

(PE)

Biblioteca

CE/38

DETERMINACION DE OBJETIVOS BASICOS DE UN PROGRAMA DE
ORIENTACION ESCOLAR PARA ALUMNOS DE CLASE TRABAJADO-
RA, EN COLEGIOS NACIONALES DE SEVILLA CAPITAL: OCTA-
VO DE E.G.B.

(T O M O I I)

A P E N D I C E S

A P E N D I C E I

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE OPINION SOBRE CENTROS QUE ES
COLARIZAN ALUMNOS DE CLASE TRABAJADORA EN SEVILLA CAPITAL

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS REFERIDAS A LAS ELECCIONES ---
 REALIZADAS POR UN GRUPOS DE ALUMNOS-MAESTROS Y UN GRUPO -
 DE INSPECTORES DE ENSEÑANZA GENERAL BASICA SOBRE LOS COLE
 GIOS NACIONALES DE SEVILLA CAPITAL

Colegios Nacionales	Alumnos- Maestros (A)	Inspectores (B)	Totales (A+B)
<u>Adriano</u>	6	2	8
Almotamid	2	0	2
Angel de la Guarda	3	0	3
Antonio Alvarez	0	2	0
<u>Borbolla</u>	4	0	4
Calvo Sotelo	0	2	2
<u>Carlos V</u>	6	0	6
Cervantes	0	2	2
<u>Cristóbal Colón</u>	4	1	5
Elena Canel	1	1	2
España	1 (?)	0	1 (?)
<u>Francisco Franco</u>	3	1	4
Generalísimo Franco- (Tibidabo)	1+1(?)	1	2+1(?)
Generalísimo Franco- (Pineda)	2	0	2
<u>Gobernador Utrera Mo- lina</u>	5	2	7
Gustavo Adolfo Becquer	0	1	1
<u>Hermanos Alvarez Quin- tero</u>	4	1	5
<u>Hermanos Machado</u>	2	2+1(?)	4+1(?)

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS... (Continuación).

Colegios Nacionales	(A)	(B)	(A+B)
Huerta del Carmen	1(?)	1	1+1(?)
<u>Joaquín Benjumea Bu-</u> <u>rín</u>	1	2	3
Jorge Juan y Antonio Ulloa	1	1	2
<u>José María del Campo</u>	1	2	3
<u>José María Izquierdo</u>	1	2	3
<u>José Sebastián y Ban-</u> <u>darán</u>	2	1	3
<u>Josefa Amor y Rico</u>	2	3	5
<u>Juan de Mesa</u>	2	1	3
<u>Juan XXIII</u>	5	2	7
<u>Ley Villar Palasí</u>	5	2	7
<u>Lora Tamayo</u>	5	1	6
Macarena	0	2	2
<u>Manuel Canela</u>	6	2	8
<u>Manuel Siurot</u>	4	3	7
<u>Menéndez Pidal</u>	4	2	6
Nazaret	3	0	3
<u>N^a Sra. de las Aguas</u>	3+1(?)	1	4+1(?)
<u>Pedro Garfias</u>	5	2	7
<u>N^a Sra. de la Paz</u>	2	2	4
N ^a Sra. de los Reyes	2	0	2
<u>Pablo VI</u>	5	2	7
<u>Paulo Orosio</u>	5	1	6
Pedro de León y Arias de Saavedra	2	0	2
Pío XII	1	1	2
El Porvenir	3	0	3
Prada Rico	1	0	1

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS... (Continuación).

Colegios Nacionales	(A)	(B)	(A+B)
Queipo de Llano	0	2	2
<u>Rector Mota Salado</u>	4	2	6
<u>Rvd. P. Francisco Romero Quintana</u>	1	2	3
Sagrada Familia	1	0	1
<u>San Bernardo</u>	5	2	7
<u>San Fernando</u>	4	0	4
<u>San Ignacio de Loyola</u>	2	3	5
<u>San Jacinto</u>	1	2	3
<u>San Jerónimo</u> (Boquerón)	3	1	4
<u>Federico García Lorca</u> (San Jerónimo)	2	2	4
San José de Calasanz	0	2	2
San José Obrero	0	2	2
<u>San Juan de Ribera</u> - (niñas)	4	3	7
<u>San Juan de Ribera</u> - (niños)	4	3	7
<u>San Pablo</u>	1	2	3
Santas Justa y Rufina	0	2	2
Santa María Angeles	1	1	2
Santa Teresa de Jesús	1	0	1
Sor Angela de la -- Cruz	0	1	1
<u>Teodosio</u>	1	2	3
<u>Torreblanca</u>	3	2	5
<u>Trajano</u>	2	3	5

DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS... (Continuación).

Colegios Nacionales	(A)	(B)	(A+B)
<u>Victoria Díez</u>	5	3	8
<u>Zurbarán</u>	6	1	7
<u>Manuel Altolaguirre</u>	5	1	6
<u>Vicente Aleixandre</u>	6	2	8
C.N. 'Tarragona' (&)	1	1	2
C.N. 'Azorín' (&)	1	1	2
<u>Rafael Alberti</u>	5	1	6
<u>C.N. Mixto (Letanías)</u>	3	2	5
<u>Graduada Mixta N° 1</u>	4	0	4
<u>Luis Cernuda</u>	4	0	4

(?) = Elección expresando dudas sobre su validez.

(&) = Ambos colegios no figuran con ningún nombre--- en la relación de centros de Sevilla capital, de la Delegación Provincial. Se consigna el nombre de la calle en que se hallan ubicados.

N.B.- No se incluyen en esta relación los centros -- que no fueron elegidos en ninguna ocasión, -- los de educación especial y los que no cuen-- tan con la segunda etapa de EGB.

RELACION DE CENTROS ESTATALES DE E.G.B. QUE ESCOLARIZAN ALUMNOS PERTENECIENTES A LA CLASE TRABAJADORA EN SEVILLA CAPITAL

Nº	Nombre	Dirección	Distrito Municipal
01	Adriano	Pino Montano	10
02	Borbolla	Luis Montoto, 101	6
03	Carlos V	Torreblanca La Nueva	8
04	Colegio Nacional Mixto	Bda. de las Letanías. Polígono Sur	5
05	Cristobal Colón	Sierra del Castaño	5
06	Federico García Lorca	Mejillón. San Jerónimo	10
07	Francisco Franco	Ciudad Juvenil. Bellavista	5
08	Gobernador Utrera Molina	Malvaloca	5
09	Graduada Mixta Nº 1	Torreblanca, s/n. Torreblanca	8
10	Hnos. Alvarez Quintero	Carretera de Utrera. Villanueva del P.	5
11	Hermanos Machado	Avda. Pino Montano. San Diego.	10
12	Joaquín Benjumea Burín	Chivas, 10. Parque Alcosa.	9
13	José María del Campo	Pagés del Corro, 115	3
14	José María Izquierdo	Pagés del Corro, 1	3
15	José Sebastián y Bandarán	Feliciano Enríquez. Bellavista	5
16	Josefa Amor y Rico	Avda. Barzola, 10	10
17	Juan de Mesa	Bda. La Corchuela	5
18	Juan XXIII	Bda. Juan XXIII	7

RELACION DE CENTROS ESTATALES ... (Continuación).

Nº	Nombre	Dirección	Distrito Municipal
19	Ley Villar Palasí	Torreblanca La Nueva	8
20	Lora Tamayo	Joaquín Benjumea Burín, s/nº. Bellavista	5
21	Luis Cernuda	Tiburón. San Jerónimo	10
22	Manuel Canela	Bda. Nª Sª de la Oliva. Polígono Sur	5
23	Manuel Altolaguirre	Estrella del Mar. Polígono Sur	5
24	Manuel Siurot	Huerta San Jacinto. Polígono Norte	10
25	Menéndez Pidal	Nogal. Torreblanca	8
26	Ntra. Sª de las Aguas	Polígono San Pablo. Barriada B.	9
27	Ntra. Sª de la Paz	C. Universidad Laboral. Polígono Sur	5
28	Pablo VI	La Revoltosa, 1	7
29	Paulo Orosio	Paulo Orosio	7
30	Pedro Garfias	Venta de los Gatos	10
31	Rector Mota Salado	Rfo Piedra. San Jerónimo	10
32	Rvdo. P. Francisco Romero		
	Quintana	Parque Alcosa	9
33	Rafael Alberti	Tesalónica. Polígono San Pablo	7
34	San Bernardo	San Bernardo, 46	6
35	San Fernando	Carlos G. Oviedo. Bda. Amate	7
36	San Ignacio de Loyola	Manolete. Polígono San Pablo	9

RELACION DE CENTROS ESTATALES... (Continuación).

Nº	Nombre	Dirección	Distrito Municipal
37	San Jacinto	Pagés del Corro, 88	3
38	San Jerónimo	Boquerón	10
39	San Juan de Ribera (Niños)	Avda. Kansas City	9
40	San Juan de Ribera (Niñas)	Avda. Kansas City	9
41	San Pablo	Plaza de la Torre	9
42	Teodosio	Carretera Pino Montano	10
43	Trajano	Carretera Pino Montano, s/n	10
44	Vicente Aleixandre	Avda. de las Letanías. Polígono Sur	5
45	Victoria Díez	Candelón	7
46	Zurbarán	Bda. de la Oliva	5

A P E N D I C E I I

QUESTIONARIOS UTILIZADOS EN LA REALIZACION DEL PRETEST

a) Cuestionario de aplicación a los profesores

1) Contenido de los Items

Aspectos a investigar	Items
Clase social del alumnado	1.
Participación de los padres de alumnos en la escuela y relaciones escuela/comunidad	2, 3, 4, 5, 10 y 11
Participación de los alumnos en los asuntos de la escuela y problemas de disciplina	6, 7, 8 y 9.
Programación y técnicas de estudio utilizadas	13 y 12.
Intereses y necesidades en torno al quehacer educativo	14, (18), 20, 25, - 26 y 27.
Necesidades e intereses de formación del profesorado	17 y 19.
Necesidades e intereses de Orientación escolar	18, (20), 21, 22, - 23 y 24
Posibilidades profesionales que abre el curriculum y fracaso escolar	15, 16 y 28.

2) Formulario:

Sevilla, 1979

Con este cuestionario se pretende hacer un estudio de las necesidades, intereses y aspiraciones educativas de la comunidad escolar -profesores, alumnos y familias- donde se encuentra Vd. ejerciendo. Piense que se trata de un estudio a nivel de Sevilla capital y, por esta razón, toda ayuda será bien recibida. De todas formas, queremos hacerle notar el carácter anónimo de este cuestionario, ya que solo tiene que limitarse a la elaboración de las respuestas.

Solo se pretende recoger su opinión apoyándose en la experiencia adquirida como profesor dentro de su clase.

A título de aclaración vamos a comentarle la forma en que debe rellenar este cuestionario, con objeto de facilitar una respuesta más precisa por su parte.

En las preguntas 2, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 17, 22 y 25 Vd. deberá escoger solamente una respuesta y marcarla con una cruz en el paréntesis (x).

En las preguntas 1, 3, 7, 8, 11, 13, 14a, 23 y 28 podrá escoger más de una respuesta, marcándolas igualmente con una cruz en el paréntesis (x). Si se le presenta algún caso en que no le convenzan las respuestas presentadas en el cuestionario, escriba la que considere adecuada en el apartado: Otras...

En las preguntas 9, 18, 19 y 27 se le pide que seleccione tres respuestas u ordene las respuestas por orden de importancia, orden que debe reflejarse en el paréntesis de la siguiente forma: (1), (2), (3), (4)..., etc.- Si falta algún aspecto o respuesta, consígnelo en el apar

tado: Otras..., y ordénelas de igual forma.

Por último, en las preguntas 14b, 16, 20, 21, 24 y 26 se le pide que desarrolle un comentario libre, exponiendo su punto de vista.

Esperando no causarle demasiadas molestias, le manifestamos nuestro agradecimiento por su desinteresada y sincera colaboración.

Edad _____ Sexo _____

1-Según tu opinión, ¿a qué estrato social de los representados en el cuadro que sigue pertenecen las familias de los alumnos que acuden a este centro?

- Clase Alta
- Clase Media-Alta
- Clase Media
- Clase Media-Baja
- Clase Baja

2-¿Con qué frecuencia durante el curso se convoca en el centro a los padres de los alumnos para informarles de la marcha de la escuela y/o de los problemas de sus hijos?

- Una vez
- De una a tres veces
- De tres a cinco veces
- De cinco a siete veces
- Más de siete veces
- No se convoca a los padres

3-¿De qué forma participan los padres de los alumnos en la marcha del centro?

- A través de la Asociación de Vecinos
- A través de la Asociación de Padres de Alumnos
- A través de reuniones convocadas por los profesores
- A través de actividades extraescolares
- Otras formas de participación (especificalas) _____

No se da esta participación

4-Las relaciones entre la escuela y el barrio donde está-enclavada son

Muy buenas

(sigue...)

- () Buenas
- () Regulares
- () Malas
- () Muy malas
- () Prácticamente no existen

5- Esto es debido (orden las causas según su importancia)

- () A la actitud de los profesores
 - () A la actitud de los vecinos
 - () A la forma de actuar del director del centro
 - () A las características del barrio
 - () A otras causas (especificalas) _____
-

6- ¿Participan los alumnos en la marcha del centro?

- () Si
- () No

7- En caso afirmativo, indique de qué forma (señale todas-aquellas situaciones en que se da la participación)

- () En la elección de los tutores
 - () En la determinación de las actividades extraescolares
 - () En la determinación de planes y programas de las asignaturas
 - () En la elaboración de las normas de convivencia y de régimen interior
 - () En la toma de decisiones a nivel de clase
 - () En la toma de decisiones a nivel de centro
 - () En la asistencia a los claustros de profesores
 - () Otras formas de participación (especificuelas) _____
-

8- En caso negativo, señale los motivos

- () No lo permite la dirección del centro
 - () Los profesores no son partidarios de esta participación
 - () Los alumnos no tienen interés por participar
 - () No lo permite la Inspección
 - () Otras causas (indique cuáles) _____
-

9-Los principales problemas de disciplina que surgen en - la escuela y en las clases se refieren a (ordénalos según su importancia)

-) Enfrentamientos con los profesores
 -) Agresiones mutuas entre los alumnos
 -) Destrozos de material escolar
 -) Hurtos
 -) Destrozos de moviliario
 -) Consumo de drogas
 -) Negativas a realizar tareas escolares
 -) Otros problemas (especificalos) _____
-

) No se dan problemas importantes de disciplina

10-¿Realiza la escuela donde trabajas alguna actividad no escolar en el barrio donde está enclavada?

-) Si
-) No

11-En caso afirmativo indica qué actividades

-) Actividades deportivas
 -) Actividades culturales (música, teatro...)
 -) Actividades de mejora de barrio
 -) Actividades recreativas (baile, excursiones...)
 -) Otras actividades (especificalas) _____
-

12-La programación de curso que se realiza en el centro,- se lleva a cabo de forma

-) Individual
 -) Por grupos -no obligatorios- de profesores
 -) Por áreas
 -) Por niveles (todos los profesores de un nivel)
 -) Por etapas (todos los profesores de una etapa)
 -) Otras formas (especificuelas) _____
-

) No se realiza

13- Las indicaciones que doy a mis alumnos respecto a la forma de progresar en los estudios se refieren a (señale cuáles explica a sus alumnos)

- () Las condiciones ambientales del estudio (silencio...)
- () La planificación de las tareas
- () La utilización de materiales (libros, esquemas...)
- () La asimilación de contenidos (memorización...)
- () Otras (especificuelas) _____
- () Dejo que cada uno utilice el sistema de estudio que crea conveniente

14- Si tuvieras que reformar el curriculum de la 2ª etapa de EGB, teniendo en cuenta las características socio-familiares de tus alumnos, señala qué materias

-Suprimirías Reformarías

- | | | |
|-----|-----|---------------------------|
| () | () | Matemáticas |
| () | () | Ciencias Sociales |
| () | () | Ciencias de la Naturaleza |
| () | () | Idioma Extranjero |
| () | () | Lengua y Literatura |
| () | () | Pretecnología |
| () | () | Música |
| () | () | Dibujo |
| () | () | Educación Física |
| () | () | Religión |
| () | () | Ninguna |

-¿Qué otros elementos nuevos -materias, actividades... etc- introducirías? (Enumera tres por orden de importancia)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

() No introduciría nada nuevo

15- ¿Piensas que la escuela prepara suficientemente al a--

lumno para la entrada en el mundo del trabajo?

