

Resúmenes de Tesis Doctorales

Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, núm. 41, agosto, 2001, pp. 251-254,
Universidad de Zaragoza
España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404115>



*Revista Interuniversitaria de Formación de
Profesorado,*

ISSN (Versión impresa): 0213-8646

emipal@unizar.es

Universidad de Zaragoza

España

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

www.redalyc.org

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EL FENÓMENO BULLYING EN LAS ESCUELAS DE SEVILLA

Autor: Joaquín A. Mora Merchán

Dirección: Facultad de Ciencias de la Educación • Universidad de Sevilla • Avda. Ciudad Jardín, 20-22 • 41005 Sevilla

Directores: Rosario Ortega Ruiz y Joaquín Mora Roche

Universidad: Universidad de Sevilla

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Año: 2001

Número de Páginas: 464

Número de referencias bibliográficas: 404.

Descriptorios: Bullying, Maltrato entre escolares, Estatus sociométrico, Espectadores vinculados, Espectadores no vinculados, Intervención.

RESUMEN

El fenómeno bullying, como se conoce internacionalmente, o el problema de los malos tratos entre escolares, como es conocido en nuestro país, es sin lugar a dudas uno de los aspectos que más preocupación está acaparando en nuestros centros escolares. Estos fenómenos de abuso e intimidación de unos alumnos hacia otros afectan de forma severa a un porcentaje considerable de escolares que, por medio de esta vía, entran en una espiral de violencia injustificada de la que difícilmente pueden salir por sus propios medios.

OBJETIVOS

Conocer el nivel de incidencia que tiene el problema de los malos tratos entre escolares en la provincia de Sevilla.

Desarrollar un instrumento válido para la evaluación de este fenómeno.

Caracterizar los distintos tipos de alumnos implicados en el problema, con la intención de alcanzar una visión más comprensiva de su dinámica.

Analizar la influencia que variables como el sexo y la edad tienen sobre la aparición y características del problema.

Analizar la relación que se establece entre el estatus sociométrico y los distintos tipos de alumnos implicados.

MUESTRA

La muestra la componen 4914 escolares (45,98% alumnas y 54,02% alumnos) extraídos de 26 centros de Sevilla y su área metropolitana, escolarizados entre 4º de primaria y 4º de E.S.O.

INSTRUMENTOS

Para recoger los datos se utilizó el «Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales» (Ortega, Mora-Merchán y Mora, 1995), en sus versiones para primaria y secundaria, y un instrumento sociométrico que recogía información sobre el estatus real y percibido de los alumnos.

RESULTADOS

El análisis de las respuestas al cuestionario nos permiten obtener información en una amplia variedad de áreas de contenido. El primer valor que se ha de mencionar hace referencia al volumen global de alumnos implicados de forma severa dentro de nuestras escuelas. En nuestro trabajo, este número se sitúa alrededor del 11%, dato que se muestra consistente con las investigaciones desarrolladas en otros países de nuestro entorno. No obstante, el estudio nos muestra que el problema no afecta únicamente a quienes participan como agresores o víctimas de sus compañeros, sino también a aquellos otros alumnos que se encuentran presentes cuando los episodios de violencia y maltrato ocurren, que conocen a los implicados e incluso actúan, unas veces para ayudar a las víctimas, en otras a los agresores. Los resultados también nos señalan la presencia de dos tipos diferentes de espectadores. Por una parte, aquellos que están próximos al problema, que se involucran, que conocen bien acerca del problema. Por otro lado, encontramos a los espectadores no vinculados, alumnos que pretenden permanecer al margen, no involucrarse, si bien no siempre lo consiguen. Los datos sociométricos marcan a las víctimas como los alumnos rechazados dentro del grupo y sitúan a los agresores en un estatus de popularidad próximo al que ostentan los espectadores. Llama la atención la cercanía entre espectadores no vinculados y víctimas en algunos de los índices sociométricos calculados, aspecto que puede estar señalando el grupo del que provienen estas últimas.

CONCLUSIONES

Los datos que hemos obtenido refuerzan la necesidad de abandonar tradiciones previas, sólo centradas en las figuras de agresores y víctimas, y asumir modelos más generales donde todos los alumnos se encuentran implicados desde diferentes roles. Por último, este trabajo de investigación señala algunos potenciales factores de riesgo a la hora de verse implicado en el problema, así como aspectos que parecen decisivos de cara al diseño de propuestas de intervención efectivas.

