

2.^a Série - n.º 5

itinerários

revista de educação
do Instituto Superior de Ciências Educativas

> Da Investigação à Publicação

> O Processo de Aprender a Ensinar

> Itinerários de Investigação:

João Duarte Redondo

Título: Itinerários

2.^a Série – n.º 5, Dezembro de 2007

Directora: Maria dos Anjos Cohen Caseiro

Conselho Redactorial: Celeste Rosa; Eva Corrêa; José Manuel Mata Justo; Maria Rumilda Pessoa; Pedro Sequeira.

Comissão Editorial: Fernando Cardoso de Sousa (Instituto Superior D. Afonso III); Gisela Cañamero (Instituto Politécnico de Beja); Jorge Olímpio Bento (Universidade do Porto); Lucília Valente (Universidade de Évora); Luís Cesariny Calafate (Universidade do Porto); Luís Miguel Sebastião (Universidade de Évora); Margarida Afonso (Instituto Politécnico de Castelo Branco); Maria Dolores García Fernández (Universidad de Córdoba); Maria Gabriela Portugal (Universidade de Aveiro); Maria José Sá Correia (Instituto Politécnico de Viseu); Maria Luísa Veiga (Instituto Politécnico de Coimbra); Verónica Marín Díaz (Universidad de Córdoba).

Colaboram neste número: Albino Lopes, Antónío Garcia Gusmán, Armando Costa, Carlos Hervás Gómez, Cármen Rocio Sánchez Calero, Celeste Rosa, Eva Corrêa, Francisco Javier B. Encomienda, João Duarte Redondo, José Luís Nascimento, José Manuel Sánchez Garcia, Manuel Luis Sánchez Montero, Maria dos Anjos Cohen Caseiro, María Isabel Amor Almedina, María José Latorre Medina, María López González, Mário Cipriano, Pedro Sequeira, Purificación Toledo Morales, Valter Pinheiro, Verónica Marín Díaz.

Contactos: Revista Itinerários

Instituto Superior de Ciências Educativas

Rua Bento de Jesus Caraça, 12

Serra da Amoreira

2620 – 379 RAMADA

Tel. 219 347 137 – Ext.1010 | Fax. 219 332 688

manjos.cohen@sapo.pt

Assinaturas: Tel. 219 347 137 | Fax. 219 332 688

isce-odivelas@pedago.pt

Design e Paginação: Márcia Pires

Impressão e Acabamento: Digital XXI

Propriedade: Pedago, Lda.

Periodicidade: Publicação Semestral

ISSN: 1645-6076

Depósito Legal: 139879/99

Dezembro de 2007

2.^a Série - n.º 5

itinerários

revista de educação
do Instituto Superior de Ciências Educativas

- > Da Investigação à Publicação
- > O Processo de Aprender a Ensinar

> Itinerários de Investigação:

João Duarte Redondo

Índice

	Editorial	7
	Artigos	9
Da Investigação à Publicação: Como escrever um Artigo Científico	<i>José Luís Nascimento</i> <i>Albino Lopes</i>	11-24
	A Metodologia do Poster	25-30
	<i>Celeste Rosa</i> <i>Eva Corrêa</i>	
Valores del Profesorado y su Transmisión a través de la Práctica Docente	<i>María Isabel Amor Almedina</i>	31-43
Elementos que determinan el Proceso de Aprender a Enseñar desde la Voz de sus Protagonistas. Un Estudio de Caso	<i>Verónica Marín Díaz</i>	45-57
Formando Docentes para Trabajar en Competencia Social	<i>María José Latorre Medina</i> <i>Francisco Javier Blanco Encomienda</i> <i>António Garcia Guzmán</i>	59-70
Diferença de Comportamentos Pedagógicos de Professores Licenciados em ESEs/Institutos Politécnicos e de Professores Licenciados por Universidades	<i>Armando Costa</i> <i>Valter Pinheiro</i> <i>Pedro Sequeira</i>	71-80
Percepciones del Ambiente de Agentes Educativos en el Marco de un Aula Virtual	<i>Carlos Hervás Gómez</i> <i>Purificación Toledo Morales</i> <i>Carmen Rocío Sánchez Calero</i> <i>Manuel Luis Sánchez Montero</i>	81-91
La Televisión como Interfaz Gráfico de Usuario (UGI): Hacia un Nuevo Concepto de Utilización en Educación	<i>Purificación Toledo Morales</i> <i>José Manuel Sánchez García</i>	93-100
O que deve o Treinador Saber e Fazer perante os Erros	<i>Mário Cipriano</i> <i>Pedro Sequeira</i>	101-109

Percepciones del Ambiente de Agentes Educativos en el Marco de un Aula Virtual

Carlos Hervás Gómez/ Purificación Toledo Morales/ Carmen Rocío Sánchez Calero/ Manuel Luis Sánchez Montero > Dpto. Didáctica y Organización Educativa – Universidad de Sevilla

1. Introducción

Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre profesores y alumnos, recurso didáctico...), como herramienta para el proceso de información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). Así, hoy en día los maestros necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales.

