



INNOVACIÓN DIDÁCTICA, TECNOLOGÍA 2.0 Y BLOGS: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Línea Temática: 2. Innovación pedagógica y Calidad en la Universidad

López Meneses, Eloy

Dpto. de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide. Carretera de Utrera, km. 1, 41013, Sevilla, ESPAÑA elopmen@upo.es

Ballesteros Regaña, Cristóbal

Dpto. de Didáctica y Organización Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla. C/ Pirotecnia, s/n, 41013, Sevilla, ESPAÑA cballesteros@us.es

Resumen: A lo largo de este trabajo presentamos los objetivos, metodología, resultados y conclusiones de una experiencia práctica investigadora con estudiantes universitarios que cursaban la asignatura de Didáctica General, perteneciente al segundo curso de la especialidad de Educación Infantil en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Con el desarrollo de la misma perseguíamos un doble propósito, por una parte, que conocieran y aprendieran a utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para contribuir a su formación como futuros profesionales de la educación y, por otra, que mediante la utilización de los mismos se convirtieran en agentes activos para la construcción de su propio conocimiento.

Palabras Clave: innovación didáctica, tecnología 2.0, blog, constructivismo, aprendizaje significativo.



1. Experiencia virtual universitaria

Las nuevas tendencias tecnológicas están trayendo nuevas formas de relacionarnos, comunicarnos, aprender o trabajar (Cabero y Llorente, 2010), y en los procesos formativos, han creado cambios de organización, interacción entre los sujetos y de manera especial, en el modo que se aprende y se construye el conocimiento.

Actualmente, diferentes especialistas como Williams (2008), Reamsbottom y Toth (2008), Sultan (2010) y Prensky (2010) reflexionan sobre cómo la juventud de hoy en día convive en una Sociedad digital donde el fenómeno social de Internet se ha convertido en un medio de transformación.

Bajo esta óptica socio-tecnológica, y en concordancia con otros trabajos universitarios (López y Ballesteros, 2008; Cabero, López y Ballesteros, 2009), diseñamos una nueva experiencia universitaria esta vez protagonizada por estudiantes que cursaban la asignatura de Didáctica General (9 créditos), perteneciente al segundo curso de la especialidad de Educación Infantil e impartida en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España).

Los objetivos que nos propusimos en la investigación fueron los siguientes:

- Conocer una herramienta social relacionada con la tecnología web 2.0.
- Adquirir las competencias necesarias para el manejo de los blogs como recurso didáctico para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes de la asignatura troncal de Didáctica General.
- Expresar y difundir las ideas previas de los estudiantes sobre el concepto de Didáctica a través de una aplicación del software social.
- Ser agentes activos y autónomos en el proceso de construcción del conocimiento.
- Aprender a buscar, seleccionar y analizar Unidades Didácticas virtuales apoyándose en diferentes servicios y herramientas de Internet: buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.; para elaborar un repositorio de éstas para futuras promociones académicas de estudiantes.
- Diseñar y elaborar blog personales para exponer y divulgar sus pensamientos.

2. Desarrollo de la experiencia

La investigación pretendía, principalmente, que los estudiantes aprendieran a utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para la formación de futuros profesionales de la educación, de modo que se convirtieran en agentes activos de su proceso de construcción del conocimiento; además de realizar una aproximación conceptual al término de Unidad Didáctica y elaborar un repositorio de éstas.

Durante la segunda semana del mes de enero se dedicó una sesión de dos horas para explicar su manejo y el guión de las actividades de los blogs correspondiente al segundo cuatrimestre (tabla 1).

Se empleó el servicio Blogger (<https://www.blogger.com>) que se encuentra en el puesto duodécimo del listado de herramientas 2.0 para el aprendizaje expuesto por el Centro Learning & Performance Technologies (C4LPT) (Hart, 2011). En este sentido, los blogs son aplicaciones sencillas de utilizar (Aguaded, López Meneses y Alonso, 2010). Se valoraba sobre un 10% de la nota final de la asignatura.



