

Delfín Ortega-Sánchez
Jordi Castellví Mata
Neus González-Monfort
(Editores)



ENSEÑAR EL CONFLICTO

**Perspectivas, significados y límites en la educación
para una cultura democrática y la justicia social**

Dykinson, S.L.

ENSEÑAR EL CONFLICTO:

Perspectivas, significados y límites en la educación
para una cultura democrática y la justicia social

ENSEÑAR EL CONFLICTO

Perspectivas, significados y límites en la educación
para una cultura democrática y la justicia social

DELFIN ORTEGA-SÁNCHEZ
JORDI CASTELLVÍ MATA
NEUS GONZÁLEZ-MONFORT
(Editores)



Grupo de
Investigación
DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES



Grup de Recerca en
Didàctica de les Ciències Socials - UAB

Dykinson, S.L.



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Este libro monográfico ha sido financiado por la Universidad de Burgos al amparo de la Cátedra de Derechos Humanos y Cultura Democrática-Instituto Auschwitz Birkenau, y del Grupo de Investigación Reconocido en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales (DHISO) de esta misma institución.

Copyright by © Delfín Ortega-Sánchez, Jordi Castellví Mata y
Neus González-Monfort (Eds.)
Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-176-2
Depósito Legal: M-8455-2024
DOI: 10.14679/2617

ISBN electrónico: 978-84-1070-308-7

Preimpresión:
New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.

Índice

PARTE I. Conflicto y disrupción de lo común

¿QUÉ MUJERES SE ENSEÑA EN LAS CIENCIAS SOCIALES? REPRESENTACIONES SOCIALES DE MAESTROS, MAESTRAS Y DEL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES SOBRE UN CONFLICTO SEMÁNTICO, GNOSEOLÓGICO Y HERMENÉUTICO.....	13
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Sandra Muzzi, Júlia Tosello y Carmen Escribano

A PESAR DE LAS RESISTENCIAS, LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE GÉNERO ESTÁN CAMBIANDO	29
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

Luz Ángela Prada Rojas

EL CONFLICTO GENERADO POR EL TRATAMIENTO DE TEMAS CONTROVERSIALES EN EL AULA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO LABORAL DOCENTE.....	41
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

María Borjabad Caballero, Noelia Fraga Hernández, Daniel Ignacio Navarro Villagrán, Teresa Velasco Rosa y Marina Villaseñor Liroa

FORMAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO CONSTRUYENDO CONTRARELATOS DEL ODIO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ..	51
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Carlos A. Camacho Rabanete

FORMAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA LA CONTRASOCIALIZACIÓN Y LA EMANCIPACIÓN	63
-----------------------------------------------------------------------------------	----

Jordi Castellví Mata, Beatriz Andreu Mediero, M^a Consuelo Díez Bedmar, Carmen Escribano Muñoz, Francisco Gil Carmona y Emma Dúnia Vidal Prades

PARTE II. Conflicto y violencia

- CONCEPCIONES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE EL CONFLICTO, LA VIOLENCIA Y LA PAZ: UNA APROXIMACIÓN DESDE LA TEORÍA FUNDAMENTADA 81
Carmen Escribano Muñoz, Arantzazu Bellido Ituño. Olga Paricio Carreras y Jordi Castellví Mata
- EL CONFLICTO EN EL CURRÍCULUM DE LA LOMLOE. UN ANÁLISIS DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA..... 101
Nicolás de-Alba-Fernández, Noelia Pérez-Rodríguez y Elisa Navarro-Medina
- ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA COMO ESPACIO CONFLICTIVO: LA ENSEÑANZA DE LA SOCIOLOGÍA LATINOAMERICANA EN LA ENCRUCIJADA 113
Gabriela Martínez Leiranes, Dinorah Motta de Souza Martínez y Daniela Sabatovich Fernández
- OS “MÁRTIRES DE SOBREDO”: UMA PROPOSTA DIDÁTICA PARA A ANÁLISE DOS CONFLITOS AGRÁRIOS NA GALIZA DE INÍCIOS DO SÉCULO XX 125
Carlos Dias Diegues
- EDUQUEM EN EL CONFLICTE PER A UNA JUSTÍCIA SOCIAL..... 133
Carles Anguera Cerarols, Dolors Bosch Mestres y Neus González-Monfort
- EL MÉTODO RETROSPECTIVO EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: DE LA INVASIÓN RUSA DE UCRANIA A LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL 143
David Carbonell Gou y Ernest Parellada Torres
- GUERRA E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS: CONCEÇÕES DOS ALUNOS (10-12 ANOS), EMOÇÕES E PENSAMENTO CRÍTICO 153
Patrícia Oom Cardoso y Alfredo Gomes Dias

