

ALIANZAS LATINOAMERICANAS PARA MAPEA:  
MÁS PERSONAS ACTIVAS PARA UN MUNDO MÁS SANO

Nuria Castro-Lemus  
*Grupo de Investigación FENIX (SEJ596)*  
*Universidad de Sevilla (España)*  
ncastro@us.es

Ardy Rafael Rodríguez García  
*CEADES. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*  
*«Manuel Fajardo» (Cuba)*  
ardyrg@uccfd.cu

Jorge L. Coll Costa  
*CEADES. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*  
*«Manuel Fajardo» (Cuba)*  
jorgecoll@uccfd.cu

Karen L. Mendoza Lobo  
*Ciencias de la Cultura Física. UNAH (Honduras)*  
karen.mendoza@unah.edu.hn

## RESUMEN

Desde 2016 la Universidad de Sevilla y la ONGD ACOES Honduras trabajan en el fortalecimiento organizacional a través de la formación relacionada con la Educación Física y Motriz de su comunidad educativa. Es ahí donde se detecta la necesidad de crear programas específicos de promoción de actividad físico-deportivo y se buscan alianzas en la Escuela de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la UNAH (Honduras). Alineados con el Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030 de la OMS y con los ODS 4, 3 y 10 se establecen las pautas para el diseño de dichos programas y se decide diagnosticar en primera instancia la condición físico motriz de la infancia en situación de especial vulnerabilidad, concretamente en el alumnado de las escuelas de ACOES. Buscando la experticia y la proximidad geográfica y cultural establecimos alianzas con el Centro de Estudios de Actividad Física, Deporte y Promoción de Salud de la UCCFD «Manuel Fajardo» (Cuba). Este trabajo tiene el objetivo de mostrar el fundamento teórico-práctico que sustenta el proyecto MaPeA: impulso de procesos de innovación e investigación científico-técnica para la promoción de actividades físico-deportivas saludables de la infancia en situación de especial vulnerabilidad de Honduras.

**Palabras clave:** Condición Física, Salud, Deporte, Cooperación al Desarrollo, Investigación.

**ABSTRACT****Latin American partnerships for MaPeA: more active people for a healthier world**

since 2016, the University of Seville and the NGO ACOES Honduras have been working on organizational strengthening through training related to the Physical Motor Education of their educational community. This is where the need to create specific programs to promote healthy physical activity is detected and alliances are sought in the School of Physical Culture and Sports Sciences of the UNAH (Honduras). Aligned with the WHO World Plan of Action on Physical Activity 2018-2030 and with SDGs 4, 3 and 10, the guidelines for the design of said programs are established and it is decided to diagnose in the first instance the motor physical condition of childhood. in a situation of special vulnerability, specifically in the students of ACOES schools. Seeking expertise and geographical and cultural proximity, we established alliances with the Center for the Study of Physical Activity, Sports and Health Promotion of the UCCFD «Manuel Fajardo» (Cuba). This work has the objective of showing the theoretical-practical foundation that sustains the MaPeA project: promotion of innovation processes and scientific-technical research for the promotion of healthy physical-sports activities of children in situations of special vulnerability of Honduras.

**Keywords:** Physical condition, Health, Sports, Development Cooperation, Research.

**1. HONDURAS: CONTEXTO GENERAL DE PARTIDA**

Honduras sigue enfrentando importantes desafíos en materia de Derechos Humanos (DDHH), incluidos no sólo los altos niveles de pobreza sino también violencia, impunidad, discriminación y falta de acceso a los derechos económicos, sociales y culturales. Según el INE Honduras (2021) la estimación de la pobreza en los hogares del Distrito Central (DC) es de un 63.3%, siendo 26% de pobreza relativa y el 37.3% de pobreza extrema, además se espera un aumento de esta última de un 4.2% y de un 8.5% de la pobreza general. El Plan de Acción para Tegucigalpa y Comayagüela elaborado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la Iniciativa Ciudades Emergentes y Sostenible (ICES) alertan que el 45% de sus habitantes vive en condiciones de marginación urbana (Terraza, Virguin y Zambrano, 2015).