A partir de estas consideraciones, que abarcan un amplio espectro de las actividades del maestro, se comprende que para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las TIC el maestro necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas y también una formación didáctica que le proporcione un “buen saber hacer pedagógico” con las TIC. Por las múltiples aplicaciones innovadoras que tiene en todos los ámbitos de nuestra sociedad, el conocimiento y aprovechamiento personal y profesional de los servicios que proporciona Internet constituye la parcela más relevante de las competencias en TIC que deben tener los maestros, sin olvidar el resto de las competencias básicas en TIC que necesita todo ciudadano y otras competencias TIC específicas de su campo profesional, muy especialmente la aplicación de estos instrumentos tecnológicos con fines didácticos para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo tanto, como docentes nos encontramos que en el quehacer diario debemos de ser capaces de acomodarnos a los continuos cambios tanto en el contenido de la enseñanza como en la forma de enseñar mejor. Ahora bien, ante esta situación nos surgen algunas dudas, que han sido el origen

del presente informe de progreso que presentamos: ¿qué ambiente perciben nuestros alumnos al situarlos en un campus virtual? ¿están los alumnos preparados para asumir el reto tecnológico de la formación a través de un campus virtual?

Proyecto de innovación que implicará alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.

2. Objetivos de la Innovación

Los objetivos que hemos pretendido alcanzar en esta experiencia han sido fundamentalmente dos:

- Describir y analizar el ambiente percibido por los alumnos del campus virtual.
- Preparar a futuros maestros de centros de infantil en el manejo de un campus virtual.

3. Metodología de la Innovación

3.1. Sujetos

La actividad se desarrolló con un grupo de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Así, durante los primeros meses del curso hemos estado trabajando con el grupo de alumnos de 1º de Educación Infantil en la asignatura Didáctica General, asignatura Troncal en los planes del título de Maestro.

3.2. Fases de Trabajo

Básicamente el trabajo con estos alumnos lo podemos desglosar en dos líneas:

1. Por un lado, se ha impartido la docencia de la asignatura de Didáctica General. Apoyándose dicho trabajo en el material existente en el campus virtual. Material que se ha ido completando con las aportaciones, sugerencias realizadas por los alumnos.

2. Y por otro lado, el aprendizaje del campus virtual, es decir, la dinámica de trabajo que genera el desarrollar una asignatura de esta forma. Procedimiento al que los alumnos (al ser de primero) no están familiarizados.

3.3. El Campus Virtual: la Plataforma Moodle

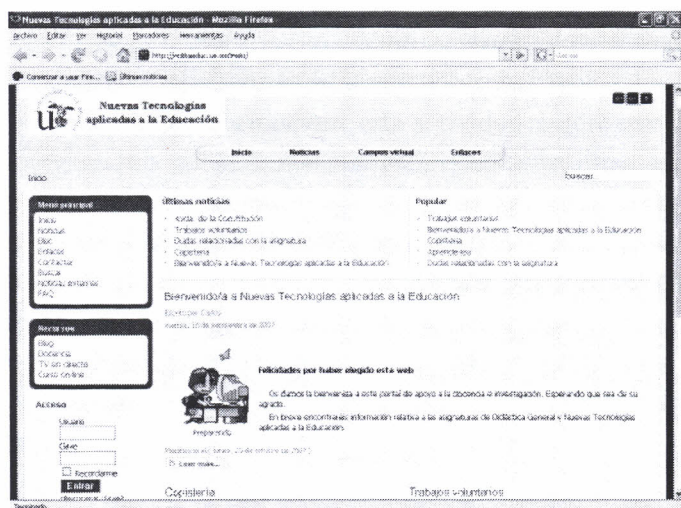
Moodle es un sistema de gestión de cursos de libre distribución (course management system) que ayuda a los profesores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye

en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer.