- () Si
- () No

16-¿Por qué?

17-¿En qué campos crees tú que el profesorado necesita una actualización de su formación para abordar con éxito la problemática educativa de los barrios obreros de Sevilla? (Señala el aspecto que crees más urgente)

- () En el campo sociológico
- () En el campo orientador
- () En el terreno didáctico
- () En el aspecto organizativo
- () En el campo de la dinámica de grupos
- () En otros campos (especificalos) _____
- () No necesita ninguna actualización de su formación

18-Si tuvieras que elegir para tu escuela tres de los profesionales que a continuación se enumeran, ¿cuáles seleccionarías, de acuerdo con las necesidades más urgentes de la misma? (Ordénalos según su urgencia)

- () Médico Escolar
- () Psicólogo
- () ATS
- () Psiquiatra Escolar
- () Asistente Social
- () Pedagogo Orientador
- () Psicoterapeuta
- () Logopeda
- () Sociólogo
- () Otros profesionales (di cuáles) _____

19-En lo que se refiere al terreno didáctico, ¿en qué aspectos cree Vd. que las necesidades de formación del profesorado son más urgentes? (Elija tres y ordénelas-

(sigue...)

según su importancia)

- () Dominio de técnicas de evaluación del aprendizaje
 - () Conocimiento de técnicas de estudio
 - () Programación de objetivos y actividades por materias
 - () Conocimiento de nuevas técnicas para el desarrollo de las asignaturas
 - () Dominio de nuevos métodos de disciplina
 - () Dominio de técnicas para la personalización de la enseñanza
 - () Conocimiento de técnicas para el tratamiento de los casos especiales y los alumnos-problema
 - () En otros aspectos (especifíquelos) _____
-

20-¿En qué aspecto del quehacer educativo cree Vd. que se halla más interesado actualmente el profesorado?

21-¿Qué entiende Vd. por Orientación Escolar?

22-¿Existe un programa de actividades de orientación escolar en el centro donde Vd. trabaja?

- () Si
- () No

23-En caso afirmativo, las actividades de orientación que actualmente se realizan van dirigidas (señale a quién o a quiénes)

- () A los alumnos
- () A las familias de los alumnos
- () A los profesores
- () A todo el barrio donde está situada la escuela

24-¿Cuáles cree Vd. que son las necesidades más acucian--
tes a las que debería atender la orientación?

a- En relación con los profesores: _____

b- En relación con los alumnos: _____

c- En relación con las familias de los alumnos: _____

25-¿Se discute en las reuniones del claustro de profesore--
res sobre la línea pedagógica que debe seguir el cen--
tro?

() Si
() No

26-En las reuniones de profesores y en las conversaciones
informales entre compañeros, ¿cuáles con, por orden de
importancia, los tres aspectos más criticados de lo --
que se hace actualmente en la escuela?

1- _____

2- _____

3- _____

27-¿Cuáles son, a su juicio, los condicionamientos de ca--
rácter ambiental que más fuertemente condicionan su ac--
tividad docente? (Elija tres y ordénelos según su im--
portancia)

- () El número de alumnos por aula
- () La clase social del alumnado
- () Las instalaciones del centro escolar
- () El régimen interior de la escuela
- () Las relaciones con los demás compañeros
- () El sistema de dirección del centro
- () Las relaciones con las familias de los alumnos
- () Otros condicionamientos (señálelos) _____

28-¿Cuáles cree Vd. que son las causas principales del --

fracaso escolar -niveles sin superar, destrezas no adquiridas, abandonos de la escuela...- de sus alumnos?

- () Falta de interés por parte de los propios alumnos
 - () El curriculum escolar
 - { } Falta de interés por parte de las familias
 - { } La situación actual de la escuela (masificación, instalaciones...)
 - { } Las condiciones familiares del alumno
 - { } La forma de agrupación de los alumnos
 - () Otras causas (enumérelas) _____
-

COMENTARIO GENERAL

Anote cualquier sugerencia u opinión referidas tanto al contenido -tipo de preguntas, temas tratados, en foque de determinadas cuestiones...-, como respecto a la forma -términos empleados, giros...-

Gracias.

b) Cuestionario de aplicación a los alumnos

1) Contenido de los items

<u>Aspectos a investigar</u>	<u>Items</u>
Situación socio-laboral de la familia (pertenencia a clase-social)	1, 2, 3, 4, 5 y 6
Actitud hacia la escuela	7, 8, 23 y 24
Necesidades e intereses educativos	13 y 25
Técnicas de estudio enseñadas por los profesores	14
Participación de los alumnos en la escuela	15, 18, 19 y 20
Necesidades de orientación	16, 17 y 26
Proyección de la escuela al medio social en que se halla-enclavada	21 y 22

2) Formulario

Hola, amigo.

Nos gustaría saber lo que pensais vosotros, los alumnos, sobre algunas cosas de las que haceis en la escuela. Por eso te pedimos que nos ayudes rellenando este cuestionario.

Ten en cuenta que es anónimo; es decir, que no tienes que poner tu nombre en él y que nadie va a saber de quién es cada cuestionario.

Te vamos a comentar brevemente cómo tienes que rellenarlo.

En unas preguntas debes escoger solamente una respuesta y marcarla con una cruz en el paréntesis (x).

En otras puedes escoger más de una respuesta, marcándolas igualmente con una cruz en el paréntesis(x). Si en algún caso no te convencen las respuestas presentadas en el cuestionario, escribe la que consideres adecuada en el apartado: () Otras...

En dos preguntas se te pide que selecciones --- tres respuestas por orden de importancia, orden que debe reflejarse en los paréntesis de la siguiente manera: (1), (2) y (3). Si falta algún aspecto o problema, ponlo en el apartado: () Otros problemas, y ordénalo de igual forma.

Por último, en las preguntas 2, 13, 23, 24 y -- 26b se te pide que digas lo que tú piensas sobre esas -- cuestiones.

Si tienes algún problemas o alguna duda, pregunta a tu profesor.

Gracias por tu valiosa y sincera colaboración.

Edad _____ Sexo _____

1-Contándote a tí, ¿cuántas personas estais viviendo en - casa con vuestros padres? (Pon una cruz en el paréntesis de la respuesta elegida)

- Yo solamente
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Cinco
- Seis
- Siete
- Más de siete

2-¿Está tu padre ahora parado?

- Si
- No

3-Cuando no está parado, ¿dónde trabaja tu padre? _____

_____ ¿De qué trabaja? _____

4-Mi madre trabaja (Pon una cruz donde corresponda)

- En un comercio
- En una empresa
- En una oficina
- En una casa particular
- En el campo
- En otro sitio (escribe dónde) _____
- No trabaja fuera de casa

5-Mi casa tiene (Señala con un cruz todo lo que tenga)

- Un servicio
- Dos servicios
- Salón-comedor
- Salita
- Cocina

(sigue...)

- Un dormitorio
- Dos dormitorios
- Tres dormitorios
- Cuatro o más dormitorios
- Sala de estudio
- Terraza

6-En casa tenemos (señala con una cruz todo lo que tengas)

- Televisión en blanco y negro
- Televisión en color
- Teléfono
- Coche
- Frigorífico
- Lavadora automática
- Lavaplatos
- Aire acondicionado
- Calefacción central
- No tenemos nada de lo anterior

7-Vengo a la escuela porque (señala con una cruz las respuestas que creas que te corresponden)

- Me interesa lo que hago aquí
- Aprendo cosas útiles para encontrar trabajo cuando acabe los estudios
- No tengo otro sitio donde ir
- Me obligan mis padres
- Para conseguir el Graduado Escolar
- Para seguir estudiando
- Por otras razones (di cuáles) _____

8-De lo que se hace en la escuela (pon una cruz donde corresponda)

- No me interesa nada
- Hay algunas cosas que me interesan
- Me interesan casi todas las cosas
- Me interesa todo lo que se hace en la escuela

9-Señala con una cruz las cosas que habría que cambiar en la escuela, si crees que algo debe cambiar

(sigue..)

- Las asignaturas que se aprenden
- La forma de dar las clases y enseñar
- La forma como nos tratan los profesores
- Los horarios
- Las tareas para hacer en casa
- Otras cosas (di cuáles) _____
- No creo necesario cambiar nada

10-En la escuela se debería enseñar (señala con una cruz-
lo que responde a lo que tú piensas)

- Lo mismo que ahora
- Lo mismo que ahora y algún oficio
- Solamente oficios
- Otras cosas (di cuáles) _____

11-Si yo pudiera cambiar las asignaturas que se estudian,
suprimiría las siguientes (señala con una cruz las que
tú suprimirías)

- Matemáticas
- Lengua y Literatura
- Ciencias Naturales
- Idiomas
- Ciencias Sociales
- Pretecnología o Trabajos Manuales
- Música o Dinámica
- Dibujo
- Educación Física
- Religión
- No suprimiría ninguna

12-Cuando salga de la escuela pienso (pon una cruz en tu-
respuesta)

- Seguir estudiando BUP
- Seguir estudiando Formación Profesional
- Dejar de estudiar
- Buscar trabajo
- Pienso dejar la escuela antes de acabar

13-¿Qué quieres ser cuando seas mayor?

14-¿Qué otras formas de estudiar os enseñan los profesores además de las de atender y escribir en clase? (Señala con una cruz las que os enseñan)

- Hacer esquemas
- Consultar libros
- Consultar revistas
- Preparar las clases
- Realizar repasos
- Estudiar en equipo
- Explicar temas en clase los alumnos
- Otros métodos (di cuáles) _____
- No nos enseñan ningún método de estudio

15-¿Participais tú y tus compañeros (o compañeras) en las clases de forma que entre vosotros y el profesor decidis lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo? (Señala con una cruz tu respuesta)

- Sí, participamos con todos los profesores
- Sí, participamos con casi todos los profesores
- Sí, participamos, pero solo con algunos profesores
- No, solo participamos algunas veces aisladas
- No, no participamos nunca

16-Cuando tienes algún problema personal, o con algún profesor, o bien con tu familia, ¿te ayuda alguien de la escuela a solucionarlo? (Pon una sola cruz donde corresponda)

- El director del colegio
- Algún profesor o profesora
- El tutor
- Algún compañero o compañera
- No, no me ayuda nadie de la escuela

17-Si hubiera alguien en la escuela dedicado solamente a escuchar y ayudar a los alumnos (o alumnas) a resolver sus problemas, ¿cuáles serían los tres primeros problemas que tú hablarías con él? (Numéralos por orden de importancia con las cifras 1, 2 y 3)

- Problemas con mis padres

(Sigue...)

- Problemas con mis hermanos
- Problemas de mi familia
- Problemas míos
- Problemas con mis compañeros (o compañeras) de -
clase
- Problemas con otros alumnos (o alumnas) del cole-
gio
- Problemas con los profesores
- Problemas con el director
- Problemas de estudios
- Otros problemas (di cuáles) _____

18-En el centro escolar donde yo estoy, los alumnos (o a-
lumnas), (pon una cruz en la respuesta que corresponda)

- No participamos para nada en decidir las cosas -
que nos afectan
- Participamos solo para decidir cosas aisladas --
sin importancia
- Participamos algunas veces, junto con los profe-
sores, para decidir cosas importantes sobre lo -
que se hace en la escuela
- Participamos siempre que hay que decidir algo im-
portante sobre cualquier tema

19-¿Habeis formado alguna vez una asamblea de alumnos pa-
ra tratar vosotros sólo (o vosotras sólo) los pro- -
blemas que os afectan? (Señala con una cruz los que co-
rrespondan)

- Sí, todos los alumnos (o alumnas) de la clase
- Sí, todos los grupos de un mismo curso
- Sí, todos los alumnos (o alumnas) del colegio
- No, no hemos formado ninguna asamblea de alumnos

20-¿Habeis elegido alguna vez los alumnos a vuestros re-
presentantes para tratar algún tema importante con los
profesores?

- Si
- No

21-¿Realizais los alumnos (o alumnas) de tu clase y de o-

tras clases alguna actividad en el barrio en horas que no son de estudio?

- Si
- No

22-Si realizais alguna, señala con una cruz cuáles

- Actividades culturales (teatro, conferencias...)
- Actividades deportivas
- Trabajos para mejorar cosas que están mal en el barrio
- Concursos, fiestas y otras cosas para pasarlo bien
- Otras actividades (di cuáles) _____

23-De todas las cosas que haces ahora en la escuela, ¿cuál es la que más te interesa?

24-Cuando hablas con tus compañeros (o compañeras) en la calle o en el recreo de lo que haceis en la escuela, ¿cuáles son las tres cosas que más criticais de todo lo que se hace allí? Enuméralas por orden de importancia

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

25-Si tuvieras que elegir entre las personas que se citan a continuación, ¿cuáles escogerías para que te enseñasen? Señala tres por orden de importancia, numerándolas con las cifras 1, 2 y 3

- Un maestro albañil
- Un profesor de inglés
- Un perito en electrónica
- Un profesor de dibujo
- Una enfermera

(Sigue...)

- () Un carpintero
- () Un entrenador deportivo
- () Un técnico de radio-televisión
- () Una profesora de música y danza
- () Un mecánico de automóviles y motocicletas
- () Un profesor de física y química
- () Una profesora de corte y confección
- () Un profesor de mecanografía
- () Un oficial 1ª soldador
- () Otras personas (di cuáles) _____

26-¿Has oído hablar de la Orientación Escolar?

- () Si
- () No

-¿Para qué crees que sirve? Explícalo:

COMENTARIO GENERAL

- ¿Hay alguna pregunta que no has entendido?

- ¿Quieres decir alguna cosa más sobre las cuestiones de-
que se habla en el cuestionario?

c) Cuestionario de aplicación a los padres1) Contenido de los items

<u>Aspectos a investigar</u>	<u>Items</u>
Situación familiar y sociolaboral (pertenencia a clase social)	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7
Expectativas respecto al futuro de sus hijos	8
Participación en la escuela	9, 10, 11, 12, 13 y 14
Actitud hacia la escuela	16, 18, 19, 20, 21 y 22
Intereses y aspiraciones formativas e instructivas	17, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29
Necesidades de orientación escolar	15 y 30

2) Formulario

Estimado amigo.

Con este cuestionario se pretende saber que -- piensan las familias de nuestros alumnos sobre lo que se-

hace en la escuela, así como algunas cosas que a Vd. les gustaría que hicieran allí. Por esta razón, su ayuda será bien recibida.

Queremos hacerle saber que no necesita poner su nombre en este cuestionario. Solo pretendemos recoger su opinión.

A título de aclaración vamos a comentarle la forma como debe rellenar este cuestionario, con objeto de facilitar una respuesta más precisa por su parte.

En las preguntas 1,3,4,5,6,9,10,12,15,16,19,20, 24,26,27,29 y 30a Vd. deberá escoger solamente una respuesta y marcarla con una cruz en el paréntesis (x).

En las preguntas 7,11,13,14,22,23 y 28 podrá escoger más de una respuesta, marcándolas igualmente con una cruz en el paréntesis. Si se le presenta algún caso en que no le gusten las respuestas representadas en el cuestionario, escriba la que considere adecuada en el apartado: () Otras...

En las preguntas 2 y 8 debe rodear con un círculo el número correspondiente a la situación de sus hijos. En las preguntas 17 y 25 se le pide que ordene las respuestas por orden de importancia, orden que debe reflejarse en el paréntesis de la siguiente forma: (1), (2) y (3). Si falta alguna cosa que Vd. crea importante, póngala en el apartado: () Otras..., y ordénelas de igual forma.

Por último, en las preguntas 18,21 y 30b se le pide que diga lo que piensa exponiendo su punto de vista.

Si se equivoca en alguna de sus respuestas, tache lo que ha señalado y vuelva a señalar la respuesta que desee.

Esperando no causarle demasiadas molestias, le manifestamos nuestro agradecimiento por su desinteresada y sincera colaboración.

Edad_____ Sexo_____

1-¿Cuántos hijos viven en casa con Vd.

- Uno
- Dos
- Tres
- Cuatro
- Cinco
- Seis o más

2-Rodee con un círculo el número de ellos que estudian y-
que trabajan

- Estudian: 1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 6 más
- Trabajan: 1- 2 - 3 - 4 - 5 -
- Ni estudian ni trabajan: 1- 2 - 3 - 4 - 5 -

3-¿Está Vd. parado?

- Si
- No

4-Cuando no está Vd. parado, ¿dónde trabaja?