Según el informe «Censo de Asentamientos Informales del casco urbano DC» realizado por TECHO – Honduras (2018) el 80% de los asentamientos informales que existen en Tegucigalpa, se fundaron después de 1980. Únicamente el 12% se conformaron después del 2010. El 54% de estos asentamientos informales son producto de invasiones desorganizadas u ocupaciones hormiga, esto quiere decir que, las familias llegan poco a poco sin ningún tipo de orden. El 27% son asentamientos donde se ocupó la tierra a través de grupos organizados. En el adelanto del último informe (2021) se pronostica una expansión de asentamientos en un 54,4%. Por cada 10 asentamientos existentes, pronostican que se crearán cinco asentamientos nuevos (o anexos) para el

siguiente año. Han observado que no existe una obtención regular de agua para estas familias. Alertan de los materiales predominantes de las viviendas: paredes de madera 51,8 %, techos de lámina 78,1 % y piso de concreto 70,2 %. En uno de cada 10 asentamientos se cuenta con postes de luz funcionando en todas las calles. Solamente uno de cada 10 asentamientos cuenta con una red de drenaje público digna.

Respecto a la violencia, los datos no son más alentadores, Honduras junto al Salvador y Guatemala se encuentran entre los 10 países más peligrosos del mundo. Tal y como indica el Informe de Save The Children (2019) En el fuego cruzado: El impacto de la violencia de maras y pandillas en la educación en el TNC, las zonas más afectadas por la inseguridad y la violencia son los barrios periféricos, pobres, con acceso limitado a servicios básicos y con una escasa presencia del Estado. En estas zonas vive la población en situación de mayor vulnerabilidad, que no tiene garantizados sus derechos y que en muchos casos han sido tradicionalmente excluidas y discriminadas. Esta situación estructural de exclusión deriva en que muchas niñas, niños y adolescentes se enfrenten a una falta real de oportunidades para desarrollar un proyecto de vida autónomo (Save the Children, 2019, p. 9).

Junto a San Pedro de Sula y La Ceiba, los distritos del área metropolitana de Tegucigalpa son donde se concentra el mayor número de pandillas. Este informe alerta de «la grave crisis humanitaria existente en el país, que está invisibilizada y carece de mecanismos de protección y prevención efectivos para garantizar soluciones duraderas para la población, en riesgo y directamente afectada». (Save the Children, 2019, p. 12)

## 2. ACOES HONDURAS: CONTEXTO ESPECÍFICO SOLICITANTE DE AYUDA

La Asociación Colaboración y Esfuerzo (ACOES) Honduras surge en 1992 cuando se empiezan a organizar para que la labor que venían desempeñando fuera efectiva y desde entonces han evolucionado creando diferentes grupos de personas, asociaciones, federaciones y por último la Fundación ACOES HONDURAS, siempre todas ellas con la misión de «Promover y colaborar con iniciativas que tiendan a crear y desarrollar condiciones de vida que favorezcan la paz, la justicia, los derechos, la solidaridad y el desarrollo integral del ser humano en los sectores de población más desfavorecidos y marginados de Honduras y especialmente en la infancia, la juventud y las personas en situación de discapacidad, priorizando la educación como instrumento eficaz para el desarrollo».

En la actualidad son más de novecientos colaboradores y colaboradoras hondureñas las y los que hacen realidad los distintos proyectos con la financiación obtenida en el extranjero y en Honduras. Tienen multitud de voluntariado que colaboran desde distintos países como España, Canadá, Francia o Estados Unidos.

«Aprendiendo a compartir» resumiría la labor de esta entidad. Su voluntariado es uno de los principales pilares que caracteriza y distingue a esta organización. Entienden este tipo de colaboración como una forma de solidaridad respecto a la población más desfavorecida y como un signo de responsabilidad social respecto a las injusticias sociales. La juventud hondureña colaboradora con esta causa, apoyados en su mayoría

desde su infancia o adolescencia aprenden a ayudar a otras personas de su país a la vez que reciben apoyo para salir adelante. Mucho de este voluntariado forma parte de la columna vertebral de la organización para coordinar y gestionar los diferentes proyectos.

