

Organización de clases de apoyo y reeducación

Pedro Gallardo Vázquez
Maestro y Pedagogo

Plan de organización de las actividades reeducativas o de apoyo en el marco de la actual

EGB con la formulación de objetivos y descripción de actividades, métodos y material.

INTRODUCCION

EN cada curso de E.G.B., existen alumnos cuyo nivel de conocimiento o cuyo ritmo de aprendizaje, no coinciden con el del conjunto de la clase o con lo previsto en los programas oficiales.

Este problema, aún siendo corriente, no encuentra solución en la mayoría de los casos.

Las dificultades del niño para seguir el ritmo de aprendizaje correspondiente a su curso, suelen tener las siguientes causas:

— Un nivel de inteligencia general bajo.

— Un ritmo de aprendizaje lento debido a una dificultad específica en algún área concreta:

- Razonamiento.
- Capacidad de abstracción.
- Integración visomotora.
- Percepción, ... etc.

— Una inadecuada adquisición o aprendizaje de la lecto-escritura, debido a una lateralidad cruzada o una orientación espacial y/o temporal confusa, inadecuada percepción, etc.

— Perturbaciones emocionales que bloquean o imposibilitan un desarrollo intelectual y escolar normales.

— Falta de motivación, debido a la no adaptación de los programas y contenidos al nivel de cada alumno y, falta de estimulación cultural desde el hogar.

La evolución normal de este tipo de alumno, es la de ir avanzando de curso sin haber asimilado los contenidos del anterior ni poseer la capacidad de aprendizaje para solucionar lo que le va a plantear el nuevo curso o ciclo, de modo que las lagunas de aprendizaje y de conocimientos cada vez se hacen mayores y más profundas y, el nivel general del alumno cada vez más pobre y, su desmotivación y marginación respecto al grupo de clase y a la escolarización en general, aumentan progresivamente.

Esta evolución, de no poner término a ella mediante las acciones adecuadas, lleva a muchos alumnos a fracasar en la escolarización básica y a encontrarse en difícil situación al terminar ésta, para enfrentarse a cualquier tipo de estudios o preparación personal o profesional.

necesario intentar suplirlo en la medida de lo posible a nivel local.

Los gabinetes psicopedagógicos municipales organizan clases de apoyo al ciclo inicial y medio y, clases de reeducación específica del lenguaje (dislexia, ... etc.), con alumnos del ciclo medio y superior.



El profesor de apoyo debe entenderse como un especialista en recuperación escolar.

En vista a prevenir este fracaso escolar académico, se hace necesario estudiar y explorar psicopedagógicamente a los alumnos lentos y con dificultades desde el ciclo inicial y llevar un seguimiento adecuado a lo largo de toda la escolaridad. Y tras este estudio, poder contar con las aulas de apoyo y reeducación específicas, que corrijan y eleven el nivel de los alumnos en los instrumentos o áreas intelectuales en las que presentan unos niveles más bajos, de modo que puedan incorporarse al nivel de contenidos y de aprendizaje de su curso.

Y debido a que el M.E.C. no cubre suficientemente este capítulo de clases de apoyo y reeducación, se torna

El procedimiento es el siguiente: dentro del capítulo de prevención del fracaso escolar, los gabinetes, desarrollan un servicio consistente en explorar psicopedagógicamente a los alumnos lentos y con dificultades del ciclo inicial, de modo que se pueda discriminar qué áreas intelectuales y qué aspectos personales y de aprendizaje se hallan debilitados en el niño. Tras la exploración, se le comunica el informe a los respectivos profesores y se les aporta asesoramiento y ejercicios de recuperación.

Posteriormente, contando con profesores de E.G.B. de los municipios, se les asesora y forma y, se les entrega información y material adecuado para el trabajo de refuerzo y apoyo con

estos alumnos, desarrollando un trabajo complementario al del profesor y, no repetitivo, insistiendo en lo comprensivo más que en lo mecánico y yendo a lo abstracto a través de lo concreto.

Por tanto, el trabajo se hace incidiendo directamente en las áreas intelectuales más débiles de estos alumnos y en los aspectos del aprendizaje que más le cuestan.

En muchos casos, el trabajo de apoyo con alumnos del ciclo inicial, consiste en un buen desarrollo de actividades propias para su maduración durante los cursos de preescolar.