- En una empresa
- En un comercio
- En un centro oficial
- En el campo
- En mi propio negocio
- Soy pensionista
- En otro sitio (diga dónde) _____

5-Mi categoría profesional es la de

- Director
- Oficinista-Administrativo
- Representante
- Trabajador por cuenta propia

(Sigue...)

- Encargado
- Maestro industrial
- Capataz
- Oficial 1ª
- Oficial 2ª
- Peón-Especialista
- Otra categoría (diga cuál) _____

6-En caso de que esté Vd. parado, ¿está cobrando el paro?

- Si
- No

7-Estudios que han realizado Vd. y su esposa:

Mi esposa Yo

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Primeras letras (sabe leer y escribir) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Estudios Primarios |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bachillerato Elemental |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bachillerato Superior |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Estudios Técnicos de Grado Medio (Oficialía o Maestría Industrial, Secretariado...) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Estudios Universitarios |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Ningún tipo de estudios |

8-De los hijos que Vd. tiene en la escuela, piensa que -- cuando terminen (rodee con un círculo lo que corresponda)

- Van a seguir estudiando UP: 1- 2- 3- 4- 5- 6-
- Van a seguir estudiando Formación Profesional: 1- 2- 3- 4- 5- 6-
- No van a seguir estudiando: 1- 2- 3- 4- 5- 6-

9-¿Existe una Asociación de Padres de Alumnos en el colegio donde estudian sus hijos?

- Si
- No
- No lo sé

10-¿Pertenece Vd. a ella?

- Si
- No

11-En caso de que no pertenezca, diga por qué razón (señale con una cruz lo que corresponda)

- Porque nadie me ha informado para qué sirve
- Porque me parece que no se hace nada en ella
- Porque en la escuela no le echan cuenta a la Asociación
- Por otras causas (diga cuáles) _____

12-¿Está Vd. informado de lo que se hace en la escuela de sus hijos y de las decisiones más importantes que se han tomado en este curso?

- Si
- No

13-En caso de que no esté informado, indique por qué (señale con una cruz lo que corresponda a su caso)

- Porque no tengo tiempo para informarme
- Porque los profesores no informan de lo que allí se hace
- Porque no me preocupa
- Porque creo que lo que se hace en la escuela es cosa de los profesores
- Por otras razones (diga cuáles) _____

14-En caso de que esté informado, señale cómo se informa Vd. (señale con una cruz los que correspondan)

- Por el director de la escuela
- Por el tutor
- A través de la Asociación de Padres de Alumnos
- A través de mis hijos que me cuentan lo que allí pasa
- Por las reuniones de padres que convoca el colegio

(Sigue...)

- 402-
-) A través de la Asociación de Vecinos
 -) Acudiendo yo personalmente al colegio a informarme
 -) De otra forma (diga cuál) _____
-

15-De todos los problemas que nuestros hijos pueden tener ¿de cuál cree Vd. que los padres deberíamos ser informados en primer lugar? Señale con una cruz los problemas de los que desearía ser informado en primer lugar. (No ponga más que una sola cruz en esta pregunta)

-) De los problemas con las profesores
-) De los problemas con sus compañeros
-) De los problemas para aprender algunas asignaturas
-) De los problemas de la edad
-) De los problemas con la familia
-) De otros problemas (diga cuáles) _____

16-Cambiando de tema, Lo que sus hijos hacen y estudian-- en la escuela le parece a Vd.

-) Muy útil para su futuro profesional
-) Util
-) Completamente inútil, no les sirve para nada

17-Según su opinión, en la escuela se debería enseñar a -- los jóvenes (Señale solamente tres cosas por orden de -- importancia, poniendo un 1 a la que Vd. le parece más-- importante, un 2 a la que le sigue en importancia y un 3 a la siguiente)

-) Más idiomas
-) Un oficio
-) Más matemáticas
-) Mejores maneras de actuar y comportarse con los-- demás
-) Más asignaturas profesionales (electrónica, mecá-- nica...)
-) Más disciplina
-) Más lectura y escritura
-) Más respeto por los demás
-) Más formación política y sindical
-) Otras materias (diga cuáles) _____

18--Según su opinión, de todas las cosas que sus hijos hacen y estudian en la escuela, ¿cuál es la que más les ayudará a encontrar trabajo el día de mañana?

19--Por lo que Vd. puede apreciar, en la escuela de sus hijos

- () Se trabaja excesivamente
- () Se aprovecha bien el tiempo y se trabaja mucho
- () Se trabaja suficiente
- () No se aprovecha bien el tiempo y se trabaja poco
- () No hay ambiente de trabajo y se trabaja muy poco

20--Lo que hacen los maestros en la escuela merece

- () Su completa aprobación
- () Su aprobación con algunos reparos
- () Está en desacuerdo con ellos en algunas cosas
- () No está de acuerdo con nada de lo que hacen
- () No le echa Vd. cuenta a lo que hacen

21--¿Por qué opina Vd. así en la pregunta anterior sobre lo que hacen los maestros en la escuela?

22--Cuando salen de la escuela, los jóvenes (señale con una cruz aquellas cosas que Vd. cree que ocurren)

Si No

- () () Saben lo que quieren
- () () Son capaces de tomar decisiones por si sólo
- () () Son responsables de lo que hacen
- () () Son capaces de llevar a cabo lo que deciden
- () () No son capaces de ninguna de estas cosas

23--¿Qué es lo que menos le gusta de lo que se hace en la escuela (Señale con una cruz lo que corresponda)

(Sigue...)

- Las asignaturas que se enseñan
- Las relaciones entre los profesores y los padres de los alumnos
- Cómo se trata a los alumnos
- El empleo que se da al dinero del centro
- La forma de actuar del director del centro
- Me parece bien todo lo que se hace
- Otras cosas (diga cuáles) _____

24-A Vd. le gustaría que sus hijos hicieran en la escuela

- Lo mismo que ahora
- Lo de ahora y que aprendieran algún oficio
- Que aprendieran solamente oficios
- Otras cosas (diga cuáles) _____

25-Si Vd. pudiera escoger alguna de estas personas para - que enseñaran a sus hijos fuera de la escuela, ¿cuáles escogería? Señale solamente tres por orden de preferencia, poniéndole un 1 a la que Vd. escogería en primer lugar, un 2 a la que escogería después y un 3 a la siguiente.

- Un maestro albañil
- Un perito en electrónica
- Un profesor de dibujo
- Una enfermera
- Un técnico en radio-televisión
- Un profesor de música
- Un mecánico de automóviles y motocicletas
- Un profesor de inglés
- Un entrenador deportivo
- Un profesor de física y química
- Una profesora de corte y confección
- Un profesor de mecanografía
- Un carpintero
- Una azafata
- Un oficial 1ª soldador
- Otras personas (diga cuáles) _____
- No escogería ninguna

26-Las tareas que sus hijos traen para realizar en casa,-

(Sigue...)

le parecen a Vd.

- Excesivas, deberían traer menos
- Suficientes, creo que pueden hacerlas
- Insuficientes, deberían ponerles más

27-Algunas personas mayores se quejan de la forma como se comportan los jóvenes con su padres y con las personas de edad. ¿Cree Vd. que tienen razón?

- Si
- No

28-En caso de que Vd. piense que tienen razón, ¿qué cree Vd. que puede hacer la escuela para corregir esta forma de comportarse? (Señale con una cruz lo que corresponda).

- Mantener más disciplina en la escuela
- Enseñar formas de comportarse con las personas mayores
- Crear en la escuela un ambiente de respeto a los demás
- Advertir a los padres que corrijan las faltas de respeto de sus hijos
- Otras cosas (diga cuáles) _____

29-Vd. opina que lo que pasa diariamente en España y en el propio barrio

- Se debe informar de ello en la escuela
- Se debe informar y discutir sobre ello en la escuela
- No se debe discutir nada en la escuela
- No se debe informar de ello en la escuela

30-¿Has oído hablar de la Orientación Escolar?

- Si
- No

-¿Para qué crees que sirve?

COMENTARIO GENERAL

- ¿Hay alguna pregunta que no sepa lo que quiere decir?

- ¿Quiere decir alguna cosa más sobre los temas que se --
tratan en las preguntas del cuestionario?

d) Normas de aplicación de los cuestionarios en la realización del pretest

1.- Para los profesores

- Aplicación a dos profesores de segunda etapa, por centro, preferentemente de 8º de EGB.

- Explicación de la finalidad del cuestionario y motivación positiva para su cumplimentación pronta y sincera.

- Señalar de común acuerdo plazo óptimo de cumplimentación y devolución. (no superior a una semana).

- Hacer especial hincapié en la necesidad y valor que encierran las posibles observaciones sobre el contenido y la forma del cuestionario. Motivar dichas aportaciones.

2.- Para los alumnos y los padres

- Aplicación a diez alumnos de 8º de EGB, por centro, de aquellos grupos a los que no se les vaya a aplicar la prueba o cuestionario definitivo. Su elección deberá ser al azar, en la medida de lo posible (según condiciones del centro, organización escolar...).

- Presentación del cuestionario, motivación positiva para su sincera cumplimentación y explicación de cómo llevarla a cabo (lectura previa de todas las posibilidades de respuesta, etc.).

- Cumplimentación del cuestionario en una sola sesión, a ser posible, y en presencia del entrevistador o del profesor encargado del curso.

- Anotación cuidadosa de todas las preguntas que

los alumnos hagan sobre el significado de los items, significado de los términos y forma de relizar las elecciones de los items.

- Una vez cumplimentado el cuestionario se les distribuirá a los alumnos el cuestionario de los padres - explicándoles qué deben hacer con él: aplicárselo ellos - mismos a sus padres, bien controlando su realización -si el padre lo rellena él sólo-, bien rellenándolo ellos, según las indicaciones expresadas por el padre.

- Deberá ponerse especial énfasis en que anoten ellos, o bien recomienden a sus padres que subrayen todas las cosas -preguntas, palabras o formas de cumplimentar - las preguntas- que no se entiendan suficientemente, así - como cualquier sugerencia que quieran añadir.

- Fijar plazo de cumplimentación y devolución - de los cuestionarios (una semana, como máximo). Seguimiento de dicha tarea.

3.- Corrección de cuestionarios y recopilación de sugerencias y aspectos significativos:

- Items que no se entienden
- Items que no se responden
- Términos que no se comprenden
- Formas de contestación a los items no suficientemente claras
- Sugerencias diversas sobre forma y contenido.

A P E N D I C E I I I

PROGRAMAS UTILIZADOS EN EL PROCESO DE DATOS Y ESTADISTI-
COS OBTENIDOS PARA CADA ITEM

Test Bondad de Ajuste

MAIN PROGRAM

STORAGE USED: COME(1) MIDZRU: DATA(1) UNOLUJ: BLANK COMMON(7) QUODRUH

EXTRONAL REFERENCES (BLOCK, NAME)

00013 NINTRA
 00014 MRDU4
 00015 MIOZ4
 00016 MKDU4
 00017 MOTO24

STORAGE ASSIGNMENT (BLOCK, TYPE, RELATIVE LOCATION, NAME)

00010 000030 100FF 0000 000177 101F 0000 000040 102F 0000 000057 104F
 00011 000075 106FF 0001 000017 115G 0001 000033 174G 0001 000063 140G
 00012 000075 145G 0001 000114 154G 0001 000123 20L 0001 000214 213G
 00013 000173 24L 0001 000172 25L 0001 000153 25L 0001 000207 27L 0001 000146 28L
 00014 000112 30L 0001 000175 5L 0001 000143 6L 0000 R 000023 A 0000 P 000031 CH
 00015 I 000000 FPEC 0000 T 000014 60L 0000 I 000034 J 0000 I 000032 N
 00016 I 000033 NPT 0000 R 000000 NPI 0000 R 000015 PROB

Block	Type	Relative Location	Name	Value
00010	C	NV, NUMERO DE VARIABLES		000000
00010	C	NPT, NUMERO DE PARAMETROS ESTIMADOS		000000
00011	C	FREC, FRECUENCIAS		000000
00010	C	PROB, PROBABILIDADES TEORICAS		000000
00010	C	CHI, VALOR DE LA CHI CUADRADO EXPERIMENTAL		000000
00010	C	GDL, NUMERO DE GRADOS DE LIBERTAD		000000
00010	C	N, NUMERO DE DATOS		000000
00011	C	PAPAMETER NV=6		000000
00013	C	REAL NPI		000001
00010	C	INTERFER FPEC, GDL		000001
00010	C	DIMENSION FPEC(NV), PROB(NV), NPI(NV), A(NV)		000001
00016	C	CHI=0		000001
00017	C	N=0		000002
00010	C	READ(5,100) NPT		000003
00013	C	GDL=N-NPT-1		000011
00014	C	DO 1 I=1,NV		000017
00017	C	1 READ(5,100) FPEC(I)		000020
00023	C	DO 2 I=1,NV		000023
00025	C	2 READ(5,101) PROJ(I)		000034
00032	C	DO 3 I=1,NV		000037
00035	C	3 N=N+FPEC(I)		000050
00037	C	DO 4 I=1,NV		000054
00042	C	4 NPT(I)=N*PROB(I)		000055
00044	C	DO 5 I=1,NV		000077
00047	C	IF(NPT(I)).LE.5) GO TO 28		000114
00051	C	5 CONTINUE		000114
00053	C	DO 6 I=1,NV		000116
00056	C	IF(NPT(I).EQ.0) GO TO 20		000121
00060	C	GO TO 21		000123
00061	C	20 GDL=GDL-1		000126
00062	C	ATT=0		000127
00063	C	GO TO 6		000171
00064	C	21 ATT=IF(FPEC(I)-NPT(I))..2/NPT(I)		

000173
 000207
 000207
 000205
 000210
 000227
 000274
 000244
 000252
 000250
 000250
 000250
 000250
 000250
 000250
 000254

00010
 00010
 00014
 00017
 00020
 00021
 00022
 00023
 00024
 00025
 00026
 00027
 00028
 00029
 00030
 00031
 00032
 00033
 00034
 00035
 00036
 00037
 00038
 00039
 00040
 00041
 00042
 00043
 00044
 00045
 00046
 00047
 00048
 00049
 00050
 00051
 00052
 00053
 00054
 00055
 00056
 00057
 00058
 00059
 00060
 00061
 00062
 00063
 00064
 00065
 00066
 00067
 00068
 00069
 00070
 00071
 00072
 00073
 00074
 00075
 00076
 00077
 00078
 00079
 00080
 00081
 00082
 00083
 00084
 00085
 00086
 00087
 00088
 00089
 00090
 00091
 00092
 00093
 00094
 00095
 00096
 00097
 00098
 00099
 00100

000173
 000207
 000207
 000205
 000210
 000227
 000274
 000244
 000252
 000250
 000250
 000250
 000250
 000250
 000250
 000254

MAIN PROGRAM

STORAGE USED: CODE(1) (0)0316; DATA(0) 000113; BLANK COMMON(2) 000000

EXTERNAL REFERENCES (BLOCK, NAME)

- 0001 NTNPRS
- 0004 MRDUS
- 0005 NTOT
- 0006 NT02
- 0007 MRDUS
- 0010 SORT
- 0011 NCTOP

STORAGE ASSIGNMENT (BLOCK, TYPE, RELATIVE LOCATION, NAME)

0000	000074	105F	0000	000036	105F	0000	000041	102F
0000	000051	105F	0001	000010	1050	0000	000070	106F
0001	000030	120G	0001	000007	122G	0001	000170	143G
0001	000041	170G	0001	000042	172G	0000	R 000012	A
0000	R 000000	FREC	0000	I 000076	I	0000	I 000027	J
0000	R 000010	P	0000	R 000030	P1	0000	R 000033	Z

