

**APRENDER A INVESTIGAR. EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON EL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL.**

**LEARN TO INVESTIGATE. EDUCATIONAL EXPERIENCE INNOVATION WITH GRADE STUDENTS OF SOCIAL EDUCATION.**

**Pilar Moreno-Crespo**

*Universidad Pablo de Olavide*

**Olga Moreno-Fernández**

*Universidad de Sevilla*

**RESUMEN**

El presente artículo expone la experiencia de innovación docente realizada dentro del aula con alumnado de 3º del Grado de Educación Social en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) en la asignatura "Modelos de Planificación e Investigación en Educación Social". No podemos perder de vista que la formación de los profesionales de la Educación en general, y de en Educación Social en particular, requiere de un amplio desarrollo de conceptos, procedimientos, actitudes y competencias. Una de estas competencias es la de aprender a investigar, actividad que puede estar presente, de forma estructurada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado, capacitándolo para su futura práctica profesional. Introducir la investigación en el aula conlleva concebir tareas sencillas, enfocadas al descubrimiento y profundización de temas relevantes y propios del campo de estudio.

**PALABRAS CLAVE:**

Innovación educativa, competencias, investigación, aprender a aprender

**ABSTRACT**

This paper presents the experience on teaching innovation in the classroom with students in 3rd Grade Social Education at the Pablo de Olavide University (Seville) on the subject "Models of Planning and Research in Social Education." We can not forget that the training of education professionals in general, and particularly in Social Education, requires extensive development of

concepts, procedures, attitudes and skills. One of these skills is to learn to investigate activity that may be present in a structured way, in the process of teaching and learning of our students, enabling it to their future professional practice. Enter the classroom research involves designing simple tasks, focused on the discovery and deepening of relevant and specific to the field of study subjects.

**KEY WORDS:**

Educational innovation, skills, research, learning to learn

**Introducción**

En los últimos años han aumentado los trabajos de investigación centrados en la innovación educativa, poniendo el énfasis en el modelo de formación y basándose en la adquisición de competencias, el aprendizaje autónomo, la flexibilización del tiempo y la carga de trabajo, la utilización de la tecnología y la promoción de la función tutorial como un eje fundamental dentro del proceso educativo (Álvarez, 2008; De Miguel, 2006; García Nieto, 2008; Mérida, Barranco, Criado, Fernández, López y Pérez, 2011).

En base a estos planteamientos exponemos una propuesta de renovación metodológica basada en una metodología participativa, creativa, flexible, que gira en torno al aprendizaje autónomo del alumnado y que se apoya fuertemente en la función tutorial, combinando la teoría y la práctica y compaginando los planteamientos de los grupos de investigación como referente de trabajo (Sharan y Sharan, 1990; García, Traver y Candela, 2001), pero adaptándolos a la finalidad y al contexto de aprendizaje de la asignatura.

**Contexto**

La experiencia llevada a cabo se ha desarrollado en el tercer curso del Grado de Educación Social impartido en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, contando con 60 alumnos y alumnas matriculados. Esta titulación cuenta con un módulo sobre “Análisis, evaluación e investigación de la Realidad Socioeducativa” con una carga total de 18 créditos repartidos en tres asignaturas (véase figura 1), que se imparten en los cursos de segundo y tercero, por lo que el alumnado al comenzar la asignatura de “Modelos de Planificación e Investigación en Educación Social” ya ha abordado temáticas como la investigación acción participativa; bases epistemológicas, teóricas y

metodológicas; procesos, instrumentos y técnicas de investigación, o el proceso en la investigación social. Sin embargo, no han realizado con anterioridad el proceso completo que abarca desde la investigación hasta el informe de resultados o publicación científica.



**Figura 1:** Asignaturas que integran el Módulo de “Análisis, evaluación e investigación de la Realidad Socioeducativa”. Fuente: Elaboración propia.

