ¿Cómo está?.

R - Es pequeñita, no sabe andar.

- Ha roto.

- Ha titado.

- Oto botón, oto botón (señalándose los botones).

P - ¿Qué se oye?.

R - Se oye,... pío, pío.

P - ¿Dónde están los pajaritos?

R - Allí arriba.

P - ¿Quién se va a comer las papas?.

R - Yo.

P - ¿Y tú, cómo te llamas?.

R - Este (señalándose a sí mismo).

LETICIA.

- A gua-guau.

- Allinas (gallinas).

- Esto es o pollo, o pollos.

- El gua-guau allí.

- A nena, nene.

- A pome as papas.
- Ha painao, painao (se ha peinado).
- P - ¿Dónde has estado?.
- R - A paya.
- P - ¿Qué has hecho?.
- R - Jugar a nena.
- Anonina (Carolina) hola.
- Tene pias, tene pias (tiene sandalias)
- Apatos (zapatos).

Aspectos morfosintácticos.

A nivel morfosintáctico hemos podido constatar:

- Existencia de la oposición singular-plural: nene/nenes, caballo/caballos, pollo/pollos,...
- Oposición masculino-femenino. Esta oposición está totalmente consolidada. nene/nena, muñeco/muñeca, mío/mía.
- Aparición de los artículos el, la, y los indefinidos un, una, si bien algunas veces aparece solamente la vocal.
- Existencia de un cierto número de pronombres personales y posesivos.
- La flexión verbal se hace más amplia, además del infinitivo se utilizan distintas formas del presente de indicativo, imperativo y algunas otras formas incompletas del pretérito perfecto.
- Se va afianzando el uso de la interrogación, con expresiones típicas como: ¿qué es?, ¿dónde vas?, etc.
- Se observa un aumento importante de adverbios y partículas determinantes.

En cuanto a los aspectos sintácticos, coexisten habitualmente la palabra-frase, oraciones de dos palabras y otras mucho más complejas. Pero aún en las oraciones más complejas se observa una estructura, todavía indefinida y cambiante, así como, la omisión de determinados constituyentes fundamentales. Sigue contando mucho más el aspecto semántico que el sintáctico, el contenido que la estructura. No obstante, el progreso a nivel sintáctico, aunque requiere un proceso de ensayo, es vertiginoso. Por tanto, podemos señalar que, dentro de la estructura típica O → S.N. + S. V. (S. Pred.), el sintagma predicativo va adquiriendo mayor importancia y complejidad dentro de la oración. Con lo que se cumple la teoría generativista de Chomsky que expone este esquema como la primera de las reglas de reescritura. Y por otro lado este aspecto también es apuntado por Bronckart, quien señala lo siguiente:

"En un plano lógico, que es el de la gramática llamada "tradicional", la operación cognitiva subyacente a la frase es la predicación, es decir, la atribución de una propiedad (o de un predicado) a una sustancia. Es esta sustancia lo que constituye pues, el sujeto."⁵

⁵ BRONCKART, J.P. "Procesos y estructuras del desarrollo del lenguaje. La adquisición del lenguaje", *Monografía Infancia y aprendizaje* (1981), Madrid. Artículo recogido en *Programa. Formación permanente en centros. Recopilación de artículos*. (1987). C.E.P. de Murcia.

Características fonológicas.

Dentro de las características fonológicas vamos a distinguir varios aspectos: la capacidad fonética del niño a esta edad, la contrucción fonológica de las palabras y la entonación.

La capacidad de producción de sonidos, esto es, la realización verbal de los fonemas, se puede considerar bastante amplia entre los veinticuatro y treinta meses. Los fonemas vocálicos hace mucho tiempo que no representan ningún problema para el niño. En cuanto a los fonemas consonánticos hay cuatro que presentan una especial dificultad y que han sido pronunciados rara vez por Carolina, que es la mayor. Estos fonemas son: /X/, /f/, /r̄/, y /θ/. Esta tesis corrobora a su vez la de la doctora Hernández Pina⁶ quien señalaba que /X/ suele aparecer hacia los dieciséis meses, /f/ entre los diecinueve y los veinte meses. Por otro lado, los sonidos compuestos por más de un fonema consonántico (grupos consonánticos): (pl), (pr), (bl), (br), (tr), (dr), etc., no aparecen en las emisiones registradas. Esto se contrapone con la teoría de Velten⁷, quien, con respecto a la lengua inglesa, nos dice que de los veintisiete a los treinta meses existe un período de rápido desarrollo morfológico y sintáctico que lleva consigo un rápido aumento del número de grupos consonánticos. Sin embargo, nuestra conclusión queda reafirmada por S. Fernández cuando nos dice que incluso a los cinco años, el niño es posible que presente dificultad en la articulación de algún fonema, sobre todo en combinaciones de dos consonantes (tigre, madastra)⁸. En cuanto a los fonemas simples, también señala este último autor, al igual que nosotros, que los fonemas /r̄/ y /X/ suelen plantear dificultad en su aprendizaje, de ahí que los niños tiendan a sustituirlos normalmente por una gama de sonidos próximos /d/ por /r̄/, /k/ por /X/.