00100	1*	C	TEST DE IGUALDAD DE DOS PROPORCIONES.	0000	000047	103F	0000	00005F	104
00100	2*	C	FREC(I,J) SON LAS FRECUENCIAS.	0000	000011	107G	0001	000027	116
00100	3*	C	N(I) SON LOS TOTALES POR COLUMNAS.	0000	000171	146G	0001	00020F	154G
00100	4*	C	P(I) SON LAS PROPORCIONES MUESTRALES.	0000	R 000011	91	0000	I 000032	92
00100	5*	C	P1 ES LA ESTIMACION DE LA PROPORCION.	0000	I 000000	M	0000	I 000004	N
00100	6*	C	7 ES EL VALOR DEL ESTADISTICO.						
00101	7*	C	DIMENSION FREC(2,2) * N(2) * M(2) * P(2) * A(4,3)						
00103	8*	C	READ(5,100) ((FREC(I,J),J=1,2),I=1,2)						
00114	9*	C	WRITE (6,101) ((FREC(I,J),J=1,2),I=1,2)						
00125	10*	C	M(1)=FREC(1,1)+FREC(1,2)						
00126	11*	C	M(2)=FREC(2,1)+FREC(2,2)						
00127	12*	C	N(1)=FREC(1,1)+FREC(2,1)						
00130	13*	C	N(2)=FREC(1,2)+FREC(2,2)						
00131	14*	C	DO 1 J=1,2						
00134	15*	C	1 P(J)=FREC(1,J)/N(J)						
00136	16*	C	P1=10(1)+N(1)+P(2)*N(2)/(N(1)+N(2))						
00137	17*	C	B1=1/N(1)						
00140	18*	C	B2=1/N(2)						
00141	19*	C	Z=(P(1)-P(2))/(B2*(P1*(1-P1)+(1-P1)*B2))						
00142	20*	C	DO 2 I=1,2						
00145	21*	C	DO 2 J=1,2						
00150	22*	C	2 A(I,J)=FREC(I,J)						
00153	23*	C	DO 3 I=1,2						
00156	24*	C	A(I,3)=M(I)						
00157	25*	C	A(3,1)=N(1)						
00160	26*	C	A(4,1)=P(1)						
00162	27*	C	A(3,3)=N(1)+N(2)						
00163	28*	C	A(4,3)=P1						
00164	29*	C	WRITE(6,102)						
00166	30*	C	WRITE(6,103) ((A(I,J),J=1,2),I=1,2)						
00177	31*	C	WRITE(6,104)						
00201	32*	C	WRITE(6,105) A(7,1),A(7,2),A(3,3)						

000303
000311
000311
000311
000311
000311
000311
000311
000311
000315

NDTTE10.1061 Z
100 FORMAT (2F10.0)
101 FORMAT (1X,20X,2F10.0)
102 FORMAT (3H),20X, TABLA DE CALCULOS*)
103 FORMAT (1X,20X,F10.0,1Y,F10.0,3X,*,*,F10.0)
104 FORMAT (1X,20X,*,*(,*,*))
105 FORMAT (1X,20X,F10.0,1X,F10.0,3X,*,*,F10.0)
106 FORMAT (1X,*,EL VALOR DEL ESTADISTICO Z ES:*,F10.0)
STOP
END

0 02 15
0 02 70
0 02 21
0 02 22
0 02 23
0 02 24
0 02 25
0 02 26
0 02 27
0 02 70

1.- A L U M N O S

Item 2

1	0	0.0000	0.0000	0.0000
2	14	.0300	13.0200	.0737
3	40	.0800	34.7200	.8029
4	88	.2300	99.8200	1.3996
5	94	.2500	108.5000	1.9377
6	83	.2000	86.8000	.1663
7	52	.0900	39.0600	4.2868
8	63	.1200	52.0800	2.2896

CHI EXPERIMENTAL = 10.9566

GRADOS DE LIBERTAD = 6 χ^2 0.05 = 12.592Item 3

1	100	.2200	.3347
2	329	.7800	.0944

GRADOS DE LIBERTAD 1

CHI EXPERIMENTAL .4290 χ^2 0.05 = 3.84Item 4

1	0	0.0000	0.0000
2	35	.0900	1.6609
3	0	0.0000	0.0000
4	23	.0550	.9841
5 (+)	23	.0550	.0358
6	354	.8000	.1034

GRADOS DE LIBERTAD 3

CHI EXPERIMENTAL 2.7842 χ^2 0.05 = 7.81

(+) La respuesta "En el campo" tiene 0 elecciones. Por tanto
5 = "En otro sitio" y 6 = "No trabaja fuera de casa".

Item 5

1	340	.7700	334.9500	.0761
2	58	.1500	65.2500	.8055
3	37	.0800	34.8000	.1390

CHI EXPERIMENTAL = 1.0206

GRADOS DE LIBERTAD = 2

χ^2 0.05 = 5.99

Contenido de las respuestas:

- 1 = Vivienda tipo: Un servicio
 Salón-comedor
 Cocina
 Dos o tres dormitorios
 Salita o terraza
- 2 = Viviendas mayores que 1
- 3 = Viviendas menores que 1

Item 6

1	0	0.0000	0.0000	0.0000
2	15	.0300	13.0500	.2914
3	45	.1000	43.5000	.0517
4	44	.1000	43.5000	.0057
5	43	.1100	47.8500	.0005
6	32	.0700	30.4500	.0789
7	76	.1800	78.5000	.0676
8	17	.0400	17.4000	.0092
9	10	.0200	8.7000	.1943
10	9	.0200	8.7000	.0103
11	15	.0400	17.4000	.3310
12	9	.0200	8.7000	.0103
13	0	0.0000	0.0000	0.0000
14	13	.0200	8.7000	2.1253
15	17	.0400	17.4000	.0092
16	85	.2000	87.0000	.0460

CHI EXPERIMENTAL = 3.2314

GRADOS DE LIBERTAD = 13

$\chi^2_{0.05} = 22.362$

1	0	0.0000	0.0000	0.0000
2	15	.0400	14.0000	.0714
3	45	.1300	45.5000	.0055
4	44	.1300	45.5000	.0495
5	43	.1500	52.5000	.3857
6	32	.0800	28.0000	.5714
7	76	.2200	77.0000	.0130
8	17	.0500	17.5000	.0143
9	10	.0300	10.5000	.0238
10	9	.0200	7.0000	.5714
11	15	.0500	17.5000	.3571
12	9	.0300	10.5000	.2143
13	0	0.0000	0.0000	0.0000
14	13	.0200	7.0000	5.1429
15	17	.0500	17.5000	.0143

CHI EXPERIMENTAL = 7.4346

GRADOS DE LIBERTAD = 12

$\chi^2_{0.05} = 21.026$

Contenido de las respuestas:

- 2 = TV blanco/negro, coche y frigorífico
- 3 = " " , frigorífico y lavad. automát.
- 4 = " " , teléfono, frigorífico y lavadora automática
- 5 = TV blanco/negro, coche, frigoríf. y lav. automáti.
- 6 = " " , frigor., motocicl. y lav. autom.
- 7 = " " , teléfono, coche, frigorífico y - lavadora automática
- 8 = TV blc./negr., telef., frigor., motoc. y lav.aut.
- 9 = " " , coche, " " "
- 10 = TV b/n., TV color, telef., coche, frigo y "
- 11 = " , telef., coche, frigo, motocic. y "
- 12 = " " " " , lavad. automática- y aire acondicionado.
- 14 = TV color, teléfono, frigor. y " "
- 15 = " " , coche, frigo y lavad. automa.
- 16 = Otras elecciones no significativas.

Item 7

1	7	.0200	8.7000	.3322
2	9	.0200	8.7000	.0103
3	8	.0200	8.7000	.0563
4	13	.0300	13.0500	.0002
5	35	.0800	34.8000	.0011
6	12	.0300	13.0500	.0845
7	20	.0400	17.4000	.3885
8	38	.0800	34.8000	.2943
9	5	.0200	8.7000	1.5736
10	6	.0200	8.7000	.8379
11	56	.1100	47.8500	1.3881
12	45	.1000	43.5000	.0517
13	6	.0200	8.7000	.8379
14	5	.0200	8.7000	1.5736
15	29	.0700	30.4500	.0690
16	5	.0200	8.7000	1.5736
17	48	.1000	43.5000	.4655
18	15	.0300	13.0500	.2913
19	46	.1000	43.5000	.1437
20	27	.0700	30.4500	.3909

CHI EXPERIMENTAL = 10.073
 GRADOS DE LIBERTAD =

19

 $\chi^2_{0.05} = 30.14$

1	7	.0200	8.1600	.1649
2	9	.0200	8.1600	.0865
3	8	.0200	8.1600	.0031
4	13	.0300	12.2400	.0472
5	35	.0900	36.7200	.0806
6	12	.0300	12.2400	.0047
7	20	.0500	20.4000	.0078
8	38	.0900	36.7200	.0446
9	5	.0200	8.1600	1.2237
10	6	.0200	8.1600	.5718
11	56	.1200	48.9600	1.0123
12	45	.1100	44.8800	.0005
13	6	.0200	8.1600	.5718
14	5	.0200	8.1600	1.2237
15	29	.0700	28.5600	.0068
16	5	.0200	8.1600	1.2237
17	48	.1100	44.8800	.2169
18	15	.0300	12.2400	.6224
19	46	.1100	44.8800	.0280

CHI EXPERIMENTAL = 7.1407
 GRADOS DE LIBERTAD =

18

 $\chi^2_{0.05} = 28.87$

Contenido de las respuestas:

- 1 = Me interesa...
- 2== " y aprendo cosas...
- 3 = " y para conseguir...
- 4 = " y para seguir est...
- 5 = " , aprendo c. y para conseguir...
- 6 = " " y para seguir est...
- 7 = " , para conse. y "
- 8 = " , aprendo c., p.conseguir. y p.seguir..
- 9 = " " , me obligan. y p.consegu.
- 10 = " " " "
- y p.seguir es.
- 11 = Me interesa, aprendo c., no tengo..., "
- y p. seguir es.
- 12 = Aprendo c. y p.conseguir.
- 13 = " y p.seguir es.
- 14 = " , me obligan. y p.conseguir.
- 15 = " , p.conseguir, y p.seguir es.
- 16 = Me obligan. y p.conseguir.
- 17 = Para conseguir el G.E.
- 18 = " y p.seguir es.
- 19 = Para seguir estudiando
- 20 = Otras elecciones no significativas.

Item 8

1	5	.0200	1.5602
2	79	.1700	.3693
3	188	.4200	.1795
4	162	.3900	.3114

GRADOS DE LIBERTAD 3

CHI EXPERIMENTAL 2.4204 $\chi^2_{0.05} = 7.81$

Item 9

Contenido de las respuestas:

- 1 = Las asignaturas..
- 2 = La forma de dar..
- 3 = " " y la forma como nos...
- 4 = " " y los horarios
- 5 = " " y las tareas...
- 6 = " " , la forma como nos. y los horarios
- 7 = " " " " y las tareas
- 8 = " " , los horarios y "
- 9 = La forma como nos..
- 10 = " " y los horarios
- 11 = " " y las tareas.
- 12 = Los horarios
- 13 = " y las tareas.
- 14 = Las tareas para.
- 15 = Otras cosas
- 16 = No creo necesario cambiar nada
- 17 = Otras elecciones no significativas

Item 9

1	7	.0200	8.7000	.3322
2	42	.0900	39.1500	.2075
3	12	.0300	13.0500	.0845
4	12	.0300	13.0500	.0845
5	16	.0400	17.4000	.1126
6	5	.0200	8.7000	1.5736
7	7	.0200	8.7000	.3322
8	6	.0200	8.7000	.8379
9	24	.0500	21.7500	.2328
10	9	.0300	13.0500	1.2569
11	9	.0300	13.0500	1.2569
12	42	.0900	39.1500	.2075
13	17	.0400	17.4000	.0092
14	71	.1500	65.2500	.5067
15	18	.0400	17.4000	.0207
16	101	.2200	95.7000	.2935
17	37	.0800	34.8000	.1391

CHI EXPERIMENTAL = 7.4882
 GRADOS DE LIBERTAD =

16

$\chi^2_{0.05} = 26.30$

1	7	.0200	7.9600	.1158
2	42	.1000	39.8000	.1216
3	12	.0300	11.9400	.0003
4	12	.0300	11.9400	.0003
5	16	.0400	15.9200	.0004
6	5	.0200	7.9600	1.1007
7	7	.0200	7.9600	.1158
8	6	.0200	7.9600	.4826
9	24	.0600	23.8800	.0006
10	9	.0300	11.9400	.7239
11	9	.0300	11.9400	.7239
12	42	.1000	39.8000	.1216
13	17	.0500	19.9000	.4226
14	71	.1600	63.6800	.8414
15	18	.0500	19.9000	.1814
16	101	.2400	95.5200	.3144

CHI EXPERIMENTAL = 5.2674
 GRADOS DE LIBERTAD =

15

$\chi^2_{0.05} = 25.00$

Item 10

1	88	.2100	.1082
2	281	.6300	.2101
3	40	.1000	.2664
4	25	.0600	.0415

GRADOS DE LIBERTAD 3

CHI EXPERIMENTAL

.6262

 χ^2 0.05 = 7.81Item 11

Contenido de las respuestas:

- 1 = Matemáticas
- 2 =
- 3 = " y Religión
- 4 = Lengua y Literatura
- 5 =
- 6 = Idiomas
- 7 = " y Religión
- 8 = " , Música/Dinámica y Religión
- 9 =
- 10 = Ciencias Sociales
- 11 = Pretecnología y Música/Dinámica
- 12 = Música/Dinámica
- 13 = " y Religión
- 14 = Religión
- 15 = Otras elecciones no significativas
- 16 = No contestan
- 17 = No suprimiría ninguna

Item 11

1	11	.0300	12.9900	.3049
2	0	0.0000	0.0000	0.0000
3	10	.0200	8.6600	.2073
4	8	.0200	8.6600	.0503
5	0	0.0000	0.0000	0.0000
6	34	.0800	34.6400	.0118
7	10	.0300	12.9900	.6882
8	8	.0200	8.6600	.0503
9	0	0.0000	0.0000	0.0000
10	10	.0200	8.6600	.2073
11	8	.0200	8.6600	.0503
12	21	.0500	21.6500	.0195
13	11	.0300	12.9900	.3049
14	30	.0700	30.3100	.0032
15	123	.2700	116.9100	.3172
16	5	.0200	8.6600	1.5468
17	144	.3200	138.5600	.2136

CHI EXPERIMENTAL = 5.9757
 GRADOS DE LIBERTAD = 13

$\chi^2_{0.05} = 22.36$

Item 12

1	136	.3000	.2318
2	180	.4000	.2069
3	114	.2800	.4995
4	5	.0200	1.5736
GRADOS DE LIBERTAD		3	
CHI EXPERIMENTAL		2.5118	$\chi^2_{0.05} = 7.81$

Item 13

1	107	.2300	.4828
2	97	.2100	.3495
3	11	.0400	2.3540
4	121	.2700	.1073
5	15	.0500	2.0948
6	9	.0300	1.2569
7	24	.0500	.2328
8	0	0.0000	0.0000
9	39	.0800	.0006
10	12	.0400	1.6759
GRADOS DE LIBERTAD		8	
CHI EXPERIMENTAL		8.5545	$\chi^2_{0.05} = 15.5$

Item 13

Contenido de las respuestas:

- 1 = Profesiones liberales
- 2 = Técnicos de Grado Medio
- 3 = Trabajadores por cuenta propia
- 4 = Trabajadores manuales
- 5 = Funcionarios
- 6 = Deportistas
- 7 = Indeterminados
- 8 = Amas de casa
- 9 = No saben
- 10 = No contestan

Item 14

1	24	.0600	26.5200	.2395
2	20	.0500	22.1000	.1995
3	17	.0400	17.6800	.0262
4	0	0.0000	0.0000	0.0000
5	31	.0700	30.9400	.0001
6	11	.0300	13.2600	.3852
7	0	0.0000	0.0000	0.0000
8	11	.0200	8.8400	.5278
9	7	.0200	8.8400	.3850
10	7	.0200	8.8400	.3850
11	0	0.0000	0.0000	0.0000
12	12	.0200	8.8400	1.1296
13	10	.0300	13.2600	.8015
14	9	.0200	8.8400	.0029
15	0	0.0000	0.0000	0.0000
16	13	.0300	13.2600	.0051
17	0	0.0000	0.0000	0.0000
18	10	.0200	8.8400	.1522
19	15	.0400	17.6800	.4062
20	22	.0400	17.6800	1.0556
21	29	.0700	30.9400	.1216
22	0	0.0000	0.0000	0.0000
23	10	.0200	8.8400	.1522
24	25	.0600	26.5200	.4672
25	12	.0300	13.2600	.1197
26	7	.0200	8.8400	.3850
27	27	.0700	30.9400	.5017
28	0	0.0000	0.0000	0.0000
29	115	.2200	97.2400	3.2437

