



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD

Línea Temática: 1. Experiencias pedagógicas e Innovación en ámbitos educativos no universitarios

Fernández Batanero, José María

Dpto. Didáctica y Organización Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, C/ Pirotecnia s/n, 41013, Sevilla, ESPAÑA batanero@us.es

Resumen: Una de las áreas de la educación que más se ha desarrollado en los últimos años ha sido el ámbito de la atención a la diversidad del alumnado. Hemos pasado de un contexto de estudio centrado en el individuo y el tratamiento de sus deficiencias y discapacidades, al estudio de la propia realidad de éstos, de los profesores, la enseñanza y los procesos de aprendizaje, que demandan un nuevo modelo de investigación coherente con las nuevas formas de pensar la realidad en educación especial. En la presente comunicación presentamos una revisión de las investigaciones y experiencias educativas de educación especial, realizadas en España en los últimos años.



Introducción

El contexto que abarca todo lo relacionado con la educación especial y la atención a la diversidad se muestra como un universo cambiante en relación al foco de atención u objeto de estudio de este ámbito educativo. El análisis de las investigaciones ha revelado que el ámbito de la educación especial ha cambiado con el paso del tiempo, es decir, ha evolucionado. Razones políticas, administrativas, de capacitación profesional y compromiso educativo, unidas a un conocimiento más depurado y a la utilización de metodologías y estrategias de investigación más adecuada a los problemas de estudio, han posibilitado dicha evolución.

En la década de los años 70 las investigaciones en este ámbito de la educación se caracterizaban por unos temas que se centraban fundamentalmente en el diagnóstico y el tratamiento de las deficiencias y discapacidades, donde los marcos de referencia eran fundamentalmente teorías y modelos psicológicos que servían de guía a unos procedimientos de investigación basados sobre los principios positivistas, buscando resultados generalizables para la mejora del diagnóstico y la intervención. En este sentido, el objetivo de la investigación se orientaba fundamentalmente hacia la mejora de la educación de los alumnos con deficiencias. De esta forma, la concepción de la educación que en este objetivo subyacía era la de programa-tratamiento, centrado en su deficiencia o discapacidad. En esta concepción, la educación quedaba reducida, a un tratamiento equivalente al ofrecido por la psicología o la medicina (concepción terapéutica).

El estado actual de la investigación en educación especial nos lleva no sólo al estudio del individuo, como personas, sino a la configuración de su propia realidad interpretada en las conceptualizaciones holísticas de las personas y sus déficits, de los profesores, la enseñanza y los procesos de aprendizaje, que demandan un nuevo modelo de investigación coherente con las nuevas formas de pensar la realidad en educación especial. Es más, nos encontramos ante la necesidad de tener en cuenta la influencia de diversas causas, bien sean personales o contextuales, así como valores, pensamientos e interpretaciones de las personas que participan en educación.

Si nos centramos en los grandes cuestionamientos paradigmáticos y metodológicos que afloran cuando nos enfrentamos a la realidad educativa como objeto de investigación, observamos que la investigación en educación especial no se ha diferenciado, ni se diferencia de la investigación educativa en general. Los modelos de investigación en educación especial siguen la tendencia de la investigación educativa que actualmente se desarrolla en una pluralidad de lógicas, tradiciones y enfoques que implican modos diferentes de entender la realidad, de captarla y de comprenderla.

Atención a la diversidad: tópicos de investigación

Un análisis diacrónico de los últimos trabajos (Fernández Batanero, 2008) nos llevan a distinguir dos grandes etapas: en una primera, los trabajos de investigación se centraban en el contexto como lugar donde eran educados los alumnos deficientes; en este sentido, surgen investigaciones que pretenden establecer la eficacia de la educación en centros ordinarios versus centros específicos sin tener en cuenta otras consideraciones. En una segunda etapa, los trabajos se han venido desarrollando entorno a los componentes instructivos y las características más detalladas existentes en ambos contextos como variables verdaderamente determinantes del rendimiento de los niños deficientes y de la calidad de los procesos de integración, es decir, los investigadores empiezan a plantearse si las ventajas de la integración no están más influidas por los programas y estrategias metodológicas utilizadas que por el lugar de ubicación de estos sujetos.