Moodle tiene las características que cualquier plataforma de aprendizaje a distancia tiene, como son:

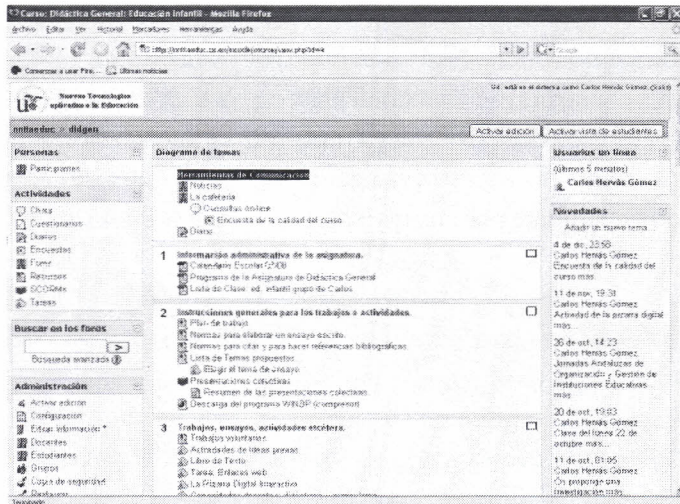
- Foros
- Gestión de contenido (recursos)
- Cuestionarios con distintos tipos de preguntas
- Blogs
- Wikis
- Base de datos de actividades
- Encuestas
- Chat
- Glosarios
- Evaluación por pares

Toda la experiencia se ha articulado en la URL <http://nnttaeduc.us.es> en la que se encuentra todo el campus virtual del presente informe.



Esta es la página inicial que da acceso entre otras cosas, al Campus virtual. Al cual se accede con un nombre de usuario y una clave de acceso, que se le proporciona al alumno una vez registrado en la plataforma sus datos.

Una vez que el alumno introduce su clave de acceso, la plataforma muestra los distintos cursos disponibles.



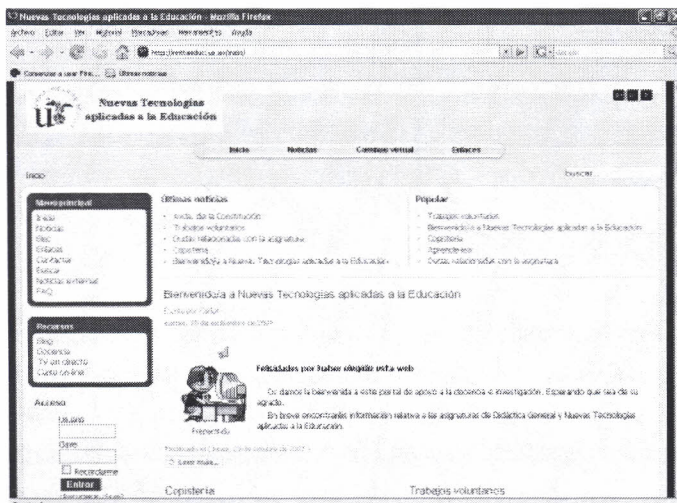
Cuando el alumno accede al apartado de su curso, se encuentra con toda la información disponible, apuntes, transparencias, legislación, tareas ó actividades que tiene que elaborar, fechas de entrega, formato, etc.

El campus virtual está dividido en tres partes:

- En la parte izquierda hay varias secciones donde podemos ver todos los participantes del curso, las distintas actividades que tendremos que realizar en el transcurso de la actividad formativa, ver las calificaciones, cambiar los datos, buscar en los foros...

- En la parte derecha encontramos las novedades del curso, las actividades colocadas más recientes y la gestión de mensajes.

- Y en la parte central es dónde se encuentran los materiales para la realización de la asignatura de Didáctica General.



4. Resultados Parciales

La muestra de alumnos que participó en el desarrollo de nuestro proyecto de innovación estaba constituida por 83 alumnos, de los cuales 79 eran mujeres y 4 eran hombres; oscilando sus edades entre los 19 y 38 años, aunque mayoritariamente los alumnos se centran en el tramo de edad comprendido entre los 20 y 22 años. Todos los alumnos se encuentran en primero de Educación Infantil del título de maestro, cursando la asignatura de Didáctica General.

A la muestra de alumnos les hemos pasado dos cuestionarios: un cuestionario referido a aspectos generales de la experiencia llevada a cabo en la clase; y en un segundo momento les solicitamos que cumplimentaran un cuestionario para valorar el ambiente virtual de la asignatura.