Cinco son los proyectos que mantienen actualmente y están relacionados con el ámbito educativo, asistencial, sanitario, productivo y de construcción. Respecto al Proyecto Educativo, mantienen activos en la actualidad son «Becas San Miguel» que son becas para atender a la infancia para que puedan ir a la escuela pública. Además, mantienen en marcha proyectos como; Centro de Capacitación Juvenil, Populorum Progressio, Becas San Miguel, Centros Infantiles, Proyecto Bombearte, Maestro en casa, Santa Mónica, Escuelita San Cristóbal en La Bolsa, Escuelita San José (La Isla), San Francisco de Asís, Centro de Capacitación Virgen de Monserrat, Escuela nocturna en San Francisco de Asís y en Santa Teresa, Proyecto Suyapa de Málaga, Fundación Gil Gayarre.

Sinergias es un proyecto transversal que fomenta y facilita la inclusión de los niñas y niños con capacidades especiales o problemas de aprendizaje en los proyectos educativos de ACOES. Con Sinergias aportan calidad al proceso educativo de los proyectos ya existentes mediante el trabajo con las personas estudiantes de los centros, el profesorado, educadoras y educadores, con las familias y con las instituciones y organizaciones relacionadas con la discapacidad en Honduras y en España.

El objetivo último es que en la niñez aprendan a desenvolverse en los centros, contando con el apoyo de las y los colaboradores de cada espacio de forma que puedan aprovechar todas las oportunidades. A su vez se trabaja la sensibilización de la población hacia la inclusión de las personas con discapacidad.

Además, de estos proyectos que atienden y facilitan tanto a las propias niñas y niños como a sus familias, así como a la juventud hondureña para que puedan ir a la escuela, más de 4.500 niñas y niños asisten a las cuatro escuelas que ACOES: «Santa Teresa», «Santa Clara», «Santa María» y «Virgen de Suyapa» en el Distrito Central de Tegucigalpa.

Estas escuelas se encuentran localizadas en las Colonias Ramón Amaya Amador, Nueva Capital, Linda Vista y La Guzmán de la capital hondureña. La primera que empezó a funcionar fue la de Santa Clara en 1998, en el 2003 Santa Teresa y, a medio camino entre ellas, sigue en construcción la Escuela Virgen de Suyapa, que ya inició clases desde el 2010 a pesar de estar en obras. En el 2016 comenzó la construcción de la Escuela Santa María. Estas colonias están situadas en zonas especialmente vulnerables por todo lo anteriormente explicado. Son asentamientos que se fueron desarrollando a partir de las devastadoras consecuencias del paso del huracán Mitch a su paso por Honduras en 1998.

### **3. UNIVERSIDAD DE SEVILLA ALIANZAS PARA LA COOPERACIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICO-MOTRIZ**

Desde el 2016, la Universidad de Sevilla (US) y ACOES vienen cooperando en el fortalecimiento organizacional y educativo a través de la formación de su comunidad educativa en el ámbito de la Educación Física y Motriz, contribuyendo al trabajo para

la cultura de Paz y la mejora de la calidad de vida de la infancia. Relacionado con este trabajo se han desarrollado diferentes intervenciones con más de 10 voluntarios y voluntarias que además de sus experiencias vitales y sus contribuciones a la consecución de objetivos del proyecto al que están vinculado, han realizado cada año un reconocimiento y detección de necesidades relacionadas con sus respectivas experiencias vitales.

A través de estos proyectos contribuimos a capacitar a profesorado y jóvenes para, entre otras, desarrollar una Educación Física (EF) inclusiva y desde una perspectiva de género en las escuelas de ACOES. Fortalecida esta capacitación entre jóvenes de ACOES e introducidos gradualmente aspectos metodológicos en la docencia de la EF, se detectan cambios que influyen directamente en la implicación (mayor actividad física) del alumnado de ACOES en las clases de EF, destacando especialmente en niñas de las escuelas, y niños y niñas con capacidades diferentes del espacio psicopedagógico de Sinergias.