En esta situación nos encontramos ante el reto de completar el módulo, aportando una visión global del proceso de investigación en Educación Social, desde el inicio (pregunta de investigación) hasta el final (difusión de la investigación), todo ello desde una perspectiva socioeducativa.

### **Objetivos planteados**

En relación al apartado anterior, los objetivos que planteamos para la asignatura de “Modelos de Planificación e Investigación en Educación Social” ofertada en el tercer curso de Grado de Educación Social, están enfocados a completar la formación teórico-práctica que ya posee el alumnado, reforzando las competencias adquiridas en el segundo curso (*poniendo el acento en la*

*investigación de carácter socioeducativo*) y aportando aspectos que no se han abordado con anterioridad en otras materias cursadas (*desarrollo completo del proceso de investigación, incluyendo el envío de los trabajos a revistas científicas, y la utilización de técnicas cualitativas*).

A continuación esquematizamos los objetivos:

1. Retomar las competencias y contenidos trabajados en cursos anteriores.
2. Completar los contenidos con aportaciones desde perspectivas: Genéricas de las ciencias, Concretas de las Ciencias de la Educación y la Educación Social, así como del propio debate científico.
3. Diseñar, ejecutar y resolver una investigación, presentando finalmente un informe de investigación a una revista de investigación científica. Este objetivo es el que relacionamos con la idea de desarrollar de forma completa el proceso de investigación, que incluye la difusión de éste.

### **Desarrollo y evaluación de la asignatura**

Para la implementación de la asignatura se han conjugado sesiones magistrales (*abordadas desde la teoría, potenciando el debate en clase, el intercambio de opiniones y experiencias*), sesiones prácticas estructuradas (*destinadas al desarrollo completo del proceso de investigación, donde el producto final es el informe de investigación*), sesiones tutoriales de orientación (*para la elaboración de la investigación en todas sus fases*) y trabajo autónomo (*destinado a la implementación del estudio y redacción del informe citado*).

Para el desarrollo de la investigación en todas sus fases se han dedicado dos sesiones magistrales de una hora y media, cada una, para explicar de forma teórica el proceso investigador y plantear el guion correspondiente a un informe de investigación tipo: Resumen, Introducción, Marco teórico, Metodología, Análisis y resultados, Discusión y conclusiones, Propuesta de intervención socioeducativa, Referencias bibliográficas, Anexos.

En las siguientes semanas se desarrollaron nueve sesiones prácticas orientadas al diseño, ejecución y resolución una investigación en la que se utilice al menos una técnica de carácter cualitativo, junto

con la elaboración del informe de investigación y su envío a una revista científica, previamente seleccionada para facilitar la adaptación a las normas de redacción de la misma. El esquema seguido en cada sesión de dos horas queda reflejado en la tabla 1.