Los alumnos del ciclo medio y superior también son explorados en los gabinetes dentro del servicio de consultas, aunque la atención principal a nivel de clases de apoyo y reeducación para los alumnos de estos ciclos, se centra en el tema de la lecto-escritura y el lenguaje en general, instrumento imprescindible de aprendizaje para el resto de las materias y, que muchos alumnos no dominan correctamente, hecho que en la mayor parte de los casos pasa casi desapercibido y, que no recibe el tratamiento y la corrección adecuada, provocando irremediablemente una línea ascendente de fracaso escolar.

Estos alumnos, son explorados en los gabinetes con pruebas de lectura y de orientación espacial y temporal, a fin de detectar las dificultades específicas. Los grupos son reducidos y homogéneos contando con una atención muy personalizada, que compensa la desmotivación y marginación de estos alumnos y, cuyo efecto personal es muy significativo.

El objeto de estas clases de apoyo es fundamentalmente recuperar y corregir las deficiencias de aprendizaje de los alumnos con problemas que puedan seguir sus cursos con normalidad y evitar el fracaso escolar.

Pero además, aporta una formación al profesorado de valor incalculable.

La labor es muy importante y, ejerce un resultado multiplicador en cuanto a la concienciación de padres y profesores respecto al tema de los problemas escolares y de aprendizaje, punto de particular importancia para poner remedio al asunto. La aceptación por parte de padres y profesores es excelente.

OBJETIVOS

Generales:

— Que cada alumno de ciclo medio e inicial, con dificultades, dominen lo



El grupo será poco numeroso y mixto con alumnos de buen rendimiento.

mejor posible los instrumentos de aprendizaje propios de su ciclo o curso y, que sus capacidades intelectuales y personales evolucionen y maduren, de modo que se encuentre en condiciones de desarrollar nuevos aprendizajes correspondientes a su nivel y marcha escolar.

— Que padres y profesores conozcan la realidad escolar de sus hijos o alumnos, para poder aportarle lo adecuado según su nivel y necesidades, cuenten con asesoramiento pedagógico y con materiales adecuados para ejercitar los aprendizajes propios de su curso. Y además tomen conciencia de la situación de los escolares que necesitan un apoyo específico, de en qué consiste éste, su necesidad y sus objetivos.

— Que profesores de E.G.B. adquieran experiencia de un trabajo coordinado y realizado con criterios pedagógicos definidos y de la experiencia concreta del desarrollo de la actividad educativa.

— Que las orientaciones que los gabinetes psicopedagógicos recomiendan tras las exploraciones que realizan, puedan llevarse a cabo en la medida de lo posible.

Específicos:

— Ciclo inicial: que los alumnos maduren sus capacidades intelectuales y personales para que se encuentren en buenas condiciones para adquirir la lecto-escritura, instrumento básico de aprendizaje del ciclo inicial y, desarrollen la capacidad de comprensión y de razonamiento propios de su edad y, los instrumentos del área de matemáticas propios de su ciclo.

— Ciclo medio: que los alumnos

dominen perfectamente la lecto-escritura, la comprensión y el razonamiento propios de su ciclo, al tiempo que manejan los instrumentos matemáticos y de pensamiento propios de su curso.

— Aportar atención personalizada a los alumnos con dificultades de modo que adquieran autoconfianza y se sientan motivados por el tema escolar, evitando así su marginación en el aula.

PROBLEMA E HIPOTESIS

Problema

Las clases de apoyo impartidas en la E.G.B. a los alumnos de un mismo nivel escolar, con dificultades semejantes en las distintas áreas de aprendizaje. ¿Qué incidencia tienen en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos que la reciben?

Hipótesis

Los alumnos de E.G.B. de un mismo nivel escolar, con dificultades semejantes en las distintas áreas de su aprendizaje que reciben las clases de apoyo, obtienen un mejoramiento en su aprendizaje escolar. Este mejoramiento viene dado en función de la capacidad de los propios alumno.

FIGURA DEL PROFESOR DE APOYO Y SUS FUNCIONES DENTRO DE LOS EQUIPOS PSICOPEDAGOGICOS

Vemos, ante todo, lo que el profesor de apoyo *no debe ser*, pues a veces las definiciones negativas son enormemente esclarecedoras.