Un tema de investigación que en la actualidad está teniendo un gran auge, es el que hace referencia a las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la atención a la diversidad del alumnado. La atención a la diversidad no puede quedarse como una declaración de intenciones, por tanto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación no deben convertirse en un elemento más de marginación y discriminación a nivel educativo, laboral y social, sino que constituyan un recurso importante, a veces imprescindible, para el desarrollo integral y profesional de las personas con discapacidad. De igual forma, el uso didáctico de los medios tecnológicos para atender a la diversidad posibilita ofrecer una respuesta real y más acorde con las exigencias y demandas actuales para todos los alumnos.

Es así, como en la actualidad y en el marco de la “accesibilidad” los estudios se agrupan fundamentalmente en tres líneas de trabajo (Cabero, Córdoba y Fernández Batanero, 2007).

- Acceso al currículo a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Accesibilidad a los elementos necesarios para la transición a la vida adulta.
- Formación del profesorado y tecnologías de la información y comunicación, en relación con la atención a la diversidad.

Muntaner (2003) a través del análisis de 609 conferencias, ponencias y comunicaciones, llegaba a la conclusión de que el ámbito más tratado, que a la vez es el que ha sufrido un incremento más espectacular en los últimos años, es el de planteamientos y reflexiones teóricas entorno a la diversidad. A continuación le siguen los estudios que versan sobre planteamientos de intervención educativa (aspectos didáctico-organizativos). Posteriormente, se ubican aquellos trabajos referentes a aspectos específicos de las etapas educativas y las aportaciones focalizadas en características individuales del alumnado (en función de las diferencias), que por cierto están en claro retroceso. Finalmente, y a distancia, se sitúa el tema de los servicios educativos, al que considera como emergente, por referirse a aspectos no contemplados en procesos educativos de talante más tradicional.

En estos momentos, la evolución de los intereses de la investigación en educación especial se centra en la mejora de la escuela en su conjunto, desde los supuestos que conciben educar a todos los alumnos en las mismas escuelas, en las mismas clases, el progreso se cifra en la mejora de la enseñanza para todos. Esto lleva a considerar como cuestiones de investigación la aplicación de determinados modelos y estrategias de enseñanza. Esta realidad, nos lleva a la conclusión de que no pueden considerarse los problemas instruccionales separados del contexto de las escuelas. Se comparte la idea de que los nuevos planteamientos de investigación caminan hacia la escuela inclusiva como comunidad de intereses y ámbito en la que se puede llevar a cabo esa investigación contextualizada. Son muchos los trabajos que hemos encontrado donde se reflexiona de forma amplia y general sobre el modelo de educación inclusiva (Stainback y Stainback, 1999; Ainscow y otros, 2001; Molina, 2003; Berruezo, 2006; Blecker y Boakes, 2010; Laluevein, 2010...).

Tenemos que destacar que cualquier cambio o innovación en el modelo inclusivo presupone un papel protagonista de la propia escuela en la promoción y gestión del cambio. De esta forma, y a nivel nacional, hemos revisado investigaciones que incluimos en las siguientes líneas que destacan por su posición emergente:

- *Investigaciones que se dirigen a fomentar políticas inclusivas*, encaminadas a promover el desarrollo de una escuela para todos. Salas y Domínguez (1999) exponen una experiencia de escolarización combinada entre centros de educación especial y centros ordinarios; Cereza (2000), en la que también se estudia una experiencia combinada entre más de 15 escuelas; Gallego y Hernández, (1999) y últimamente Moriña, (2008) centran sus estudios en el estudio



sobre las características de los centros inclusivo. Aragón y Rodríguez (2008) estudian experiencias de educación inclusiva en centros de secundaria.