La máxima expresión de la actividad física como deporte es salud, desarrollo, riqueza, empoderamiento, cuidado del medio ambiente y es cultura de paz. Estos son factores indiscutibles y enfoques para el desarrollo de los DDHH reflejados en el OE1 del PACODE (Contribuir a la generación de procesos de desarrollo sostenible en los países prioritarios de la cooperación andaluza, y en los sectores que establece la LACID). El trabajo que realiza la US a través de la Educación Físico-Motriz pretende contribuir a la consecución de los derechos y servicios sociales básicos y a crear marcos de políticas a nivel regional basados en estrategias de desarrollo favorables a las personas empobrecidas.

Conocida la relación existente entre la práctica de las Actividades Físico-Deportivas Saludables no solo con la salud, también con la cultura de paz e incluso con el cuidado del medio ambiente (PAMSAF: Plan de Acción Mundial sobre Actividad Física 2018-2030) entendíamos necesaria la profundización de esta línea de trabajo para mejorar la calidad de vida de la infancia en esta situación de especial vulnerabilidad que es la que vive el alumnado de ACOES Honduras en las colonias beneficiarias de este proyecto. Es aquí donde trabajamos para desarrollar un proyecto de cooperación al desarrollo de mayor envergadura con un mayor número de agentes implicados.

#### **4. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONÓMICA DE HONDURAS: ALIANZAS NACIONALES**

Desde este nivel de profundización y guiados por las orientaciones y estrategias de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) establecimos contacto con la Escuela de Ciencias de la Cultura Física (ECCF) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH). Esta alianza propició un acercamiento entre ambas organizaciones hondureñas y fue ahí donde identificamos en función de la preocupación de las organizaciones y de nuestras capacidades reales, la necesidad/oportunidad de trabajar para mejorar las condiciones de vida de la infancia en Honduras, haciendo hincapié en niñas y niños que viven en situación de especial vulnerabilidad. Llegamos entonces a poner el foco en el alumnado de las Escuelas de ACOES desde la perspectiva de género y con una visión inclusiva de nuestras acciones, sin olvidarnos del alumnado con diversidad

funcional del proyecto específico de Sinergias. Este trabajo que, buscaba precisamente el fortalecimiento y el establecimiento de sinergias con otros agentes universitarios en terreno que pudieran dar mayor coherencia al proyecto acorde con nuestras propias estrategias españolas y andaluzas, permitió fortalecer lazos establecidos entre la UNAH y ACOES, en este caso a través de la ECCF de la UNAH. Así, concretamos nuestro nexo común que fue mejorar la calidad de vida de la infancia en Honduras a través de las prácticas de AFDS.

A través de las sinergias, espacios y momentos compartidos incentivados por el desarrollo de estos proyectos y las tutorizaciones del alumnado de la US en Honduras, profundizamos en nuestras (ACOES-US-ECCF) debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Una de las grandes amenazas, junto con las dificultades para mantener una alimentación saludable en la infancia, es la situación especialmente vulnerable en cuanto a peligrosidad de las zonas donde están enclavadas estas escuelas. Esto disminuye las posibilidades de inscripción a actividades deportivas por parte del alumnado por la falta de recursos. Y por otro, dificulta y disminuye la proporción de profesionales y voluntariado local disponible para trabajar en este tipo de proyectos. Sin embargo, el prestigio de ACOES Honduras en estas zonas y la consolidación de nuestro (US) trabajo a lo largo de estos años en Honduras hace que hayamos comprobado que la coordinación de la US en estos proyectos de cooperación al desarrollo sea una alternativa que favorece y motiva para el cambio y facilita así la consecución de los objetivos estratégicos de todos los agentes implicados.

