

# EXPERIMENTACIÓN DEL PORTAFOLIOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN EL PRÁCTICUM SEGÚN EL CRÉDITO EUROPEO (ECTS)\*

*Pilar Colás Bravo*

*Catedrática de Métodos de Investigación y*

*Diagnóstico en Educación*

*Rocío Jiménez*

*Doctora en Pedagogía. Becaria F.P.U. del M.E.C.*

*Patricia Villaciervos*

*Licenciada en Pedagogía*

## RESUMEN

Este artículo presenta los resultados de un proyecto de innovación en la formación universitaria, desarrollado y financiado en el marco del programa de Calidad de la Enseñanza de la Universidad de Sevilla. Este proyecto se plantea con el objetivo básico de experimentar el *portafolios* como técnica de aprendizaje y de evaluación de competencias profesionales en el Prácticum de la titulación de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación.

## ABSTRACT

This article presents the results of research in the higher education, which is developed and granted in the frame of "The Teaching Quality Program" in the University of Seville. This project is proposed in order to design and experiment a portfolio. This study has been carried out in the Practicum of Psychology and Pedagogy in the Faculty of Education Sciences.

---

<sup>1</sup> Este artículo presenta los resultados del Proyecto de Innovación: "*El portafolio como técnica para el desarrollo y la evaluación de competencias en la enseñanza superior (La incidencia de la variable género)*". Este proyecto es financiado por el Vicerrectorado de Calidad de la Universidad de Sevilla para su realización durante el curso 2004/2005.

## 1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de innovación “*El portafolio como técnica para el desarrollo y la evaluación de competencias en la enseñanza superior (La incidencia de la variable género)*” pretende diseñar y experimentar un protocolo de portafolios dirigido y adaptado a los alumnos universitarios que permita detectar dimensiones relacionadas con los cambios y progresos en competencias vinculadas al Prácticum que, actualmente, se imparte en quinto curso de la licenciatura de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Esta propuesta de innovación se presenta con el objeto de explorar el tipo de formación que se desarrolla en contextos profesionales como son los centros educativos y otros espacios de intervención psicopedagógica/pedagógica (instituciones formativas de distinta índole en la que los alumnos realizan sus prácticas).

El Prácticum posee un fuerte componente experiencial basado en el desarrollo y puesta en práctica de una serie de competencias profesionales que permiten al estudiante desenvolverse en el entorno inmediato. Este rasgo lo hace especialmente atractivo para experimentar técnicas alternativas de formación y evaluación de competencias como el portafolios.

En este sentido, el sistema de créditos (ECTS), que pretende lograr la convergencia de los sistemas de educación nacionales en el ámbito europeo, supone un replanteamiento pedagógico profundo que afecta no sólo a la actividad docente, a los métodos de enseñanza o a los materiales didácticos, sino también, a los modelos de evaluación de los aprendizajes. La inminente implantación del crédito europeo, plantea el desarrollo de competencias genéricas y específicas como eje vertebrador de la formación superior en las Universidades Europeas. Recientes aportaciones (González y Wagenaar, 2003, Colás y De Pablos, 2005) incluyen experiencias de adaptación de los modelos didácticos y de las estructuras organizativas al crédito europeo.

Dichas aportaciones acotan tipologías de competencias genéricas y específicas. Concretamente para Colás (2005), las *competencias genéricas* son aquellas que identifican elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier titulación y las *competencias específicas* son los resultados del aprendizaje correspondiente a las respectivas titulaciones universitarias. Esto implica una diversificación de los aprendizajes en tipos distintos de competencias que suponen a su vez, un replanteamiento de los instrumentos de evaluación así como la generación de dimensiones y criterios relevantes para detectar el desarrollo de competencias profesionales.

La implantación de sistemas pedagógicos para el desarrollo de competencias y la incorporación de sistemas de evaluación que permitan conocer el nivel de logro alcanzado suponen dos retos importantes para la comunidad universitaria.