Con respecto al primer cuestionario referido a **aspectos generales**, hemos obtenido los resultados siguientes:

El 83,8% de la muestra tienen internet en su domicilio, frente a un 14,2% que no tienen. De ellos, tan sólo un 8,1% manifiesta que utiliza una hora al día internet, frente a sus compañeros que llegan a utilizarlo hasta 5 horas al día (14,2%).

El 51,7% manifiesta que entraron en el Campus virtual el día anterior al pase del cuestionario, frente al 1,4% (2 alumnos) que manifiestan que nunca han entrado.

En el cuestionario, además de estos datos generales, nos encontramos información referida a sus percepciones con respecto a seis grandes bloques de valoración de la actividad de innovación, así tenemos:

A) Motivación (grado de implicación del alumno en el trabajo) y **valoración** que hace el alumno del proyecto.

- El 75,3% de la muestra consideran que la actividad les motiva más a trabajar en esta asignatura, frente a un 7,4% que se manifiestan en desacuerdo.

- Para el 78,6% de la muestra, esta actividad mejora su opinión sobre el contenido de la asignatura (visión práctica), frente a un 1,4% que se manifiestan en desacuerdo.

- El 75,3% de los alumnos se sienten más implicado en esta asignatura que si trabajase de forma más teórica (visión útil), frente a un 1,4% que se manifiestan en desacuerdo.

- Un 64,8% de los alumnos piensan que este tipo de actividades denota un interés por parte del profesor hacia la docencia, frente a un 2,0% que se manifiestan en desacuerdo.

- El 78,6% de la muestra piensan que la generalización de este tipo de iniciativas mejoraría significativamente la calidad de la docencia universitaria, frente a un 1,4% que se manifiestan en desacuerdo.

B) Interrogación-discusión (grado en que se anima la conjetura, discusión y conducta de formulación de preguntas) y **colaboración-negociación** (grado en que los estudiantes interaccionan socialmente para dar significado y obtener consenso).

- Al 49,0% de los alumnos, la actividad les anima a formular cuestiones y a discutir respuestas dadas en el material del Campus virtual, frente a un 2,7% que piensa todo lo contrario.

- Según el 65,1% de los alumnos, perciben que en la clase se discuten soluciones correctas e incorrectas de un problema; y tan sólo el 1,4 percibe lo contrario.

- Para el 85,7% de los alumnos, esta actividad permite compartir sus ideas, respuestas y visiones con el profesor y compañeros; y tan sólo el 0,7% (1 alumno), percibe lo contrario.

- El 78,1% consideran que la actividad sirve para aprender de lo que otros estudiantes piensan acerca de un problema y considerar sus puntos de vista. Y tan sólo el 1,4%, percibe lo contrario.

C) Conocimiento anterior del estudiante (grado en que las actividades de aprendizaje son personalmente relevantes y relacionadas con el aprendizaje anterior del estudiante y sus experiencias prácticas) y **conexiones generadas** (grado en que los estudiantes crean sus conexiones de conocimiento y generan sus productos de aprendizaje).

- Un 47,6% de los alumnos consideran que la actividad relaciona la nueva información o problema con lo que han aprendido previamente; frente a un 2,0% que no lo considera.

- El 82,8% usan ideas e información que conocen para entender algo nuevo; frente al 0,7% de los alumnos.

- Para el 80,7% de los alumnos, esta actividad les hace desarrollar otras destrezas cognitivas (análisis, síntesis, crítica,...) en el estudio; frente al 2,7% de los alumnos.

- Un 78,6% de los alumnos consideran que la actividad les ayuda a explorar, construir y conectar sus ideas; frente a un 3,4% que considera lo contrario.

- El 60,0% exploran cómo la información que están aprendiendo se relaciona y une con otros tópicos y materias; frente a 6,1% de los alumnos que consideran todo lo contrario.

D) Papel y autonomía del alumno (percepción que el alumno tiene del rol que desempeña y grado en que se le ofrece la posibilidad de adoptar decisiones sobre el aprendizaje).

- Según un 44,8% de los alumnos, esta actividad les ha cambiado su visión sobre el papel del alumno universitario; frente al 2,0% que considera lo contrario.

- Para el 39,3%, esta actividad les ha cambiado su actitud como alumno, no sólo en esta asignatura, sino en general en la manera de afrontar los estudios; frente a un 5,4% de los alumnos que consideran lo contrario.