Con la llegada de la Pandemia tuvimos que poner en pausa nuestro trabajo pensado a medio-largo plazo. En estas circunstancias la prioridad fue la de paliar a través de las AFDS en casa los estragos de la pandemia y de las restricciones en cuanto a movilidad de aquellos comienzos. Durante el confinamiento se detectó que se les estaba mandando al alumnado tareas a través de móviles. Estas tareas que suplían conocimientos teóricos tradicionales carecían de aspectos físicos y lúdicos que hicieran más activos, prácticos, amenos y que suplieran el momento especialmente delicado y sedentario que estábamos viviendo. Por otro lado, las prácticas del alumnado de la ECCF de la UNAH se encontraban paralizadas por tal situación por lo que se le propone a esta titulación la realización de los vídeos. Aunando dichas demandas y necesidades y con la ayuda de un voluntariado virtual específico de la US, se desarrollaron los vídeos que fueron distribuidos a través de WhatsApp y que ahora se encuentran en el siguiente canal «Contenido Deportivo» (<https://www.youtube.com/channel/UCrENZrI0srz77TOL1-7Ujgg>).

Por lo tanto, este obstáculo supuso una oportunidad de trabajo colaborativo entre entidades. Por un lado, ACOES necesitaba motivar a su alumnado para la práctica de AFDS relacionadas con la EF. Por otro, la ECCF necesitaba cubrir los créditos de prácticas docentes relacionadas con la EF de su alumnado. Y, por último, la US no pudo desarrollar su programa de voluntariado presencial y lo transformó a formato online. Pasados los momentos más delicados de esta situación procedimos a continuar a continuar con nuestra finalidad de mejorar la calidad de vida a través del desarrollo

de programas de AFDS específicos diseñados para esta población. Tal y como hemos indicado anteriormente, necesitábamos en estos momentos fortalecer y enriquecer agentes con experticia en la materia.

##### **5. UNIVERSIDAD CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE «MANUEL FAJARDO» (CUBA): EXPERTICA Y TRIANGULACIÓN DE LA AYUDA**

La colaboración de la Universidad Ciencias de la Cultura Física y Deporte (UCCFD) «Manuel Fajardo» y concretamente su Centro de Estudio para la Actividad Física, el Deporte y la Promoción de la Salud (CEADES) complementa perfectamente la triangulación no solo de la investigación, también del proyecto en general y en cada uno de los resultados esperados. No solo la cercanía física con Honduras, la mayor similitud que España a nivel sociocultural, así como la gran experiencia sobre la evaluación de la condición física y la promoción de las actividades Físico-Deportivas Saludables (AFDS) hacen que su participación en el proyecto sea especialmente relevante. Esta experiencia se basa fundamentalmente en el sector de intervención y se fundamenta desde el primer estudio poblacional de la condición física en el 1983 dirigido por el Dr. C. Hermenegildo Pila Hernández donde se realiza un estudio sobre rendimiento motor o eficiencia física de la población cubana. La investigación tomó cinco años, la que proporcionó el mayor de los estudios realizados en esta materia y al mismo tiempo, permitió expresar la alta confiabilidad de los datos nacionales sobre el rendimiento motor o eficiencia física de la población estudiada. Cabe destacar el papel protagónico alcanzado hasta la fecha por profesionales cubanos en el afán de evaluar la condición física en la población y el nivel de actualización de referentes teóricos consultados, muestra de ello nos lo plantea Hernández (2015) al referirse a la tesis de doctorado en opción al grado científico de Doctor en Pedagogía de la Universidad de La Habana presentada por Alma Fitz-Gibbon titulada «Relación de los principales test usados en Educación Física» donde la autora «describe todas las pruebas empleadas por los Estados Unidos en el Ejército, Fuerza Aérea, Aviación Naval, Marina, Oficina de Educación Física de los Estados Unidos, Reserva Femenina Naval, los High Schools y Colleges para muchachas».