Lo que plantea la urgencia y la necesidad de elaborar modelos y sistemas para la evaluación de los niveles de logro de competencias (Colás, 2005).

De forma complementaria, en el estudio contemplamos el *género* como una dimensión relevante en la evaluación de competencias profesionales en la formación universitaria cara a la creación de sistemas pedagógicos sensibles a los procesos diferenciados de aprendizaje en base a la identidad de género de los sujetos. Es importante incorporar indicadores de evaluación de las competencias sensibles a la realidad de género y acordes con el desarrollo de una identidad profesional que ofrezca alternativas no estereotipadas de desarrollo.

A partir de la experimentación con el portafolio como técnica de aprendizaje y evaluación, se obtienen resultados que pueden servir de referencia para otras materias y universidades. Asimismo, los hallazgos del estudio pueden resultar especialmente relevantes para el Sistema Universitario Español y Europeo por su potencial de transferencia y adaptación a otros contextos.

## 2. PLANTEAMIENTO DE LA INNOVACIÓN

El sistema del Crédito Europeo no sólo plantea un nuevo enfoque de aprendizaje basado en el desarrollo de competencias profesionales sino que demanda la exploración de nuevos sistemas de evaluación acordes con el planteamiento ECTS. En este sentido, este proyecto de innovación pretende elaborar y experimentar la técnica del portafolio como recurso tanto para el desarrollo de competencias como para su evaluación. Y de esta forma, evaluar el potencial de aprendizaje y formación que tiene esta técnica para el alumno universitario.

### 2.1. Objetivos Generales

Este proyecto se plantea con la finalidad de explorar el potencial pedagógico y evaluativo del portafolio en la enseñanza universitaria. Esta finalidad global implica como objetivos generales:

- a) Elaborar un protocolo dirigido y adaptado a los alumnos universitarios para la creación de portafolios.
- b) Identificar la problemática que conlleva su aplicación y observar su utilidad en la toma de conciencia del alumno de sus competencias: las necesarias a desarrollar y las logradas.
- c) Detectar indicadores de los cambios y progresos en competencias a través del análisis de los portafolios.
- d) Idear procedimientos objetivos de evaluación del alumno en base al portafolios.

- e) Evaluar el potencial de aprendizaje y formación para el alumno universitario del portafolio
- f) Observar la incidencia de la identidad de género tanto en el desarrollo de las competencias como del portafolios.

## 2.2. Objetivos Específicos

Los objetivos generales expuestos se concretan en otros de carácter más específico a los que da cobertura este artículo:

- a) Conocer la percepción del alumnado sobre el potencial del portafolio como técnica de aprendizaje.
- b) Conocer la percepción del alumnado sobre el potencial del portafolio como técnica de evaluación.
- c) Extraer dimensiones relevantes del portafolio desde el punto de vista del alumno/a.
- d) Describir los factores implicados en la toma de conciencia sobre el cambio y progreso en competencias profesionales que ponen en juego los/as alumnos/as en el desarrollo de su experiencia en los centros educativos.

## 3. METODOLOGÍA

La realización de la innovación se concreta en las siguientes actividades:

- a) Diseño de la guía de elaboración del portafolios, b) Experimentación de las actividades propuestas, c) Redacción de autovaloraciones con enfoque de género, d) Análisis de datos y e) Exposición de resultados y conclusiones.

### *a) Diseño de la guía de elaboración del portafolios*

Esta fase ha supuesto dar respuesta a cuestiones como

1. ¿Qué es un portafolios? ¿Para qué sirve? ¿Cómo se construye?
2. ¿Qué se entiende por competencia? ¿Qué tipos de competencias se pueden desarrollar con las prácticas?

La respuesta a estas cuestiones nos permitió avanzar una guía de elaboración del portafolios que ofrece pautas al alumnado para la elaboración del protocolo.

### **b) Diseño de competencias específicas del Prácticum**

El portafolios incluye una clasificación de competencias profesionales adaptadas a la materia de Prácticum. Dicha clasificación atiende a competencias de tipo