- *Investigaciones sobre liderazgo educativo en contextos de inclusión educativa.* Trabajos sobre la gestión de la diversidad y el liderazgo de escuelas inclusivas a cargo de los equipos directivos (Leithwood, 2005; Ryan, 2006, 2010; Navarro Montaña, 2008; Murillo & Hernández, 2011) se han centrado en el estudio del liderazgo sostenible, distribuido y colaborativo para construir un verdadero liderazgo inclusivo que tenga como propósito una “escuela para todos” desde la participación de todos, poniendo en práctica un liderazgo para la justicia social.
- *Investigaciones para un diseño y desarrollo del currículo en aulas inclusivas.* En ellas se cuestiona la forma tradicional del diseño del curriculum y más en particular de las adaptaciones curriculares (Riera, 2006; Pedregosa, 2006, Laluevein, 2010...).
- *Investigaciones relacionadas con la promoción de una cultura de la colaboración.* Son de especial relevancia los trabajos desarrollados en el ámbito de grupos de apoyo colaborativo entre profesores (Gallego, 1998; Parrilla y Gallego, 1999; Carreras, 1999). En la línea de desarrollo de sistemas de apoyo interno a los grupos se sitúan las aportaciones de Muntaner (1998), Moya (2001), Corduras (2006), Moriña (2010)...
- *Investigación en el marco de la interculturalidad.* Este campo de investigación comienza a ser muy frecuentado en estos últimos años, como consecuencia del aumento de la diversidad cultural y social que está presente cada vez más (Arnaiz, 2000; Alonso García, 2004; Valle Florez, 2006; Leiva, 2010...).
- *Investigaciones referentes a la convivencia en los centros educativos.* La dificultad para gestionar los problemas de disciplina o la violencia en los centros constituye uno de los principales problemas docentes y es percibido por los profesores como un conflicto al que no se sabe cómo dar respuesta. Son muchos los trabajos y estudios sobre bullying o violencia entre iguales.
- *Investigaciones sobre fracaso escolar y exclusión educativa,* dificultades escolares, vulnerabilidad, estudiantes en riesgo, así como también entornos sociales, es prolífica y corresponde a entornos diferentes, tanto a escala nacional como internacional (Perrenoud, 2002; Vélaz de Medrano, 2005; Mahurenda, 2005; Escudero, 2005; González González, 2006, Fernández Batanero y Bernal Guerrero, 2009, Fernández Batanero, 2011...).
- *Investigaciones sobre discapacidad y universidad.* Estudios como los realizados por Vieira, Junqueira y Vidal (2003) donde se buscan criterios de calidad en lo referente a la atención que presta la universidad a las personas con discapacidad; Calvo García y otros (2006) donde se analizan los mecanismos y los procedimientos de atención a la diversidad en la Universidad de Cádiz o el estudio de Sánchez Manzano, Sáenz-Rico y Martín Bermejo (2006) referente a la educación especial en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Sánchez Palomino (2009) realiza un estudio sobre la integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería.
- *Investigaciones centradas en la discapacidad y el mundo laboral.* Podemos destacar los trabajos de Fullana, J. Pallisera, M. y Vilá Suñé, M. (2003) en relación a los procesos de integración laboral de personas con discapacidad en entornos ordinarios; Vilá Suñé y Pallisera (2006) sobre el proceso de integración laboral seguida por personas con discapacidad intelectual límite; Gorostidi y Navarro (2007), focalizados en la inserción laboral de los discapacitados mediante el



empleo con apoyo, o el estudio de Montes Guidox (2007) en el que se analiza la realidad de las familias con hijos con discapacidad a la hora de conciliar la vida familiar.

- *Investigaciones acerca de Género.* Trabajos como los de Gil Galván (2005) donde analiza las expectativas laborales de la mujer; García Gómez (2006) identifica los distintos mecanismos o factores que intervienen en la ausencia de las mujeres en los puestos de decisión y poder en la enseñanza primaria pública; De Castro (2007) se centra en los obstáculos que encuentran las mujeres en nuestra sociedad, son ejemplos del aumento de la investigación en esta línea. Decir, que apenas hemos encontrado aportaciones al estudio de la exclusión por motivos de género.
- *Investigaciones sobre la relación escuela-trabajo.* Estos estudios comienzan a ser particularmente numerosos en los últimos años. Se refieren a programas de transición entre la escuela y la vida adulta (León 2000, 2001; Bermejo y Morales, 2003...) y a experiencias de empleo con apoyo (Sanahuja y Jurado, 2001; Gorostidi y Navarro 2007, Galassi, 2008...).