El CEADES centra su misión en «Promover la gestión de conocimientos sobre actividad física, el deporte y la educación para la salud, anticipando la demanda social con un enfoque inter, multi y transdisciplinario». El mismo se dedica al trabajo investigativo por proyecto dándole soluciones a sus principales Líneas de Investigación:

1. Estilo de vida y la actividad física y el deporte.
2. La educación física, el desarrollo humano y la inclusión social.
3. Gestión del conocimiento sobre condición física saludable y ciclo de vida.

En este sentido el CEADES trabaja con instituciones en diferentes sectores de Cuba, siendo prioridad la investigación sobre el desarrollo evolutivo del cuerpo humano en diferentes esferas de actuación. Desde el 2017 de su creación se ha investigado la condición física enfocada en personas con enfermedades crónicas no transmisibles y en la infancia, adolescencia, juventud y adultez practicantes de actividad física y deporte.

## 6. MAPEAR LA CONDICIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA

Las investigaciones aseguran que la práctica de actividad físico-deportiva conlleva grandes beneficios a nivel físico, psicológico, social, emocional e incluso cognitivo. Del mismo modo, la actividad física durante la infancia genera protección frente a la obesidad en etapas posteriores de la vida. Una investigación sobre sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana (Álvarez et. al, 2020) muestra una prevalencia de sobrepeso y obesidad del 25%, un nivel de actividad física bajo en un 35.1% y una baja autoestima en el 44.3%. Asimismo, al determinar el efecto del país de procedencia y del género sobre el índice de masa corporal, nivel de actividad física y autoestima, controlando la edad como una covariable, se encontró que El Salvador presentó el mayor promedio de índice de masa corporal y el menor nivel de actividad física junto a Honduras y Panamá. En relación con la autoestima, solamente Costa Rica y Guatemala presentaron una autoestima promedio.

Esto demuestra el problema de salud pública al que se enfrenta la niñez centroamericana. Esta investigación añade que en Honduras existe una prevalencia del 8% en Tegucigalpa y del 14.7% en San Pedro Sula de obesidad. Además, insiste en que se encuentra viviendo un fenómeno preocupante para la salud al presentar «la doble carga de la malnutrición» en donde los cambios en los estilos de vida de la población en general han ocasionado un incremento significativo en los niveles de sobrepeso y obesidad aun cuando otros segmentos de la población todavía presentan problemas de desnutrición muy marcados (Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá [INCAP], 2015). En cuanto a la actividad física, un 47% y 26.4% en Tegucigalpa y San Pedro Sula respectivamente, presentaron bajos niveles y en relación con la autoestima el 52.4% de niños en Tegucigalpa y el 46.9% en San Pedro Sula presentaron baja autopercepción (Lacayo, Check, Vega & Córdova, 2018; Vásquez-Bonilla, Zelaya-Paz & García-Aguilar, 2018).

A mejor condición física, mejor calidad de vida. En este sentido, la condición física se relaciona con la capacidad que tiene una persona para poder realizar esfuerzos físicos tanto en las tareas del hogar, en el trabajo, como en los ejercicios musculares y deportivos (Legido, Segovia y Ballesteros, 1996) y se relacionan con las cualidades relativas a la salud y distintas habilidades, entre las que destacan la resistencia o capacidad cardiorrespiratoria, la flexibilidad, la fuerza, la velocidad y la agilidad, entre otras (Corbin, Pangrazi y Franks, 2000). Todas ellas indicadores directos de calidad de vida. Se ha demostrado incluso que una mejora sobre la capacidad cardiorrespiratoria reduce el riesgo de desarrollar sobrepeso/obesidad en la adolescencia y esta es otra de las grandes «pandemias invisibles» con la que convivimos en este s. XXI.

Los datos recogidos por los diferentes organismos internacionales e investigaciones alertan de esta «pandemia invisible» a nivel mundial. Sin embargo, en estas estadísticas no encontramos datos actualizados y consolidados sobre la infancia en situación de especial vulnerabilidad lo que nos hace pensar que nuestro primer punto de partida es conocer cuál es la situación real de estas niñas y niños. Necesitamos conocer los datos

concretos que determine las pautas necesarias para diseños de programas específicos para este grupo y que sirva igualmente de instrumento de evaluación para la valoración (pre y post intervención) de la eficacia de estos programas.