EL PAPEL DEL PROFESORADO DE CIENCIAS SOCIALES ANTE LA ENSEÑANZA DEL CONFLICTO ARMADO	165
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Jordi Abellán Fernández

ESPERANZA EN LA DEMOCRACIA Y EDUCACIÓN PARA EL FUTURO EN TIEMPOS CONFLICTIVOS	175
-------------------------------------------------------------------------------------	-----

Antoni Santisteban Fernández

PARTE III. Resolución de conflictos

EL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ TERRITORIAL DESDE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	191
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Yuri Elena Jaramillo Cadavid, Neus González Monfort y Gustavo González Valencia

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL CINE. JUDÍOS VERSUS PALESTINOS EN <i>CRESCENDO</i> (2019)	227
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Igor Barrenetxea Marañón

TÍTERES EN GUERRA: EL TEATRO Y EL JUEGO COMO MEDIO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	237
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Sandra Muzzi, Andrea Ruiz y Marina Sánchez

LLEVAR EL CONFLICTO AL AULA A TRAVÉS DE VÍCTIMAS EDUCADORAS	249
-------------------------------------------------------------------	-----

Naiara Vicent, Leire Albas, Sara Gaskue y Alex Ibañez-Etxeberria

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL: UN EJEMPLO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	261
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Nuria Arís Redó, Neus González-Monfort y Mariona Massip Sabater

LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA EN TIEMPOS CONFLICTIVOS. UNA REFLEXIÓN SOBRE EL PLURALISMO Y LA CONTROVERSA.....	273
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Antoni Santisteban Fernández, Maria João Barroso Hortas, Joan Callarisa Mas, Carmen Rosa García Ruiz y Alfredo Gomes Dias

EL CONFLICTO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA: UNA VISIÓN DESDE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	285
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

GINNA LIZETH GALINDO CRUZ y WILLIAN ALFREDO CHAPMAN QUEVEDO

PARTE IV. Conflicto y Arte

CANTAR ELS CONFLICTES. L'ABORDATGE DE CONFLICTES SOCIALS A TRAVÉS DE LA POESIA ORAL. UN PUNT D'ENCONTRE ENTRE LA GLOSA I LA DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS	305
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

MARIONA MASSIP SABATER y ALBERT CASALS IBÁÑEZ

UCRAÏN-ART: UN PROYECTO EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	317
--------------------------------------------------------------------	-----

NÚRIA ARÍS y MERCÈ LÁZARO LLOVERA

UNA APROXIMACIÓN DIDÁCTICA A LA ACCIÓN CONFLICTIVA EN LAS COMEDIAS DE PRIVANZA EN EL SIGLO DE ORO	325
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

ANA ZÚÑIGA LACRUZ

IDENTIDAD DE GÉNERO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: POSIBILIDADES DIDÁCTICAS A TRAVÉS DEL CINE	337
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

SILVIA CAZALLA CANTO y GONZALO RAMÍREZ LÓPEZ

El conflicto en el currículum de la LOMLOE. Un análisis desde el área de Ciencias Sociales en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria

Nicolás de-Alba-Fernández¹

Noelia Pérez-Rodríguez¹

Elisa Navarro-Medina¹

1. LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA EN EL MARCO DE LA LOMLOE

El cambio curricular en España, desarrollado en 2020 mediante la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), reabre el debate sobre el currículum y su vinculación a las necesidades de la sociedad. Rediseñar el currículum para abordar esta cuestión es una oportunidad para pensar cuáles son las competencias claves que deberían desarrollar los estudiantes para vivir democráticamente (Bolívar 2020; Consejo de Europa, 2016), en un momento en el que la democracia, y la educación, deben enfrentarse a problemas claros: “populismos, egocentrismos, patriarcado, racismo, desigualdad, capitalismo tecnológico, neoliberalismo” entre otros (Apple et al., 2022, p.3).