De la revisión anterior se confirma lo que decíamos al principio de este apartado, como temas de investigación en la actualidad, no sólo se amplían, sino que también se han hecho más complejos. Ello, puede ser debido a que la necesidad de abandonar la perspectiva individual y adoptar la perspectiva curricular en relación con los alumnos con necesidades educativas especiales, se traduce en nuevas formas de trabajo que plantean nuevos problemas a resolver.

En los dos últimos encuentros de profesores del campo de la educación especial de 35 Universidades Españolas celebrados en 2008 (Vic, Barcelona) y 2009 (Cuenca), respecto a la investigación en educación especial se afirmó que las temáticas generales, que de forma global, se estaban abordando eran: multiculturalidad; escuela y diversidad; diversidad en secundaria; ámbito familiar; formación del profesorado; transición vida adulta; programas de diversificación curricular; diversidad y universidad; pedagogía hospitalaria; atención temprana; impacto social y desarrollo comunitario.

A pesar de todo lo expuesto en este apartado, podemos afirmar que no es fácil dar una respuesta sobre hacia dónde se orienta la investigación, ya que al tratarse de un fenómeno tan complejo como el educativo, encontramos múltiples dimensiones que se entremezclan e interactúan dando, sin lugar a dudas, mayor riqueza a la educación y estableciendo mayores campos de acción.

A modo de reflexión.

Los temas de investigación en la actualidad no sólo se amplían sino que también se han hecho más complejos al incluir el estudio de interacciones en diferentes contextos. A diferencia de hace veinte años hoy no se entiende que se pueda estudiar la conducta del alumno, la eficacia de un programa, la validez de una estrategia de enseñanza, con independencia del contexto en el que se desarrolla. Se incrementa, pues, el interés hacia las consecuencias sociales y subjetivas de la discapacidad, contemplando su significado con respecto a un contexto social más amplio.

A pesar de las dificultades encontradas en este campo de la investigación y de las polémicas desatadas, parece existir un acuerdo explícito en una parte importante de los investigadores sobre hacia donde nos dirigimos. En la actualidad, los planteamientos investigadores caminan hacia la escuela inclusiva como comunidad de intereses y ámbito en la que se puede llevar a cabo esa investigación contextualizada.

Caminamos hacia la construcción de una escuela igualitaria y comprensiva, en la cual puedan participar todos los alumnos para alcanzar sus objetivos. Una escuela eficaz como escuela de calidad, donde la investigación educativa debe de orientarse hacia la mejora de esa escuela, de forma que permita encontrar respuesta educativa de calidad a la diversidad del alumnado. Se ve una



gran necesidad de ampliar el ámbito de la investigación desde lo escolar, el empleo, las relaciones interpersonales, la vida independiente y la educación en los hospitales. Debemos superar los estrechos límites de una visión exclusivamente educativa y ampliar el campo de investigación. Todo ello, por dos motivos fundamentales:

El primero, porque la investigación útil y realista en esta área de trabajo se fundamenta en unos modelos que posibiliten el control continuo de la situación a investigar, atendiendo a todas las perspectivas, para obtener un conocimiento exhaustivo y una comprensión global del objetivo de la investigación, que nos permita actuar en consecuencia adaptando nuestra intervención a las posibilidades y características de las personas donde se desarrolla. Así, la interacción entre los investigadores, los políticos y los propios consumidores para planificar, desarrollar y aplicar las consecuencias derivadas de los procesos investigados, puede permitir avances importantes en la atención prestada.

El segundo, es que tenemos que afrontar nuevas investigaciones, que tengan como meta satisfacer las demandas que la aplicación del principio de Normalización plantea en todos los ámbitos de la vida de las personas con discapacidad, tanto en lo relativo a la escuela como a su participación en la vida social, profesional y comunitaria. Tenemos la necesidad de incorporar la perspectiva de la inclusión, en todos los sentidos; por una parte, de los mismos afectados, como personas concretas que se mueven en un determinado ambiente y, de otra parte, la necesidad de incluir al investigador en estos ambientes donde se desarrolla el proceso de investigación con la finalidad de ser el apoyo y una adaptación, que permita transformar esta realidad en beneficio de todos los implicados. En definitiva, se trata de que la investigación construya un conocimiento que permita la calidad educativa de todas las personas, respetando sus diferencias en un marco de aprendizaje común.