La competencia fonética de los niños a la hora de pronunciar palabras no parece depender directamente del número de fonemas que saben pronunciar, sino que, influyen otros aspectos, como lo familiar que para ellos sea el término y de los vicios adquiridos en el aprendizaje. Hemos podido observar que cuando los niños adquieren o aprenden nuevas palabras de difícil pronunciación, tienden a experimentar cambiando los fonemas que la constituyen o su orden (bafas, fagas por gafas). Si los fonemas que constituyen la nueva palabra están ya fijados, muy experimentados, el nuevo término supondrá una dificultad mucho menor.

Hay otras palabras que el niño pronuncia incorrectamente, aun conociendo perfectamente los fonemas que la componen. Pensamos que esto se debe, sencillamente, a que esta pronunciación es considerada como válida por parte del adulto, y, por tanto, reforzada. De ahí que dicho adulto deba esforzarse a su vez, en articular correctamente aunque sea de manera exagerada, pues el niño se encuentra en una etapa de afinamiento articulado - fonético y toma como modelo el lenguaje producido por el adulto.

Los rasgos prosódicos de entonación y melodía son para el niño anteriores incluso a la pronunciación de la primera palabra. A esta edad dichos rasgos se siguen manifestando y el niño adquiere la entonación de ciertas frases antes que su contenido o articulación fonética.

6 Puede consultarse de esta autora su libro *Teorías psico-sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Estudio empírico de cero a tres años*. (1984), Madrid, Siglo XXI., y también su comunicación "Un interrogante al esquema universalista de Jakobson sobre la adquisición fonémica infantil". *Actas del I Congreso de Lingüística aplicada*. (1983), Murcia, pp. 145-154.

7 VELTEN, "The growth of phonemic and lexical patterns" en *Language* (1943), pp. 280-292, citado por FRANCESCATO, G. (1971), *El lenguaje infantil*, Madrid, Pirámide.

8 FERNÁNDEZ, S. (1985). *Conquista del lenguaje en preescolar y ciclo preparatorio*. Madrid, Narcea.

Aquí también, los padres y los maestros deberán vigilar el tono de su voz pues el niño es muy sensible a ella y la modulará según el modelo recibido.

Vocabulario básico.

Las nuevas adquisiciones que realizará el niño a esta edad giran en torno a los siguientes núcleos⁹:

A.- Referentes locales: aquí, allí, arriba, abajo, ¿dónde?,...

B.- Referentes temporales: ahora, después, mañana, luego, un año,...

C.- Referentes objetales:

- Partes de la casa y objetos familiares de la misma: silla, mesa, cama, cuna, bañera, ducha, peine,...

- Emisiones relacionadas con la actividad de pasear: sol, árbol, hojas, acera, coches, motos,...

- Alimentos: galletas, plátano, manzana, melón, carne, queso,...

- Juguetes: globo, muñeca, bicicleta, pito,...

- Partes del cuerpo: nariz, oreja, ojo, pie, mano, boca, dedos, barriga,...

- Nombres de persona: Toñi, Pablo, Marisa, Rosa,...

- Nombres de animales: perro, gato, mosca, pato.

- Nombres de prendas de vestir: zapatos, bambos, camisa, pantalón.

- Designativos de aspectos de la realidad: grande, pequeño, cerrado, amarillo,...

D.- Referentes de pertenencia: es mío.

E.- Referentes situacionales:

- De deseo, y/o invitación a la acción: me gusta, ven, a dormir, enciende, apaga.

- Expresiones de relación: hola, adiós, etc.

- Descriptivos: se ha dormido, tiene buba, etc.