Educar a los jóvenes para vivir democráticamente se recoge como una gran finalidad de los sistemas educativos (Bolívar, 2016; Sant, 2021). Sin embargo, la educación para la ciudadanía, al menos en el contexto español, ha estado sometida a diferentes estrategias políticas que la han hecho aparecer o desaparecer, como asignatura específica o cuestión transversal, utilizándose como un “arma” para la confrontación política e ideológica (Gómez Rodríguez, & García Ruíz, 2019; Navarro-Medina, & De-Alba-Fernández, 2015). Como señala Giroux (2020, p.3) “la educación es una herramienta central de la política y

¹ Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, Universidad de Sevilla.

siempre juega un rol principal- de forma visible o solapada- en cualquier proyecto ideológico”. Pero, una sociedad madura democráticamente debe ser capaz de reflexionar conjuntamente sobre los retos y posibilidades para vivir en una realidad diversa (Apple et al., 2022) y ello conlleva mirar a la educación por encima de sus relaciones con la política, y pensarlo como mecanismo para construir un mundo más justo socialmente (Ross, 2018).

Desde nuestra perspectiva educar a los estudiantes como ciudadanía democrática supone educarlos políticamente para actuar ante los problemas sociales que nos acontecen (Pérez-Rodríguez et al., 2022a, 2022b, 2022c) y “contribuir a tres finalidades -abrir, expandir y cambiar el proyecto democrático-” (Sant, 2021, p.153). Y estamos de acuerdo con Biesta (2016, p.28) en que aprender a ser ciudadano/a supone participar “de la ciudadanía actual, a partir de las experiencias actuales y la participación en el experimento de la democracia en curso” (p.28).

Lograr esta participación política supone mirar al área de Didáctica de las Ciencias Sociales y sus investigaciones, especialmente a aquellas que conciben los procesos educativos como elementos fundamentales para la formación de una ciudadanía democrática, vinculada principalmente a las vivencias de las personas. En palabras de Pagès (2019):

Una enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia no debería poner tanto énfasis en los territorios, en las etapas o periodos históricos, en los hechos o en los conceptos, ni siquiera en los personajes o en los cuasi-personajes sino fundamentalmente en las personas, en sus vidas y sus acciones, en sus formas de organizar la convivencia, en las relaciones entre ellas y entre sus pueblos y sus culturas, en sus problemas, en sus ideas y en sus sueños. (p.12)

De esta forma, y como la investigación en el área señala (Batllori, & Pagès, 1993; Benejam, 1999), es preciso definir aquellos conceptos claves y estructurantes que permitan educar, desde una perspectiva transdisciplinar, a los niños/as y a los jóvenes en una ciudadanía democrática. Y, entre otros conceptos, se encuentran aquellos que hacen referencia a la identidad y alteridad, al cambio y continuidad, a la racionalidad-irracionalidad y, como no, al conflicto (Benejam, 1999).

En estas páginas, se realiza una aproximación exploratoria a la presencia y tratamiento del término conflicto en el currículum, desde el área de Ciencias Sociales. Esta decisión parte de considerar indisoluble el tratamiento del conflicto en el aula para la consecución de una convivencia pacífica y democrática. Las investigaciones y experiencias desarrolladas desde los estudios sociales en relación con el conflicto son múltiples, y se muestran como un instrumento imprescindible para estudiar y entender los problemas sociales relevantes de nuestra actualidad (Batllori, 1999; Duque-Gómez, 2017; García-Moris, & Oller, 2022; López Facal, 2011).

El estudio que se plantea favorece, a su vez, la discusión y reflexión sobre el último cambio curricular en España, teniendo como base que “rediseñar el currículum no puede ser solo un proceso burocrático, dado que reposicionar la dimensión curricular, como es obvio, no puede ser enteramente disociado de la estructural, como configuración de la estructura organizativa, profesional y apoyos adicionales.” (Bolívar, 2020, p.298).

2. MÉTODO

La investigación presentada sigue un diseño metodológico de carácter descriptivo-interpretativo (Creswell, 2014; Maxwell, 2019), pues aunque busca explicar una realidad, también pretende comprender las implicaciones que tiene la presencia o ausencia del término conflicto en el currículum. En concreto, los problemas de investigación planteados son:

1. ¿Qué presencia tiene el concepto clave “conflicto” en el currículum de la LOMLOE, en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en las áreas vinculadas a las Ciencias Sociales?
2. ¿Qué finalidades educativas se vinculan al concepto clave “conflicto” en el currículum de la LOMLOE, en las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en las áreas vinculadas a las Ciencias Sociales?

Para ello, se analizan los Reales Decretos por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, en las áreas curriculares vinculadas con la enseñanza de las Ciencias Sociales (Tabla 1).