GUIÓN DE LA ACTIVIDAD: Blog sobre Unidades Didácticas

1. Datos del estudiante.

- Nombre del estudiante.
- Nombre del cuaderno de bitácora.
- Especialidad.

2. Cuestionas a resolver.

- Aportación personal sobre el concepto de Unidad Didáctica.
- Selección de dos Unidades Didácticas relacionadas con la Educación Infantil.

3. Evaluación.

- Valoración de las Unidades Didácticas seleccionadas. Indicar sus fortalezas y debilidades didácticas.

Tabla 1. Guión de la actividad: Blog sobre Unidades Didácticas.

Bajo la perspectiva constructivista e investigadora, los estudiantes tenían que expresar de forma individual, a través del envío de comentarios a su propio blog y al edublog de la asignatura (figura 2), sus opiniones personales e ideas previas sobre el concepto de Unidad Didáctica. Posteriormente, durante el mes de febrero, en dos sesiones presenciales de una hora de duración, se debatieron los comentarios enviados por los estudiantes y se elaboró de forma colectiva una aproximación conceptual a dicho término. Asimismo, debían seleccionar, analizar y evaluar las dos mejores Unidades Didácticas publicadas en Internet, apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de la tecnología web (buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.) y enviando un comentario tanto a su propio blog como al edublog de la asignatura.

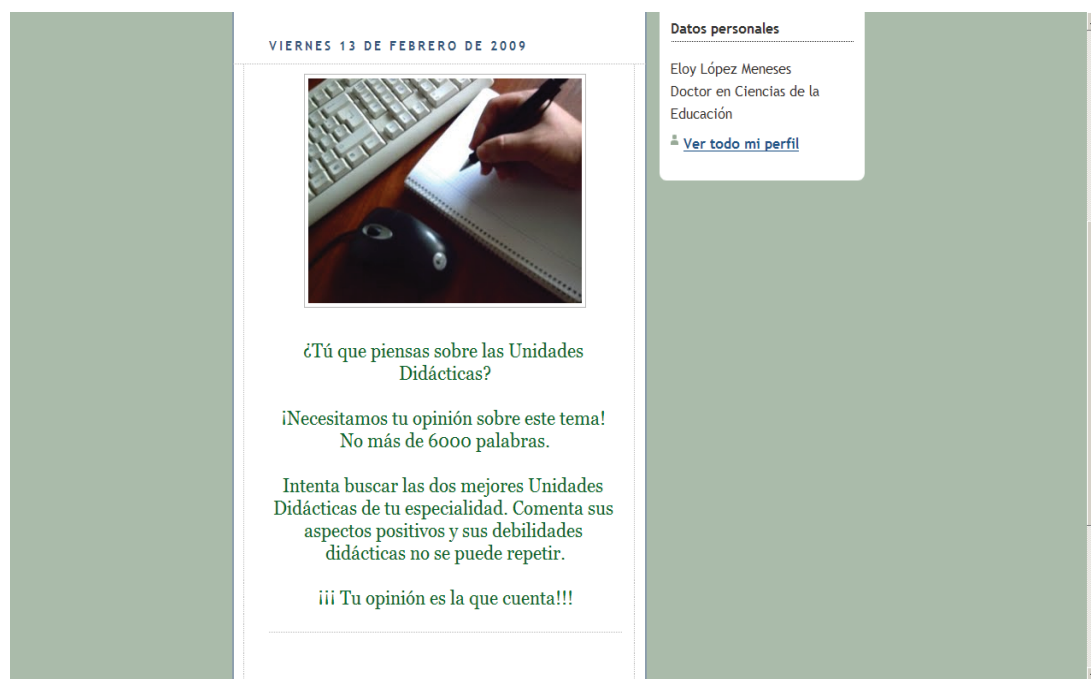


Figura 2. Edublog de la asignatura: <http://mejorar-unidades-didacticas.blogspot.com/>