CHI EXPERIMENTAL =
10.6865

GRADOS DE LIBERTAD =

21

$\chi^2_{0.05} = 32.67$

1	24	.0700	23.3100	.0204
2	20	.0600	19.9800	.0000
3	17	.0500	16.6500	.0074
4	5	.0200	6.6600	.4138
5	26	.0700	23.3100	.3104
6	11	.0300	9.9900	.1021
7	6	.0200	6.6600	.0654
8	5	.0200	6.6600	.4138
9	7	.0200	6.6600	.0174
10	7	.0200	6.6600	.0174
11	6	.0200	6.6600	.0654
12	6	.0200	6.6600	.0654
13	10	.0300	9.9900	.0000
14	9	.0300	9.9900	.0981
15	6	.0200	6.6600	.0654
16	7	.0200	6.6600	.0174
17	5	.0200	6.6600	.4138
18	5	.0200	6.6600	.4138
19	15	.0400	13.3200	.2119
20	22	.0600	19.9800	.2042
21	29	.0800	26.6400	.2091
22	5	.0200	6.6600	.4138
23	5	.0200	6.6600	.4138
24	23	.0600	19.9800	.4565
25	12	.0300	9.9900	.4044
26	7	.0200	6.6600	.0174
27	27	.0700	23.3100	.5841
28	6	.0200	6.6600	.0654

CHI EXPERIMENTAL = 5.4876

GRADOS DE LIBERTAD = 27

χ^2 0.05 = 40.11

Contenido de las respuestas:

- 1 = Hacer esq.
- 2 = " y cons.lib.
- 3 = " y realiz.repas.
- 4 = " y estud.en equipo
- 5 = " consult.lib. y real.repasos

- 6 = Hacer esq., consul.lib. y estud.en eq.
- 7 = " " y expl.temas.
- 8 = " , preparar las. y realizar re.
- 9 = " , realiz.rep. y explic.temas.
- 10 = " , cons.lib., cons.rev. y real.repas.
- 11 = " " " y est.en equipo
- 12 = " " , prep.las. y real.repasos
- 13 = " " , real.rep. y est.en equipo
- 14 = " " " y expl. temas
- 15 = " " , consult.rev., realiz.repas.
y est.en equ.
- 16 = Hac.esq., cons.lib., prep.las c., real.repasos y-
est.en equ.
- 17 = Hac.esq., cons.lib., real.rep., est.en equipo y o
tros métodos.
- 18 = Hac.esq., cons.lib., cons.rev., real.rep., est.en
equipo y expl.temas.
- 19 = Hac.esq., cons.lib., " ., prep.las c., rea-
liz. re., est. en equ. y explicar temas.
- 20 = Consultar libros
- 21 = " y real.repas.
- 22 = " , cons.revis. y realiz.repas.
- 23 = " , realiz.rep. y expl.temas.
- 24 = Realiz.repasos
- 25 = Expl.temas en clase
- 26 = Otros métodos
- 27 = No nos enseñan ningún método
- 28 = No contestan
- 29 = Otras elecciones no significativas

Item 15

1	53	.1300	.2389
2	47	.1200	.5409
3	174	.3700	.9967
4	117	.2800	.2114
5	38	.0700	1.8332
6 (+)	7	.0300	2.8262

GRADOS DE LIBERTAD 5

CHI EXPERIMENTAL 6.6473

 $\chi^2_{0.05} = 11.1$

(+) No contestan

Item 16

1	6	.0200	1.0000
2	20	.0400	.2222
3	61	.1200	.9074
4	172	.4000	.3556
5	191	.4200	.0212
6	0	0.0000	0.0000

GRADOS DE LIBERTAD 4

CHI EXPERIMENTAL 2.5063

 $\chi^2_{0.05} = 9.49$

Item 17

(1)	1	65	.1400	57.6800	.9290
	2	12	.0300	12.3600	.0105
	3	34	.0900	37.0800	.2558
	4	148	.3400	140.0800	.4478
	5	28	.0700	28.8400	.0245
	6	5	.0300	12.3600	4.3827
	7	29	.0600	24.7200	.7410
	8	5	.0300	12.3600	4.3827
	9	83	.1900	78.2800	.2846
	10	3	.0200	8.2400	3.3322

CHI EXPERIMENTAL = 14.7907

GRADOS DE LIBERTAD = 9

 $\chi^2_{0.05} = 16.92$

(2)	1	21	.0500	21.6500	.0195
	2	18	.0500	21.6500	.6154
	3	32	.0700	30.3100	.0942
	4	83	.1800	77.9400	.3285
	5	77	.1600	69.2800	.8603
	6	18	.0500	21.6500	.6154
	7	31	.1800	77.9400	.1201
	8	6	.0400	17.3200	7.3985
	9	93	.2000	86.6000	.4750
	10	4	.0200	8.6600	2.5076

CHI EXPERIMENTAL = 13.0324

GRADOS DE LIBERTAD = 9

 $\chi^2_{0.05} = 16.92$

(3)	1	8	.0400	14.9600	3.2381
	2	12	.0400	14.9600	.5857
	3	30	.0800	29.9200	.0002
	4	52	.1300	48.6200	.2350
	5	62	.1500	56.1000	.6205
	6	34	.0900	33.6600	.0034
	7	69	.1700	63.5800	.4620
	8	5	.0300	11.2200	3.4482
	9	97	.2400	89.7600	.5840
	10	5	.0300	11.2200	3.4482

CHI EXPERIMENTAL = 12.6252

GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.92$

Item 18

1	91	.1900	.6907
2	82	.1800	.1124
3	178	.4200	.2208
4	80	.1900	.1394
5	8	.0200	.0693

GRADOS DE LIBERTAD 4

CHI EXPERIMENTAL 1.2325

$\chi^2_{0.05} = 9.49$

Item 19

1	141	.3100	.2523
2	38	.0900	.0392
3	15	.0500	2.1211
4	237	.5300	.1517
5 (+)	5	.0200	1.5870

GRADOS DE LIBERTAD 4

CHI EXPERIMENTAL 4.1513

$$\chi^2_{0.05} = 9.49$$

(+) No contestan

Item 20

1	163	.3600	.2925
2	271	.6400	.1645

GRADOS DE LIBERTAD 1

CHI EXPERIMENTAL .4570

$$\chi^2_{0.05} = 3.84$$

Item 21

Contenido de las respuestas:

- 1 = Actividades culturales
- 2 = " " y actividades deportivas
- 3 = " " y concursos, fiestas...
- 4 = Activ.Cultu., actv. deport. y concursos, fiestas..
- 5 = Actividades deportivas
- 6 = " " y concursos, fiestas...
- 7 = Trabajos para mejorar cosas que están mal...
- 8 = Concursos, fiestas...
- 9 = Otras actividades
- 10 = Otras elecciones no significativas

Item 22

Contenido de las respuestas:

- 1 = Alguna de las asignaturas
- 2 = Actividades recreativas/deportivas
- 3 = Actividades ajenas a la vida escolar
- 4 = Las matemáticas
- 5 = Todo (aprendizaje, contenidos...)
- 6 = El Graduado Escolar
- 7 = Actividades culturales
- 8 = Las relaciones profesores/alumnos
- 9 = Los trabajos en grupo
- 10 = Las relaciones con los compañeros
- 11 = Otras cosas
- 12 = Ninguna
- 13 = No contestan

Item 21

1	23	.0900	22.5900	.0074
2	6	.0300	7.5300	.3109
3	9	.0400	10.0400	.1077
4	12	.0500	12.5500	.0241
5	72	.2700	67.7700	.2640
6	31	.1200	30.1200	.0257
7	12	.0500	12.5500	.0241
8	40	.1600	40.1600	.0006
9	30	.1200	30.1200	.0005
10	16	.0700	17.5700	.1403

CHI EXPERIMENTAL = .9054

GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.919$

Item 22

1	173	.4000	174.0000	.0057
2	30	.0600	26.1000	.5823
3	6	.0200	8.7000	.8379
4	90	.2100	91.3500	.0200
5	48	.1000	43.5000	.4655
6	10	.0200	8.7000	.1943
7	9	.0200	8.7000	.0103
8	11	.0300	13.0500	.3220
9	10	.0200	8.7000	.1943
10	10	.0200	8.7000	.1943
11	15	.0400	17.4000	.3310
12	5	.0200	8.7000	1.5736
13	18	.0400	17.4000	.0207

CHI EXPERIMENTAL = 4.7523

GRADOS DE LIBERTAD = 12

$\chi^2_{0.05} = 21.03$

Item 23

Contenido de las respuestas:

(1)

(2)

- 1 = Problemas con los profesores.....
- 2 = Las tareas escolares.....
- 3 = Los deberes para hacer en casa.....
- 4 = Los problemas de conducta.....
- 5 = Problemas del colegio (instalaciones, falta de limpieza, etc.)
- 6 = Los exámenes.....
- 7 = La falta de actividades deportivas.....
- 8 = Problemas de y con los compañeros.....
- 9 = Metodología de los profesores, criterios didácticos y forma de dar las clases
- 10= La falta de libertad y participación | La falta de actividades recreativas.
- 11= Otras elecciones no significativas.....
- 12= No contestan.....

(3)

- 1 y 2 = Igual que en las dos primeras elecciones
- 3 = Los problemas de conducta
- 4 = Problemas del colegio...
- 6, 8, 9 = Igual que en las dos primeras elecciones
- 10 = La falta de actividades recreativas
- 12 = La falta de libertad y participación
- 13 = Otra elecciones no significativas
- 14 = No contestan

Item 23

(1)	1	122	.2700	117.4500	.1765
	2	87	.1900	82.6500	.2289
	3	48	.1100	47.8500	.0005
	4	17	.0400	17.4000	.0092
	5	11	.0300	13.0500	.3220
	6	23	.0500	21.7500	.0718
	7	9	.0300	13.0500	1.2569
	8	15	.0400	17.4000	.3310
	9	20	.0500	21.7500	.1408
	10	13	.0300	13.0500	.0002
	11	33	.0800	34.8000	.0931
	12	37	.0800	34.8000	.1391

CHI EXPERIMENTAL = 2.7699
GRADOS DE LIBERTAD = 11

$\chi^2_{0.05} = 19.675$

(2)	1	62	.1400	60.9000	.0199
	2	93	.2100	91.3500	.0298
	3	20	.0500	21.7500	.1408
	4	28	.0600	26.1000	.1383
	5	16	.0400	17.4000	.1126
	6	15	.0400	17.4000	.3310
	7	12	.0300	13.0500	.0845
	8	24	.0600	26.1000	.1690
	9	25	.0600	26.1000	.3682
	10	7	.0200	8.7000	.3322
	11	22	.0500	21.7500	.0029
	12	113	.2400	104.4000	.7084

CHI EXPERIMENTAL = 2.4376
GRADOS DE LIBERTAD = 11

$\chi^2_{0.05} = 19.675$

(3)	1	60	.1400	60.9000	.0133
	2	75	.1600	69.6000	.1661
	3	20	.0500	21.7500	.1408
	4	20	.0500	21.7500	.1408
	5	0	0.0000	0.0000	0.0000
	6	12	.0200	8.7000	1.2517
	7	0	0.0000	0.0000	0.0000
	8	34	.0800	34.8000	.0184
	9	8	.0200	8.7000	.0563
	10	10	.0300	13.0500	.7128
	11	0	0.0000	0.0000	0.0000
	12	12	.0200	8.7000	1.2517
	13	13	.0300	13.0500	.0002
	14	173	.4000	174.0000	.0057

CHI EXPERIMENTAL = 3.7579
GRADOS DE LIBERTAD = 10

$\chi^2_{0.05} = 18.307$

Item 24

(1)	1	8	.0300	12.3300	1.5206
	2	37	.0800	32.8800	.5163
	3	42	.1000	41.1000	.0197
	4	27	.0600	24.6600	.2220
	5	61	.1200	49.3200	2.7661
	6	1	.0200	8.2200	6.3417
	7	28	.0600	24.6600	.4524
	8	19	.0500	20.5500	.1169
	9	12	.0400	16.4400	1.1991
	10	50	.1100	45.2100	.5075
	11	43	.1100	45.2100	.1080
	12	7	.0300	12.3300	2.3040
	13	0	0.0000	0.0000	0.0000
	14	29	.0800	32.8800	.4579
	15	47	.1100	45.2100	.0709

CHI EXPERIMENTAL = 16.6030

GRADOS DE LIBERTAD = 13

$\chi^2_{0.05} = 22.36$

(2)	1	2	.0200	8.3200	4.8008
	2	41	.0800	33.2800	1.7908
	3	25	.0700	29.1200	.5829
	4	28	.0700	29.1200	.0431
	5	25	.0700	29.1200	.5829
	6	6	.0200	8.3200	.6469
	7	81	.1700	70.7200	1.4943
	8	40	.0800	33.2800	1.3569
	9	24	.0600	24.9600	.0369
	10	29	.0700	29.1200	.0005
	11	30	.0700	29.1200	.0266
	12	29	.0700	29.1200	.0005
	13	16	.0400	16.6400	.0246
	14	27	.0700	29.1200	.1543
	15	13	.0400	16.6400	.7963

CHI EXPERIMENTAL = 12.3384

GRADOS DE LIBERTAD = 14

$\chi^2_{0.05} = 23.68$

(3)	1	6	.0300	11.4000	2.5579
	2	32	.0800	30.4000	.0842
	3	20	.0600	22.8000	.3439
	4	28	.0700	26.6000	.0737
	5	22	.0600	22.8000	.0281
	6	8	.0300	11.4000	1.0140
	7	47	.1300	49.4000	.1166
	8	35	.1000	38.0000	.2368
	9	18	.0500	19.0000	.0526
	10	26	.0700	26.6000	.0135
	11	34	.0700	26.6000	2.0586
	12	37	.0800	30.4000	1.4329
	13	14	.0400	15.2000	.0947
	14	35	.0800	30.4000	.6961
	15	18	.0500	19.0000	.0526

CHI EXPERIMENTAL = 8.8563

GRADOS DE LIBERTAD = 14

$\chi^2_{0.05} = 23.68$

Item 25a

1	158	.3500	.3389
2	273	.6500	.1825
GRADOS DE LIBERTAD		1	
CHI EXPERIMENTAL	.5214	χ^2	0.05 = 3.84

Item 25b

1	197	.4400	.2519
2	37	.0900	.0909
3	89	.2100	.0326
4	77	.1700	.1726
5	24	.0600	.1422
6	8	.0300	1.8983
GRADOS DE LIBERTAD		5	
CHI EXPERIMENTAL	2.5885	χ^2	0.05 = 11.1

Contenido de las respuestas:

- 1 = No contestan
- 2 = No lo sé
- 3 = Respuesta explicativa del nombre (según le suena)
- 4 = O. Profesiona/O. de los estudios futuros
- 5 = Orientación del estudio y del aprendizaje
- 6 = Orientación a los padres de los alumnos
- 7 = Orientación personal

2.- P R O F E S O R E S

Item 1

1	5	.1600	.0028
2	0	0.0000	0.0000
3	18	.5600	.7539
4	6	.1800	.0100
5	0	0.0000	0.0000
6	3	.1000	.3778

GRADOS DE LIBERTAD 3

CHI EXPERIMENTAL 1.6445 χ^2 0.05 = 7.81

Contenido de las respuestas:

- 1 = Clase Baja
- 3 = Clase Media-Baja
- 4 = " " y Clase Media
- 6 = Clase Media, Media-Alta y Alta

Item 2

1	10	.3000	.0167
2	0	0.0000	0.0000
3	8	.2400	1.4232
4	0	0.0000	0.0000
5	14	.4600	.2500

GRADOS DE LIBERTAD 2

CHI EXPERIMENTAL 1.6898 χ^2 0.05 = 7.38

Item 3

1	20	.6000	19.2000	.0333
2	12	.4000	12.8000	.0500
CHI EXPERIMENTAL =		.0833		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	χ^2 0.05 = 3.84	

Contenido de las respuestas:

- 1 = A través de la Asociación de Padres de Alumnos
- 2 = Otras respuestas no significativas

Item 4

1	0	0.0000	0.0000
2	10	.3000	.0712
3	10	.3200	.0056
4	0	0.0000	0.0000
5	12	.3800	.4000
GRADOS DE LIBERTAD	2		
CHI EXPERIMENTAL		.4768	χ^2 0.05 = 5.99

Contenido de las respuestas:

- 2 = Buenas
- 3 = Regulares
- 5 = Prácticamente no existen

Item 5

(1)	1	0	0.0000	0.0000	0.0000
	2	6	.2500	6.0000	0.0000
	3	5	.2100	5.0400	.0003
	4	13	.5400	12.9600	.0001
	5	0	0.0000	0.0000	0.0000