Tabla 1
Documentos analizados.

Etapa	Real Decreto	Área curricular
Educación Infantil	Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.	Descubrimiento y Exploración del Entorno

Educación Primaria	Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural Educación en Valores Cívicos y Éticos
Educación Secundaria Obligatoria	Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.	Geografía e Historia Educación en Valores Cívicos y Éticos Comunicación y Ciencias Sociales

Nota: Tabla de autoría propia.

Para poder analizar el concepto clave “conflicto” se esboza a través de términos o conceptos clave un esqueleto teórico exploratorio que aborda tres dimensiones de la educación para la ciudadanía, una más vinculada a la convivencia, otra a la política y otra a cuestiones sociales (Tabla 2). El concepto clave “conflicto” se aborda desde la dimensión convivencia. Cabe mencionar que este marco está aún en proceso de mejora y redefinición, algo de lo que se dará cuenta en próximos estudios que profundizarán más en la cuestión.

Tabla 2

Dimensiones educación para la ciudadanía y descriptores.

Dimensiones	Descriptores
Convivencia	Guerra; Conflicto; Sublevación; Violencia; Convivencia; Paz; Pacífica
Política	Persecución; Franquismo; Democracia; Participación democrática; Ciudadanía; Dictadura; Régimen totalitario; Constitución; Política: Democrático/a
Social	Exilio; Diversidad; Libertad; Dignidad; Minorías; Derechos Humanos; Sociedad

Nota: Tabla de autoría propia.

Una vez definido este marco exploratorio se han utilizado diferentes técnicas para analizar los datos, en dos fases:

Fase 1. Mediante la teoría fundamentada (Strauss, & Corbin, 2002) se realizó una codificación en abierto, usando la herramienta “autocodificar” de Atlas.ti v.8 sobre los descriptores anteriormente planteados, con el fin de conocer su frecuencia de aparición individual y por dimensiones. Esto permitió

conocer la presencia del término conflicto en las diferentes etapas educativas (problema de investigación 1).

Fase 2. A través de un análisis cualitativo de contenido (Elo, & Kyngäs, 2008) se revisaron las citas recogidas con el código “conflicto” para realizar una codificación emergente, e identificar las finalidades educativas que se vinculan al concepto clave “conflicto” (problema de investigación 2).

3. RESULTADOS

Los resultados del estudio se presentan vinculados a los problemas de investigación expuestos anteriormente. En cuanto al problema 1, relacionado con la presencia del término “conflicto”, vinculada a la dimensión convivencia, podemos decir que se trata de uno de los términos que aparecen con mayor frecuencia total, en contraste con otros como “sublevación”, que no aparece en ningún caso, o “guerra”, que aparece solo cuatro veces. La frecuencia de aparición del descriptor “conflicto” por etapas muestra que aparece de una forma más significativa en Educación Secundaria (26 veces) frente a Educación Primaria (17) y Educación Infantil (10) (Tabla 3).

Tabla 3

Tabla de frecuencias y porcentajes de descriptores de la dimensión convivencia.

Descriptores	Educación In-	Educación Pri-	Educación Se-	Totales
	fantil	maria	cundaria	
	F (%)	F (%)	F (%)	
Convivencia	8 (34,78%)	23 (28,05%)	28 (26,17%)	59
Conflicto	10 (43,48%)	17 (20,73%)	26 (24,30%)	53
Violencia	2 (8,70%)	15 (18,29%)	20 (18,69%)	37
Paz	1 (4,35%)	15 (18,29%)	18 (16,82%)	34
Pacífica	2 (8,70%)	12 (14,63%)	11 (10,28%)	25
Guerra	-	-	4 (3,74%)	4

Sublevación	-	-	-	-
Totales	23 (100,00%)	82 (100,00%)	107 (100,00%)	212

Nota: Tabla de autoría propia.

En relación con el problema de investigación 2, se observa que las finalidades educativas que aparecen con mayor frecuencia vinculadas al término “conflicto” tienen que ver con su resolución (22), gestión (10) o su conocimiento (9) (Tabla 4). Sin embargo, aquellas finalidades vinculadas a resolver democráticamente los conflictos (2), analizarlos (2) o analizarlos críticamente (2) se plantean con menor frecuencia.

Tabla 4
Finalidades asociadas al concepto clave conflicto.