El profesor de apoyo no debe ser:

— Un profesor sustituto de ausencias de otros profesores del Centro que atiende.

— Un auxiliar administrativo y de gestión al servicio de la dirección del Centro.

— Un profesor de actividades complementarias (música, religión, dinámica, plástica, etc...) no asumidas por el resto del profesorado.

— Un "especialista exclusivo" para la atención de niños deficientes físicos o psíquicos, ya sea en aulas independientes o mediante sistemas de integración combinada o total.

Y ello porque si actúa así, desnaturaliza su propia función, infravalora la figura del profesor de apoyo y se convierte en una tapadera de todos los agujeros de faltas de infraestructura de personal, entre otras, que padecen los centros públicos de escolaridad obligatoria.

Nosotros entendemos la figura del profesor de apoyo como la de un especialista en APOYO ESCOLAR.

¿Y en qué consiste esto verdaderamente?

Pues en la figura de un profesor que trabaja prioritariamente en la prevención y tratamiento del fracaso escolar y personal de los alumnos, que trabaja coordinado con los profesores-tutores del centro y que se dedica fundamentalmente a los alumnos detectados por los tutores y diagnosticados por los profesionales del equipo como "alumnos de alto riesgo" ya sea éste de naturaleza familiar, personal y/o académica.

Los alumnos necesitados de apoyo serán explorados debidamente para detectar sus dificultades específicas.

Ahora bien, según el número de profesores de apoyo, es muy deseable que como grupo tiendan a una especialización funcional:

- reeducación del lenguaje y fluidez verbal,
- psicomotricidad,
- dinámica de grupos,
- programas específicos de educación especial, etc...

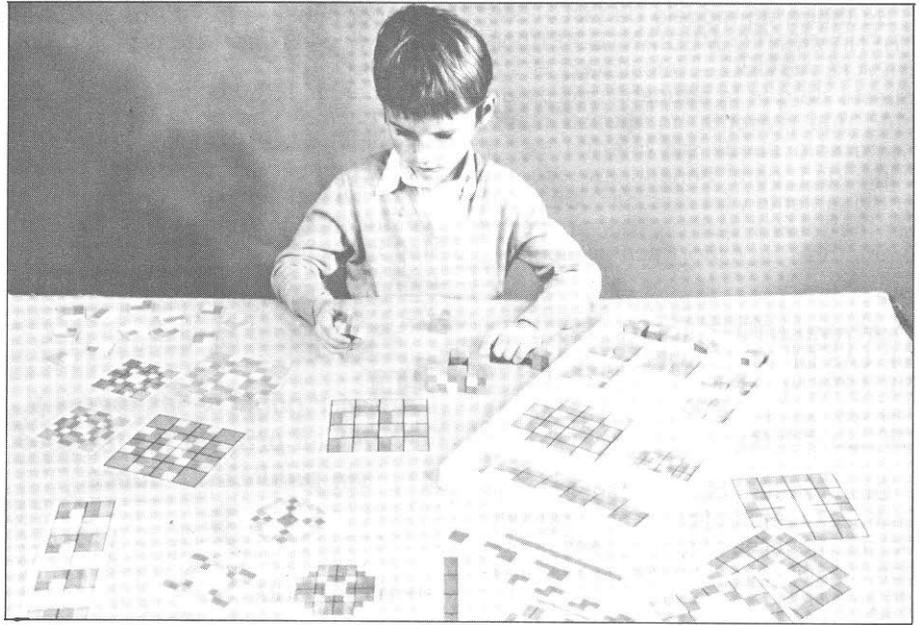
Y, ¿por qué se ha dado el paso de la sustitución de un tipo de profesorado de clases de verano al de profesores de apoyo?

Fundamentalmente dos son las razones, cada una de ellas con peso suficiente, como para bastar por sí solas, para justificar la acción emprendida.

La primera, que cada vez son más los profesores que se cuestionan la eficacia académica y oportunidad temporal de dichas clases dadas en verano.

elemento imprescindible, junto con los restantes miembros del equipo, en:

- a) La selección, construcción y experimentación de material reeducativo.
- b) En el diseño, implantación o puesta en funcionamiento y evaluación de los programas prescritos individualmente.