<b>Sesión práctica 1</b>	El alumnado debe asistir con la pregunta de investigación y objetivos esbozados. Se trata la realización de sistemas de categorías para el análisis de datos cualitativos. Se define el tema, pregunta/s de investigación, objetivos y categorías de estudio para dejar definido el comienzo del estudio.
<b>Sesión práctica 2</b>	Diseño y aplicación del instrumento de recogida de datos cualitativo (el alumnado seleccionó la entrevista abierta y/o la historia de vida).
<b>Sesión práctica 3</b>	El alumnado asiste habiendo realizado una primera revisión del sistema de categorización sobre los datos obtenidos mediante el instrumento de recogida de datos. Se revisa el proceso que ha seguido el alumnado. Introducción a las bases de datos y conceptos básicos que orienten al alumnado para la elaboración de los apartados de Introducción y Metodología. Es el comienzo de la estructuración del artículo de investigación
<b>Sesión práctica 4</b>	Trabajo en el borrador de los apartados de Introducción y Metodología de la investigación. Revisión del proceso de cada investigación desarrollada.
<b>Sesión práctica 5</b>	Tutoría en la clase por cada investigación desarrollada para potenciar el aprendizaje cooperativo poniendo en común las diversas experiencias llevadas a cabo y las diferentes formas en que puede abordarse la elaboración de la introducción y la metodología, así como de resolver problemáticas que aparecen en el proceso.
<b>Sesión práctica 6</b>	Análisis de los resultados y esbozo de conclusiones de investigación. Puesta en común del proceso de cada estudio en la clase.
<b>Sesión práctica 7</b>	Tutoría en la clase por cada investigación desarrollada para potenciar el aprendizaje cooperativo poniendo en común un primer borrador de los resultados y las conclusiones. El producto de esta sesión es un primer borrador del informe de investigación.
<b>Sesión práctica 8</b>	Durante esta sesión se da forma y queda cerrada el informe de investigación. Se atiende a las dudas y se resuelven aquellas cuestiones que quedan planteadas.
<b>Sesión práctica 9</b>	Tutoría en la clase por cada investigación desarrollada para potenciar el aprendizaje cooperativo poniendo en común la revisión del informe final de investigación. Se realizan las últimas correcciones, en caso de que fuera necesario. Se procede al envío de los artículos a la publicación

**Tabla 1.** Sesiones realizadas con el alumnado. Fuente: Elaboración propia.

La asignatura se evalúa de forma continua y final, atendiendo a la participación en clase, realización y entrega de actividades, la presentación del trabajo final (informe de investigación) y su envío a una revista de investigación.

### **Valoración de la experiencia desde el punto de vista del alumnado**

Al finalizar la asignatura, se ha planteado un cuestionario al alumnado para que éste valore la experiencia llevada a cabo en esta asignatura. Los estudiantes admiten que poseían conocimientos previos sobre la investigación, pero que esta asignatura les ha aportado una visión global de todo el proceso desde el inicio hasta la propia difusión de los resultados del estudio realizado, siendo además parte activa con el rol de investigador.

Una de las principales valoraciones que hace el alumnado es haber contado con la orientación desarrollada en las primeras sesiones magistrales para la elaboración de la investigación y su informe, contando además con las sesiones prácticas estructuradas la consecución de los mismos.

Entre las apreciaciones que realizan, podemos destacar que la experiencia les ha aportado autonomía en el estudio, aprendizaje sobre planificación del propio trabajo, flexibilidad a la hora de la elaboración de las tareas y actividades y organización del estudio, siendo la valoración final que realizan sobre la experiencia desarrollada en la asignatura como satisfactoria. Como ejemplo representativo citamos la siguiente afirmación: “[...] he aprendido la importancia de la planificación en general, y un conocimiento sobre cómo realizar un informe de investigación de cara a nuestro futuro profesional”. La buena acogida y resultados de la propuesta hacen que este curso pasado curso académico 2013-2014 fuera la tercera edición en la que se pone en funcionamiento.

## Bibliografía

- Álvarez, M. (2008). La tutoría académica en el espacio europeo de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 61, 71-88.
- De Miguel, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje: segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 57, 71-92.
- García Nieto, N. (2008). La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 61, 21-48.
- García, R.; Traver, J. A. y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Mérida, R; Barranco, B; Criado, E; Fernández, N; López, R. y Pérez, I. (2011). Aprender investigando en la escuela y en la Universidad. Una experiencia de investigación-acción a partir del Trabajo por Proyectos. *Investigación en la escuela*, 73, 65-76.
- Sharan, Y. y Sharan, S. (1990). Group Investigation expands cooperative learning. *Educational Leadership*, 47, 4, 17-21.

**COMO CITAR ESTE ARTÍCULO: Moreno-Crespo, Pilar; Moreno-Fernández, Olga; (2015); Aprender a investigar. Experiencia de innovación educativa con el alumnado del Grado de Educación Social.; en <http://quadernsanimacio.net> ; nº 21, enero de 2015; ISSN: 1698-4404**