Finalidades	Educación fantil F (%)	In- Educación Primaria F (%)	Educación Secundaria F (%)	Totales
Resolución	8 (80.00%)	7 (36.84%)	7 (24.14%)	22
Gestión	2 (20.00%)	4 (21.05%)	4 (13.79%)	10
Conocimiento	-	1 (5.26%)	8 (27.59%)	9
Participación democrática	-	2 (10.53%)	1 (3.45%)	3
Abordaje	-	1 (5.26%)	1 (3.45%)	2
Análisis	-	1 (5.26%)	1 (3.45%)	2
Análisis crítico	-	1 (5.26%)	1 (3.45%)	2
Elaboración de juicios	-	-	2 (6.90%)	2
Resolución democrática	-	2 (10.53%)	-	2

Toma de conciencia	-	-	2 (6.90%)	2
Valoración	-	-	2 (6.90%)	2
Totales	10 (100,00%)	19 (100,00%)	29 (100,00%)	58

Nota: Tabla de autoría propia.

Además, se observa que aquellas finalidades vinculadas a la resolución de conflictos se vinculan en la etapa de Educación Infantil a la iniciación en la resolución de conflictos con sus iguales y mediante la ayuda de un adulto:

“Iniciarse en la resolución de conflictos con sus iguales, con la mediación de la persona adulta, experimentando los beneficios de llegar a acuerdos” (RDInfantil_Resolución_1:61)

En el caso de Educación Primaria se introduce la resolución de conflictos en el entorno familiar, vecinal y escolar, otorgando una mayor autonomía a los estudiantes:

“Compromisos, corresponsabilidad, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.” (RDPrimaria_Resolución_2:241)

En cuanto a la finalidad de gestionar observamos que aparece con mayor frecuencia en Educación Primaria y Secundaria, frente a Educación Infantil:

“Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas” (RDPrimaria_Gestión_2:242)

“Gestión pacífica de los conflictos” (RDSecundaria_Gestión_3:348)

Destaca por su parte que la finalidad relacionada con el conocimiento de los conflictos aparece con una frecuencia más significativa en la etapa de Educación Secundaria, y se vincula a saberes básicos propios de la disciplina, como pueden ser los conflictos armados:

“Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras” (RDSecundaria_Conocimiento_3:352)

Sin embargo, de esta última cuestión, destaca principalmente que aunque en ocasiones se haga referencia a “conflictos en el presente” no se consideren algunos conflictos de la historia reciente española, como la Guerra Civil Española y sí otros como el Holocausto, que aparece en dos ocasiones:

“Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. El Holocausto.” (RDSecundaria_Conocimiento_3:55)

“Las relaciones internacionales y el estudio de conflictos y violencias. El Holocausto.” (RDSecundaria_Conocimiento_3:60)

4. CONCLUSIONES

El conflicto y la convivencia se configuran como conceptos claves para entender los diferentes procesos históricos y sociales de nuestra realidad, pasada y presente (Benejam, 1999).

El estudio desarrollado, aunque centrado en el currículo, permite observar cómo se aborda esta cuestión en la legislación estatal más reciente en España. Mientras que el término “conflicto” aparece con mayor frecuencia que otros como guerra o sublevación, lo hace mayoritariamente en Educación Secundaria, con respecto a Educación Primaria o Educación Infantil.

En relación con esta última cuestión destaca especialmente que las finalidades atribuidas al tratamiento del conflicto en Educación Secundaria se vinculen especialmente al “*conocimiento de los conflictos*”, dejando de lado otras que a priori parecen favorecer más la formación de una ciudadanía crítica, como pueden ser el “*análisis crítico*” o la “*elaboración de juicios*”. Si bien es cierto que es relevante conocer los conflictos existentes, pasados y presentes, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe ir más allá y favorecer el análisis crítico de la realidad, la organización de la convivencia (Pagès, 2019) y que los propios estudiantes sean protagonistas en la construcción de sus proyectos democráticos (Sant, 2021).

Destaca que los conflictos que aparecen en Educación Secundaria se vinculan a hechos históricos más alejados, como el Holocausto, y no se recogen menciones a conflictos recientes de nuestro país, como la Guerra Civil española. Considerando la perspectiva de Biesta (2016) y los problemas existentes aun hoy día en España con la memoria democrática y su enseñanza, sería necesario que el currículo recogiese explícitamente la necesidad de trabajar esta cuestión, para que los estudiantes puedan entender cómo se ha construido nuestra democracia, quiénes somos y qué cuestiones debemos recordar para proteger el presente y el futuro.