CHI EXPERIMENTAL = .0004

GRADOS DE LIBERTAD = 2

$$\chi^2_{0.05} = 5.99$$

(2)	1	6	.2600	5.4600	.0534
	2	7	.3400	7.1400	.0027
	3	0	0.0000	0.0000	0.0000
	4	8	.4000	8.4000	.0190

CHI EXPERIMENTAL = .0752

GRADOS DE LIBERTAD = 2

$$\chi^2_{0.05} = 5.99$$

(3)	1	0	0.0000	0.0000	0.0000
	2	7	.4800	6.7200	.0117
	3	0	0.0000	0.0000	0.0000
	4	7	.5200	7.2800	.0108
	5	0	0.0000	0.0000	0.0000

CHI EXPERIMENTAL = .0224

GRADOS DE LIBERTAD = 1

$$\chi^2_{0.05} = 3.84$$

Item 6

1	9	.3000	.0375
2	23	.7000	.0161
GRADOS DE LIBERTAD	1		
CHI EXPERIMENTAL		.0536	χ^2 0.05 = 3.84

Item 8

1	5	.2500	5.7500	.0978
2	18	.7500	17.2500	.0326
CHI EXPERIMENTAL =		.1304		
GRADOS DE LIBERTAD =	1		χ^2 0.05 = 3.84	

Contenido de las respuestas:

- 1 = No lo permite la dirección del centro y los profesores no son partidarios de esta participación.
- 2 = Otras respuestas no significativas

Item 9

- (1) 1 = Agresiones mutuas entre los alumnos
- (2) 1 = Destrozos de mobiliario
- (3) 1 = Negativas a realizar tareas escolares
- (1), (2) y (3) 2 = Otras respuestas

Item 9

(1)	1	13	.5400	12.9600	.0001
	2	11	.4600	11.0400	.0001

CHI EXPERIMENTAL = .0003

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

(2)	1	8	.3400	7.8200	.0041
	2	15	.6600	15.1800	.0021

CHI EXPERIMENTAL = .0063

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

(3)	1	6	.3000	5.7000	.0158
	2	13	.7000	13.3000	.0068

CHI EXPERIMENTAL = .0226

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

Item 10

1	13	.4200	.0144
2	19	.5800	.0104

GRADOS DE LIBERTAD 1

CHI EXPERIMENTAL .0248 $\chi^2 0.05 = 3.84$

Item 12

Contenido de las respuestas:

- 1 = Individual
- 2 = Otras respuestas no significativas

Item 13

Contenido de las respuestas:

- 1 = La planificación de las tareas y la utilización de ma
teriales
- 2 = Otras respuestas no significativas

Item 14a

Contenido de las respuestas:

- 1 = Idioma extranjero
- 2 = Religión
- 3 = Ninguna

Item 14b

Contenido de las respuestas:

- 1 = Talleres, laboratorios, actividades preprofesionales
- 2 = No introduciría nada nuevo
- 3 = No contestan
- 4 = Otras respuestas no significativas

Item 12

1	14	.4500	14.4000	.0111
2	18	.5500	17.6000	.0091
CHI EXPERIMENTAL =		.0202		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	$\chi^2 0.05 = 3.84$	

Item 13

1	7	.2200	7.0400	.0002
2	25	.7800	24.9600	.0001
CHI EXPERIMENTAL =		.0003		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	$\chi^2 0.05 = 3.84$	

Item 14a

1	6	.2100	5.8900	.0024
2	5	.1800	5.0400	.0003
3	17	.6100	17.0800	.0004
CHI EXPERIMENTAL =		.0031		
GRADOS DE LIBERTAD =		2	$\chi^2 0.05 = 5.991$	

Item 14b

1	6	.1900	6.0800	.0011
2	6	.1900	6.0800	.0011
3	7	.2000	6.4000	.0563
4	13	.4200	13.4400	.0144
CHI EXPERIMENTAL =		.0728		
GRADOS DE LIBERTAD =		3	$\chi^2 0.05 = 7.815$	

Item 15

1	27	.8000	25.6000	.0766
2	5	.2000	6.4000	.3063
CHI EXPERIMENTAL =		.3828		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	$\chi^2 0.05 = 3.84$	

Contenido de las respuestas:

1 = No 2 = Si

Item 16

1	6	.2000	6.4000	.0250
2	26	.8000	25.6000	.0063
CHI EXPERIMENTAL =		.0313		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	$\chi^2 0.05 = 3.84$	

Contenido de las respuestas:

1 = Porque no se imparten enseñanzas profesionales
2 = Otras respuestas no significativas y'no contestan'

Item 17

1	7	.2300	7.3600	.0176
2	25	.7700	24.6400	.0053
CHI EXPERIMENTAL =		.0229		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	$\chi^2 0.05 = 3.84$	

Contenido de las respuestas:

1 = En el campo sociológico
2 = Otras respuestas no significativas

Item 18

(1)	1	13	.4000	12.8000	.0031
	2	19	.6000	19.2000	.0021

CHI EXPERIMENTAL = .0052

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

(2)	1	10	.3300	10.5600	.0297
	2	22	.6700	21.4400	.0146

CHI EXPERIMENTAL = .0443

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

(3)	1	9	.3000	9.6000	.0575
	2	23	.7000	22.4000	.0161

CHI EXPERIMENTAL = .0536

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

Contenido de las respuestas:

(1) 1 = Psicólogo

(2) 1 = Pedagogo Orientador

(3) 1 = " "

(1), (2) y (3) 2 = Otras respuestas

Item 19

Contenido de las respuestas:

- (1) 1 = Conocimiento de técnicas para el tratamiento de casos especiales y niños-problema
- (2) 1 = Conocimiento de nuevas técnicas para el desarrollo de las asignaturas
- (3) 1 = Dominio de nuevos métodos de disciplina

- (1), (2) y (3) 2 = Otras respuestas

Item 20

Contenido de las respuestas:

- 1 = En la disciplina
- 2 = Otras respuestas no significativas
- 3 = No contestan

Item 19

(1)	1	11	.3500	11.2000	.0036
	2	21	.6500	20.8000	.0019

CHI EXPERIMENTAL = .0055

GRADOS DE LIBERTAD = 1 χ^2 0.05 = 3.84

(2)	1	14	.4500	14.4000	.0111
	2	18	.5500	17.6000	.0091

CHI EXPERIMENTAL = .0202

GRADOS DE LIBERTAD = 1 χ^2 0.05 = 3.84

(3)	1	7	.2300	7.1300	.0024
	2	24	.7700	23.8700	.0007

CHI EXPERIMENTAL = .0031

GRADOS DE LIBERTAD = 1 χ^2 0.05 = 3.84

Item 20

	1	7	.2200	7.0400	.0002
	2	13	.5600	17.9200	.0004
	3	7	.2200	7.0400	.0002

CHI EXPERIMENTAL = .0003

GRADOS DE LIBERTAD = 2 χ^2 0.05 = 5.991

Item 21

1	5	.1600	5.1200	.0028
2	5	.1600	5.1200	.0028
3	9	.2700	8.6400	.0150
4	13	.4100	13.1200	.0011
CHI EXPERIMENTAL =		.0217		
GRADOS DE LIBERTAD =		3	χ^2 0.05 = 7.81	

1	0	0.0000	0.0000	0.0000
2	10	.5100	9.6900	.0099
3	9	.4900	9.3100	.0103
CHI EXPERIMENTAL =		.0202		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	χ^2 0.05 = 3.84	

Contenido de las respuestas:

- 1 = Orientación a los alumnos sobre problemas escolares - (de estudios, adaptación....)
- 2 = Orientación profesional a los alumnos
- 3 = No saben/No contestan
- 4 = Otras respuestas no significativas

Item 22

1	23	.7000	22.4000	.0161
2	9	.3000	9.6000	.0375
CHI EXPERIMENTAL =		.0536		
GRADOS DE LIBERTAD =		1	χ^2 0.05 = 3.84	

Contenido de las respuestas:

- 1 = No
- 2 = Si

Item 24

Contenido de las respuestas:

- (1) 1 = Capacitación técnica (técnicas de ayuda, técnicas sociológicas, tratamiento de niños-problema, para el conocimiento del alumnado, etc.).
2 = Actualización del profesorado, especialmente en métodos pedagógicos.
3 = No contestan.
4 = Otras respuestas no significativas.
- (2) 1 = Orientación Profesional
2 = Orientación escolar y extraescolar (técnicas—de estudio, motivación...)
3 = No contestan.
4 = Otras respuestas no significativas.
- (3) 1 = Orientación sobre el futuro profesional, capacidades y aptitudes de los hijos.
2 = Creación de una escuela de padres.
3 = Participación en la escuela y coordinación padres/profesores.
5 = No contestan.

Item 24

(1)	1	9	.3000	9.6000	.0375
	2	6	.2000	6.4000	.0250
	3	10	.3000	9.6000	.0167
	4	7	.2000	6.4000	.0563

CHI EXPERIMENTAL = .1354

GRADOS DE LIBERTAD = 3

$\chi^2_{0.05} = 7.815$

(2)	1	7	.2500	7.5000	.0333
	2	8	.2500	7.5000	.0333
	3	7	.2500	7.5000	.0333
	4	8	.2500	7.5000	.0333

CHI EXPERIMENTAL = .1333

GRADOS DE LIBERTAD = 3

$\chi^2_{0.05} = 7.815$

(3)	1	9	.3000	9.6000	.0375
	2	7	.2000	6.4000	.0563
	3	5	.1600	5.1200	.0028
	4	0	0.0000	0.0000	0.0000
	5	11	.3400	10.8800	.0013

CHI EXPERIMENTAL = .0979

GRADOS DE LIBERTAD = 3

$\chi^2_{0.05} = 7.815$

Item 25

	1	8	.2400	.0133
	2	24	.7600	.0042
	3	0	0.0000	0.0000
GRADOS DE LIBERTAD		1		
CHI EXPERIMENTAL		.0175		$\chi^2_{0.05} = 3.84$

Item 26

(1)	1	8	.2400	7.6800	.0133
	2	7	.2400	7.6800	.0602
	3	17	.5200	16.6400	.0078
CHI EXPERIMENTAL =		.0813			
GRADOS DE LIBERTAD =		2		$\chi^2_{0.05} = 5.991$	

(2)	1	7	.2200	7.0400	.0002
	2	7	.2200	7.0400	.0002
	3	18	.5600	17.9200	.0004
CHI EXPERIMENTAL =		.0008		$\chi^2_{0.05} = 5.991$	
GRADOS DE LIBERTAD =		2			

(3)	1	10	.3200	10.2400	.0056
	2	7	.2200	7.0400	.0002
	3	15	.4600	14.7200	.0053
CHI EXPERIMENTAL =		.0112			
GRADOS DE LIBERTAD =		2		$\chi^2_{0.05} = 5.991$	

Item 26

Contenido de las respuestas:

(1) 1 = La disciplina/convivencia.

2 = No contestan.

3 = Otras respuestas no significativas.

(2) y (3) 1 = La organización escolar (dirección, planificación y coordinación de trabajos y actividades).

2 = No contestan.

3 = Otras respuestas no significativas.

Item 27

Contenido de las respuestas:

(1) 1 = El número de alumnos por aula.

(2) 1 = La clase social del alumnado.

(3) 1 = El régimen interior de la escuela.

(1), (2) y (3) 2 = Otras respuestas.

Item 28

1 = Falta de interés por parte de los propios alumnos, -
falta de interés por parte de las familias y la si-
tuación actual de la escuela.

2 = Otras respuestas no significativas.

Item 27

(1)	1	16	.5100	16.3200	.0063
	2	16	.4900	15.6800	.0065

CHI EXPERIMENTAL = .0128

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

(2)	1	8	.2800	8.1200	.0018
	2	21	.7200	20.8800	.0007

CHI EXPERIMENTAL = .0025

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

(3)	1	6	.2600	6.2400	.0092
	2	18	.7400	17.7600	.0032

CHI EXPERIMENTAL = .0125

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

Item 28

	1	7	.2200	7.0400	.0002
	2	25	.7800	24.9600	.0001

CHI EXPERIMENTAL = .0003

GRADOS DE LIBERTAD = 1 $\chi^2 0.05 = 3.84$

3.- P A D R E S

Item 2

1	7	.0200	5.5000	.4090
2	58	.2000	55.0000	.1636
3	78	.3400	93.5000	2.5695
4	58	.2000	55.0000	.1636
5	38	.1300	35.7500	.1416
6	36	.1100	30.2500	1.0929

CHI EXPERIMENTAL = 4.5402

GRADOS DE LIBERTAD = 5

$\chi^2_{0.05} = 11.070$

Item 3

1	50	.2000	55.0000	.4545
2	225	.8000	220.0000	.1136

CHI EXPERIMENTAL = .5681

GRADOS DE LIBERTAD = 1

$\chi^2_{0.05} = 3.84$

Item 4

1	153	.5100	140.2500	1.1590
2	13	.0600	16.5000	.7424
3	19	.1000	27.5000	2.6272
4	5	.0300	8.2500	1.2803
5	25	.0700	19.2500	.8214
6	20	.0500	13.7500	2.8409
7	27	.1300	35.7500	2.0235
8(+)	13	.0500	13.7500	.0409

CHI EXPERIMENTAL = 11.6256

GRADOS DE LIBERTAD = 7

$\chi^2_{0.05} = 14.067$

(+) Personas que no contestan al item.

Item 5

1	4	.0200	.4091
2	7	.0300	.1894
3	4	.0200	.4091
4	19	.0700	.0032
5	5	.0200	.0455
6	0	0.0000	0.0000
7	58	.2000	.0011
8	47	.1800	.1263
9	60	.2100	.0877
10	24	.0800	.1818
11	40	.1400	.0584
12 (+)	7	.0300	.1894

GRADOS DE LIBERTAD = 10

CHI EXPERIMENTAL = 1.7009 χ^2 0.05 = 19.67

(+) No contestan.

Item 6

1	35	.4100	39.3600	.4829
2	61	.5900	56.6400	.3356

CHI EXPERIMENTAL = .8185

GRADOS DE LIBERTAD = 1 χ^2 0.05 = 3.84

Item 7

Contenido de las respuestas:

(1) Estudios realizados por la madre:

- 1 = Ningún tipo de estudios
- 2 = Primeras letras
- 3 = Estudios primarios
- 4 = Bachillerato Elemental
- 5 = Estudios Universitarios
- 11 = No contestan

(2) Estudios realizados por el padre:

- 1 = Ningún tipo de estudios
- 2 = Primeras letras
- 3 = Estudios primarios
- 4 = Estudios Técnicos de Grado Medio
- 5 = Bachillerato Elemental
- 6 = Bachillerato Superior
- 7 = Estudios Universitarios
- 8 = No contestan

Item 7

(1)	1	35	.1300	.0157
	2	103	.3600	.1616
	3	115	.4100	.0449
	4	8	.0400	.8182
	5	3	.0200	1.1364
	6	11	.0400	0.0000
GRADOS DE LIBERTAD		5		
CHI EXPERIMENTAL		2.1768		χ^2 0.05 = 11.07

(2)	1	20	.0800	.1818
	2	73	.2500	.2627
	3	132	.4700	.0585
	4	16	.0700	.5487
	5	17	.0600	.0152
	6	5	.0300	1.2803
	7	6	.0200	.0455
	8	6	.0200	.0455
GRADOS DE LIBERTAD		7		
CHI EXPERIMENTAL		2.4381		χ^2 0.05 = 14.06

Item 8

	1	274	.4800	.1900
	2	180	.3300	.0660
	3	102	.1900	.1254
GRADOS DE LIBERTAD		2		
CHI EXPERIMENTAL		.3814		χ^2 0.05 = 5.99

Item 9

1	233	.8500	.0024
2	27	.0900	.2045
3	14	.0400	.8182
4 (+)	1	.0200	3.6818
GRADOS DE LIBERTAD	3		
CHI EXPERIMENTAL	4.7070		$\chi^2_{0.05} = 7.81$

(+) No contestan

Item 10

1	120	.4500	.0883
2	154	.5500	.0723
GRADOS DE LIBERTAD	1		
CHI EXPERIMENTAL	.1606		$\chi^2_{0.05} = 3.84$

Item 11

1	51	.3600	.0276
2	21	.1400	.0241
3	12	.0700	.3372
4	36	.2500	.0017
5 (+)	25	.1800	.0464