E) Clarificación, elaboración y explicación (grado en que se le ofrecen a los estudiantes explicaciones, ejemplos y múltiples formas de comprender un problema o material difícil) y **escalonamiento del profesor** (grado en que el profesor demuestra los pasos o estructura de un problema y proporciona claves, ayudas para completarlo con éxito).

- Un 42,8% de los alumnos consideran que la actividad clarifica los contenidos difíciles de la materia para hacerlos comprender mejor, frente al 4,7%.

- Para el 62,5% de los alumnos, la actividad, mediante esquemas, diagramas o ilustraciones de las ideas principales, clarifica la información más confusa; frente a un 2,0% que no lo considera así.

- Un 55,2% consideran que la actividad les presenta suficiente información para ayudarles a tener éxito; frente al 2,0%.

F) **Exploración basada en medios y recursos** (grado en que las herramientas tecnológicas y otros recursos académicos facilitan la generación de ideas y la construcción de conocimientos).

- Es de destacar que el 81,5% de los alumnos consideran que esta actividad les hace desarrollar otras destrezas instrumentales (manejo de herramientas, búsqueda documental, uso de biblioteca) en la forma de estudiar; frente a un 2,0% que perciben todo lo contrario.

- Así como que el 82,1% de los alumnos encuentran nueva información acerca de los tópicos y materias usando herramientas tecnológicas, frente al 0,7% (es decir 1 alumno).

G) **Autorresponsabilidad del alumno y seguimiento docente.**

- Para el 89,0% consideran que con esta actividad los alumnos asumen responsabilidades de las actividades de clase, frente al 2,0%.

- Según 55,5% los compañeros de la clase sugieren posibles problemas educativos y tareas; y un 12,2% percibe todo lo contrario.

- El 61,4% de la muestra consideran que esta actividad les da retroacción y facilita el seguimiento del profesor, mientras resuelven un problema; frente al 4,7% que no lo consideran así.

Con respecto al segundo cuestionario, que trata de identificar las **percepciones del ambiente en el aula virtual**, tenemos que señalar que hemos incorporado un instrumento para evaluar la calidad de la actividad formativa en términos del ambiente percibido por los alumnos participantes dentro del aula virtual. Se trata de la encuesta COLLES (Constructivist On-Line Learning Environment Survey) de Taylor y Maor (2000), (también es muy interesante la lectura del siguiente artículo <http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/>), consistente en 24 preguntas en una escala de Likert de cinco opciones, que son: “casi siempre”, “a menudo”, “alguna vez”, “rara vez” y “casi nunca”, y que recoge información sobre:

- Relevancia ¿Cuán importante es el aprendizaje en línea para la práctica profesional de los estudiantes?

- Reflexión ¿Estimula el aprendizaje en línea el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes?

- Interactividad ¿En qué medida se implican los estudiantes en el diálogo educativo en línea?

- Apoyo de los tutores ¿En qué medida los tutores facilitan a sus alumnos la participación en el aprendizaje en línea?

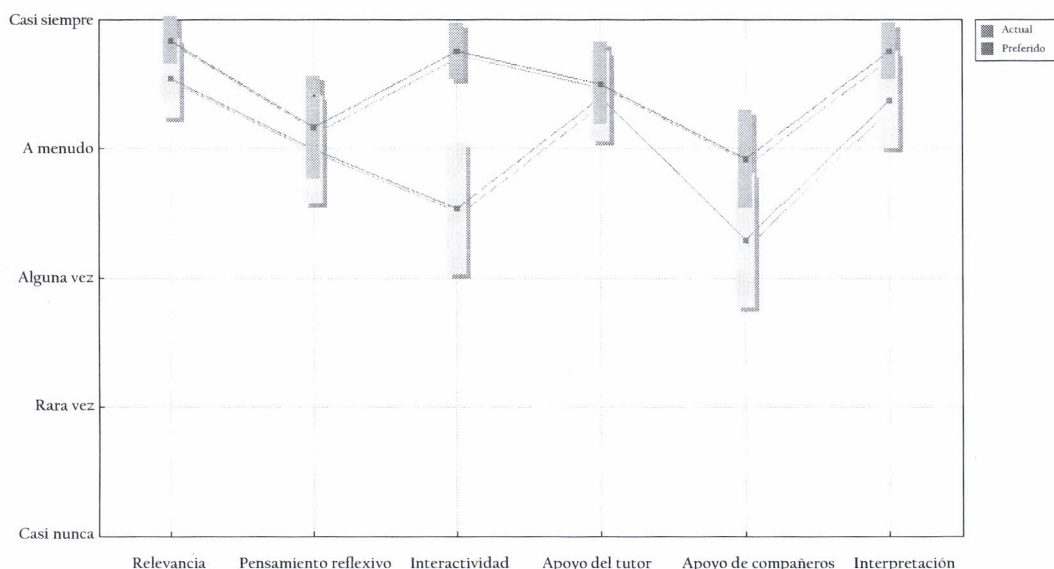
- Apoyo de los compañeros. El apoyo proporcionado por los demás estudiantes, ¿es sensible y estimulante?