LA DESOBEDIENCIA CIVIL Y LA OBJECCIÓN DE CONCIENCIA. COMPRENSIÓN SOCIOMORAL DE SUCESOS COMPLEJOS DURANTE LA ADOLESCENCIA Y JUVENTUD

Autor: Santiago Palacios Navarro

Dirección: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación • Escuela
Universitaria de Magisterio de Vitoria-Gasteiz • Marqués de Urquijo, s/n • 01006
Vitoria-Gasteiz • Correo Electrónico: pebpanas@vc.ehu.es

Director: Alfredo Goñi Grandmontagne

Universidad: Universidad del País Vasco

Departamento: Psicología Evolutiva y de la Educación

Año: 2001

Número de páginas: 461

Número de referencias bibliográficas: 319

Descriptores: Razonamiento sociomoral, Valores, Obediencia y Desobediencia, Dominios de conocimiento y Juicio sociomoral

RESUMEN

El estudio desde una perspectiva cognitivo-evolutiva de conocimiento sociomoral se ocupa actualmente del razonamiento sobre situaciones reales y cotidianas. Estas se caracterizan por la diversidad de informaciones y criterios de juicio que elicitán pudiendo comprender y explicar la postura de los sujetos ante estos asuntos analizando el manejo de estos conocimientos.

Esta visión, altamente cognitiva, tiene una larga tradición cuyo origen está en Piaget y su estudio epistemológico del razonamiento moral y cuyo mayor desarrollo se da con Kohlberg y su propuesta evolutiva basada en la diferenciación del conocimiento societal y moral enraizada en el liberalismo social, histórico y político estadounidense.

Por otro lado, la propuesta de Turiel pretende superar algunas de las inconsistencias generadas por el modelo clásico y propone para ello, la necesidad de reconocer unos dominios de conocimiento (moral, socio-convencional y personal) independientes y en torno a los que las personas organizamos nuestra experiencia social.

Una visión más sociocognitiva presta su atención al concepto de valor considerados como elementos descriptivos de la conducta de los sujetos. Desde esta perspectiva destaca el trabajo realizado por Rokeach quien además de remarcar este carácter descriptivo extiende su funcionalidad a la explicación de las distintas ideologías políticas que serían consecuencia de una ponderación diferencial de los valores de igualdad y libertad.

OBJETIVOS

La investigación pretende estudiar las distintas concepciones teóricas y las relaciones que se puedan establecer entre ellas. Pretende así mismo, aplicar las herramientas que proporciona cada una de estas concepciones al estudio de la objeción de conciencia e insumisión.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este análisis, se ha recurrido a un batería de cuestionarios de aplicación colectiva (Cuestionario de Problemas Sociomorales (DIT) de Rest, Valores de la escala Survey Values de Rokeach, Rejilla de criterios de juicio, Escala de Likert con justificaciones y razonamientos sobre el servicio militar, la objeción de conciencia y la insumisión y con creencias sobre el ejército) cuyo análisis va a ser principalmente cuantitativo y estadístico. El tratamiento

estadístico de los datos se ha llevado a cabo con el paquete estadístico SPSS versión 7.5. para Windows 95.

MUESTRA

En la investigación han participado 449 sujetos con edades comprendidas entre 14 y 40 años.

RESULTADOS

En la primera parte se hace un recorrido por los estudios que se han ocupado de la desobediencia civil y, en la segunda parte, se aborda el estudio de un fenómeno social complejo como es la negativa de los jóvenes a realizar el servicio militar y la prestación social sustitutoria. se confirma que sobre la insumisión y la objeción de conciencia gravitan discursos, explicaciones y actuaciones dispares y controvertidas.

Los resultados de la investigación corroboran la naturaleza compleja de este asunto. la complejidad gravita sobre los aspectos morales, socio-convencionales y prudenciales y sustentan la visión de la insumisión como un reflejo de la existencia de perspectivas ideológicas significativamente diferentes. no se alcanza, sin embargo, a replicar los resultados que del modelo clásico de razonamiento moral se preveían por lo que se impone la búsqueda de marcos teóricos no restrictivos y capaces de dar cuenta de una realidad social necesariamente compleja.