

[Este artículo fue publicado en italiano como: GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (2014). Città e cittadinanza nella scuola dell'infanzia. Un insegnamento per la formazione dei futuri maestri. *Infanzia. Rivista di studi ed esperienze sull'educazione 0-6*, 4/5, luglio-ottobre, monográfico "Educare alla cittadinanza attiva", pp. 267-270].

Ciudad y ciudadanía en la Educación Infantil. Una asignatura para la formación de futuros maestros

Francisco F. García Pérez

Licenciado en Historia y doctor en pedagogía. Profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad de Sevilla. Es investigador y autor de diversas aportaciones sobre enseñanza de las ciencias sociales y sobre educación para la ciudadanía.

E-mail: ffgarcia@us.es

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla

C/ Pirotecnia, s/n. 41013 Sevilla. España

Teléfono: 34-699803441

Nicolás de Alba Fernández

Licenciado en Historia y Doctor en pedagogía. Profesor e investigador del área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Especializado en educación para la ciudadanía y para la participación.

E-Mail: ndealba@us.es

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla

C/ Pirotecnia, s/n. 41013 Sevilla. España

Teléfono: 34-654690601

Resumen:

Se fundamenta la necesidad de formar a los futuros profesores y profesoras de Educación Infantil para educar a sus alumnos y alumnas en un mundo urbano en el que ha de ser conscientes, ya desde pequeños, de los problemas de su entorno y empezar a participar en la resolución de los mismos. La argumentación se hace tomando como base el diseño y los resultados de dos años de experimentación de una asignatura del Grado de Maestro de Educación Infantil en la Universidad de Sevilla denominada "Ciudad y ciudadanía en la Educación Infantil".

Palabras clave: Educación para la ciudadanía; Participación ciudadana; Formación del profesorado; Innovación educativa; Didáctica de las Ciencias Sociales.

La necesidad de formar a los docentes para educar a sus alumnos como ciudadanos participativos

Educar a los alumnos para una ciudadanía activa y participativa es un objetivo educativo proclamado por instituciones públicas, pedagogos, profesores, y aceptado socialmente sin discusión, habiendo sido objeto de iniciativas, estudios e investigaciones abundantes en la última década (García Pérez, 2009; Schulz, 2012). Pero la realidad escolar nos está mostrando, de forma evidente, que hay una gran distancia entre los propósitos educativos declarados y los hechos. El sistema escolar, tanto por su estructura como por las tradiciones curriculares -propias de una cultura académica frecuentemente desconectada de los problemas reales-, no prepara para ser ciudadanos, no aborda el tratamiento de los graves problemas del mundo ni promueve la reflexión crítica y la participación comprometida de los estudiantes, que no son sólo ciudadanos futuros sino actuales (García Pérez y De Alba, 2008).

Y sin embargo estamos convencidos de que preparar a los niños y niñas, ya desde pequeños, para ejercer, en los ámbitos en que sea posible –empezando por el propio contexto escolar-, una ciudadanía responsable y comprometida no sólo es posible sino que constituye una obligación ineludible, fundamentada en los propios derechos de los menores (O.N.U., 1989; Le Gal, 2005). Por lo cual este propósito se convierte en un desafío, tanto más necesario en un mundo urbano en el que además desde pequeños los niños y niñas están en contacto con problemas a los que la sociedad en la que viven se está enfrentando (Souto, 2011).

Afrontar este reto requeriría un cambio de esa estructura escolar obsoleta –lo que es una tarea sin duda a largo plazo- y, especialmente, una formación más adecuada del profesorado. Esa formación no puede prescindir de las aportaciones de las disciplinas científicas (tanto las que proporcionan contenidos para la enseñanza escolar como las que ofrecen orientaciones pedagógicas, psicológicas o sociológicas), pero habría que reorientar dichas aportaciones para que fueran realmente útiles para trabajar los “problemas prácticos profesionales” a los que los profesores han de enfrentarse en el desarrollo real de su profesión docente (García Pérez, 2000 y 2006), como, por ejemplo, la gestión de la dinámica de trabajo en un aula o el diseño y experimentación de propuestas educativas adaptadas a sus alumnos.