- Interpretación. Los estudiantes y los tutores, ¿tienen un apreciación correcta del otro a través de la comunicación en línea?

Y por otro lado, hemos recogido las opiniones que a los alumnos les despierta el uso de este tipo de herramientas formativas en su proceso de aprendizaje.

Así, el ambiente percibido por los alumnos del grupo queda reflejado en el siguiente climograma:

Encuesta de la calidad del curso



Lo más sobresaliente de las percepciones de los alumnos de este curso es los altos niveles con los que perciben la relevancia de este curso y este tipo de experiencia formativa, junto con los altos niveles con los que se interpreta la información y la comunicación que se establece entre los participantes de la misma y el apoyo recibido por el tutor. Aunque también alta la percepción que los alumnos tienen del pensamiento reflexivo que genera este tipo de experiencia.

En cuanto a la interactividad que se genera entre los participantes no son los deseables, aunque sus niveles no son excesivamente bajos y se encuentra dentro de la normalidad, es aconsejable mejorar la interactividad sobre todo en lo relacionado con el apoyo entre compañeros, ya que el apoyo que el alumno percibe de su tutor si es aceptable.

La encuesta de calidad utilizada también ofrece la posibilidad a los alumnos participantes hacer comentarios acerca de la calidad del curso, algunos de los comentarios de los alumnos al respecto han sido:

"... me parece perfecta esta forma de trabajar, muy cómoda y motivadora para los alumnos. Os felicito por vuestro trabajo".
(M^aC.G.F)

"... ha hecho que nos esforcemos bastante en pensar por nosotros mismos a la hora de realizar algunas actividades y ejercicios. Los trabajos me han ayudado y favorecido notablemente ya que he investigado con entusiasmo y los resultados me han beneficiado. Pienso que es una asignatura muy interesante fundamentalmente por los trabajos que hemos realizado ya que en mi caso he aprendido bastantes cosas nuevas que puedo asegurar que me servirán para el día de mañana. Es una nueva forma de trabajar muy acertada ya que estamos acostumbrados a memorizar temarios sin coherencia alguna para después olvidarlos en pocas horas." (R.F.L)

“... asignatura me ha parecido muy interesante, ya que además de adquirir nuevos conceptos, también hemos utilizado nuevas tecnologías. Me resulta muy positivo trabajar a través del campus virtual”. (M^a.E.R.T.)

“He aprendido mucho con la asignatura, y me ha gustado mucho las actividades que hemos llevado a cabo en el campus virtual, debatiendo diferentes temas, etc. También considero bastante interesantes los trabajos realizados, y muy útiles para nuestra formación.” (R.C.D.)

“Yo creo que el campus virtual es una de las mejores ideas que existe en cuanto a innovación en la educación pero opino que al ser novedosa y al no estar nosotros familiarizados con esta manera de trabajar nos cuesta y en gran parte cuando ya se le ha cojido el truco y hasta el gusto (al principio entran ganas de tirar el ordenado cuando no entiendes nada).” (B.P.F.)

“... es cómodo, se ahorra espacio y papel a la hora de aportar el profesor información extra, abre nuevas vías de conocimiento y puesto que le internet y las tecnologías son el futuro y los profesores o futuros profesores nos debemos de familiarizar con ellas para poder transmitirselas a las nuevas generaciones y que estas avancen.” (C.H.M.)

“El campus virtual me ha sido de gran utilidad tanto a mi como a mis compañeros, y que es un método práctico y sencillo para llevar a cabo esta asignatura”. (I.M^a.L.)