Aunque este estudio de carácter exploratorio permite una aproximación al rediseño curricular realizado en la LOMLOE es necesario reconocer que este análisis se centra en el primer nivel de concreción del currículo, es decir, los Reales Decretos que recogen las cuestiones mínimas que deben abordarse en el aula. Aun así, el currículo tiene significado y su rediseño no solo es una cuestión burocrática (Bolívar, 2020). Es por ello que habrá

que seguir observando cómo las diferentes Comunidades Autónomas concretan estos Reales Decretos, y cómo los/as docentes lo desarrollan en sus propuestas de aula. Este tipo de análisis y reflexión también favorece que la construcción del currículum responda cada vez más a las necesidades de una sociedad democrática.

REFERENCIAS

- Apple, M. W., Biesta, G., Bright, D., Giroux, H. A., Heffernan, A., McLaren, P., Riddle, S., & Yeatman, A. (2022). Reflections on contemporary challenges and possibilities for democracy and education. *Journal of Educational Administration and History*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/00220620.2022.2052029>
- Batllore, R. (1999). Conflicto. Colaboración y consenso en la enseñanza de las ciencias sociales. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (21), 13-22.
- Batllore, R., & Pagès, J. (1993). El diseño curricular en ciencias sociales. Estado de la cuestión. *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales 1, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9-38. Recuperado de http://www.didacticaciencias-sociales.org/boletines_archivos/1-1990.pdf
- Benejam, P. (1999). La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de las ciencias sociales. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (21), 5-12.
- Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14, 21-34. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.003>
- Bolívar, A. (2016). Educar Democráticamente para una Ciudadanía Activa. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 5(1), 69–87. <https://doi.org/10.15366/riejs2016.5.1>
- Bolívar, A. (2020). Rediseñar el currículum de secundaria desde las competencias clave para la vida. *Debates Em Educação*, 12(Esp), 297. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12nespp297-320>
- Consejo de Europa (2016). *Competencias para una cultura democrática. Convivir en pie de igualdad en sociedades democráticas culturalmente diversas*. IPEDEHP-Instituto EDUC. IESPP CREA.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage.

- Duque-Gómez, L.F. (2017). Conflicto social colombiano. Representación en textos escolares de ciencias sociales. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 49-68. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.cscr>
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x>
- García-Morís, R., & Oller, M. (2022). Enseñar y aprender las migraciones forzosas en Ciencias Sociales. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.eamf>
- Gómez Rodríguez, A. E., & García Ruiz, C. R. (2019). Educación para la Ciudadanía en España. Una asignatura para la confrontación ideológica y política. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 37, 51. <https://doi.org/10.7203/dces.37.14318>
- Kennedy, K. J. (2019). *Civic and citizenship education y volatile times. Preparing students for citizenship y de 21st century*. Springer.
- López Facal, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. Pagès, & A. Santisteban (Coords.), *Les Qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials* (pp. 65-76). Servei de Publicacions.
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.
- Navarro-Medina, E., & De-Alba-Fernández, N. (2015). Citizenship Education in the European Curricula. *Procedia-Social and Behavioral Journal*, 197, 45-49.
- Pagès, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS, Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 5, 5-22. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5>
- Pérez-Rodríguez, N., de-Alba-Fernández, N., & Navarro-Medina, E. (2022a). The Use of Controversial Issues in Higher Education for Citizenship Learning, In D. Ortega, *Controversial Issues and Social Problems for an Integrated Disciplinary Teaching* (pp. 115-133). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-08697-7_9
- Pérez-Rodríguez, N., de-Alba-Fernández, N., & Navarro-Medina, E. (2022b). University and challenge of citizenship education. Professors' conceptions in training. *Frontiers in Education*, 1-17. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.989482>
- Pérez-Rodríguez, N., Navarro-Medina, E., & de-Alba-Fernández, N. (2022c). Enseñanza en torno a problemas y educación para la ciudadanía en la universidad. Obstáculos y dinamizadores del cambio en la formación docente universitaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 43, 33-52. <https://doi.org/10.7203/dces.43.24433>

- Ross, E. W. (2018). Humanizing critical pedagogy: What kind of teachers? What kind of citizenship? What kind of future? *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, 40(5), 371–389. <https://doi.org/10.1080/10714413.2019.1570792>
- Sant, E. (2021). Educación política para una democracia radical. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, 20, 138–157. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.84203>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.