La falta de preparación del profesorado, de los distintos niveles educativos, para educar para una ciudadanía activa y participativa ha sido destacada por diversas investigaciones (Schugurensky y Myers, 2003; De Alba y García Pérez, 2009), pero también conocemos las potencialidades de un profesorado que puede ser motivado para desarrollar mejor su profesión de “educador” frente a la de mero “transmisor de informaciones”. A favor de esta orientación contamos no sólo con un marco curricular que, aunque no sea muy explícito, es favorable al propósito de educar para la ciudadanía, sino, sobre todo, con multitud de iniciativas y proyectos educativos que, con frecuencia, el propio profesorado no conoce ni ha experimentado.

Desde estos supuestos, hemos querido afrontar el reto de la formación inicial del profesorado, en la universidad de Sevilla, mediante el diseño y desarrollo de una asignatura explícitamente destinada a las futuras maestras y maestros de Educación Infantil¹ (Figura 1).

¹ En la etapa de Educación Infantil en España se educan niñas y niños hasta los 5 años de edad, en dos ciclos: de 0 a 3 años y de 4 a 5.



La asignatura “Ciudad y ciudadanía en la Educación Infantil”

“Ciudad y ciudadanía en la Educación Infantil” es una asignatura optativa del Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Sevilla². Se desarrolla durante el primer cuatrimestre del curso académico y tiene 6 créditos ECTS (3 “teóricos” y 3 “prácticos”). Es impartida en la Facultad de Ciencias de la Educación por profesores del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales³.

La asignatura se ofrece a alumnado de los cursos 3º y 4º. Pretende contribuir al desarrollo de diversas competencias profesionales de los futuros maestros y maestras de Educación Infantil, centrándose, específicamente, en las siguientes: 1) conocimiento de proyectos educativos relacionados con la ciudad y la práctica de la ciudadanía; 2) capacidad de diseñar y experimentar actividades educativas relacionadas con la ciudadanía, para niños y niñas de Educación Infantil; 3) desarrollo de actitudes de sensibilidad con respecto al medio urbano y de valoración de sus posibilidades educativas para los escolares.

Los contenidos de la asignatura

Los contenidos que se trabajan en la asignatura se estructuran en cinco temas o unidades didácticas. Se parte de una justificación del sentido formativo de la asignatura, se analiza la práctica escolar y las posibilidades que ofrece el currículum, se da a conocer diversos proyectos e iniciativas innovadoras, y se concluye fundamentando y diseñando propuestas de educación para la ciudadanía trabajadas en pequeños grupos. Detallamos brevemente dichos contenidos.

² Pueden consultarse la información básica sobre la asignatura en la web de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla: <http://www.us.es/estudios/grados/plan_194?p=7>.

³ Los autores de este artículo imparten esta asignatura y desarrollan una investigación educativa que acompaña a la experiencia docente. De hecho, este artículo es resultado parcial del desarrollo del Proyecto I+D+i, con referencia EDU2011-23213, financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España y por Fondos FEDER, denominado “Estrategias de formación del profesorado para educar en la participación ciudadana”, con plazo de ejecución de 01/01/2012 al 31/12/2014.

Unidad 1ª: ¿Qué sentido tiene “educar para ser ciudadanos/as” de nuestro mundo a los niños y niñas de Educación Infantil?

Es una unidad de fundamentación, que parte del análisis de las realidades y problemas de “un mundo urbano” y postula la necesidad de educar –a los niños ya desde pequeños- para ser ciudadanos y ciudadanas del mundo del siglo XXI; lo cual implica una reflexión sobre qué se entiende por “ciudadanía” y, por tanto, qué educación para la ciudadanía resulta deseable. Para trabajar esta unidad se utilizan diversos documentos, audiovisuales y escritos, como los del WorldWatch Institute o la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), trazando un panorama de los graves problemas del mundo urbano en que vivimos y haciendo un análisis crítico de las respuestas que da la escuela ante esta situación, para concluir proponiendo una educación para la ciudadanía activa y participativa en la escuela infantil (Le Gal, 2005, García Pérez y De Alba, 2008).

Unidad 2ª: La práctica escolar y el currículum oficial. Dificultades y posibilidades

Se analizan las posibilidades y limitaciones del currículum oficial de la Educación Infantil en España (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), y, más concretamente, en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, 2008) en cuanto a la educación para la ciudadanía, con especial atención a las posibilidades reales de participación de los niños en el propio contexto escolar. Ese análisis se contrasta con un análisis de los materiales curriculares que habitualmente se utilizan en las escuelas infantiles y con la práctica habitual en las aulas, para establecer posibles contradicciones y ofrecer alternativas.