“Cuando empezamos no estaba de acuerdo con el uso del campo virtual, porque creía que con el solo conseguiríamos quitarnos tiempo y porque me parecía injusto por la gente que no tiene internet en casa, pero conforme han ido avanzando las clases he podido comprobar que no era así y que además era una muy buena idea ya que nos ofrece múltiples ventajas como poder acceder fácilmente a múltiples informaciones y poder obtener los apuntes sin necesidad de gastar dinero y tiempo en una cola para comprarlos. Otra ventaja es la de poder mandar los trabajos en cualquier momento y a cualquier hora comprendida en el plazo de entrega. Finalmente nos permite estar en continuo contacto con el resto de los compañeros, cual nos une más, y poder expresar nuestras ideas. Supongo que el hecho de tratarse de una nueva forma de trabajar es lo que en un principio nos hace dudar y rechazar las cosas. (A.C.G.)

5. Conclusiones

Desde hace algunos años las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están presentes en nuestras vidas, es por ello que creemos conveniente que estén también en nuestras escuelas y centros educativos. La adaptación y capacitación de nuestros docentes a estos nuevos métodos y técnicas de formación y educación no sólo es pertinente desde nuestro punto de vista, sino también necesaria. Durante este curso hemos aplicado estas a la formación del grupo de Educación Infantil en la asignatura de didáctica general de los Planes de Maestros.

La conclusión inmediata a la que llegamos es que los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los nuevos sistemas tecnológicos basados y apoyados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación son percibidos por los alumnos de forma altamente positiva. El entorno virtual es una herramienta que usan en su vida cotidiana en distintos ámbitos y cada día les es más cercana la adecuación de materiales y formas de enseñanza a estos nuevos sistemas de formación. Debemos

pues adecuarnos, prepararnos y adelantarnos a las necesidades de nuestros alumnos investigando y adaptando estas nuevas tecnologías a la docencia en nuestras aulas, y en la medida de lo posible mejorándolas.

A la luz de los resultados parciales anteriores podemos establecer las siguientes conclusiones de la experiencia presentada:

- Los alumnos se sienten más motivados a trabajar en esta asignatura, mejorando su opinión sobre el contenido de la asignatura, se implican más que si trabajasen de forma más teórica.
- La generalización de este tipo de iniciativas mejoraría significativamente la calidad de la docencia universitaria.
- Esta actividad permite compartir sus ideas, respuestas y visiones con el profesor y compañeros.
- Los alumnos desarrollan otras destrezas cognitivas (análisis, síntesis, crítica,...) en el estudio, relacionando la nueva información o problema con lo que han aprendido previamente.
- Las actividades de aprendizaje son personalmente relevantes y relacionadas con el aprendizaje anterior del estudiante y sus experiencias prácticas.
- Esta actividad les ha cambiado su visión sobre el papel del alumno universitario, cambiado su actitud como alumno, no sólo en esta asignatura, sino en general en la manera de afrontar los estudios.
- Desarrollo de destrezas instrumentales (manejo de herramientas, búsqueda documental, uso de biblioteca) en la forma de estudiar.
- Las herramientas tecnológicas y otros recursos académicos facilitan la generación de ideas y la construcción de conocimientos.

Los alumnos asumen responsabilidades de las actividades de clase.

Referencias

- Dougiamas, M. & Taylor, P.C. (2002). *Interpretive analysis of an internet-based course constructed using a new courseware tool called Moodle*. <http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/>.
- Taylor, P. C. & Maor, D. (2000). Assessing the efficacy of online teaching with the Constructivist On-Line Learning Environment Survey. Paper presented at the 9th Annual Teaching Learning Forum - Flexible Futures in Tertiary Teaching, Perth: Curtin University of Technology. <http://cleo.murdoch.edu.au/confs/tlf/tlf2000/taylor.html>.
- Taylor, P. C. & Maor, D. (2006). *The Constructivist On-Line Learning Environment Survey (COLLES)* <http://surveylearning.moodle.com/colles/>.

Resumen

Presentamos un primer informe de progreso con el que tratamos de describir y analizar las percepciones del ambiente que los alumnos tienen de un campus virtual. Para ello, hemos desarrollado una parte de la asignatura a través de un campus virtual.

Palabras clave: TIC, e-learning, formación de alumnos universitarios.

Abstract

Let's sense beforehand the first report of progress with which we try to describe and analyze the perceptions of the environment that the pupils have of a virtual campus. For it, we have developed a part of the subject across a virtual campus.

Key-words: ITC, e-learning, university pupils training.