Como hemos señalado en el presente trabajo, la inclusión habla de entornos de cambios sustantivos en los contextos físicos, curriculares y organizativos de las escuelas, de ahí, y según la conclusión que se deriva del análisis de las fuentes bibliográficas consultadas, son más sustantivas las investigaciones dirigidas a promover estos cambios que aquellas que se centran en la mejora de habilidades concretas de alumnos concretos.

Para finalizar me gustaría recordar que todas estas aportaciones y líneas de investigación, que hemos recogido en este trabajo, nos llevan a pensar que tenemos por delante un camino, no sólo largo, porque estamos empezando a recorrerlo, sino también ancho, porque son muchas las vías que lo cubren.

Referencias bibliográficas

- AINSCOW, M y Otros (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos*, Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*, Madrid, Narcea.
- ALONSO GARCÍA, J. (2004). Los rasgos étnicos que nos hacen diferentes, en R. Valle Florez, y E. J. DÍEZ GUTIÉRREZ (Coords). *Educación y Diversidad: Comunidades Educativas*, León, Universidad de León.
- ARNAIZ, P. (2000). "Hacia una educación sin exclusión", en A. Miñambres y G. Jové (Coords), *Atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad*, pp. 187-196.
- BERMEJO, B. Y MORALES, J. A. (2003). *Formación y Orientación Profesional : de la Escuela al Trabajo en el Siglo XXI*, Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica, Universidad de Sevilla.
- BERRUEZO, P. P. (2006). Educación inclusiva en las escuelas canadienses. Una mirada desde la perspectiva española, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 179-207



- BLECKER, N. S. & BOAKES, N. J. (2010). Creating a learning environment for all children: are teacher able and willing? *International Journal of inclusive Education*, 14 (4), 401-416.
- CABERO, J., CÓRDOBA, M. Y FERNÁNDEZ BATANERO (2007): *Las TICs para la igualdad*, Sevilla, eduforma.
- CALVO GARCÍA, G. Y OTROS (2006). "La atención a la diversidad en la Universidad de Cádiz", en A. Cifuentes, M^a. Fernández y J. A. Gómez (Coords), *La accesibilidad como medio para educar en la diversidad*, Burgos, Universidad de Burgos, pp. 797-804.
- CANEVARO, A. (1988). *Handicap, Ricerca e Sperimentazione*, Roma, La Nouva Italia Scientifica.
- CARRERAS, F. (1999). "Grupos de Apoyo entre Profesores. Evaluación de una propuesta de aproximación", en A. Sánchez Palomino y otros (Coords), *Los desafíos de la educación especial en el umbral del siglo XXI*, pp. 391-400.
- CEREZA, J. M. (2000). "Transición de un centro de educación especial hacia un centro de recursos educativos", en A. Miñambres y G. Jové (Coords), *Atención a las necesidades educativas especiales: de la educación infantil a la universidad*, pp. 425-430.
- CORDURAS, J. (2006). "Funciones del maestro de apoyo a la inclusión de alumnos con discapacidad visual", en A. Cifuentes, M^a. Fernández Hawrylak y J. A. Gómez Monedero (Coords), *La accesibilidad como medio para educar en la diversidad*, Burgos, Universidad de Burgos.
- DE CASTRO, C. J. (2007). "Mujer y discapacidad", en J. Ipland y otros (Eds), *Atención a la diversidad, una respuesta compartida*, Huelva, Universidad de Huelva.
- ESCUDERO, J. M (2005). Realidades y respuestas a la exclusión educativa. *Jornadas sobre Exclusión Social. Exclusión Educativa*. CAJAMURCIA.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. M (2008). Educación especial: una aproximación a la investigación en el contexto español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol 13, nº 38, pp. 945-968.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. M^a y Bernal Guerrero, A. (2008). New Ways to Build the Identity in Cybercultural Contexts. *International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*. Vol. 8. Núm. 2. 2008. Pag. 113-119.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J. M^a (2011). A la Búsqueda de Elementos Diferenciadores que Aumentan los Resultados y las Expectativas de Alumnos en Riesgo de Exclusión Educativa. *Revista de Educación*. 355, 2011, 309-330.
- GALLEGO, C. Y HERNÁNDEZ, E. (1999). "El apoyo a la diversidad en la escuela: experiencias y modelos innovadores", en M. A. Verdugo y B. Jordán (Coords), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*, Salamanca, Amaru, pp. 563-580.
- GARCÍA GÓMEZ, T. (2006). "La reproducción de estereotipos sexuales en las escuelas: un mecanismo de exclusión de las maestras", *Bordón*, 58 (I), pp. 33-49.
- GARCÍA PASTOR, C. (1992). "Introducción", en C. García Pastor (Coord), *La investigación sobre la integración: Tópicos, aproximaciones y procedimientos*, Salamanca, Amaru.
- GARCÍA PASTOR, C. (2002). "Sobre que investigamos en educación especial", en D. Cortez y M. R. Roselló (Coords), *Educación, diversidad y calidad de vida*, Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Espacial, Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears.
- GIL GALVÁN, R. (2005). "Estudios descriptivo sobre las expectativas laborales de la población femenina", *Bordón*, 57 (5), pp. 623-639.
- GÓMEZ BUENO, C. (2000). *Identidades de género y feminización del éxitoacadémico*, Madrid, CIDE.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, T. (2006). "Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa", *Reice*, vol. 4, nº 1 (http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1_html.htm).
- GOROSTEDI, M. Y NAVARRO SÁNCHEZ, G. (2007). "Inserción sociolaboral para discapacitados: el empleo con apoyo", en J. Ipland y otros (Eds), *Atención a la diversidad, una respuesta compartida*, Huelva, Universidad de Huelva.