GRADOS DE LIBERTAD 4

CHI EXPERIMENTAL .4370 χ^2 0.05 = 9.49

(+) Porque No existe asociación

Item 12

1	165	.5800	.2326
2	109	.4200	.3212

GRADOS DE LIBERTAD 1

CHI EXPERIMENTAL .5538 χ^2 0.05 = 3.84

Item 13

1	53	.5200	54.6000	.0469
2	30	.2700	28.3500	.0960
3	16	.1600	16.8000	.0381
4	6	.0500	5.2500	.1071
CHI EXPERIMENTAL =		.2882		
GRADOS DE LIBERTAD =		3	χ^2 0.05 = 7.81	

Contenido de las respuestas:

- 1 = Porque no tengo tiempo para informarme
- 2 = Porque los profesores no informan...
- 3 = Porque creo que lo que se hace en la escuela es cosa-
de los profesores
- 4 = Por otras razones

Item 14

1	10	.0500	10.2500	.0061
2	17	.0700	14.3500	.4894
3	82	.4200	86.1000	.1952
4	18	.0700	14.3500	.9284
5	13	.0700	14.3500	.1270
6	65	.3200	65.6000	.0055
CHI EXPERIMENTAL =		1.7516		
GRADOS DE LIBERTAD =		5	χ^2 0.05 = 11.07	

1	10	.0800	11.2000	.1286
2	17	.1300	18.2000	.0791
3	82	.5800	81.2000	.0079
4	18	.1300	18.2000	.0022
5	13	.0800	11.2000	.2893
CHI EXPERIMENTAL =		.5071		
GRADOS DE LIBERTAD =		4	χ^2 0.05 = 9.49	

Item 14

Contenido de las respuestas:

- 1 = Por el tutor
- 2 = A través de la Asociación de Padres de Alumnos
- 3 = A través de mis hijos que me cuentan lo que allí pasa
- 4 = Por las reuniones de padres que convoca el colegio
- 5 = Acudiendo yo personalmente al colegio a informarme
- 6 = Otras respuestas no significativas

Item 15

1	85	.3100	85.2500	.0007
2	17	.0700	19.2500	.2630
3	105	.3700	101.7500	.1038
4	24	.0800	22.0000	.1818
5	5	.0300	8.2500	1.2803
6	5	.0300	8.2500	1.2803
7 (+)	34	.1100	30.2500	.4649
CHI EXPERIMENTAL =	3.5748			
GRADOS DE LIBERTAD =	6		χ^2 0.05 = 12.59	

(+) No contestan

Item 16

1	176	.6300	.0437
2	87	.3100	.0359
3	10	.0400	.0909
4 (+)	2	.0200	2.2273
GRADOS DE LIBERTAD	3		
CHI EXPERIMENTAL	2.3978		χ^2 0.05 = 7.81

(+) No contestan

Item 17

(1)	1	9	.0400	10.3600	.1785
	2	101	.3600	93.2400	.6458
	3	21	.0900	23.3100	.2289
	4	57	.1900	49.2100	1.2332
	5	25	.0800	20.7200	.8841
	6	20	.0800	20.7200	.0250
	7	7	.0300	7.7700	.0763
	8	13	.0500	12.9500	.0002
	9	4	.0200	5.1800	.2688
	10	2	.0200	5.1800	1.9522

CHI EXPERIMENTAL = 5.4931

GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.92$

(2)	1	14	.0500	13.7500	.0045
	2	24	.0800	22.0000	.1818
	3	31	.1200	33.0000	.1212
	4	58	.2000	55.0000	.1636
	5	52	.1800	49.5000	.1263
	6	24	.0800	22.0000	.1818
	7	19	.0700	19.2500	.0032
	8	36	.1400	38.5000	.1623
	9	12	.0500	13.7500	.2227
	10	5	.0300	8.2500	1.2803

CHI EXPERIMENTAL = 2.4479

GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.92$

.../...

1	7	.0300	7.5600	.0415
2	17	.0700	17.6400	.0232
3	10	.0400	10.0800	.0006
4	31	.1300	32.7600	.0946
5	33	.1300	32.7600	.0018
6	35	.1300	32.7600	.1532
7	23	.1000	25.2000	.1921
8	54	.2000	50.4000	.2571
9	34	.1300	32.7600	.0469
10	8	.0400	10.0800	.4292

CHI EXPERIMENTAL = 1.2402

GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.92$

Item 18

1	29	.1000	29.2000	.0014
2	8	.0300	8.7600	.0659
3	123	.4300	125.5600	.0522
4	17	.0500	14.6000	.3945
5	15	.0400	11.6800	.9437
6	9	.0300	8.7600	.0066
7	7	.0300	8.7600	.3536
8	8	.0300	8.7600	.0659
9	13	.0400	11.6800	.1492
10	63	.2200	64.2400	.0239

CHI EXPERIMENTAL = 2.0570

GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.92$

Item 18

Contenido de las respuestas:

- 1 = Todas
- 2 = Ninguna
- 3 = Los estudios (en general)
- 4 = Cosas que no tienen nada que ver con la práctica escolar actual
- 5 = La formación integral de los alumnos
- 6 = La cultura que adquieren
- 7 = La disciplina y el comportamiento
- 8 = El título (Certificado de Estudios Primarios o Graduado Escolar).
- 9 = No saben
- 10= No contestan

Item 19

1	8	.0400	.8182
2	60	.2000	.4545
3	120	.4200	.1753
4	59	.2300	.2856
5	19	.0600	.3788
6	9	.0500	1.6409

GRADOS DE LIBERTAD 5

CHI EXPERIMENTAL 3.7533

$\chi^2_{0.05} = 11.07$

Item 20

1	85	.3000	.0758
2	107	.3700	.2709
3	56	.2100	.0530
4	16	.0700	.5487
5	7	.0300	.1894
6 (+)	4	.0200	.4091

GRADOS DE LIBERTAD 5

CHI EXPERIMENTAL 1.5469

$\chi^2_{0.05} = 11.07$

(+) No contestan

Item 21

Contenido de las respuestas:

(1) Sentido de la opinión

- 1 = Aprobatoria
- 2 = Desaprobatoria
- 3 = No contestan

(2) Razones de la opinión aprobatoria

- 1 = Aprobación sin razonar
- 2 = Aprobación con reservas (sin especificar)
- 3 = Porque son responsables y se preocupan de su trabajo
- 4 = El redimiento de los alumnos es satisfactorio
- 5 = Aprobación excepto para algunas materias/profesores

(3) Razones de la opinión desaprobatoria

- 1 = Por las huelgas y demasiadas vacaciones
- 2 = Falta de atención a los alumnos
- 3 = Por cuestiones didácticas/metodológicas
- 4 = Por causas indeterminadas
- 5 = Porque no se impone y se respeta una disciplina en los centros
- 6 = Por las condiciones de escolarización
- 7 = Por la forma de tratar a los alumnos

Item 21

(1)	1	93	.3400	93.5000	.0027
	2	104	.3700	101.7500	.0498
	3	78	.2900	79.7500	.0384
CHI EXPERIMENTAL =			.0908		
GRADOS DE LIBERTAD =			2	χ^2 0.05 = 5.991	

(2)	1	16	.1800	16.3800	.0088
	2	24	.2700	24.5700	.0132
	3	35	.3700	33.6700	.0525
	4	8	.0900	8.1900	.0044
	5	8	.0900	8.1900	.0044

CHI EXPERIMENTAL = .0834

GRADOS DE LIBERTAD = 4 χ^2 0.05 = 9.488

(3)	1	12	.1200	12.4800	.0185
	2	15	.1500	15.6000	.0231
	3	27	.2600	27.0400	.0001
	4	18	.1600	16.6400	.1112
	5	9	.0800	8.3200	.0555
	6	8	.0800	8.3200	.0123
	7	15	.1500	15.6000	.0231

CHI EXPERIMENTAL = .2438

GRADOS DE LIBERTAD = 6 χ^2 0.05 = 11.070

Item 22

1	12	.0500	12.2000	.0033
2	23	.0900	21.9600	.0493
3	30	.1300	31.7200	.0933
4	23	.0900	21.9600	.0493
5	10	.0400	9.7600	.0059
6	118	.4900	119.5600	.0204
7	16	.0600	14.6400	.1263
8 (+)	12	.0500	12.2000	.0033
CHI EXPERIMENTAL =	.3509			
GRADOS DE LIBERTAD =	7		$\chi^2 0.05 = 14.06$	

1	12	.0600	13.9200	.2648
2	23	.1000	23.2000	.0017
3	30	.1100	25.5200	.7865
4	23	.1000	23.2000	.0017
5	10	.0500	11.6000	.2207
6	118	.4800	111.3600	.3959
7	16	.0600	13.9200	.3108
CHI EXPERIMENTAL =	1.9821			
GRADOS DE LIBERTAD =	6		$\chi^2 0.05 = 12.59$	

(+) Otras respuestas no significativas

Item 23

1	40	.1300	.5731	
2	202	.7400	.0000	
3	10	.0400	.0775	
4	21	.0900	.5187	
GRADOS DE LIBERTAD	3			
CHI EXPERIMENTAL	1.1694		$\chi^2 0.05 = 7.81$	

Item 24

- (1) 9 = Una profesora de corte y confección
10 = Un profesor de mecanografía
11 = Otras respuestas no significativas
Las respuestas-1 al 8 inclusive- en el mismo orden re
flejado en el cuestionario

- (2) 1 = Un perito en electrónica
2 = Un profesor de dibujo
.....
11 = Una azafata
12 = Un profesor de inglés
13 = Otras respuestas no significativas

- (3) Orden de respuestas según cuestionario

Item 24

(1)	1	0	0.0000	0.0000	0.0000
	2	55	.2400	55.4400	.0035
	3	11	.0500	11.5500	.0262
	4	22	.1000	23.1000	.0524
	5	15	.0600	13.8600	.0938
	6	7	.0300	6.9300	.0007
	7	33	.1500	34.6500	.0786
	8	29	.1200	27.7200	.0591
	9	11	.0500	11.5500	.0262
	10	24	.1000	23.1000	.0351
	11	24	.1000	23.1000	.0351
	12	0	0.0000	0.0000	0.0000

CHI EXPERIMENTAL = .4105
GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.919$

(2)	1	28	.1200	29.5200	.0783
	2	13	.0500	12.3000	.0398
	3	13	.0500	12.3000	.0398
	4	23	.1000	24.6000	.1041
	5	11	.0500	12.3000	.1374
	6	24	.1000	24.6000	.0146
	7	30	.1200	29.5200	.0078
	8	14	.0500	12.3000	.2350
	9	22	.1000	24.6000	.2748
	10	29	.1200	29.5200	.0092
	11	6	.0200	4.9200	.2370
	12	24	.0900	22.1400	.1562
	13	9	0.0300	7.3800	.3556

CHI EXPERIMENTAL = 1.6896
GRADOS DE LIBERTAD = 12

$\chi^2_{0.05} = 21.026$

(3)	1	13	.0600	12.5400	.0169
	2	8	.0400	8.3600	.0155
	3	11	.0500	10.4500	.0289
	4	18	.0800	16.7200	.0980
	5	7	.0400	8.3600	.2212
	6	17	.0800	16.7200	.0047
	7	14	.0700	14.6300	.0271
	8	23	.1100	22.9900	.0000
	9	12	.0500	10.4500	.2299
	10	33	.1600	33.4400	.0058
	11	8	.0400	8.3600	.0155
	12	5	.0300	6.2700	.2572
	13	15	.0700	14.6300	.0094
	14	25	.1200	25.0800	.0003

CHI EXPERIMENTAL = .9304
GRADOS DE LIBERTAD = 13

$\chi^2_{0.05} = 23.362$

Item 25

1	27	.1100	.3492
2	184	.6500	.1542
3	54	.2000	.0182
4 (+)	10	.0400	.0909

GRADOS DE LIBERTAD 3

CHI EXPERIMENTAL .6125 χ^2 0.05 = 7.81

(+) No contestan

Item 26

1	183	.6500	.1010
2	77	.2900	.0948
3 (+)	15	.0600	.1364

GRADOS DE LIBERTAD 2

CHI EXPERIMENTAL .3322 χ^2 0.05 = 5.99

(+) No contestan

Item 27

1	20	.1000	21.3000	.0793
2	5	.0300	6.3900	.3024
3	9	.0400	8.5200	.0270
4	55	.2400	51.1200	.2945
5	5	.0300	6.3900	.3024
6	5	.0300	6.3900	.3024
7	5	.0300	6.3900	.3024
8	74	.3300	70.2900	.1958
9	5	.0300	6.3900	.3024
10	19	.0900	19.1700	.0015
11	11	.0500	10.6500	.0115

CHI EXPERIMENTAL = 2.1215
GRADOS DE LIBERTAD = 10

$\chi^2_{0.05} = 18.31$

1	20	.1000	20.2000	.0020
2	5	.0300	6.0600	.1854
3	9	.0400	8.0800	.1048
4	55	.2600	52.5200	.1171
5	5	.0300	6.0600	.1854
6	5	.0300	6.0600	.1854
7	5	.0300	6.0600	.1854
8	74	.3500	70.7000	.1540
9	5	.0300	6.0600	.1854
10	19	.1000	20.2000	.0713

CHI EXPERIMENTAL = 1.3762
GRADOS DE LIBERTAD = 9

$\chi^2_{0.05} = 16.92$

Item 28

1	65	.2200	.3347
2	153	.5600	.0065
3	25	.0800	.4091
4	18	.0700	.0812
5 (+)	14	.0700	1.4318

GRADOS DE LIBERTAD 4

CHI EXPERIMENTAL 2.2633

$\chi^2_{0.05} = 9.48$

(+) No contestan

Item 29a

1	85	.3000	.0758
2	178	.6500	.0031
3 (+)	12	.0500	.2227

GRADOS DE LIBERTAD 2

CHI EXPERIMENTAL .3016 χ^2 0.05 = 5.99

(+) No contestan

Item 29b

1	131	.5700	.0369
2	45	.2100	.1275
3	33	.1300	.4460
4	17	.0900	.5485

GRADOS DE LIBERTAD 3

CHI EXPERIMENTAL 1.1589 χ^2 0.05 = 7.81

Contenido de las respuestas:

- 1 = No sabe
- 2 = Respuesta según le suena
- 3 = O. Profesional, al salir de la escuela, para el futuro
- 4 = Orientación a padres y alumnos sobre los problemas de los estudios en la escuela

A P E N D I C E IV

PROTOCOLO PARA LA PRESENTACION DE LA RELACION DE OBJETI--
VOS A LOS PROFESORES EN LA FASE FINAL DE LA INVESTIGACION

Estimado amigo.

Te presentamos una lista de 20 objetivos que --
tratan de orientar, en la medida de lo posible, la acción
educativa en nuestros colegios. Con estos objetivos se --
pretende dotar al centro de un proyecto educativo, de po-
sibilitar la orientación didáctica de los profesores y de
iniciar tareas de participación de padres y alumnos, jun-
to con los profesores, que tiendan a desarrollar la pro-
yección de la escuela hacia su entorno como vía de solu-
ción para algunos de los problemas de los colegios.

Los objetivos que a continuación vas a examinar
no han sido sacados de la nada, sino que son fruto del a
nálisis de cuestionarios pasados a padres, alumnos y pro-
fesores de diferentes centros estatales de EGB, quienes -
indicaron esas necesidades como las más urgentes y que de-
bían ser solucionadas.

Los objetivos están redactados de forma operati-
va para que puedan ser evaluados con mayor objetividad y-
de manera más práctica, en el caso de que se aplicasen.

La AYUDA que encarecidamente te pedimos consis-
te en examinar cada objetivo y colocar, en la línea que
hay delante de su número de orden,

-- Una R si consideras que el objetivo es per--
fectamente realizable con las actuales estructuras y con-
dicionamientos de los colegios, o bien si se está reali--
zando ya en tu escuela.

-- RC (realizable con cambios) si consideras -

que el objetivo sería alcanzable cambiando algunas de las estructuras o condicionamientos del colegio.

-- NR (no realizable) si crees que el objetivo no es realizable, a no ser que cambien todas las estructuras actuales de los colegios.

GRACIAS POR TU COLABORACION. TODAS LAS SUGERENCIAS QUE QUIERAS HACER SOBRE CADA UNO DE LOS OBJETIVOS, - PUEDES CONSIGNARLAS EN LOS ESPACIOS EN BLANCO QUE QUEDAN- ENTRE ESTOS, O BIEN EN UN ENCUENTRO QUE MANTENDREMOS CON- TIGO PROXIMAMENTE.