Unidad 3ª: Proyectos y experiencias educativas innovadoras

Se presentan y analizan diversos ejemplos de proyectos que trabajan la educación para la participación de los niños como ciudadanos, retomando argumentos manejados en las unidades didácticas anteriores y destacando las posibilidades educativas que ofrecen estos proyectos, especialmente en cuanto a sugerencias de actividades y en cuanto a posibilidades de promover la relación de la escuela con su entorno.

Se otorga una importancia especial al proyecto “La città dei bambini” (Tonucci, 1994 y 2009), por constituir una referencia básica para muchos de los proyectos que se han desarrollado posteriormente. Se estudian, asimismo, otros proyectos similares⁴, desarrollados en España, Europa e Iberoamérica (Haeberli y Audigier, 2009; Borghi y Dondarini, 2009; González Puentes, 2009; García Pérez y De Alba, 2012), así como otros que aproximan la educación ambiental a la educación para la ciudadanía (Moreno Fernández y García Pérez, 2013).

Unidad 4ª: Referentes para la elaboración de propuestas educativas

En su última parte, la asignatura se centra en la realización de diseños, fundamentados y justificados, de educación para la participación de los niños y niñas de Educación Infantil. En esta 4ª unidad se establecen los fundamentos para la realización de dichos diseños, atendiendo a las concepciones de los niños y niñas, a las aportaciones científicas en relación con estos temas y al contexto de problemas de nuestro mundo (García Pérez, 2003), y ofreciendo un marco orientador

⁴ Puede consultarse una gran cantidad de proyectos y experiencias innovadoras de educación para la participación, así como investigaciones sobre esta temática en el compendio editado por De Alba, García Pérez y Santisteban, 2012. Asimismo, hay una abundante bibliografía comentada sobre educación para la participación en García Pérez y De Alba, 2012.

para la elaboración de una propuesta curricular educativamente coherente (Cañal, Pozuelos y Travé, 2005).

Unidad 5ª: Diseño de propuestas educativas innovadoras

Por fin, se culmina el proceso formativo con la terminación del diseño de las unidades didácticas o proyectos educativos que los distintos grupos de trabajo del curso han venido realizando durante el desarrollo de la asignatura. Estos diseños son expuestos y debatidos en clase por los grupos, concediéndose un tiempo posterior para terminar su elaboración definitiva y entregarlos al profesor⁵. De esta forma se establecen las conclusiones finales de la asignatura.

El método de enseñanza

El método de enseñanza aplicado se fundamenta en la idea de trabajar sobre “problemas prácticos profesionales” que sean relevantes para los futuros docentes, siguiendo el modelo del Proyecto IRES (Investigación y Renovación Escolar) (García Pérez, 2006). Más concretamente, la estrategia formativa se basa en el supuesto de que diseñar colaborativamente (en pequeños grupos) y, si es posible, experimentar propuestas educativas innovadoras, teniendo como referencia otras propuestas y proyectos similares e incorporando en el proceso información relevante (mediante documentos, debates y exposiciones orales), favorece de forma decisiva la formación profesional de los futuros maestros y maestras.

Al ser la asignatura de carácter teórico-práctico, se aplica un mismo método al conjunto del desarrollo de la misma, plasmándose en distintos tipos de actividades. En todo caso, las actividades de carácter eminentemente práctico se organizan de forma flexible, adaptándose a las circunstancias y condiciones del grupo-aula y estando, asimismo, el programa abierto a modificaciones en función de la dinámica del aula.

Como pautas metodológicas básicas se tienen en cuenta las siguientes (García Pérez, 2000; Cañal, Pozuelos y Travé, 2005):

- Se parte de la realidad de los alumnos y alumnas del curso, intentando crear un ambiente de trabajo que facilite el intercambio de informaciones y la construcción de conocimientos.
- Se tienen en cuenta las ideas e intereses de dichos alumnos y alumnas y se propicia el contraste de las mismas con nuevas informaciones que se van aportando, por diversos medios, manteniendo una perspectiva constructivista del aprendizaje.
- Se compagina el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y en gran grupo (grupo-clase), con un enfoque de trabajo colaborativo.
- Se propicia la obtención de conclusiones personales y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

Como apoyo básico para el trabajo se utiliza un compendio de documentación (disponible on line), consistente en documentos de trabajo, artículos, guiones de análisis, etc. El trabajo personal se va plasmando en una carpeta de trabajo o portafolio, en el que se van recogiendo y elaborando, por parte de cada alumno o alumna, los resultados de las diversas actividades realizadas y, sobre todo,