- LALUVEIN, J. (2010). School inclusion and “community of practice”. *International Journal of Inclusive Education*, 14 (1), 35-48.
- LEITHWOOD, K. (2005). Understanding Successful Principalship: progres on a Broken Front. *Journal of Educational Administration*, 43(6), 619-629.
- LEIVA, J.J. (2010). La educación intercultural entre el deseo y la realidad. *Docencia e Investigación: revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 20, 149-182.
- LEÓN M. J. (1991). El conocimiento sobre la integración escolar del profesorado ordinario como base de su práctica y formación, en M. Zabalza y J. Albert (Eds.), *Educación especial y formación de profesores*, Santiago, Tórculo, pp. 169-182.
- LEÓN M. J. (1995). *Proyecto Docente*. Documento inédito.
- LEÓN M. J. (2000). “Los Programas de Garantía Social. Una propuesta de formación sociolaboral”, en A.
- LEÓN, M. J. (1994). *El profesor tutor ante la integración escolar*. Granada, FORCE.
- LÓPEZ MELERO, M. (1993). “Algunas claves necesarias para la elaboración de proyectos educativos de una escuela en/para la diversidad”, en G. Comes y M. Gisbert (Coords), *La necesidad de una escuela para la diversidad*, Tarragona, Universidad Rovira y Virgili, pp. 40-60.
- LÓPEZ MELERO, M. (1995). “Una organización escolar para una nueva escuela”, en F. Salvador Mata, M.
- MORIÑA, A. (2008). ¿Cómo Hacer que un Centro Educativo Sea Inclusivo? Análisis del Diseño, Desarrollo y Resultados de un Programa Formativo. *Revista de Investigación Educativa*. Vol. 26. Núm. 2. 521-538,
- MUNTANER, J. J. (1998). *Estrategias de intervención del profesor de apoyo en el proceso de atención a la diversidad en centros de primaria*, Palma de Mallorca, Universitat de les Illes Balears.
- MUNTANER, J. J. (2003). “Investigación y educación en la diversidad”, en C Guisan y otros (Coords), *Educación y diversidades: formación, acción e investigación* . Barcelona, Universidad de Barcelona.
- MURILLO, F. & HERNÁNDEZ, R. (2011). Una dirección escolar para la inclusión. *Revista de Organización y Gestión Educativa*, 1(s/n), 17-21.
- NAVARRO MONTAÑO, M. (2008). La dirección escolar ante el reto de la diversidad. *Revista de Educación*, 347, 319-341.
- PARRILLA, M. A. Y GALLEGU, C. (1999). “Cómo pueden los profesores ayudarse entre sí: el desafío del trabajo compartido”, *Revista de educación especial*, 25, pp. 157-166.
- PERRENOUD, P. H. (2002). Os sistemas educativos face ás desigualdades e ao insucesso escolar: uma incapacidade mesclada de cansaço. En J. B. Duarte (dir) *Igualdades e Diferença*. Numa escola para todos, Lisboa: Ed. Universitarias Lusófanos, pp. 17-44.
- RINCÓN IGEA, D. Y RINCÓN IGEA, B. (2000). “Revisión, planificación y aplicación de mejoras”, *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, 39, pp. 51 – 73.
- RYAN, J. (2006). *Inclusive leadership*. Toronto: John Wiley.
- RYAN, J. (2010). Promoting social justice in schools: principals’ political strategies. *International Journal of Leadership in Education*, 13(4), 357-376.
- SALAS, A. Y DOMÍNGUEZ, M. (1999). “Escolarización combinada”, en M. A. Verdugo y B. Jordán (Coords), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*, Salamanca, Amaru, pp. 855-862.
- Sales, A. (2001), “Educación intercultural y la atención a la diversidad: programas y estrategias”, *Revista de Educación Especial*, 30, pp. 49-66.
- SANAHUJA J. Mª Y JURADO, P. (2001). “Algunos apuntes sobre el empleo en soporte. Incidencia de un proyecto específico”, en J. J. Bueno; T. Núñez y A. Iglesia (Coords.), *Atención Educativa a la Diversidad*, La Coruña: Universidad de la Coruña.