B I B L I O G R A F I A

A) FUENTES PRIMARIAS

ANDER-EGG, Ezequiel

Introducción a las técnicas de investigación. Humanitas.-
Buenos Aires. 1974.

• ANDERSON, Jonathan y Otros

Redacción de tesis y trabajos escolares. Diana. México --
1977.

ARON, Raymond

Ensayo sobre las libertades. Alianza Editorial. Madrid --
1973.

AZORIN POCH, Francisco

Curso de muestreo y aplicaciones. Aguilar. Madrid 1969.

• BENAVENT, José A.

La figura del tutor en la EGB. Revista de Ciencias de la-
Educación. Núm. 92. ICCE. Madrid 1977.

BENITO Y DIEZ-CANSECO, José y Otros

Intereses profesionales y académicos al final del bachi-
llerato. Ediciones Universidad de Salamanca. Instituto de
Ciencias de la Educación. Salamanca 1979.

BERTALANFFY, Ludwig von

Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo.- aplicaciones. Fondo de Cultura Económica. Madrid 1976.

o BERTALANFFY, Ludwig von y Otros

Tendencias en la teoría general de sistemas. Alianza Editorial. Madrid 1978.

BEST, John W.

Cómo investigar en educación. Morata. Madrid 1970.

BLOOM, Benjamín S. y Otros

Taxonomía de los objetivos de la educación. Clasificación de las metas educativas. Tomo I: Ambito del conocimiento. Marfil. Alcoy 1975.

BOTKIN, James W. y Otros

Aprender, horizonte sin límites. Informe al Club de Roma. Santillana. Madrid 1979.

BREMBECK, Cole S.

Ambiente y rendimiento escolar. El alumno en desventaja.- Paidós. Buenos Aires 1975.

BREMBECK, Cole S.

La comunidad y la escuela. La escuela como sistema so- -- cial. Paidós. Buenos Aires 1975.

CAILLY, Pierre

Orientación escolar y profesional de los niños. Oikos-Tau Barcelona 1977.

CAMPBELL, Robert E. y Otros

The systems approach: An emerging behavioral model for career guidance. An interim report of a procedural monograph. The Center for Vocational and Technical Education. The Ohio State University. Ohio 1971.

CERDA, Enrique

Psicometría general. Herder. Barcelona 1972.

Colección Legislativa. Ministerio de Educación y Ciencia. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaria General Técnica.

COLOM CAÑELLAS, Antoni J.

Sociología de la educación y teoría general de sistemas.- Oikos-Tau. Barcelona 1979.

COLOM CAÑELLAS, A.J. y QUETGLES PONS, Bartomeu

Aspectos teóricos de la planificación educativa. Instituto de Ciencias de la Educación. Palma de Mallorca 1978.

COCHRAN, William G.

Técnicas de muestreo. Compañía Editorial Continental, S.A. México 1974.

CRAMER, Harald

Métodos matemáticos de estadística. Aguilar. Madrid 1970.

CRESPO VASCO, José

Cometidos del pedagogo en la orientación escolar en E.G.B. Bordón. Núm. 222, marzo-abril 1978.

CRITES, John O.

Psicología vocacional. Paidós. Buenos Aires 1974.

DORSCH, Friedrich

Diccionario de psicología. Herder. Barcelona 1977.

DUVERGER, Maurice

Métodos de las ciencias sociales. Ariel. Barcelona 1975.

- Education beyond high school. The regents Statewide Plan for the development of higher education, 1972. The University of the State of New York. New York 1972.

- ELIADE, Bernard

La escuela abierta. Libro-acción para una educación popular y permanente. Fontanella. Barcelona 1971.

- El medio como experiencia educativa. Cuadernos de Pedagogía. Núm. 41, mayo 1978.

Estructura social básica de la población de España y sus provincias. Fondo para la investigación económica y social de la Confederación Española de Cajas de Ahorro. Madrid 1973.

Estudios y profesiones en España. Cuadernos de información. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid 1978.

FORNS SANTACANA, María y RODRIGUEZ MORENO, Ma Luisa

Reflexiones en torno a la orientación educativa. Oikos-

Tau. Barcelona 1977.

GAGNE, Robert M. y BRIGGS, Leslie J.

Principles of instructional design. Holt, Rinehart and --
Winston, Inc. New York 1973.

GARCIA YAGUE, Juan

La orientación escolar como aventura pedagógica: antece--
dentes y problemas. Vida Escolar. Núm. 183-184, noviembre
diciembre 1976.

GARRETT, Henry E.

Estadística en psicología y educación. Paidós. Buenos Ai--
res 1976.

GORDILLO ALVAREZ-VALDES, Ma Victoria

La orientación en el proceso educativo. Ediciones Univer--
sidad de Navarra, S.A. Pamplona 1975.

. GORDON, Rose y Otros

Counselling and school social work. An experimental stu--
dy. John Wiley & Sons. London 1974.

GROOTHFF, H.H. y Otros

Diccionario para padres y educadores. Sígueme. Salamanca--
1978.

Gufa de centros docentes. Ministerio de Educación. Madrid
1979.

• GUTIERREZ PEREZ, Francisco

Método práctico de educación liberadora. Marsiega. Madrid 1978.

HAYMAN, John L.

Investigación y educación. Paidós. Buenos Aires 1969.

• HALLAK, Jacques

El mapa escolar: Un instrumento de la política de educación. UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. París 1978.

ITURBE, T. y DEL CARMEN, I.

El departamento de orientación en un centro escolar. Narcea. Madrid 1973.

KAUFMAN, Roger A.

Planificación de sistemas educativos. Trillas. México -- 1973.

KNAPP, Robert H.

Orientación del escolar. Morata. Madrid 1978.

KRATHWOHL, David R. y Otros

Taxonomía de los objetivos de la educación. Clasificación de las metas educativas. Tomo II: Ambito de la afectividad. Marfil. Alcoy 1975.

LAENG, Mauro

Vocabulario de pedagogía. Herder. Barcelona 1971.

LANDSHEERE, Viviane y Gilbert de
Objetivos de la educación. Oikos-Tau. Barcelona 1976.

- LEWY, Arieh
La planification du programme scolaire. UNESCO: IIEP. París 1978.

- LAROQUE, Pierre
Las clases sociales. Oikos-Tau. Barcelona 1971.

La tutoría en la segunda etapa de la Educación General Básica. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Salamanca. Salamanca 1975.

- Lecturas sobre dinámica de sistemas. Presidencia del Gobierno. Subsecretaría de Planificación. Madrid 1977.

LERENA ALESON, Carlos
Escuela, ideología y clases sociales en España. Crítica de la sociología empirista de la educación. Ariel. Barcelona 1976.

Les indicateurs de résultats des systèmes d'enseignement. Organisation de Coopération et Développement Economiques. Paris 1973.

Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa y disposiciones complementarias. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Boletín Oficial del Estado. Madrid 1973.

MARIN IBAÑEZ, Ricardo

Valores, objetivos y actitudes en educación. Miñón. Valladolid 1976.

MAGER, Robert F.

Formulación operativa de objetivos didácticos. Marova. Madrid 1977.

Manual del orientador en el Curso de Orientación Universitaria. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Complutense. Madrid.

MILLER, Frank W.

Principios y servicios de orientación escolar. Magisterio Español. Madrid 1971.

Motivaciones de estudios profesionales al final de los estudios medios y estructura del empleo en la región Astur-Leonesa. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. Oviedo 1976.

PEREZ GOMEZ, Angel I.

Las fronteras de la educación. Epistemología y ciencias de la educación. Zero/Zyx. Madrid 1978.

PETERSSEN, Wilhelm H.

La enseñanza por objetivos de aprendizaje: fundamentos y práctica. Santillana. Madrid 1976.

QUINTANA CABANAS, José M^a.

El niño en las distintas clases sociales. Marfil. Alcoy - 1970.

RODRIGUEZ DIEGUEZ, José Luis

La función de control en la educación. CSIC. Instituto de Pedagogía "San José de Calasanz". Madrid 1973.

SELLTIZ, C. y Otros

Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp. Madrid 1969:

• STENHOUSE, Lawrence y Colaboradores

La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar. El Ateneo. Buenos Aires 1974.

• SUMMERS, Gene

Medición de actitudes. Trillas. México 1976.

VARGAS, Julie S.

Redacción de objetivos conductuales. Trillas. México 1977

WEINBERG, Carl y Otros

Orientación educacional. Sus fundamentos sociales. Paidós Buenos Aires 1972.

WETZEL, Wolfgang y Otros

Statistische tabellen. Verlag Walter de Gruyter & Co. Berlin 1967.

YU CHUEN-TAO, Luis

Aplicaciones prácticas del PERT y CPM. Nuevos métodos de dirección para planificación, programación y control de proyectos. Deusto. Bilbao 1974.

B) OBRAS GENERALES SOBRE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

1.- Libros

ADRADOS, Isabel

La orientación del niño. Dinámica, problemas y soluciones de casos. Kapelusz. Buenos Aires 1973.

ARTIGOT RAMOS, Manuel

La tutoría. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense. Madrid 1973.

BECK, Carlton E.

Orientación educacional. Sus fundamentos filosóficos. El-Ateneo. Buenos Aires 1973.

BLACKBURN, Keith

La función tutorial. Narcea. Madrid 1978

BOHN, Martin J. y Otros

Educación, vocación y ocupación. Paidós. Buenos Aires - - 1975.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo

Lo vocacional. Teoría, técnica e ideología. Búsqueda. Buenos Aires 1975.

BOHOSLAVSKY, Rodolfo

Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Nueva Visión. Buenos Aires 1974.

BOY, Angelo V. y PINE, Gerald J.

El consejero escolar. Un nuevo concepto. Narcea. Madrid - 1976.

BREA, Martha y Otros.

Guía de orientación vocacional. Cuadernos Latinoamericanos de Educación. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires 1972.

BURTON, William H.

Orientación del aprendizaje. Magisterio Español. Madrid - 1970.

BUTTON, Leslie

Acción tutorial con grupos. Anaya. Salamanca 1978.

CORREA, Esperanza E. y SOBRINO DE SORIANO, Margarita

Un programa básico para observar y orientar al educando. El Ateneo. Buenos Aires 1973.

CORTADA DE KOHAN, Nuria

El profesor y la orientación vocacional. Trillas. México - 1977.

DREVILLON, Jean

Orientación escolar y profesional. Laia. Barcelona 1974.

FINGERMANN, Gregorio

Psicotécnica y orientación profesional. El Ateneo. Buenos Aires 1971.

FORNS, María

Organización y funcionamiento de un Servicio de Orientación Escolar en la E.G.B. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona. Barcelona 1973.

GONZALEZ SIMANCAS, José Luis

Experiencias de acción tutorial. Ediciones Universidad de Navarra. Pamplona 1975.

GOSALBEZ CELDRAN, Alfredo

Orientación y tratamiento psicopedagógicos. Cincel. Madrid 1977.

HILL, George E.

Orientación escolar y vocacional. Pax. México 1973.

HILLS, P.J.

Study Courses and Counselling. Problems and Possibilities. The Society for Research into Higher Education. Guildford 1979.

HOLDEN, Alick

Counselling in Secondary Schools. Constable. London 1971.

HOLLAND, John L.

Técnica de la elección vocacional. Tipos de personalidad y modelos ambientales. Trillas. México 1971.

JONES, Arthur J.

Principios de orientación y asistencia personal al alumno. EUDEBA 1970.

MILLER, Frank W.

Principios y servicios de orientación escolar. Magisterio Español. Madrid 1971.

MENDIETA DE HORNOS, Domingo y LOPEZ ESPINOSA, José
Güfa del estudiante. Delegación Nacional de Acción Docente del Movimiento. Publicaciones Güfa. Madrid 1975.

MIRA Y LOPEZ, E.

Manual de orientación profesional. Kapelusz. Buenos Aires 1965.

NAVILLE, Pierre

Teoría de la orientación profesional. Alianza Editorial.- Madrid 1975.

NEWSOME, Audrey y Otros

La práctica de la orientación escolar. Oikos-Tau. Barcelona 1979.

OJER, Luis

Orientación profesional. Kapelusz. Buenos Aires 1965.

OSIPOW, Samuel H.

Teorías sobre la elección de carreras. Trillas. México -- 1976.

PATTERSON, C.H.

Orientación autodirectiva y psicoterapia. Teoría y práctica. Trillas. México 1970.

REPETTO TALAVERA, Elvira

Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador. Morata. Madrid 1977.

REUCHLIN, Maurice

Enseñanza y orientación escolar en el futuro. Publicaciones ICCE. Madrid 1974.

RHODES, James A.

Educación y orientación vocacionales. Paidós. Buenos Aires 1976.

ROSE, Gordon y Otros

Counselling and School Social Work: An Experimental Study. John Wiley and Sons. London 1974.

SANCHEZ SANCHEZ, Serafín

La tutoría en los centros docentes. Escuela Española. Madrid 1979.

SANJUAN SANZ, Santiago

El departamento de orientación en un centro educativo. Anaya. Madrid 1976.

SHERTZER, Bruce y STONE, Shelley

Manual para el asesoramiento psicológico (Counselling). Paidós. Buenos Aires 1972.

SOLER FIERREZ, Eduardo

Estrategias de recuperación escolar individualizada. No--
guer Didáctica. Madrid 1978.

SUPER, Donald E. y BOHN, Martin J.

Psicología ocupacional. Compañía Editorial Continental. -
México 1973.

TYLER, Leona E.

La función del orientador. Trillas. México 1972.

VALCARCEL ARCE, Jenny

Orientación profesional integrada y promoción humana. Un-
proyecto metodológico integral. Narcea. Madrid 1973.

2.- Revistas

ALVAREZ, Víctor B.

La orientación escolar hoy. Cuadernos de Pedagogía, núm.-
66, junio 1980, págs. 57-58.

BENEDET, Ma Jesús

Los centros de orientación psicopedagógica. Revista de E-
ducación, núm. 223-224, septiembre-diciembre 1972, págs.-
16-23.

BERTRAN QUERA, Miguel

La orientación profesional personalizada. Un enfoque uni-

tario y comparativista. Perspectivas Pedagógicas, núm. --
29-30, 1972, págs. 175-207.

BORDON, núm. 222, marzo-abril 1978. Número monográfico so-
bre los miembros del equipo orientador y sus funciones.

DIAZ ALLUE, Ma Teresa

La orientación profesional del universitario, una apre- --
miante necesidad. Revista Española de Pedagogía, núm. 134
octubre-diciembre 1976, págs. 379-411.

DIAZ ALLUE, Ma Teresa

La orientación del estudiante. ¿Encontrará al fin su 'me- --
cenas' en el M.E.C.? Reflexiones con motivo del nuevo --
Plan de Estudios de Bachillerato. Bordón, núm. 209, sep- --
tiembre-octubre 1975, págs. 303-318.

ESTIVILL I PASCUAL, Jordi y TOMAS I LLACUNA, Josep R.

Orientación profesional en Cataluña: 1907-1917. Cuadernos
de Pedagogía, núm. 47, noviembre 1978, págs. 44-47.

GARCIA HOZ, Víctor

Los padres ante las necesidades psicológicas de sus hi- --
jos. Bordón, núm. 229, septiembre-octubre 1979, págs. --
281-292.

PEREZ GONZALEZ, Jesús

Una experiencia de orientación escolar a nivel de Zona de
Inspección. Vida Escolar, núm. 164, diciembre 1974, págs.
50-57.

REPETTO, Elvira

Funciones del orientador con los alumnos de Educación Secundaria. Revista Española de Pedagogía, núm. 139, enero-marzo 1978, págs. 43-53.

REPETTO TALAVERA, Elvira

La orientación escolar, profesional y personal en el marco de la educación para el cambio. Revista Española de Pedagogía, núm. 35, enero-marzo 1977, págs. 19-41.

RIVAS MARTINEZ, Francisco

Orientación y predicción escolar (Estudio experimental referido a los niveles de E.G.B.). Vida Escolar, núm. 191-192, septiembre-octubre 1977, págs. 67-72.

RIVAS MARTINEZ, Francisco

Teorías vocacionales y su aportación a la orientación. -- Revista Española de Pedagogía, núm. 131, enero-marzo 1976 págs. 75-106.

RUIZ CORREA DE PISANO, Olga

Orientación escolar. Limen, núm. 49, abril-junio 1975, -- págs. 69-71.

Servicio de orientación. La educación hoy, núm. 10, noviembre 1974, págs. 361-363.

VIDA ESCOLAR. Núm. 183-184, noviembre-diciembre 1976. Número monográfico sobre orientación escolar.