Atendiendo a la rigurosidad académica y científica, el primero de los pasos para el diseño y desarrollo de programas específicos, seguros, válidos y fiables para la promoción de AFDS en general es conocer el punto de partida. Esto permite comprobar el grado de éxito de dichos programas. Existen diferentes pruebas, baterías y test que pueden medir indicadores para tal fin. Sin embargo, las más accesibles están diseñadas por y para población occidentalizada. Ninguna refleja datos estandarizados de población menor de edad y ninguna arroja datos sobre la infancia en situación de especial vulnerabilidad. Una de las más relevantes, la batería Alpha Fit, fue financiada con fondos de la Unión Europea (Ref: 2006120), El Ministerio de Educación (EX-2008-0641, EX-2009-0899, AP2008- 03806), los fondos FEDER (Acciones Complementarias DEP2007-29933-E), el Ministerio de Ciencia e Innovación (RYC-2010-05957, CEB09-0005 GREIB, JCI-2010-07055), y la Swedish Lung-Heart Foundation (20090635). Por todo esto entendemos que resulta especialmente relevante realizar una investigación en la misma línea creada por y para el contexto al que va dirigido este proyecto.

Y es que, uno de los pasos previos inevitables para garantizar o medir el éxito de los programas específicos es el diseño de una batería validada científicamente en el contexto meta de intervención. Esto que supone, a priori o a simple vista, una ralentización a la hora de intervenciones prácticas garantizaría la eficacia en la toma de decisiones para el diseño de programas exitosos que mejoren la calidad de vida de la población de destino.

Gracias a las alianzas, sinergias y compromisos establecidos entre las entidades participantes, conformamos un equipo científico-técnico acorde y coherente con las metodologías establecidas en el método científico. En este método de investigación están muy establecidos los pasos. Es necesario un equipo investigador para las revisiones bibliográficas rigurosas, para el diseño de pruebas piloto, para el análisis y discusión de los resultados. También es necesaria la muestra representativa estadísticamente de la población seleccionada. Un equipo técnico para suministrar las pruebas. Y finalmente un equipo de expertos y expertas que supervisen cada uno de los procedimientos de la investigación.

## **7. CONCLUSIONES SOBRE LAS ALIANZAS ESTABLECIDAS PARA MAPEA**

Con todo esto, podemos garantizar el alineamiento y apropiación del proyecto por parte de la contraparte. Demandan explícitamente la contribución a la mejora de la calidad de vida de niñas, niños atendiendo igualmente a la niñez con capacidades diferentes de las Colonias de Ramón Amaya Amador, Nueva Capital, Linda Vista y la Guzmán (Tegucigalpa, Honduras), fortaleciendo y ampliando la relación con la universidad local y los vínculos de cooperación sur-sur para el diseño innovador de programas que promuevan la práctica de AFDS.

Con estas alianzas y con esta metodología pretendemos impulsar soluciones innovadoras de desarrollo en Honduras a través de la investigación sobre la promoción de AFDS en situaciones de especial vulnerabilidad. Como aseguran organizaciones como la Organización Panamericana de Salud (OPS) o el Consejo Iberoamericano del Deporte (CID), el trabajo por el fomento de una sociedad activa contribuye directamente a la consecución de los ODS y garantiza la mejora de la calidad de vida de las personas. Nuestra finalidad es buscar soluciones concretas probadas y validadas científicamente para la promoción de AFDS de la Infancia en situación de especial vulnerabilidad con la apropiación y alineación de estrategias consolidadas en el marco de la Cooperación al Desarrollo.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento especial a la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla que a través de su personal técnico y sus convocatorias de ayudas para la financiación de proyectos ha podido hacer realidad este trabajo. Proyecto financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo (España) con N.º de Expediente SHYGB200020224772 (2022UI010) y título MaPeA (Más Personas Activas para un Mundo Más Sano): Impulso de procesos de innovación e investigación científico-técnica para la promoción de actividades físico-deportivas saludables de la infancia en situación de especial vulnerabilidad de Honduras.