La educación perceptiva y espacial tiene gran influencia sobre el resto.

La segunda, es la necesidad, cada vez más notoria, detectada por los equipos psicopedagógicos, de contar con el profesorado de apoyo imprescindible para llevar a cabo los programas compensatorios individualizados, que por exceso de alumnos y falta de tiempo no pueden llevar a cabo ni ellos personalmente ni los profesores tutores de los Centros.

A este respecto es curioso reseñar que en el "I Congreso Nacional de Teoría de la Educación", que se celebró en junio de 1986, en Sevilla, de más de medio centenar de comunicaciones que se presentaron, sólo una hizo referencia precisa al tema que estamos tratando. Se trata de la presentada por don Juan Pérez Ríos "Recuperación del valor diagnóstico en la educación compensatoria" y contrariamente a lo que el título podría sugerir, la comunicación es una defensa del diagnóstico como base de un posterior tratamiento y evaluación del mismo, no como el diagnóstico-información que todos estamos cansados de oír criticar muy justificadamente.

Además de las funciones antes reseñadas, el profesor de apoyo es un

Este segundo apartado es de capital importancia en lo que atañe a la evaluación formativa o secuencial de los aprendizajes donde se analizan los puntos de ruptura de las cadenas de procesamiento de información individual, las diferentes estrategias de aprendizaje de los alumnos y los prerrequisitos de aprendizaje o niveles madurativos mínimos imprescindibles para alcanzar otros aprendizajes de niveles superiores.

En el aspecto de evaluación de los programas debe saber que ha de realizarse sobre un conjunto de situaciones diversas y que debe de tener en cuenta.

Así no son suficientes los datos que cada profesor pueda recoger sobre su propia experiencia, sino que la naturaleza de los datos (instrumentos de medida utilizados, la codificación, análisis e interpretación, etc...) ha de ser uniforme para todos los sujetos y situaciones que se evalúan.

Nosotros proponemos como enfoque general de actuación de los equipos la "evaluación de los potenciales de aprendizaje" de los alumnos, en la línea de Schuman (1968), Feuerstein (1978) o Cooper (1970).

En definitiva se trata de una postura totalmente incompatible con el criterio de que la inteligencia está predeterminada y es una entidad fija y estable, consecuencia de factores genético-constitucionales. Porque precisamente lo que se pretende con la evaluación de los potenciales de aprendizaje es medir el grado y velocidad aptitudinal de los sujetos sometidos a aprendizaje activo.

Se utiliza un modelo de test —ENTRENAMIENTO MEDIANTE APRENDIZAJE ACTIVO— retest bajo el supuesto de que la educabilidad de un niño que presenta un retraso manifiesto sólo puede ser inferida de su capacidad para beneficiarse de un entrenamiento y las medidas obtenidas en los retests que se utilizan como predictores de éxito/fracaso escolar.

TRATAMIENTO PSICOLOGICO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

De tipo didáctico

Organizarles muy claramente las "rutinas", temporalización y desarrollo del trabajo de manera que los alumnos con dificultades sepan *qué* hacer, *cuándo* y en *dónde*.

Darles instrucciones de forma clara y lo más sencilla posible.

Al señalarles los errores, indicarles cuál es la opción correcta.

Fortalecer, mediante los ejercicios adecuados en cada materia, el área de lenguaje, tanto expresivo como comprensivo.

Afirmar el manejo de conceptos, de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

Estimular la memoria (en todo su proceso: adquisición, conservación, evocación, reconocimiento y localización) mediante materiales que estimulen todos los canales de entrada: visuales, auditivos, etc.

Ejercitar, mediante ejercicios y prácticas de habituación, las habilidades y destrezas académicas necesarias.

Repasar esporádicamente aspectos que se supone que ya se dominan para afirmarlos bien.

Establecerles planes de trabajo graduales en dificultad, dándoles incluso ayuda y soluciones de vez en cuando para que no se atasquen.

De tipo psicosocial

Procurar la integración de los alumnos con dificultades en grupos de trabajo. Estos grupos deben ser mixtos,

con alumnos aprovechados y poco numerosos.

Procurar que el local y el ambiente físico sean serenos y no ofrezcan estímulos distraedores.

Ofrecer a estos alumnos una atención individualizada con bastante frecuencia. Estimularlos positivamente inmediatamente después de la acción.