- SÁNCHEZ MANZANO, E., SÁEZ-RICO, B. Y MARTÍN BERMEJO, M. (2006). "La educación especial en la perspectiva del Espacio Europeo de Educación Superior", en A. Cifuentes, M^a. Fernández y J. A. Gómez (Coords), *La accesibilidad como medio para educar en la diversidad*, Burgos, Universidad de Burgos, pp. 805-816.
- SÁNCHEZ PALOMINO A. (Coord.)82009). Integración educativa y social de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Almería. Almería, Universidad de Almería.
- SÁNCHEZ PALOMINO, A, Y CARRIÓN MARTÍNEZ, J. (2002). "Una aproximación a la investigación en Educación Especial", *Revista de Educación*, 327, pp. 225-247.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1989). *Educating all students in the mainstream of regular education*. Baltimore, Paul H. Brookes Publishing Co.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (1999). *Aulas inclusivas*, Madrid, Narcea.
- VALLE FLÓREZ, R. (2006). "La formación de actitudes interculturales: nuestra mirada sobre los otros", en A. Cifuentes, M^a Fernández y J. A. Gómez (Coords), *La accesibilidad como medio para educar en la diversidad*, Burgos, Universidad de Burgos, pp. 917-930.
- VÉLAZ DE MEDRANO, C. (2005). "Cómo prevenir el rechazo y la exclusión social". *Cuadernos de pedagogía*, n^o 348, julio/agosto, 58-61.
- VERDUGO, M. A. (2001). *Investigación en discapacidad: Prioridades del futuro inmediato*. <http://www3.usal.es/inicio/investigacion/jornadas/jornada2/confer/con10.html>
- VIEIRA, M^a. J., JUNQUEIRA, S. Y VIDAL, J. (2003): "Los servicios a estudiantes como criterio de calidad", *Bordón*, 56 (2), pp. 329-346.
- VILÁ SUÑÉ, M. Y PALLISERA, M^a (2006). "Acciones a desarrollar desde el centro educativo para facilitar los procesos de inserción laboral de las personas con discapacidad", *Bordón*, 58 (I), pp. 103-115.
- WANG, M. C. & BLAKER, E. T (1986). "Mainstreaming Programs: Desing features and effects". *The Journal os Special Education*, Vol. 50, 503-521.
- WARNOCK, M. (1978). *Especial Education Needs*, London, HSMO.

Reseña Curricular del autor

José María Fernández Batanero, Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla. Profesor Titular de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Sevilla. Evaluador de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP) del Ministerio de Educación Español. Su línea de investigación principal se relaciona con los procesos educativos en contextos de diversidad. Trabaja actualmente en el desarrollo y aplicación de estrategias docentes que favorezcan la inclusión del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), temática que caracteriza sus últimas publicaciones. En la actualidad es el secretario de la Junta de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Sevilla y coordinador General de Orientación del Secretariado de Acceso.