3. Metodología

La metodología utilizada en el estudio fue de corte cualitativo y descriptivo. Para el desarrollo del análisis cualitativo se tuvo en cuenta que el análisis de los datos cualitativos exige que sea el evaluador quien atribuya los significados, elabore los resultados y extraiga las conclusiones. El registro de los datos puede hacerse de diversas formas, aunque finalmente el evaluador cualitativo debe transcribir la información a textos escritos con los que trabajar posteriormente. También consideramos que el análisis cualitativo de los datos no debía entenderse como un proceso lineal sino como un proceso cíclico, a veces simultáneo, en todo caso interactivo.

Aunque había 86 estudiantes matriculados en la asignatura para esta actividad del segundo cuatrimestre sólo participaron 48 estudiantes. Para analizar los 54 comentarios enviados (figura 3) se transformó el conjunto de la información obtenida previa transcripción de los datos recogidos. A continuación se realizó una lectura profunda de los mismos y categorizó toda la información registrada aplicando la técnica de análisis de contenido y siguiendo un procedimiento organizado en tres fases principales (Bardin, 1986; Bogdan y Biklen, 1992):

Fase 1. Identificación de unidades de información: codificación. Durante esta primera etapa se procedió a la codificación global de los datos mediante la identificación de unidades de información o “segmentos de contenido”, como unidades de base, que nos permitirán una descripción precisa de las características pertinentes de contenido.

Fase 2. Categorización. Una vez delimitadas las unidades de análisis fueron ordenadas y organizadas en función del sistema de categorías diseñado para el proyecto de investigación. De esta manera, tuvimos estructurada y sistematizada toda la información disponible sobre cada una de las dimensiones y categorías definidas en el mismo.



Figura 3. Comentarios enviados por los estudiantes de la Asignatura de Didáctica General:
<https://www.blogger.com/comment.g?blogID=8553126494105133430&postID=820555260075772761>

Fase 3. Interpretación e inferencia. Finalmente, el proceso de análisis de los datos se completó con una tercera etapa en la que se procedió a la interpretación de las diferentes unidades de información categorizadas. Una vez codificados los datos se procedió a la tabulación para su ordenación



sistemática en tablas y representación gráfica y, de este modo, facilitar la interpretación y explicación de los resultados que detallamos a continuación.

4. Resultados

Una vez realizado el análisis cualitativo de los datos acerca de la valoración de los blogs hay que destacar, como se observa en la tabla 2 y en la gráfica 1, que la mayoría de los estudiantes partían de la idea de que la Unidad Didáctica sirve al docente como elemento de planificación curricular (32 de 48, $f=32$). Sirva como ejemplo la aportación de esta alumna:

“Considero que es una buena forma de planificar la enseñanza en la etapa de Educación Infantil, al igual que en las demás etapas, ya que en cada unidad didáctica se pueden encontrar todos los contenidos, objetivos y actividades referentes a un tema concreto” (Raquel Macías. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

Entre los elementos que componen una Unidad Didáctica se señalaron los objetivos a conseguir ($f=43$), los contenidos a enseñar ($f=38$), las actividades a realizar ($f=37$), su distribución temporal o cronograma ($f=21$), las estrategias metodológicas que se van a utilizar ($f=20$), los recursos a emplear ($f=16$) y los criterios de evaluación ($f=23$). Sirvan como ejemplo las siguientes aportaciones enviadas al edublog de la asignatura:

“La Unidad didáctica supone una unidad de trabajo articulado y completa en la que se deben precisar los objetivos y contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado. Por todo esto, es por lo que me parece muy importante” (Lorena Díaz. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

“Una UD es un tema que aglutina todos los contenidos a abordar en clase, todo lo que hay que tener en cuenta a la hora de trabajar en clase. Éstas forman el eje fundamental sobre el que debemos estructurar, como docentes, el trabajo en clase, y ayudan a responder cuestiones importantes como ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cómo evaluar?, ¿que tiempo hay que emplear?...” (Juan González. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