No esperar a que se porten mal o fracasen para prestarles atención.

Hacer públicos los logros y señalar en privado los fracasos sin publicarlos nunca.

Fomentar la autonomía, seguridad en sí mismos y responsabilidad, dándoles pequeñas tareas que sean capaces de cumplir acertadamente.

Ser conscientes los profesores al dar órdenes y al premiar y castigar. Hay que cumplir lo que se promete para que los alumnos no estén confundidos respecto a las normas.

Hacer públicos los logros y señalar en privado los fracasos sin publicarlos nunca.

METODOLOGIA

Los profesores—tutores Ciclo Inicial detectan niños de "alto riesgo" de fracaso escolar. Confeccionan un listado.

Todos los alumnos que se integran en grupos de apoyo y reeducación, son explorados previamente mediante una entrevista y un pase de pruebas individuales (concretamente el ABC de L. Filho, Bender, BAPAE, BOEHM) y tras la elaboración de un informe, se agrupan homogéneamente según problemática escolar y aprendizaje.

Al aplicar las pruebas individualmente a cada alumno obtenemos un PERFIL de su situación actual. (Perfil-síntesis de dichas pruebas).

De dicho perfil seleccionamos las AREAS que presentan mayores deficiencias o que tengan mayor influencia sobre el resto.

Posteriormente se seleccionan una serie de AREAS-SINTESIS que son las siguientes:

- Coordinación motriz.
- Coordinación auditivo-motora.
- Aptitud perceptiva y espacial.
- Vocabulario básico. Fluidez verbal.
- Comprensión y expresión verbal.
- Memoria visual y auditiva.
- Aptitud numérica.
- Atención.

— Conceptos básicos espaciales, temporales y cuantitativos.

— Expresión escrita (Disortografías y Ortografías).

Y sobre cada una de ellas se preparan:

- Bibliografía.
- Resumen teórico.
- Ejercicios de reeducación.
- Fichas de reeducación.
- Juegos reeducativos.
- Orientaciones de aplicabilidad para el profesor.
- Orientaciones de aplicabilidad para los padres, lo que constituye un **INFORME DE CADA AREA**.

Teniendo el Informe de cada área y el perfil individual de cada alumno, procedemos a elaborar un DISEÑO CURRICULAR ESPECIFICO de cada alumno teniendo en cuenta:

1. Valores del perfil.
2. Horas reales posibles de reeducación.
3. Posibilidad de ayuda del profesor y/o familia.

Se informa a los profesores sobre la problemática de cada alumno y de cada grupo y del apoyo o reeducación necesarios, y se les aporta asesoramiento pedagógico, bibliografía y material educativo adecuado para el conocimiento del problema y para que puedan desarrollar las actividades, experiencia y contenidos de aprendizaje convenientes para cada alumno.

Se informa a profesores, padres y directores de colegios, y tras la concesión de un aula, se les informa acerca de la metodología, objetivos y contenidos, que pueden resumirse en:

— Trabajar no sólo los síntomas o lagunas de aprendizaje, sino ejercitar y madurar las áreas intelectuales que están detrás de ellos.

— Realizar actividades complementarias a las que realiza el profesor en su clase, y no repetitivas de lo mismo.

— Incidir en lo comprensivo más que en lo mecánico.

— Ir a lo abstracto a través de lo concreto.

— Atención personalizada a través de grupos reducidos.

Con todo esto se comienza la reeducación controlada, con grupos de 3/5 alumnos. Se coronometran los progresos individualmente y se calculan los POTENCIALES DE APRENDIZAJES DE CADA UNA DE LAS AREAS MAS AFECTADAS y el POTENCIAL MEDIO (esto se calcula viendo el grado, la velocidad y la estabilidad del cambio experimentado por el alumno

TERTULIA DE PROFESORES

1. SUJETOS (PERSONAS, N.º Y CARACTERÍSTICAS)

Sujetos:

Alumnos de "alto riesgo" de fracaso escolar de los Centros públicos de E.G.B.