Como se puede observar, a la hora de estudiar el vocabulario en nuestra investigación, hemos tenido en cuenta lo que nos dicen Miriam Najt y María Victoria Reyzábal: "El aprendizaje del vocabulario no constituye un fin en sí mismo, sino que pretende facilitar la plena comprensión y expresión (comunicación)"¹⁰. De ahí que a pesar de haberlo colocado en un punto concreto en nuestro trabajo, sin embargo no lo hemos trabajado" como un bloque de contenido

⁹ Los núcleos o referentes en los que encuadramos el vocabulario básico han sido tomados de SECALL DE FERMENTINO, M.V. "Aproximación al primer lenguaje". *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. (1984), Madrid, Pirámide.

⁽¹⁰⁾ NAJT, MIRIAM Y REYZABAL, M^a VICTORIA. " La adquisición del vocabulario" en *Didáctica de la lengua y la literatura* (1988), Madrid, Anaya.

aislado del contexto en que se produce"¹¹ sino en el conjunto de la Lengua, como parte integrante que es de la misma.

Este vocabulario, aunque se encuentra en torno a los núcleos señalados, nos ha sido imposible recopilarlo completamente. Podemos decir que en cada uno de los niños, en cuanto a su utilización, estaba condicionado por las características socio-culturales que le rodeaban.

Conclusiones

Podemos decir que el desarrollo del lenguaje en el niño está en función de la relación existente con el medio. Entendiendo por medio lo que a esta edad es más importante para el niño, el entorno social y ante todo la relación con los padres, pues como dicen María Rosa Solé, Mercé Roc y Nuria Saló: "El hecho lingüístico no es algo aislado, sino que depende de la categoría social que el individuo ocupa en la sociedad. En realidad, no existe una lengua única, sino que existen diferentes tipos de lenguaje."¹²

El mayor número de situaciones comunicativas, incluso en un entorno escolar, se da entre niño y adulto. El niño utiliza primariamente el lenguaje para relacionarse con los adultos y la cantidad y complejidad de éste es mucho mayor en esta situación comunicativa. En la relación con otros niños la utilización del lenguaje es mucho más limitada en un primer momento, para ir ampliándose posteriormente. Da la impresión de que el niño considerase el lenguaje como una forma de comunicación propia de la relación adulto-niño; la comunicación que establece con sus iguales tiene unas pautas conductuales distintas, ningún niño responde a las conductas verbales de otro niño con el interés y la receptividad de un adulto. Por tanto, hasta que el niño no interioriza esta forma de comunicación, el lenguaje será una forma de comunicación auxiliar en el trato con sus iguales. Por todo lo visto, podríamos decir que el período comprendido entre los veinticuatro y treinta meses constituye una etapa de desarrollo en todos los aspectos que conforman el lenguaje. Pero ante todo es una etapa de experimentación y de internalización a nivel cognitivo de las estructuras lingüísticas que el niño domina en su relación con el medio, de ahí la importancia de éste en el aspecto educativo. También queremos señalar que, en este sentido, teorías soviéticas y ginebrinas se oponen y a la vez se complementan, aunque parece que la solución aportada por Vigotsky es más cercana a nuestra propia conclusión. Cree este autor que el lenguaje egocéntrico es desde el comienzo comunicación con otra persona y sólo más tarde pasa a ser comunicación consigo mismo, o lenguaje interiorizado. De ahí que crea que el lenguaje egocéntrico es un paso intermedio entre el lenguaje socializado y el lenguaje interior y tiene ya un objetivo muy concreto como es el de planificar la actividad del niño, por ello cuando un niño está realizando una tarea y le aparece un obstáculo, sus producciones verbales se ven incrementadas. "Vigotsky admite la existencia de un desarrollo lingüístico pre- intelectual, así como un desarrollo intelectual pre-verbal, ambos convergen hacia un pensamiento verbalizado, inicialmente externo, luego egocéntrico y finalmente interiorizado"¹³.

Creemos pues que, como señala Renzo Titone, en estos momentos de efervescencia investigativa en este campo, no podemos atenernos a dar explicaciones unilaterales reductivis-

(11) *Ibidem*.

(12) SOLÉ, M.R. y otros, "Algunos aspectos del lenguaje infantil en el parvulario", en *La primera educación*. Qp. cit. p. 89.