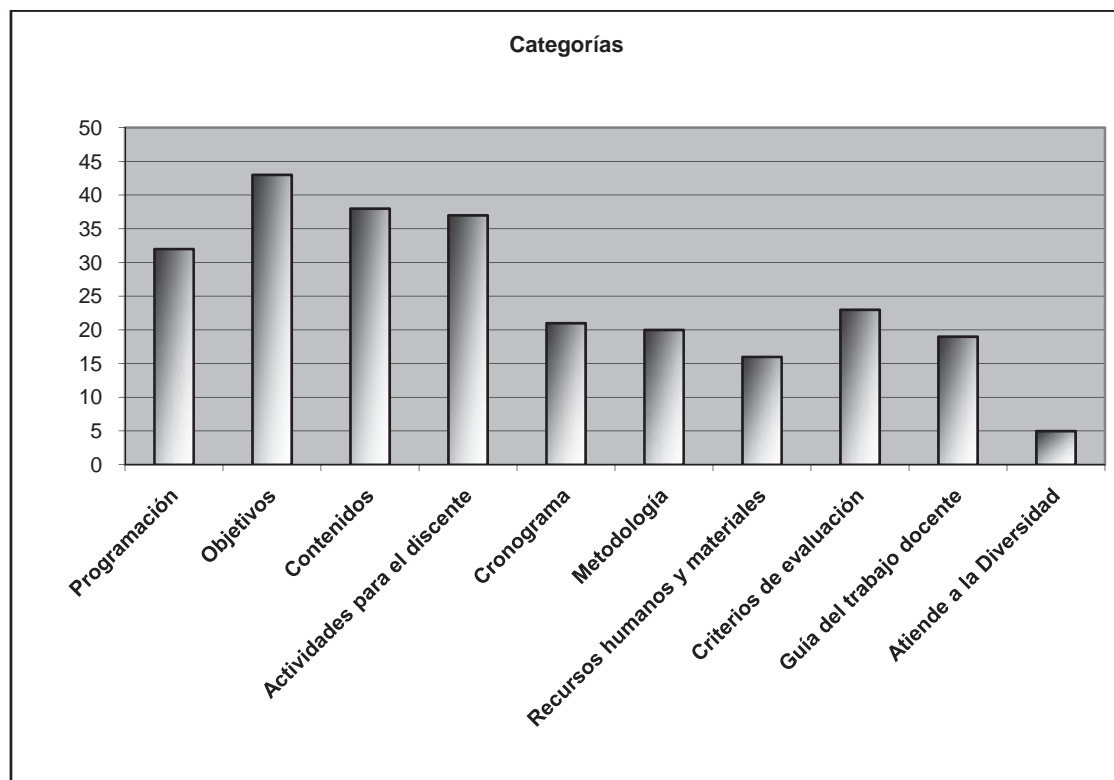
Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Unidad de Programación/ Planificación.	32	12,60
Presenta los Objetivos didácticos que se pretende conseguir.	43	16,93
Compuesta por contenidos.	38	14,96
Dispone de actividades para el discente.	37	14,57
Presenta una distribución temporal: cronograma de las actividades.	21	8,27
Declaración de principios metodológicos.	20	7,87
Distribución de los recursos humanos y materiales.	16	6,30
Presenta los criterios de evaluación.	23	9,06
Facilita y guía el trabajo docente.	19	7,48
Atiende a la diversidad.	5	1,97

Tabla 2. Categorías relacionada con la aproximación conceptual al término de Unidad Didáctica.

El 92% de los estudiantes destacaron la necesidad de la Unidad Didáctica como una guía fundamental para planificar, poner en práctica y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, para contribuir a su desarrollo profesional. Sirva como ejemplo el siguiente comentario:



“La unidad didáctica sirve de guía al profesor a la hora de tomar contacto en clase con los niños antes determinado aprendizaje, sea lo que sea, es una buena herramienta de la que se puede valer y con la que debe comprometerse, gracias a ella puede alcanzar grandes objetivos y llevar a cabo diferentes propuestas” (Carmen. Estudiante de 2º de Educación Infantil).