Número

Estaría en función de los profesores de apoyo disponibles, ya que cada uno de ellos atiende de tres a cuatro grupos reducidos de 3/5 alumnos. En concreto en el municipio de San Juan de Aznalfarache, durante el curso 1984/85 y contando con 6 profesores de apoyo y algunos alumnos de prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla se atendieron:

- Ciclo inicial: 50 alumnos.
- Reeducción de dislexias: 15 alumnos.
- Apoyo a ciclo superior: 20 alumnos.
- Reeducción foniátrica: 4 alumnos.

Durante el curso 85/86 por parte de los profesores de apoyo:

- Ciclo inicial: 20 alumnos.
- Ciclo medio: 15 alumnos.
- Reeducción de dislexia: 20 alumnos.

Características

Son "alumnos de alto riesgo" como consecuencia de su naturaleza familiar, personal y/o académica.

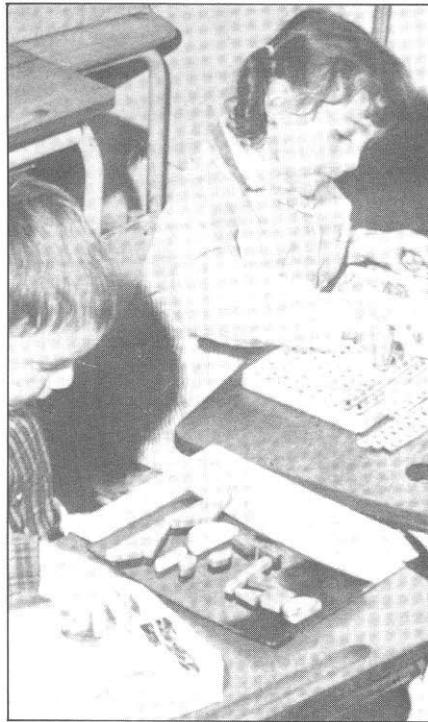
Son niños que presentan una problemática muy especial cuyas causas más frecuentes suelen ser:

- Un nivel de inteligencia general bajo.
- Un ritmo de aprendizaje lento debido a una dificultad específica en algún área concreta.
- Una inadecuada adquisición o aprendizaje de la lecto-escritura.
- Perturbaciones emocionales que imposibiliten un desarrollo intelectual y escolar normales.
- Falta de motivación, y de estimulación cultural desde el hogar.

2. DISEÑO (VARIABLES)

Se trata de un diseño de investigación cuasi-experimental, semejante al modelo de diseño de series temporales, ya que se realizan pretests y postests múltiples y separados en el tiempo.

No hay grupo control, es el mismo grupo experimental el que hace de control de sí mismo.



Hay que disponer de juegos reeducativos especiales.

Variables: clasificamos en función del papel que juegan en el proceso de la investigación.

- V.I. = Clases de apoyo.
- V.D. = Desarrollo del aprendizaje de los alumnos.
- V.C. = Alumnos de un mismo nivel escolar con dificultades semejantes en las distintas áreas.
- V.M. = Capacidad de los estudiantes.
- V.E. = Vivienda, nivel socioeconómico de la familia, ambiente familiar,... etc.

Definiciones

Constitutivamente

V.I. = Clases impartidas a alumnos de un mismo nivel escolar, con dificultades semejantes en las distintas áreas de aprendizaje por parte de profesores especializados en recuperación y reeducación de alumnos.

V.D. = Capacidad de aprendizaje de los alumnos como consecuencia del tratamiento.

V.C. = Alumnos de un mismo nivel escolar que presentan dificultades semejantes en las distintas áreas (Lenguaje, Matemáticas, Naturales, E. Artística, E. Plástica y E. Musical).

V.M. = Talento o disposición de los alumnos para comprender bien las cosas.

Operacionalmente

V.I., V.D. y V.M. = Pruebas de lectura, escritura, cálculo y fichas de trabajo.

V.C. = ABC de Filho, Bender, Boehm, Bapae.

3. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DE LOS PROFESORES

Básicamente son la lectura, la escritura y las fichas individualizadas de trabajo. Así como la observación directa por parte del profesor.

Ejemplos:

1. ESTIMACION DE CONDUCTAS ESCOLARES

Antel el trabajo escolar

1. Realiza puntualmente sus tareas.
2. Aprovecha el tiempo, es responsable.
3. Es limpio y ordenado en su trabajo.
4. Siente curiosidad por ampliar sus conocimientos.
5. Prefiere el trabajo individual.
6. Prefiere trabajar en grupo.
7. Le agrada el trabajo escolar.
8. Es cuidadoso con su material.
9. Demuestra iniciativa. Es creativo.
10. Asiste a clase.