## 8. REFERENCIAS

- AACID 2020: *III Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo (2020-2023)* (PACODE). Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. <https://www.juntadeandalucia.es/organismos/aacid/servicios/publicaciones/detalle/80435.html>. Consulta 1 de octubre de 2022.
- ÁLVAREZ, C.A., HERRERA MONGE, M.F., HERRERA GONZÁLEZ, E., VILLALOBOS, G. y ARAYA, G. 2020. «Sobrepeso, obesidad, niveles de actividad física y autoestima de la niñez centroamericana: un análisis comparativo entre países». *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 37, pp. 238-246.
- CIS HONDURAS 2018: *Informe Censo de Asentamientos Informales del casco urbano Distrito Central 2018*, TECHO. <http://datos.techo.org/dataset/8efe820f-fda2-4ff6-a0a5-6c28b57596e6/resource/5e75ac50-44c9-4450-ab8b-872ba939bbc4/download/informe-censo-de-asentamientos-informales-casco-urbano-dc-honduras-2018-interactivo-light.pdf>. Consulta 1 de octubre de 2022.
- CORBIN, C., PANGRAZI, R. y DON FRANKS, B. 2000: «Definitions: Health, Fitness, and Physical Activity». *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, 3, 9, PP. 1-9.
- INE HONDURAS 2021: *LXXII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples Julio 2021*, Gobierno de la República de Honduras. <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2021/11/INE-EHPHM-2021.pdf>. Consulta 1 de octubre de 2022.
- OCUD (2000): *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*. <http://www.ocud.es/files/doc555/escude2000.pdf>. Consulta 1 de octubre de 2022.
- OMS 2019: *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: personas más acti-*

- vas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>. Consulta 1 de octubre de 2022.
- RANIERI, M., ROMERO, E., HERAS, R. y FERNÁNDEZ ALLER, C. 2019: *En el fuego cruzado. El impacto de la violencia de maras y pandillas en la educación en el Triángulo Norte de Centroamérica*, Save the Children.
- TERRAZA, H., VIRGUIN, S. y ZAMBRANO, P. 2015: *Tegucigalpa y Comayagüela. Capital sostenible, segura y abierta al público*, Banco Internacional de Desarrollo. <https://webimages.iadb.org/PDF/Plan+de+Accion+-+Tegucigalpa.pdf>. Consulta 1 de octubre de 2022.

# UNIVERSIDADES Y AGENDA 2030

La cooperación universitaria andaluza  
comprometida con los ODS

---

Susana Cabrera Yeto • J. Jesús Delgado Peña  
Nicolás Fernández Pérez • Jonatan Martínez García (eds.)



UNIVERSIDAD  
DE MÁLAGA

VICERRECTORADO DE  
MOVILIDAD Y COOPERACIÓN  
INTERNACIONAL



Agencia Andaluza de Cooperación  
Internacional para el Desarrollo  
Consejería de la Presidencia, Interior,  
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

SUSANA CABRERA YETO  
J. JESÚS DELGADO PEÑA  
NICOLÁS FERNÁNDEZ PÉREZ  
JONATAN MARTÍNEZ GARCÍA  
(eds.)

# UNIVERSIDADES Y AGENDA 2030

La cooperación  
universitaria andaluza  
comprometida con los ODS

GRANADA, 2023

---

Maquetación:  
José Antonio Ruiz García

© Los autores

© Editorial Comares, 2023  
Polígono Juncaril  
C/ Baza, parcela 208  
18220 Albolote (Granada)  
Tlf.: 958 465 382

[www.comares.com](http://www.comares.com) • E-mail: [libreriacomares@comares.com](mailto:libreriacomares@comares.com)  
[facebook.com/Comares](https://facebook.com/Comares) • [twitter.com/comareseditor](https://twitter.com/comareseditor) • [instagram.com/editorialcomares](https://instagram.com/editorialcomares)

ISBN: 978-84-1369-532-7

Impresión y encuadernación: COMARES