⁵ Los grupos que tienen posibilidad de experimentar estas propuestas diseñadas durante el tiempo de estancia en prácticas en los centros escolares lo hacen así, pero esta posibilidad es escasa, debido al desajuste en el calendario escolar entre el desarrollo de esta asignatura y el desarrollo de las prácticas en los centros escolares. Sin duda, la conjunción de ambas actividades formativas sería muy deseable y respondería al enfoque formativo de relación interactiva entre teoría y práctica que proponemos (García Pérez, 2006).

los informes o conclusiones de cada una de las 5 unidades didácticas. La culminación del trabajo se plasma en el diseño, por parte de cada grupo, del proyecto educativo o unidad didáctica que se va trabajando a lo largo de toda la asignatura, como antes se expuso.

Todo este proceso de trabajo se evalúa de forma continua y global, valorándose de forma especial los informes de conclusiones, el diseño de unidad didáctica o proyecto educativo y una reflexión final individual sobre lo aprendido en el conjunto de la asignatura. En este sentido se consideran decisivas la asistencia habitual a clase y la participación activa en el desarrollo del trabajo diario en el aula.

Algunas reflexiones sobre la experiencia de formación de maestros

La puesta en marcha y el desarrollo de esta propuesta de formación de maestras y maestros de Educación Infantil constituye una oportunidad para avanzar hacia un modelo de formación de docentes mejor preparados para educar ciudadanos y ciudadanas en la escuela. Sin embargo, también se han detectado algunas dificultades en las que es necesario profundizar y seguir investigando para poder mejorar esas propuestas formativas.

Así, en cuanto a los logros, es destacable que este tipo de contenidos relacionados con la ciudadanía y la participación hace que los profesores en formación se sientan más libres a la hora de planificar e iniciar propuestas educativas innovadoras, sobre todo en el aspecto metodológico. Esto puede explicarse por el hecho de que la educación para la ciudadanía no cuenta con una larga tradición como disciplina escolar, y, por tanto, no actúa como marco limitador de las iniciativas docentes. Sin embargo, este mismo hecho puede convertirse en un obstáculo, sobre todo por la carencia, en los docentes, de formación específica en relación con los contenidos trabajados, precisamente debido a que no hay una tradición de formación en este campo.

Por otra parte, esa ausencia de tradición de educación cívica en la escuela infantil hace que los docentes en formación, en la universidad, consideren estos contenidos educativos como algo desconectado del currículum escolar habitual, respaldado por una tradición escolar consolidada. Un reto fundamental. Por tanto, es necesario conseguir que los contenidos curriculares de la Educación Infantil y los contenidos de los proyectos de educación ciudadana procedentes de fuera de la escuela lleguen a ser trabajados de manera integrada. Es este un propósito que presenta dificultades para su consecución, si bien hay que reconocer que esas dificultades son menores en la etapa de Educación Infantil que otras etapas escolares. En ese sentido, el conocimiento y la práctica relacionada con proyectos educativos (como “La ciudad de los niños”) ha sido un recurso básico en la metodología de la asignatura, constituyendo un referente muy significativo para el diseño de las propuestas educativas por parte de los grupos de trabajo.

Asimismo, al proponerse, en la asignatura, un modelo de metodología didáctica basada en el tratamiento de problemas urbanos del entorno por parte del alumnado de la etapa Infantil, esto ha permitido conectar mejor con las ideas y experiencias de los docentes en formación, facilitando la asunción del modelo didáctico propuesto. A pesar de esto, sigue siendo una importante dificultad superar el hecho de que muchos de los alumnos y alumnas que se están preparando para ser docentes no cuentan con una trayectoria personal de participación ciudadana activa, lo que, en la práctica, se manifiesta como carencia de interés y de compromiso con los problemas ciudadanos, y como minusvaloración de la educación para una ciudadanía activa y participativa. En ese sentido, hay que seguir luchando, desde la formación inicial en la universidad, para que los futuros maestros y maestras de Educación Infantil incorporen a su modelo didáctico personal la dimensión de

educadores para la ciudadanía, desde la convicción de que a ser ciudadanos se aprende desde pequeños; y la escuela infantil es un ámbito privilegiado para dicho aprendizaje.