Ante el profesor

1. Se hace "notar" ante el profesor.
2. Demuestra afecto por el profesor.
3. Acepta sus normas e indicaciones.
4. Teme al profesor.
5. Se siente motivado por él.
6. Acusa a sus compañeros para ganarse la aceptación del profesor.
7. Reacciona violentamente a las correcciones.
8. Habla de sus cosas personales con el profesor.

Ante sus compañeros

1. Presta sus cosas. Es generoso.
2. Es aceptado por el grupo.
3. Le gusta destacar y llamar la atención.
4. Pide ayuda a los compañeros.
5. Se pelea con ellos, es belicoso.
6. Es cuidadoso con el material ajeno.
7. Se deja llevar por los compañeros.

RESPUESTA: NUNCA, CASI NUNCA, REGULAR, CASI SIEMPRE, SIEMPRE.

4. TECNICAS INSTRUMENTALES

Lectura

NIVEL LECTOR	COMPRESION	ERRORES QUE COMETE
Pre-lectura silábica vacilante expresiva	muy baja baja normal alta	sustituciones adiciones inversiones omisiones

Escritura

COPIA	DICTADO	ESCRITURA LIBRE	ERRORES QUE COMETE
Ilegible Con muchos errores normal buena	palabras frases textos	palabras frases historias	sustituciones adiciones omisiones inversiones defectuosa separación de palabras

Cálculo

NUMERACION

Oral	al dictado	lectura de cantidades
------	------------	-----------------------

CALCULO MECANICO

Suma llevándose Suma sin llevarse Decimales	Resta llevándose Resta sin llevarse Resuelve problemas	multiplicación división
---	--	----------------------------

Lenguaje

Articula todos los sonidos correctamente.	Comprende órdenes sencillas.
Estructura bien las frases.	Comprende órdenes complejas.
Posee un lenguaje fluido.	Comprende un relato.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

ABC de Filho

- Coordinación motriz.
- Coordinación viso-motora.
- Copia con inversión.
- Memoria visual.
- Memoria auditiva.
- Coordinación auditivo-motora (pronunciación).
- Atención dirigida (resistencia a la fatiga).
- Vocabulario y comprensión general.

BENDER

- Madurez visomotora.
- Disfunción cerebral.
- Capacidad intelectual.
- Ajuste emocional.

BOEHM

- Conceptos espaciales.

- Conceptos temporales.
- Conceptos cuantitativos.

BAPAE

- Comprensión verbal.
- Aptitud numérica.
- Aptitud perceptiva y espacial.

6. TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

Analizar e interpretar la entrevista y el pase de las pruebas individuales (ABC de L. Filho, Bender, BAPAE, BOEHM) para ver las diferencias de puntuación que existen entre los resultados reales de las pruebas y los que deberían dar de acuerdo con la edad mental real de cada uno de ellos.

De ello, se deducen las dificultades que presentan en el aprendizaje, si continúan después del tratamiento, si han mejorado como consecuencia del mismo o si han alcanzado el nivel normal de aprendizaje conforme al

nivel de escolarización en el que se encuentran.

Se cuenta al mismo tiempo con la observación periódica por parte de los profesores de apoyo del aprendizaje de los niños así como la aportación del profesor tutor de los mismos.

CONSECUENCIAS Y APLICACIONES PREVISIBLES DE LOS RESULTADOS

Como consecuencia del tratamiento (clases de apoyo) los alumnos de los distintos niveles de escolarización y especialmente los alumnos de los niveles inferiores (ciclo inicial) obtienen un gran efecto o impacto en el desarrollo de su aprendizaje y una parte de ellos logra incorporarse al ritmo normal de los alumnos de la clase.

En vista de los buenos resultados, debe aplicarse a todos los niveles de escolarización, sobre todo, en el ciclo inicial y debe generalizarse a todos los centros tanto públicos como privados de educación.