(13) *Ibidem*. pp. 86-87.

tas, sino tan sólo a presentar las muestras de nuestros trabajos para ir sacando conclusiones parciales que nos lleven en un futuro hacia una teoría científica sobre la génesis del lenguaje:

"Si, por un lado, el empirismo skinneriano destruye la racionalidad del lenguaje humano, por otro, el racionalismo chomskyano hace del lenguaje un absoluto, lo aísla del "humus" de su contexto natural, lo vacía de su substancia" ¹⁴

Además, también es cierto que:

"Lo que los sociopsicolingüistas (D. Hymes) llaman la "competencia comunicativa" es no sólo un sistema intraorgánico de capacidades verbales (linguistic skills), sino sobre todo un sistema paradigmático de capacidades de comunicación que vinculan el Yo y el mundo existencial y funcionalmente, generando en cada acto de comunicación una "situación" que define y actualiza el sentido del discurso global y de cada palabra.

En esta perspectiva se deberían tener en cuenta, lógicamente, los análisis de los aspectos "pragmáticos" y "sistémicos" de la comunicación, por una parte, y, por otra, las funciones típicas de la interacción lingüística "referida a la situación" (situacional) que regulan el acto de lenguaje a medida que el niño se desarrolla como sujeto de comunicación."¹⁵

En este sentido y finalmente, nos atreveríamos a decir, basándonos en nuestra investigación que el estudio del desarrollo del lenguaje en el niño debe tener muy en cuenta el concepto de comunicación, sobre todo los intercambios verbales con los adultos, en relación con el medio social, con el modo de educación y con la influencia de la familia y de la escuela (SLAMA-CAZACU, 1977).

Por último, el estudio realizado nos ha demostrado que la comunicación y el desarrollo precoz de ésta deberán estar en la base de cualquier método de educación lingüística, ya que como señala Tatiana Slama Cazacu:

"No cabe duda de la utilidad de una definición precisa de las condiciones más favorables para el desarrollo de la competencia comunicativa. en función de las posibilidades y de los aspectos de la comunicación en familia, de los métodos educativos en la escuela, de la influencia de los mass media, del papel -positivo, correctivo y estimulante en determinadas condiciones- de los restantes niños para el desarrollo del diálogo y para el aprendizaje del código, con relación a las posibilidades de los adultos de contribuir, más tarde, a la precisión del código y de sus diversos registros, pero sin inhibir la actitud del niño como interlocutor activo"¹⁶.

(14) TITONE, R., "Ontogénesis del habla: Perspectivas metodológicas", en A.A.V.V. (1978), *La génesis del lenguaje*. Madrid, Pablo del Río Editor.

(15) *Ibidem*, p. 238.

(16) SLAMA-CAZACU, T. "Los intercambios verbales entre niños y entre adultos y niños", en *La génesis del lenguaje*. Op. cit. p. 171.

BIBLIOGRAFIA.

- A.A.V.V. (1988). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid, Anaya.
- A.A.V.V. (1977). *La génesis del lenguaje*. Madrid, Pablo del Río Editor.
- A.A.V.V. (1980). *La primera educación*, Madrid, Pablo del Río. Editor.
- FERNÁNDEZ, S. (1985), *Conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo preparatorio*, Madrid, Narcea.
- FRANCESCATTO, G. (1971), *El lenguaje infantil*, Barcelona, Península.
- GILI GAYA, S. (1982), *Estudios de lenguaje infantil*, Barcelona, Biblograf.
- KAMII, C. Y DE VRIES, R (1985), *La teoría de Piaget y la educación preescolar*, Madrid, Visor libros.
- LENNEBERG, E.H. y otros, (1982), *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*, Madrid, Alianza Universidad.
- MILLÁN CHIVITE, F., "Aspectos léxico-semánticos en las primeras etapas del lenguaje infantil: reflexiones en torno a una experiencia" en *Cauce*, nº 2, Universidad de Sevilla, 1979, pgs. 11-31.
- "Trayectoria morfosintáctica en la adquisición del lenguaje infantil" en *Cauce* nº 3, Universidad de Sevilla, 1980, pgs. 71-99.
- OLÉRON, P. (1985), *El niño y la adquisición del lenguaje*, Madrid, Morata.
- PIAGET, J. y otros. (1978), *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*, Buenos Aires, Paidós.
- Primer Congreso Nacional de lingüística aplicada, Actas*, (1983), Universidad de Murcia.
- ROMERA CASTILLO, J. (1979), *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid, Playor.