Gráfica 1. Categorías extraídas de los comentarios aportados por los estudiantes.

Por lo que respecta al segundo de los objetivos de la experiencia universitaria, las diferentes valoraciones de los estudiantes coincidían a la hora de confirmar las posibilidades ofrecidas por los blogs para desempeñar un rol activo que les permitió participar directamente en la construcción de los nuevos aprendizajes. Del mismo modo, como se infiere tanto de los mensajes enviados por el correo electrónico como de las opiniones expresadas en las sesiones presenciales, también se constató la facilidad que ofrecen los blogs para su diseño, edición y publicación de información así como sus posibilidades didácticas para el desarrollo de los procesos formativos personalizados.

5. Conclusiones

Hoy en día el uso de las TIC es un objetivo de primer orden en el proceso formativo de la nueva generación de estudiantes (Oblinger y Oblinger, 2005). En este sentido, consideramos que el aprendizaje memorístico, todavía en vigencia en nuestros días (Pérez y Aguaded, 2007), debe dejar paso a nuevos modelos y estrategias de enseñanza, como así lo ha puesto de manifiesto nuestro trabajo.

En este sentido, los resultados obtenidos confirman, por una parte, que la utilización de los blogs en los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen una herramienta didáctica adecuada y útil para que los estudiantes puedan desempeñar un papel activo durante su propio proceso de formación, además de favorecer el desarrollo de habilidades de aprendizaje de orden superior, fomentar la creación de comunidades de aprendizaje interactivas (O'Donnell, 2006; Farmer, Yue y Brooks, 2008)



y convertirse en un espacio que estimule y fomente la libre expresión, la creatividad y la comunidad (Huffaker, 2005).

Por otra parte, los estudiantes también han expresado sus ideas sobre el concepto de Unidad Didáctica y su necesidad para guiar el diseño y desarrollo de los procesos formativos:

“Desde mi punto de vista, una unidad didáctica, es una unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos y educativos” (Fátima. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

“La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso (nivel de desarrollo del alumno, medio sociocultural y familiar, Proyecto Curricular, recursos disponibles) para regular la práctica de los contenidos, seleccionar los objetivos básicos que pretende conseguir, las pautas metodológicas con las que trabajará, las experiencias de enseñanza-aprendizaje necesarios para perfeccionar dicho proceso” (María Belén. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

“Una unidad didáctica es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del vitae” (Verónica. Estudiante de 2º de Educación Infantil).

Finalmente el último de los objetivos que nos ha permitido alcanzar el desarrollo de la experiencia, aunque en este caso sólo parcialmente, ha sido que los estudiantes experimentaran un proceso de autónomo de búsqueda en la red, en nuestro caso, para localizar los diferentes tipos de elementos que componen las unidades didácticas. Hemos constatado que la mayoría de ellos se limitaban a enviar los primeros enlaces que proporcionaba el único buscador al que recurrían: *Google*, obviando otros servicios más óptimos para la localización de información específica como las bases de datos de bibliotecas, los foros y/o buscadores especializados.

En definitiva, y como corroboran los resultados obtenidos, queremos concluir destacando nuestras premisas de partida con relación a las posibilidades de las tecnologías web 2.0 como valiosos recursos didácticos para la construcción del conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje, alejándose de estrategias metodológicas de enseñanza transmisivas y propiciando la reformulación de metodologías socio-constructivistas e investigadoras (Cabero, López y Llorente, 2009). En este sentido, el verdadero potencial de la filosofía Web 2.0 no radica tanto en su aspecto técnico como en el social y educativo.