DESARROLLO DE UNA SESION DE CLASE DE APOYO

Ciclo Inicial	2.º E.G.B.
Composición y expresión oral	Una historia de Antonio y Ana
Tiempo	45 minutos
N.º de alumnos	4
Edad	7-8 años

Dada la siguiente lámina:

— Fíjate bien en el dibujo. Es una historia desordenada. Debes ordenarla y contar lo que sucede.

Ordenar secuencialmente las escenas de la historia. Previamente se dialogará con los alumnos.

1. Comprendemos la historia. Fíjate bien (el profesor señala la escena 1). ¿Quiénes van de camping? Os diré el nombre de los protagonistas.

La niña, Ana y el niño Antonio. ¿Dónde van? (al campo). ¿Cuándo salen? (por la mañana, por la tarde, por la noche). ¿Qué cosas llevan? (mochila, botas,...). ¿Cómo son? Identificar los personajes y decir cómo son (alto, bajo, delgado, gordito, rubio, moreno,... etc.).

2. ¿Qué hacen? Identificar las acciones.

3. Interpretar las escenas. ¿Por qué montan la tienda de campaña? ¿Por qué encienden el fuego?...

4. ¿Cómo termina la historia?

— Colorea la lámina.



Fíjate bien. Es una historia desordenada. Debes ordenarla y contar lo que sucede.

TRATAMIENTO

Las clases de apoyo se imparten en grupos reducidos de alumnos, de 3 a 5, de un mismo nivel escolar y que presentan dificultades similares en el aprendizaje de las distintas áreas (Lenguaje, Matemáticas, Naturales, Educación Artística, Educación Plástica y Educación Musical), con lo que los grupos son homogéneos en la medida de lo posible para facilitar el trabajo.

C.I.: El centro de trabajo reside en dos puntos fundamentales:

— Asimilación de conceptos básicos:

- Percepción.
- Coordinación visomotora.
- Esquema corporal y orientación espacial.
- Preconceptos,... etc.

Una vez que asimilen esto, se trabaja esencialmente el área de Lenguaje (lecto-escritura, pronunciación).

— Área de lenguaje:

— Reconocimiento de las sílabas del método de lectura, ya que muchos presentan dificultades en reconocerlas visualmente.

Ej. confunden la a con la, pa etc. Y no asocian las consonantes con su vocal respectiva.

Al copiar una frase suelen repetir algunas letras.

Confunden los sonidos. Ej.

P-T Tito - Pito

G-B Gueno - Bueno

— Problema con las inversas

Ej. en - ne

— Directas dobles *bra* que confunden con las mixtas (*bar*).

— Pronunciación.

Durante el desarrollo de este segundo punto (comprensión y expresión oral, lectura y escritura), se sigue trabajando con los conceptos del primer punto.

Del área de matemáticas se trabaja con:

- Asimilación del concepto de decena.
- Escritura de números (1-100).
- Realización de sumas y restas con números de una y dos cifras.
- Resolución de problemas en los que aplican la suma y la resta.

El tratamiento se desarrolla mediante sesiones de 45 minutos (cuatro sesiones semanales) y hay un contacto diario con el profesor tutor de los alumnos de los diferentes grupos.

El material básico para las clases de apoyo son las fichas individualizadas que se preparan por parte del profesor (bien realizándolas previamente o utilizando algunas de las ya existentes en libros especializados en este tipo de tratamiento).

El seguimiento de los alumnos se realiza a través de la realización de las fichas de trabajo, así como por la lectura, escritura y conversación de los mismos. ■

BIBLIOGRAFIA

- BANDRES, M.^a DEL PILAR y SABATER, M.^a LUISA: *Ejercicios de orientación espacial y esquema corporal*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1984.
- *Ejercicios de percepción visual y coordinación visomotora*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1984.
- *Ejercicios para reeducación de dislexias*. Ed. Escuela Española. Madrid, 1977.
- BAUDILLO MARTINEZ: *La ayuda psicopedagógica compensatoria de carencias ambientales*. Ed. Narcea. Madrid, 1985.
- BORONDO ESPEJO, ANTONIO y MARTIN GONZALEZ, JOSE: *Funciones de apoyo dentro de los equipos psicopedagógicos*. En: "I Jornadas provinciales de recuperación de verano". Sevilla, junio 1986.
- BRUECKNER, L.J. y BOND, G.L.: *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Ed. Rialp. Madrid, 1978.