

## **DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA ENSEÑANZA PARA PROFESORES PRINCIPIANTES.**

**De Ben Oliver M. Angel; Hdez. de la Torre, Elena; Machío Alejandro. Fco.; Marcelo García, Carlos; Mayor Ruiz, Cristina; Montero Alcaide, Antonio; Murillo Estepa, Paulino; Pisonero Pisonero, J. Mel.; Roncel Vega, Victor; Sánchez Moreno, Marita**

La comunicación que presentamos es el resumen de una investigación que intenta responder a algunas de las cuestiones que en la actualidad tiene planteada la formación de los docentes. Se ha seleccionado como objeto de estudio el periodo de iniciación a la práctica profesional de los profesores. Hemos desarrollado un programa de iniciación para profesores principiantes basado en la reflexión y la supervisión, encontrándonos en estos momentos en la fase de evaluación de dicho programa.

### **1.JUSTIFICACION**

El período de iniciación a la práctica profesional de los profesores constituye una actividad en la cual la escuela como unidad juega un papel fundamental como servicio de apoyo a los profesores principiantes. Wilson y D'Arcy definen la iniciación como "el proceso mediante el cual la escuela lleva a cabo un programa sistemático de apoyo a profesores de cara a introducirles en la profesión, ayudarles a abordar los problemas de forma que refuerce su autonomía profesional y facilite su continuo desarrollo profesional" (1987, p. 143). Sin embargo otros estamentos, como la universidad y los centros de profesores, también pueden estar implicados en el desarrollo de los programas de iniciación profesional de los profesores.

Por último, merece especial atención la investigación llevada a cabo por Marcelo (1991) en la que analizó los problemas de 107 profesores principiantes, junto a sus creencias hacia la enseñanza. Los profesores principiantes plantearon la necesidad, a través de las entrevistas mantenidas, de recibir asesoramiento en temas referidos a la disciplina, motivación, evaluación, planificación.

Las investigaciones a las que anteriormente nos hemos referido destacan la importancia que tiene para los profesores principiantes el primer año de enseñanza. Los efectos de las experiencias vividas durante este periodo, permanecen durante un tiempo

considerable. Por todo ello, y teniendo en cuenta los resultados de las investigaciones, destacamos la necesidad de diseñar, desarrollar y evaluar programas de formación de profesorado durante sus primeros años de docencia.

## **2.NUESTRA EXPERIENCIA EN UN PROGRAMA PARA PROFESORES PRINCIPIANTES**

### **2.1.Objetivos que se pretenden alcanzar**

En función de la revisión de la literatura anteriormente realizada nos planteamos conseguir los siguientes objetivos:

a) Desarrollar un programa de iniciación a la práctica profesional con una muestra seleccionada de profesores principiantes de Educación Infantil, Primaria, Bachillerato, basado en la reflexión y la supervisión.

b) Evaluar los efectos de un programa de iniciación a la práctica profesional para profesores principiantes basado en la reflexión y la supervisión.

### **2.2.Sujetos**

Los profesores que han participado en el programa desarrollado pertenecen a centros del ámbito comarcal del CEP de Alcalá de Guadaíra y se distribuyen de la siguiente forma:

GRUPO	Nº DE PROFESORES	MEDIA DE AÑOS DE EXPERIENCIA
INFANTIL.	8	30.8 Meses
PRIMARIA	11	18.1 Meses
CICLO SUPERIOR	4	
ENSEÑANZ.MEDIAS	14	20 Meses

El Programa de Formación se ha desarrollado con las siguientes características:

- 1.- No se han dado secuencia únicas y válidas para el trabajo de los distintos grupos.
- 2.- Se ha partido de problemas concretos y reales de los profesores participantes.
- 3.- La información teórica o práctica se ha facilitado tras la correspondiente reflexión sobre "qué hago y por qué lo hago", siendo discutida y analizada en grupo.
- 4.- Las soluciones de los problemas han sido fruto de la discusión de los participantes.
- 5.- La figura del monitor (coach) ha sido clave para el correcto desarrollo del programa.

### **2.3.Metodología**

La metodología de trabajo en el Seminario ha sido:

a) **flexible en su contenido**, ya que éste ha estado centrado en los problemas identificados por los profesores principiantes y diferente en cada uno de los grupos.

b) **práctico y diverso en su metodología**, se han incluido una amplia variedad de 'oportunidades de aprendizaje' tanto individuales como grupales; los seminarios incluían

el tratamiento teórico-práctico de los temas identificados; asimismo se trabajó en el análisis de ejemplos de clases, grabadas en video o redacción de casos. El autoanálisis y análisis de compañeros se incluyó como posibilidad de trabajo.

Teniendo en cuenta que nuestro propósito era, por un lado, que en el Seminario se abordaran las preocupaciones, necesidades e intereses de los que empiezan a enseñar, y por otro conocer las repercusiones que esta metodología de trabajo ha tenido en el aprendizaje y socialización de los profesores participantes en el Programa, se han incluido en su diseño, las siguientes estrategias metodológicas:

**Inventario de Opiniones del Profesor** (Elaborado para conocer las preocupaciones de los profesores al comienzo del programa, compuesto de 42 ítems referidos a las dimensiones: Indiferencia, Información, Si-Mismo, Gestión, Alumnos, Colaboración, autonomía)

**Cuestionario Descriptivo de la Práctica Habitual de Clase:** Autoinforme sobre la características contextuales, la práctica habitual, los orígenes, y necesidades formativas.

**Seminarios** quincenales en los que se debaten temas que el profesorado ha considerado de interés.

**Grabaciones de los seminarios** para analizar la evolución en las preocupaciones y niveles de reflexión de los profesores.

**Supervisión Clínica.** Grabaciones en vídeo de las actuaciones de un número determinado de profesores, con representación de todos los grupos. Dichas grabaciones serán analizadas tanto individual como colectivamente.

**Diario.** Solicitaremos a los profesores principiantes que redacten un diario incluyendo sus reflexiones, preocupaciones, dilemas, etc. Este diario se utilizará como instrumento para potenciar el diálogo con el supervisor.

**Entrevistas** con profesores participantes en el proyecto para conocer su opinión sobre la evolución del programa y evaluación que realiza del mismo.

Con el análisis de los datos recogidos, nos encontramos actualmente, como ya hemos comentado, en la fase de evaluación de la experiencia.

### **3.BIBLIOGRAFIA**

MARCELO, C. (Dir.) (1992) Aprender a enseñar, Madrid, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

TISHER, R. (1984) Teacher Induction: An International Perspective on Provisions and Research. En L. Katz and J. Raths (eds.) Advances in Teacher Education, Vol 1, Norwood, Ablex, pp. 113-124.

VEENMAN, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. Review of Educational Research, Vo. 54, No. 2, pp. 143-178.

VERA VILA, J. (1988). El profesor principiante, Valencia, Promolibre.

WILSON, J. AND D'ARCY, J. (1987) Employment Conditions and Induction Opportunities. European Journal of Teacher Education Vol 10, nº 2, pp 141-149.