Referencias Bibliográficas

- AGUADED, J. I.; LÓPEZ MENESES, E.; ALONSO, L. (2010). Innovating with Blogs in University Courses: a Qualitative Study. *The New Educational Review*. 22, (3-4), 103-115.
- BARDIN, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal.
- BOGDAN, R. y BIKLEN, S. K. (1992). *Investigación cualitativa de la educación* (2ª ed.). Needham Heights, M. A.: Allyn and Bacon.
- CABERO, J. y LLORENTE, Mª. C. (2010). Comunidades virtuales de aprendizaje. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Vol. 34, 1-10. http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/Edutec-e_n34_Cabero_Llorente.pdf [Fecha de consulta: 4/06/2012].
- CABERO, J.; LÓPEZ MENESES, E. y LLORENTE, M. C. (2009). *La docencia universitaria y las tecnologías web 2.0 renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mergabulum.
- CABERO, J.; LÓPEZ, E. y BALLESTEROS, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con *blogs* para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 6, nº 2, 1-11.
- FARMER, B.; YUE, A. y BROOKS, C. (2008). Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (2), 123-136.
- HART, J. (2011). The Top 100 Tools for Learning 2011 List. Centre for Learning y Performance Technologies. (C4PLT). <http://www.c4plt.co.uk/recommended/2011.html>[Fecha de consulta: 14/06/2012].
- HUFFAKER, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13, nº 2, 91-98.
- LÓPEZ MENESES, E. y BALLESTEROS, C. (2008). Caminando hacia el software social: una experiencia universitaria con *blogs*. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 22, 5-23.
- OBLINGER, D. y OBLINGER, J. (Ed.) (2005). *Educating the Net Generation*. Boulder, CO: Educause.
- O'DONNELL, M. (2006). Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology. *Asia Pacific Media Educator*, 17, 5-19.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, M. y AGUADED, J. I. (2007). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizador. En J. Cabero (Coord.), *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*(pp. 63-75). Madrid: McGraw-Hill.
- PRENSKY, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- REAMSBOTTOM, B y TOTH, C. (2008). The mash-up of Web 2.0 technologies: The future of podcasting and social networking. Paper presented at the International Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education, Las Vegas, Nevada.
- SULTAN, N. (2010). Cloud computing for education: A new dawn? *International Journal of Information Management*, 30(2), 109–116.
- WILLIAMS, B. (2008). Tomorrow will not be like today: Literacy and identity in a world of multiliteracies. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 51(8), 682.

Reseña Curricular de la autoría

Eloy López Meneses profesor Titular del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Doctor Ciencias de la Educación. Premio extraordinario tesis doctoral. Evaluador científico: Comunicar; Enseñanza & Teaching; Comité científico: Relatec, @tic, Hekadomos, Redex, Naer, Aletheia Mayor (Chile). Investigador en más de 22 proyectos competitivos, 42 artículos y más de 30 libros relacionados con Educación y las TIC. Coordinador colectivo docente internacional INNOVAGOGÍA®: <http://innovagogia.jimdo.com/miembros/españa/> Edublog personal:



<http://eloy3000.blogspot.com>. Líneas de investigación: Mooc universitario, TIC en contextos formativos, Diseño MEM y formación de educadores en TIC.

Cristóbal Ballesteros Regaña es maestro, pedagogo y doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla, donde desarrolla su labor docente e investigadora en el área de Didáctica y Organización Escolar (diseño, desarrollo y evaluación didáctica de medios-TIC y procesos de enseñanza y aprendizaje) como Profesor Contratado Doctor del departamento de Didáctica y Organización Educativa. Miembro del Grupo de Investigación Didáctica (GID): HUM-0390. Primer Premio Nacional en los Estudios de Ciencias de la Educación, en los Premios Nacionales de Fin de Carrera de Educación Universitaria. Premio de Investigación Social Aplicada al trabajo «Estado actual del voluntariado andaluz: necesidades formativas», organizado por el Área de Acción Social de la Excm. Diputación Provincial de Sevilla. Ha sido becario FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y participado en proyectos de innovación docente relacionados con el EEES, cursos, seminarios y congresos de especialización orientados a la formación didáctica como docente universitario.