Bibliografía

Borghi, B. y Dondarini, R. (2009), La fiesta de la historia. Experiencias relacionadas con la didáctica de la historia y del patrimonio, *Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, n. 59, p. 107-118.

Cañal, P., Pozuelos, F.J. y Travé, G. (2005), *Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). Descripción general y fundamentos*, Sevilla, Díada.

Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (2008), *Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*. BOJA n. 169, de 26 de agosto de 2008. <<http://www.juntadeandalucia.es/boja/boletines/2008/169/d/updf/d3.pdf>>.

De Alba, N. y García Pérez, F.F. (2009), Educar para la participación ciudadana. Análisis de las dificultades del profesorado a partir de la experiencia del programa “Parlamento Joven”, in: Ávila, R.M^a., Borghi, B. y Mattozzi, I. (Eds.), *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti. Un progetto educativo per la “strategia di Lisbona”*, Bologna: Pàtron Editore, p. 515-521.

García Pérez, F. F. (2000), Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el Modelo de Investigación en la Escuela, *Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. IV, n. 64 (15 de mayo de 2000). <<http://www.ub.edu/geocrit/sn-64.htm>>.

García Pérez, F.F. (2003), Investigando los asentamientos humanos: la problemática del medio urbano, *Investigación en la Escuela*, n. 51, p. 55-69. <http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_5.pdf>.

García Pérez, F.F. (2006), Formación del profesorado y realidades educativas: una perspectiva centrada en los problemas prácticos profesionales, in: Escudero, J.M. y Luis, A. (Eds.), *La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*, Barcelona, Octaedro, p. 269-309.

García Pérez, F.F. (2009), Educar para la participación ciudadana: un reto para la escuela del siglo XXI, *Investigación en la Escuela*, n. 68, p. 5-10. <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/68/R-68_1.pdf>.

García Pérez, F.F. y De Alba, N. (2008), ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?, *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Barcelona, Universidad de Barcelona, 1 de agosto de 2008, vol. XII, n. 270 (122). <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>>.

García Pérez, F.F. y De Alba, N. (2012), Participación y protagonismo infantil y juvenil, in: Freire, H. (Coord.), *Infancia y adolescencia*, Barcelona, Wolters Kluwer, p. 155-171.

González Puentes, F. (2009), La formación para la participación ciudadana dentro y fuera de la escuela: perspectivas desde Bogotá, *Investigación en la Escuela*, n. 68, p. 63-72. <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/68/R-68_6.pdf>.

Haeberli, Ph. y Audigier, F. (2009), Participación y educación para la ciudadanía: el ejemplo de los consejos de clase, *Investigación en la Escuela*, n. 68, p. 25-38. <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/68/R-68_3.pdf>

Le Gal, J. (2005), *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*, Barcelona, Graó.

Ministerio de Educación y Ciencia (2006), *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de segundo ciclo de Educación Infantil*. BOE nº 4, de 4 de enero de 2007. <<http://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>>.

Moreno Fernández, O. y García Pérez, F.F. (2013), Educar para la participación desde una perspectiva planetaria. Análisis de experiencias educativas en Andalucía, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, n. 74, p. 9-16.

ONU (1989), *Resolución 44/25, de 20 de noviembre. Convención sobre los Derechos del Niño*. <<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>>.

Schulz, W. (2012), Educación para la ciudadanía y participación ciudadana. Una presentación del estudio ICCS 2009 y sus resultados, in: De Alba, N., García Pérez, F.F. y Santisteban, A. (eds.), *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Sevilla, Díada y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, vol. I, p. 47-62. <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500467>>.

Souto, X.M. (2011), Una educación geográfica para el siglo XXI: Aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global, *Anekumene*, vol. 1, n. 1, p. 28-47. <<http://www.anekumene.com/index.php/revista/article/view/8>>.

Schugurensky, D. & Myers, J.P. (2003), Learning to Teach Citizenship: A Lifelong Learning Approach, in: Schugurensky, D. & Myers, J.P. (eds.), *Encounters on Education. Vol. 4: Citizenship education: Theory, research and practice*, p. 145-166. <<http://library.queensu.ca/ojs/index.php/encounters/article/viewFile/650/841>>.

Tonucci, F. (1994), *La ciudad de los niños. Un nuevo modo de pensar la ciudad*, Salamanca, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Tonucci, F. (2009), ¿Se puede enseñar la participación? ¿Se puede enseñar la democracia?, *Investigación en la Escuela*, n. 68, p. 11-24. <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/68/R-68_2.pdf>.